



«НЕ КВОТА, А РЕЗУЛЬТАТ»

СТР. 2



«ЗАЖГИТЕ В СЕБЕ СОЛНЦЕ»

СТР. 3

ЖЮРИ ОПРЕДЕЛИЛО ПЯТЁРКУ, ПОБЕДИТЕЛЯ НАЗОВУТ В АПРЕЛЕ



ФОТО: АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

С 17 по 21 марта на базе СИПКРО и МБОУ СОШ №53 г.о. Самара прошёл областной этап конкурса «Учитель года-2014».

В нём приняли участие 20 педагогов из гг. Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Сызрани, Отрадного, Кинеля, Чапаевска, Похвистнево, а также Нефтегорского, Красноярского, Приволжского, Ставропольского, Сергиевского районов Самарской области.

Торжественное открытие мероприятия и первый конкурс для педагогов «Визитная карточка» состоялось в конференц-зале гостиницы «Ариадна». В школе № 53 учителя провели учебные занятия в незнакомом классе, а в СИПКРО участвовали в открытой дискуссии, по результатам которой определилась пятёрка финалистов конкурса. Ими стали учитель математики и физики ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель Елена Белянская, учитель английского языка МБОУ гимназия № 39 «Классическая» г.о. Тольятти Еле-

на Жарких, учитель музыки ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье Алексей Титаренко, учитель информатики ГБОУ СОШ с. Ягодное м.р. Ставропольский Алексей Фоломкин, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 г.о. Самара Алсу Юсупова.

21 марта педагоги, вошедшие в пятёрку финалистов, провели мастер-классы и приняли участие в «Круглом столе образовательных политиков», где совместно с министром образования и науки Самарской области Владимиром Александровичем Пылёвым обсудили актуальные проблемы системы образования региона и страны в целом.

В беседе с министром педагогов волновали проблемы оттока одарённых детей из Самарской области, олимпийское движение, проблема воспитания личности, сокращение часов производственной практики в школах у студентов педагогических вузов.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 г.о. Самара Алсу Юсупова: Главная проблема нашего общества - это проблема воспитания, она проходит красной нитью. Я думаю, что каждый педагог должен спросить самого себя: готов ли он работать по-новому,

потому что дети - новые. Для решения проблемы воспитания нужно привлекать родителей, организовать совместную творческую жизнь, содружество школы и семьи. Обучение должно идти параллельно с воспитанием. Самое главное - воспитать человека.

Министр образования и науки Самарской области Владимир Пылёв:

- Конкурс «Учитель года» способствует привлечению внимания общественности к фигуре учителя. Это возможность выявления лучших образовательных и воспитательных практик, ярких личностей, которые могли бы дальше продолжить карьеру в качестве руководителей образовательных учреждений. Для учителя - это возможность не только проявить себя, но и получить поддержку болельщиков и жюри, потому что внешняя оценка для амбициозных людей чрезвычайно важна. Среди них мы и ищем директоров образовательных учреждений. Из пяти финалистов двое мужчин, для нас это позитивный знак.

Победитель областного этапа конкурса «Учитель года» будет назван 11 апреля в Самарской областной филармонии.

■ Роман ФРОЛОВ



Ольга Агеева, главный консультант Кинельского управления образованием министерства образования и науки Самарской области



Идеология ЕГЭ в том, что он на самом деле - единый. И ребёнок один на один с заданием и с тем интеллектуальным багажом, который у него есть. Без учёта личности экзаменующего человека, без учёта, есть ли у экзаменатора желание его «раскрыть», помочь ему, хорошее или плохое у него настроение. Всё зависит только от самого экзаменуемого.

▶ СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

«ЭЛЕКТРОННЫЙ ГРАЖДАНИН»

Самарский проект «Электронный гражданин» лёг в основу методических рекомендаций Минобрнауки для регионов РФ

Минобрнауки РФ направило руководителям регионов методические рекомендации по организации обучения старшего поколения компьютерной грамотности с просьбой «довести рекомендации до сведения заинтересованных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Документ подготовлен Экспертным центром электронного государства совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и регионами - победителями всероссийского конкурса «Информационные технологии для старшего поколения».

Самарский проект «Электронный гражданин», ставший победителем этого конкурса, лёг в основу методических рекомендаций Минобрнауки для регионов РФ. Конкурс был проведён Экспертным центром электронного правительства в конце прошлого года. По его итогам были отобраны и обобщены лучшие региональные практики, на основе которых и были разработаны методические рекомендации, направленные в адрес руководителей субъектов РФ.

Обучение по программе «Электронный гражданин» дало возможность почти 60 тысячам жителей Самарской области получить навыки в сфере информационных технологий, что позволило адаптироваться к условиям современного общества, существенно увеличивая степень взаимодействия населения с органами исполнительной власти региона через Интернет.

Теперь Минобрнауки РФ рекомендовало «Электронный гражданин» к использованию в других регионах страны. Экспертный центр электронного государства поблагодарил всех участников конкурса и отдельно - его победителей, в том числе департамент информационных технологий и связи Самарской области за активное участие в подготовке рекомендаций.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ

ФАКТЫ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ

Об итогах коллегии министерства образования и науки Самарской области.

Свыше 2,6 млрд рублей было направлено на реализацию Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в 2011-2013 годах – об этом было заявлено 20 марта на заседании коллегии министерства образования и науки Самарской области.

В течение 2011 – 2013 годов обеспечены:

- поставка в 706 образовательных учреждений 6 002 комплектов учебно-лабораторного оборудования;
- поставка во все образовательные учреждения области 15 927 компьютеров;
- поставка во все школы губернии спортивного инвентаря;
- поставка в 156 школ современного оборудования для пищеблоков;
- приобретение 119 школьных автобусов для перевозки обучающихся;
- поставка свыше 1,8 млн экземпляров учебников;

- предоставление всем школам широкополосного доступа к сети Интернет;
- приобретение и установка пластиковых оконных блоков в целях снижения объёма энергопотребления;
- проведение ремонтных работ капитально-го характера в 68 школах.

«С завершением комплексного проекта модернизации образования работа в этом направлении не закончится. Она продолжится уже вне рамок данной федеральной программы», - заявил министр образования и науки Самарской области Владимир Пылёв.

Члены коллегии также рассмотрели вопрос о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Самарской области» в 2013 году.

В прошлом году на создание новых мест в дошкольных группах были направлены беспрецедентные средства в размере 1,7 млрд рублей. В результате в детских садах было создано свыше 15 тыс. мест для дошкольников, более 2,5 тыс. новых рабочих мест, обеспечен своевременный выход на работу более 10 тыс. молодых родителей, созданы условия для перехода к государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Немало было сделано для привлечения молодых специалистов в школы. Увеличено (со 100 до 150) количество ученических договоров студентам вузов и ссузов, обучающимся по педагогическим специальностям, и размер максимального единовременного пособия при трудоустройстве (со 160 до 350 тыс. руб.). Назначена ежемесячная денежная выплата в размере 5 тыс. рублей молодым, в возрасте не старше 30 лет, педагогическим работникам. Работает программа льготного ипотечного кредитования. Благодаря данным мерам число молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях постепенно растёт.

Обсуждался вопрос об итогах комплектования профессиональных образовательных учреждений и контрольных цифрах приёма граждан для обучения за счёт средств бюджета Самарской области на 2014 год.

В 2013/2014 учебном году в образовательных учреждениях Самарской области обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих 9900 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена - 55011 человек.

При формировании регионального задания на подготовку кадров учитываются приоритеты социально-экономического развития региона, а также стратегические интересы работодателей – ведущих предприятий, хозяйствующих субъектов региона. В 2014 году структура контрольных цифр приёма распределена следующим образом: промышленно-технический профиль - 32%, строительство - 8%, транспорт - 12%, сельское хозяйство - 7%, сфера обслуживания и потребительские товары - 12%, здравоохранение - 10%, образование - 9%, культура и искусство - 3%, гуманитарный, социальный и экономический профили - 8%.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

«Результаты, которые ты получаешь, находятся в прямой зависимости от усилий, которые ты прикладываешь».

Денис Волгли

СОБЫТИЯ

НЕ КВОТА, А РЕЗУЛЬТАТЫ



ФОТО АВТОРА

Победителям регионального этапа всероссийской олимпиады школьников вручили дипломы.

