



# ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года

№ 10 (301)

30 декабря 2013 год

gazeta@cposo.ru

edu-samara@yandex.ru

(846) 332-28-59

## САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+



### УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Сердечно поздравляю вас с наступающим Новым Годом! Это самый удивительный, волшебный праздник, любимый всеми с детства. Искренне надеюсь, что в эти новогодние дни у каждого исполнятся все его самые заветные, сокровенные желания и мечты.

От всей души желаю всем учащимся и студентам удачных каникул, чтобы после них вы с новыми силами приступили к учёбе, радовали своих родителей и педагогов хорошими результатами. А нашим уважаемым учителям и всем, кто работает в сфере образования Самарской области, желаю здоровья, благополучия, взаимопонимания в коллективе, благодарных учеников и всего самого хорошего, доброго и светлого в новом году.

Министр образования и науки Самарской области В.А.Пылёв



### УВАЖАЕМЫЕ ЖИТЕЛИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Сердечно поздравляю вас с наступающим Новым годом – праздником, который вместе с радостью, светлыми надеждами, ожиданием счастливых перемен приходит в каждый дом, в каждую семью!

Совсем немного времени остаётся до боя кремлёвских курантов, которые начнут отсчёт Нового 2014. Уже скоро звуки гимна снова напомнят нам о единстве российского народа, о мощи и величии нашей державы. Это знакомое с детства волнующее ожидание создаёт удивительную, неповторимую атмосферу новогоднего праздника, заставляет вспомнить о минувшем и приоткрыть завесу будущего.

Оглядываясь на год уходящий, мы вспоминаем о самом важном. Ведь у каждого из нас были свои успехи и неудачи, свои радости и победы. Для Самарской области 2013-й год был годом напряжённого труда и масштабных задач, годом стабилизации и укрепления позиций региона. Это был год созидания, который показал, что согласие и сплочённость помогают решать задачи любой сложности и строить самые смелые планы.

Мы наводим порядок в самых проблемных областях: ведём борьбу с коррупцией и преступностью, строим и ремонтируем дороги, благоустраиваем город. Мы активно готовимся к Чемпионату мира по футболу 2018 года. Нам вместе многое удалось сделать – и в экономике, и в социальной сфере региона. Но чтобы вернуть Самарской области лидерские позиции, улучшить жизнь каждого человека, нам предстоит работать ещё больше, ещё упорнее, с ещё большей самоотдачей.

Очень важно, что мы слушаем и слышим друг друга. И я убеждён, что если каждый из нас будет честно делать своё дело, если все вместе мы будем преданно и верно служить нашему Отечеству, своей малой родине – у нас всё получится.

Хочу искренне поблагодарить вас за неравнодушие, понимание и поддержку, которую вы оказываете в решении наших общих задач. И всё это – для достижения нашей общей цели: процветания Самарской области.

Новый год традиционно считается семейным праздником. Поэтому хочу пожелать, чтобы ваши родные и близкие всегда были рядом, радовали и поддерживали вас! Пусть сбудутся все ваши надежды и мечты! Пусть вас всегда согревает любовь к дорогим вам людям, к родному дому, к нашей любимой России! От всей души желаю вам крепкого здоровья, мира, добра и благополучия!

С Новым годом, дорогие друзья!

Губернатор Самарской области  
Н.И.Меркушкин

## НЕСТАНДАРТНАЯ ПЕДАГОГИКА



### Лучшие учителя России проводили 2013 год в Самарской области.

В Самаре прошёл Всероссийский семинар «Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» как средство повышения квалификации педагогов».

В гостиничном комплексе «Холдей Инн» собрались педагоги со всей Самарской области и гости из 10 регионов России. Семинар был организован региональной общественной организацией «Клуб «Учитель года» при поддержке правительства Самарской области и г.о. Самара. На открытии семинара его участников приветствовали глава г.о. Самара Дмитрий Азаров, председатель городской Общественной палаты Владимир Золотарёв, почётный ректор СГСГА Игорь Вершинин, зам. главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова.

**Ирина Димова, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты»:**

- Я очень признательна самарскому клубу «Учитель года» за приглашение. Это клубное движение сейчас очень активно развивается. Совсем недавно мы праздновали десятилетие клуба «Учитель года» Подмосквья. Эти клубы –

потрясающее явление, порождённое конкурсом «Учитель года», являющееся показателем жизнеспособности этой идеи. Эти ассоциации учителей возникают не по указке сверху, это неформальные объединения, за ними будущее. Самарский клуб «Учитель года» - яркий тому пример.

Конкурс «Учитель года», по словам Ирины Димовой, позволяет педагогам повысить свою квалификацию, даёт профессиональный и карьерный рост, многие учителя становятся директорами школ, министрами образования, как, например, это произошло в Ульяновской, Псковской областях, республике Карелия.

Во время семинара мастер-классы для коллег провели победители и финалисты конкурса «Учитель года России» разных лет: учителя года Самарской области двух последних лет Ирина Атапина и Владимир Кильдюшкин, который в этом году вошёл в пятёрку лучших педагогов страны, а также Андрей Сиденко, преподаватель информатики 29-й школы д. Беяниново Московской области.

**Андрей Сиденко, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2013»:**

- Меня привлекают нестандартные решения в педагогике: 3D-моделирование, IT-технологии, интернет... Всё это может приго-

диться на уроке, поэтому я внимательно слежу за всеми новыми течениями и трендами.

Нестандартные решения лучшего учителя России впечатляют. Оказывается с помощью обычного смартфона можно измерить высоту различных объектов, например, Останкинской телевизионной башни, проверить яблоко на содержание нитратов или проконтролировать пульс ученика во время занятий физической культурой. Андрей Сиденко очень любит бегать, поэтому он уже испытал на себе возможности современных технологий.

Нестандартный взгляд на обычные вещи отличает всех педагогов, которые участвовали в различных этапах конкурса. В рамках семинара на базе самарской гимназии № 3 для педагогов области состоялись мастер-классы победителей конкурса «Учитель года Самарской области» разных лет и «круглый стол» «Конкурс «Учитель года» в теории и на практике», его проведение было направлено на совершенствование кадрового потенциала педагогов губернии. Участники смогли ознакомиться с опытом работы лучших учителей.

Конкурс профессионального мастерства педагогов проводится в Самарской области с 1990 года.

■ Роман ФРОЛОВ

ФАКТЫ

## ДЕТСКИЕ САДЫ ВОЗВРАЩАЮТСЯ



**В Юго-Восточном образовательном округе открылась новая группа для дошкольников.**

20 декабря 2013 года в детском саду села Покровка муниципального района Нефтегорский состоялся открытие новой дошкольной группы после проведения в здании капитального ремонта. На мероприятии присутствовали руководитель Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Елена Баландина, глава муниципального района Нефтегорский Владимир Корнев.

Детский сад «Солнышко» в с. Покровка начал свою работу в 1985 году, до настоящего времени здесь действовала только одна группа, рассчитанная на 24 ребёнка. Потребность в дошкольных услугах была очень актуальной.

Родители ждали не только места в детском саду, но и возможности для своих малышей общаться и развиваться в группе совместно с детьми соответствующего возраста.

Капитальный ремонт помещений для размещения дополнительной дошкольной группы, оснащение инвентарём и современным оборудованием проведён в рамках реализации областной целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Самарской области на 2012-2015 гг.».

На ремонт, оснащение инвентарём и оборудованием было затрачено 1 574,6 тыс.руб. из средств областного бюджета, в том числе формируемых за счёт средств федерального бюджета в рамках проекта модернизации системы дошкольного образования. Объём финансирования из бюджета муниципального района Нефтегорский составил около 139,4 тыс.руб. Произведена замена оконных блоков, напольных покрытий, систем электроснабжения, водоснабжения и водоотведения, проведены отделочные работы. В действующей группе администрацией муниципального района Нефтегорский также проведён ремонт за счёт средств социального партнёрства с ОАО «Самаранефтегаз»: произведена замена оконных блоков на сумму 533 тыс.руб.

Теперь в детском саду с. Покровка функционируют две группы, которые будут посещать 34 дошкольника. Для детей подготовлена новая групповая ячейка, где есть игровая, спальная, буфетная, комната для персонала, детская мебель, игровое и музыкальное оборудование, созданы условия для получения дошкольного образования в соответствии со всеми требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В настоящее время потребность в дошкольных образовательных услугах в селе Покровка закрыта полностью: все дети, нуждающиеся в предоставлении мест, имеют возможность посещать детский сад.

