



АНОНС

Сразу три команды из Самарской области вышли в полуфинал профессионального конкурса "Учитель будущего".

▶ СТР. 2



Валерий Климов, директор ГБПОУ СО "Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова".

▶ СТР. 4



Выпускники ремесленных училищ сыграли большую роль во время войны, когда квалифицированных рабочих призывали на фронт.

Эти 14-15-летние мальчишки и девчонки заменили своих отцов и старших братьев, которые ушли воевать. Работали по пятнадцать часов, перевыполняя нормы.



ДОСТИЖЕНИЯ

РАСШИРЯЕМ ГРАНИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В Самаре определили победителей регионального этапа конкурса "Воспитатель года".

Финальный этап областного конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года" - 2020, учредителями которого выступили министерство образования и науки Самарской области и Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, прошёл на базе ГАПОУ СО "СИПКРО".

В этом году мероприятие было проведено с учётом требований санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

В основной номинации участвовали 32 воспитателя из числа победителей окружных этапов - представители 25 городских и 7 сельских образовательных организаций Самарской области.

В 2020 году для инструкторов по физической культуре образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, учреждена специальная номинация "Физинструктор года". В ней приняли участие 26 педагогов - это победители в специальной номинации окружных этапов конкурса, представлявшие 16 городских и 10 сельских образовательных организаций Самарской области. По итогам заочных туров Конкурса в финал вышли 10 педагогов - 7 воспитателей по основной номинации и 3 инструктора по физической культуре по специальной номинации. На очном этапе финалисты проводили мастер-классы, давая возможность жюри оценить разработанные ими проекты. Также в программу вошли ток-шоу "Профессиональный разговор" и конкурсное задание "Решение профессиональной задачи".

По словам председателя жюри - д.п.н., профессора, заведующей кафедрой теории и технологии социальной работы ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва" Людмилы Куриленко, конкурс - мощный ресурс для саморазвития педагога. "Есть такая фраза: "Всё начинается с детства". Поэтому от того, как наши уважаемые коллеги системы дошкольного образования возьмутся за это дело, зависит наше будущее. Банально, но на самом деле жизнь показывает, что это так. Помимо саморазвития, а это главное, на мой взгляд, эти конкурсы помогают участникам найти "болевы

е" точки в своей деятельности, ярко показывают их. Может быть, не для глаз жюри, не для глаз зрителей. А для самого участника эти "болевы" точки ярко проявляются. И есть над чем работать".

Ирина Фиш, главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области: "Этот конкурс - уже одиннадцатый - стал для Самарской области традиционным праздником для всей

образованию и науки Самарской области и Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Финалистов поздравила ведущий специалист Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Светлана Павская: "Выход в финал - это тоже победа. От души желаю вам всего самого доброго. Конкурс показал, что вы



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

дошкольной общественности региона. Наши представители уже завоевывали много призовых мест и на уровне России, это отрадно. Уровень дошкольного образования в Самарской области очень достойный".

Дипломы лучшим педагогам системы дошкольного образования вручала заместитель министра образования и науки Самарской области Елена Пинская.

В основной номинации областного конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года" в 2020 году лидировала Лилия Гатауллова (МБДОУ "Детский сад № 153" г.о. Самара). В специальной номинации "Физинструктор года" победителем стала Мария Бодягина (МБДОУ "Детский сад № 359" г.о. Самара), которая по решению оргкомитета конкурса будет представлять Самарскую область на Всероссийском конкурсе в г. Перми.

Всем финалистам вручены дипломы лауреатов конкурса, грамоты и денежные вознаграждения от министерства

не только удивительно талантливы, но и очень умелы. У вас всё получилось. Я очень рассчитываю, что и в дальнейшем вы продолжите совершенствовать своё мастерство. Удачи во всех начинаниях, пусть у вас всё будет чудесно и на работе, и в семье".

Ирина Морозова, воспитатель д/с № 221 "Волшебница" АНО ДО "Планета детства "Лада" г.о. Тольятти, победитель областного этапа конкурса в 2019 году: "По традиции победитель регионального этапа конкурса в следующем году становится членом жюри. Так что я впервые посмотрела на всё это с другой стороны зала, это не менее волнительно. С каждым годом конкурс становится всё более открытым и доступным, а участники, на мой взгляд, более подготовленными. Конкурс "Воспитатель года" - это новая ступень для участников, их личностный и профессиональный рост. И возможность раздвинуть границы своих возможностей".

Александр ГУСЬКОВ

СОБЫТИЯ

МАРАФОН ОТКРЫТИЙ

29 сентября состоялся всероссийский Марафон открытий центров "Точка роста", который провёл министр просвещения РФ Сергей Кравцов. В телемосте приняли участие педагоги и ученики восьми регионов страны, в том числе и из Самарской области.

В рамках нацпроекта "Образование", инициированного президентом РФ Владимиром Путиным, в сентябре этого года по всей России открылся 2951 центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Из них 42 в Самарской области. Всего с 2019 года в нашем регионе открыто 87 "Точек роста".

"Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, получил качественное образование, мог развить свои таланты, - сказал Сергей Кравцов. - В рамках национального проекта "Образование" 27 тысяч школ в сельской местности и малых городах будут оснащены современным оборудованием".

Открытие "Точек роста" и решаемые этими центрами задачи полностью вписываются и в Стратегию лидерства Самарской области, предложенную губернатором Дмитрием Азаровым. Реализация проекта нацелена на всестороннее развитие детей за счёт модернизации системы дополнительного образования. Как ранее подчёркивал губернатор, интеллектуальное развитие ребёнка - важнейшая составляющая образовательного процесса, которая предопределяет конкурентоспособность будущего поколения Самарской области.

"Это уникальный проект, благодаря которому нам удалось создать качественно новые условия для обучения детей, проживающих в отдалённых от областного центра районах, - подчёркивает министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян. - С детьми занимаются педагоги, прошедшие специальную подготовку и обучение на курсах повышения квалификации, организованных Фондом новых форм развития образования".

С прошлого года центры "Точка роста" позволяют тысячам школьников проявлять и развивать себя в техническом и гуманитарном направлениях. Более 40 тысяч ребят Самарской области смогли познакомиться с технологиями виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделированием и программированием, попробовать свои силы в робототехнике.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

АКТУАЛЬНО

**В ДЕСЯТКЕ
СИЛЬНЕЙШИХ**

В Москве прошла церемония закрытия финала VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia).

"2 октября мы примем стратегию развития среднего профессионального образования. Одним из ключевых элементов будет движение "Ворлдскиллс", оно двигает нас вперёд, это наш драйвер", — отметил глава Министерства просвещения России Сергей Кравцов, поблагодарив всех организаторов чемпионата и всю команду за высокий международный уровень подготовки.

Первенство проходило с 6 по 21 сентября 2020 года по всей стране в дистанционно-очном формате по 130 компетенциям (для юниоров — по 71).

Самарскую область представляли 65 специалистов в 42 компетенциях основной возрастной категории, по 13 соревновались юниоры. Они боролись за медали на площадках, которые были специально оборудованы в образовательных учреждениях региона.

"Впервые на базе наших колледжей и техникумов проходил финал Национального чемпионата "Молодые профессионалы". Это почётно, но и очень ответственно. Была проведена колоссальная работа по подготовке образовательных организаций. Их материально-техническая база должна была полностью соответствовать требованиям Союза WorldSkills, — подчёркивает министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян. — Решением губернатора Самарской области Дмитрия Игоревича Азарова 2019 был объявлен годом среднего профессионального образования. И это не громкие слова, а вполне конкретные дела. Мы обновили учебную, спортивную, социальную инфраструктуру техникумов и колледжей. Из областного бюджета на эти цели было выделено свыше 290 млн руб.

Работа в этом направлении продолжается в рамках национального проекта "Образование". В двух техникумах региона будут созданы 10 мастерских. А это значит, что подготовку молодых профессионалов мы выведем на качественно новый уровень".

Каждый год молодые профессионалы Самарской области улучшают свои результаты на национальных чемпионатах WorldSkills Russia. Так, если в 2019 году представители нашего региона в медальном зачёте заняли 12 место, то в 2020 — вырвались в десятку сильнейших, завоевав 31 медаль (2 золотые, 2 серебряные, 7 бронзовых, 20 — за профессионализм (совершенство).

