

Уважаемые научные сотрудники,
преподаватели, аспиранты и студенты!

Примите искренние поздравления с Днём российской науки!

2021 год объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом науки и технологий. Он должен войти в историю как время наращивания интеллектуального потенциала нашего государства, придать импульс развитию новых технологий и российской экономики в целом.

В рамках национального проекта "Наука" на Самарской земле создан научно-образовательный центр мирового уровня "Инженерия будущего", объединивший ведущие вузы не только нашего региона, но и четырёх субъектов Российской Федерации.

Для Самарской области поддержка перспективных изысканий и разработок, одарённых детей и талантливой молодёжи всегда была и остаётся в приоритете.

Учёные губернии, создавая фундаментальные исследования и внедряя их результаты в практической деятельности, год за годом вносят ощутимый вклад в российскую науку.

Благодарим вас за плодотворную работу и вклад в развитие региона! Желаем крепкого здоровья и счастья, творческой энергии и новых достижений во благо отечественного образования!

Виктор Акопьян,
министр образования и науки Самарской области



Алексей Пахомов, учитель географии ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель.

АНОНС



Придя в школу, я ни на минуту не пожалел об этом. Я нашёл себя в профессии. Я реализую то, что я планировал. На сегодняшний момент я уже могу поделиться опытом, со мной советуются учителя, которые проработали много лет.



▶ СТ. 4

ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ

Именно такие основные качества учителя выделили участники дискуссии с министром образования и науки Самарской области Виктором Акопьяном в рамках финала 31-го ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогов "Учитель года Самарской области – 2021".

Особенность конкурса этого года была в том, что из-за пандемии только что завершился Российский этап конкурса прошлого года, только что состоялась встреча участников с президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. И сразу же стартовал новый конкурс. Получился такой непрерывный процесс: окружной и областной этапы, открытые уроки, методические семинары, мастер-классы, классные часы.

В областном этапе принял участие 21 педагог. Были представлены все образовательные округа Самарской области, почти все школьные предметы. По словам одного из участников Станислава Жиденева, учителя истории и обществознания МБУ "Школа № 20" г.о. Тольятти: "Самым сложным оказался классный час. К урочной деятельности ты пристраиваешься. А классная беседа подразумевает другой формат по времени и по содержанию. Сразу нужно вступить в контакт с людьми, которые тебя не знают. Это всегда лотерея". В финал конкурса прошли пять педагогов.

Сам финал проходил на базе Самарского института повышения квалификации работников образования и состоял из двух конкурсных мероприятий: "мастер-класс" и "разговор с министром".

На мастер-классах были представлены педагогические идеи и технологии, которые финалисты используют в своей работе.

Зарина Исентаева, учитель биологии ГБОУ СОШ с. Белозёрки м.р. Красноярский, поделилась способами формирования экологического мышления и сознания через диалог, притчи, цитаты и видеофрагменты.

Учитель истории и обществознания МБУ "Школа № 20" г.о. Тольятти Станислав Жиденев, используя метод ассоциаций, нашёл с участниками конкурса тот самый "русский дух, там Русью пахнет", по которому Баба-яга определила наличие царевича в её избушке на курьих ножках. Объяснил, как он формирует на уроках понимание идеи государства через ассоциацию с семьёй.

Ирина Леванова, учитель начальных классов МБУ "Школа № 23" г.о. Тольятти, играя в слова, рассказала, как она формирует познавательные, универсальные учебные

ПРОФЕССИОНАЛ, ВЛАДЕЮЩИЙ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

действия у младших школьников средствами моделирования. Особенно было интересно понять, как трансформировалось слово "ученик" сначала в "учащийся", потом в "обучающийся", как реакция языка на изменение роли ребёнка в образовательном процессе.

Варвара Шешикова, учитель начальных классов из ГБОУ СОШ № 7 г. Жигулёвска, опираясь на фрагмент индийского фильма "Звёздочки на земле", рассказывала, как

водящие должности. Не все сразу соглашались, кто-то хочет остаться в ранге учителя. И это тоже замечательно. Для педагога конкурс – это обязательно соревновательная часть, но в то же время важно, чтобы происходил обмен опытом, совершенствование нашего педагогического будущего. Мы не должны закрываться каждый в своём кабинете, свои приёмы, свои наработки использовать только для себя. Для нас важно, когда мы делимся друг с другом, с сообществом.

самобытные учителя. Уходят от каких-то старых подходов. Применяют новое в методических вещах и в проведении уроков. Радует, что сегодня учителя с информационно-коммуникационными технологиями почти на "ты". Если раньше мы видели, что учитель боится этих технологий, были сбои, то сейчас бросается в глаза, что они этим владеют хорошо". По мнению председателя жюри конкурса Галины Козловской, д-ра ист.наук, проф., директора Самарского филиала Московско-



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

понять ребёнка и создать ситуацию успеха. Какие ресурсы педагогу нужно привлекать для этого.

Евгения Смирнова, учитель математики МБОУ "Школа № 3" г.о. Самара, делила пять яблок на двоих, знакомя зрителей со способом реконструкции, позволяющим ребёнку переходить на новые уровни понимания реальности. На дискуссии финалистов с министром образования и науки Самарской области Виктором Акопьяном обсуждались вопросы цифровизации образования, модернизации подходов к современному уроку и профессиональных качеств учителя сегодня и завтра.

Как отметил Виктор Альбертович: "За всё время проведения конкурса более 3000 педагогов со всех концов нашего региона приняли в нём участие. Для меня очень важно, что каждый из этих педагогов остался в системе. Мы обязательно растим таких наших победителей и обязательно предлагаем им руко-

Все уроки, все мастер-классы, все мероприятия конкурса записываются и выкладываются в свободном доступе. Это главная цель конкурса. Это бумажные труды, видеозаписи, которые мы выкладываем, проработка этих находок на методических объединениях, школьных и окружных, использование в практике. Всё это даёт главное – результат в обучении ребёнка".

Антонина Гудкова, председатель Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ отметила, что "профессиональные конкурсы – это один из видов повышения профессионального мастерства. Когда проходит тот или иной конкурс, его участники приобретают новые навыки, знакомятся с новыми формами и методами работы, сравнивают свою работу, свои успехи с тем, что есть у лучших учителей Самарской области. В целом уровень подготовки достаточно удовлетворительный. Радует, что есть очень

городского педагогического университета: "Среди конкурсантов у кого-то лучше получился урок, у кого-то методический семинар, у кого-то классный час. Но интересны они все. Сегодняшние финалисты, которые вышли на финал областного конкурса, представляют опыт разных территорий Самарской области. Но видны и общие проблемы, те, над чем они сегодня работают. Как мотивировать учеников, как поддерживать познавательную активность, как сегодня решить проблемы детей, как сделать их успешными. Можно говорить о более возросшем подходе к технологической грамотности.

Более свободно стали использоваться те средства, которые пришли в школу благодаря Национальному проекту "Образование". Это очень изменило возможности урока. И год пандемии показал, что учителя заменить невозможно". Имя победителя планируется огласить 20 апреля.

Андрей КОСАРЕВ

ДОСТИЖЕНИЯ

**"ХОДУНКИ"
ДЛЯ ДРОНА**

Самарские учёные разработали тренажёр, который упростит и ускорит обучение пилотов БПЛА.

Учёные Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва разработали первый в России учебно-тренировочный комплекс для пилотов БПЛА, объединяющий в себе виртуальную реальность и реальный дрон. Разработка позволит обучающимся осваивать в безопасном режиме тонкости реального пилотирования того или иного дрона, не опасаясь при этом повредить или разбить зачастую весьма дорогой беспилотный летательный аппарат.

По словам одного из авторов разработки, руководителя Центра беспилотных систем Самарского университета Давида Овакимяна, уникальность данного учебно-тренировочного комплекса, созданного при поддержке правительства Самарской области, заключается в том, что он не является чисто программным, "софтовым". Обычно в качестве подобных тренажёров для обучения будущих пилотов БПЛА выступают виртуальные симуляторы, похожие на компьютерные игры, в которых физика полёта и тонкости пилотирования лишь приближены к реальности.