За период с 2010 по 2013 годы в Нефтегорском районе в систему дошкольного образования возвращены 3 здания: Семеновского филиала, 2-го корпуса детского сада «Солнышко», 2-го корпуса детского сада «Чайка» в с. Утёвка; открыто 16 новых групп, а общая численность воспитанников увеличилась почти на треть: с 1080 до 1435.

В муниципальном районе Нефтегорский решена проблема доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет. 100% детей этого возраста, нуждающихся в предоставлении места в детском саду в заявительном порядке, посещают дошкольные группы.

■ МАРИНА ЛАГУТИНА

«Запасись терпением - солнце должно снова взойти. Оно всегда так поступает!»

Ли Якокка

СОБЫТИЯ

## ПОДДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИЙ



**«Памятный знак за номером 30 отправится в Самарскую область.** Им награждён наш коллега и надёжный друг Алексей Солопов, председатель Региональной молодёжной общественной организации «Студенческий Совет Самарской области», - именно с такими словами ректор МГУ им. Ломоносова Виктор Садовничий вручил Памятный знак совета руководителей студенческих организаций МГУ им. Ломоносова на традиционной встрече лидеров студенческих и молодёжных организаций МГУ разных лет.

Председатель Студенческого Совета внёс личный вклад в развитие студенческого самоуправления не только в Самарской области, но и на всероссийской площадке МГУ им. Ломоносова для трансляции успешного опыта, на форумах лидеров студенческого самоуправления России и СНГ, смог распространить успешный опыт работы Студенческого Совета Самарской области, что в своё время привело к созданию ряда всерос-

сийских студенческих организаций. А с 2012 года в 10 регионах Российской Федерации проходит гражданско-патриотическая акция «15 дней до Великой Победы». Именно за конкретные достижения в этих и многих других вопросах, за трепетное отношение к общему делу по развитию студенческого самоуправления Совет руководителей студенческих организаций МГУ им. Ломоносова принял решение о награждении Алексея Солопова почётным знаком с формулировкой «За развитие молодёжного движения».

Доброй традицией с 1998 года стало проведение встреч руководителей студенческих организаций МГУ разных лет. Целью таких встреч является поддержание традиций студенческого самоуправления, обмен опытом студенческих лидеров разных лет, обсуждение истории, современного состояния и перспектив развития студенческих организаций.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

## ОТ СОЛНЕЧНЫХ ЛЮДЕЙ С ЛЮБОВЬЮ

**Добровольцы оказывают помощь пожилым людям.**

Почти два года прошло с тех пор, как в Самарской области был запущен проект регионального министерства образования и науки «Солнечные Люди». Он направлен на взаимодействие студентов, их родителей и преподавателей учреждений профобразования с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в помощи. В первую очередь, это дети, находящиеся на длительном лечении в условиях стационара, дети-сироты, воспитанники детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров, пожилые и престарелые люди.

Преподаватели и студенты оказывают добровольческую помощь всем категориям нуждающихся. Одно из направлений работы – оказание помощи пожилым людям. Лидеры проекта оказывают им адресную хозяйственную помощь, проводят социально значимые массовые мероприятия, организуют культурно-досуговую деятельность.

Студенты-лидеры проекта «Солнечные Люди» помогают пожилым людям ремонтировать и убирать жилые и подсобные помещения, готовиться к зиме, на безвозмездной основе оказывают парикмахерские услуги, шьют одежду и ремонтируют бытовую технику. В свободное от уроков время они доставляют тяжелобольным пенсионерам медикаменты и необходимые продукты.

Очень трепетно пожилые люди относятся к могилам дорогих им людей. Правда, не всегда у них есть возможность самостоятельно привести их в порядок. Это - задача добровольцев, оказывающих адресную помощь по уборке



ФОТО ИЗ АРХИВА ННТК

и благоустройству в рамках проекта «Солнечные Люди». Добровольцы оказывают пожилым людям Самары и Самарской области помощь и поддержку, приглашая их принять участие в различных мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями.

Безграничную благодарность молодёжь выражает пожилым людям за военные подвиги и за трудовые подвиги в мирное время. С этой целью ежегодно в учреждения профобразования приглашаются ветераны. Эти люди приходят в группы к студентам не только в дни памятных дат. Круглый год пожилые люди с радостью помогают педагогам в рамках гражданско-патриотической работы со студентами. Ведь именно личный пример доблестного исполнения своего гражданского и патриотического долга вдохновляет молодёжь на желание менять себя и окружающую действительность к лучшему.

Организованный досуг и социальная активность пожилых людей помогает им избежать многих проблем старения.

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Первый замминистра образования и науки РФ Наталья Третьяк представила проект нового Порядка олимпиад школьников, включающий ряд позиций, прошедших общественное обсуждение. Это предоставление победителям и призёрам льготы на поступление в вузы при наличии как минимум 65 баллов результатов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, за исключением творческих конкурсов и олимпиад по тем предметам, по которым не сдают ЕГЭ.

Уровни олимпиад, согласно проекту, утверждаются одновременно с формированием перечня олимпиад до 1 сентября. Полномочия вносить в федеральную информационную систему сведения, необходимые для информационного обеспечения приёма граждан в вузы, предлагается закрепить за организаторами олимпиад.

За нарушение Порядка последует исключение олимпиады из перечня, а при несоблюдении правил участником организаторы имеют право вывести участника из аудитории. «С принятием нового Порядка организаторы олимпиад должны будут публиковать на своём официальном сайте и на официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников олимпийские работы», - отметила Наталья Третьяк. Важным условием для допуска к олимпиаде является согласие участника или его законного представителя на публикацию персональных данных и результатов его работы.

■ ЕКАТЕРИНА ИВАНУШКИНА

«Если у тебя всё в порядке с желудком, ногами, никакие царские сокровища не смогут ничего прибавить».

Гораций

## ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

## ЭФФЕКТИВНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Окружной фестиваль «Золотой фонд образования. Наши партнёры» состоялся в ГБОУ СОШ №2 с. Кинель-Черкассы.

В этом году Фестиваль был посвящён партнёрам образовательных учреждений округа – представителям родительской общественности, управляющих советов, шефских предприятий, спонсорам соревнований, мероприятий и программ образовательных учреждений Отраденского образовательного округа, а также родителям, которые в свободное от работы время проводят занятия в кружках, секциях в школах, детских садах, учреждениях дообразования.

**Ольга Ларионова, начальник отдела развития образования Отраденского управления:**

- На первом этапе – школьном – коллективы образовательных учреждений округа организовывали различные мероприятия, на которых обсуждались кандидатуры номинантов – партнёров с активной гражданской и жизненной позицией, внесших значительный вклад в развитие системы образования и воспитания подрастающего поколения, и были определены победители – 53 человека. Все они награждены «Именным символом» Отраденского управления министерства образования и нау-



ФОТО автора

ки Самарской области как победители Окружного фестиваля «Золотой фонд образования. Наши партнёры».

Фестиваль посетили давние друзья Отраденского управления – Ирина Димова, первый зам. главного редактора «Учительской газеты», к.п.н., доцент, исполнительный директор Межрегиональной общественной организации «За гражданское образование», член Всероссийского оргкомитета конкурса «Учитель года»; Артур Заруба, к.п.н., «Учитель года России-1992», кавалер почётного знака «Общественное признание» и почётного звания «Рыцарь гуманитарных наук», учитель музыки НОУ «Ломоносовская школа» г. Москвы; Олег Парамонов, учитель русского языка и литературы «Лицей №1» г. Брянска, профессор кафедры литературы

XX века Брянского государственного университета, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-1993», заслуженный учитель РФ, кавалер почётного знака «Общественное признание».

В числе победителей фестиваля – Ирина Димова, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты», Алексей Попов, глава м.р. Кинель-Черкасский, Игорь Носков, ректор Самарского госуниверситета, Владимир Пахомов, руководитель Самарского регионального Центра гражданского образования, Ирина Козина, вице-президент Общероссийского союза общественных объединений «Всероссийский молодёжный центр «ОЛИМП» и др.

■ АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

## ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В Самаре прошёл VIII ежегодный бал олимпийцев Самарской области.

Отметить и наградить лучших, представить жителям губернии спортивных героев – вот главная идея этого ежегодного мероприятия. В ходе церемонии на сцену поднялись десятки чемпионов и призёров соревнований различных уровней – от международного до районного и городского. Звёздочки спортивного таланта могут загораться и в крупных городах, и в крохотных отдалённых посёлках. И лишнее тому подтверждение – широкая география участников праздника.

Первыми на сцену пригласили победителей и призёров мировых, европейских и международных первенств. Наградил их депутат губернской Думы Сергей Иванов:

- Жители Самарской губернии должны знать каждого спортивного героя. Посмотрите на этих сильных, отважных, замечательных парней и девочек! Они по-настоящему защищали честь нашей губернии на мировом и европейском уровнях!

