



**ТЁПЛЫЙ ПРИЁМ
В РЕЗИДЕНЦИИ**

СТР. 3



**УЧИТЬСЯ НАДО
ВЕСЕЛО**

СТР. 5

ДЛЯ ПЕДАГОГА НЕТ НИЧЕГО ДОРОЖЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ



ФОТО: Мария НЕГРЕВА

Имя учителя года Самарской области будет названо 9 апреля в Самарской филармонии.

Победитель конкурса «Лидер самарского образования - 2013» уже определен. Им стал преподаватель истории и обществознания школы №121 Владимир Кильдюшкин.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, обращаясь к педагогическому сообществу Самары, отметил, «приятно руководить отраслью, которая занимает лидирующие позиции в стране. Но при этом мы никогда не забываем, что ядром нашей системы образования является Самара: город с очень мощными научно-образовательными традициями, серьёзными школами и колоссальным потенциалом».

В номинации «Преданность профессии» жюри единогласно отдало главный приз председателю Самарской областной организации профсоюза работников

образования, заслуженному учителю России Антонине Гудковой. Приз зрительских симпатий от независимого взрослого и детского жюри получила Наталья Загудаева, учитель немецкого языка гимназии №4. Победителями конкурса в номинации «Молодой учитель» стали преподаватель английского языка школы №29 Надежда Руппа и учитель истории и обществознания Самарского политехнического колледжа Максим Шеркунов.

В целях развития творческой инициативы учителей и распространения передового педагогического опыта в Самарской области на базе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования и школы № 53 г.о. Самара прошёл 23-й Конкурс профессионального мастерства «Учитель года Самарской области».

За последнее время многое изменилось в нашем образовании, меняется и конкурс. Отрадню, что среди его участников становится всё больше молодых учителей.

В конкурсе приняли участие 19 педагогов, в том числе 5 молодых учителей, из Самары, Тольятти, Сызрани, Чапаевска,

Отрадню, Красноярского, Кинель-Черкасского, Волжского, Большечерниговского, Ставропольского районов. Среди них учителя начальных классов, русского языка и литературы, информатики, географии, английского языка, музыки, химии, немецкого языка.

21 марта была названа пятёрка финалистов конкурса «Учитель года - 2013». Ими стали: **Наталья Загудаева**, учитель немецкого языка гимназии №4 г.о. Самара; **Владимир Кильдюшкин**, учитель истории и обществознания средней школы № 121 г.о. Самара; **Елена Садохина**, учитель географии образовательного центра с. Кротовка; **Елена Тузова**, учитель русского языка и литературы образовательного центра с. Большая Черниговка Большечерниговского района; **Анна Лепёшкина**, учитель английского языка гимназии № 9 г.о. Тольятти.

Торжественная церемония подведения итогов конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2013» пройдёт 9 апреля в 12.00 в Самарской государственной филармонии.

■ **РОМАН ФРОЛОВ**



Ольга Иванилова, учитель географии средней общеобразовательной школы №145 г.о. Самара:



Когда у ребёнка спрашиваешь: «Почему ты это не сделал?», а в ответ: «Спросите у мамы». У детей нет самостоятельности, они ориентируются на то, что им скажут родители. Если мама даст добро, то тогда я и это сделаю.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УСЛУГИ

В Тольятти успешно развивается информационная система «Электронные услуги в сфере образования», позволяющая комплектовать первые классы школ с регистрацией всех претендентов в единой базе данных, с возможностью подачи родителями заявлений через Интернет.

4 марта 2013 года началось комплектование первых классов одновременно во все школы Тольятти. Все заявления родителей зарегистрированы в единой базе данных.

За первый час работы подали заявления 2118 человек, это 30% от общего количества будущих первоклассников. За второй час работы к ним прибавилось ещё 613 чел., за третий - 257, за четвёртый и пятый - плюс 258. К 13:00 в системе было зарегистрировано 3246 заявлений, это практически половина от ожидаемого числа первоклашек. И в первый день, и во все остальные, информационная система сработала в штатном режиме, без сбоев, рассказывают в муниципальном департаменте образования.

За 10 дней в школах города зарегистрировано 4620 заявлений, что составляет свыше 68% от планируемого числа детей. Через Интернет было подано около 60% от общего числа заявлений.

Кроме того, система «Электронные услуги в сфере образования» с 2011 года даёт возможность родителям дошкольников подать заявление на зачисление ребёнка в детский сад, а департаменту образования – координировать процесс комплектования детских садов, исходя из потребности граждан, в условиях единой очереди. Внедрение системы – результат участия г.о. Тольятти в федеральном проекте по переходу на предоставление услуг в сфере образования в электронном виде.

Николай Меркушкин, губернатор Самарской области:

Использование современных технологий в госуправлении и при предоставлении услуг гражданам — один из главных приоритетов как на федеральном, так и на региональном уровне. Самарская область является одним из регионов-лидеров по внедрению электронного правительства. И то, что электронные услуги всё активнее предоставляются в сфере образования, вполне закономерно. На примере Тольятти мы видим, что информационная система, позволяющая создавать единую базу данных и комплектовать первые классы школ через Интернет, реально востребована жителями города и области.

■ **МАРИНА КОШМИНА**

ФЕСТИВАЛЬ

КАРАНДАШ И
САМОДЕЛКИН

Тысячи цветных деталей конструкторов, затейливые модели роботов и, главное, горящие глаза юных изобретателей - в такой удивительной атмосфере прошёл в Самарском областном центре детско-юношеского технического творчества II Областной фестиваль по робототехнике.