В самарской разработке также есть симулятор полёта — виртуальная часть, в которой можно, глядя на монитор, управлять виртуальным дроном в самых разных локациях — например, в городе, на природе и при разных погодных условиях. Однако в учебных полётах на этом тренажёре участвует и самый настоящий дрон. Чтобы сделать его полёт полностью безопасным, исключив возможность повреждения БПЛА, разработчики придумали для дрона своего рода "детские ходунки" или, точнее сказать, "летунки": участвующий в полёте дрон подвешивается в специальном кубе на конструкции "кольцо в кольце". Дрон находится в центре колец и может занимать любое положение, оставаясь при этом на месте.

"Уникальность нашего комплекса в том, что его конструкция позволяет одновременно управлять и виртуальным дроном в компьютерной реальности, и настоящим дроном, который установлен внутри учебно-тренировочного комплекса, — рассказал Давид Овакимян. — Оба дрона, виртуальный и настоящий, синхронизированы, и всё, что происходит с коптером в виртуальной реальности, сразу же дублируется на дроне настоящем. Обучающийся видит, как ведёт себя реальный летательный аппарат в результате тех или иных маневров, к примеру, при сильном ветре, под дождем или снегом, на каких критических углах атаки он, например, может "свалиться". В ходе обучения будущему пилоту важно видеть, как реагирует реальный дрон, а не нарисованный на компьютере".

Как отметил руководитель Центра беспилотных систем, в России уже несколько лет существует профессия "внешний пилот" — так теперь официально называются операторы БПЛА, и Самарская область — в числе регионов-лидеров по количеству образовательных учреждений, где обучают специалистов данной профессии. Количество беспилотных летательных аппаратов, применяемых в различных сферах, постоянно растёт, соответственно, растёт и потребность во внешних операторах дронов. В Самарском университете уже второй год в рамках Института дополнительного образования и Центра беспилотных систем проводятся занятия по подготовке внешних пилотов на квадрокоптерах.

Андрей КОСАРЕВ



То, что казалось несбыточным на протяжении веков, что вчера было лишь дерзновенной мечтой, сегодня становится реальной задачей.

Сергей Павлович Королёв



СОБЫТИЯ

"МОЗГОВОЙ ШТУРМ" МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

В День российской науки состоялся форум молодых идей научно-образовательного центра "Инженерия будущего".

По инициативе губернатора Дмитрия Азарова студенты, аспиранты и молодые преподаватели под руководством лучших учёных губернии собрались в здании областного Правительства на своеобразный "мозговой штурм". Весь день ребята работали в залах и кабинетах областной администрации по пяти направлениям: "двигательные и топливные системы нового поколения", "интеллектуальные транспортные системы", "аэрокосмические технологии и системы", "сектора новых инженерных компетенций в медицине и искусственный интеллект в инженеринге для проектирования", "производства и эксплуатации новых изделий: "умное агро". Направления форума — ключевые для научно-образовательного центра "Инженерия будущего".

Приветствуя участников форума, глава региона поздравил учёных с профессиональным праздником и пожелал плодотворной работы: "Я хочу вам пожелать успехов, чтобы ваши имена были вписаны в историю российской и мировой науки, — обратился губернатор к молодым учёным.

Я очень рад, что наш НОЦ "Инженерия будущего" в прошлом году получил поддержку федерального Правительства. Да, впереди ещё тернистый путь, но мы надеемся, что наш НОЦ, который уже объединил пять регионов, университеты из девяти субъектов нашей страны, включая Москву и Санкт-Петербург, непременно добьётся успехов".

Дмитрий Азаров выразил надежду, что лучшие представители "поколения инноваторов" подключатся к работе НОЦ в полной мере и помогут не только развить существующие, но и определить новые векторы его развития, предложат новые алгоритмы успеха. При этом губернатор подчеркнул: все предложения должны быть "живыми", не оторванными от реальности: "Очень надеюсь, что именно вы, люди, которые уже сегодня закладывают будущее развитие нашей страны, региона, подскажете самые перспективные направления, а в тех направлениях, которые мы уже выбрали, подскажете правильные алгоритмы, направления научной деятельности. Вы — поколение талантов, и мы на вас рассчитываем".

Об итогах работы круглых столов учёные рассказали Дмитрию Азарову уже во второй половине дня на расширенной итоговой встрече. Большая часть предложений участников форума касалась формирования экосистемы для популяризации науки, привлечения к научному поиску школьников и студентов.

Так, представитель направления "двигательные и топливные системы нового поколения" Виктория Кокарева считает, что к работе НОЦ необходимо привлекать школьников и студентов. Для этого она предложила организовать научную конференцию. "Мы хотим собрать не только участников НОЦ, но и представителей предприятий, школьников, чтобы они узнали, поняли, как создаются двигатели, какие бывают проблемы, тенденции в двигателестроении", — пояснила девушка. Также она предложила стимулировать школьников и студентов, которые видят себя в науке, при помощи проведения различных чемпионатов и соревнований на решение индустриальных кейсов.



ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА ПРАВИТЕЛЬСТВА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

"Возможно, необходимо создать техношопы, где ребята после учёбы могли бы заниматься воплощением своих идей. Работа в техношопе должна носить междисциплинарный характер, объединять школьников, студентов и преподавателей", — добавила Виктория Кокарева.

Дмитрий Азаров отметил, что работа по привлечению школьников и студентов в научную деятельность, формированию экосистемы, поддержки талантов крайне значима. Однако важно, чтобы предложения носили прикладной характер. "От вас, коллеги, я хотел бы получить конкретные предложения, как выстроить эту работу. Обсудить не только фрагментарные истории — конференции, чемпионаты, соревнования, но и выработать систему. Поэтому прошу ваше предложение доработать, оформить его, чтобы мы поняли, чем можем помочь со стороны Правительства", — обратился губернатор к участникам круглого стола.

Представители секции по направлению "аэрокосмические технологии и системы" также сделали упор на разработку инициатив по популяризации науки и поддержке молодых учёных. Они предложили создать молодёжный комитет при НОЦ "Инженерия будущего", а также проводить конкурс грантовой поддержки студентов на базе научно-образовательного центра. За основу предложено взять модель федерального конкурса "Аспирант".

"Студенты очень часто выдвигают новые идеи, но для их реализации зачастую трудно привлечь средства грантов РНФ или РФФИ, которые рассматривают серьёзные научные проекты, поэтому хотелось бы в рамках НОЦ организовать конкурс грантовой поддержки для реализации молодых студенческих проектов. Эти проекты должны быть междисциплинарными, то есть авторами проекта были бы не студенты одного вуза, а представители различных организаций", — конкретизировал участник направления Ярослав Ерисов.

Дмитрий Азаров поддержал инициативу и предложил направить проект конкурса, а также проект молодёжного комитета при НОЦ, который бы содержал детали по его структуре и направлениям деятельности.

О необходимости поддерживать молодых учёных, причём уже со школьной скамьи, высказался участник направления "умное агро" Матвей Орлов. "Нам надо вместе разрушать стереотип о том, что наука — это скучно. Я хочу предложить создать в НОЦ детскую секцию. Ведь когда большинство людей начинают заниматься наукой? В 10-11 классе или в университете. Надо вовлекать детей с раннего возраста", — отметил молодой учёный.

Дмитрий Азаров поддержал идею Матвея Орлова, отметив, что в регионе сейчас для этого многое делается: в детских садах открываются лаборатории по химии, робототехнике для малышей, в школах создаются кванториумы и мини-технопарки. На более высоком уровне популяризации науки среди школьников занимается центр для одарённых детей "Вега", который при поддержке главы региона сейчас создаёт свою площадку на базе НОЦ "Инженерия будущего".

"Для меня очень важно, что вы сейчас сказали. Этим безусловно нужно заниматься, — заметил Дмитрий Азаров. — Предлагаю отдельно нам встретиться, чтобы вы показали весь спектр ваших предложений, проектов".