Не остались без внимания и уникальные спортсмены – ребята с особыми потребностями здоровья. Многие из них добились серьёзных результатов, став ведущими спортсменами страны. Их награждал известный спортивный журналист Владимир Кейлин:

- Праздному шатанию по улице и дурным привычкам вы предпочли занятия физкультурой и спортом. Несмотря на то, что у вас есть некоторые особенности здоровья, судьба наделила вас силой духовной. Счастья вам,



ФОТО: Роман ФРОЛОВ

благополучия, пусть Новый год принесёт вам новые победы.

Традиционными стали для Самарской области и региональные Олимпийские игры учащихся, которые проводит областной детско-юношеский центр развития физической культуры и спорта при участии регионального министерства спорта. Получить награды на сцену поднялись лучшие спортсмены команд отдельных территорий области. Вручая памятные медали и кубки, директор Самарского спортивного лицея Лариса Фурсова отметила:

- Каждый из вас получил знак «Лучший спортсмен 2013 года». Звание почётное и ответственное, потому что вами гордятся, на вас равняются.

К поздравлениям присоединился и один из главных организаторов церемонии, спортсмен и педагог с огромным стажем работы, настоящий профессионал своего дела, директор областного детско-юношеского цен-

тра развития физической культуры и спорта Владимир Ромашкин:

- Я от души желаю вам здоровья, успехов, и пусть в Новом году свершится всё, что вы задумали!

Но вряд ли успехи наших юных звёзд были бы столь заметными без непростой, кропотливой и очень важной работы тренеров. В их адрес прозвучали слова особой благодарности.

- Уважаемые коллеги, вы являетесь примером для подрастающего поколения, вы пропагандируете здоровый образ жизни! – поприветствовала заслуженных педагогов консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Екатерина Белова и от имени главы регионального минобразования вручила им благодарности «За значительный вклад в развитие детско-юношеского спорта в образовательных учреждениях Самарской области».

■ Анна ПРОХОРОВА

## АКТУАЛЬНО

## ИМЕЮ ПРАВО ЗНАТЬ



В День конституции РФ в Центре профессионального образования Самарской области в рамках Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности состоялась видеоконференция «Имею право знать!»

Обучающиеся девяти образовательных учреждений Самарской области обсудили с гостями студии волнующие их вопросы: «Чем опасно употребление допинга?», «Есть ли шанс вылечиться?», «Почему считается, что наркомания – это проблема молодёжи?» и др.

Светлана Глазкова, сотрудник отдела межведомственного взаимодействия Управления ФСКН России по Самарской области, отвечая на вопрос, озвучила, что в Самарской области большая часть (74 %) из числа страдающих наркоманией – это люди в возрасте от 20 до 39 лет, т.е. молодёжь, в связи с чем наркоманию и называют проблемой молодёжи.

Наталья Казакова, врач-психиатр-нарколог ГБУЗ «Самарский областной наркологический диспансер», рассказала ребятам о допингах. По её словам, их существует два вида: те, которые влияют на физическое состояние организма, и стимулирующие психику. Употребление любых допингов опасно, так как это влечёт возникновение проблем со здоровьем, а также может вызвать физическую и психологическую зависимость от препаратов.

Оксана Нерушина, старший инспектор отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Самарской области, обратила внимание обучающихся на то, что полиция занимается не только профилактикой употребления наркотических веществ, но и устанавливает лица, которые привлекают несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков и одурманивающих веществ. Она призвала ребят к сотрудничеству по данному вопросу. Один из вариантов сотрудничества – сообщение имеющейся информации анонимно, например, по телефонам доверия.

Юлия Никонова, старший прокурор отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних и молодёжи прокуратуры Самарской области, рассказала о процедуре добровольного тестирования на предмет выявления употребления наркотических веществ, а также об ответственности, наступающей за правонарушения, связанные с употреблением, хранением и распространением наркотиков.

Вопрос о наличии шанса излечения от наркомании затронул всех гостей студии. Они единодушно сошлись во мнении, что шанс есть всегда. Однако угроза возвращения к употреблению наркотиков не исчезает полностью. Наркомания – это заболевание хроническое. Не зря говорят, что «бывших наркоманов не бывает». Болезнь остаётся с человеком на всю жизнь. Но от человека зависит, как он этой жизнью распорядится. Наталья Казакова сделала акцент на том, что в процессе лечения особенно важно желание самого человека справиться с проблемой. По её словам, врач помогает больному на 30 %, а на 70 % сам человек вылечивает себя.

Завершая разговор с ребятами, Екатерина Белова, консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, поблагодарила обучающихся за их активную позицию и пожелала им в свободное время заниматься в секциях и кружках, которых сейчас множество, вести здоровый образ жизни.

■ Ольга ХУТАРЕВА

**ПРЕСС-КЛУБ**

13 декабря 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 8

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «СКАЗКА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА»

**ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ...**

**РЕБЁНКУ ВАЖНО ЧУВСТВОВАТЬ, ЧТО ЕГО МОГУТ ЗАЩИТИТЬ**

**О ТЕМПЕ, ЦЕННОСТЯХ И ПУШКИНЕ**

**Елена Умярова, к.п.н., доцент Регионального социально-психологического центра, член Восточно-Европейской ассоциации арт-терапевтов:** Мы с самого начала получаем родительскую установку, что ребёнок должен расти на сказках. К сожалению, когда мы вырастаем, мы забываем, что сказка нужна нам в жизни. Задайте взрослому вопрос: какая его самая любимая сказка? И многие называют после долгой паузы в лучшем случае «Репку».

**Наталья Кострыгина, учитель-логопед МБДОУ д\с №455 г.о.Самара:** Сказка возникла ещё тогда, когда письменности не было. Передавалась она устно, от человека к человеку. И ребёнок понимает сказку, потому что язык сказки очень простой. Начиная с раннего возраста, он может повторять её, пересказывать.

**Елена Пуговкина, педагог-психолог ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы м.р. Кинель-Черкасский:** Сказка была всегда в культуре, была культура сказкоговорения. Мир ребёнка очень эмоционален. Сказка – это тот мост, который позволяет говорить с ребёнком на его языке, даёт возможность связаться с ребёнком, быть к нему ближе. Русские народные сказки обладают неким магическим свойством слова. Полногласие, певучесть. Обладают литературной формой. Многие дети знают сказки А.С. Пушкина. Хотя это и авторские сказки, но слог Пушкина очень мелодичный. Даже маленькие дети знают его наизусть, потому что сама структура стиха этому способствует. То, что взрослые и дети вспоминают «Рябу» и «Колобок», говорит, что эти сказки усвоены. Они и сохранились в памяти. К сожалению, среди большого количества современных сказок хороших очень мало. Некоторые сказки нужно прочитать самим, прежде чем читать ребёнку.

**Наталья Кострыгина:** Качество печати, сокращения, искажение смысла. Тут должна быть какая-то цензура.

**Тамара Ракова, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества:** Современные дети больше смотрят мультфильмы, причём иностранные. И в разговоре они пересказывают не сказки, а мультфильмы. Они не воспринимают слово, они воспринимают образ. Родители мало занимаются с детьми.

**Елена Умярова:** У нас кто рассказывает сказки маленьким? Бабушки. Они помнят их. А поколение молодых

родителей не умеет хорошо говорить. Они общаются через электронные игрушки. Ритм у сказки какой? Размеренный, спокойный. У нас кто из молодых может спокойно говорить? Все бегут, все торопятся. Что-то рассказать с фантазией, красиво рассказать может только старшее поколение, которое выключается из этого бешеного ритма, является обладателем определённых ценностей. Всё, что было важно: доброта, забота о слабых, выражение любви к близким – всё это сейчас как-то не совсем принимается во внимание.

**Наталья Кострыгина:** Это выросло поколение родителей, проводящих время за компьютером. И дети получили от них не сказку, а планшет. Дети утратили чувственное познание, вместо познания – клик мышкой. И сказка, как связующее звено между поколениями, у них отсутствует.

**Елена Умярова:** Не все утратили. У многих моих знакомых возникла проблема: книги куда ставить. Если ребёнок видит читающего родителя, то у него и другого выбора нет. Поиграл в компьютер. «А читать будем? – Будем! Сколько? – Пока не засну». И ребёнок сидит с книжкой. И с этим ребёнок будет идти по жизни и своих детей научит.

**О КОМФОРТЕ, АГРЕССИВНОСТИ И ПОЗНАНИИ**

**Елена Умярова:** Для ребёнка важна не только информация, которую он усваивает, важные эмоции, которые ты в это вкладываешь, как работаешь голосом, жестами. Состояние, когда ты с ребёнком вдвоём, в таком творческом кураже, это необыкновенно!

