

ОБРАЗОВАНИЕ

№ 7 (379)

САМАРСКИЙ РЕГИОН



30 СЕНТЯБРЯ 2021

gazeta@cposo.ru

Выходит с 1996 года

(846) 332-28-59



ФОТО: ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Уважаемые коллеги, дорогие ученики, студенты и родители, от всей души поздравляю вас с Днём Знаний и началом нового учебного года!

1 сентября — особый день в жизни каждого человека. Он связан с радостными ожиданиями, счастливыми воспоминаниями, предвкушением нового и неизведанного. Эти чувства не покидают нас на протяжении школьных и студенческих лет, и они становятся ещё ярче, когда мы провожаем в класс своих детей и внуков.

В новом учебном году в Самарской губернии — 40 тысяч первоклассников и больше 350 тысяч учащихся. Чтобы они занимались в комфортных условиях, в регионе строятся новые школы, создаются центры "Точка роста", открываются мини-технопарки, "Кванториумы", "IT-кубы", обновляется материально-техническая база, образовательные организации оснащаются компьютерной техникой в рамках национального проекта "Образование". Эта работа будет продолжена. Но всё это никогда не заменит учителя. Коллеги, именно от вашего труда, энтузиазма, желания увлечь учеников и внедрять современные методики зависит, каким будет новое поколение жителей нашего государства.

Желаю вам, дорогие учителя и воспитатели, чтобы наступивший учебный год был плодотворным и стабильным, а работа приносила радость!

В каждом ребёнке заложен огромный потенциал, обнаружить и раскрыть который могут в первую очередь родители. Позитивный настрой пап и мам, их внимание и чуткое отношение помогают детям добиться выдающихся результатов в учёбе. Всем родителям — благополучия и положительных эмоций, терпения и удачи!

Школьникам и студентам — отличных оценок и новых открытий, побед и достижений! Здоровья, неиссякаемой энергии и счастья!

Виктор АКОПЯН, министр образования и науки Самарской области

ГЛАВНОЕ

ТРАНСЛИРОВАТЬ ОПЫТ

СЕРГЕЙ КРАВЦОВ ОЦЕНИЛ КАЧЕСТВО САМАРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С рабочим визитом Самарскую область посетил министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Перспективы развития системы дошкольного и среднего образования региона глава ведомства обсудил на рабочей встрече с губернатором Самарской области Дмитрием Азаровым и депутатом Государственной Думы Александром Хинштейном.

Образовательная отрасль в Самарской области — одна из самых сильных и развитых в стране. Благодаря национальному проекту "Образование", инициированному президентом Владимиром Путиным, и системной работе областного правительства ведётся масштабное обновление всей отрасли.

"Самарская область во многом благодаря национальному проекту сегодня активно занимается созданием новых возможностей для обеспечения доступ-

ности образования, — отметил губернатор Дмитрий Азаров. — Мы строим детские сады, новые школы, открыты два кванториума, один из которых — мобильный, развиваем сотрудничество школ и вузов — для этого создали Дом научной коллаборации, активно работают наши технопарки. Отдельно отметил бы "Точки роста", которые появляются в школах. Всё это создаёт дополнительные возможности для самореализации детей".

В режиме видеоконференции министр провёл Всероссийское родительское собрание. Оно проходило на базе новой самарской школы № 26, построенной на 5 просеке. Это одно из самых больших и оснащённых учебных заведений. В этом году учеников примет 1 корпус, сейчас ускоренными темпами идёт возведение второго.

Сергей Кравцов назвал интересным педагогический опыт Самарского региона и призвал другие субъекты перенимать его. Также он рассказал о развитии российской системы школьного образования, о новых возможностях, открывающихся перед учениками и ро-

дителями, ответил на поступившие вопросы родителей. Отдельно министр остановился на нововведениях, которые начали действовать с 1 сентября в российских школах.

В рамках визита министр просвещения РФ встретился с руководством Самарского государственного социально-педагогического университета. Обсуждалась возможность выделения дополнительной федеральной поддержки на ремонт и реставрацию старейшего корпуса университета.

— Президентом страны принято решение о поддержке педагогических вузов — в этом году выделено 5 миллиардов рублей. В следующем году будет выделено ещё столько же. Будущие учителя должны получать качественное образование в соответствующих условиях, — заявил Сергей Кравцов.

До конца 2024 года в России будет построено 1300 новых школ, что позволит полностью ликвидировать третью смену во многих регионах. А со следующего года стартует программа по капитальному ремонту школьных зданий.

Окончание на стр. 2.



АНОНС

В техникумах и колледжах региона обновляется материально-техническая база.

Это даёт новые возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов.

▶ СТР. 3

Евгений Кондратенко,

руководитель "Технополиса" школы № 7 г. Похвистнево

▶ СТР. 4



Наши успехи заметили, нам стали помогать с приобретением оборудования местные депутаты и администрация города. Появились новые возможности. Квинтэссенцией стал организованный нами окружной фестиваль технического творчества для детей и молодежи "Технофест".



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

МОЛОДЫЕ ТАЛАНТЫ

Российские школьники успешно принимают участие в интеллектуальных состязаниях международного уровня и демонстрируют особые успехи в олимпиадах по физике, химии, математике, информатике и географии. Государственный информационный ресурс об одарённых детях содержит сведения более чем о 233 тысячах победителей и призёров олимпиад и различных конкурсов. В этом году количество призёров и победителей увеличилось на 61 тысячу человек.

О ДЕТСКОМ ОТДЫХЕ

Правительство скорректировало правила поддержки механизмов организации детского отдыха. Теперь организации и индивидуальные предприниматели смогут получить господдержку в виде субсидии на частичную компенсацию своих затрат. Мера поддержки также распространяется на компании, которые занимаются оздоровлением детей и обеспечением детского отдыха. Для получения субсидии необходимо принять участие в конкурсном отборе министерства просвещения Российской Федерации.

ПОГОВОРИМ
О БЮРОКРАТИИ?

Минпросвещения запустило горячую линию по вопросам снижения бюрократической нагрузки на педагогов. Электронная приёмная 2022@edu.gov.ru работает круглосуточно. При отправке обращения на электронную почту, необходимо указать свои координаты и удобную обратную связь, регион и педагогический стаж. Все поступившие мнения и предложения будут рассмотрены экспертами.

СПО. СКОЛЬКО СТОИТ
КУРАТОРСТВО?

С 1 сентября этого года классным руководителям (кураторам) учебных групп в организациях СПО, в том числе реализующих программы профобучения для лиц с ОВЗ, назначается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 000 рублей. Минпросвещения России и профсоюз обращают особое внимание на то, что при выплате ежемесячного денежного вознаграждения должны сохраняться ранее установленные выплаты за классное руководство.

МОТИВИРУЮЩИЙ
МОНИТОРИНГ

Его запустило минпросвещения России совместно с Рособнадзором. Он состоит из 55 показателей из трёх взаимосвязанных блоков. Мониторинг не призван выстраивать рейтингование.

"Объединив широкий набор параметров, он позволит получать объективную картину, вносить корректировки в управленческие решения и делать это так, как ожидается от нас общество, учащиеся, родители, педагоги", — отметил министр просвещения России Сергей Кравцов.