Чествовала лучших учащихся заместитель министра образования и науки Самарской области **Надежда Колесникова**. В этом учебном году всероссийская олимпиада школьников проводилась по 21 общеобразовательному предмету. Одной из задач организации всероссийской олимпиады является формирование эффективной работы с одарёнными детьми, создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых школьников, создание системы «равных стартовых возможностей» для способных детей и подростков в масштабах области. На территории Самарской области проведение олимпиады организовано по трём этапам: I этап (школьный),

II этап (окружной), III этап (региональный). На региональном этапе олимпиады приняли участие 2527 учащихся 9-11-х классов образовательных учреждений в Самарской области, 50 стали победителями и 514 призёрами.

«С этого года действуют новые правила прохождения на всероссийскую олимпиаду», - сообщила **Надежда Колесникова**. - Они предполагают не квоту, определённую для региона, а результаты рейтинга баллов, которые набрали участники. Если в прошлом году на всероссийскую олимпиаду поехали чуть более 50 человек, то в этом году их будет 75. У ребят хорошие результаты по химии, биологии, астрономии, физике, математике, иностранному языку, обществознанию, праву, русскому языку и литературе».

По итогам регионального этапа олимпиады молодых людей ожидают премии губернатора: 10 тысяч рублей за победу, и по 4 тысячи – за призовое место.

■ **ЕКАТЕРИНА КОЛПАКОВА**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Во Дворце творчества детей и молодёжи г. Сызрани состоялась методическая игра.

Мероприятие проводилось при поддержке Профсоюзной организации г.о. Сызрань профсоюза работников народного образования и науки РФ в рамках реализации проекта «Региональная модель профилактики профессионального выгорания педагогов». Участниками данного мероприятия стали молодые педагоги Западного управления.

Руководитель Западного управления **Юлия Александрова** пожелала всем успешной и плодотворной работы, получить знания, которые будут полезны в дальнейшей педагогической деятельности.

В основу методической игры положен принцип игровой учебной деятельности. Педагоги на личном примере увидели, что сложные вещи можно постигать через игру, тем более, что у этой технологии нет возрастных ограничений. Освоив принцип игровой учебной деятельности, они смогут использовать эту технологию в своей педагогической практике, уже работая с учащимися и воспитанниками. Участники работали в группах.

Одна из групп (куратор – **Ника Кутумова**, инспектор по кадрам ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.Сызрани») работала над коммуникативными жестами и мимикой. Для молодых педагогов это очень важно, ведь им предстоит родительские собрания, выступления перед коллегами. Участники игры представили свои наработки в форме родительского собрания.



ФОТО АВТОРА

Они показали, что означают некоторые жесты и позы родителей, как правильно вести себя учителю, чтобы установить контакт с собеседниками.

Вторая группа (куратор – **Юлия Охременко**, ведущий специалист по связям с общественностью ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.Сызрани») работала над приёмами и методами привлечения и удержания внимания. Как привлечь внимание каждого ребёнка, даже непоседы-шалуна? Как удерживать внимание школьников в течение всего урока? Для этого у учителя должны быть свои секреты. Некоторые из них представили участники второй группы в форме съёмки фильма «Один день из жизни педагога».

Третьей группе (куратор – **Мария Мышенцева**, инспектор по кадрам ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.Сызрани») досталось творческое задание – подготовить поздравление для

ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В Закон Самарской области «О государственной поддержке граждан, имеющих детей» вносятся изменения, касающиеся дополнительных мер социальной поддержки граждан в части внеочередного приёма в государственные образовательные организации, находящиеся в ведении Самарской области, и муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, детей педагогических работников данных организаций.

Такие меры государственной поддержки обеспечат приток молодых кадров в образовательные учреждения, восполнят недостаток молодых специалистов по дошкольному образованию, увеличив тем самым их мотивацию к работе в учреждениях.

В том числе законом установлены меры социальной поддержки граждан в части первоочередного приёма в государственные образовательные организации, находящиеся в ведении Самарской области, и муниципальные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, детей одиноких родителей (усыновителей).

Данные меры государственной поддержки установлены по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина, согласно которому органам исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано рассмотреть возможность включения детей из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в льготные категории для первоочередного зачисления в детские дошкольные учреждения.

■ **ЮЛИЯ ОХРЕМЕНКО**

«Знай, что самый огромный бриллиант – это солнце. К счастью, оно сверкает для всех».

Чарльз Спенсер Чаплин

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

НУЖНЫ И ФИЗИКИ, И ЛИРИКИ

Лауреатам премии для поддержки талантливой молодёжи 2013 года вручили дипломы.



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

В Центре социализации молодёжи прошла церемония вручения дипломов лауреатам премии для поддержки талантливой молодёжи по итогам реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 году.

В мероприятии приняли участие около 200 человек, из которых 107 - победители и призёры всероссийских и международных мероприятий, которым присуждена премия, представители областных общественных организаций, педагоги образовательных учреждений Самарской области.

В соответствии с Указом Президента России победители российских и призёры международных олимпиад (иных конкурсных мероприятий) получили премии по 60 тыс. рублей, победители региональных и призёры российских мероприятий - по 30 тыс.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова:

- Формула успеха, чтобы наряду с хорошей подготовкой, знаниями быть ещё стрессоустойчивым, уверенным в себе, иметь тот характер, который приводит к победам. Это тоже формируется и воспитывается. Победив один раз, ребята вновь пробуют и получают премии, вновь приходят к победам. Это значит, что формула эта для них становится частью их жизни. Они её реализуют, и у них всё получается. Таких ре-

бят из года в год у нас становится всё больше и больше. Сейчас у нас наиболее плодотворно техническое направление: математика, физика, химия. В области искусства и спорта также показываются неплохие результаты. Главное, чтобы в этой системе присутствовала многопрофильность, потому что региону нужны и физики, и лирики, победители в спорте – ребята талантливые и увлечённые.

Александр Токар, студент 5 курса Самарского государственного экономического университета.

- Первая премия, которую я получил ещё в школе, для меня особенно важна. Именно школьники в 10-11 классах принимают решение, оставить-

ся им в Самарской области или уезжать учиться в вузы Москвы, Санкт-Петербурга или за границу. На этом этапе очень важно чувствовать внимание со стороны региональной власти, видеть, что создаются механизмы для поддержки талантливой молодёжи. Это служит дополнительным стимулом оставаться учиться и работать в Самарской области. Думаю, в этом миссия этого мероприятия. Во всех наградах, которые я получил, я вижу большой вклад преподавателей, начиная со школы и сейчас уже в вузе. Это и их победы, возможно, в большей степени, чем мои.

■ **РОМАН ФРОЛОВ**

ЗАЖГИТЕ В СЕБЕ СОЛНЦЕ

Подведены итоги Областного конкурса «Сердце отдаю детям».

С 18 по 20 марта в Самаре прошёл финал X Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям». В шести номинациях 34 лучших педагога дополнительного образования продемонстрировали своё виртуозное мастерство в умении зажечь юные звёзды. Из 12 образовательных округов Самарской области они представили своё педагогическое кредо, образовательную программу, продемонстрировали педагогическое мастерство на открытых занятиях с учащимися общеобразовательных учреждений.

Учредителями конкурса являются министерство образования и науки Самарской области, Самарская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ. Мероприятие проводится при поддержке Общественной палаты Самарской области. Организатор – ГБОУ ДООД Самарский Дворец детского и юношеского творчества.

Лучшим педагогом дополнительного образования 2014 года была признана **Анна Куля**, педагог СП ДООД «Поиск» ГБОУ СО СОШ № 2 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области: «Такие конкурсы дают толчок к развитию. Потому что вся информация, которую ты пропускаешь через



ФОТО: АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

себя при подготовке к самопрезентации, к учебному занятию, даёт импульс к новым вершинам».

Мария Елисеева, руководитель телестудии «БРИЗ» ДДТ «Гармония» СП ГБОУ СО СОШ № 1 «Образовательный центр» м.р. Борский Самарской области, занявшая первое место в номинации «Социально-педагогическая и культурологическая»: «Для педагога участие в конкурсах профессионального мастерства - это самоутверждение. Сама себе доказала, что я могу. Моё педагогическое кредо - это БРИЗ: Быть, Растить, Искать и Зажигать. Быть педагогом, добрым, отзывчивым, жадным до нового, смотреть на мир широко открытыми глазами, расти творчески. И конкурс даёт эту возможность».

Татьяна Бодрова, директор ГБОУ ДООД Самарский дворец детского и юношеского творчества: «В конкурсе принимают участие лучшие педагоги системы дополнительного образования детей. Конкурс очень творческий, сегодня мы видели, как педагог, который преподаёт вокал, сама вышла на сцену и спела. У нас «играющие тренеры». Они играют сами и вместе с детьми. Это сотворчество педагога и ребёнка воплощается не на словах а на деле. Вместе планируем, вместе делаем, вместе анализируем».