**Тамара Ракова:** Сказка даёт ребёнку понимание, что в современном мире есть доброта, в мире есть любовь. И ребёнок, когда читает русскую народную сказку или сказки других народов, понимает, что обязательно добро победит зло. И это очень важно для ребёнка, что герой всегда победит зло. И не просто победит, как в мультфильмах, когда герой просто машет мечом. А в сказках побеждают умением, смекалкой, но не хитростью. Ребёнок должен знать разницу, что помимо хитрости, как у лисы, когда хитрость только для себя, есть ещё и смекалка, когда делаешь для других. И ребёнку важно чувствовать, что кроме него вокруг есть и друзья, и коллектив, и взрослые, которые его могут защитить. И ребёнок становится спокойнее.

**Елена Умярова:** В компьютерных играх тоже есть сказочная ситуация. Что ребёнок чувствует, сидя за компьютером, каково его состояние? Он на-

**ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА**



Елена Умярова



Наталья Кострыгина



Тамара Ракова



Елена Пуговкина

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

и тогда он обязательно станет замечательным.

**Елена Умярова:** Когда мы предлагаем женщине сочинить другую сказку, она очень долго сидит в задумчивости, потому что не знает, чего же она хочет на самом деле. Что бы ещё такое придумать, чтобы кто-то появился и всё решил.

**Елена Пуговкина:** А если мальчики, то у них любимое – это волшебная сила. Был Иван-дурак, и, вдруг, у него принцесса.

**Тамара Ракова:** Емеля! На печке кататься, а шука всё сделает. Эта сказка диагностическая, мир познать.

**Елена Пуговкина:** Емеля не глупый, это философская сказка. Он же не просто так сидел, а философствовал. Леня – двигатель прогресса. Он же по сути менеджер, многое организовал.

**Тамара Ракова:** Принято считать, что русские народные сказки не учат труду. Если мы окупимся в сказочный мир, то увидим, что большинство героев работает, сражается, действует. А такие сказки понять можно: крестьянин настолько трудно и много работал, что ему хотелось получить шуку, чтобы отдохнуть от такой тяжёлой крестьянской работы и помечтать. В сказках всегда трудолюбие, патриотизм, интернационализм. Возьмите сказки о солдате. Идёт солдат с рваным ранцем, в рваных сапогах, двадцать пять лет отслужил. Но он всегда побеждает. Преодолеывает себя, не держит никакой обиды ни на кого. И старается помочь другим.

**О ПРАЗДНИКЕ, ФАНТАЗИИ И ДОБРЕ**

**Елена Умярова:** Хочу пожелать всем читателям перестать торопиться. Нужно остановиться, замереть, вспомнить это волшебное состояние Нового года и постараться удержать его как можно дольше. Потому что в спешке мы не даём себе возможность получать удовольствие от жизни, от сказки, от тех, кто с нами рядом.

**Наталья Кострыгина:** Желаю вам, дорогой читатель, вместе со сказкой вернуться к изначальным человеческим чувствам: к добру, любви, уважению. Чтобы люди оставались людьми.

**Елена Пуговкина:** Хотелось бы, чтобы сказка была в семье не только в праздники. Чтобы родители вернули её не только в жизнь детей, но и в свою собственную.

**Тамара Ракова:** Желаю всем творческих успехов. И чтобы фантазия уносила людей от наших серых будней. И была бы какая-то радость. И чтобы добро всегда побеждало зло. И не только в сказке.

пряжённо сидит, уставившись в монитор, и проживает всё в таком темпе. Он возбуждён, он весь в этом процессе. Что несёт ребёнку такая игра?

**Тамара Ракова:** Появляется агрессивность...

**Елена Умярова:** Ребёнок будет раздражённым и уставшим. Когда мы читаем с ребёнком сказку, сидя на диване, обнявшись, что ребёнок получает? Состояние душевного комфорта и безопасности. Даже если в сказке есть плохие герои, он абсолютно уверен в том, что всё разрешится хорошо.

**Елена Пуговкина:** Ребёнок обретает жизненный опыт. Он в сказке проживает и усваивает, что хорошо, что плохо. Он познаёт мир. И чем старше он становится, тем ситуации в сказках всё более замысловатые. Это способ прожить собственные состояния, собственные проблемы. На этом и основана сказкотерапия. Неуверенному ребёнку даётся, например, роль героя, который побеждает. Или работа с проживанием страха. Прабабушки наши, кстати, так со сказками и работали. Они не просто рассказывали, они роли давали, играли, меняли что-то в сюжете. Там сказка была не мертвая, она была живая. И ребёнок не просто слушал сказку, а жил в ней. И в хорошей сказке успех – это результат работы героя, всё делается его руками. И наоборот, в сказке о

Гари Поттере есть волшебная сила, всего можно добиться, используя эту силу, что приводит ребёнка к дезориентации.

**О ЧУДИЩЕ, ЗОЛУШКЕ И ЕМЕЛЕ**

**Елена Умярова:** Проводя консультации, задумалась: почему женщины складывают свою судьбу каким-то определённым образом? У нас у 90% женщин любимая сказка – «Золушка». Замечательная сказка. Сама её очень люблю. Но когда начала анализировать свою жизнь, пришла в ужас. 90% женщин ждёт принца, который придёт и... Пусть она много работает, как Золушка. Всё время убирает, стирает, готовит, обслуживает всех. И вдруг, чудо! У неё всё замечательно, живёт во дворце, и всё на неё сваливается в одночасье. Так женщины и живут – они ждут принца на белом коне. А принц и Золушка так и не встречаются.

**Елена Пуговкина:** Сказка может быть диагностической, как в случае с Золушкой. А может быть психотерапевтической, обучающей, корректирующей. Есть такая диагностика, когда говорят: назовите трёх любимых героев. Когда человек выдаёт свой рейтинг и объясняет, чем ему главный герой нравится. У девочек очень часто – это «Аленький цветочек». Я люблю чудовище, я его перевоспитаю, отогрею любовью,

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

## ДАЙДЖЕСТ

БЛОГЕРОВ ВСЁ БОЛЬШЕ  
easyen.ru

Современные педагоги могут дать фору своим воспитанникам - они могут работать в соцсетях и пишут свои блоги. Число учителей, которые желают представить свои идеи и методики в интернете, растёт с каждым днём. Сейчас информационные технологии являются значимыми в жизни молодого поколения, их наставникам нужно приспосабливаться к появлению новой, виртуальной реальности. Но как мотивировать учителя? Кроме возможности внести свои разработки в портфолио или получить сертификат, учителя могут участвовать во всевозможных конкурсах.

## СТРЕМИМСЯ В ВУЗЫ

## Учительская газета

По данным опроса, более 90% выпускников школ России планируют получить высшее образование. Выпускники российских школ будущего года планируют продолжить получать знания в вузах. По итогам опроса, который был проведён в социальных сетях, таких желающих - 91%. Ещё 5% планируют поступить в колледж или техникум, а также отправиться служить в армию. Оставшиеся 4% пока не определились, куда пойдут учиться после получения аттестата о среднем образовании. Опрос проводился в рамках уникального проекта «Тест-драйв в Уральском федеральном». В исследовании приняли участие более десяти тысяч учащихся 11-х классов разных регионов Российской Федерации.

## ПРОГРАММИСТЫ НАВЕРХУ

## niasam.ru

В 2013 году самой востребованной в мире стала профессия разработчика программного обеспечения, на втором месте - специалист по маркетингу, на третьем - разработчик программ профессионального обучения и подготовки. Далее следуют финансовый аналитик, физиотерапевт, веб-разработчик, специалист по логистике, администратор базы данных, профессиональный организатор мероприятий. Замыкает десятку востребованных специальностей переводчик иностранного языка.

## ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ

## Педсовет.org

Всё большую роль в современном образовании приобретает интеграция современных информационных технологий и педагогики. Обстоятельный труд, в котором освещены новые стратегии и тенденции интеграции ИКТ в образование, выпустил из печати Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО). Книга «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» вышла под редакцией и.о. директора ИИТО ЮНЕСКО, профессора Бадарча Дендева. Книга раскрывает проблемы по формированию уровня ИКТ-компетентности и обозначает пути их решения.

## ВЕЧНЫЕ СТУДЕНТЫ

## МК.RU

России нужен мониторинг мозгов. По данным социологических исследований, нынешний студент вполне доволен жизнью, кипит энергией и творческими планами на будущее. А молодой специалист, наоборот, растерян и зачастую разочарован в выборе профессии. В результате вчерашние выпускники бросаются получать второе или третье высшее, а то и вовсе превращаются в вечных студентов.