Перед началом соревнований состоялась тренировка. Ребята устраняют последние недочёты, роботы выполняют пробные трюки. Перед соревнованиями – обязательное взвешивание машин.

В зале есть и старшеклассники, и ребята помладше, совсем крохи.

- Сколько же тебе лет?

- Семь, - бодро отвечает Платон Степанов, заканчивая приготовления к турниру вместе со своим напарником Егором Калашниковым.

- Вам кто-нибудь из взрослых помогал?

- Конечно, нет! Я давно сам программирую!

И это совсем не бравада. Вскоре за одним из столов, на которых были выставлены компьютеры, мы застали за работой семилетнего Петра Бартенева. Он был увлечён происходящим на мониторе, пытаясь разобраться в проблеме.

О регламенте Фестиваля мы попросили рассказать председателя жюри фестиваля, доцента СамГТУ Геннадия Рогачёва:

- Турнир проводится по нескольким секциям. Секция «Траектория» предполагает следование робота по заранее изображённой трассе. Она представляет собой широкую, чёрную, извилистую линию на белом фоне. Секция «Сумо» очень напоминает одноименный вид спорта – две противоборствующие модели стараются вытолкнуть друг друга за круг. В секции «Батик» роботы по ходу движения должны собрать и переставить определённым образом и в нужном порядке предметы.

- Каждый робот управляется программой, которую дети в рамках турнира должны написать сами. Они довольно сложные. Судите сами, роботы, собранные старшими ребятами, различают предметы по цветам, сортируют их в пространстве. Прописать это в программе не просто, - комментирует член жюри, инженер-программист Андрей Степанов.

Среди почти полусотни мальчишек присутствовала и единственная девочка – участница Милена Семеньева. Она выступала в команде с Артуром Бриккером, представляя Самарский лицей информационных технологий.

- Это ведь вроде бы не женское дело, тебе и вправду интересно? - спрашиваем Милену.

- Ещё как интересно! Я в лицее на дополнительные занятия по робототехнике хожу, мне очень нравится. Правда, я там тоже одна, но это меня совсем не смущает.

Наконец, все приготовления окончены, тренировка завершена, начинается торжественная церемония открытия. Организаторы представляют участников фестиваля: 23 команды (46 человек) из 8 образовательных учреждений Самарской области. Со словами напутствия к ним обращается директор Центра Леонид Хренов: «Дорогие ребята, я желаю каждому из вас удачи – сегодня она пригодится всем!»

Участники и жюри отправились в зал соревнований, а все болельщики остались ждать результатов в отдельной комнате. Дело в том, что любое вмешательство взрослых в ход событий считается грубым нарушением и влечёт за собой немедленную дисквалификацию. Правда, наблюдать за борьбой всё же было возможно посредством организованной видеотрансляции.

Наконец, объявлены результаты состязаний. По итогам соревнований победителями стали:

Секция «Сумо». Младшая группа – дворовая команда «Карандаш и Самоделкин», г. Самара. Средняя группа – команда СамЛИТ, г. Самара.

Секция «Траектория». Младшая группа – команда клуба «Родник», г. Тольятти. Средняя группа – команда СОЦДИОТТ.

Секция «Батик». Младшая группа – дворовая команда «Карандаш и Самоделкин», г. Самара.

Абсолютный чемпион Фестиваля - дворовая команда «Карандаш и Самоделкин» (Платон Степанов и Егор Калашников).

■ АЛЬБИНА ТОМИНА

«Робот не может причинить вреда человеку, если только не докажет, что... это будет полезно для человечества».

Айзек Азимов

СОБЫТИЯ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЫБОРА



ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

Состоялся очередной «Открытый урок» по теме «Экономические специальности: «за» и «против».

Школьники, общаясь с гостями студии, обсудили вопросы востребованности специалистов этого профиля на рынке труда, вопросы поступления в учреждения профобразования и перспектив «экономистов». Их заинтересовало содержание видов деятельности представителей «экономических» специальностей.

Валентина Шереметьева, замдиректора по учебной работе Самарского торгово-экономического колледжа, рассказала о профессиях мерчендайзер, товаровед, коммерсант и др. Говоря с ре-

бятами о получении экономического образования, Наталья Изотова, директор этого же колледжа, обратила их внимание на то, что высшее экономическое образование направлено на углублённую теоретическую подготовку, в то время как среднее делает основной акцент на приобретение студентами практических навыков. Поэтому выпускники учреждений среднего профобразования после окончания обучения уже готовы к реальной деятельности, почти на 100% им гарантируют трудоустройство.

По словам Светланы Елькиной, заместителя директора ЦПО Самарской области, необходимо понимать, что на региональном рынке труда востребованы «экономисты» высокого уровня, поэтому, выбирая эту профессию, нужно быть готовым к конкуренции и постоянному повышению уровня квалификации.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ САМАРСКОГО РЕГИОНА

В Чапаевске прошёл «Парад звёзд» лучших учеников и учителей Юго-Западного образовательного округа.

Чествовать в начале весны лучших из лучших в системе образования Юго-Западного округа уже становится доброй традицией. 12 марта 2013 года прошёл второй по счёту «Парад звёзд», который собрал самых достойных ребят и их педагогов. На празднично украшенную сцену ДК им. Чапаева поднимались победители и призёры окружного и регионального этапов Всероссийской и предметной олимпиады школьников, а также конкурсов профессионального мастерства среди педагогов.