Как пожелал один из участников конкурса: «Улыбнитесь! И зажгите в себе солнце».

■ **АНДРЕЙ КОСАРЕВ**

ДОШКОЛЬНИК

ПЕСКОТЕРАПИЯ В САДУ

На базе структурного подразделения детского сада «Дружная семейка» ГБОУ СОШ п. Луначарский состоялся выездной мастер-класс педагогов-психологов.



Целью данного мероприятия было знакомство практикующих педагогов-психологов образовательных учреждений Центрального управления с основными методами и приёмами работы в рамках песочной терапии.

Участников мастер-класса приветствовала руководитель структурного подразделения детского сада «Дружная семейка» Тамара Исаева.

Педагогам рассказали об основных возможностях и проблемах использования пескотерапии в работе. Применение этого метода возможно в различных психотерапевтических направлениях, но в детском саду используется в рамках арт-терапии, сказкотерапии либо игротерапии. Игры с песком и водой позволяют педагогу-психологу решать не только коррекционные, но и психопрофилактические задачи.

Педагог-психолог детского сада «Дружная семейка» п. Луначарский Наталья Соболева поделилась с коллегами опытом работы по применению песочной игротерапии в создании психоэмоционального комфорта у детей. Она подробно рассказала о методах и приёмах организации игр с песком и водой. Также Наталья Викторовна предложила коллегам побыть в роли детей и поиграть в различные игры с природным материалом.

Детский сад «Дружная семейка» не случайно был выбран в качестве базы для организации данного мастер-класса. Дело в том, что в этом учреждении есть специальное оборудование для проведения занятий с песком и водой. Оно представляет собой два стола, засыпанных чистейшим кварцевым белым песком. На стеклянном столе можно создавать песочные картины, используя специальный прибор для рисования сухим песком. Данный стол подсвечивается, благодаря этому созданная картина приобретает совершенно фантастический вид. Другой песочный «стол» изготовлен из дерева с соблюдением всех требований к песочному оборудованию. Здесь ребята могут рисовать с помощью специальных деревянных досочек и штампов, имеющих различную рельефную поверхность. Также данное оборудование предусматривает использование воды, что позволяет создавать красивые объекты из мокрого песка.

Кроме того, кабинет педагога-психолога оснащён другими не менее интересными материалами, предназначенными для психического развития детей. Здесь есть всё необходимое для релаксации дошкольников: сухой бассейн, наполненный полупрозрачными белыми шарами и сверкающий различными цветами, мерцающие занавеси, воздушно-пузырьковая труба.

Экскурсия по детскому саду была познавательной. Педагоги-психологи посетили групповые комнаты, кабинет по изучению ПДД, читальскую гостиную, музыкальный и физкультурный залы, зимний сад с прекрасными растениями и забавными зверушками и птичками, фольклорную комнату, столовую для детей, бассейн, сауну и многое другое.

Все специалисты от души порадовались за детей, которые каждый день приходят в этот детский сад, где всё создано для их всестороннего развития и душевного благополучия.

■ **ОКСАНА БЕЛОКРЫЛОВА**

ПРЕСС-КЛУБ

21 марта 2014 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ЭКЗАМЕНУ»

ЭКЗАМЕН РАССТАВИТ ВСЁ ПО СВОИМ МЕСТАМ

ЖАЛОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА ЭКЗАМЕНЕ МОЖЕТ ПОВРЕДИТЬ РЕБЁНКУ

О ЖАЛОСТИ, УМЕНИЯХ И НЕИЗБЕЖНОСТИ

Инга Марьякина, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск: Говорят, что нам должно быть жалко детей. Но когда мы стали находиться в жёстких условиях, я поняла, что жалость учителя может ребёнку повредить. Нам его жалко, и мы сделали вид, что не заметили нарушения, а в результате мы получаем удаление с экзамена, лишение аттестата. Чем лучше выполняешь свои обязанности организатора, тем лучше будет для всех.

Елена Нестеренко, главный специалист От-раденского управления образованием министерства образования и науки Самарской области: Для чего нам нужен экзамен? Для того, чтобы более талантливые люди смогли поступить в вузы. Если нам кого-то жалко, то получается, что кто-то смог вывернуться, приспособиться, получить место в институте. И мы получаем врача, который не умеет лечить, учителя, который не умеет учить. Экзамен расставляет всё по своим местам.

Ольга Агеева, главный консультант Кинельского управления образования и науки Самарской области: Каждый человек сдавал экзамены. В другой форме, но сдавал. И ни с кем ничего не случилось. Экзамен – это неизбежность, через которую, хочешь ты, не хочешь, но надо пройти. И ты его пройдёшь. Были ситуации, когда по незнанию, перенервничали, не сдали с первого раза, сдавали на следующий год и продолжали учиться, некоторые даже отслужив в армии.

Татьяна Сабинская, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы: Экзамен – это, прежде всего, подведение итогов. Результат того, чему мы научились за эти годы. И нам нужен объективный, реальный результат. Он нужен и для рейтинга школы, и для оценивания директора школы, учителя. И если мы будем «помогать» детям, то результата мы не увидим.

ОБ ОЦЕНКЕ, СУБЪЕКТИВНОСТИ И ФОРМАХ

Елена Нестеренко: Когда у нас вводили равноуровневое обучение, самый высокий

уровень был посмотреть, как ребёнок мыслит: «Что было бы, если бы...». И у меня, как у учителя, всегда возникал вопрос: как я могу оценить мысли ребёнка? Знания и факты оценить я могу. Оценку фактов тоже могу. Но полёт его фантазии, умение размышлять? А в устной беседе он, не зная фактов, может такое наговорить, что картинка будет очень интересная. Он развит интеллектуально, но он не знает конкретных фактов. Экзамен чётко проверяет фактический материал. Есть ещё часть С. Очень сложная, требующая логики и размышлений. Статистика показывает, что те, кто побеждает на олимпиадах, те и получают высокий балл за тест. А говоря о традиционном экзамене, вспомните литературу и русский язык: в последние годы настолько явно списывали. Некоторые сочинения мы проверяли с закрытыми глазами. Родители были уверены, что всё можно купить, а дети были уверены, что поступят в вуз, не надо будет учиться. Сейчас эта ситуация переломлена: хоть и с репетиторами, но они учат, понимают, что надо учить!

Ольга Агеева: Идеология ЕГЭ в том, что он на самом деле – единый. И ребёнок один на один с заданием и с тем интеллектуальным багажом, который у него есть. Без учёта личности экзаменуемого человека, без учёта, есть ли у экзаменатора желание его «раскрыть», помочь ему, хорошее или плохое у него настроение. Всё зависит только от самого экзаменуемого. И не надо сдавать экзамен дважды. Говорят, что сдавали экзамен учителям, которых знали. Но был же ещё и второй, вступительный экзамен. И его сдавали приёмной комиссии, незнакомым людям. Чем не стрессовая ситуация? Откуда ты знаешь: будут наводящие, дополнительные вопросы или уводящие в сторону? Субъективность учителей, принимающих экзамены, никто и никогда не проверял. И не оспаривал. Сейчас ты один на один с экзаменационным материалом и со своими знаниями. Исключён субъективизм тех, кто проводит и принимает.

О СТРЕССАХ, АССОЦИАЦИЯХ И НАСТРОЕ

Любовь Карамеева, к.п.с.н., заместитель директора Регионального социопсихологического центра: Ребёнок

должен прийти на экзамен и ничего не бояться. Здесь нужна работа психолога. И очень жаль, что во многих школах психологов сегодня нет. Если бы были отработаны страхи ребёнка, то многих ситуаций на экзамене и не было бы. У нас ребёнок часто приходит на экзамен не готовым. Любая ситуация, те же видеоканалы, это дополнительный стресс для него.

Елена Ефимова, педагог-психолог Регионального социопсихологического центра в ГБОУ СОШ №9 г.о.Кинель: Приведу ассоциативный ряд словами самих детей, что такое для них экзамен: это испытание, барьер, ступенька. Ассоциаций много, и очень часто они негативные. Психологам очень важно превратить этот негатив в позитив, который поможет детям вырасти, не потерять что-то, пока они сдают эти экзамены. И на наших занятиях мы пытаемся, чтобы эти слова они осознали не со знаком «минус», а со знаком «плюс». Если это испытание и барьер, то это возможность повзрослеть, возможность стать сильнее. Если это ступенька, то это ступенька не вниз, а вверх. Вот как они выражают своё отношение через синквейны: «Экзамен: строгий, трудный. Проверяет, доказывает, подтверждает, что ты знаешь, а что не знаешь».