"Перед стартом соревнований я почти не волнуюсь — сказывается спортивное прошлое. Я хотела успешно представить родной колледж, Тольятти и Самарскую область сначала в отборочных соревнованиях, а затем и финале", — признаётся выпускница Тольяттинского социально-педагогического колледжа по специальности "Физическая культура", мастер спорта по спортивной акробатике, чемпионка мира и Европы по степ-аэробике среди юниоров София Лариошкина.

И ей это удалось. Всё "золото" в компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес" забрали представители Самарской области.

Чествование призёров и победителей VIII Национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) состоится 2 октября в рамках торжественных мероприятий, приуроченных к 80-летию системы профессионально-технического образования.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

“

**Для слабого человека имя будущего — невозможность.
Для малодушного — неизвестность.
Для глубокомысленного и доблестного — идеал.**

Виктор Гюго

”

ПРОФВЫБОР

Проект "Билет в будущее" доступен каждому ребёнку Самарской области.

В Самарской области состоялось родительское собрание в режиме онлайн, посвящённое реализации проекта "Билет в будущее".

Проект реализуется на территории региона в рамках национального проекта "Образование", инициированного президентом страны Владимиром Путиным. С начала реализации в нём приняли участие более 25 тысяч школьников губернии.

"Число желающих принять участие в проекте растёт, — подчёркивает руководитель управления профессионального образования и науки Самарской области Александр Мочалов. — И у родителей, и у детей большой интерес к определению того, где мы можем найти себя. Этот поиск должен продолжаться постоянно. Нельзя раз и навсегда в школьном возрасте определиться, кем я хочу быть. Это невозможно сделать. Сегодняшняя сфера деятельности человека достаточно широка. Всё чаще происходят изменения в перечне профессий и специальностей. Одни профессии исчезают, появляются новые. Важно вовремя найти себя в этом меняющемся мире".

В рамках проекта "Билет в будущее" школьники проходят онлайн-диагностику для выявления профессиональных предпочтений. После этого ребята по-

Сразу три команды из Самарской области вышли в полуфинал профессионального конкурса "Учитель будущего"

В Институте развития образования Республики Башкортостан прошёл седьмой полуфинал профессионального конкурса "Учитель будущего" — одного из проектов президентской платформы "Россия — страна возможностей". Конкурс реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" национального проекта "Образование".

В заочном этапе конкурса приняли участие 629 педагогов Самарской области. В очном — 9 представителей региона. Всего на полуфинале в Уфе собрались 45 команд педагогов из 12 регионов Поволжья.

По словам руководителя профессионального конкурса "Учитель будущего" АНО "Россия — страна возможностей" Андрея Богданцева, самое ценное в конкурсе — это даже не испытания, а сообщество, которое формируется, и возможность посмотреть на себя со стороны коллег: "Символ конкурса — это открытая книга, где одна половина — это бумажная страница, а вторая — шестнадцатеричный код, в котором зашифрована фраза "Учитель будущего". Период самоизоляции показал, что именно таким должен быть учитель — он опирается на традиции отечественной школы образования, формировавшегося веками, и при этом смотрит в будущее, может быстро адаптироваться к современным реалиям, пользуется современными технологиями, сообщество преодолевает все сложности и все трудности".

По итогам конкурса педагоги обрели не только положительный опыт, который смогут применить в педагогической практике, но и новых друзей в разных регионах в лице участников, экспертов, модераторов конкурса, в лице платформы "Россия — страна возможностей". Цель мероприятия — поддержка и продвижение команд учите-

ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ

ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

гружаются в профессию: посещают образовательные организации, общаются со студентами, которые уже получают профессию, а также с работодателями. Всё это позволяет выстроить индивидуальную траекторию для ребёнка.

"Логика проекта такова, что попробовать себя в профессии должны все. А потом уже выбирать, принимать решение внутри семьи. Но родителям важно понимать, что участие в проекте "Билет в будущее" не даёт никаких дополнительных бал-

лов для поступления в вузы или каких-то других предпочтений, — отметили представители министерства. — Бонус здесь только один — ребёнок научится ориентироваться в жизни с точки зрения выбора дальнейшего профессионального пути".

Участие в проекте бесплатное. Зарегистрироваться на платформе, пройти тестирование онлайн может каждый.

**По материалам
Союза "Молодые профессионалы"
(Ворлдскиллс Россия)**

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

Конкурсные испытания полуфинала прошли в течение 3 дней в формате "педагогического триатлона", включали в себя три блока. "Педагогические дебаты", в ходе которых команды обозначили свою позицию по ряду дискуссионных вопросов, связанных с образованием.

Во время блока "Методический конструктор" команды разработали технологию межпредметного профиля для решения определённой задачи образовательного процесса.

В блоке "Кейс-игра" педагоги разбирали кейсы с проблемными ситуациями, переводя проблемы в область задач, и разрабатывали решения выявленных задач.

Участвовать в конкурсе могли как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Объединиться в команды и пройти конкурсные испытания могли учителя-предметники школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, а также учителя начальных классов и педагоги

воспитательных служб. По итогам конкурса будет сформировано сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов конкурса.

Участники окружных полуфиналов конкурса "Учитель будущего" станут слушателями образовательной онлайн-программы Мастерской управления "Сенеж" президентской платформы "Россия — страна возможностей" по теме "Проектирование адаптивной образовательной среды". Финалисты конкурса будут приглашены на очную программу постсопровождения, по итогам которой получат удостоверение о повышении квалификации. Очная программа пройдёт с ноября текущего года по февраль 2021 года в Мастерской управления "Сенеж".

Ведущие лекторы и практики педагогики расскажут о международных исследованиях в образовании, современных практиках преподавания. Часть курса будет касаться психологической составляющей образовательного процесса, а часть — развития управленческих навыков учителей.

Ольга СИДОРОВА

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ОСНОВА ЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТИ

Подведены итоги открытого областного конкурса компетентностно-ориентированных заданий.

Ресурсы, подготовленные в рамках конкурса, открыты для использования в профессиональных образовательных организациях.

Сегодня экономический рост непосредственно связан со сменой производственных технологий и увеличением производительности труда, который президент РФ обозначил как одну из стратегических задач. По мнению экспертов, оба этих процесса нуждаются в кадрах, имеющих высокий уровень общих компетенций – универсальных способов деятельности в сферах работы с информацией, коммуникации, разрешения проблем. Кроме того, общие компетенции – основа личной успешности: они обеспечивают адаптивность профессионала, его способность трансформировать свои персональные ресурсы и карьерные стратегии в ответ на внешние вызовы.

Можно со всей ответственностью утверждать, что в Самарской области построена одна из самых логичных и полных систем управления и методической поддержки деятельности профессиональных образовательных организаций по формированию общих компетенций обучающихся. Однако по-прежнему работа над формированием общих компетенций на своих занятиях – вызов для преподавателя. Главным образом потому, что прежде чем вводить в занятие деятельность обучающегося по работе с информацией, коммуникации, разрешению проблем, преподавателю нужно обеспечить соответствующие учебные материалы. "Обеспечить" чаще всего означает "разработать самому", поскольку в свободном доступе находится ограниченное количество компетентностно-ориентированных заданий, среди которых может вообще не быть связанных с содержанием того или иного междисциплинарного курса или дисциплины. Но разработка компетентностно-ориентированных заданий – деятельность, требующая специальной подготовки, опыта и склада мышления. Не стоит ожидать, что, поручив такую работу каждому преподавателю, мы получим ожидаемый результат.

Поэтому крайне важно создать общий для профессиональных образовательных организаций региона ресурс учебных материалов для формирования общих компетенций, выявить и поддержать преподавателей, успешных в разработке таких материалов. Проведённый в 2020 году открытый областной конкурс компетентностно-ориентированных заданий можно признать хорошим инструментом для решения обеих задач.

Конкурс проходил в рамках проекта АНО "Лаборатория модернизации образовательных ресурсов" "Кадровый и учебно-методический ресурс формирования общих компетенций обучающихся по программам СПО", который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, при поддержке министерства образования и науки Самарской области. Партнёрами проекта являются Центр профессионального образования и Совет директоров профессиональных образовательных организаций нашего региона.

На первом этапе участники готовили по три компетентностно-ориентированных задания, выбирая назначение задания (компетенция, аспект, уровень) на



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

свое усмотрение. По итогам первого этапа 44 человека были признаны лауреатами. Теперь им предстояла более сложная задача – разработать задания в соответствии с требованиями такого аспекта и уровня, для каких в открытом региональном ресурсе – Коллекции компетентностно-ориентированных заданий – материалов не было.