ТРАНСЛИРОВАТЬ ОПЫТ

МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕРГЕЙ КРАВЦОВ ОЦЕНИЛ КАЧЕСТВО САМАРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОТО: ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Окончание. Начало на стр. 1.

Благодаря этой программе планируется отремонтировать более семи тысяч объектов.

— Ремонт будет осуществляться, в том числе с учётом мнения самих школьников, учителей. Они смогут принять участие в проектировании новых пространств, — обратил внимание Сергей Кравцов. — Школы, в том числе сельские, будут обеспечены соответствующим оборудованием. Их 27 тысяч по всей стране. Мы должны обеспечить фундаментальное, базовое образование в любой школе вне зависимости от того, где проживает ребёнок, где он учится".

Самарская область одной из первых подготовила заявку для участия в программе.

Также в рамках визита Сергей Кравцов и Дмитрий Азаров ознакомились с направлениями подготовки и технологическим оснащением Самарского государственного колледжа сервисных

технологий и дизайна. Учреждение готовит студентов по международным стандартам, что позволяет им участвовать и побеждать в чемпионате "Молодые профессионалы", Дельфийских играх, олимпиадах по профмастерству. Дважды, как пояснила директор колледжа Татьяна Санникова, учреждение входило в число лучших образовательных организаций России движения "Молодые профессионалы".

В прошлом году на грант по нацпроекту "Образование" в колледже было отремонтировано по стандартам WorldSkills пять мастерских по компетенциям "Администрирование отеля", "Цифровой модельер", "Графический дизайн", "Парикмахерское искусство", "Поварское дело", закуплено оборудование, мебель, обновлено программное обеспечение.

До 2023 года по этим направлениям планируется подготовить более шестисот специалистов. Кроме того, в мастерских можно пройти переобучение

ДМИТРИЙ АЗАРОВ,
губернатор Самарской области:

— Самарская область — очень развитый регион. Промышленный, научно-технический, образовательный потенциал региона колоссальный. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов многие наши практики предложил для тиражирования по всей России. Мы создаём базис для повышения уровня образования, комфорта проживания, уровня благосостояния.

и получить дополнительное образование. Такая возможность предусмотрена в рамках национального проекта "Демография".

Министр просвещения РФ высоко оценил возможности колледжа. Он отметил, что учреждение — гордость Самарской области.

Также он рассказал, что по инициативе президента Российской Федерации Владимира Путина с будущего года запускается программа "Профессионалитет". Подготовка по ней будет осуществляться непосредственно с участием отраслей, где есть необходимость в профессиональных кадрах, и с последующим максимальным трудоустройством выпускников.

Сергей Кравцов пригласил руководителей и преподавателей Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна поделиться своим опытом в рамках программы "Профессионалитет" с другими средними специальными учреждениями.

СОПРИКОСНУТЬСЯ С ИСКУССТВОМ

ВОЗМОЖНОСТИ "ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ" ДЛЯ МОЛОДЁЖИ РЕГИОНА

С её помощью молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет смогут познакомиться с лучшими произведениями искусства в музеях, театрах и библиотеках.

Александр ГУСЬКОВ

Проект "Пушкинская карта" инициирован президентом Российской Федерации Владимиром Путиным в рамках его прямой линии.

Как отметила министр культуры Самарской области Татьяна Мрдуляш, в Самарской области к программе "Пушкинская карта" уже присоединились 14 учреждений культуры: "К 1 сентября мы смогли провести через эту процедуру более 80 мероприятий. Это и спектакли, и выставки, и замечательный фестиваль "Шостакович. XX век". Это по-настоящему лучшие проекты, которые можно увидеть в области. И конечно же, то, что идёт в репертуаре наших театров постоянно".

213 000

ЖИТЕЛЕЙ
САМАРСКОГО
РЕГИОНА
СМОГУТ
ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ
"ПУШКИНСКОЙ КАРТОЙ"

Получить карту, чтобы начать пользоваться "культурными деньгами", можно через портал "Госуслуги". Для этого школьникам и студентам, людям в возрасте от 14 до 22 лет, достаточно зарегистрироваться, подтвердить свою учётную запись, затем скачать приложение "Госуслуги.Культура", ввести пароль, сделать селфи. Также можно сделать это через приложение "Почта Банка". Если у молодых людей нет возможности воспользоваться смартфоном, предусмотрен выпуск физической пластиковой карты, которую можно получить в отделениях "Почта Банка" по всей стране, при себе достаточно иметь паспорт и СНИЛС. Карта выпускается мгновенно и доступна сразу же после изготовления. На неё будет зачислено 3 000 рублей.

Если эта сумма не будет использована до конца текущего года, денежные средства вернутся в казначейство Российской Федерации. При этом с 1 января 2022 года на карту будет зачислено уже 5 000 рублей.

"Пушкинская карта" бесплатная. Пользоваться ей возможно только по прямому функционалу — для покупки билетов в учреждения культуры.

— Это уникальная возможность расширить воспитывающее пространство, — отметила руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области Татьяна Лапшова. — В репертуаре театров по программе "Пушкинская карта" много произведений из школьной программы, но это совсем другое прочтение произведений. Я думаю, это вызовет большой интерес у учащихся, а у педагогов будет уникальная возможность для дискуссий, чтобы ребята выработывали собственную точку зрения, может быть, даже меняли взгляд на такие привычные классические произведения таких знакомых авторов".

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ЭКОНОМИКА ТРЕБУЕТ РАБОЧИХ РУК

РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ УДЕЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ

Основу развития экономики Самарского региона составляют высокотехнологичные обрабатывающие производства с высокой добавленной стоимостью (автомобилестроение, производство авиационной и космической техники), а также производства с высокой глубиной переработки (химия, металлургия). Грамотные кадры для таких производств – фактор решающий, неоднократно подчёркивал губернатор Самарской области Дмитрий Азаров.

Андрей КОСАРЕВ

В техникумах и колледжах региона обновляется материально-техническая база. Это даёт новые возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов.



Александр Мочалов, руководитель управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области, рассказывает о развитии системы профессионального образования региона

– Что нужно самарской экономике сегодня?

– Основная задача региональной системы среднего профессионального образования – это адаптация своей деятельности к запросам и требованиям региональной экономики. Не может система работать сама на себя.

Мы должны увеличивать долю подготовки рабочих кадров. В 90-е годы у нас было только 5% в структуре подготовки рабочих. Тогда все увлеклись подготовкой специалистов со средним профессиональным образованием. Сейчас у нас 20% – это подготовка рабочих, но сегодня и этого мало. Экономика от нас требует больше.

Нужны операторы станков с ЧПУ, нужны айтишники среднего уровня, региону необходимы сварщики, слесари по производству металлоконструкций, слесари механосборочных работ. Нам нужны именно рабочие. Потребность в них увеличивается в связи с тем, что в Самарскую область приходят инвесторы, идёт процесс технического перевооружения предприятий, связанных с космической отраслью.

Развивается сегодня и металлообработка. Транспорт, нефтехимия, сельское хозяйство. Ещё нужно учитывать, что уходят старые кадры, а значит, молодые рабочие востребованы.