По словам руководителя управления Викторией Пасынковой, «Парад звёзд» собрал тех, кто добился успеха своим трудом и «делает» лицо образования Юго-Западного образовательного округа и Самарской области.

Гости праздника приветствовали школьников – победителей предметных олимпиад, наградив аплодисментами тех из них, кто сумел добиться успеха сразу в трёх и более интеллектуальных состязаниях. Тёплые слова поздравлений подкреплялись дипломами, ценными подарками и цветами.

Открыл торжественную часть глава Чапаевска, председатель Общественно-



ФОТО: Юлия СТРЕЛЬЦОВА

го совета Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области Дмитрий Блынский, который не только выразил учащимся и педагогам своё восхищение, но и вручил победителям олимпиад и их наставникам денежную премию. «Мы очень гордимся вами и готовы делать всё, чтобы ваша работа была оценена по достоинству!».

Овациями зрители встречали и лучших учителей, и воспитателей детских садов, а также лауреатов окружного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Коллеги и зрители пожела-ли успеха Оксане Гвоздевой иере Ионовой, которым предстоит борьба за звание «Учитель года России» в областном конкурсе.

Приветствовать педагогов и их воспитанников приехал начальник отдела

образования и катехизации Кинельско-Безенчукской епархии отец Андрей. Его поздравление и напутственные слова были пронизаны восхищением людьми, которые ежедневно посвящают свою жизнь детям, не жалея ни сил, ни времени, ни тепла своей души.

В завершение праздника всех ждал концерт, который ознаменовал наступление весны и победы лауреатов чудесными песнями и зажигательными танцами. Порадовать виновников торжества приехал Образцовый ансамбль «Звонкий дождь» и Образцовый ансамбль танца «Талисман» посёлка Безенчук, юные артисты со всего Юго-Западного округа и даже учителя-коллеги, подарившие собравшимся прекрасные песни и весеннее настроение.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

«Благополучие любого союза держится на шести китах: первый - это судьба, остальные пять - это доверие».

Марк Аврелий

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ТЁПЛЫЙ ПРИЁМ В РЕЗИДЕНЦИИ

В посольстве Великобритании чествовали победителей XI международного конкурса Делкам.

На приём, который состоялся в резиденции посла Великобритании в Москве, были приглашены победители и призёры конкурса Одессы, Пензы, Ханты-Мансийского округа, Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, с. Курумоч, с. Лопатино. Делегацию победителей возглавили заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен и руководитель Поволжского управления министерства образования и науки, ответственный за реализацию Соглашения по проекту «Учимся с CAD/CAM», к.п.н. Светлана Сазонова.

Официальный тон приёма всё-таки не смог охладить обстановку теплоты, в которой проходила встреча. Атмосфера доброжелательности, царившая в резиденции посла, способствовала налаживанию дружественных и деловых отношений не только между представителями разных городов, но и стран, в частности, между Россией и Великобританией.

Добрые традиции отношений между двумя странами в плане внедрения инновационного обучающего оборудования и программного обеспечения в образовательных учреждениях помогают не только отыскать среди моло-



ФОТО: ЕВЕНИЯ ЕВДОКИМОВА

дёжи таланты, но и по достоинству их оценить.

Директор компании Делкам Хью Хамфрис и заместитель посла Великобритании в Москве Денис Киф вручили призёрам, победителям конкурса, а также их научным руководителям грамоты и ценные призы. Особые слова благодарности были сказаны в адрес руководителя Поволжского управления образования. Х. Хамфрис, вручая благодарность Светлане Сазоновой, отметил, что благодаря инициативе координатора проекта «Учимся с CAD/CAM» возросла активность и результативность участия школьников и учителей Самарской области в конкурсе.

Перед региональным образованием стоит задача подготовки высококвалифицированных рабочих, инженерно-технических специалистов для предприятий области. Технологическое

развитие региона невозможно без системной подготовки кадров. А начальный этап технологического образования подрастающего поколения должен начинаться уже в стенах школы.

Наиболее ярко это проявляется в Самарской области в реализации совместного образовательного проекта «Учимся с CAD/CAM», ставшего результатом трёхстороннего соглашения между областным министерством образования и науки, британской компанией Делкам и ООО «Делкам-Самара».

Эта работа в самом начале большого и перспективного пути. Тесное многостороннее сотрудничество всех участников проекта поможет развивать технологическое образование в школах области. А это сегодня очень актуально.

■ НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

ПЕДАГОГИ И РАБОТОДАТЕЛИ

В техникуме транспорта и коммуникаций прошла конференция «Практика как необходимое условие формирования профессиональных компетенций».

Активное участие в обсуждении актуальных проблем и перспектив развития практической подготовки в соответствии с ФГОС приняли руководители и специалисты системы образования – Владимир Черноиванов – председатель Совета директоров учреждений начального и среднего профессионального образования Самарской области, Дмитрий Махонин – специалист отдела «Центр сертификации профессиональных квалификаций» Центра профессионального образования (ЦПО) Самарской области, Екатерина Семёна – специалист отдела разработки образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области. От работодателей присутствовали Константин Гапонов, руководитель регионального представительства ЗАО «Полиграф-защита» г. Москвы, Валерий Гордеев, генеральный директор логистической компании ООО «ТМС-ГРУПП», председатель комитета по предпринимательству в сфере транспорта, экспедиции и логистики при Торгово-промышленной палате Самарской области.