Теперь в Коллекции есть задания на планирование ресурсов и планирование деятельности, анализ ситуации, восприятие информации на слух.

Заметим, что конкурс – не просто работа конкурсантов и жюри. Это ещё и дополнительные меры поддержки для тех преподавателей, которые решились попробовать свои силы в разработке компетентностных заданий. Так, перед каждым этапом конкурса организаторы проводили методические консультации, а после его завершения помогали с корректировкой заданий, чтобы их можно было рекомендовать для использования всем желающим. Между этапами конкурса проводились мастерские, на которых конкурсанты пробовали свои силы, обсуждали идеи заданий, осваивали новые для себя техники методической работы.

Сегодня АНО "Лаборатория модернизации образовательных ресурсов" открыта для обращений всех, кто хотел бы получить консультации по своим разработкам и помощь в доработке своих заданий (lab-modern@yandex.ru).

По итогам конкурса в Коллекции компетентностно-ориентированных заданий (<https://cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>) размещено 248 новых учебных материалов.

Наиболее активными участниками конкурса стали следующие профессиональные образовательные организации: Тольяттинский социально-экономический колледж (7 участников), Сызранский медико-гуманитарный колледж (6 участников), Нефтегорский государственный техникум (5 участников), Самарский техникум кулинарного искусства (5 участников), Тольяттинский социально-педагогический колледж (5 участников).

Первое место в конкурсе заняла Е.А. Кутрова, ГБПОУ Самарский торгово-экономический колледж. Второе место разделили О.В. Джусоева, ГБПОУ СО Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святого Алексея, Митрополита Московского и О.Н. Сереброва, Самарское музыкальное

училище им. Д.Г. Шаталова. Дипломы за третье место получили М.П. Следкова, ГБПОУ СО Чапаевский губернский колледж им. О.Кольчева, О.Б. Алямова, ГАПОУ Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева, Е.Н. Бова, ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж.

Ольга ТОЛОЧНАЯ

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Олеся Прокопенюк, Самарский техникум кулинарного искусства: "С компетентностно-ориентированными заданиями я познакомилась случайно: меня попросили помочь с проверкой. Потом мне предложили попробовать самой разработать задание – простенькое, I уровень, поиск информации. С первого взгляда простенькое, а на самом деле пришлось посидеть, подумать. В этом году я уже участвовала в конкурсе и пусть не вошла в число победителей, но получила колоссальный опыт. Несомненно, в своей работе я и дальше буду использовать такие задания".

Марина Следкова, Чапаевский губернский колледж: "Известна древнекитайская мудрость: чтобы накормить голодного, надо не дать ему рыбу, а научить его ловить рыбу. Обучить процессу, деятельности, нацеленной на успех..."

Собственно, после взаимообучения на мастерских и начался процесс "лови рыбы", когда мы стали составлять задания, консультируясь с ведущими. Начались (говорю за себя) наши мучения, страдания, переживания, первые продвижения и даже успехи. Иногда приходилось себя заставлять и дальше участвовать в конкурсе, т.к. не хотелось отступить, безрезультатно закончить участие в мастерских, признать время потраченным напрасно, подвести педагогов. Лично меня буквально покорило их желание помочь, направить, вселить уверенность в позитивный результат".

Наталья Семёнова, методист ЦПО Самарской области, член жюри конкурса: "Процесс оценки заданий, представленных на конкурс, иногда настолько увлекал, что я невольно начинала искать ответы, заполнять бланки, анализировать предлагаемую информацию. Было представлено много интересных заданий, которые не только работают на формирование общих компетенций обучающихся, но и позволяют в интересной для обучающихся форме преподнести новый материал, либо закреплять уже изученный".

ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Елена Кутрова, Самарский торгово-экономический колледж: "Конкурс для меня – всегда вызов, желание отличиться и победить. Разработчик проживает задание, трансформируется на время в студента, чтобы взглянуть на задание его глазами. Если это получается, то, наверное, задание будет успешным... Готовлю на следующее занятие как раз одно из разработанных на конкурс заданий на извлечение информации, так что уже использую в работе".

Елена Суркова, ГБПОУ Нефтегорский государственный техникум: "Считаю, что использование компетентностно-ориентированных заданий перспективно. Лично я уже использовала разработанные мною задания при подаче новой темы. Для себя я решила, что в ближайшее время возьмусь за разработку таких заданий для обучающихся по специальности "Дошкольное образование".

Ольга Сереброва, Самарское музыкальное училище: "Создание компетентностно-ориентированных заданий требует от разработчика-гуманитария перестройки привычной системы мышления под достаточно жёсткие рамки структуры. Кажется, что задания подобного рода совсем не вписываются в цикл творческих профессиональных дисциплин. Но привычка мыслить креативно позволила и преподавателю-музыканту справиться с задачей. Облегчило задачу несомненное "родство" музыки и математики: в рамках предметов "Элементарная теория музыки" и "Гармония" не возникло никакого "сопротивления материала".

Лариса Жужукина, Сызранский политехнический колледж: "Разработка компетентностно-ориентированных заданий оказалась увлекательным делом. При подготовке заданий приходится собирать и систематизировать много информации, становится более глубоким контакт с преподавателями смежных дисциплин при продумывании нити задания, пробные выполнения заданий студентами заставляют дорабатывать, казалось бы, совершенно готовые и проверенные задания... Мне кажется, использование компетентностно-ориентированных заданий обеспечивает быстрое и эффективное усвоение учебного материала урока".

Ольга Солтус, Тольяттинский социально-педагогический колледж: "Сначала мне показалось, что разработка КОЗ это легко. А после участия в конкурсе мнение изменилось. Причём оно менялось на всём протяжении конкурса, буквально после каждого мастер-класса... После первых занятий было ощущение – тяжело. Потом – реальное осознание того, что нет предела совершенству. Сложно сделать задание, которым была бы довольна в полной мере. Всегда кажется, что можно ещё что-то изменить, поправить. Сложно остановиться. Несомненно, конкурс дал возможность посмотреть на свою деятельность в другом ракурсе и увидеть новые возможности".

Ольга Джусоева, Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин: "Конкурс КОЗ очень интересен с точки зрения педагогического творчества, это возможность реализоваться, проверить себя и свою подготовку. Есть в планах обучение своих студентов, будущих учителей начальных классов, технологии разработки КОЗ для последующего использования в своей практической деятельности для оценивания метапредметных результатов обучающихся в начальной школе".

Екатерина Мошкова, Самарский социально-педагогический колледж: "Для меня участие в конкурсе КОЗ – это мощная практика в повышении своего профессионального уровня".

ТЕМА: "СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ"

Место проведения: ЦПО Самарской области (дистанционно)

Количество участников: 6

Дата: 28 сентября 2020 г.

РАБОТАТЬ НА ПЕРСПЕКТИВУ, НА ОПЕРЕЖЕНИЕ СПО: ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ОТ МАЛЯРА ДО ГЛАВЫ ГОРОДА

Александр Мочалов, руководитель управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области: Профтехобразование родилось в предвоенные годы. Первое училище в Куйбышеве было создано на базе завода имени Масленникова. Тогда было многообразие.

Были школы фабрично-заводского обучения, ремесленные училища, школы механизации и т.п. Когда 2 октября 1940 года был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР об образовании государственных трудовых резервов, появилось единообразие в типах учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих, в первую очередь, для оборонной промышленности. Стала складываться система профессионального образования.

Потому что было понимание: речь идёт о скорой войне. Нужно готовиться не только с точки зрения военных и материально-технических ресурсов, но и с точки зрения обеспечения тыла квалифицированными кадрами, армии молодых людей, которые придут на рабочие места, заменив тех, кто уйдёт на фронт. Не только на производстве, но и в колхозах и совхозах. Следующий этап для Куйбышевской области, когда в годы войны создавались учебные заведения на базе тех предприятий, которые были эвакуированы сюда на промышленную площадку, на Безымянку.

Владимир Черноиванов, к.п.н., директор ГБПОУ СО "Самарский социально-педагогический колледж": Это была хорошая кузница кадров для инженерно-технического персонала, который ковался в основном из выпускников профессионально-технических училищ. Многие из них после окончания обучения поступали в институты и становились руководителями производства.