НОВЫЕ ПРАВИЛА  
РИА НОВОСТИ

Д. Медведев подписал новые правила аккредитации учреждений образования. В документе прописаны основания для лишения госаккредитации. Организация её теряет, если не исполнила повторное предписание об устранении выявленного нарушения требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Поводом является аннулирование лицензии.

## ПОЛУЧИЛИ ПО СТАНДАРТУ

## Педсовет.org

Педагоги и воспитатели получили по стандарту. Как говорится в приказе, «профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты».

НА ПЕНСИЮ ПО ВЫСЛУГЕ ЛЕТ  
zavuch.info

Учителя и врачи будут выходить на пенсию по выслуге лет. По словам министра труда и социальной защиты Российской Федерации Максима Топилина, государство пока не так много платит учителям и врачам, чтобы лишать их досрочной пенсии, да и профсоюзы категорически против таких мер. «Возможно, будем стимулировать низкооплачиваемые категории бюджетников откладывать на пенсию через программы государственного софинансирования, создадим в бюджетных организациях некое подобие корпоративных пенсионных систем. Тема непростая, будем дальше прорабатывать её с профсоюзом», - сказал Топилин.

СРЕДСТВА НА КАЧЕСТВО  
минобрнауки.рф

Совершенствование региональных систем образования обсудили на совещании в Минобрнауки России. Открылось мероприятие пленарным докладом министра образования и науки Дмитрия Ливанова. Он коснулся вопросов оплаты труда педагогических работников, повышения качества образования на всех уровнях, совершенствования системы ЕГЭ. Министр сообщил, что из бюджета выделены средства на новые учреждения дошкольного образования, модернизацию дополнительного и школьного образования, а также на повышение его качества.

## ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

## ПУТЬ К СЕБЕ ЧЕРЕЗ ТЕАТР

На сцене ребёнок раскрывает свои возможности, способности и «прорехи» в воспитании и развитии.



ФОТО АВТОРА

Каждому ребёнку присущ «театральный инстинкт» - стремление через игру побывать в роли другого. Театр позволяет создать возможность для выражения себя в той или иной нравственной ситуации. Занятия театральным творчеством включают в работу физический, эмоциональный и интеллектуальный аппараты человека. Театр обращается к ребёнку весь как к целостной личности. Выходя на сцену, ребёнок весь как на ладони. Это позволяет руководителю определить зоны ближайшего развития воспитанника и выстраивать воспитательный процесс индивидуально для каждого.

В младшем школьном возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира. Воздействуя на эмоциональный мир ребёнка, театр не только вводит детей в мир прекрасного, но и развивает сферу чувств, будит сочувствие, делает сострадание деятельным, помогает овладению навыками общения и коллективного творчества.

Воспитательная работа театральной студии лицея «Созвездие» №131 строится на определённых педагогических принципах, закреплённых в Уставе студии. Формула «Знаешь сам - поделись с товарищем» предполагает нравственное и интеллектуальное взаимообогащение участников коллектива. Пребывание на равных в среде, смешанной по возрасту, очень позитивно с точки зрения решения воспитательных задач. «Обучаемся, играя» предполагает широкое использование игровой природы воспитанника в процессе обучения, воспитания и развития его творческого потенциала. В играх ребёнок не только познаёт готовые способы освоения предметов окружающего мира, но приспосабливает их к своим потребностям, использует их в соответствии со своей фантазией и возникающими представлениями о добре и справедливости. Через себя в игре ребёнок начинает понимать другого человека точно так же, как через другого человека начинает понимать себя.

«Дал слово - держи» предполагает понимание, что от результатов труда каждого воспитанника зависит результат общего дела всего коллектива. Обеспечивает воспитание высокой личной ответственности у воспитанников коллектива. «Я сам» предполагает «опробование» себя в различных видах театральной

деятельности и позволяет воспитаннику найти то, что ему интересно и посылно, вырабатывать умения самостоятельно ориентироваться в театральном творчестве. Максимальное развитие самостоятельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива.

«Мы в тебя верим» предполагает психологическую реабилитацию закомплексованных подростков через ответственные поручения и веру в творческие силы воспитанников. Выходя на сцену, человек должен нести ответственность за каждый жест, слово, действие перед зрителем и коллективом, доверившим ему место в общем замысле спектакля.

Сцена даёт возможность снять эмоциональное и физическое напряжение, реализовать себя, войти в состояние успеха, что повышает самооценку и мотивацию личности к творчеству. Важно следить за адекватностью самооценки воспитанника. «Этика театрального творчества» предполагает взаимное уважение, такт и терпение, корректность при обсуждении работ товарищей. На занятиях соблюдается принцип демократии, при постановке спектакля - дисциплина и беспрекословный авторитет режиссёра.

Включение детей в социально полезную деятельность ставит их в позицию равноправных членов общества, принося им удовлетворение от создания реального продукта, воспитывая желание трудиться, использовать полученные навыки в повседневной жизни, в быту, поэтому «Всё, что получил в театре, в жизни пригодится».

Коллективность театрального искусства помогает в разрешении актуальной для подростков проблемы лидерства: необходима установка на сотрудничество, а не на соперничество, а дело всем найдётся, поэтому «Идём к единой цели вместе».

Основной идеей воспитательного процесса средствами театрального искусства является воспитание постоянной потребности в творческой деятельности, которая распространяется бы и на себя, и на свою жизнь, и на жизнь общества в целом.

В ходе занятий в театральной студии воспитанники получают понимание того, что театр требует к себе серьёзного отношения. Прогул репетиции без уважительной причины, например, недопустим, потому что «Театр - это работа».

Ирина КУЛИКОВА

ОСТОРОЖНО, ТАЛАНТЫ!

СВЕТ ОДАРЁННОСТИ

Все дети талантливы. Именно эта педагогическая парадигма легла в основу деятельности коллектива школы с. Камышла, понимающего, что поддержка одарённых детей является одной из главных задач.

Школа находится в районе, далёком от различных центров культуры: музеев, театров, выставочных залов. Поэтому она чуть ли не единственное место для духовного поиска учеников, реализации их творческого и интеллектуального потенциала.

Главной задачей для педагогического коллектива становится формирование культурно-информационного, развивающего, образовательного пространства школы, чтобы каждый ученик имел возможность развивать свои способности. В школе работают замечательные педагоги, они постоянно повышают свою квалификацию, осваивают технологии работы с одарёнными детьми.

Научно-методическая служба постоянно работает над профессиональным развитием учителя. Большинство учителей нашей школы уже давно освоили и успешно внедряют современные педагогические технологии, инновационные проекты, направленные на активизацию интеллектуальных способностей и творческое развитие учащихся. Учителя признают, что работать с одарёнными детьми – огромный труд, так как они неординарны, их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода.

Реализуемый в школе проект «Развиваем таланты» направлен на развитие способностей детей. Мы убеждены, что все дети талантливы, просто необходимо помочь им раскрыться. Учителя-предметники и педагоги допобразования стимулируют и поддерживают интерес ребёнка к предмету, к различным видам деятельности. Научные консультанты и тьюторы выводят ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, выбранной ребёнком, координируют его индивидуальную работу.

В нашей школе работа с одарёнными детьми основывается на интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, которая позволяет достичь высокого уровня учебных достижений, общую высокую компетентность во всех изучаемых областях, высокого уровня личностного развития. Индивидуальный подход к ребёнку, учёт его интересов, возможностей – условие успешного развития его способностей. Реализация индивидуальной образовательной траектории позволяет детям добиваться высоких результатов. За 2010-2013 годы восемь учащихся по пяти предметам получили на ЕГЭ 90 баллов и более. По мнению ребят, значительную роль в развитии проектно-исследовательских умений играет научное общество учащихся. В 2012 году 30 учащихся стали победителями окружных конкурсов, 11 областных, 3 Всероссийских. По итогам областных краеведческих Головкинских чтений Эльвина Ахмадулина выдвинута на премию президента по поддержке талантливой молодёжи. Учащиеся Наргиза Гусамова, Эльвина Ахмадулина стали финалистами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева. Во Всероссийском конкурсе исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на котором я живу» Карина Амирова получила диплом второй степени.

Разнообразная деятельность организуется совместно с дополнительным образованием. Особой популярностью пользуются у учащихся вокальная, танцевальная студии, спортивные секции. Воспитанница вокальной студии Азелия Загредина стала лауреатом многих фестивалей и конкурсов вокальной песни. В 2012 году она стала дипломантом XII Открытого Республиканского телевизионного молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Иолдызлык».