Глава региона отметил, что вопросам экологии региональная команда уделяет повышенное внимание. На это направлена деятельность совета по экологической безопасности при Губернаторе, а также коллегии природоохранных органов региона, которая по инициативе Дмитрия Азарова возобновила деятельность в прошлом году.

"Я согласен с вами, что в целом по региону главная угроза экологии — транспорт, он остаётся главным источником загрязнения атмосферного воздуха. Я вам очень признателен за предложения по изменению данной ситуации, но учтите, что необходимо оценить не только экологические, но и социально-экономические последствия этой идеи.

По всей видимости, чтобы реализовать вашу идею, необходимо развивать общественные перевозки электрическим транспортом. Давайте в комплексе этот вопрос рассмотрим, с удовольствием в дальнейшем эту тему с вами обсудим ещё раз", — подытожил обсуждение вопроса Дмитрий Азаров.

Молодые учёные, работавшие сегодня на круглом столе "производства и эксплуатации новых изделий "умное агро", вышли с идеями создать базу мониторинга сельскохозяйственных угодий, на которых может проводиться апробация технологий с использованием искусственного интеллекта, предложили открыть лабораторию микробиотехнологий, которая будет заниматься созданием "цифровых двойников" биоорганизмов.

Данные инициативы, как и все, прозвучавшие на встрече, Дмитрий Азаров попросил оформить и направить в адрес Правительства региона для дальнейшей проработки профильными министерствами. Он поблагодарил ребят за работу в рамках форума и пригласил к дальнейшему сотрудничеству.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ



Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека.
Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны.

Николай Гаврилович Чернышевский



ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

ЕЛЕНА ПИНСКАЯ: "МИНИ-КВАНТОРИУМЫ И "IT CUBE" – ЭТО РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОУ-ХАУ"

В "IT Cube" положительно оценили работу центра по всем направлениям.

В Самарском областном центре детско-юношеского технического творчества состоялась выездное заседание рабочей группы при Общественной палате Самарской области по осуществлению общественного контроля за ходом реализации национальных проектов на территории Самарской области в рамках осуществления общественного контроля за ходом реализации национального проекта "Образование".

Открывая мероприятие, Дмитрий Колесников, руководитель рабочей группы, председатель областного профсоюза Федерации профсоюзов Самарской области отметил, что "санитарно-эпидемиологическая ситуация постепенно нормализуется, и мы можем полномасштабно приступить к деятельности по осуществлению общественного контроля за реализацией нацпроектов на территории региона. Это заседание открывает серию выездных мероприятий. Сегодня в центре нашего внимания национальный проект "Образование", мы также планируем посмотреть, как реализуются на территории нашего региона и другие нацпроекты.

При этом Дмитрий Геннадьевич подчеркнул, что "общественный контроль должен быть взвешенным, экспертным и объективным. Задача общественного контроля не критиковать ради критики, а способствовать тому, чтобы важнейшие для страны программы реализовывались эффективно, ключевые цели национальных проектов были достигнуты".

В 2020 году в Самарской области реализовывались 14 мероприятий в рамках семи федеральных проектов национального проекта "Образование". Константин Льволин, руководитель управления комплексной безопасности и цифровизации образования министерства образования и науки Самарской области, обращаясь к членам рабочей группы, рассказал: "На реализацию мероприятий было привлечено 1051,07 млн рублей из средств федерального бюджета. Софинансирование из средств областного бюджета составило 284,73 млн рублей и сверхсофинансирование – 346,722 млн руб. Также на реализацию мероприятий привлечены средства муниципального бюджета и внебюджетные средства образовательных организаций".

По итогам реализации федерального проекта "Современная школа" введена в эксплуатацию новая школа на 600 мест на 5-й просеке в г.о. Самара. Обновлена материально-техническая база двух коррекционных школ. В 42 областных школах созданы центры гуманитарного и цифрового профиля "Точка роста". Благодаря этому дети, проживающие в сельской местности и малых городах, имеют возможность заниматься на современном оборудовании.

В рамках регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" федеральный грант в размере более 3 млн рублей на психолого-педагогическое сопровождение семей получила негосударственная НКО "Планета детства "Лада". Это позволило существенно расширить спектр получателей услуг. В сельских школах обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом (в рамках проекта "Успех каждого ребенка").

Особое внимание Константин Льволин обратил на созданный в 2019 году региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей "Вега", работающий по модели "Сириуса". К нача-



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

лу учебного года в центр закуплено оборудование мирового стандарта. А с 1 сентября в "Вега" начали работать три новые научно-исследовательские лаборатории: медико-биологическая, химическая и физическая.

Также за счёт средств федерального бюджета создан первый в Самарской области мобильный технопарк "Кванториум". Это передвижной комплекс, который оснащён высокотехнологичным оборудованием. Теперь школьники имеют возможность вне зависимости от места проживания получать дополнительное образование по направлениям технического творчества.

В рамках федерального проекта "Учитель будущего" в Самарской области созданы центры непрерывного обучения профессионального мастера педагогических работников и оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. В рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" создан центр опережающей профессиональной подготовки, а также Самарский энергетический колледж и Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна получили грант на оснащение мастерских новой материально-технической базой.

Следует отметить, что за счёт средств федерального бюджета по проекту "Цифровая образовательная среда" осуществлено оснащение 101 школы Самарской области цифровым и мультимедийным оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, а также открыт цифровой центр "IT Cube".

Центр цифрового образования детей "IT Cube" открыт в сентябре 2020 года на базе Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества. Алексей Богатов, директор ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ: "Самарский "IT Cube" на данный момент является лучшим по качеству оборудования, так как оснащён не в соответствии с минимальными требованиями федерального центра, а исходя из последних разработок компьютерной техники. В здании, которое ранее использовалось по другому назначению, сделан ремонт в соответствии с бренд-буком проекта". Представители областного министерства образования и науки сообщили, что в 2021 году запланировано создание подобного центра в г.о. Тольятти.

Елена Пинская, заместитель министра – руководитель департамента общего об-

разования и проектно-аналитической деятельности министерства образования и науки Самарской области сообщила, что "IT Cube" и мини-кванториумы можно считать нашими региональными ноу-хау в поддержку IT-движения. Они финансируются исключительно за счёт средств регионального бюджета, – это сфера дополнительного образования детей".

Для представителей рабочей группы Общественной палаты региона организовали экскурсию по центру цифрового образования детей "IT Cube". В центре занимаются по шести образовательным направлениям: "Системное администрирование", "Программирование на Java", "Мобильная разработка. IT Школа Samsung", "Кибергигиена и большие данные", "Разработка VR/AR приложений", "Программирование на Python. Яндекс.Лицей". Ребята вместе с наставниками рассказали общественникам о проектах, над которыми они работают.

"Всё, что мы сегодня видим и слышим, не может не впечатлять. Представителям нашего поколения достаточно сложно понять, представить, насколько широко развернулся процесс внедрения цифровой образовательной среды. Но за этим будущее. Замечательно, что наше педагогическое сообщество идёт в ногу со временем", – прокомментировала член рабочей группы, председатель комиссии Общественной палаты Самарской области по общественному контролю, общественной экспертизе и взаимодействию с общественными советами Галина Гусарова.

Немаловажная проблема – подготовка педагогов-наставников для самих центров цифрового образования детей. "Для достижения цели должно быть не только современное, технологичное оборудование, но и мотивированные, подготовленные кадры. Мы занимаемся этим вопросом", – заметила Елена Пинская.

"О таких центрах, о том, сколько сегодня делается для развития системы образования, нужно как можно больше рассказывать. Родители должны знать, насколько обширные, серьёзные возможности есть сейчас для дополнительного образования подрастающего поколения, по самым актуальным направлениям уже созданы и продолжают создаваться в регионе", – подчеркнула Галина Гусарова.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

СОБЫТИЯ

ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ В "ТОЧКЕ КИПЕНИЯ"

Академик РАН В.А. Соيفер рассказал о профессиональном выборе и начале карьеры учёного.

В "Точке кипения" Самарского университета состоялась встреча Академика РАН Виктора Александровича Соифера с воспитанниками детского технопарка "Кванториум – 63 регион" и Центра "IT-Куб".