Мы свели до минимума подготовку по тем профессиям и специальностям, которые сегодня не востребованы региональной экономикой. Это юриспруденция, экономика и бухгалтер. Поэтому

и трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования в последние годы находится в положительной динамике.

– Каковы ориентиры для развития системы среднего профессионального образования региона?

Они определяются национальными и федеральными проектами, такими как "Образование", "Демография", "Обеспечение занятости" и другими.

Одному из важнейших направлений – профориентации школьников с 6 по 11 класс – посвящён проект "Билет в будущее". Проект замечателен тем, что он предполагает профессиональные пробы. Школьник может попробовать свои силы в разных профессиях и понять, нравится ему это, или нет. Каждый из участников профессиональных проб пройдёт и профессиональную диагностику, получит индивидуальные рекомендации. В этом году профессиональные пробы пройдут 43 817 школьников губернии.

"Билет в будущее" даёт и неожиданные эффекты. Школьники, пройдя профессиональные пробы, не только определяются с выбором профессии. Они готовы сразу оттачивать свои навыки и демонстрировать мастерство. В Самарской области за два года существенно пополнилось юниорское направление движения WorldSkills.

Наиболее значим для нас проект "Молодые профессионалы". И здесь важный показатель – это результаты демонстрационного экзамена. Самарская область в 2018 году стала пилотным регионом по проведению демонстрационного экзамена. Мы успешно выполняем показатели как по количеству участников, так и по количеству успешно справившихся на уровне стандартов WorldSkills.

Этот критерий появился с 2021 года. Требования серьёзные. Демонстрационный экзамен показывает, насколько человек способен применить на практике те знания, те умения, которые были сформированы у него в образовательной организации. Сегодня в регионе действуют 102 центра демонстрационного экзамена.

– Как нам удаётся добиваться высоких показателей?

Губернатор и Правительство Самарской области уделяют огромное внимание техническому перевооружению системы среднего профессионального образования. Мы приобретаем новое современное оборудование. Создаются, современные мастерские. Финансирование модернизации учебно-мате-



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

риальной базы за счёт Национальных проектов и грантов идёт только на условиях софинансирования из областного бюджета. Участвует бизнес, сами учреждения привлекают средства. По поручению губернатора мы реформировали составы управляющих наблюдательных советов колледжей и техникумов. Показателен пример Новокуйбышевска и Нефтегорска, где активно участвуют бизнес и муниципальные власти. Пять наших колледжей участвовали в конкурсе грантов на модернизацию мастерских в рамках проекта "Молодые профессионалы". В этих колледжах создано 18 современных мастерских. Сейчас ещё пять организаций выиграли грант и должны создать 12 мастерских. Ориентир для региона – не менее 50 новых мастерских до 2024 года.

Новые мастерские – большой ресурс. На их базе создаются специализированные центры компетенций и конкурсные площадки чемпионатов WorldSkills, а также центры проведения демонстрационного экзамена. Там организовано обучение как студентов, так и взрослого населения в рамках проекта "Демография".

По программе обучения предпринимателей и граждан старше 50 лет мы должны обучить 800 человек. В целом среднее профессиональное образование движется в сторону коротких, быстрых программ подготовки продолжительностью до шести месяцев.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Проект "Билет в будущее" формирует осознанность и готовность школьников к профессиональному самоопределению и даёт возможность понять свой потенциал. На данный момент проект включает в себя все самые актуальные и востребованные сферы: "Здоровая среда", "Комфортная среда", "Безопасная среда", "Умная среда", "Креативная среда", "Социальная среда", "Деловая среда" и "Индустриальная среда".

Как отметил президент России **Владимир Путин** на встрече с представителями общественности в режиме видеоконференции: "Билет в будущее" – это чрезвычайно важная составляющая всей работы, потому что ничего нет важнее выбора пути в жизни. Профориентация – один из ключевых элементов работы с молодёжью".

– Как меняется содержание среднего профессионального образования?

– Есть Федеральный государственный образовательный стандарт. Мы переходим постепенно в ТОП-50 новых и приоритетных для региональной экономики профессий и специальностей. Но в рамках стандарта есть большая вариативная часть. Наши профессиональные образовательные организации сегодня успешно используют этот вариант, чтобы наполнить его запросами конкретных работодателей. Чтобы выпускник был подготовлен под конкретное производство. У нас более 7 000 студентов обучаются сегодня по технологии дуального образования.

Значительная часть из них – по индивидуальным планам и графикам. Существуют разные форматы и подходы. Все новые образовательные стандарты разработаны в соответствии с профессиональными стандартами, чтобы максимально приблизить к тем запросам и пожеланиям, которые есть у работодателя. Большая часть программ сегодня формируется при непосредственном участии работодателей.

– Как представлено участие региона в чемпионатных движениях?

– Самарская область одна из первых вступила в движение WorldSkills. За эти годы мы поднялись на российском уровне с 14-го места и вошли в десятку сильнейших регионов страны. Мы изначально рассматривали участие в движении как инструмент повышения качества профессиональной подготовки. Формирование именно тех компетенций у студентов, которые нужны на производстве. И ориентир на международные стандарты уровня этой подготовки. Наше участие в движении – прежде всего его массовость. Сегодня около 5 000 студентов колледжей и техникумов постоянно участвуют в чемпионатном движении. Развивается юниорское крыло WorldSkills.

Активно растёт наше участие в чемпионатах по профмастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". Только что завершился шестой региональный чемпионат "Абилимпикс". Его участниками стали почти 300 школьников, студентов и специалистов. Пять представителей региона входят в расширенный состав Национальной команды "Абилимпикс".

**ТЕМА: "РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ"
НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА"****УПРАВЛЯТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ РОБОТОМ, СИДЯ ДОМА
ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБЩИТЬСЯ К МИРУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****ВЫИГРАТЬ ТАНК,
ПОСТАВИТЬ СТЕЛУ**

Елена Моисеева, заместитель директора по воспитательной работе школы им. М.К. Овсянникова с. Исаклы: Когда я пришла на работу в эту школу, она уже была на высоком уровне по военно-патриотическому воспитанию, с хорошими традициями. Ученики младших классов могут вступить в отряд "Катюша", поучаствовать, показать себя. С 5 по 9 класс для них действуют кадетские классы. Ребята встают рано, приходят в школу раньше всех. У них зарядка, построение. Они привыкают к порядку. Есть и свои традиции: "Кадетские балы", акция "Через поколения связь времён", когда ребята встречаются с участниками боевых действий. Это не только воспитание на основе опыта взрослых людей, но и профориентационная деятельность. В 10-11 классах реализуются два направления: военно-патриотический клуб "Регион-63", и в последнее время активно развивается "Юнармия".

Многое сделано, чтобы ребята чувствовали поддержку. Написана новая программа воспитания, где все направления объединены циклом мероприятий. Около пяти лет назад открылся школьный музей, здесь собраны уникальные материалы. Есть военно-патриотические и краеведческие экспозиции. Партнёры нам привозят уникальные экспонаты. Последние – с Курской дуги и из Сирии.