В 2013 наша школа по итогам областного конкурса «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одарёнными детьми» стала экспериментальной площадкой по созданию системы выявления и социально-педагогического сопровождения одарённых детей Самарской области. Педагогический коллектив понимает, что впереди у нас много трудной, но интересной работы.

■ ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВА

ПРИЗВАНИЕ

ПРОСТО ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

Елена Николаевна Королёва, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, Волжский район.

КЛИЕНТ ВСЕГДА ПРАВ

- Процесс перемен, который идёт в школе, очень неоднозначный. В советской школе мне было спокойнее работать. А сейчас такое количество отчётов, «обязаловки»: конкурсов, смотров, проектов... Если бы не было этой «обязаловки», может быть, я бы выполняла всё это, но с большим удовольствием. Учитель должен, должен, должен... Меня в современной школе пугает приниженное положение педагога. Знаете, как в сфере обслуживания – клиент всегда прав. Вот и у нас в образовании получилось: родитель-заказчик всегда прав. В поведении дети все разные, на уроке случаются разные ситуации. Учитель – тоже человек, он иногда может просто повысить голос, а ученик уже вправе спросить его: «А почему Вы на меня голос повысили?». Пойти и рассказать об этом родителям. Приходят родители, начинаются разговоры. Думаю, в практике каждого учителя была ситуация, когда он был просто вынужден повысить голос. Какой ещё у нас инструмент воздействия на ученика, кроме интонации? Меняешь интонацию, и человек сразу на это реагирует, происходит активизация внимания. Если не повышать голос, очень сложно «держать» класс. Всё время ощущаешь себя на каком-то острие, тебя могут записать на диктофон, постоянная цензура, жёсткий контроль, иногда ничем не оправданный. Возможностей стало больше, но почему-то постоянно чувствуешь свою зависимость от ученика, постоянное напряжение.

ЗАКАЗЧИКИ И ПОТРЕБИТЕЛИ

- Ученики быстро поняли, что их родители – заказчики услуги, они сами – потребители этой услуги, сами в какой-то степени решают, каким будет урок, какой будет школа, каким будет учебный план. Ведь даже учебный план – это тоже заказ родителей, по которому определяется профиль школы. Если раньше говорили, что учитель угнетает ученика, довлеет над ним, то сейчас у нас совершенная демократия. Вопрос в том, каким будет результат такого образования. Ребёнок привывает к мысли, что он всегда прав. Когда учитель с опытом, он умеет выстраивать отношения с учеником, субординацию сохранить удаётся. Молодому педагогу такие отношения сложно выстраивать. Если раньше, когда ребёнок не успевал в школе, родители подключались к процессу в помощь учителю, то сейчас их позиция изменилась. Они не ограничивают ребёнка, стоят за него горой, а учитель оказывается крайним.

НЕДОВОСПИТАННЫЕ РОДИТЕЛИ

- Мы в своей школе столкнулись со случаем воровства в пятом классе. Проанализировали, почему это случилось, и пришли к выводу, что сейчас в школу пришли невоспитанные дети невоспитанных родителей. Семейное воспитание в сельской местности оставляет желать лучшего. Это происходит из-за того, что работы в деревне практически нет. Каждое утро всё трудоспособное население уезжает в Самару. Остаются дети и пенсионеры.



ФОТО ИЗ АРХИВА Е. КОРОЛЕВОЙ

Хорошо, если родители вечером возвращаются, но ведь у многих детей папы и мамы работают сутками. Дети предоставлены сами себе. Родителей можно понять, им нужно заработать, но семейное воспитание в этом случае, если нет бабушки, сходит на нет. Роль родителей в воспитательном процессе очень велика, но сейчас образовался вакуум. Учителя начальных классов были в шоке после первой встречи с родителями. Рассказывают мне: представляешь, им ещё и тридцати лет нет, одна родительница, находясь на родительском собрании, ногти начищает, другая в телефон смотрит, третья жвачку жуёт – такое ощущение, что это и есть «потерянное поколение», дети которого пришли в школу. Может быть, это только у нас так сложилось и это связано с развалом колхозов, но реальность такова, что сейчас в начальные классы приходит много безнадзорных невоспитанных детей.

НАГРУЗКА И ПУСТОТА

- У нас деревня, мы каждого ребёнка видим. Что такое деревня? Совершил ребёнок проступок, так пока он до дома дойдёт, ему пять раз об этом скажут. А потом ещё и родителям. Наверное, этим и спасаемся, что идёт совместное воспитание, как в одной большой семье. В городах этого нет, а в деревне все друг друга знают. На школу ложится огромная нагрузка. У нас учитель и воспитатель, и «родитель», и исполнитель заказа родителей. Сложно контролировать эмоции, большая нагрузка на нервы, а у нас ещё и отчёты, и аттестация... люди работают на износ. Почти всем педагогам школы уже за сорок. Бывают случаи, когда учитель объединяет ребёнка с родителями. Отношения в семьях часто не складываются, приходится педагогам включаться и улаживать семейные разногласия. Если не будет учителей, останется пустота.

ДОКУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- Столько требований и разных документов, то на одни нас курсы отправляют, то на другие. Всё то же самое, только названия немного другие. Ноутбук у учителя, ноутбук у ученика, интерактивные доски; постоянно пишем отчёты о том, как мы используем поставленную технику. Дети умеют искать информацию, они очень быстро обучаются. Если нам потребовалось десятилетие, чтобы овладеть компьютером, интернетом, различными программами, то дети этому обучаются моментально, но не должно быть засилья этих технологий. Иначе у нас дети разучатся читать и писать. Зато у них будут длинные пальцы, чтобы

метко попадать ими по кнопкам клавиатуры. Не должно быть ноутбука перед каждым учеником на уроке, но возможность продемонстрировать материал у учителя должна быть. Большой экран, на который я смогу вывести любой портрет, сюжет или ролик. А вот заставлять учеников каждый урок в интернете работать и получать излучение – это излишество.

МЕРА НА ИННОВАЦИИ

- Хотелось бы, чтобы в результате всех этих реформ мы получили школу, в которой всё было бы в меру. Нельзя с головой уйти в новую школу или насовсем остаться в старой. Разумнее грамотно добавить к лучшему старой школы то, что ей не хватало. Меня советская школа вполне устраивала, в ней было много плюсов. Остались люди, традиции. Просто эти традиции по-другому назвали. Всё равно мы говорим о героях, просто сейчас это не пионеры, а просто дети. Вместо «комсомольцы» говорим «молодые люди». Направления, которые существовали в советской школе в плане воспитания, плавно перешли в школу современную. Просто изменили политическую направленность, а понятия «родина» и «патриотизм» в школе всё равно остались. Время нас корректирует. Идёт естественный отбор лучших идей и направлений образования. Никаким засильем информационных технологий этого не изживёшь, лучшее всё равно сохраняется.

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

- Приходят постепенно молодые специалисты, но вот лет через пять, когда мы будем уходить... не знаю. Пока из наших выпускников никто не учится в педагогическом университете, но на сегодня мы кадрового дефицита не испытываем. В современной школе очень сложно работать, но я всё время думаю, что эти трудности, может быть, связаны с переходным периодом, и когда он пройдёт, всё наладится. Смотрю на своих администраторов, мне плакать хочется. Врох бумажной работы. Возьмём какой-нибудь День пожарного: разработать систему мероприятий, отчитаться до такого-то числа... В календаре этих дней необозримое множество. Откуда взять время, чтобы составить план мероприятий по каждому из них. Папки, отчёты, планы – от этого приходишь в ужас. В педагогике я уже 34 года, в трудовой книжке у меня всего одна запись. Я оптимист и плакать не умею. Всё проходит, пройдёт и это. Просто мне хочется думать, что это просто переходный период.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

## ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

## НАУЧНАЯ СТЕЗЯ

В Областном центре социализации молодёжи прошла церемония награждения победителей областного конкурса «Молодой учёный».

Основной целью конкурса, который проходит в области уже шестой год подряд, является поддержка талантливой научной молодёжи, являющейся авангардом кадрового потенциала Самарской области. В церемонии награждения принимала участие и.о. руководителя управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области Наталья Овсянкина.

Молодые исследователи представили на конкурс свои работы по трём номинациям: «Студент» (работы студентов), «Аспирант» (работы аспирантов и соискателей на учёную степень кандидата наук) и «Кандидат» (работы кандидатов наук).