Первый научный вопрос, который заинтересовал будущего учёного – как получают дырки в макаронах. "Начальная фаза моей научной карьеры началась с работы на макаронной фабрике и понимания того, откуда берутся дырки на макаронах", – рассказал академик. Ну а первое сознательное увлечение наукой пришло к нему во время обучения в Куйбышевском авиационном институте. Примерно так ответил Виктор Александрович на вопрос Камилы Латыпова о профессиональном выборе и начале карьеры учёного: "Когда я заканчивал школу, был очень популярен космос. Это первый полёт Гагарина, 60-летие которого мы отмечаем, спутники, исследование планет. Отсюда и мой профессиональный выбор".

На научную специализацию молодого Виктора Соифера очень повлиял курс теории информации, который им читал математик Михаил Петрович Шатунов. С тех пор лично и в соавторстве было написано порядка 700 научных работ, зарегистрированы 63 изобретения.

Юных участников встречи интересовало буквально всё: какие книги читает академик, какие научные прорывы ожидаются в ближайшем будущем, какие специалисты будут востребованы в мире, как Самарский университет работает с одарёнными детьми, как стать академиком?

Оказалось, что читательские вкусы ребят и заслуженного учёного во многом совпадают. В почёте Жюль Верн, Конан-Дойл. И именно в бумажном варианте. Виктор Александрович призвал гостей меньше увлекаться гаджетами и беречь глаза.

Профессор Соифер рассказал гостям о своих работах. Подробнее он остановился на создании гиперспектрометра. Этот прибор даёт не только изображение в оптическом диапазоне, но и показывает из какого материала состоит снимаемый объект. Эта технология может быть с успехом применена в самых различных отраслях. "Сегодня мы работаем с коллегами из Ставропольского края над созданием "умного комбайна", оснащённого таким прибором".

Воспитанники технопарка "Кванториум – 63 регион" также представили на суд учёного свои проекты в области информационных технологий и беспилотной авиации.

В завершение встречи директор Самарского областного Центра детско-юношеского технического творчества Алексей Богатов отметил: "Занимаясь инженерным творчеством, наши воспитанники испытывают потребность общения с настоящими профессионалами, учёными, людьми, вносящими вклад в создание технологий будущего. Именно для организации такой площадки мы создали проект "Сто вопросов к взрослому". Мы признательны академику Соиферу и Самарскому университету за возможность проведения такого мероприятия. Я уверен, что это только начало нашего сотрудничества в рамках национального проекта "Образование". Надеюсь, наши выпускники станут в дальнейшем студентами самарских вузов и будут работать на предприятиях региона".

Алексей ЛИВЕНЦЕВ

ПРЕСС-КЛУБ

ТЕМА: "РОЛЬ МУЖЧИНЫ-ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ
Место проведения: Кинельское управление министерства
образования и науки Самарской области
Количество участников: 12
Дата: 19 февраля 2021 г.

ВЫШЕЛ И КАК ГИМН СПЕЛ

ЕСЛИ СНИЗИТЬ ОТЧЁТНОСТЬ, ТО МУЖЧИН В ШКОЛЕ БУДЕТ БОЛЬШЕ

ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ
— ЭТО ИНТЕРЕСНО

Сергей Полищук, руководитель Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области: Здесь возникает два вопроса: нужны ли мужчины в системе образования, достаточно ли их? Про нужность сомнений не возникает. В процессе воспитания лучше, когда ребёнок находится в среде, где присутствует и женское, и мужское мнение. Разные поведенческие модели. С другой стороны, присутствие мужчины в женском коллективе, а у нас всё-таки в большинстве работают женщины, является благоприятным обстоятельством. Это дисциплинирует, мотивирует "держать марку", хочется показать максимально свои профессиональные достоинства. И наоборот, сложно представить мужчину в женском коллективе, который недостойно выглядит, недостойно себя ведёт. В целом это улучшает обстановку в системе образования.

Татьяна Титова, директор ГБОУ СОШ № 7 г.о. Кинель: Присутствие мужчин позволяет снять напряжение в какой-то рабочей обстановке. Рациональный ум позволяет знать какие-то хитрости и тонкости в поведении, разрядить ситуацию.

Юрий Плотников, директор ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель: У нас сейчас огромное количество неполных семей. Как правило, ребёнок остаётся с мамой, и этим детям не хватает мужского внимания. Кроме того, дети изменились. Много ребят гиперактивных. При мужчине-педагоге они ведут себя более спокойно и уравновешенно. Лучший баланс, когда мужчин и женщин будет пополам в школе.

Артём Макаренко, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, победитель фестиваля "Молодые специалисты — 2019": Женщины легче прийти в школу. Они идут к детям, срабатывает материнский инстинкт, процесс воспитания им близок. Они на это настроены. Мужчины больше от профессии отталкиваются. И уже приходя в профессию, они понимают, что воспитывать детей — это интересно. И тогда это становится призванием.

Лариса Воронина, учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Георгиевка м.р. Кинельский, лауреат конкурса "Учитель года — 2015": Мужчин раньше было много в школе. Но после Великой Отечественной войны осталось мало мужского населения, и они нужны были на других фронтах. Тогда стало больше женщин приходиться в школу, получился дисбаланс.

ДОКУМЕНТЫ,
ЛИДЕРСТВО И РЕЗУЛЬТАТ

Сергей Полищук: Первое, чтобы привлечь мужчин в школу, нужна достойная зарплата. По существу, она уже есть. С другой стороны, мужчинам нужна работа на результат. В педагогической деятель-

ности ты можешь приложить огромное количество психических и физических усилий, но не увидишь этот результат наглядно сейчас. Вон он предмет, вот он продукт. Он может сработать через месяц, через год. Ты можешь вообще не увидеть признаков того, что твой труд принёс положительный результат. Очень многих отпугивает отсроченный результат. Терпения не хватает.

Лариса Воронина: Если мужчина не директор, то насколько ему комфортно находиться в подчинении у женщин-руководителей? Если он приходит в школу, чтобы воспитывать какие-то мужские качества своим примером у детей, то он должен себя проявлять как лидер. Женщины не всегда считаются с мужским самолюбием. Не все мужчины выдерживают постоянный контроль, принимают его за прессинг.

Юрий Плотников: Рынок всё стабилизировал. Спрос на мужчин есть. Но отпугивает ещё один фактор: отчётность и документация. Женщины более педантичные и чёткие в работе с документами. Они лучше с этим справляются. Уменьшить нужно отчётную нагрузку, и больше мужчин пойдут на педагогическую работу.

Андрей Чернышёв, системный администратор ГБОУ СОШ пос. Комсомольский м.р. Кинельский: Я вышел из семьи учителем. Но был против того, чтобы стать учителем. Поэтому стал сисадмином. И дело не в ответственности. Эта бумажная работа, которая сейчас присутствует в образовании, и растёт с каждым годом. Она приводит к тому, что можно забыть, для чего ты пришёл работать в школу. Получается, что ты пришёл писать, а не учить.

Артём Макаренко: Вопрос даже не в том, чтобы привлечь. Важно, чтобы ученик пошёл по линии образования. Чтобы школьнику уже это было интересно, была мотивация стать педагогом. Чтобы юноши видели себя в этой профессии. Мне многие ребята признаются, что хотят пойти учиться на преподавателя физкультуры. Кто-то хочет стать учителем ОБЖ. Потому что много в школе хороших учителей-мужчин. Мужчины как-то творчески к этому подходят, показывают всё на примерах, на жизненном опыте, на интересных историях, анекдотах. Сильный эффект запоминания. Женщина, как лодочка, плывёт. Мужчина вышел и как гимн спел.