С докладами выступили руководящие и педагогические работники из 16-ти образовательных учреждений области, всего более 50 участников.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Тематика выступлений была посвящена актуальным проблемам практической подготовки специалиста в соответствии с ФГОС, модульно-компетентному подходу к организации учебной и производственной практик, учебно-методическому сопровождению практической подготовки специалистов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, востребованных работодателями, формам взаимодействия с работодателями по реализации профессиональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС.

Конференция позволила объединить усилия регионального педагогического сообщества и представителей работодателей по отработке механизма эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий в вопросах совершенствования технологического, организационно-управленческого

и учебно-методического обеспечения подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС.

Участники Конференции приняли резолюцию, в которой говорится, что формат Региональной научно-практической конференции является эффективным инструментом взаимодействия и интеграции усилий регионального педагогического сообщества и представителей работодателей Самарской области. Генеральный директор логистической компании ООО «ТМС-ГРУПП» Валерий Гордеев в завершение конференции отметил: «Решение проблемы недостатка педагогических кадров, имеющих опыт работы на производстве, необходимо искать, в первую очередь, в привлечении преподавателей-практиков из числа сотрудников организаций – работодателей».

■ ЕЛЕНА ЮЛИНА

АКТУАЛЬНО

ПРИЧИНА БАНАЛЬНА

Гибель детей на пожарах... В 2012 году погибло 545 детей, а это на 10,3% больше, чем в 2011 году, травмировано 453 несовершеннолетних, это в четыре раза больше, чем в 2011 году.

Баловство детей с огнём приводит к весьма печальным последствиям. Дети, оставшись дома без присмотра, ищут себе занятие. Попавшие им на глаза спички, зажигалки могут стать причиной пожара. Желание детей поэкспериментировать, поджечь что-то, как правило, приводит к печальным последствиям, как для самих детей, так и для окружающих.

Основными причинами гибели детей на пожарах является безответственное поведение родителей по отношению к собственным детям. Большинство пожаров, в которых погибли дети, произошли из-за того, что родители просто не задумываются о последствиях своих действий, оставляя их дома одних. Например, в ноябре 2012 года в Брянской области в пожаре погибли двое детей. Причина пожара банальна – неисправность отопительной печи. Гибель детей наступила из-за халатного отношения родителей, которые заперли их одних дома, и выбраться из него они просто не смогли.

С наступлением весенне-летнего сезона опасность возникновения пожаров от детской шалости увеличивается. Этому способствуют летние каникулы, где дети зачастую предоставлены сами себе. Начнётся пора тополиного пуха, ребята начнут «экспериментировать», поджигая его... Напоминаем, что ответственность за безопасность ребёнка лежит на их родителях, преподавателях, воспитателях, которым необходимо постоянно осуществлять контроль за детьми, убирать спички, электронагревательные и бытовые приборы в недоступные места, запрещать доступ к электророзеткам, потому что в большинстве случаев причиной пожара становится несоблюдение элементарных правил пожарной безопасности как взрослыми, так и детьми.

Особое внимание сотрудников пожарного надзора уделяется учебным заведениям. В течение года на данных объектах проводятся плановые, внеплановые, профилактические мероприятия, тренировки отработки планов эвакуации и т.д. Самое важное на этих объектах – предупреждение возникновения пожаров и чрезвычайных ситуаций. Образовательные учреждения должны быть оснащены системой противопожарной защиты (система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре), в случае возникновения пожара на данных объектах удаётся избежать трагических последствий.

Так, в феврале 2013 года на пульт связи пожарной части поступило сообщение о пожаре, происшедшем на улице Тухачевского, 224, а это здание школы искусств Железнодорожного района. К месту пожара отправилась дежурная смена, были направлены силы и средства областного МЧС.

По внешним признакам было установлено, что пожар произошёл на 4-м этаже на общей площади один квадратный метр, без дальнейшего распространения по площади коридора.

По факту пожара сотрудниками отдела надзорной деятельности г.о. Самара проводится проверка, причины устанавливаются.

Благодаря срабатыванию систем противопожарной автоматики, слаженным действиям персонала и пожарных подразделений пожар не получил дальнейшего распространения, удалось избежать возможных трагических последствий.

Напоминаем руководителям образовательных учреждений о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности в учебных заведениях.

■ ГУЛЬНАРА САЛИХОВА

ПРЕСС-КЛУБ

19 марта 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 10

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «КАК СДЕЛАТЬ РЕБЁНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ?»

ПУСТЬ ЗА МЕНЯ РЕШАЕТ МОЯ МАМА

ДЕТИ ОРИЕНТИРУЮТСЯ НА ТО, ЧТО ИМ СКАЖУТ РОДИТЕЛИ

ОБ ИНФАНТИЛИЗМЕ, МОТИВАЦИИ И АКТИВНОСТИ
Ольга Иванилова, учитель географии МБОУ СОШ №145 г.о. Самара: Очень часто слышишь, когда у ребёнка спрашиваешь: «Почему ты это не сделал?», а в ответ: «Спросите у мамы». У детей нет самостоятельности, они ориентируются на то, что им скажут родители. Если мама даст добро, то тогда и я это сделаю.