Конкурс «Молодой учёный» проводится с 2008 года. Он продолжает традиции «Областного конкурса на предоставление грантов студентам, аспирантам и молодым учёным», который проводился с 2004 года. За годы его проведения конкурс доказал свою высокую эффективность с точки зрения привлечения молодёжи к занятиям наукой и инновационной деятельностью. Ежегодно в качестве лауреатов конкурса определяются около 80 номинантов. Многие победители прошлых лет с успехом работают в качестве руководителей и ведущих сотрудников в малых предприятиях и учреждениях инновационного типа, защитили кандидатские и докторские диссертации, преподают в образовательных учреждениях Самарской области, их научные работы имеют всероссийскую и мировую известность.

Так, Эльза Ахметзянова (Рыкова) защитила диссертацию на звание кандидата физико-математических наук, а её дальнейшие научные успехи подтверждены присуждением медали Российской Академии наук, в настоящее время она преподаёт в Самарском государственном университете и в сотрудничестве с НИИЯФ им. Д.В. Скобелевца МГУ занимается исследованиями, связанными с экспериментами на Большом адронном коллайдере. Победитель конкурса Денис Пушкин в 2011 году с успехом защитил докторскую диссертацию и работает в Самарском государственном университете, является профессором кафедры Неорганической химии. Множество аналогичных примеров можно привести и для других образовательных и научных учреждений области.

Конкурс «Молодой учёный» является одним из действенных инструментов политики поддержки и привлечения талантливой молодёжи Самарской области к занятиям наукой и инновационной деятельностью. В конкурсе могут принимать участие научно-исследовательские работы студентов, аспирантов, соискателей учёной степени кандидата наук и кандидатов наук, проживающих в Самарской области, которым в год проведения Конкурса исполняется не более 35 лет. Под научно-исследовательской работой, участвующей в качестве конкурсной, следует понимать завершённое научное исследование в виде принятых в печать для опубликования или уже опубликованных научных материалов (тезисы доклада, статьи, электронные издания, монографии и т.п.), патента, свидетельства, положительного решения о выдаче охранных документов на объект интеллектуальной собственности, полученных в год проведения конкурса или предшествующий ему год.

Ежегодно лауреатами конкурса становятся более 80 номинантов из вузов и научных организаций Самарской области. В 2013 году победителями конкурса стали 83 человека - 25 студентов, 42 аспиранта и 16 кандидатов наук (в 2012 году - 80 человек). Размер выплат победителям конкурса составляет 30 тыс. рублей для студентов, 75 тыс. рублей для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук, 100 тыс. рублей для кандидатов наук.

■ АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

## НОВЫЙ ГОД В КРУГУ ДРУЗЕЙ

В преддверии Нового Года принято подводить итоги, строить планы на будущее и дарить друг другу пожелания. На рубеже 2013 и 2014 годов специалисты системы профориентации поздравляют своих коллег с наступающим праздником.

## Уважаемые коллеги!

В канун Нового года принято подводить итоги своей деятельности. Мы с гордостью можем сказать о достижениях учащихся нашего округа, которые активно участвуют в окружных, областных, Всероссийских конкурсах и одерживают в них победы. Проведение целенаправленной профориентационной работы способствует тому, что наши выпускники благополучно овладевают рабочими профессиями, работают в коммерческих и государственных предприятиях, в сфере образования, в административно-управленческом аппарате города и области. Радость от их успехов и побед вдохновляет нас на новые дела, делает нас поистине счастливыми.

На рубеже уходящего года мы хотим вам пожелать новых удивительных открытий, положительных эмоций, педагогических побед и радостей! Мечтайте и воплощайте свои мечты в жизнь! С Новым годом!

Служба планирования  
профессиональной карьеры  
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск



Наталья Уколова



Нина Дунышина

## Уважаемые коллеги!

Нам с нашей профессией повезло как никому другому: у нас с вами два Новых года в году. И оба новых года - учебный и календарный - мы встречаем с одинаковым, особенным чувством - чувством ожидания нового. Как ни говори, Новый год - особенный праздник.

Каждому из нас кажется, что за поворотом новогодней ночи нас ожидает что-то невероятно прекрасное, удачное, счастливое. И так из года в год. Конечно, в детстве такие ожидания чем-то оправдываются, тогда человека можно ещё чем-то удивить, а чем старше становишься, тем яснее понимаешь, что ждать-то особо и нечего. Что может нам преподнести такого необыкновенного жизнь?

Но наступает 31 декабря. Вот на часах 00.00. Пробыли куранты 12 раз. Загадали всё, что смогли и вспомнили.

Мы, взрослые, не дети, понимаем: сказки в жизни не бывает. Но признайтесь себе, как её хочется. Так, торопя наступление будущего, возможно счастливого, мы совершаем самую главную ошибку: мы торопим то, что и является самым главным в жизни — саму жизнь, с её взлётами и падениями, радостями и печалью, потерями и находками. Помните? «Есть только миг между прошлым и будущим, именно он называется жизнь». Жизнь наша быстротечна, она - именно миг. Так пусть этот миг будет ярким и незабываемым. Вы плачете или смеётесь - значит, вы живёте. Вы можете каждое утро радоваться пусть и хмурому небу, встречаться с людьми, может быть, не всегда приятными вам, но это лучше, чем если бы вы оказались на необитаемом острове с перспективой никогда не увидеть ни одного человека. Окружайте себя положительными эмоциями—это в ваших силах. И от вас будут расходиться волны добра, чтобы сделать мир лучше. Никогда не думайте, что от вашего незаметного доброго поступка ничего не изменится, обязательно изменится! Поверьте — и один в поле воин.

Не теряйте чистоты чувства, ощущения праздника каждого дня. Неприятности переживайте азартно, нарушайте правила, любите и будьте любимы! Пусть у вас всё случится и получится в новом 2014 году!

ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»

## Уважаемые коллеги!

Приближается Новый год! Сейчас в каждом доме праздничное настроение и совершенно особая атмосфера. Это и лёгкая грусть, потому что радостные мгновения и успехи, которых удалось добиться, скоро станут достоянием прошлого, и надежда на то, что в новом году заветные мечты воплотятся в жизнь.

В преддверии новогодних праздников по традиции принято оглянуться на год минувший. В жизни каждого из нас произошло много событий. Уходящий год обогатил нас новым опытом, подарил немало достижений. Мы всегда стремились сохранять позитивный настрой и веру в лучшее.

Встречая будущее, мы, конечно же, надеемся на добрые, радостные перемены. Наша помощь людям всегда актуальна. Каждый знает, что профессиональное самоопределение не ограничивается выбором профессии или завершением профобучения. Человеку важно видеть личностный смысл труда. Работа по сопровождению профессионального самоопределения накладывает высокую ответственность на педагога за сопричастность к человеческим судьбам. Наша сила - в умении слышать, понимать и уважать точку зрения подопечных, преодолевать все трудности и добиваться успеха.

В 2014 году будет принята Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года. Нам предстоит разработать и внедрить нормативно-правовое обеспечение межведомственного взаимодействия, обеспечить организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, сформировать в обществе адекватное отношение к выбору профессионального маршрута. Только вместе мы сможем уверенно идти вперёд, решать самые сложные задачи по созданию условий для грамотного и ответственного профессионального самоопределения детей и взрослых.

Коллектив ЦППК ЦПО Самарской области искренне благодарит вас за дельные предложения, за поддержку наших начинаний, доверие. Пусть наступающий год станет годом добрых перемен, новых надежд, исполнения желаний, реализации профессиональных планов и достижения поставленных целей. Прекрасных вам зимним праздников, которые дарят не только волшебную сказку, но и чудесные новогодние выходные.

ЦППК ЦПО Самарской области



Татьяна Четверикова



Евгения Галкина



Сергей Кокорин



Марина Горбунова

## Уважаемые руководители управлений образованием Самарской области!

## Уважаемые коллеги!

Поздравляем с наступлением очередного года в жизни человечества.

Век живи - век учись. Это про каждого человека.

Века живёшь - века учись. Это про всё человечество.

У нас нет понятий «до» и «после», у нас всегда «ради» и «для».

У нас должно быть умным и сильным каждое педагогическое «Я», чтобы умными и сильными были все «Мы».

Мы в ответе не только за «цветы жизни», мы в ответе за весь «сад» Земли.

А иначе нельзя. Профессия у нас такая - Родину просвещать! И кадры ей поставлять.

Всем здоровья и молодости, развития и процветания!