Инга Марьякина: Успех – это сработанность не только психолога, но и родителей, и классных руководителей.

О ТРЕНИРОВКЕ, СТРАХАХ И ТРОЕЧНИКАХ

Инга Марьякина: Очень часто родители, у которых ребёнок имеет какое-то заболевание, стесняются об этом заявить. И если ребёнок ослаблен по тем или иным причинам, если ребёнок с ограниченными возможностями, то с ним может всё что угодно случиться во время экзамена. И если мы, работая на пункте, об этом не знаем, то нам помочь такому ребёнку сложно. Хотелось бы сказать родителям, что мы стараемся обеспечить все условия, эту информацию мы не распространяем, но если мы учитываем особенности такого ребёнка, то уже по-другому строим свою работу. Тем более, что такой ребёнок имеет право на льготы: и на отдельную аудиторию на первом этаже, и по времени письменной работы, и по возможности пригласить ассистента. И если родители умалчивают, то, в первую очередь, делают плохо своему ребёнку.

Любовь Карамеева: Чтобы эта проблема не возникла как «снежный ком» перед экзаменами, учреждение должно работать с родителями. Если они не понимают, то мы должны им объяснить, что от

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Нестеренко



Любовь Карамеева

ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

этого зависит судьба ребёнка. Психология современных родителей: скрывать то, чем болен их ребёнок, бояться его негативных реакций, что об этом все узнают. Здесь сложная и очень тонкая грань. Но работать здесь нужно. Есть проблема у отличников. Сложности при сдаче экзаменов возникают у тех, кто учится хорошо. Троечники сдают замечательно, часа не прошло, они уже что-то написали и ушли. Им и по жизни всё просто и легко. А вот те, кто хочет пойти в науку, стать специалистами, имеют гипертрофированное чувство ответственности. Мы сами относимся ко всему очень ответственно и в детях это прививаем. Они пытаются сказать и написать больше, раскрыться, а время-то уже вышло.

Елена Нестеренко: Мы ситуацию экзамена проигрываем, проводим тренировочные экзамены, когда дети в другой аудитории, с другим учителем пробуют заполнить эти бланки, когда учатся распределять своё время. После подобных тренировок мой ребёнок попросил кушать ему часы. Телефон брать нельзя, а следить за временем нужно. На первом тренировочном экзамене у многих паника, рука трясётся. «Встань, подыши, отдохни немножечко. Всё у тебя получится, всё сможешь». Когда на первом экзамене пройдут через всё это, то уже на втором будет легче. Надо научиться справляться с волнением. Если ты знаешь предмет, какая бы форма экзамена ни была, ты сможешь показать свои знания. Но нужна психологическая поддержка.

О ВЫБОРЕ, НАБЛЮДАТЕЛЯХ И ПОМОЩНИКАХ

Ольга Агеева: Очень важно, чтобы нереализовавшиеся надежды и ожидания родителей, которые чего-то не достигли в своей жизни, не исполнили свои мечты, всё это не ложилось на плечи детей. Чтобы родители не заставили детей осуществить не собственный выбор, а родитель-

ский. Дети не должны поступать туда, куда хочет мама или папа. Чтобы ребёнок сам сделал выбор в пользу того предмета, который он знает. Чтобы была возможность профессиональных проб. Чтобы мог съездить в учебное заведение, посмотреть, как студенты учатся, в каких аудиториях, какие практикумы, какие предприятия. Поэтому очень интересен проект министерства образования «Открытый урок». Необходимо больше практических встреч, чтобы ребёнок мог сам сделать свой выбор.

Елена Ефимова: Нужно развивать профессиональное самосознание, целеполагание не в конце 11 класса, а раньше. И чем раньше ребёнок будет осознавать важность своего выбора, тем и ошибок будет меньше.

Татьяна Сабинская: Есть институт общественных наблюдателей. В последние годы мы стараемся включать в наблюдательные экзамены, когда дети в другой аудитории, с другим учителем пробуют заполнить эти бланки, когда учатся распределять своё время. После подобных тренировок мой ребёнок попросил кушать ему часы. Телефон брать нельзя, а следить за временем нужно. На первом тренировочном экзамене у многих паника, рука трясётся. «Встань, подыши, отдохни немножечко. Всё у тебя получится, всё сможешь». Когда на первом экзамене пройдут через всё это, то уже на втором будет легче. Надо научиться справляться с волнением. Если ты знаешь предмет, какая бы форма экзамена ни была, ты сможешь показать свои знания. Но нужна психологическая поддержка.

Елена Ефимова: У нас проходит урок «Наши ожидания и сбывшиеся мечты», когда первокурсники, выпускники школы рассказывают одиннадцатиклассникам, как они сдавали экзамен, как они выбирали себе дальнейший путь, профессию.

Любовь Карамеева: И если нет психологов в школе, у вас есть ресурсные центры, районные психологопедагогические службы. Там работают наши коллеги, обращайтесь к ним. Они грамотные специалисты.

Татьяна Сумина, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р.Сергиевский: Если говорить о проблеме страха у выпускников, то мы видим, что общий уровень снизился. Приходит успокоенность, уверенность, что они сдадут экзамены.



« Экзамен – это, прежде всего, подведение итогов. Результат того, чему мы научились за эти годы. И нам нужен объективный, реальный результат. Он нужен и для рейтинга школы, и для оценивания директора школы, учителя. И если мы будем «помогать» детям, то результата мы не увидим. »

Татьяна Сабинская, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ВАЖНО ПОНЯТЬ РАЗНИЦУ
www.ug.ru/news

Депутаты Госдумы призывают повысить стипендию студентам, получающим педагогическое образование. Такое предложение прозвучало на заседании комитета по образованию, на котором обсуждалась тема совершенствования педагогического образования. В свою очередь член комитета по образованию Григорий Балыхин («Единая Россия») отметил, что сегодня стипендия студента в педучилище составляет 340 рублей. «Какая разница? Ребёнок заканчивает 11 класс, один идёт в вуз, другой идёт в педучилище, в техникум или колледж. Тот получает стипендию 1300 рублей, а этот получал 300 рублей, сейчас 340. Я этого не понимаю», - сказал депутат.

ПЯТИЛЕТКА В ЗАПАСЕ

www.eduhelp.info

Отчисленные студенты могут восстановиться в течение 5 лет. В Российском студенческом союзе (РСС) заявили, что в новом порядке приёма в вузы отсутствует процедура, позволявшая отчисленным студентам восстанавливаться в другом вузе. «Правила приёма в вузы не регулируют и никогда не регулировали процедуру восстановления. Согласно закону «Об образовании в РФ» отчисленный студент имеет право на восстановление в своём вузе в течение 5 лет при наличии свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года, в котором он был отчислен», - пояснили в Минобрнауки.

ДОБРОЕ ПАРТНЁРСТВО

www.calend.ru

Весенняя неделя добра (ВНД) в 2014 году пройдёт с 19 по 26 апреля. Эта акция своего рода уникальное партнёрское мероприятие, неделя добровольцев, которая ежегодно объединяет усилия сотен тысяч добровольцев по всей России – школьников, студентов, представителей учебных, общественных, коммерческих и государственных учреждений, органов власти, СМИ и всех желающих – для совместного решения социально значимых задач: от самых маленьких до общероссийских. Сегодня в ВНД, которая стала визитной карточкой российского добровольческого движения, ежегодно участвуют более 1 млн человек, и большинство из них – это молодые добровольцы.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАТЯТ

www.ria.ru/society

Перечень рекомендованных школьных учебников сокращают в 2,5 раза. Приказ об утверждении федерального перечня учебников будет утверждён к 1 апреля. Отобранные по новому порядку учебники поступят в школы к 2014-2015 учебному году. Учебники, которые были приобретены школами в этом году или раньше, также будут использоваться, пока не истечёт срок износа, в среднем он составляет пять лет.