На базе музея работает творческое объединение, ребята написали много интересных исследовательских работ. Например, был найден солдатский "треугольник", такой весь изодранный, на чувашском языке. На основе этого письма девочка-выпускница сделала целое исследование. Были найдены родственники этого солдата. Они приехали в школу, мы им показали это письмо. Было очень трогательно.

Районная администрация помогает нам. Рядом со школой находится "Парк Победы". Там создан целый военизированный комплекс: танк, вертолёт. Танк наши ребята получили в подарок после того, как красиво и достойно прошли маршем на "Параде памяти". Целая история была, как его оформляли, а затем доставили в село. В парке есть "Аллея генералов", за которой мы ухаживаем. Там памятники генералам, которых вырастила исаклинская земля. Детям очень нравится участвовать в этом. В "Юнармии" даже появился конкурс на выступление в отряд.

Рамиль Мухаметзянов, учитель ОБЖ, технологии, физической культуры школы им. А.М. Шулайкина с. Старый Аманак: Я уже лет 15 занимаюсь военно-патриотической работой. Самое главное для нас, учителей, наша гордость – это наши дети. У нас их немного, но они лучшие.

Мы подготовили несколько кадровых офицеров. Например, **Иван Афанасьев**. Его отец, ветеран афганской войны, награждённый двумя орденами Красной

Звезды, был против, но парень проявил характер и поступил в Сызранское вертолётное училище. Иван – победитель Всемирных армейских игр, воевал в Сирии, сейчас служит в Крыму.

Характер наши ребята проявили и 23 февраля, когда они поехали в Похвистнево на "Пост № 1". Был ужасный ветер и холод, но они не испугались, отстояли по две-три минуты на посту. Без фанатизма, мы берегаем здоровье детей.

В нашем селе есть улица генерал-лейтенанта Козлова. Он стал Героем Советского Союза, когда ему ещё не было 18, а на улице его имени не было ни одной таблички. Мы гордимся тем, что получили губернаторскую премию и смогли в прошлом году установить стелу **Николаю Михайловичу Козлову**. Теперь здесь чистят снег, сажают цветы как наши дети, так и жители улицы.

Про нас был сюжет на телеканале "РЕН-ТВ". Симферопольские поисковики нашли самолёт и по его номеру определили, что лётчик – наш земляк, который всё это время считался пропавшим без вести. Мы по всем военным и мусульманским традициям провели торжественное захоронение героя. Для нас это честь, что мы с нашими ребятами можем поблагодарить тех, кто погиб за Отечество.

Кроме военно-патриотического воспитания, развиваются и другие направления. В рамках национального проекта "Образование" мы получили для кабинета технологии лазерные станки, швейные машины и другое современное оборудование. Сегодня у сельских школьников есть все возможности для развития.

СПАСТИ ЧЕЛОВЕКА**ИЗ РАЗРУШЕННОГО ПОДВАЛА**

Евгений Кондратенко, руководитель "Технополиса" школы № 7 г. Похвистнево: Возрождение инженерных специальностей в седьмой школе началось примерно с 2014 года. Занималась этим **Ольга Владимировна Козлова**. Развивали робототехнику и 3D-моделирование. Наши успехи заметили, стали помогать с приобретением оборудования местные депутаты и администрация города. Появились новые возможности. Квинтэссенцией этого стал организованный нами окружной фестиваль технического творчества для детей и молодёжи "Технофест". Стараемся вставить туда всё техническое – от роботов до лазерных станков. И побольше номинаций, чтобы каждый смог участвовать.

Мы несколько раз были на всероссийских соревнованиях. В Москве интересная олимпиада: решение задач по физике и соревнования по робототехнике совместно. Со второго раза взяли третье место. Думали, что ничего не заняли. А нам потом говорят: ребята, вас награда ищет. В Санкт-Петербурге два раза брали первое место. В Казани было интересное задание. По легенде нужно было собрать робота, чтобы спасти человека из разрушенного

подвала. Когда мы приехали, то выяснилось, что наш робот совсем не подходит, нам ничего "не светит". Ночью я всех растормошил: "Зря что ли приехали?". Пока все спали, всю ночь по общезнанию гоняли и перепрограммировали робота. В итоге заняли четвертое место.

С прошлого года у нас работает "Технополис", куда мы перенесли всё, что было по техническому направлению. На этом фундаменте мы открыли "Кванториум".

Татьяна Трусова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы с. Камышла: У нас большая школа с филиалами и двумя структурами дополнительного образования. Детско-юношеская спортивная школа и Дом творчества

**ФАМИЛЬНАЯ ПАМЯТЬ
В РОДНИКАХ**

Зельфира Кастаргина, учитель технологии школы им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха: У нас тоже действуют "Точка роста", музей, волонтерское движение и т.д. При школе открыта телестудия. По профориентации, наверное, мы единственные в районе, где ребята с 11 класса получают права тракториста колёсного трактора. Фактически они могут с 18 лет уже работать. При школе обучают автовождению. Известны наши рукопашники. У нас есть учителя – победители ПНПО. Построен спортивный комплекс. Все занятия физкультуры проводятся там. Наш ученик входит в сборную Самарской области

**Рамиль МУХАМЕТЗЯНОВ****Татьяна ТРУСОВА**

"Созвездие". Много внимания уделяем патриотическому воспитанию. Создан кадетский класс, Юнармейский отряд "Вымпел". Работает краеведческий музей.

Особенность села в том, что 90% населения – это татары. И для нас актуально сохранение культуры татарского народа. Преподавание татарского языка у нас не прерывалось. Дети регулярно участвуют в олимпиаде по татарскому языку. Благодаря национальному проекту "Образование" в нашей школе создан Центр цифровых и гуманитарных компетенций "Точка роста". На базе "Созвездия" – минитехнопарк "Квантум".

Новая техника позволила нам принять участие во Всероссийском конкурсе для школьников из сёл и малых городов России "АгроНТИ". В прошлом году наш ученик участвовал в заочном финале номинации "АгроРоботы". Находясь дома, он управлял роботом, который находился в Санкт-Петербурге в институте робототехники, он стал призёром российского этапа. Сейчас учится в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва.

В другой номинации "АгроКоптеры" наши ребята стали призёрами областного этапа. А наш шестиклассник стал призёром в номинации "АгроКосмос". Используя геосервисы, нужно вникать и понимать, что происходит на полях. Наш аграрный университет взял этого ученика в состав сборной Самарской области. Благодаря реализации национального проекта "Образование" сельские дети имеют возможность приобщиться к миру современных технологий и быть успешными гражданами России.

по баскетболу. Из 12 выпускников пятеро имеют золотой значок ГТО, остальные серебряные и бронзовые.

По технологии мы уже семь лет являемся призёрами олимпиады на региональном уровне. Одна из победительниц, очень талантливая девочка, сказала мне: "А Вы знаете за какой машинкой я сидела? За промышленной". А мы этого не давали. Как же готовить школьников дальше? И тут нам помог конкурс социальных проектов. Нам дали больше, чем мы просили. Мы закупили пять бытовых швейных машинок, промышленную, оверлок. Это меня подтолкнуло на оснащение кабинета технологии. До этого мы выигрывали вышивальную компьютеризированную машину. Имеем свой проектор и экран. Сейчас у нас полный комплект. Можно цех открывать. Теперь дети работают над социальным проектом "Мастерская костюма". Мы реставрируем старые костюмы, шьём новые для различных мероприятий.