Заходите к нам на огонёк:

<http://ctr-ilt.ru>; <http://tlt.predprofil.ru>

Будем рады услышать вас: +7(8482)220080, 220075

Тольяттинский центр  
трудовых ресурсов

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Прежде чем приступить к возведению дворца вселенной, сколько нужно ещё добыть материала из рудников опыта!»  
Клод Адриан Гельвеций

# КАК МЫ ОПЫТ ПЕРЕНИМАЛИ

**Целью 15 дней стажировались мы (как руководители) в школах Германии.**

К слову сказать, среди европейских стран система образования Германии занимает лидирующие позиции. Остановлюсь на тех вещах, которые меня удивили, заставили задуматься... Да и не только меня, а многих членов нашей делегации, коих насчитывалось 20 человек, со всех уголков нашей необъятной родины. От Сахалина до Северного Кавказа набиралась эта группа «счастливиц», активно проявивших себя на курсах повышения квалификации, проводимых Поволжским институтом управления имени П.А. Столыпина при президенте РФ. И так, с умом, но по порядку.

**О доступном образовании.** В большинстве комбинированных школ (учреждения, где объединены все ступени разноуровневого среднего образования) наравне со всеми обучаются дети с ОВЗ. Правда, ведут уроки обыкновенные учителя – не специалисты по работе с такими ребятами.

**О школьной форме.** Форму носить не принято. Стараются, конечно, придерживаться официально-делового стиля, однако, даже в католических школах можно встретить «легкомысленно» одетых учеников.

**О профессионализме учителей.** Довольно много учителей из республик бывшего СССР. Мы познакомились с Галиной (приехала из Киргизии), девушка преподаёт физику, физику, химию и биологию. Все учителя в Германии ведут по 2 предмета. А я думал, только в сельских школах трудок может ИЗО преподавать.

**О дисциплине на уроке.** Часто на занятиях используется принцип «открытых дверей». Во время урока ученик перемещается по классу, может выходить в коридор, заходить обратно, замечаний никто делать не будет.

**О статусе учителя.** Профессия учителя в Германии считается «ленивой». При нагрузке в 25 часов в неделю учитель ничем «лишний» (да простит меня Министерство образования): заполнение классного и электронного журналов, проверка дневников, ремонт класса, уборка в кабинетах и на пришкольной территории, участие в педсоветах, работа с родителями, обязательными курсами повышения квалификации и т.п. не обременён.

**О зарплате (куда уж без этого).** Зарплата у учителя статичная и практически не меняется. Меньше всех в учительской иерархии получают педагоги начальных классов (примерно 118.000 рублей в месяц).

**О должности учителя.** Педагог, пройдя испытательный срок в 3 года, становится полноправным учителем и, по законам Германии, зачисляется в чиновники. Уволить его практически нельзя, лишь по собственному желанию или за «очень грубое нарушение закона». Ничего вам не напоминает?



ФОТО ИЗ АРХИВА Д.БОРЗАКОВА

**Об оценках.** Оценки в открытый доступ не поступают. Учитель может сказать отметку ученику, а он, если пожелает, – родителям.

**О культуре общения.** Двигались по незнанию дамы из нашей делегации по велосипедной дорожке. Немец-велосипедист поинтересовался в звонок, улыбнулся, притормозил и с фразой «Kaine probleme» («нет проблем») поехал дальше. Через пару минут по той же дорожке пронеслась frau – наша соотечественница, произнесла на «великом, могучем»: «Совсем слепые что ли, коровы!». Ну что тут скажешь, увы, «запахло» Родиной?!

**О дополнительном финансировании в школах (коллегам на заметку).** В гимназии г. Кёльна, мы были удивлены тем, что посещение туалета для учителей и учеников платное (20 центов). Вот где «жила-то золотая». А если ещё и с поварами договориться...

**О питании.** Горячее питание (супы) в школе отсутствует – это всё даётся на откуп родителям. «Хотите – давайте деньги на питание, хотите – давайте еду с собой (что большинство и делает), дети могут совсем не питаться – это личное дело родителей, мы не имеем право вмешиваться в их личную жизнь», – говорят учителя.

**О наказании нерадивых учеников.** Собеседование с комиссией (в составе директора школы и членов общешкольного родительского комитета), письменное предупреждение (подшивается в личное дело ребёнка), отстранение от посещения предмета на 3-4 урока, отчисление из школы.

**О классных часах.** Проводятся 1 раз в неделю (30 минут). При средней наполняемости 28 человек в классе два классных руководителя.

**О контроле со стороны администрации школы.** Проверка учебных занятий, журналов, контроль учеников, учителей осуществляется планово 1 раз год. «Зачем что-то проверять, контролировать, если всё нормально?!» – спрашивают нас представители администрации школы города Бонна.

**О курении.** Во время перемены в одной из школ, носящей название «Европейская», наблюдал картину – старшеклассники с учителями устроили перекур. На логичный вопрос: «А как так?», получил вполне логичный ответ: «С 16 лет дети сами решают – курить или нет». Без комментариев.

**О наболевшем.** Здание школы находится на балансе муниципалитета. У директора школы голова о текущем, внеплановом, капитальном ремонте не болит. У администрации школы и учителей отпуск тогда, когда каникулы у учеников: 2 недели осенью, 2 недели зимой, 3 недели весной и 6 недель летом. На вопрос директору: «Появляйтесь ли вы в каникулярное время в школе?», господин Мюллер сделал удивлённое лицо и спросил: «Зачем?».

Помещения школы обшиты деревянными и пластиковыми панелями – красиво, практично, недорого. «Пожарные делают замечания по отделке помещений?». – «А что не так с отделкой?» – удивляется фрау Шнайдер. В основе работы директора регулирование образовательного процесса и максимум 2 часа преподавания. Можно только порадоваться за коллегу.

**Эпилог.** Увидев интересные, яркие, необычные, добротные школы, гимназии, колледжи, хочется вернуться именно в то место, которое устав гордо величает «ГБОУ СОШ села Тимофеевка», а мы сами ласково зовём «драмсарайчик», потому что оно такое одно – уникальное! А ещё она НАША – родная, вместе с родным управлением, министерством, Рособназором, Госпозназором, полицией, ФСБ, прокуратурой, Роспотребнадзором и иными контролирующими и никогда не дающими расслабиться органами.

P.S. Допускаю, что не всегда был внимателен, слушая доклады администрации учебных заведений, возможна и «ошибка переводчика», но в целом, там, где были мы – всё было так, как есть в статье.

■ Денис БОРЗАКОВ

## РЯДОМ С НАМИ

### КРАЕВЕДЕНИЕ

**В Сызранском районе школьники изучают родной край и ходят в туристические походы**

Средняя общеобразовательная школа «Центр образования» п. Варламово – инновационное образовательное учреждение, педагогическая система которого складывается из подсистем дошкольного, начального общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы», входящее в Варламовский Центр образования, развивает личностные качества и творческий потенциал детей всего Сызранского района. Оно реализует общеобразовательные программы по шести направлениям, одним из которых является туристско-краеведческое.

В 2013-2014 учебном году ЦВР стал областной стажёрской площадкой по теме «Туристско-краеведческая деятельность, как средство нравственно-патриотического воспитания обучающихся».

На семинаре, посвящённом этому событию, председатель Самарской областной федерации спортивного туризма Р.И.Хакимов отметил важность и значимость патриотического воспитания и развития туризма и краеведения в Сызранском районе. Интересными были выступления руководителей творческих объединений, ведущих краеведческую деятельность в области народных танцев, песен, прикладного творчества. Педагог дополнительного образования Г. Чижова, руководитель танцевального ансамбля «Задоринка» рассказала о танце «Сызранский чиж», О.С. Салтаева познакомила коллег с краеведческими исследованиями в области народных праздников и обрядов. Вместе со своими воспитанниками она погрузила присутствующих в интересный мир осеннего обрядового праздника «Кузьминки». Не менее увлекательным был мастер-класс по гончарному искусству. Молодой педагог И.В.Учаев, уже профессионал в своём деле, рассказал о гончарном деле и на глазах участников семинара сделал кривку для локала.

В завершение семинара была проведена виртуальная экскурсия по Сызранскому району. Присутствующие познакомились с родом князей Гагариных, чьё именное поместье сохранилось в с. Заборовка, а также со страшными событиями 1918 года в с. Усинское, получившими название «Чапанный бунт».

В структурном подразделении «Центр внешкольной работы» функционирует 18 групп туристско-краеведческой направленности, в которых занимаются 270 человек, – рассказала руководитель Центра Т.Н. Добрянина. Для обучения восьми групп юных туристов имеются палатки, рюкзаки, страховочные системы, коврики, компасы, велосипеды – всё это получено по областной программе. Деятельность десяти краеведческих объединений проходит, как правило, на базе школьных музеев. Ребята собирают материал, оформляют экспозиции, проводят экскурсии.

■ Тамара КАВЕЛИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс – 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
СТО ПРОЦЕНТОВ  
взаимопонимания

**ГАЗЕТА**  
(846) 332-28-59  
по будням с 9.00 до 17.00

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 декабря 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.  
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: Роман Фролов  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru  
Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447