ДОБРОВОЛЬНАЯ ОСНОВА

www.samaratoday.ru/news

В настоящее время даже при определённом увеличении расходов государства на образование большинство образовательных учреждений используют внебюджетные средства. В соответствии со ст. 41 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение вправе привлекать дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Добровольные пожертвования юридических и физических лиц, в том числе родителей, могут быть использованы общеобразовательным учреждением на приобретение инвентаря, предметов хозяйственного пользования, предметов интерьера, проведение ремонтных работ в классах, охрану помещений и т.п. При этом родители не обязаны финансировать деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений, а лишь вправе оказывать посильную материальную помощь исключительно на добровольной основе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАДЕЖДА

<http://sgpress.ru>

Глава Самары Дмитрий Азаров встретился с победителями и лауреатами нескольких конкурсов профессионального мастерства. Дипломы, цветы, сертификаты на получение денежных премий получили из рук главы города победители нескольких конкурсов. Завершился конкурс профмастерства среди психологов, логопедов, социальных педагогов образовательных учреждений. В нём участвовали 50 специалистов. Прошли окружные этапы областных конкурсов организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» и «Классный руководитель», где новые технологии продемонстрировали 40 участников. Конкурс «Воспитатель года-2014» собрал 40 воспитателей и 12 инструкторов по физвоспитанию. По итогам окружного этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» были награждены шесть самарских финалистов. А на торжественной встрече в мэрии назвали имя победителя. Лучшим педагогом Самары стала учитель французского языка гимназии №3 Елена Чигавонина. Кстати, она же получила и спецприз детского жюри: мнения взрослых и ребят совпали.

«МОЛОДЁЖЬ РОССИИ»

<http://минобрнауки.рф>

Направления развития молодёжной политики обсудили в рамках Форума «Молодёжь России». Организатором форума выступило Федеральное агентство по делам молодёжи при поддержке Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Правительства г. Москвы. В рамках форума прошла выставка индустрии товаров и услуг для молодёжи, а также дискуссионная часть под общим названием «Инвестиции в молодёжь». В рамках Форума прошли круглые столы, экспертные сессии, форсайт-дебаты и мастер-классы.

ИДЁМ КУРСОМ ЗДОРОВЬЯ

Здоровьесбережение в рамках внеурочной деятельности в основной школе (Из опыта работы учителя)



ФОТО АВТОРА

Тема сохранения здоровья приобретает всё большую популярность, что связано с ухудшением экологической ситуации, увеличением ряда техногенных факторов и неблагоприятной социальной обстановкой.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий одним из основных направлений работы общеобразовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни должна выступать внеурочная деятельность, цель которой - формирование здоровой личности с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья.

Во внеурочной деятельности учащихся «Мы идём курсом здоровья» реализуются здоровьесберегающие методы. Здесь представлены различные аспекты внеурочных занятий, затрагивающие познавательную, досуговую (развлекательную), оздоровительно-спортивную, трудовую, творческую деятельность школьников.

В рамках этой работы использовались такие педагогические приёмы, как осуществление проектной деятельности; проведение тематических экскурсий, лекториев, бесед, интерактивных и диалоговых семинаров; участие в конкурсах различного уровня; организация спортивных мероприятий и физкультурных разминок; работа с родителями.

Внеклассная деятельность заключалась в создании рабочими группами классного коллектива публицистических изданий: журналов «Курс здоровья» и «Фрегат», содержащих написанные школьниками статьи по вопросам здорового образа жизни. К работе привлекались учащиеся и родители. Проектная работа способствовала выявлению индивидуальных способностей школьников, обобщению и распространению личного опыта по ведению здорового образа жизни, развитию личностного роста учащихся и популяризации здорового образа жизни среди сверстников.

Практика проведения различных тематических мероприятий обеспечивает формирование у учащегося представления о культуре здоровья, что достигается посредством изучения теоретических основ здорового образа жизни.

Благодаря информированию о негативных последствиях вредных и пагубных привычек (наркомании, алкоголизма, курения, токсиком-

нии, компьютерной зависимости и др.) на человеческий организм, у ученика формируется важный психологический фактор - мотивация на ведение здорового образа жизни.

Мы наблюдаем, что привлечение учеников к участию в конкурсах позволяет закрепить полученные теоретические знания на опыте, а успешный результат занятия способствует проявлению интереса к проблеме здоровья.

Обязательными элементами организации здоровьесбережения должны выступать физкультминутки и спортивные занятия, так как значимость физических упражнений для растущего организма доказана научными исследованиями. Спортивно-оздоровительные элементы занятий должны проводиться согласно описательным рекомендациям физиологов и гигиенистов.

Классный руководитель должен вовлекать в процесс здоровьесбережения родителей учеников посредством проведения родительских собраний и индивидуально-плановой работы, которые стимулируют родительского сообщества на личное участие в классных мероприятиях. Значимость участия семьи и родителей в оздоровлении детей находит своё подтверждение в трудах многих учёных-психологов.

При выборе форм, методов и средств обучения внеклассной деятельности мы в обязательном порядке учитывали возрастные и индивидуальные особенности школьников, состояние здоровья, а также психологические особенности детей. В рамках указанной работы мы привлекали материалы персонального анкетирования, личного общения, невербального мониторинга, а также рекомендации школьного психолога, медицинского работника, преподавателя физической культуры и других экспертов-специалистов.

Опыт проведённой нами педагогической работы показал, что внеурочная деятельность является незаменимым инструментом создания благоприятного образовательного процесса. Она способствует формированию правильного представления о ценностях и здоровом образе жизни.

Внедрение индивидуально-направленной проектной работы позволяет добиться хороших результатов в осознании значимости здоровья в жизни человека.

Татьяна ГАЛАН

ОСТОРОЖНО, ТАЛАНТ!

ЖИЗНЬ В КРАСКАХ

26 марта 2014 г. на базе лицея г.Сызрани (директор Наталья Лобачева) состоялось профориентационное мероприятие «Моя будущая профессия».



Участниками данного мероприятия стали учащиеся 11 классов округа, планирующие поступать в вузы на педагогические специальности, и их родители.

Как отметила Юлия Александрова, руководитель Западного управления министерства образования и науки Самарской области, которая открыла встречу, работа по привлечению молодых педагогов остаётся приоритетной как в округе, так и в области в целом, постепенно возвращается былой авторитет педагога. Студентам выплачивается в период обучения дополнительная стипендия в размере 500 рублей, молодые педагоги получают единовременное пособие на обустройство в размере 160, 250 и 350 тысяч рублей в зависимости от преподаваемого предмета и нахождения образовательного учреждения. В течение 3 лет работы молодым педагогам выплачивается ежемесячная денежная выплата в размере 5000 рублей.

Пристальное внимание на себе ощущают сегодняшние молодые педагоги. Екатерина Викторовна Кокоша, учитель физической культуры ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани порекомендовала выпускникам выбирать педагогические специальности, как это сделала она в своё время, и ни разу о своём выборе не пожалела.

Тем более, что ежегодно имеется возможность поступления в вузы по целевым направлениям. В этом случае проходной балл для абитуриента ниже, чем для тех, кто поступает на общих условиях. Об этом и других мерах социальной поддержки молодых педагогов рассказала выпускникам Антонина Капустина, начальник отдела инспектирования и кадровой политики ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.Сызрани».

Два крупных вуза, которые готовят будущих педагогов, – Самарский государственный университет и Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, прислали своих представителей на встречу с выпускниками. На общем собрании в актовом зале они презентовали свои учебные заведения, рассказали о направлениях подготовки, факультетах и специальностях, инфраструктуре вузов и их достижениях.

Галина Романова, кандидат исторических наук, директор представительства Самарского государственного университета в г.Сызрани, считает профессию педагога созидательной, интересной и затягивающей, которая выдвигает определённые требования ко всей жизни учителя. Но при этом профессия благодарная, ведь каждый из нас помнит имя своего первого учителя.

Любовь Позднякова, методист приёмной комиссии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, представила ребятам небольшой фильм о своём учебном заведении, в нём декан каждого факультета рассказывает о своей кафедре, достижениях и особенностях обучения.

После торжественной части выпускники разошлись по площадкам, где смогли задать интересующие вопросы представителям выбранного вуза. А волновало ребят количество баллов для поступления на ту или иную специальность, наличие бюджетных мест, стоимость обучения, предоставление общежитий и т.д.

■ Юлия ОХРЕМЕНКО

ПРИЗВАНИЕ

ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Елена Стремякова, преподаватель Тольяттинского медицинского колледжа, победитель конкурса «Преподаватель года -2013»

ДЕТИ И ОРХИДЕИ

Я в начале своей педагогической карьеры и я сейчас – это два разных человека. Для себя я давно поняла, что этой профессии нужно не столько в университете (хотя и в университете тоже), сколько на практике обучаться. Это одна из немногих профессий, где идёт постоянное самопознание.