Валерий Климов, директор ГБПОУ СО "Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова": Выпускники ремесленных училищ сыграли большую роль во время войны, когда квалифицированных рабочих массово призывали на фронт. Эти 14-15-летние мальчишки и девочки заменили своих отцов и старших братьев, ушедших воевать. Работали по пятнадцать часов, перевыполняя нормы.

Александр Мочалов: Профтех и ремесленные училища в те годы закончили наши выдающиеся соотечественники, такие как Юрий Гагарин, Сергей Королёв и многие другие.

Владимир Черноиванов: Алексей Родионов закончил шестое профессионально-техническое училище, прошёл путь от маляра и штукатура до председателя горисполкома города Куйбышева. Хотелось бы отметить, что кроме того, что в ПТУ готовились квалифицированные кадры, не только это привлекало ребят в училища.

Привлекало то, что в непростые времена эти учебные заведения были на полном государственном обеспечении. Форменная одежда, трёхразовое питание. Детей из малообеспеченных и многодетных семей это тоже приводило в профтехучилища.

Владимир Соколов, председатель Совета ветеранов учреждений НПО Самарской области: Ребята приезжали в отпуск в родное село. Приезжали в фуражке, гимнастёрке, шинели, а ещё ремень с белой бляхой "ФЗУ". Мы им завидовали.

В своё время я работал на "Прогрессе" мастером. Мы сотрудничали с училищами. Приходили ребята, учились, работали. И вот это сочетание "умной головы и умных рук" давало отличную подготовку. Они приходили на завод уже "заражёнными" производством, с желанием работать.

ГИБКОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Валерий Климов: Особенность нашей системы профессионального образования в том, что она мобильно реагирует на запрос работодателя. Нужна та или иная профессия, разрабатываются учебная программа, учебные планы, стандарты. Мы готовы реагировать на запрос. Всё новое, что появляется в рамках машиностроения, другой отрасли, тут же привносится в учебные заведения.

У нас есть система дуального образования, которая предусматривает трёхстороннее заключение договоров между работодателем, учебным заведением и самим выпускником.

Студент обучается на конкретном рабочем месте, на конкретном оборудовании, проходит производственную практику, сдаёт демонстрационный экзамен. После выпуска он идёт на производство уже социально адаптированным человеком. Ему нужно минимум времени, чтобы стать штатным сотрудником конкретного предприятия.

Александр Мочалов: Взаимодействие предприятий и учреждений среднего профессионального образования сегодня не только в том, что на предприятие приходят подготовленные специалисты, у нас есть примеры, когда уже студенты становятся штатными специалистами.

Сегодня нет в чистом виде профтехобразования, сегодня есть среднее профессиональное образование. Система трансформировалась и изменилась, но всё, что было наработано и сделано за последние годы, сохранилось и развивается дальше. Это даёт свои результаты.

Мы из года в год увеличиваем подготовку рабочих кадров. Увеличивается число девятиклассников, приходящих в систему профессионального образования. Наша область активно участвует в движении "Молодые профессионалы". На последнем чемпионате мы в медальном зачёте заняли девятое место по России. Это чемпионат рабочих профессий. Система среднего

профессионального образования Самарской области уникальна тем, что готовит специалистов, которых требует региональная экономика. Правительством Самарской области выстроена система прогнозирования установления Государственного задания учреждениям среднего профессионального образования, осуществляется подготовка именно тех специалистов (рабочих профессий и специальностей), которые востребованы региональной экономикой. Не более того. Когда мы говорим о правительстве, мы говорим о министер-

ств беспилотных летательных систем. Внешний пилот. Есть такой федеральный перечень специальностей, как "Топ-50", у нас есть "Топ-регион" из 19 специальностей, дополняющий федеральный. По этим перечням мы должны вести подготовку.

Есть у нас целевые показатели "Национального проекта "Образование", Федерального проекта "Молодые профессионалы". В части показателя количества учреждений и учащихся, участников этих проектов, мы его уже перевыполнили. Мы будем увеличивать количество выпускни-



Александр МОЧАЛОВ



Владимир ЧЕРНОВ

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

ФОТО: ОЛЬГА ТОТОНЧА

стве образования и науки Самарской области, министерстве труда и миграционной политики, министерстве промышленности, других отраслевых министерствах и ведомствах.

Государственное задание для среднего профессионального образования формируется на уровне правительства, окончательно сводится на уровне министерства труда в количественном и качественном отношении.

В других регионах бывает, что система профессионального образования делает только то, что умеет, а не то, что нужно региональной экономике. Умеем делать поваров, их и делаем, независимо от того, нужно ли такое количество на региональном рынке труда. Отсюда возникают дисбалансы. У нас сегодня этого нет.

Второй момент уникальности, это выстроенное и отлаженное взаимодействие системы среднего профессионального образования и предприятий. Мы сегодня являемся регионом-наставником в проекте Агентства стратегических инициатив "Разработка и апробация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного и экономического роста". Было время, когда мы были в числе регионов, отработавших региональный стандарт. Теперь мы стали регионом-наставником. За нами закреплено восемь регионов.

СОЗДАТЬ СВОИМИ РУКАМИ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

Александр Мочалов: Безусловно, мы движемся в сторону увеличения подготовки рабочих. Причём рабочих высококвалифицированного труда, владеющих современными технологиями. Мы говорим о таких направлениях подготовки, как оператор металлообрабатывающих центров с программным управлением, оператор

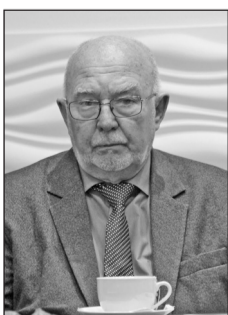
ков, проходящих процедуру демонстрационного экзамена. Это очень важно. Только с помощью демонстрационного экзамена мы можем понимать объективные результаты своей деятельности. Следующее направление - это совершенствование материально-технической базы. Это не самоцель. Давайте купим много станков и отремонтируем мастерские. Речь идёт о подготовке тех направлений, которые сегодня нужны региональной экономике.

Это для нас самое главное. Один из трендов развития системы среднего профессионального образования для нас сегодня - это развитие нашего участия в движении "Молодые профессионалы" Worldskills. Наша цель здесь не увеличение числа компетенций. На прошедшем чемпионате их было 104.

Для нас важно число студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, участвующих в этом движении. Потому что участие в этом движении позволяет адресно модернизировать материально-техническую базу, совершенствовать технологии обучения, получать те результаты, которые от нас ждёт производство.

Система профессионального образования не только должна быть готова к приходу "новой экономики", система должна сама делать эту "новую экономику", опережать. Может ещё не нужно в таком количестве специалистов, которых сегодня готовят колледжи, но они нужны будут завтра.

Мы сегодня должны работать на перспективу. Уметь готовить специалистов и рабочих к тем рабочим местам и специальностям, которые появятся завтра. С другой стороны, мы должны готовить тех людей, которые сами завтра создадут эти рабочие места. Именно этим система среднего профессионального образования Самарской области сейчас и занимается.



«Ребята приезжали в отпуск в родное село. Приезжали в фуражке, гимнастёрке, шинели, а ещё ремень с белой бляхой "ФЗУ". Мы им завидовали. В своё время я работал на "Прогрессе" мастером. Мы сотрудничали с училищами. Приходили ребята, учились, работали. И вот это сочетание "умной головы и умных рук" давало отличную подготовку.»

»

"УРОК ЦИФРЫ": ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ В РУКАХ ШКОЛЬНИКОВ

Может ли машина быть умнее человека?

Именно вопрос возможности превосходства искусственного интеллекта над человеческим разумом больше волновал школьников Самарской области на состоявшемся 23 сентября открытом уроке на тему "Искусственный интеллект и машинное обучение" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".

Всероссийская акция "Урок цифры" — это серия уроков от ведущих IT-компаний и госкорпораций, которые проводятся с целью познакомить школьников в простой и понятной форме с современными технологиями. В этом году в Самарской области "Уроки цифры" проходят в режиме видеоконференцсвязи с учащимися. Вчера к этому процессу присоединились ещё 500 ребят почти из всех муниципалитетов региона.