Я ПРИХОЖУ КАК В СЕМЬЮ

Алексей Пахомов, учитель географии ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель, руководитель ОМО учителей географии и биологии, член Российского географического общества: Я из семьи военных и медработников, никто отношения к образованию не имел. Мой классный руководитель, учитель географии, говорила мне в седьмом классе: "Вы будете учите-

лем". "Ольга Васильевна, никогда не буду работать в школе". При выборе вуза было одно условие — это бюджет. Я поступаю в педагогический. Она уже была на пенсии, встречает меня на улице: "Куда поступил?" — "В педагогический, это был единственный вуз, куда я прошёл по бюджету". — "Я же Вам говорила, что Вы будете педагогом". Все пять лет обучения я не собирался в школу. И только в апреле, когда Юрий Алексеевич Плотников пригласил на встречу, я решил устроиться на работу. Приезжаю в родной Чапаевск, встре-

и каким он станет в будущем, зависит и от меня. Своей профессией я горд. Горжусь своими достижениями, достижениями учеников. И считаю, пока я сам горю, могу зажечь в детях любовь к спорту.

Максим Меньшов, директор ГБОУ СОШ пос. Комсомольский м.р. Кинельский: Я двадцать лет отработал в вузе на кафедре математики. Когда мой коллега предложил пойти работать в школу, это было как гром среди ясного неба. Я потом анализировал. Понял, что я всегда видел себя на этой должности. Дети, которые



Артём МАКАРЕНКОВ



Максим МЕНЬШОВ

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛЧЕНОВА

чаю Ольгу Васильевну. "Где работаешь?" — "В школе". "Я же Вам говорила!". Придя в школу, я ни на минуту не пожалел об этом. Я нашёл себя в профессии. Я реализую то, что я запланировал. На сегодняшний момент я уже могу поделиться опытом, со мной советуются учителя, которые проработали много лет. Реализоваться мужчине в современных условиях просто. Главное, чтобы было желание и была поддержка, отдача от детей. География — это интересный предмет. И я получаю удовольствие, когда дети выходят к карте и спокойно сдают номенклатуру рек и рельефа, показывают страны. Когда сдают хорошо экзамены. Можно и реализоваться, и получать удовольствие от работы.

Владимир Пахатнов, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Сырейка м.р. Кинельский: У нас ситуация была противоположная. Наш классный руководитель говорила: "На колени встану, только в учителя не ходите". В результате половина класса пошла в педагогический. Учителем я хотел быть ещё в детстве, когда рассаживал сестёр и играл с ними в школу. Результат ты получаешь всегда. Это искренние эмоции детей.

Валерий Воронин, учитель физической культуры ГБОУ СОШ с. Георгиевка м.р. Кинельский, лауреат конкурса "Учитель года — 2020": Вопрос "кем быть" для меня никогда не стоял. Я родился в семье учителей. Отец учитель физкультуры, и первые свои шаги я сделал в спортивном зале. Шум детских голосов, свисток тренера, запах лыжной мази настолько вошли в меня в младенчестве, что я уже тогда знал, кем я буду. Главное в моей работе — сбережение и укрепление детей. Создать такие условия, чтобы они положительно относились к своему здоровью. Всегда помню, что ребёнок — это хрупкий, многогранный мир.

приходят в вуз, уже многого не исправить в их отношении к жизни, отношению к учёбе, отношениям друг с другом. Педагогическая нотка всегда сидела во мне. На примере мамы, учителя начальных классов, я всегда видел этот неимоверно тяжёлый труд. Я безумно люблю свою работу, чувствую себя на своём месте. Я хотел поправить ситуацию, чтобы ребята не были такими инфантильными, "потухшими", а были более целенаправленными, в школе это возможно. И у нас это получается. Это сложно. Поколение сложное, когда оно было простым? У каждого поколения свои тропки, уводящие в сторону. Я чувствую, что я нужен. Я нужен коллегам. Я нужен детям. Я чувствую, что могу защитить школу от всякого рода передраг. Если говорить о реализации мужчины в профессии, то я себя реализую полностью. И важно, я, как директор школы, вижу результат. Учителю сложнее, отсроченный результат выматывает. А директор видит изменения каждый день.

Артём Макаренко: Я прихожу в класс забирать детей на физкультуру и вижу, что там что-то происходит. Я прошу ребят успокоиться и пожалеть классного руководителя. "Она же ваша мама, вы же маму жалеете". Твёрдо так, основательно. Пройтись по ценности. "Ребята, физическую культуру начинайте не с физической, а с нравственной культуры". Проведу беседу. Они: "А мы в спортзал пойдём сегодня?". "Нет, сегодня у вас был инструктаж по технике безопасности". Я не могу мимо пройти, мне моих жалко. Я в школу прихожу как в семью. И важно, как мужчина становится мужчиной. Когда приходишь в педагогическую сферу, когда ты уделяешь внимание воспитанию, объясняешь детям, что хорошо, что плохо. Тогда ты взрослеешь сам. Каждый раз проговаривая, ты саможалеешься в этом.



Сергей Полищук, руководитель Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области

“ В процессе воспитания лучше, когда ребёнок находится в среде, где присутствует и женское, и мужское мнение. Разные поведенческие модели. С другой стороны, присутствие мужчины в женском коллективе, а у нас всё-таки в большинстве работают женщины, является благоприятным обстоятельством. ”

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ: АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ЕЛЕНА РОДОМАКИНА: "СЕЙЧАС ЕСТЬ ТО, ЧТО РАНЬШЕ КАЗАЛОСЬ НЕВОЗМОЖНЫМ"



Елена Ивановна Родомакина, заведующий СП ДОД ДДТ ГБОУ СОШ с. Кошки, ещё школьницей знала, что станет педагогом.

"Для меня педагогика, когда учитель увидел изюминку в ребёнке и помог ему раскрыться. Педагогическая деятельность — это интересно, это творчество. Это всегда открытия, всегда новизна. Ты никогда не стоишь на месте, ты должен развиваться, двигаться. Расти вместе с ребёнком. Оставаясь на той волне, чтобы дети тебя понимали, а ты понимал их", — делится Елена Ивановна.

Но жизнь сложилась немного иначе. Закончив Самарский педагогический, она поработала учителем русского языка и литературы в школе. Потом в политике. Специалист по сопровождению депутатской деятельности Собрания представителей муниципального района Кошкинский. Оформление документов, нормативных актов. Тоже творчество, такой законодательный процесс. Руководитель районного управления культуры. Творчество, только со взрослыми людьми. "Но где-то было предначертано, что будет система образования. Хотелось вернуться к детям", — уверена Елена Родомакина. Дорога привела в Дом детского творчества.

Она считает, что "управлять педагогическим коллективом непросто, нелегко. Руководителю необходимо обладать компетенциями, которые позволяют понять предметную направленность, увлечённость и потребность детских желаний, развития. Важно создать такую атмосферу, чтобы объединить коллектив, объединить детей. И идти к общей цели. Ради детей, ради созидания, ради будущего.

Здесь надо быть и психологом, и мамой, и иметь твёрдость волевых решений. Руководитель, в какой бы сфере он ни работал, везде должен брать ответственность на себя".

В Доме детского творчества с. Кошки занимаются 930 детей из двенадцати школ всего района по пяти направлениям.

Елена Ивановна рассказывает: "Дом детского творчества — это поле деятельности более широкое. Здесь дети развиваются по разным направленностям. И они свою предметную связь могут реализовы-

вать в жизни, профессии. В своём становлении, в поиске себя. Если говорить о техническом творчестве, то было правильно отдать минитехнопарку именно в дополнительное образование. У нас в творческих коллективах дети разновозрастные. К каждому возрасту свои подходы. К открытию могут друг друга подтолкнуть, наставничество здесь очень важно. Эта деятельность помогает ребятам определиться с выбором профессии. Как когда-то внеурочная деятельность позволила нам найти себя. Воспитанники центра всегда неутомимые. У них всегда много энергии.

Они хотят быть везде и всюду. Успеть всё. Те, кто приходит в дополнительное образование, не ограничиваются чем-то одним. Сегодня они вяжут, завтра создают робота. А через день ребёнок бежит на занятия фигурным катанием. Это та губка, которая впитывает и берёт. А наша задача, чтобы они взяли только самое лучшее. То, что поможет им в жизни".