Я с каждым ребёнком работаю интуитивно. Критерии оценки едины, а вот подход к каждому ребёнку должен быть различным. Педагог призван создать такие условия, чтобы «слабый» ученик не чувствовал себя слабым и обделённым в коллективе, а сильный чувствовал интерес к учёбе. Для этого необходимо прочувствовать состояние человека.

Орхидеи – это очень капризные растения, работать с ними тоже нужно интуитивно. У меня они растут уже много лет, цветут. Первую орхидею мне подарили дети, когда я пришла работать в колледж. Тогда эти цветы были дорогими, продавались не во всех магазинах. Орхидея у меня прижилась, начала цвести. И другие выпускники тоже дарили мне эти цветы. И все они растут и цветут. Несмотря на изысканность, орхидеи нужны всего лишь свет и воздух, как детям.

ТЕХНОЛОГИИ И ПАМЯТЬ

Мы можем применить все наши современные образовательные технологии, оборудовать класс интерактивными досками, но я думаю, что эффект будет большим, если сначала я химическую формулу озвучу, а затем покажу её на слайде. Дети должны её представить, подумать. А уже после этого, если нужно, мы выведем материал на слайд или просто нарисуем на доске, проведя эту формулу через все виды памяти. Несмотря на то, что у меня есть все мультимедийные презентации, лекции я читаю очень консервативно, так как раньше. Вызываю детей к доске, и они не боятся выходить. У нас доброжелательная атмосфера. Мы рисуем и «крошим мел», как говорят педагоги. Я не вижу в этом ничего плохого, не стесняюсь показать что-то руками. Дети внимательно следят за мной. Это мой предмет, моя специфика. Конечно, если бы я вела какие-то технические предметы, например, математику, я бы руками ничего не показала. Я преподаю предмет, который в школе обычно не любят.

ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА

Я не боюсь самоиронии, с чувством юмора отношусь к жизни, поощряю творческий подход. Последнее время я придерживаюсь педагогики сотрудничества. Это известная технология, где ученик с преподавателем, конечно, не стоят на одном уровне, но в определённой степени являются коллегами, работают в одной связке. Это всё пришло из опыта, в нашем колледже работает хорошая методическая служба. Мне не с чем сравнить, но у нас с самого первого дня начинается «обучение педагога». Если ты не преподаватель по образованию, тебя всё равно научат через обучающие се-



ФОТО ИЗ АРХИВА ЕЛЕНА СТРЕМЯКОВОЙ

минары, на реальном опыте. В течение многих лет такой методической подготовки приходишь к самообразованию. Когда я начала читать характеристики разных педагогических технологий, осознала, что та методика, по которой преподаю я, - это и есть педагогика сотрудничества. Принцип «идея трудной цели», принцип «опережения» и система выставления оценок. В нашем колледже мы очень серьёзно относимся к выставляемым оценкам. Каждую тему с каждым студентом доводим до ума. Если это тройка, то это тройка, если это пятёрка, то это пятёрка. Хотя мы и упираемся в оценки в нашей работе, но я всегда стараюсь до студентов донести, что самое главное – это семья, а не работа.

КОНКУРС И СЕМЬЯ

Несмотря на то, что я участвовала в этом конкурсе, и он связан с моей работой, моим приоритетом всегда является семья. Семья - это самая большая ценность, нужно за это держаться, а не стремиться к повышению на службе или к самой «крутой» работе. Я в своё время уехала из Самары, хотя какое-то время здесь училась. Находились люди, которые говорили, что нужно ехать в Москву, в Питер, но мне было теплее в Тольятти, и я ни на секунду не пожалела о том, что вернулась домой. Мне предложили участвовать в конкурсе, я какое-то время обдумывала предложение. Нужно было выполнить большой объём заданий. У меня уже были наработки, их необходимо было привести к общей идее, выстроить концепцию. Появилась возможность всё это показать и оценить саму себя. Конкурс дал мне внутренний рост, открыл во мне такие резервы, которых я и не ожидала в себе увидеть. Это было интересно, полезно и очень волнительно. Мне не очень нравится соревноваться с людьми, которых ты даже не знаешь, но я понимаю, что они находились в такой же ситуации. Я соревновалась не с людьми, а скорее с собой.

ОЛИМПИАДА И ЭМОЦИИ

В Олимпиаде мне больше нравилось смотреть, когда показывают семью, которая болеет за мужа или жену, а не соревнования спортсменов. Например, маму Антона Шипулина, которая переживала за своего сына со слезами на глазах, хотя я биатлоном, собственно, не интересуюсь. Мне больше нравится смотреть на эмоции людей, эмоции зрителей. Наверное, ради этого мы всё делаем. Эмоции - это обязательный компонент педагогической профессии, поэтому я и стремилась к детям. Я получила фармацевтическое

образование, но когда меня начинала посещать мысль о том, что я уйду в аптеку и не буду видеть этих эмоций, решила остаться в колледже. Мне очень нравится наш коллектив, у нас не вертикальное, а горизонтальное сотрудничество, тёплая атмосфера, нас учат мыслить и видеть, учат чувствовать, такое бывает редко. В нашем коллективе какое-то детско-материнское отношение друг к другу. Думаю, что для формирования и подготовки медицинских работников нужна такая же педагогика. Нужны гуманные люди, неважно, кем они будут в будущем, медсёстрами или, например, фармацевтами. Мы же хотим, чтобы в аптеке нас вежливо встречали, и мы уходили оттуда с тёплым сердцем?

СОБСТВЕННАЯ ЛИНИЯ

У меня есть собственная линия: мы со студентами стараемся делать социальные проекты, хотя это не совсем моя специальность, к химии это имеет весьма посредственное отношение. Мы делаем ролики социальной рекламы. Студенты сами придумывают ролики на тему, которая их волнует. И если несколько лет назад их заботили проблемы курения, наркомании и алкоголизма, их видение борьбы с этими недугами, то сейчас студенты приносят ролики, где показаны семейные ценности: любовь к родителям, материнству... меня это радует. Я не знаю, какова ценность этих роликов в формировании знаний, умений, навыков, но в плане формирования компетенций, особенно в рамках новых федеральных стандартов, эти ролики имеют ценность. Детям нужно учиться строить отношения с людьми, с соседями, с домочадцами. Без этого нельзя в жизни, это необходимо, как воздух, нельзя жить в одиночку. Если ты несчастливый человек, то и преподавать тяжело. Если ты счастливый, причём я имею в виду не какие-то социальные статусы, то жить легче. Несчастливый человек будет несчастным, даже если у него будет полный набор этих статусов. Для меня счастье – это мой дом, моя семья, моя работа в общечеловеческом плане.

Я не знаю, как бы сложилась моя жизнь в образовании, если бы не колледж. Я не исключаю, что мне и в аптеке работало бы комфортно и интересно, но в тот момент, когда мне нужно было в очередной раз сделать выбор в жизни, я интуитивно выбрала это место и думаю, что не ошиблась. Не нужно навязывать выбор, он должен быть свободным. Это моя философия.

■ Записал Роман ФРОЛОВ

**КОНКУРСЫ,
СОРЕВНОВАНИЯ****ДРУЖБА В ТАНЦЕ**

На занятиях народного танца ребята соприкасаются с национальным танцевальным искусством России и мира. И очень важно, чтобы изучая танцевальный язык различных народов, ребята ощущали гордость за его культуру.

20 марта 2014 года в МБОУ ДОД ЦВР «Поиск» г.о. Самара состоялся второй открытый городской конкурс народного танца «Традиция» в рамках фестиваля народного творчества «Шире круг - 2014». Ребята из 51 образовательного учреждения города с воодушевлением представили танцевальную палитру различных народов. Перед зрителями раскрылась танцевальная красота уже не только многонациональной Самарской губернии, но и всего мира.

Показывали своё танцевальное мастерство ребята из различных национальных школ: татарская школа «Яктылык» и эрзяно-мокшанская воскресная школа, еврейская воскресная школа «Гешер» и русская воскресная православная школа «Воскресение», чувашские воскресные школы и немецкая воскресная школа «Надежда», украинская воскресная школа «Світоч» и армянская воскресная школа «Наири». Важно отметить, что они располагаются в общеобразовательных учреждениях города и в «Доме дружбы народов», где дети постигают культуру танца своего народа.