Вера Панфилова, учитель математики гимназии им. С.В. Байменова г. Похвистнево: У нас есть "Роснефть-классы". Там есть довузовская подготовка, ведут занятия преподаватели технического университета. Это трудно, но и даёт хороший результат.

Инна Ким, педагог дополнительного образования СП "Прометей" школы № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявино: У нас в районе много родников. Последний наш волонтерский проект – это их очистка и облагораживание. Каждому роднику присвоили фамилию семьи: Михайловы, Федотовы и другие. Есть такая деревня Сухая речка, где никто из мужчин не вернулся с фронта. Село вымерло. И теперь родники названы в честь семей этой деревни.



“

До 2024 года все наши школы обязательно получат или "Точку роста", или кабинеты ОБЖ, цифровую образовательную среду. Те инструменты, с помощью которых в том числе будут реализовываться цели национального проекта "Образование": вхождение в "десятку" мировых систем образования и воспитание достойного гражданина Российской Федерации.

”

Александр Каврын, руководитель Северо-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области

ИРИНА ЛЕВАНОВА: "Я УЧИЛАСЬ ОБЩЕНИЮ И УВАЖЕНИЮ МАЛЫШЕЙ. ИМ ИНТЕРЕСНЕЕ, КОГДА С НИМИ ГОВОРЯТ СЕРЬЁЗНО"



ФОТО ИЗ АРХИВА ИРИНЫ ЛЕВАНОВОЙ

"Чтобы создать мотивацию, нужно сначала пробудить интерес. Сначала возникает интерес, который порождает дальше мотивацию. А интересно ребёнку будет тогда, когда это ему близко, а с другой стороны, есть возможность увидеть шире привычное", – так считает Ирина Леванова, учитель начальных классов Гимназии № 38 г.о. Тольятти, победитель конкурса профессионального мастерства "Учитель года Самарской области - 2021".

Андрей КОСАРЕВ

Выбор профессии был не случаен. "В педагогику меня привёл пример моей мамы, учителя начальных классов, её совет и рекомендации. Да и я уже имела опыт работы с малышами. Ребёнком я помогала маме с проверкой тетрадей. А с седьмого класса начала замещать её на уроках. Так как она была завучем, её часто вызывали по неотложным делам, на совещания. Она просила помочь, оставляла мне планы уроков. Сначала не очень получалось, было тяжело. Были проблемы с дисциплиной. Вроде план работы есть, вроде знаю, как решать задачи. Но смотрю, воспринимает материал только один из 25 учеников. Понимаю, что чего-то мне не хватает, что-то ещё эти учителя знают. Что-то такое, что умеют доводить смысл учебного материала до всех", – вспоминает Ирина Леванова.

Ирина закончила специалитет и магистратуру кафедры "Дошкольная педагогика. Прикладная психология" Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета. По её мнению, специфика начальной школы в том, что педагог находится с детьми большую часть времени. Один и тот же человек ведёт совершенно разные предметы. "Тут не только "два плюс два". Это гораздо больше и глубже. Нужно и окружающий мир знать, и русский язык с литературой, и математику. Современные дети более динамичные. Иногда они даже знают больше, чем я. Мне с ними интересно. Особенно с детьми, которые что-то видели, путешествуют, они могут многое рассказать. Сегодня дети с удовольствием делают исследовательские работы, проекты, начиная с первого класса. Не им нужно за нами поспевать, а нам за ними.

Чтобы научиться общаться с детьми, я даже в Грузию съездила к Шалве

Александровичу Амонашвили. И пошла у него обучение по курсу "Гуманная педагогика". Шалва Александрович он настоящий. Когда я его спросила: "Вы не устаёте? Вы же проводите обучение в своём собственном доме. В своей семье. А тут приезжают разные люди. Он ответил: "Для меня важно, чтобы люди видели, что я такой и в жизни. Что не в каком-то зале за кафедрой читаю лекции. А придя домой, сняв пиджак, я начал себя вести совершенно иначе. Чтобы они видели, что у меня вся семья такая. И я такой".

В основном я делаю упор именно на общение с детьми. Я очень долго училась находить с ними общий язык, чтобы не прибегать к авторитарному подходу. Чтобы без повышения голоса общаться. Училась уважать малышей. Также подбираю инструменты, которые для них наиболее природосообразны, где они могут и руками поработать. Палочками Кюизенера, палочками Монтессори. Какую-нибудь таблицу собрать самостоятельно, пазлы. Чтобы руками и головой работали одновременно. Я могу попросить из палочек сложить фигуру объёмом в 15 кубических сантиметров. И они это делают. Могут сложить по признакам теоретические понятия из учебника. Любому геометрическому предмету и понятию выдать паспорт. Например, они могут выдать паспорт число "1". Показать, какие у него соседи, как оно выглядит цифрой арабской нумерации, римской.

Я стараюсь давать широкие знания, несмотря на то, что они маленькие. Мне делали замечания, что это излишне, что много у детей всего на столе, что это пособия для дошкольников. Но как показывает практика, педагоги, которые потом берут моих детей в пятом классе, говорят мне спасибо за то, что мои дети широко мыслят".

В конкурсах профессионального мастерства Ирина Александровна долго не решалась участвовать. Хотя дирек-

ИРИНА ЛЕВАНОВА:

– Во время обучения у Шалвы Александровича Амонашвили я спросила: "Вы говорите, что нужно к каждому ключик найти? Это же тяжело. Каждому же свой урок не проведёшь? Он для всех один". А он сказал: "Твоя задача – научить всего лишь одного. Сколько бы у тебя не было учеников в классе, но научить ты должна одного. Для одного ученика – один учитель. Но вся фишка в том, что ты никогда не узнаешь, кто этот ученик. Поэтому всех ты должна учить, как этого одного".

тор 23 тольяттинской школы Людмила Барина, приходя на уроки, при детях говорила, что нужно поучаствовать, показать педагогическому сообществу, как Ирина работает с детьми. Решилась выйти только на городской уровень. Стала лауреатом конкурса "Лучший учитель начальных классов города Тольятти". "Это был первый опыт конкурсов профессионального мастерства. Но дальше я не пошла. Большая нагрузка, не было времени. Наверное, считала, что это не нужно. А когда у меня дети выросли, стали выпускниками четвёртого класса, они мне сказали: "Ирина Александровна! Мы когда-нибудь дождёмся конкурса, или нет? Мы уже четыре года ждём". И я пошла".

Ирина Леванова вышла на областной этап с темой "Моделирование средств формирования познавательных универсальных учебных действий". "Первое, что я ощутила после конкурса – это ответственность. Мои ощущения меня не подвели: всё лето мне пришлось готовиться, я фактически осталась без отпуска. Также была радость от победы, такая внутренняя гордость за свои достижения. Педагогическое сообщество оценило то, что я делаю. Такие конкурсы важны для того, чтобы учителя понимали – наша работа, на уровне миссии. Когда ты каждый день "закапываешь в рутине" и не выходишь, не показываешь и не демонстрируешь другим те наработки, которые у тебя есть. То, во что ты вложил душу.