Особая гордость села Кошки — это развитие спорта. Недавно там построили Ледовый дворец. Родомакина делится: "Одно из направлений нашей работы — спортивное. Спорт в Кошках — это большое поле деятельности. У нас и фигурное катание, и плавание, хоккей, волейбол, футбол. Дети занимаются бесплатно, в полном объёме представлены возможности для этого. Радостно, что для развития детей в селе сейчас появилось то, что раньше казалось недостижимым и невозможным".

Другое важнейшее направление — естественно-научное. Елена Ивановна рассказывает, что "у нас очень активно развивается краеведение. Мы раскрываем прошлое жителей нашего района. Это не только Великая Отечественная война, это герои труда. И просто люди, которые раскрыли себя. Очень много земляков нашего района достигли высоких результатов далеко за пределами села, а мы про них рассказываем. Художественная направленность. Где ребята учатся что-то делать своими руками. Это "вход в историю", когда мы обращаемся в прошлое, узнаём, что делали наши предки.

Это и "полёт в будущее". Какие-то фантазии через рисунок, танец, песню, реализация творческого порыва в постановках тех же спектаклей. Как мы видим своё будущее? Где мы найдём своё место? От прошлого к будущему".

Особенно Елена Ивановна гордится своими педагогами: "Наши педагоги — это тоже особенные люди. Они постоянно в поиске, создают свои программы, оттачиваясь от интересов ребёнка. Есть педагог с огромным опытом работы — Мария Петровна Яковкина. Занимается краеведением. Дети ею увлечены. Она выстраивает интересную работу через систему взаимодействий. Школьные музеи, межпоколенческие связи. Мария Петровна стала инициатором окружного конкурса "Шире круг", в котором принимают участие школьные коллективы национальных творческих культур. Наш район многонациональный. Для нас это важно. И Мария Петровна воспитывает у детей понимание и принятие друг друга. Другое направление её работы — это патриотическое воспитание. Дети знакомятся с нашими героями. Создают видеоролики, участвуют в конкурсах, готовят проекты.

Неоднократно становились победителями научно-практических конференций. Мария Петровна — очень энергичный человек, она легко мобилизуется, отправляется с детьми в интересные поездки. Есть у нас замечательный военно-патриотический клуб имени Фёдора Алексеевича Видяева. Наш земляк, герой-подводник. Его именем назван город в Мурманской области. Клубом руководит Виктор Афанасьевич Евсеев. Он занимается с ребятами специальной военной подготовкой. Пост № 1, Парады Памяти. Всё это — его ребята. Он для них является большим примером. Несмотря на 80-летний возраст, Виктор Афанасьевич участвует на лыжах в соревнованиях".

Техническое направление существует очень давно, но не хватало инструментов. С появлением минитехнопарков ситуация изменилась кардинально.

Елена Ивановна Родомакина рассказывает: "У нас ребята из восьми школ района имеют возможность посещать занятия в минитехнопарке. Они на местах делают какую-то программу, а когда приезжают в технопарк, реализуют свои идеи, пользуясь оборудованием хай-тек цеха. Чтобы организовать взаимодействие, чтобы директора шли навстречу, мы организуем общий проект, в котором задействованы все.

В этом году у нас проект — создание "рободрома", для подготовки будущих агроспециалистов. Рободром — это полигон для роботов, выполняющих какие-либо задания. Делается поле, устанавливаются различные препятствия. Создаётся робот, который должен пройти по маршруту и выполнить какие-то задачи сельскохозяйственного назначения. Перевезти корм корове, привезти молоко с фермы. Это управляется дистанционно. Робот готов. Ребята его создали, апробировали. Сейчас строим сам рободром.

Дополнительное образование заставляет заниматься творчеством. Смотришь на деток, хочется себя тоже попробовать в разном. Все мы когда-то вязали, шили. Я занималась танцами когда-то. В доме творчества вела журналистику.

Сейчас появилось такое маленькое хобби: плетение из бумажной лозы. Это газеты в трубочки, плетётся всё: разные чашки, корзинки и т.д. Хочется дойти до мебели.

Моя работа мне очень нравится. Нравится, что она разносторонняя. Идешь на работу, каждый день ждёшь чего-то необычного. Дети тебе дают идеи, тебе хочется их развивать дальше.

Ты собираешь педагогов и обсуждаешь с ними, как это можно реализовывать. Либо возникает какая-то проблема. Решая её, находишь пути, которые часто подсказывают дети. Работать в дополнительном образовании — это приятно".

Андрей КОСАРЕВ

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Студенты Самарского медико-технического лицея и представители молодёжных волонтерских организаций — студенты Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна — посетили уникальную всероссийскую выставку архивных документов "Без срока давности", о трагедии мирных жителей в годы Великой Отечественной войны и о преступлениях нацистов и их пособников на оккупированной территории.

Инициатором приобщения молодёжи к данному проекту выступила Общественная палата Самарской области в лице заместителя руководителя, члена Общественной палаты Российской Федерации Павла Покровского: "Отрадно, что мы так активно и заинтересованно включились во всероссийский проект "Без срока давности" на территории нашего региона. В Самарской (Куйбышевской) области не велись боевые действия, но при этом наш вклад в дело Великой Победы огромен и неосценим. Это и те жители, что ушли на войну и не вернулись, и те, кто вернулись инвалидами. Это, конечно, вклад наших предприятий. История приближения Победы никого не оставляет равнодушным. Сегодня в одном месте сошлись и поисковики, показывающие нам те реликвии, что были найдены на местах боевых действий, и представители образовательных учреждений. Мы одновременно изучаем нашу историю и формируем заинтересованную позицию наших самарских школьников, которые завтра войдут в большое патриотическое движение, в том числе благодаря подобным выставкам, основанным на документальной исторической правде. Мы имеем право знать эту правду, чтобы истории связующая нить не прерывалась. Важно отметить, что в международном законодательстве определения преступлений, которые охарактеризованы как геноцид, сформулированы на основании приговора Нюрнбергского трибунала. Таким образом, сегодня существует полная доказательная и нормативная база, в том числе международная, официального признания военных преступлений именно геноцидом советского народа".

Архивные документы рассекречены и опубликованы в рамках федерального проекта "Без срока давности", реализуемого по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина в год Памяти и Славы. На выставке представлены рассекреченные архивные документы, которые подтверждают и раскрывают тезис о том, что нацистская Германия, нападая на Советский Союз, имела план — истребить и поработить население нашей страны, истощить её ресурсы.

Егор Шелелев, студент Самарского университета, член поискового отряда "Сокол", рассказал о своей работе над архивными материалами выставки: "Ещё до начала войны, когда Гитлер только пришёл к власти, в Германии была запущена программа "Т4", идея которой была в том, чтобы очистить страну от "недочеловека": от инвалидов, генетически больных, раковых больных людей, от людей, которые дадут генетически нежелательное потомство. Сначала этих людей стерилизовали, чтобы у них не было потомства, затем, исходя из того, что экономически для государства это было невыгодно, их начали уничтожать. Первые лагеря смерти были открыты специально для этих несчастных людей. Можно себе представить, как они обходились с нашими соотечественниками, если даже своих они не щадили. Самая вопиющая история про детский дом инвалидов есть на стенде выставки Краснодарского края. Здесь каждый стенд посвящён отдельному региону".

Сергей ПЕТРОВ

ДИАЛОГ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании математики позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия программного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения, даёт возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям студентов. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

На своих уроках математики создаю учебную ситуацию для студентов, вовлекая их в процесс восприятия учебной информации. Так, например, при изучении темы "Логарифм и его свойства" предлагаю студентам 1 курса решить простейшие показательные уравнения: $3^x=9$; $3^x=27$; $2^x=16$; $2^x=15$. Они свободно записывают решения первых трёх уравнений. Обсуждая возникшие вопросы и предлагаемые варианты решения уравнения $2^x=15$ (зачастую и нелепые), приходим к выводу, что решение есть и вводим определение логарифма. Активное включение обучающихся в учебную деятельность подготовило их к усвоению сложного материала.

При создании проблемной ситуации заранее планируются затруднения. У студента появляются вопросы, он вступает в диалог с преподавателем, с однокурсником для получения информации.