Яркость русского танца и порывистость татарского, сдержанность японского и задор украинского, озорство белорусского и деловитость чувашского, самобытность мордовского и горячность цыганского, лиричность еврейского и решительность казачьего, плавность индийского и динамика греческого - всё это увидели зрители и долго обсуждало жюри. Было сказано много приятных слов об организации конкурса и методисте Центра Ларисе Вячеславовне Сташенковой, которая являлась душой конкурса с переживаниями, радостями и заботами о каждом участнике творческого соревнования. Жюри рекомендовало руководителям детских хореографических коллективов разнообразить танцевальную лексику, тщательнее осуществлять музыкальную раскладку, учитывать особенности юношеской и девичьей подачи движений, не заменять девочками мальчиков, кроме как в шуточной интерпретации, приглашать на консультации профессионалов из ведущих коллективов города. Члены жюри отметили возросший уровень профессиональной подготовленности большинства коллективов, пожелали творческих удач всем участникам конкурса и особо отметили наивысшими баллами такие коллективы, как Образцовый театр танца «Самарка» МБОУ ДОД ЦВР «Поиск» (рук. А.Я. Попова), «Импульс Данс» МБОУ СОШ №176 (рук. М. С. Басенкова), «Конфетти» МБОУ ДОД ДШИ №5 (рук. Ю. А. Циунель), «Планета» МБОУ ДОД ЦВР «Спектр» (рук. Ю. В. Шукина), «Йолдыз» МБОУ СОШ «Яктылык» (рук. Р. И. Хайрова). Их танцевальные композиции не оставили никого равнодушным.

Во время конкурса были сделаны фотографии, которые вместе с итоговой аналитической справкой размещены на сайте учреждения www.cvr-poisk.ru. ЦВР «Поиск» ждёт от участников конкурса отзывы, приглашает к дальнейшему творческому сотрудничеству и всегда рад новым друзьям!

Директор ЦВР «Поиск» г.о. Самара Софья Беняминовна Железникова:

- Для нас важно, чтобы дети танцевали свои национальные танцы, открывали перед всеми красоту и стилистику культуры своего народа. В этот раз демонстрировали своё мастерство хореографические сельские коллективы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников с 500 до 746 человек. Важно отметить, что конкурсе этого года приняли участие танцевальные коллективы из общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Те, кто уже во второй раз принимают в конкурсе, пополнили свой хореографический репертуар новыми композициями.

■ **ЕЛЕНА РОДИОНОВА**

МУЖСКАЯ РАБОТА ДЛЯ РОМАНТИКОВ

Достаточно взглянуть на карты железных дорог любой страны, чтобы понять - профессия машиниста была, есть и будет одной из самых востребованных.

**СКОРОСТЬ, ПРОСТОР,
РОМАНТИКА**

Профессия машиниста локомотива требует серьёзной подготовки, зрелости. Каждый в этой профессии осознаёт, что ему доверили жизнь тысячи людей и он ответственен за них. Вот почему так сложно получить молодому человеку право на вождение современных поездов с большими скоростями.

Знакомство с профессией мы могли бы начать в локомотивном депо или в кабине локомотива, ведь именно здесь сбывается мечта многих мальчишек, которых с детства привлекает романтика. Им нравится движение, скорость, простор, дальние города и страны. На российских железных дорогах трудятся тысячи квалифицированных рабочих и инженеров, обеспечивающих перевозку пассажиров и грузов в любое время суток, в будни и в праздники.

Машинист локомотива - это специалист на железнодорожном транспорте, осуществляющий управление локомотивом. Он обеспечивает безопасное движение поездов при железнодорожных перевозках, производит уход за локомотивом и его техническое обслуживание, контролирует работу устройств, безопасности и радиосвязи. При выявлении неисправностей локомотива принимает необходимые меры к быстрейшему их устранению.

Выпускник ГАОУ СПО Самарский колледж транспорта и коммуникаций Дмитрий Дёмин: «Профессию выбрал, наблюдая за работой отца. Я хотел для себя такую работу, чтобы не сидеть в офисе ни с какими бумагами. Мне интересно работать с техникой, постоянно узнаю что-то новое о локомотивах. Ты всё время путешествуешь, знакомишься с новыми городами, как говорится, работа для романтиков. Немаловажную роль в выборе профессии сыграла стабильная обстановка на предприятиях железнодорожной отрасли. Вспоминаются первые дублёвские поездки, тебе всё объясняют и ты ничего не боишься. Потом первая самостоятельная поездка, ты понимаешь всю ответственность, стараешься выполнить всё правильно».

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ
МАШИНИСТА**

Мастер производственного обучения Пётр Андреевич Семенов: «Студенты приходят с разной подготовкой, многие впервые видят слесарный инструмент, поэтому приходится начинать с азов. Узнают как правильно держать инструмент, не нарушая технику безопасности. В колледже машинисты локомотива осваивают и профессию Слесаря по ремонту подвижного состава, необходимую при работе на железной дороге. Резку, рубку и опилку металла они осваивают на уровне 3 разряда».

Во время прохождения практики студенты приобретают необходимые навыки для будущей профессии. Разбор автосцепки. Проверка дефектов. Отprobование автотормозов. Изучение устройства, узлов и агрегатов оборудования локомотивов.



ФОТО: ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

Выпускниками колледжа довольны работодатели.

Заместитель начальника эксплуатационного локомотивного депо Самара по кадрам и социальным вопросам Алёна Владиславовна Рязанова: «Студенты приходят к нам на практику, некоторые из них совмещают учёбу с работой. Впервые за пульт управления электропоезда студенты садятся именно здесь. Наши машинисты довольны подготовкой студентов, которых готовит Самарский колледж транспорта и коммуникаций. У нас для молодых специалистов существует много мер социальной поддержки».

Заместитель начальника депо по качеству ремонтного локомотивного депо Самара Пассажирская Илья Анатольевич Митряев: «Когда ребята приходят к нам, я всегда смотрю им в глаза и пытаюсь разобраться, кто к нам придёт работать, а кто нет. У большинства студентов глаза горят, когда начинаем разбирать конкретные узлы локомотива. Пытаемся их заинтересовать, чтобы лучшие вернулись к нам».

**СТУДЕНТЫ О ВЫБОРЕ
ПРОФЕССИИ**

Студенты говорят о том, что закончив колледж, получив профессию машиниста локомотива, отслужив в армии, они обязательно вернутся на железную дорогу. Эта верность выбранному пути передаётся будущим железнодорожникам от их отцов, старших братьев. Семейный династий в Самарском колледже транспорта и коммуникаций немало.

Студент 3 курса Владимир Веселов: «В детстве, втайне от родителей, мы ходили с ребятами на железнодорожный вокзал, смотрели на поезда. После девятого класса у меня не возникло вопросов: куда пойти учиться. Вначале мечтал быть дальнбойщиком, но потом решил стать железнодорожником, как отец и родной дядя. Какие качества нужны тем, кто выбирает профессию машиниста? Ответственность - это самое главное. Во время прихода по месту приписки в локомотивное депо, иметь богатейшее здоровье, отличное зрение, здоровое сердце, не курить и не пить. Первый заработанный рубль я потратил на себя, купил на память игрушечную машинку. Мама рассказывала: «Когда получила свою первую зарплату, купила себе куклу, которая стоит дома до сих пор». И я решил поступить также - сохранить память о первой зарплате».

Пройдёт немного времени и нынешние студенты - выпускники придут работать на железную дорогу. У

них начнётся самостоятельная взрослая жизнь, первые шаги к которой были сделаны в стенах родного колледжа.

Для продолжения обучения многие выпускники по профессии Машинист локомотива выбирают родственную специальность Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и квалификацию техника. Студенты осваивают более сложные виды профессиональной деятельности, без которых не может состояться настоящий специалист: планирование и организация производственных работ коллективом исполнителей, планирование и организация мероприятий по соблюдению норм безопасных условий труда, умение контролировать и оценивать качество выполняемых работ, оформление технической и технологической документации, разработка технологических процессов на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

Студент 4 курса по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Михаил Бутров: «Хотел стать пожарным или строителем, но по совету своего дяди - железнодорожника поступил в Самарский колледж транспорта и коммуникаций. В будущем вижу себя начальником поезда. Сложностей не боюсь. Ответственность нужна во многих профессиях. К выпускному курсу я уже имею хорошую представление о своей будущей работе, так как практику проходил в цехах локомотивного депо».

Профессия Машиниста локомотива - мужская профессия, т.к. она организует, дисциплинирует, делает мужчину выносливым, готовым брать на себя ответственность, прививает чувство долга, смелость и решительность. Развивает быстроту реакции, глазомер, слуховую и логическую память. Эта работа связана с большим риском для жизни. Работать со сложным механизмом, конечно же, всегда рискованно.