Надежда Дегтярёва, педагог-психолог ГБОУ ДПО РСПЦ г.о. Новокуйбышевск: Мотивированность ребёнка на деятельность является мотивационной чертой личности, которая закладывается с рождения. Сначала формируется доверительное отношение к миру, а потом закладывается самостоятельность. Это в два-три года. Когда родители поощряют ребёнка на действия, то закрепляется мотив достижения успеха. Вследствие некомпетентности родителей «гасятся» ресурсы ребёнка, они его останавливают, и у него формируется мотив избегания неудач. В школе одни дети активны, тянут руку, а другие закрыты, они боятся самостоятельности, неуверенны. У этих детей гипертрофированное чувство вины, низкая самооценка, комплексы. Когда начинаешь тестировать детей, многие не могут говорить. Они настолько «внутри себя», что не могут сформулировать что-либо, высказать свою точку зрения. А причины в детстве. Мало родители читают, мало родители разговаривают. Восьми-десяти минут общения в день с ребёнком недостаточно, но это можно скорректировать. Самостоятельность и инициативность связаны с общим развитием ребёнка, с развитием памяти, мышления. Если ребёнок развит интеллектуально, то он и лично развит.

Антон Стеньков, методист ЦПО Самарской области: Нужно чётко определиться: о каком возрасте мы говорим. Одно дело, инфантильная установка в два года. Почему тянут руки в начальной школе? Потому, что основной мотив у ребёнка на обучение. Если ребёнок не тянет руку с первого дня и не проявляет активность на уроке, это ещё не значит, что он не хочет обучаться. Это может быть просто

задержка, социальная адаптация. И это не клиника. Другое дело, инфантилизм в старших классах: «Как скажет мама». Вспомним фильм «Доживём до понедельника». Важен не сюжет, важно то, что действие происходит в выпускном классе. И если мы посмотрим на актёров фильма, то в классе сидят вполне сформировавшиеся люди, которые выглядят даже старше меня. Они дети, но выглядят так, что завтра, окончив школу, они будут готовы пойти на завод, войти во взрослую жизнь. А если мы посмотрим на одиннадцатиклассников сейчас? Они не хотят чего-то достигать. Здесь что-то уже не так. Мы можем говорить об инфантилизме.

О ВРЕМЕНИ, ВОЗМОЖНОСТЯХ И ГОТОВНОСТИ

Светлана Паршикова, педагог-организатор ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский: Дети, конечно, расслаиваются. И время задуматься, почему одни дети раскрываются, а других надо подталкивать. Ситуация: способный, активный ребёнок начал себя принижать, «усреднять» по сравнению с другими. Стали выяснять причины. Оказывается, идёт давление со стороны других детей, потому что он выделяется. И ребёнок стал опасаться: «Зачем мне это надо? Я буду как все». Многие дети не могут постоять за себя, так как личность ещё не сформирована.

Галина Дубровина, руководитель областной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления «За ученические советы» ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»: Педагоги и родители просто не дают ребёнку быть самостоятельным. Часто спрашиваем, почему в школе не идёт самоуправление. А педагог: «Я кручусь, кручусь, бьюсь, как рыба об лёд. Всё пытаюсь сделать, а они ничего не хотят». «А почему Вы-то крутитесь? Почему детям не даёте возможность проявить себя?». «А что они могут сами? Я лучше всё сама сделаю. Это будет быстрее и лучше». А всё самоуправление сводится к тому: «Научите наших детей, проведите учёбу. А смысл во всём этом? Зачем

учить, если Вы всё равно не дадите им ничего самим сделать. И всё за них будете делать сами».

Ольга Иванилова: Если раньше было интересно участвовать в выборах, сейчас часто всё проводится формально. Чтобы эта работа была интересна детям, необходимо много времени, чтобы вовлечь весь класс, чтобы был заинтересован каждый ребёнок. И дети хотят. Но учителю проще дать задание тому, кто быстрее сделает. И остальные подавляются, и пропадает мотивация. Работают, как правило, лидеры, определённая группа. И если работа выстроена, может быть, подтянутся и остальные, но могут и не подтянуться.

Галина Дубровина: Педагоги не должны делать всё за детей. Должны доверять им. Педагог не может быть руководителем проекта. Он должен только координировать.

Надежда Дегтярёва: Разумный педагог так и поступает.

Ольга Иванилова: У учителя нет столько времени. Он настолько загружен, ему настолько некогда, он часто ребёнка не замечает. Он, может быть, и хотел бы всем сердцем, но поставлен в такие рамки, что слова доброго ребёнку скажет некогда. А мы должны индивидуально показать ребёнку возможности. Что можно поступать по-разному. В разных ситуациях. Ребёнок же не знает, что есть как минимум два, а то и больше вариантов действий.

Антон Стеньков: В семь лет я пошёл в школу, потому что был «готов». В восемнадцать пошёл голосовать, потому что был «готов». Но все эти границы условны. Я буду готов, когда пройду определённую внутреннюю работу, осознаю что-то. Появятся знания, умения и навыки. Ребёнок становится готов к взрослой жизни не спонтанно. Само ничего не происходит. Нельзя проснуться утром, и уже быть «готовым». Эту готовность нужно воспитывать. И давайте посмотрим: какая главная задача у педагога? И что мы спрашиваем с детей?

Надежда Дегтярёва: Социализация, воспитание социально активной личности. У нас сначала как было? Школа должна только обучать. Воспитанием должна заниматься семья. Потом всё перевернули. Мы сами-то не всегда разберёмся. И дети сейчас перегружены, устают. И многие родители отказывают детям в социализации. Они приходят к нам и предъявляют претензии, что ребёнок не будет ходить в кружки и секции, не будет этим заниматься. Ему надо учиться.