По словам руководителя управления комплексной безопасности и цифровизации министерства образования и науки Самарской области Константина Льольина: "Министерство образования и науки Самарской области является одним из организаторов "Урока цифры" на территории области. По итогам прошлого года Самарская область заняла третье место в Российской Федерации. Для министерства очень важно, чтобы ребята, которые предпочитают виртуальное и технологическое образование, профессии программиста, веб-дизайнера, другие новые профессии, и ребята, которые не выберут эти направления, могли познакомиться с новыми, последними тенденциями. Участники получили актуальную информацию непосредственно от представителей ведущих компаний Самарской области, от тех, кто с этим работает. Основная задача не просто познакомить, но и развить дальнейший интерес. Потому что у нас в рамках Национальных проектов уже формируется целый пул новых предметных областей и целый комплекс новых сущностей. Это и точки роста, и детские мини-технопарки, это современные центры цифровой образовательной среды. IT-куб, который как раз посвящён науке программирования, работе с большими данными, IT-безопасности".

В мероприятии приняли участие заместитель председателя Правительства Самарской области - руководитель департамента информационных технологий и связи Константин Пресняков, руководитель регионального проектного офиса цифрового развития Дмитрий Камынин, управляющий Самарским отделением Сбербанка Константин Долонин, сотрудники самарских IT-компаний "Открытый код" и IT Universe.

Подготовка молодых специалистов нового типа, готовых работать в современных условиях цифровой трансформации, а также создание условий для обеспечения компетентными кадрами — основная цель регионального проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика", инициированной президентом страны Владимиром Путиным. В Самарской области этому вопросу уделяется особое внимание, так как наличие подготовленных специалистов в сфере IT — это очень значимая часть стратегии лидерства, принятой губернатором Самарской области Дмитрием Азаровым. "В Самарской области неуклонно увеличивается количество бюджетных мест в вузах в части подготовки специалистов IT и технической направленности. Один из основных аспектов работы — профо-



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

риентационная подготовка школьной аудитории, которая будет потом выбирать свой профессиональный путь именно в сфере информационных технологий. В этом процессе "Уроки цифры" — мощный мотивирующий фактор для того, чтобы учащиеся с самого молодого возраста знали, что такое искусственный интеллект, виртуальная реальность, как правильно вести себя в сети Интернет. Эти знания им помогут легче интегрироваться в учебный процесс вузов, а значит, их профессиональная подготовка будет ещё более качественной", — заявил Константин Пресняков.

Цель урока, разработанного благотворительным фондом "Вклад в будущее" при поддержке Сбербанка, — рассказать детям об основах и принципах работы искусственного интеллекта (ИИ), а также о карьерных возможностях в этой области. Учащиеся 1-11 классов узнали о том, как разрабатывается искусственный интеллект, где применяется, что делать, если хочется создавать технологии будущего самому. На игровом тренажёре ребята смогли пройти все этапы карьеры в сфере DataScience и самостоятельно создать алгоритм для беспилотных автомобилей.

"Искусственный интеллект, машинное обучение — уже не фантастика, а наша реальность. "Урок цифры" — отличная возможность для школьников всех возрастов получить новые знания о современных информационных технологиях, в том числе узнать о профессиях будущего. Всем школьникам необходимо понимать, что учиться придётся всю жизнь. При этом основы программирования сейчас нужны каждому, а не только программистам, так как всё больше профессий в будущем будут требовать понимание языка машин. Не сомневаюсь, что для завтрашних выпускников наш разговор оказался очень полезным, а для кого-то, возможно, станет решающим при выборе профессии. Чем раньше мы начнём обучать детей цифровой экономике, тем легче им будет адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире, определить свою будущую траекторию всей своей жизни", — комментирует управляющий Самарским отделением Сбербанка Константин Долонин.

Самарская область регулярно входит в число лидеров по количеству участников акции "Урок Цифры". В декабре прошлого года благодарность от министра просвещения РФ за поддержку и активное участие во всероссийской образователь-

ной акции "Урок Цифры" руководителю проектного офиса цифрового развития Самарской области Дмитрию Камынину вручил директор по региональной политике АНО "Цифровая экономика" Александр Зорин. "Я думаю, что проект помимо своей образовательной нагрузки носит и имиджевый характер для нашего региона. А Самарская область — это один из центров компетенций в подготовке кадров для цифровой экономики. Это не только программисты и IT-менеджеры, это ещё и много сопутствующих специальностей, которые так или иначе связаны с IT", — подчеркнул Дмитрий Камынин.

"После выполнения заданий каждый участник получает сертификат, который может стать хорошим дополнением к портфолио школьника. "Урок цифры" — это не только масштабная просветительская акция для учеников, но и совместная долгосрочная инвестиция в молодое поколение, которое в будущем будет формировать высокотехнологичный рынок труда страны. Для развития цифровой экономики и нового технологического прорыва требуются специалисты, которые умеют обращаться с "цифрой", — подчеркнул Константин Льольин. Мы видим, что три года очень большое количество детей, участвовавших в "Уроке цифры", потом поступают на программы дополнительного образования в те новые проекты, которые мы создаём.

Мы начинаем всё больше и больше уходить от вещательной составляющей, когда просто ребятам рассказываем. Мы даём всё больше возможности ребятам ознакомиться с тематическими вопросами в рамках конкретного урока, потом смотрим, как они полученные знания применяют на практике, находясь у себя в школе. Перевести теоретические знания в практическую плоскость. Мы надеемся, что ребята после школы придут в профессии, связанные с IT, с развитием новых технологий".

Конечно же, не только вопрос превосходства интеллекта волновал учащихся самарских школ. Было много вопросов про новые профессии, компетенции, универсальность навыков. А про интеллект? В ходе открытого урока ребята выяснили, что искусственный интеллект, который рождается на наших глазах, всё-таки создаётся человеком. Значит, человеческий разум будет сильнее. Нынешним ученикам в силах сделать мир таким, каким им захочется.

Андрей КОСАРЕВ

ЦИФРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

За два года в регионе открыто 40 мини-технопарков.

В этом учебном году в Самарской области начал свою работу ещё 21 мини-технопарк. Новые площадки для занятий техническим творчеством, на базе которых реализуются кванторианские образовательные программы, созданы в отдалённых от областного центра районах в рамках национального проекта "Образование".

"Открытие мини-технопарка я считаю прорывом в образовании современных детей, т.к. наша реальность сейчас неразрывно связана с информационными технологиями, начиная от гаджетов и заканчивая сложными программными системами, — отмечает учитель информатики школы № 4 г. Сызрани Максим Левин. — Здесь ребята могут совершенствовать свои знания в области информатики, физики, технологии, математики. Соединяя практику с теорией и поощряя креативность, мы будем способствовать развитию у детей навыков критического мышления, инженерных способностей и творческого подхода к решению поставленных задач".

Мини-технопарки или мини-кванториумы представляют собой уникальную среду ускоренного развития ребёнка по актуальным инженерно-техническим и научно-исследовательским направлениям. Здесь дети работают с приборами и оборудованием, учатся делать что-то своими руками, приобретают нужные навыки, решают (под руководством опытных наставников — представителей бизнеса и промышленности) реальные производственные задачи.

"Второй год с удовольствием посещаю занятия в мини-технопарке. В прошлом году с одноклассником "оживили" школьный музей с помощью дополненной реальности и создали виртуальный музей, который можно посетить, не выходя из дома, — рассказывает воспитанник мини-технопарка "Квантум" (ЦВР Волжского района) Павел Литяев. — В этом году хотим создать приложение, в котором будут собраны наработки прошлого года и добавит недостающую информацию". В мини-технопарке 4 кванта: VR/AR/MR (квант искусственной реальности: виртуальной, дополненной, смешанной), "Хай-тек цех" (работа со станками, 3D-печать и др. цифровое оборудование), IT-технологии (образовательные наборы и техническая база для креативных идей), робототехника (квант для любителей конструирования).

"С этого учебного года на базе нашей школы начал работу детский мини-технопарк "Квантум". Это уникальное образовательное пространство для развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, — рассказывает учитель математики и информатики школы №3 п.г.т. Смьшляевка Евгения Черненко. — Педагоги, в том числе и я, прошли специализированное обучение для качественной реализации программ технической направленности. Под моим руководством школьники будут создавать 3D-модели в программе Solid Draw. После детальной проработки в хай-тек цехе виртуальные модели запускаются на печать на 3D-принтере, станках лазерной резки".