Это важно: презентовать себя и получить обратную связь. Это зеркало, которое показало мне, как я выгляжу на уровне своей методической подкованности, педагогического общения, как учитель. Для меня работа – это создать условия для ученика.

Ребёнок будет развиваться всегда, нужно создать ему условия, выстроить общение с ним в таком ключе, чтобы ребёнок не уходил в себя, не закрывался, чтобы он стремился к знаниям, чтобы он понимал, что это интересно. И мотивация не должна всё время быть связана с игрой.

Они достаточно взрослые, чтобы говорить с ними на серьёзном уровне, разговаривать по-взрослому. Им это даже интереснее".

ОРИЕНТИР НА МОЛОДЫХ

45 молодых педагогов из 13 образовательных округов Самарской области представили свой практический опыт.

Андрей КОСАРЕВ

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников прошла Экспосессия "Молодые – молодым", ставшая финальным мероприятием Областного конкурса отбора лучшего педагогического опыта "Я – молодой учитель".

Конкурс проводится Институтом развития образования Самарской области в рамках мероприятий региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Жюри состояло из представителей научного и экспертного сообщества, а также молодых педагогов в роли общественных экспертов.

Как отметила Лариса Панарина, проректор по научной работе Института развития образования: "Жюри оценивало, насколько учитель понимает суть методики преподаваемого предмета, насколько может отобразить суть приёма в практической плоскости, рассказать о научной составляющей своей работы. Мы рассматривали научное обоснование с точки зрения педагогики и психологии".



Ирина Сорокина, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института развития образования, один из идеологов и организаторов конкурса

“ На других конкурсах профессионального мастерства мы увидели, что наши молодые педагоги нуждаются в методической помощи и поддержке. Мы придумали этот формат, чтобы поддержать наших молодых учителей и выделить самый лучший, самый успешный опыт практической деятельности. Сделать его доступным нашему педагогическому сообществу. Мы сделали акцент на педагогические инструменты. Конкурс показал, что самые важные задачи системы образования наши молодые педагоги пробуют решать и успешно решают. На конкурсе все взяли свою высоту.

” Анастасия Косенкова, учитель истории Образовательного центра "Южный город", победитель в номинации "Лучший опыт стимулирования учебной мотивации на уроках" поделилась своими впечатлениями: "Я работаю в школе всего второй год. В конкурсе приняла участие, чтобы посмотреть, что же такое конкурсы профессионального мастерства. Послушать коллег, взять какие-то идеи для использования в работе. Впечатления о конкурсе остались только положительные. Это был мой первый опыт, он был очень полезным".

РЕАЛИЗУЯ ПОТЕНЦИАЛ

В Самарской области прошли курсы повышения квалификации работников образования "Образование – взгляд в будущее".

Александр ГУСЬКОВ

Курсы, направленные на решение задач национального проекта "Образование" и развитие системы образования Самарской области, проводились на базе Центра повышения квалификации "Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области".

Их организатором стали Западное управление министерства образования и науки Самарской области совместно с Самарской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке министерства образования и науки Самарской области.

Такие мероприятия проводились впервые. За лето 2021 года было организовано 12 смен – недельных курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников Самарского региона.

Одна из смен – юбилейный V областной педагогический слёт "Школа молодого педагога – 2021".



Ольга Киракосян, заместитель

председателя Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

“Школа молодого педагога” – отличная площадка, чтобы молодой специалист в короткие сроки углубился в профсоюзную и педагогическую деятельность, научился анализировать становление собственного мастерства, реализовывать творческий потенциал и как главный итог – остался в профессии, а значит, и в профсоюзе!

За неделю было проведено более 70 мероприятий, перед работниками образовательных организаций выступили более 50 лекторов – это победители конкурсов профессионального мастерства, представители областного министерства образования, областной организации Общероссийского профсоюза образования, Федерации профсоюзов Самарской области, а также региональных образовательных общественных организаций.

По мнению организаторов курсов, общение, обмен опытом и лучшими практиками обучения и воспитания с коллегами, высокопрофессиональными преподавателями позволит педагогам Самарской области, расширить профессиональные контакты и повысить свою профессиональную компетентность.

Курсы повышения квалификации работников образования "Образование – взгляд в будущее" планируют сделать ежегодными.

“

Успех состоит не в том, чтобы никогда не ошибаться, а в том, чтобы никогда не повторять одну и ту же ошибку во второй раз.

”

Джордж Бернард Шоу

КАК ГОТОВИТЬСЯ КО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В средней общеобразовательной школе на старшей ступени обучения химии (10 – 11 класс) применение проектно-исследовательской технологии особенно актуально.

Ирина ГОРЯЧКИНА,
школа № 2 "Образовательный центр" с. Кинель-Черкассы

В старшей школе эффективное достижение метапредметного результата возможно в проектной и исследовательской деятельности. Они способствуют формированию умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.

При их использовании повышаются эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; формирование навыков участия в разных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.), возможность получения практико-ориентированного результата; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Перед школьниками 10-11 классов стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает чёткую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.

Старшая школа, с одной стороны, является завершающей ступенью школьного образования, с другой – переходом в открытое образовательное пространство, в котором человек будет находить всю оставшуюся жизнь. Специфика учебно-исследовательской деятельности в старшей школе имеет более индивиду-

альный характер (хотя возможны групповые исследования, но они точно не общеклассные); как правило, более частные задачи (задачи, выводящие не на общие способы действия или научные понятия, а связанные с решением какого-то узкого круга проблем), нередко прикладные задачи и более открытые, зачастую не имеющие однозначного решения.

Существенно и то, что исследовательская задача (проблема) ставится и решается старшеклассниками самостоятельно, хотя взрослые могут участвовать, но их функция меняется (они переходят в позицию консультанта, эксперта). Исследовательская проблематика может вырастать из школьной (из урока), но может возникнуть и в других сферах, в частности, в предпрофессиональной.

Работа над проектом в старшей школе имеет свои особенности. Так, темы и проблемы проектных работ должны находиться в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося. Формы работы – преимущественно индивидуальные или мини-групповые.

Предпочтительна профориентационная направленность проекта. Выполнение проектов на уровне среднего общего образования может быть курсовой работой профильного предмета с защитой результатов. Сформированность у школьников исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в высшие учебные заведения, способствует успешному вузовскому обучению, помогает реализовать их жизненные цели.

РАЗНООБРАЗИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАЯВИЛИ О СВОИХ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЯХ

В регионе состоялся Открытый Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования "ИнноФест" – 2021".

Елена АЛЮКОВА,
Похвистневский Ресурсный центр

Он объединил педагогических работников общеобразовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу, образовательную программу дошкольного образования работников дошкольного образования Самарской области и других городов России. В этом году "ИнноФест" прошёл в дистанционном формате в детском саду "Планета детства" школы № 7 г. Похвистнево, в нём приняли участие 472 педагога.