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Надежда Дегтярёва



Галина Дубровина

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАСКАЯ

Антон Стеньков: Мы говорим, что не можем работать с такой-то категорией детей потому, что мы не знаем как. К водителям метро, когда их принимают на работу предъявляются взаимоисключающие требования: они должны быстро реагировать и реагировать обдуманно. Также должно быть и с детьми. Это такой индивидуальный подход к ребёнку, а у нас усреднённый подход, когда «все как все». Обучить надо всех, обучить надо многому. Но так не бывает. Дети разные. И времени на всех не хватает.

Галина Дубровина: И ещё взрослый инфантилизм...

ОБ ИГРЕ, ОБЩЕНИИ И СЧАСТЬЕ

Ольга Иванилова: Есть такая игра, которую предложил Виктор Алексеевич Ананьев. Я спрашиваю старшеклассников: «Ребята, кто хочет научиться играть на гитаре, английский язык выучить и т.п., я вам поставлю на руке символы, и вы всему за два-три дня научитесь». Так они все бегут, чтобы им поставили эти символы. Только потом кто-то начинает соображать, что это невозможно. Что для этого нужно работать и работать. Посмотрите, как доверчивы люди! Нужно больше активизировать детей различными тренингами, привлекать психологов. Один тренинг может серьёзно изменить ребёнка. Изменять хорошо продуманными мероприятиями, которые запомнятся детям, дадут желанный эффект.

Галина Дубровина: Если есть интересное дело, то подтянутся и другие.

Светлана Паршикова: Пойдут они тогда, когда почувствуют поддержку.

Галина Дубровина: Главная проблема сегодня – это одиночество. И если ребёнок нашёл возможность общения в школе, то это великое дело.

Надежда Дегтярёва: Счастье человека заключается в

расширении и углублении межличностных контактов.

Антон Стеньков: И нужен индивидуальный подход к ребёнку.

Галина Дубровина: На одной из телепрограмм ребята-волонтеры на вопрос «Можете ли взять на себя ответственность за будущее?» отвечали: «Как это мы не можем взять на себя ответственность? А кому, как не нам? Это наша жизнь, от того, как мы её построим, будет зависеть наше будущее. Вопрос не в том: можем или не можем мы просто обязаны!». Ребята, которые работают по лидерским программам, понимают, чего они хотят, и говорят: «Я могу, я хочу, я буду». И вокруг таких ребят собираются те, кто тоже хочет изменить мир вокруг себя. То самоуправление в образовательных учреждениях области, которое на сегодняшний день существует, если оно не формальное, если не ради «галочки» схема красиво написана, это самоуправление живое, активное. В таких образовательных учреждениях вокруг лидерской группы и объединены те ребята, которые хотят и могут вести за собой, которые многое понимают. У Маршака есть замечательные строки: «Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни преуспеет тот, кто жить готовясь, в детстве не живёт».

Юлия Шишинова, президент школы, ученица 9 класса ГБОУ Тимашевская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский: Сначала всё от семьи. Мама с папой должны что-то заложить в ребёнке. Что ты должен, попробуй. Не получается сейчас, получится в будущем. Когда приходишь в школу, тебя учителя должны поддерживать. В меня родители заложили, что я должна добиваться всего сама. А школа должна дать ребёнку возможность, чтобы он сделал следующий шаг.



“ Я буду готов, когда пройду определённую внутреннюю работу, осознаю что-то. Появятся знания, умения и навыки. Ребёнок становится готов к взрослой жизни не спонтанно. Само ничего не происходит. Нельзя проснуться утром, и уже быть «готовым». Эту готовность нужно воспитывать. ”

Антон Стеньков, методист Центра профессионального образования Самарской области.

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**ЛУЧШИЕ В ЕВРОПЕ**
<http://top.rbc.ru/society>

Система школьного образования в России соответствует уровню самых развитых стран мира, заявил в программе «Познер» в эфире «Первого канала» министр образования Дмитрий Ливанов.

ВОЗВРАЩЕНИЕ ГТО
РИА НОВОСТИ

Внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в программу школ будет начато после проведения консультаций с министерством образования и намечено на 2014 год, заявил журналистам министр спорта РФ Виталий Мутко.

НАУКА О ФИНАНСАХ
Коммерсантъ

Министерство финансов РФ предложило ввести в школах новый предмет под названием «Финансовая грамотность». Сейчас ведомство готовит учебники для школьников 1-11 классов, а первые занятия в режиме эксперимента начнутся уже осенью в пяти регионах. В Минобрнауки РФ заявили, что школы имеют право выбрать такую дисциплину в качестве дополнительного урока.

СЧАСТЛИВЧИКИ
Российская газета

Нынешним выпускникам школ повезло: на экзаменационную работу по русскому языку им выделили на полчаса больше. В этом году вместо прошлогодних 180 минут выполнять задания ЕГЭ по «великому и могучему» ребята смогут в течение 210 минут. Об этом сообщила предметная комиссия разработчиков материалов ЕГЭ по русскому языку Ирина Цыбулько.