В мини-технопарке дети не только получают теоретические знания, но и на практике могут увидеть, как работают законы физики и для чего нужны математические расчёты. Школьники знакомятся с техническими специальностями, возможно, для кого-то эти занятия станут отправной точкой в выборе будущей профессии.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

ИМЯ ГЕРОЯ

ГБПОУ СО "Богатовский сельскохозяйственный техникум" присвоено имя Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича.

Торжественное мероприятие, посвящённое переименованию образовательного учреждения, состоялось в сентябре 2020 года.

Студенческий и педагогический коллективы техникума организовали насыщенную концертную программу, подготовили выступление, связанное с историей и биографией земляка-героя, которому в этом году исполняется 100 лет со дня рождения. В фойе техникума была открыта стена Памяти, посвящённая Герою Советского Союза Смолякову Ивану Ильичу. В актовом зале оформлена инсталляция в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

И.о. директора техникума А.Ю. Варлаганова открыла мероприятие, обратившись ко всем присутствующим с приветственной речью. Собравшихся тепло и сердечно поздравили гости мероприятия.

Глава м.р. Богатовский Самарской области В.В. Туркин отметил, что обучающиеся в техникуме имеют широкие возможности для развития и должны соответствовать более высоким требованиям в профессиональной сфере, чтить патриотические традиции, завещанные старшим поколением, которое прошло испытание войной.

Главный специалист отдела развития Отрядненского управления министерства образования и науки Самарской области А.В. Пичкуров рассказал об историческом значении состоявшегося события не только для района, но и для округа и области.

Председатель общественной организации ветеранов войны и труда А.П. Дьячков поблагодарил всех за большую совместную работу по проведению переименования, поделился воспоминаниями о личных встречах с полковником Смоляковым, когда Иван Ильич работал заместителем директора по кадрам и быту на заводе им. Масленникова в г. Куйбышеве.

Украшением события стало яркое выступление коллектива самарских музыкантов-исполнителей на народных инструментах "Volga Folk Band", лауреатов всероссийских и международных конкурсов, представителей ведущих отечественных школ исполнительского искусства. Основатель и руководитель ансамбля - выпускник Российской академии музыки им. Гнесиных Дмитрий Буцыков - виртуоз-балалаечник, талантливый и разносторонний музыкант - аранжировщик, композитор и дирижёр. Возможность встречи с музыкантами столь высокого уровня была получена в рамках проекта "Молодость.Талант. Сцена! - 2020" и личного приглашения дочери И.И. Смолякова - Ирины Ивановны Смоляковой - заслуженной артистки России, первой скрипки, концертмейстера академического симфонического оркестра Самарской филармонии.

В программу концерта вошли как классические произведения, так и современные музыкальные композиции в авторской обработке коллектива. Слушатели получили массу положительных эмоций.

Мероприятие, которое состоялось в стенах техникума, проходило не просто во временном отрезке "здесь и сейчас", оно оставило след в историческом времени. Символическим, знаковым событием стало получение техникумом почётного наименования в Год памяти и славы, в год 100-летия со дня рождения Ивана Ильича Смолякова.

Мария МАРКОВА

Интерактивные технологии на уроках английского языка

В своей работе я применяю метод Jigsawreading – это один из подходов в организации обучения в сотрудничестве. Jigsawreading представляет собой учебную ситуацию, когда один текст делится на несколько маленьких фрагментов, каждый из учащихся читает только этот маленький фрагмент, а далее все учащиеся обмениваются информацией. В результате у каждого из участников этой работы формируется знание всего текста (по рассказам других), что способствует развитию умения слушать собеседника с целью получения необходимой информации.

Парты на таком уроке двояны. На первом этапе группа делится на небольшие подгруппы (не более 5 человек, учитывая возрастные особенности учащихся). Особое внимание следует уделить и уровню подготовленности детей. В группах должны быть дети с разными уровнями подготовленности. Такие "первичные группы" условно назовём "домашними". Каждый участник получает свой номер (номера соответствуют количеству детей в группе).

Далее на парты расставляются номера для формирования следующих групп. Эти группы назовём "экспертными". Участники с одинаковыми номерами собираются в экспертные группы. Я регулирую этот процесс: "У кого номер 1, проходите за стол с цифрой 1" и т.д. На следующем этапе озвучиваю тему статьи или текста. Текст разрезан на части (по количеству участников каждой группы).

Ребята получают свои отрывки текста для обсуждения своего понимания полученного материала. В каждой группе оказались ученики с одинаковыми текстами. На данном этапе каждый участник работает со своим текстом сначала индивидуально, при необходимости пользуется словарём, далее происходит взаимодействие между участниками группы.

Каждый эксперт должен высказаться, обозначив своё понимание прочитанного. Далее эксперты расходятся по своим "домашним группам". Начинается

Традиции качественного образования являются основой педагогической системы ГБОУ лицей г. Сызрани.

На протяжении более чем 100-летней истории учреждения в приоритете работы всегда стоял "урок" в самом высоком понимании этого слова. Научить ребёнка, "чтобы в этом мире ему не встретилось ничего, о чём бы он не имел возможности составить хотя бы скромное суждение и чем бы не мог воспользоваться для определённой цели разумно" - это цель, к которой стремятся преподаватели лицея. Бережно возвращая одарённость в детях, учителя стараются приобщить их к будущей жизни. Наши дети учатся "пересоздавать себя", "самосовершенствоваться" в процессе образования. Демократически-требовательный стиль образовательного общения педагогов с учениками формирует жизненную стратегию активного строителя себя, социокультурных обстоятельств и успешности. В лицее высок престиж знаний, интеллекта, поощряется осознанный выбор индивидуального пути в образовании. Учитель здесь в первую очередь эрудит, знаток, профессионал-предметник высокого уровня, с удовольствием, по-товарищески уважительно и весьма требовательно обучающий всем премудростям своего ремесла.

Неслучайно к 10-11 классу многие из учеников лицея хорошо знают свою будущую профессию, знакомы с высшим учебным заведением, в которое собираются поступать. Чётко определённые цели позволяют им успешно учиться в средней школе и достигать высоких результатов. Только в 2019-2020 учебном году из 102 выпускни-

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВУ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

полный анализ текста. Это означает, что учащиеся должны выстроить текст по порядку. Теперь в "домашних" группах оказались участники, каждый из которых знает только свой отрывок текста. Каждый рассказывает содержание своей части, доносит до остальных участников смысл прочитанного. На этом этапе основные виды речевой деятельности - говорение и аудирование. Тот, кто рассказывает, старается, чтобы остальные члены группы поняли его текст, а те, кто слушает, должны быть очень внимательными, потому что они эти части текста не читали, а воспринимают его на слух.

На заключительном этапе учитель проверяет понимание текста у всей "домашней" группы, на вопросы должны ответить все участники, а не только тот, который отвечал за определённый отрывок. Каждый участник группы старается не только для себя, но и для своей группы, так как оценка за ответ выставляется группе.

Обычно я применяю этот приём на одном из заключительных уроков модуля. Тексты подбираю в соответствии с воз-

растом, уровнем знаний учеников, темой модуля. Не беру тексты с прямой речью, большим объёмом незнакомой лексики, предпочитаю информационные статьи и тексты, возможны топики и биографии. Я начинаю проводить такие уроки с 7-8 класса.

Этот метод позволяет решить не только проблемы с чтением и пониманием прочитанного, но и устранить ситуации межличностных конфликтов, т.к. ориентирован на взаимодействие в группах. Преимуществом Jigsawreading является активизация и развитие не только навыков чтения, но и навыков устной диалогической и монологической речи, а также навыков аудирования и письма при наличии упражнений. Такая многогранная интеграция разных сторон речевой деятельности даёт возможность не только получить необходимую информацию из самого текста, но и способствовать достижению главной цели – коммуникативно-ориентированного общения учащихся с целью получения и обмена языковой информацией.

Анастасия СОРОЧАЙКИНА

ВЫСОКОЕ ПОНИМАНИЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ков ГБОУ лицей г. Сызрани 27 стали медалистами. Они получили медали "За особые успехи в учении", именные часы губернатора Самарской области и сертификаты на получение стипендии главы г. Сызрани. Двое из них - стобалльники на ЕГЭ по русскому языку и обществознанию, трое - призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, двенадцать - стали победителями и лауреатами международных, всероссийских и региональных научно-исследовательских конференций, почти каждый – победитель вузовских олимпиад.