Диалог можно считать эффективным, если информация усвоена на понятийном уровне. Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения также используются при диалоговом обучении. Внедряя этот способ, преподаватель приучает студентов правильно вести себя в диалоге: уметь выслушать, правильно задать вопрос на понимание (краткость, чёткость); кратко и чётко излагать своё собственное мнение.

Урок математики на 1 курсе по теме "Показательная функция, её свойства и график" я провожу, используя интерактивную доску для построения графиков показательных функций с использованием табличного редактора Microsoft Excel; мультимедийный проектор, набор слайдов для повторения и изучения нового материала, программированное тестирование на компьютерах.

Для выявления степени усвоения нового материала проводится самостоятельная работа. Группа обучающихся делится на две подгруппы, т.к. в кабинете 14 компьютеров. Первая подгруппа проходит тестирование на компьютере по теме "Показательная функция, её свойства". Используется электронный учебник "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия". Вторая подгруппа в это же время выполняет самостоятельную работу на бумажных носителях. Используются индивидуальные карточки-задания, которые также сдаются преподавателю.

Интерактивные и мультимедиа технологии могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Образовательные информационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

Людмила БАРАБАНОВА

СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ЗДОРОВО!

Современное образование всё больше ориентируется на развитие интеллектуальных способностей.

Эффективным инструментом развития технологической компетентности будущих инженерных кадров в стенах современного дошкольного учреждения является STEM-образование. Для его внедрения в МАДОУ "ЦРР – детский сад № 375" г.о. Самара на платформе городской проектной площадки началась реализация долгосрочного Проекта "Формирование исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ средствами STEM-лаборатории".

Были внедрены в образовательный процесс программа раннего обучения Kidsmap, направленная на освоение детьми информационных технологий, игровые технологии, способствующие их логико-математическому развитию (модуль "Математическое развитие"); интерактивное игровое пособие "Наураша" по ознакомлению с физическими явлениями (модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой"); Дидактическая система Ф. Фрёбеля (модуль "Дидактическая система Ф. Фрёбеля").

Занятия в STEM-лаборатории организованы небольшими подгруппами детей старшего школьного возраста с педагогами, прошедшими курсовую профессиональную подготовку. STEM-подход позволяет детям изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое и интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность, создаёт условия для выбора способов действий, умения критически оценивать результаты – вырабатывают исследовательский, инженерный стиль мышления.

За время Проекта с детьми старших и подготовительных групп были реализованы практико-ориентированные и исследовательские проекты "Интерактивный му-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

зей "Путешествие в мир математики", "Мои первые открытия", "Я узнаю мир", "Я, ты, он, она - вместе целая страна" (с использованием STEM-лаборатории), "Мерка - дело красит", "Куда уходит время?". Проведены электронные викторины "Математический лабиринт", "Мастерская измерений", которые позволили воплотить личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей на практике, учитывая потребности и возможности воспитанников.

Практическим опытом работы педагоги делились с коллегами на открытых занятиях, методических неделях, проводимых в ДОУ. Воспитатели старших и подготовительных групп познакомили с Панорамой мероприятий "Занимательная математика", воспитанники были "В гостях у профессора Чудакова", узнали, что "Вода - волшебница", показали математическую сказку "В гостях у разноцветных палочек", совершили виртуальный "Полёт в космос". Дети младших, средних и старших групп побывали в "Школе маленьких волшебников" (организация опытно-экспериментальной деятельности),

путешествовали "В город цифр СЧИТАЛОВО", играли "В гостях у Ми-ми-мишек". А как много интересного было на презентации детских проектов "Хочу всё знать"! По итогам практического этапа проекта проводился мониторинг развития интеллектуальных способностей детей подготовительных к школе групп. Результаты отслеживания уровня развития выпускников составили 93% (высокий и средний уровень развития).

Мы не только развивали детей, но и учились сами. На базе нашего учреждения для педагогов города были проведены городские семинары "Реализация парциальной модульной программы STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста", ведущий – к.п.н., доцент Н.С. Муродходжаева (г. Москва); "Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе формирования математических способностей"; "Организация развивающей предметно - пространственной среды для реализации задач STEM-образования".

Ольга КОМИССАРОВА

ПЕРВЫЕ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Уроки физической культуры всегда были одними из самых любимых для обучающихся.

Только на уроке физической культуры дети могут развивать в себе такие физические качества, как сила и быстрота, ловкость и выносливость, гибкость.

Традиционные мероприятия по физическому воспитанию обучающихся в ГБОУ лицей г. Сызрани – это "Дни здоровья", где проводятся осенние и весенние соревнования по лёгкой атлетике, а зимой – лыжные гонки, игра "Зарница" и Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России".

Проявить себя может каждый. Ребята – активные участники и неоднократные победители "Президентских состязаний", окружных легкоатлетических спартакиад, соревнований по различным видам спорта.

Учителя физической культуры связывают спортивную программу обучения с историческими событиями, умело организовывая спортивные состязания, посвящая их памятным датам, воспитывая у детей любовь к спорту и к истории страны.

2 февраля мы посвятили лыжные гонки среди мальчиков и девочек годовшине разгрома немецких войск под Сталинградом. Эта дата очень близка и дорога нам, волжанам, ребята совсем недавно ездили на экскурсию в город-герой Волгоград.

Мальчишек и девочек 5 "Б" класса я веду с начальной школы, поэтому знаю их слабые и сильные стороны, мне легко с ними работать и ориентировать на лучшие результаты. Многие уже зарегистрированы на сайте ГТО России. И в январе мальчишки и дев-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

чонки с энтузиазмом включились в первую сдачу нормативов.

На уроках и во внеурочной деятельности нередко устраиваются соревнования между классами, где есть возможность выплеснуть накопившиеся эмоции, проявить спортивный азарт, лидерские качества.

Призёрам лыжных гонок Александру Чеботарёву, Максиму Щербинину, Владимиру Кочергину, Маше Шугуровой, Полине Ефремовой и Саше Журавлёвой, которые будут представлять лицей на городской "Лыжне России", вручены грамоты.

Многие ребята занимаются в школе олимпийского резерва по дзюдо, где уже достигли определённых результатов братья Артур и Сергей Авакяны, Александр Дектярёв и Григорий Евстифеев.

В ледовом дворце спорта занимаются хоккеем с шайбой Владислав Пузин и фигурным катанием Мария Таршицкая. Хорошие результаты в занятиях футболом у Даниила Иванова и Владимира Кочергина.

Совместные мероприятия с родителями обучающихся также способствуют воспитанию положительной мотивации у детей к занятиям физической культурой.

Каждый достигнутый результат ребёнка поощряется, а при неудаче обязательно оказывается моральная поддержка, внушается надежда на обязательное достижение поставленной цели.

Индивидуальный подход для достижения поставленных результатов – основной метод работы учителя физкультуры.

Анастасия ЧЕРНЫШОВА

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН



№ 2 (374)

26 ФЕВРАЛЯ 2021

ОФИЦИАЛЬНОЕ ОПУБЛИКОВАНИЕ

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
"НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА ЗА 2020 ГОД (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.04.2011 № 69-ОД "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА")

I. Общие сведения об учреждении

1.1 Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность.

1.2 Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ).

Виды платных образовательных услуг: образовательные программы профессиональной подготовки. Потребителями платных образовательных услуг являются: юридические лица (государственные, муниципальные, автономные, частные образовательные учреждения, коммерческие организации) и физические лица.

1.3 Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, лицензии и другие разрешительные документы).

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 11.01.1993 серия 63 № 001568962;

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 08.10.2012 серия 63 № 005731940;

Лист записи в ЕГРЮЛ от 08.09.2015 № 2156313587670;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 № 005693153;

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 31.10.1993 серия 63 № 006165116;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 4825 от 08.02.2013 серия 63 ЛО1№ 0000199 на срок бессрочно;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 6088 от 20.10.2015 серия 63 ЛО1№ 0001686 на срок бессрочно.

1.4 Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчётного года). В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчётного периода.