СВОЯ ФОРМА**Московские новости**

Путин призвал российских производителей предлагать варианты школьной формы. Президент РФ считает, что возвращение школьной формы может стать хорошей поддержкой для отечественной лёгкой промышленности, и призывает российских производителей активнее предлагать варианты удобной и доступной по цене формы для школьников, передаёт РИА Новости.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЁТ
Zelenograd.ru

В нынешнем году зеленоградские ДЮЦы и Дворец творчества, как и вся система дополнительного образования столицы, финансируются из бюджета в прежнем объёме и по обычной схеме - перевод их на нормативно-подушевое финансирование пока не состоялся, но возможен с 1 сентября следующего учебного года. Для этого Департамент образования Москвы совместно с Департаментом информационных технологий разработает электронную систему учёта посещения школьниками учреждений допобразования, как заявил глава Департамента образования Исаак Калина на встрече в префектуре Зеленограда, посвящённой развитию системы образования.

ДАЙДЖЕСТ**СУБЪЕКТЫ РФ**
ПОЛУЧАТ СУБСИДИИ
МИНОБРНАУКИ.РФ

На сайте Министерства образования и науки Российской Федерации размещён проект распоряжения Правительства России о распределении субсидий, предоставляемых в 2013 году бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Согласно документу, 36 субъектов Федерации получат субсидии более 845 миллионов рублей. При определении суммы, которая будет выделена каждому конкретному субъекту, учитывались такие факторы, как взятые им обязательства, методы и механизмы реализации этих обязательств, а также количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта в городской или сельской местности.

ВЕРНУТЬ В ШКОЛЫ НВП
Вести.ру

Ввести в школе отдельный предмет для подготовки к службе в армии предлагает член думского комитета по обороне Алексей Журавлёв. Разработанный им законопроект уже внесён на рассмотрение в Госдуму. Журавлёв является членом фракции «Единая Россия» и одновременно председателем партии «Родина».

ОСТАТЬСЯ В СТОЛИЦЕ
умная-школа.рф/news

Пределы расширения Москвы, похоже, безграничны. Только каждый десятый студент, приехавший в столицу учиться с периферии, хочет получить диплом и вернуться к себе домой. Остальные 90% видят себя только в Белокаменной и Первопрестольной. Такие результаты показал опрос, проведённый исследователями портала для молодых специалистов Career.ru. Что заставляет молодых людей бросать стариков-родителей и пытаться пробить себе дорогу к счастливой жизни в перенаселённой Москве? Чуть больше половины (55%) уверены, что только в столице могут найти работу своей мечты.

Столько же респондентов рассказали, как им нравится жить в мегаполисе. Ещё среди причин - высокие заработные платы, 47 процентов студентов уверены, что в Москве они смогут заработать существенно больше, чем дома. И почти треть (29%) за время учёбы успели привыкнуть к столичной жизни, им просто не хочется возвращаться обратно в родной город.

В ПОГОНЕ ЗА ОБРАЗОВАНИЕМ
rusplt.ru/articles/science

После того как был открыт первый университет в Болонье в 1088 году, бизнес высшего образования мало изменился. Это один из немногих секторов, где чем старше и традиционнее, тем лучше. Вот почему многие волнуются, что «массовые открытые онлайн-курсы» (massive open online courses, Moocs, MOOC) могли бы произвести революцию в этой отрасли. Но эта надежда неоправданна. За последние 18 месяцев десятки институтов, включая Гарвард, Массачусетский технологический институт и Стэнфордский Университет, решили предоставлять бесплатные онлайн-курсы для всех желающих. Каждый вуз может зарегистрировать теперь сотни тысяч виртуальных студентов.

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**УЧИТЬСЯ НАДО ВЕСЕЛО**

Отношение учителя к своему предмету определяет качество обучения. Малейшее равнодушие педагога замечается и передаётся ученикам.



ФОТО: Светлана ГУСЬКОВА

У учителя начальных классов не бывает сфер, неинтересных для изучения. Часто на уроке, несмотря на то, что в процессе подготовки изучишь все нюансы темы, отвечая на вопросы, принимая мнение детей, с радостью и искренним удивлением делаешь открытия вместе с ними.

Любовь к тому, чему учишь, никогда не позволит учить людей механически, скучно. Для меня дети - это не безликая масса слушателей, а я - не одно действующее лицо, от которого исходят и вопросы, и ответы. Я стараюсь находиться в диалоге с учениками, гибко реагировать на изменения в психологическом климате класса, рассказывая притчи, задавая вопросы, приводя примеры.

Один из способов заинтересовать учащихся - использование нетрадиционных форм обучения, занятий, заключающих в себе творческое, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил действие. Такие уроки помогают воспитывать людей думающих, способных принимать решения, умеющих быстро адаптироваться к условиям жизни, способных к риску, самостоятельному выбору сферы деятельности.

Особенно это уместно на уроках литературного чтения. Часто учителя и дети не любят эти уроки, если они проходят скучно и однообразно. Мы же не просто учим детей читать и понимать текст, но через литературные произведения показываем многообразие жизни, явлений природы и человеческих отношений. Дети с удовольствием делятся историями из жизни по теме урока или прочитанного произведения, проживают ситуации и роли, видят смысл в том, чтобы перечитывать произведение, находя ещё не исследованные моменты. У нас с детьми есть негласная договорённость о том, что они открыто заявляют о своих идеях по поводу прочитанного в учебнике или в дополнительной литературе. После обсуждения эти идеи могут вылиться в тестовое задание, составленное детьми (при коррективке учителя), инсценировку отрывков из произведений, использование пантомимы при составлении загадок, потешек и др.

Приведу пример интегрированного урока во 2 классе по литературному чтению (тема: «Тайны шляпы

Волшебника. Т. Янссон»), окружающему миру (практическая работа по теме «Стороны горизонта. Компас») и изобразительному искусству (тема: «Фантастическая картина»).