В процессе обучения ребята не только приобрели опыт постоянного постижения знаний, но и воспитали в себе любовь и интерес к науке. Каждый из них нашёл для се-

бя ту область знаний, которая определила его профессию и позволила поступить в ведущие вузы страны. Теперь наши яркие талантливые выпускники -2020 учатся в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова и других вузах. Выпускники корпоративных "Роснефть" и "Ростех"-классов продолжают обучение в вузах по своему направлению. Наши выпускники – это будущее России. Мы гордимся ими, понимая, что труд наш не напрасен, желаем им новых успехов и достижений.

Александра ЗУБКОВА

Использование тренажёров помогает развивать у старших дошкольников координационные способности, равновесие и умение переключать произвольное внимание.

В МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 359" г.о. Самара осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами начальных классов МБОУ "Школа № 93" г.о. Самара, которые отмечают, что дети первых классов не обладают переключением произвольного внимания в должной мере.

Произвольное внимание требует сознательного самоконтроля, волевой регуляции деятельности и сопровождается чувством усилия над собой, направленного на лучшее выполнение той или иной деятельности. Переключаемость — перевод внимания с одного объекта на другой, с одних видов действий и деятельности на другие.

Недостаточная произвольность внимания — когда ребёнок затрудняется сконцентрировать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребёнком и требуют для их преодоления, как показывают исследования, специально организованной комплексной работы.

Нарушение каждого из вышеперечисленных качеств приводит к отклонениям в двигательной и познавательной деятельности ребёнка.

Моё авторское спортивное оборудование направлено в том числе и на развитие переключаемости произвольного внимания у старших дошкольников.

Эффективным способом организации детей для выполнения упражнений с тренажёрами является круговая тренировка. Упражнения выполняются на 4 — 8 "станциях", количество которых зависит от возраста детей и поставленных задач.

Дети, переходя от одной "станции" к другой, выполняют без перерыва серию упражнений. Упражнения на "станциях" начинаются одновременно.

ВЕСЕЛО И ПОЛЕЗНО



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Перед началом круговой тренировки проводится разминка: ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (в парах), после чего дети расходятся по "станциям" в соответствии с жеребьёвкой (по цвету). Переходы между "станциями" выполняются по массажным и балансировочным дорожкам. Далее все участники получают схемы движения по "станциям" и по сигналу приступают к выполнению упражнений.

Станция "Батут".

Участники встают на батуты напротив друг друга, у одного из них в руках мяч. Нужно кинуть мяч из положения от груди своему товарищу и после броска присесть один раз. Произвести пять передач мяча. Данное упражнение способствует развитию координации движения, удержанию равновесия, передачи мяча, межполушарного взаимодействия и развитию слухо-речевой памяти.

Станция "Маугли".

Участники выполняют движения по смещению рук и ног по игровому полю "Маугли" в соответствии с изображением на авторском

оборудовании "Следопыты". Упражнение выполняется один раз. Его выполнение позволяет развивать у детей дошкольного возраста переключение произвольного внимания и координации движений.

Станция "Нейроскакалка".

Участники надевают пластиковое кольцо на щиколотку ноги. Совершая лёгкие вращательные движения, необходимо раскрутить тренажёр так, чтобы ролик вращался вокруг ноги, на которую надет. Подпрыгивая и переступая через ось со светящимся колесом-ролик. Также можно передвигаться прыжками по залу, прыгать на одной ноге, вращая скакалку, прыгать на одной ноге, вращаясь вокруг своей оси. Упражнение выполняется 1 минуту.

Работа на тренажёрах позволяет детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению разных групп мышц, развитию гибкости, силы, ловкости, а самое главное — развитию координации движений и равновесия.

Мария БОДЯГИНА

Школьникам региона напомнили правила безопасного нахождения на объектах железной дороги.

Сотрудники Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте при участии работников Куйбышевской железной дороги подготовили для образовательных организаций региона три видеурока, в которых подросткам и их родителям рассказывается о правилах безопасного нахождения на объектах железнодорожного транспорта, а также об ответственности за совершение правонарушений.

"Уроки безопасности", подготовленные для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов, после согласования с экспертной комиссией ГБУ ДПО СО "Региональный социопсихологический центр" были направлены в министерство образования и науки Самарской области для использования образовательными организациями в профилактической работе.

Нина Серова, заместитель директора ГАПОУ СО "Самарский металлургический колледж" по воспитательной работе:

"Уже в мае в рамках дистанционного обучения мы провели тематические классные часы с участием как родителей, так и студентов. Разместили на информационном ресурсе колледжа ссылки на видеуроки. Наши студенты внимательно их посмотрели вместе с родителями, оставляли отзывы и задавали онлайн вопросы. Для детей важно не только обсудить пример, но и прочувствовать его, предложить пути решения ситуационных задач".

ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР

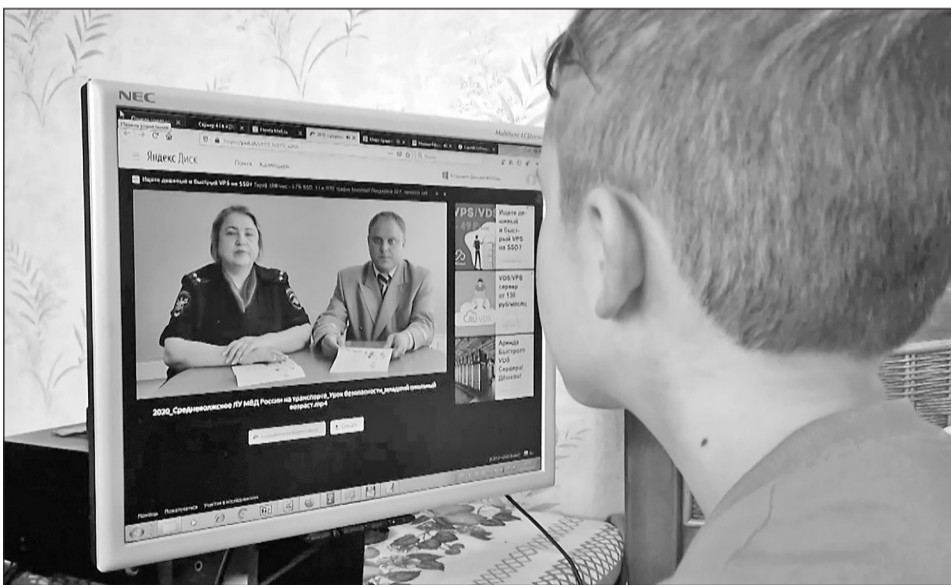


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

Раиса Лахтионова, заместитель директора МБОУ "Школа № 134 г.о. Самара" по воспитательной работе:

- "В первый учебный день наши первоклассники посмотрели один из видеуроков, рассчитанный на младший школьный возраст. Интересный, занимательный фильм понравился детям.

Он удачно представлен в виде мини-лекции в сочетании с рисованными сюжетами, запоминающимися стихами. Заканчивается коротким информационным мультфильмом об опасности рискованного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте. Всё это даёт возможность детям осознать послед-

ствия безответственного поведения на железной дороге. И если наши дети об этом задумались, это уже успех.

Для учащихся среднего и старшего школьного возраста также будут проведены тематические классные часы с использованием "уроков безопасности".

Правилам безопасного нахождения на объектах транспорта детей надо учить, напоминая об этом постоянно. Очень важно вести эту работу на всех ступенях образования.

А транспортная полиция является нашим постоянным социальным партнёром".

Александр ГУСЬКОВ,
Анастасия КАЛМЫКОВА

В ПАМЯТИ НАВСЕГДА

Для нашей страны и нашего народа 2020 год знаменателен великой исторической датой. Прошло 75 лет с того дня, когда наши деды и прадеды одержали победу над фашизмом.

Ветеран Великой Отечественной войны Александр Николаевич Нестеров до последнего дня своей жизни был достойным воспитателем патриотов среди жителей и работников Сызранско-Октябрьского железнодорожного узла.

На протяжении продолжительного времени Александр Николаевич проводил патриотическую работу со студентами технического профиля Губернского колледжа г. Сызрани, особенно с обучающимися по специальности "техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог".

Продолжительное время встречались с ним наши студенты, которые работали в локомотивных депо станций Сызрань и Октябрьск.