Организаторами фестиваля являлись Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, федеральный журнал "ДоШКОЛЬНЫЙ мир" для родителей и педагогов, Похвистневский Ресурсный центр, детский сад "Планета дет-

ства" школы № 7 города Похвистнево. Фестиваль проводился в два этапа.

В этом году педагоги дошкольного образования представили свои работы в номинации "Экспоплощадка" по направлениям "электронный образовательный ресурс", "авторские программы", "методические продукты".

На площадке "Радуга педагогических идей" на финальном этапе рассматривались конспекты непосредственной образовательной деятельности по видам детской деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Площадка "Растим будущих инженеров" проводилась на отборочном этапе фестиваля. Рассматривалась презентация опыта работы дошкольных образовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по направлению "Робототехника и конструирование" в форме мастер-класса в электронном виде.

На площадке "Раннее детство" эксперты рассматривали материалы, отображающие опыт работы с воспитанниками раннего возраста по двум направлениям: методическое пособие

472

ПЕДАГОГА
ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ
В ФЕСТИВАЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
И ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(фотографии и описание) и методическая разработка (конспект образовательной деятельности).

Экспертизу материалов участников фестиваля осуществляли методисты Похвистневского Ресурсного центра и заведующие детскими садами Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области в соответствии с утверждёнными критериями оценок конкурсных работ. Методическое сопровождение участникам оказывали специалисты Похвистневского Ресурсного центра.

Фестиваль "ИнноФест – 2021" представляет собой ежегодное мероприятие, направленное на обеспечение профессионального роста педагогов, распространение педагогических идей и инноваций в сфере дошкольного образования.



Только наука изменит мир. Наука в широком смысле:
и как расщеплять атом, и как воспитывать людей. И взрослых тоже.



Николай Михайлович Амосов

ПОГРУЖЕНИЕ В МИР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ФИЗИКУ

Мною разработана модель воспитания культуры технического мышления в процессе проектно-исследовательской деятельности по физике.

Ольга ТРУХОВА,
школа № 10 "Образовательный центр ЛИК" г.о. Отрадный

Зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения "погружения" ребёнка в "техномир" (приучение с раннего возраста исследовать цепочку "кнопка — процесс — результат" вместо обучения простому и необдуманному "нажиманию на кнопки"). Также ребёнок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества.

Непрерывность процесса развития технического мышления физического образования реализуется в рамках программ внеурочной деятельности "Первые шаги в науку" для обучающихся 2-4 классов, "Занимательные эксперименты" для обучающихся 5-11 классов.

В рамках программы "Первые шаги в науку" с обучающимися начальных классов проводятся занятия "на

ШАГИ В НАУКУ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

работу руками" — лабораторный физический эксперимент. Лабораторные занятия вызывают у школьников очень большой интерес, что вполне естественно, так как при этом происходит познание окружающего мира на основе собственного опыта и собственных ощущений. Чтобы ученик усвоил материал, нужно чтобы материал приобрёл для него личностную значимость, чтобы ему это было интересно и нужно.

В основной школе на замену этого кружка появляется кружок "Занимательные эксперименты", который охватывает все классы начиная с пятого и заканчивая 11 классом. Реализация программы способствует развитию тех-

нического мышления, готовит к углублённому восприятию материала на всех ступенях обучения.

Занятия строятся на основе проектного метода обучения.

Работа строится на основе принципов открытости и добровольности, когда каждый желающий может заниматься в кружках по физике со 2 по 11 класс; самоуправления, предполагающего создание различных детских и родительских самоуправляющихся структур и соответствие содержания деятельности и форм самоуправления.

Все направления реализации предлагаемого опыта строятся на основе детско-взрослого самоуправления.

НЕ КОНКУРЕНЦИЯ, А КООПЕРАЦИЯ

Состоялась конференция работников системы дополнительного образования детей Самарской области.

Александр ГУСЬКОВ

В онлайн-конференции "Современное дополнительное образование детей: новые цели и возможности" приняли участие педагогические работники и руководители организаций, реализующих программы дополнительного образования разных форм собственности, а также представители органов управления в сфере образования.

Эта конференция продолжила августовскую конференцию работников образования Самарской области.

Мероприятие проводилось в целях создания пространства для открытого диалога представителей профессионального сообщества по развитию системы дополнительного образования детей Самарской области, обсуждения целей и задач дополнительного образования детей на новый учебный год.



Елена Пинская, заместитель министра образования и науки Самарской области



Возможности для самореализации и развития талантов — именно на это направлено дополнительное образование. Развитие Российского движения школьников, Юнармии, ученического самоуправления, добровольчества, развитие школьных спортивных клубов физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО — всё это позволяет нам использовать возможности дополнительного образования в деле воспитания.

Современное дополнительное образование движется в сторону выравнивания доступности для самых разных категорий детей. Наша с вами задача, уважаемые коллеги, — с помощью всех механизмов и возможностей дополнительного образования сделать так, чтобы каждый ребёнок был успешен".



Конференция состояла из пленарного заседания и панельных дискуссий, на которых выступили более 60 спикеров, одним из которых был директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Высшей школы экономики канд.психол.наук Сергей Косарецкий.

— Важно выстроить на поле внешнего воспитания полноценную кооперацию различных субъектов — организаций дополнительного образования, детских общественных объединений, крупных детских общественных движений. И не забыть, что с ребёнком продолжают работать в школе — по основной программе, во внеурочной деятельности. Время ребёнка ограничено, — отметил он.

Видеозаписи материалов конференции размещены на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей Самарской области.

ДЕТСКИЙ САД – РЕБЁНОК – СЕМЬЯ

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЗВАНЫ ПОМОГАТЬ СЕМЬЕ

Одним из ведущих принципов построения образовательного процесса является взаимодействие с семьёй ребёнка.

Елена РУДЬ,
детский сад "Колосок"
школы с. Пестравка

В детском саду "Колосок" целью работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, является привлечение внимания воспитателей и родителей воспитанников к проблеме взаимодействия, привлечению родителей к совместному воспитанию, обучению и развитию детей; обмену опытом (педагог — родитель, родитель — родитель); совместному сотрудничеству дошкольного образовательного учреждения и семьи; сделать полезными и интересными семейные встречи, досуг. Поэтому родители становятся активными участниками педагогического процесса. Для поддержания семей, имеющих детей, используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания с показом открытых занятий; семейные досуги, мастер-клас-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

сы; литературные вечера, викторины, семинары-практикумы, день открытых дверей, работает родительский клуб. Семья и детский сад — важные институты социализации ребёнка. Родитель — главный участник воспитательного процесса, без него воспитание будет считаться неполноценным. Проведён-

ные среди родителей анкетирование и опрос показали, что в результате поддержки их сотрудничества с детским садом они стали с большим пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться к мнению педагога и других родителей, активнее участвовать в жизни детского сада.



**Ни одно из искусств не может запечатлеть время, кроме кино.
По существу, что такое фильм? Это мозаика из времени.**

Андрей Арсеньевич Тарковский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBrazovaniesamara](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

Мы побывали на встрече с Ириной Викторовной Линдт – актрисой, режиссёром, педагогом, исполнительницей роли заведующей детским садом в одном из фестивальных фильмов "Крошка" и решили записать её ответы о работе с детьми.