Количество штатных единиц на начало года – 177, из них: высшая категория – 15 чел.; первая

категория – 16 чел.; без категории – 14 чел. Количество штатных единиц на конец года – 177, из них: высшая категория – 17 чел.; первая категория – 16 чел.; без категории – 12 чел.

1.5 Средняя заработная плата сотрудников учреждения – 31622,00.

II. Результат деятельности учреждения

2.1 Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного года (%).

Увеличение балансовой (остаточной стоимости) нефинансовых активов на 1,82 % относительно предыдущего отчётного года.

2.2 Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей – 0.

2.3 Изменение (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения (далее – План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах), с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию.

Уменьшение дебиторской задолженности на 25% относительно предыдущего отчётного года.

Уменьшение кредиторской задолженности на 97 % относительно предыдущего отчётного года.

Просроченная кредиторская задолженность и дебиторская задолженность, нереальная к взысканию, отсутствуют.

2.4 Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ), – 6201594,88.

2.5 Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода).

Предоставление имущества в аренду (столовой) – 24690,83 руб., мастерской – 55781,94 руб.

Предоставление образовательных услуг для физических и юридических лиц – 4000,00 - 12000,00 руб., в зависимости от обучаемой профессии.

2.6 Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей), – 1544.

2.7 Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры – 0.

		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
2.8	Суммы кассовых и плановых поступлений	Субсидии на выполнение государственного задания	46 829 000,00
		Субсидии на иные цели	17 856 000,00
		Приносящая доход деятельность	7 880 000,00
2.9	Суммы кассовых и плановых выплат в разрезе направлений расходов и соответствующих им кодов по бюджетной классификации Российской Федерации	Субсидии на выполнение государственного задания	46 829 000,00
		Субсидии на иные цели	17 856 000,00
		Приносящая доход деятельность	10 601 233,73
2.10	Результаты (показатели) выполнения государственного задания		
Наименование государственной услуги (работы) в соответствии с Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области в качестве основных видов деятельности		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
2.10.1	Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (чел.-час)	0	0
2.10.2	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (чел.)	742	714
2.10.3	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (чел.)	248	330
III. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением			
Наименование показателя		Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	68905014,08 (25584980,58)	68905014,08 (24881306,58)
3.2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	1884927,85 (434204,97)	0,00

3.3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	39114203,60 (17408892,82)	39114203,60 (17014961,08)
3.4	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	39510371,88 (2594917,87)	41485692,74 (2131834,32)
3.5	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду (руб.)	0,00	0,00
3.6	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование (руб.)	0,00	0,00
3.7	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (кв.м)	18850,30	18850,30
3.8	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду (кв.м)	617,50	0,00
3.9	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование (кв.м)	9719,00	9719,00
3.10	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления (шт.)	18,00	18,00
3.11	Объём средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления (руб.)	0,00	0,00



Журналисты несколько схожи с Данаевыми дочерьми, которых боги приговорили наполнять водой бездонную бочку.

Карел Чапек



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

Определён победитель окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" в Юго-Западном управлении министерства образования и науки Самарской области.

Им стала педагог дополнительного образования ОЦ "Гармония" села Борское, руководитель телестудии "Бриз" Мария Анатольевна Елисеева.

Обычно мы говорим: дом – это место, где ты был рождён. Я считаю, это определение слова "дом" не совсем точным. В моём понимании "дом" – это место, где тебя ждут, верят в твои способности и потенциал. Где в любой момент готовы помочь советом и делом.

Ещё недавно моей заветной мечтой было попасть в тёплый и приветливый коллектив, в котором можно чувствовать себя как дома – комфортно и уютно. Мечтала, чтобы люди, находящиеся рядом, разделяли со мной интересы и горели своим увлечением. И пять лет назад я нашла это место.

В небольшом, но очень уютном кабинете кипела жизнь. Я бы сравнила это место (в какой-то мере) с платформой 9/3 четверти. Сначала это место кажется спрятанным от чужих глаз, но только после его посещения понимаешь, что оно открывает двери для любого желающего – это Детская телестудия "Бриз".

Первым, кто встретил на пороге этого журналистского уголка, была Мария Анатольевна Елисеева. "Босс" – так называли её воспитанники того времени. Она – человек, делающий жизни остальных ярче, распалюющий огонь в сердцах других.

Телестудия "Бриз" для неё не просто работа, а нечто большее и необъятное. Это становится понятно уже с самой первой встречи. Мария Анатольевна – настоящий профессионал своего дела: она привела меня в удивительный мир телевидения и по-

В КРУГУ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

казала новый вектор моего развития, а благодаря реализации направления "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование" я и мои товарищи по телестудии получили ещё больше возможностей для развития нашего интереса и наших талантов.

Если говорить о буднях детской телестудии "Бриз" Дома детского творчества "Гармония" с. Борское, то они не бывают скучными. Работа – это всегда взлёты и падения, но в здешней компании падений не бывает. Есть только опыт и "набитые шишки". Конкурсы, слёты, фестивали – это наши будни. Вкусности, разговоры за чаем и прогулки – это тоже наши будни.

Праздники, концерты и дискуссии – наши будни тоже. "Бриз" – это не просто название, это история о каждом, кто был его частью. Здесь, в кругу единомышленников и надёжного педагога, таланты и способности раскрываются, как жёлтые зёрна кукурузы, в белый и объёмный попкорн.

Тот человек, которым я была 5 лет назад и которым я стала сегодня – две разные

личности, потому что "Бриз" изменил меня в лучшую сторону. Я была замкнутым, убегающим от новых знакомств ребёнком, для которого любая коммуникация была почти пыткой. Но мне действительно хотелось преодолеть этот страх и открыться: завести новые знакомства и связи, строить своё будущее.

Конечно, желание исполнилось не по щелчку пальцев. Первым испытанием в объединении "Бриз" для меня стало интервью у обычных прохожих. Я помню, что этот барьер и боязнь долго мешали сделать качественный материал. Но страх прошёл с опытом.

Сегодня я чувствую себя комфортно, обращаясь к незнакомому человеку с интересующим вопросом. И это только одна история из сотен других за всё время существования телестудии.

Но всего этого, наверное, не было бы, если бы рядом с нами постоянно не находился наш самый лучший наставник – наша Мария Анатольевна.

Елизавета ЕРМОЛАЕВА

КТО ТАКИЕ ЖУРНАЛИСТЫ?

Профориентация для школьников сегодня – не просто встречи с интересными людьми или посещение организаций.

Ребята привыкли пробовать будущие профессии на вкус.

Может ли человек, который ведёт блог в инстаграм, назвать себя журналистом? А если он окончил журфак – он точно журналист? А я журналист, если вы сейчас читаете мой текст?

Мир постоянно меняется, везде происходят какие-то события, о которых надо рассказывать людям. Помимо телевидения, радио, газеты мы всё чаще обращаемся к интернет-изданиям. После появления ютуба и развития социальных сетей начали развиваться более свободные СМИ, появились блогеры (многие и без специального образования), которые рассказывают, о чём хотят, без лишней официозности, а порой и соблюдения банальной грамматики. Многие начали и тик-ток причислять к каналу связи, где информация расходитя благодаря мемам, смешным видео и прямым трансляциям. Увеличилось распространение ложных фактов ради хайпа, лайков и популярности, но, к счастью, таких скандальных людей становится всё меньше.

В 2016 году я впервые попала на межрегиональный слёт юных журналистов "Глубинка", с этого времени занимаюсь освещением новостей нашего города. Оказалось, что эта сфера намного обширнее, чем может показаться.

Впоследствии мы сами начали создавать рубрики в телестудии, а сейчас активно помогаем зоо-волонтеру в городе с распространением информации о бездомных животных.

Но тем не менее, я всё ещё задумываюсь, являюсь ли я журналистом?

Марина АБРАМОВА

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ОАО "Типография "Солдат Отечества"

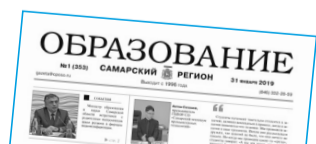
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00, по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00