Ветеран Губернского колледжа Любовь Петровна Копылкова с уважением вспоминает его рассказы о первых днях войны. Вот так из уст ветерана звучали воспоминания:

"Для меня, Саньки Нестерова, воскресенье 22 июня 1941 года ожидалось заманчивым: мой папа, заместитель председателя колхоза, взял меня на рынок. Мы жили в маленькой деревушке, недалеко от Печёрских Выселок, любая поездка в город Сызрань была праздником. И именно здесь мы узнали страшную весть. Как гром среди ясного неба прозвучало слово "ВОЙНА". В августе 1941 года отец ушёл на фронт. В 1942 под Смоленском он погиб. А я в 15 лет остался в семье старшим, помогал маме и отвечал за жизнь трёх братьев, младший из которых родился 20 июня 1941 года".

Его самого призвали через два года. Прошёл снайперскую подготовку, был направлен в десантные войска.

После войны он продолжил службу в Кремлёвском полку, демобилизовавшись лишь в 1950 году. Военных наград у Александра Николаевича не было. Такова диверсантская судьба. Боевые награды: орден Красной Звезды и медаль "За боевые заслуги" он получил за безупречную службу в линейном отделе милиции на станции Сызрань.

Выпускник нашего колледжа 2008 года Александр Куликов вспоминает, как в 2007 году, будучи курсантом отделения транспортной милиции Военно-патриотического объединения "Щит" ДТДиМ города Сызрани, вместе с А.Н. Нестеровым он участвовал в памятных мероприятиях, посвящённых героическому подвигу лётчика Николая Шутова, защищавшего Александровский мост через Волгу. Памятник Н.Ф. Шутову стоит рядом с мостом на правом берегу с видом на Волгу. Александр Куликов уже давно работает машинистом электропоезда "Ласточка" в Санкт-Петербурге, но он откликнулся на наш звонок и с гордостью вспомнил встречи с ветераном и его рассказы.

Александра Николаевича нет с нами вот уже восемь лет. Студенты нашего колледжа часто приезжают на Правую Волгу и ухаживают за голубыми елями, посаженными ветераном перед выходом на пенсию.

Александр Николаевич Нестеров навсегда остался в наших сердцах, в нашей памяти.

Сергей ДЕКТЯРЁВ,
Владимир ТОЛКАЧЁВ



Основное правило жизни — не давать сломить себя ни людям, ни обстоятельствам.

Мария Скловская-Кюри



Есть идеи — пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы [GAZETA@CPOSO.RU!](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте:

[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

"ТВОРЦЫ СЧАСТЬЯ": НОВЫЕ ИСТОРИИ УСПЕХА

Инклюзивный проект Общественной палаты Самарской области "Творцы счастья" реализуется с 2019 года.

Его герои — творческие люди с ОВЗ — на личных примерах демонстрируют молодому поколению, как можно победить сложные жизненные ситуации, достичь общественного признания и гармонии в личной жизни.

В рамках проекта в Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна в формате круглого стола состоялась встреча активистов молодёжных волонтерских организаций региона и учащихся с ОВЗ с Павлом Родионовым.

Инвалид детства по слуху, выпускник самарской школы-интерната №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Павел Родионов получил дополнительное образование в СГКСТД по специальности "мастер-художник", затем освоил также специальность "актёр театра и кино". В 2018 году стал обладателем главного приза на кинофестивале KGT18 в номинации "Лучший короткометражный фильм". Кроме того, Павел Родионов — актёр театра "LEUTE WIE DIE" (Дюссельдорф, Германия), ведущий спортивных программ на жестовом языке телевидения Швейцарии.

Как и другие герои проекта Общественной палаты Самарской области "Творцы счастья", Павел Родионов рассказал представителям молодёжных организаций, студентам СГКСТД и учащимся своей родной школы — ребятам с различными нарушениями слуха — о своём жизненном пути, о том, с какими трудностями сталкиваются люди с ОВЗ и как можно пре-

одолеть эти трудности. Рассказ человека, который "сделал себя сам", проиллюстрировало авторское короткометражное кино и отрывки спектаклей из репертуара театра LEUTE WIE DIE с участием Павла Родионова.

Активисты молодёжных организаций, молодые художники и дизайнеры задали новому герою проекта "Творцы счастья" различные вопросы и поделились своими переживаниями и первыми успехами.

Так, выпускница этого года Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна Наталья Резвина, обучавшаяся по специальности "декоративно-прикладное искусство и народные промыслы", рассказала о том, как именно родное учебное заведение помогло ей преодолеть сложности в общении и сделать первые шаги на профессиональном поприще: "Обучение в колледже предполагает получение профессионального образования, но для меня прошедшие четыре года — это не только учебные занятия, но и возможность получения навыков, которые позволяют быстро адаптироваться в коллективе, социализироваться в обществе. В колледже благоприятная атмосфера среди студентов и педагогов, я порой не замечала тех особенностей здоровья, которые у меня есть. Колледж дал мне возможность стать победителем в международных Лихачёвских научных чтениях, лауреатом чемпионата профессионального мастерства Абилимпикс, участником различных творческих мастер-классов".

Педагоги ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Самара в ходе круглого стола поделились опытом организации внеклассной деятельности, мотивации учащихся коррекционных учреждений к творческой самореализации.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

"Работа в коррекционной школе сложна, насыщена и очень интересна. Наши ребята особенные, требующие зачастую нестандартных подходов и к учёбе, и к организации внешкольной работы. Но они все талантливы, каждый по-своему. Павел Родионов — один из моих любимых учеников, коими являются все без исключения. Его всегда отличали трудолюбие, оптимизм и рациональный подход к порученному делу. Именно во взаимодействии с преподавательским составом интерната он и стал тем, кем является сегодня — гордостью не только школы, но и всей Самарской области", — отметила директор ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Самара Елена Милькина.

"Для меня моя школа — это нечто большее, чем просто учебное заведение. Ведь здесь меня научили не просто читать или писать: здесь меня научили думать, выбирать порой сложное, но в итоге верное решение, здесь я определился со своей профессией. Мне очень повезло с педагогами. Я родился без слуха и понимал, что мне будет очень тяжело жить в мире слышащих. Однако школа помогла не только научиться полноценно жить, но и связать себя с искусством. В школе я активно принимал участие в концертах и спектаклях, а также открыл киностудию, начал пробовать себя в качестве кинорежиссёра. Затем с отличием окончил Российскую академию искусств, стал актёром. Сейчас сотрудничаю с международными киностудиями для глухих. За всё это я благодарен своей школе. Низкий поклон учителям и директору Елене Алексеевне за поддержку, за то, что научили меня никогда не сдаваться! А ещё огромное спасибо за то, что именно благодаря полученным знаниям и характеру, ко-

торый развился в школьные годы, я, надеюсь, достойно представляю нашу родную Самарскую область не только на общероссийском, но и на международном уровне. Я чувствую себя абсолютно полноценным и жизнерадостным человеком: ведь у меня есть любимое дело", — говорит Павел Родионов.

"В рамках реализации общественно значимого проекта "Творцы счастья", мы, по сути, преследуем две основные цели: дополнительно поддержать творческих людей с особенностями здоровья, сформировать их устойчивую связь с подрастающим поколением, молодёжными организациями, с одной стороны; дать молодёжи некий духовный ориентир, показать, как сила духа и талант могут проложить дорогу в самой сложной ситуации, — с другой. Среди участников мероприятия проекта — встречи с уже состоявшимися "творцами" или теми, кто уверенно идёт по этому пути, — молодые люди с ОВЗ.

Мы уверены, что эти встречи могут стать началом новых перспективных проектов, мотивирующих ребят с ограничениями по здоровью к профессиональному и творческому росту, — рассказал автор проекта, заместитель председателя Общественной палаты Самарской области, член ОП РФ Павел Покровский. — Несмотря на особенности этого года, связанные с пандемией новой коронавирусной инфекции, проект развивается, молодёжная аудитория в нём заинтересована, просит проводить данные встречи чаще и в более широком формате. Могу заверить, что мы работаем над этим".

По материалам Общественной палаты Самарской области



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

**Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов**

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
Цена свободная

Отпечатано в ОАО "Типография "Солдат Отечества"

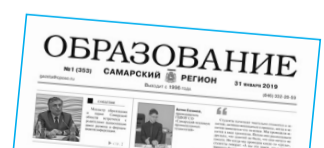
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 "б"
Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику — в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписывайтесь на публичную страницу [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)



ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00