Студент 3 курса по профессии Машинист локомотива Вадим Веселов: «Мне нравится, когда тебе подчиняется огромная машина. А пока я развиваю в себе необходимые качества, закаливаю своё здоровье, воспитываю волю. Я верю, что моя мечта исполнится, мой локомотив полетит вперёд и только вперёд, и не будет конца этому неукротимому движению!».

■ **ОКСАНА ШАЛДЫБИНА,
ЕЛЕНА ЮЛИНА**

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность».

Альберт Швейцер

В Поволжском образовательном округе прошёл первый областной детский межнациональный фестиваль «Радуга Поволжья».

На территории нашего региона проживают более ста народностей. Поэтому важно, чтобы школьники росли в атмосфере уважения к культурно-историческим традициям нашего многонационального окружения, учились с ранних лет распознавать истинные ценности и достижения других народов.

К усовершенствованию культурологического направления коллектив Поволжского округа приступил ещё в 2012 г. Тогда в Новокуйбышевске стартовала муниципальная комплексная дополнительная программа «Культура народов Поволжья». Сегодня она реализуется в 18 общеобразовательных учреждениях, четырёх детских садах. В том же году автор программы – Детско-юношеский центр – обрёл статус областной стажёрской площадки по формированию культурных ценностей в образовательном пространстве. Сегодня число ребят, объединённых идеей знакомства с национальным культурным наследием, увеличилось до 1100.

Идея расширить границы благополучия Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, к.п.н. Светлане Сазоновой. Пилотный проект получил поддержку, и 18 февраля со сцены Дворца Культуры г.Новокуйбышевска учредители мероприятия из министерства образования и науки Самарской области, его организаторы и почётные гости приветствовали юных конкурсантов из 30 городов и районов губернии. Более 1000 юных представителей 14 национальных культур приняли участие в мероприятии.

Весь день у ребят был буквально расписан по минутам. Конкурсная программа проходила сразу на нескольких площадках по разным номинациям: «хореография», «вокал», «хоровое пение», «инструментальный жанр» и «декоративно-прикладное творчество». Участники рассказали друг другу о своих традициях, познакомились с культурой разных национальностей. Программа фестиваля включала в себя посещение экскурсий в Музее истории города, Центральной библиотеке им. Пушкина. Даруг юных талантов разнообразили и тематические интерактивные игры. Кульминацией стал гала-концерт с участием всех коллективов и почётных гостей.

68 победителей и призёров мероприятия получили в награду дипломы и подарки. Обладателями денежных сертификатов Благотворительного фонда «Виктория» стали ансамбль танца «Талисман» Центра детского

ОБЪЕДИНЯЯ ТАЛАНТЫ



ФОТО АВТОРА

творчества «Камертон» (м.р. Безенчукский), ансамбль «Ложжари» (п.г.т. Алексеевка) и участница фестиваля из Сызрани Анастасия Барышникова.

Поздравительный адрес губернатора Самарской области Николая Меркушкина участникам и организаторам фестиваля торжественно зачитал на сцене вице-губернатор региона Дмитрий Овчинников:

- Веками сложившаяся дружба народов – наше драгоценное наследие. Поэтому укрепление народного единства, поддержка национальных традиций и культур – важнейшая задача нашего общества. Детский фестиваль «Радуга Поволжья» зародился именно в Новокуйбышевске – городе с богатыми национальными традициями. Он олицетворяет идеи мира, добра и сплочённости жителей нашего региона.

Это мероприятие – значимый вклад талантливых педагогов и детских творческих коллективов в сохранение общественного согласия этноконфессионального многообразия нашей многонациональной губернии. Уверен, что фестиваль послужит укреплению добрососедских уважительных отношений между народами и представителями разных национальностей.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Светлана Бакулина:

- Фестиваль получил серьёзное развитие на уровне региона и поддержку областного министерства образования и науки. Самарскую губернию можно сравнить с большим живым многонациональным организмом. Чтобы этот организм жил, развивался, действовал, нужно знать особенности жизненного уклада своих добрых соседей. Надеюсь, что замечательная традиция, заложенная Поволжским управлением, будет продолжена во всех других территориальных управлениях.

Руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, к.п.н. Светлана Сазонова:

- В нашем регионе проживают более

ста пятидесяти наций и народностей, и у каждой – своя культура, вкусы и обычаи. Убеждена, чем больше мы будем узнавать о корнях и происхождении друг друга, тем уважительнее и бережнее начнём относиться к обычаям разных народов, тем сильнее и могущественнее будет наша Россия. Для того чтобы жить в мире и согласии, потомуки русских, татар, мордвы, украинцев и чувашей должны знать, уважать и преумножать традиции предков. С ранних лет, со школьной скамьи. Не случайно, главные герои фестиваля – юные жители губернии.

Педагог дополнительного образования Старопахвистневского филиала «ЦВР «Эврика» ГБОУ СОШ с. Подбельск Гульсара Пижамова:

- Фестиваль объединил детей в творчестве, преподавал уроки дружбы, научил принимать людей с иной культурой, традициями, стал уникальным примером совместного музыкального творчества юных артистов различных национальностей и вероисповедования. Ансамбль подбельских артистов эрзянской песни «Ойме» получил в номинации «ансамблевое пение» диплом III степени Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области. Выступление «Ойме» на фестивале способствовало популяризации народных эрзянских традиций и послужило стимулом к новым победам, к творческому росту.

Фестиваль стал настоящим днём рождения гражданского патриотического детского межнационального движения. Юные добровольцы из разных уголков Самарской губернии под эгидой Поволжского управления обогатят жизнь своих друзей и сверстников полезными знаниями об истории и культуре родного края, освяят народные ремёсла, сделают удивительные находки и открытия. «Радуга Поволжья» продолжит свою работу и расширит границы межнационального общения и дружбы.

Юлия СМЕТАНИНА

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

РЯДОМ С НАМИ

ТВОРИ ДОБРО!

Учащиеся 5 «А» класса ГБОУ ООШ № 3 г.о. Жигулёвск посетили социально-реабилитационный центр «Доверие» для детей-инвалидов и несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обычные ребята, ещё не взрослые люди очень искренне, открыто и от всей души хотят помогать людям, делиться с ними желанием дарить добро. В этом убеждаюсь в очередной раз, разговаривая с «новыми» своими пятиклассниками о мире, в котором не всегда и не всем улыбается удача, есть поддержка, глаза близких, любящих... тут же подвожу ребят к мысли, что у каждого из живущих на земле есть возможность сделать кого-то чуточку счастливее. И вот мы уже загорелись идеей отправиться с визитом к воспитанникам «Доверия», жигулёвского центра для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Впечатления от февральской поездки к «зданию добра» по-детски наивны, просты и серьёзны одновременно, они так и просятся на бумагу...

Я и мои одноклассники показывали спектакль «Красная шапочка», постановку «Антошка», пели песню о волшебном цветке. Все дети улыбались, смеялись, хлопали в ладоши и радовались. Потом мы загадывали загадки и устраивали разные конкурсы. Мы очень долго репетировали, готовили костюмы. В конце выступления мы раздали детям подарки. «Мне очень понравилось, потому что мы помогли детям, которым плохо без мамы и папы», - описывает свои эмоции Валя. Было интересно, как дети отвечали, играли, они были маленькие, забавные.

Одна девочка много отвечала, но получать награду стеснялась, а потом перестала, освоилась!.. А ещё мы играли: надо было передать друг другу яблоко подбродком, вторая игра называлась «Пингвины». Все получали подарки! Мы отлично выступили!»

«Детей мне жалко. Они очень хорошие. Мне очень понравилось помогать. А жителям «Доверия» понравилось на нас смотреть, они хотели, чтобы мы приехали ещё», - размышляет Юра.

А Соня шепчет так: «Мне запомнилась одна девочка, которая сначала расстроилась, но потом, когда отгадала загадку, вскочила со своего места и с поднятой рукой, готовая отвечать, побежала к нам! Я обратила на неё внимание и, конечно же, вручила приз. Потом у нас было ещё одно выступление, которое называлось «Антошка». Не обошлось и без конкурсов. Деткам было очень весело участвовать в них. Мы исполнили песню «Волшебный цветок» и сразу же подарили малышам книги, наборы карандашей, блокнотик, раскраски и многое другое... Этот поход мне очень сильно понравился! Мы помогли детям. Подарили им радость. Надеюсь, что мы приедем сюда ещё и ещё раз!»

Елена ШУКИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 28 февраля 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