Аня АКСЕНОВА,
Никита БУДАЕВ, Аня КОРНОУХОВА,
медиагруппа детского технопарка
"Кванториум – 63 регион"

– Как Вы находите подход к детям? Есть ли свои хитрости? Как Вы к этому пришли?

– Я считаю, что лучшее предназначение для женщины – это дети и сцена. Более сильного, всеобъемлющего чувства, чем материнство, я не знаю. В себе я открыла его, когда у меня появился ребёнок, мне стало это интересно, я попробовала заниматься с детьми. Они непосредственные, когда ты заглядываешь им в душу, определённо сам становишься лучше. С детьми невозможно работать по каким-то общим правилам.

Необходимо понимать, что конкретно этому ребёнку нужно дать, как с ним общаться, потому что одного нужно хвалить, и тогда он будет стараться ещё больше, другого же хвалить нельзя ни в коем случае, иначе в его глазах все вокруг станут хуже.

Работая с детьми, ты заново изучаешь мир и себя в этом мире. Что с тобой было не так когда-то, чего тебе не хватало. Анализируя этот опыт, стараешься дать детям намного больше.

Я руковожу детским театральным центром "Премьера". Каждый год мы выпускаем какие-то проекты, премьеры. В этом году глобальных проектов не будет, но осенью у нас выходит спектакль "Во всём виноват папа Карло". К концу учебного года мы планируем выпустить спектакль-сказку "Барабашка против ведьм" с нашей младшей группой.

Чтобы ребята с юных лет привыкали к зрителю, потому что пока они не почувствуют реакцию зала на них и их на зал, они в полной мере не смогут ощутить, что такое сцена, что такое играть на сцене. Поэтому мы создаём репертуар, рассчитанный как на малышей, так и на ребят подросткового возраста.

Детская тема для меня стала уже по жизни такой сопровождающей, я уже много лет в Москве руковожу детским театральным центром, поэтому всё, что связано с детским творчеством, мне очень близко и понятно.

Вот поэтому роль заведующей детским садом в этом фильме, хотя и маленькая, но яркая и любопытная.

ИРИНА ЛИНДТ: "РАБОТАЯ С ДЕТЬМИ, ТЫ ЗАНОВО ИЗУЧАЕШЬ ЭТОТ МИР И СЕБЯ В ЭТОМ МИРЕ"

В САМАРЕ СОСТОЯЛСЯ XXVI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ "КИНО – ДЕТЯМ"



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

– Вы как режиссёр-постановщик ставили спектакль "Ваня в сарафане", расскажите об этом немного.

– "Ваня в сарафане" – это моя, наверное, первая постановка с детьми, которая была в "Театре Луны". Это было давно, лет 10-11 назад, я руководила детской студией "Маленькая Луна" и по произведению Кати Матюшкиной написала небольшую инсценировку. Мы поставили с ребятами спектакль, который до сих пор успешно идёт в театре.

Сейчас я руковожу детским театральным центром "Премьера" в Москве. Много интересного с ребятами делаем. Но год пандемии для нас оказался плодотворным. Мы создали несколько проектов онлайн. Ребёнку подбирались сказка, в режиме онлайн педагоги с ним репетировали её, учили правильно читать текст, преподавать его. Это было очень интересно.

Например, мы сделали проект "Сказки". У нас все дети в центре приобрели себе хромакей, это такой зелёный фон, если на нём сниматься, то потом сзади человека можно вставить любую картинку, он оказывается, например, в избушке. Он сидит за столом у себя дома, а потом мы выбираем материал, подходящие фоны, даже делали небольшие мультики: мы скачивали футаж и делали это вместе с ребёнком. То есть он читал сказку, в результате на экране получался мультфильм, где находился живой ребёнок.

И вот такой формат оказался очень востребованным. Мы продолжаем его и сейчас. Его преимущество в том, что можно присоединиться из любого места, даже находясь не в Москве.

– Какие ещё проекты Вы реализуете совместно с детьми?

– Мы сделали много интересных проектов. Нами был также запущен "Кинолабораториум", занимаясь в котором, ребята изучают основы, какую-то терминологию минимальную, что происходит на площадке, какие люди там работают, какие команды даёт режиссёр. Мы уже на первых занятиях знакомимся с ребятами, которые занимались у нас в центре, и с ребятами, которые со стороны подключались, после этого писали небольшой сценарий короткометражки и снимали фильм. Первая серия нашего сериала "Краш" была снята полностью в режиме онлайн, тут нам помогали родители, потому что мы, режиссёры, находились по ту сторону экрана и руководили съёмочным процессом через монитор. А там родители и дети снимали сами себя. Мы делали раскадровки, даже тарелки все разрисовывали. И после этого уже весь снятый материал присылали нам на почту, и монтажёр его уже пытался собирать. Это был очень увлекательный процесс. В этом году мы сделали вторую серию, снимали уже в режиме офлайн. Было попроще, полегче, конечно, уже и качество другое, потому что одно дело, когда каждый на свой телефон снимает, а другое дело, когда уже более-менее профессиональный телефон. Снималось всё на мобильник.

Самый наш большой проект – театральный. Мы стали победителями конкурса президентских грантов и поставили большой спектакль, который называется "История одного городка". Выпустили мы его на сцене Московского художествен-

ИРИНА ЛИНДТ:

– Мне удавалось совмещать карьеру и материнство. У меня не было такого сумасшедшего графика в жизни. Я всегда успевала заниматься сыном.

Когда он был маленький, это было несложно, он всегда был со мной. И в театре, и на репетициях, и когда я снималась в кино. Он даже со мной умудрялся сниматься, когда в сериале был нужен какой-то мальчишка. Это было очень удобно.

ного академического театра имени Горького и отыграли 11 бесплатных показов. С этого сезона мы начинаем снова играть этот замечательный спектакль во МХАТе.

– А в работе над спектаклем участвуют в основном только дети?

– В спектакле играют только дети, причём в возрасте от 4 до 17 лет. Инсценировка очень интересная по произведениям Андерсена, Ткаченко и О. Генри.

– Сложно ли было взаимодействовать с детьми во время съёмок фильма?

– Нет, не сложно. На уровне кастинга выбираю детей, которые уже знакомы с театральным делом. Не всегда это случайные дети, часто это дети, которые занимаются в творческих студиях. Они уже понимают, что такое съёмки, что такое актёрская составляющая. Поэтому для меня сложности в этом не было. Они выполняли все задания режиссёра, а дальше могли быть сложности уже у режиссёра. С детьми проблемы бывают из-за поведения или когда они устают.

– Что бы Вы пожелали детям, которые хотят стать актёрами, режиссёрами, аниматорами?

– Такое желание гарантирует интересную жизнь. Творчество не может быть скучным. Но для этого нужно очень любить своё дело и несмотря ни на что быть ему верным. Если у вас есть такое желание и вера, то смело можно поступать в творческие вузы, изучать себя, изучать всё, что создано в мире.

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ №ФС7-4637
от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано
в ОАО "Типография
"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBrazovaniesamara](https://vk.com/obrazovaniesamara)