Прочитав главы из произведения Туве Янссон «Шляпа Волшебника», мы обнаружили отрывок, который подходит к работе в группах по предмету «окружающий мир», а главное, что упоминаемые объекты можно изобразить точно по описанию, но различными красками.

«На вершине разгуливал весенний ветер и на все четыре стороны распахивал голубой горизонт. На западе было море, на востоке река, петляя, уползала вглубь Пустынных гор, на севере, как весенний ковер, простиралась дремучие леса, а на юге из трубы Муми-дома курился дымок - это Муми-мама варила к завтраку кофе. Но Снифф ничего этого не замечал. Потому что на вершине горы лежала шляпа, точнее говоря, чёрный цилиндр».

Основные этапы работы на уроке: мозговой штурм (в группах определяется перечень объектов, которые должны присутствовать на картине) и осмысление выбранного материала, пометки в тексте или в тетради для творческих работ или тетради по предмету «окружающий мир». Кроме того, необходимо составить кластер (блок - схему), по которой можно проверить правильность выполнения задания и оценить работу группы, распределить обязанности в группе. Выполнить творческую работу, сделать выставку работ, изучить соответствие картины и литературного текста, замечания и рекомендации участников других групп.

Творческие работы вывешиваются в классе, по желанию участников групп заменяются или рядом помещаются новые картины. Эта технология направлена на развитие креативного мышления учащихся.

Моя работа основывается не только на использовании современных методик, но и, на мой взгляд, на более важном - умении любить: дисциплины, которые преподаёшь, детей, которых обучаешь. Эту любовь можно развивать, когда учишься сам, и в этом помогает усердие и горячее желание познать неизведанное.

■ Елена МИРОНОВА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

НАША ГОРДОСТЬ

Мало родиться одарённым, надо ещё суметь воспользоваться своим даром так, чтобы всем вокруг можно было гордиться простым знакомством с тобой.

Гордиться своими учениками – самое приятное для педагога, который видит, как растёт и развивается талант его воспитанника. Но работать с одарёнными детьми – не такая простая задача, как это может показаться со стороны. Конечно, такие дети отличаются от сверстников, им проще даются сложные задачи, они интересуются практически всем, размышляют, делают определённые выводы... Главное, поддержать это стремление и найти подход к каждому «дарованию» – вот основная задача для настоящего педагога и наставника.

Юго-Западное управление неспроста гордится своими учениками. В округе проводится планомерная работа по выявлению способных детей. «Конечно, мы уверены в том, что каждый ребёнок уже рождается, наделённым способностями, которые надо «нащупать» и помочь раскрыть», – говорит руководитель Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области Виктория Пасынкова. – Но грамотно спланированная работа по специальной программе позволяет достичь максимального результата, когда в округе появляется все больше так называемых «звёздочек» – детей, которые успешны и на несколько шагов опережают своих сверстников».

Одним из таких ярких примеров стал Вадим Панин, ученик школы № 1 села Приволжье, ставший лауреатом регионального этапа конкурса «Ученик года-2013».

Юноша не просто хорошо учится, но и находит массу других возможностей, где можно проявить свои таланты: он пятый год занимается рукопашным боем, прекрасно играет в теннис, мастерски владеет волейбольным мячом, любит лыжи и армреслинг, делает успешные шаги в спортивных состязаниях на территории школы, района и области. Помимо этого, он прекрасно танцует, с отличием окончил музыкальную школу, великолепно играет на гитаре...

Но Вадим не один такой в Юго-Западном округе, таких детей – великое множество. Весь город Чапаевск гордится ещё и ученицей школы № 13 Ириной Поддипновой.

Ещё с детского садика родители, воспитатели и педагоги сумели рассмотреть в Ирошке желание достигать максимального высокого результата в самых разных сферах: уроки с логопедом и психологом, хореография, учебные занятия. Участие в конкурсах началось именно с детского сада.

В конкурсе «Самая, самая, самая...» Ира победила в номинации «Самая эрудированная». Далее эстафету сопровождения выдающейся девочки продолжила учительница начальных классов школы № 13 Ольга Зимина, которая помогла Ире проявить и развить свои интеллектуальные способности. «Предметные олимпиады для учеников начальной школы», «Интеллект Поволжья-2007», эрудит-марафон «Эму», городская научная конференция «Первые шаги в науку» – это не полный перечень тех мероприятий, которые принесли победы в копилку достижений девочки. С пяти лет Ира танцует в студии «Антре», поёт в хоровой студии «Радуга». Она успешно закончила музыкальную школу № 2 по классу фортепиано. Но главные её достижения связаны с участием в различных интеллектуальных конкурсах. С 2011 года Ира – ученица отделения математики открытого лицея «Всероссийская заочная многопредметная школа» при МГУ им. М.В. Ломоносова.

Часто про одарённых людей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры «разгорелась пламя», нужно приложить немалые усилия. Педагоги искренне радуются успехам и гордятся своими юными дарованиями. Тот факт, что теперь 15 ребят Юго-Западного округа будут получать за свои достижения специальную премию Губернатора Самарской области является подтверждением того, что их труд ценится не только в рамках школы. Их достижения – это гордость не только наша, это гордость и ценность региона, это будущее нашей страны.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

ПРИЗВАНИЕ

«А ГДЕ НАХОДИТСЯ БАЙКАЛ?»

Ольга Ивановна, учитель географии общеобразовательной школы № 145, участник конкурса «Лидер Самарского образования - 2013».

ПОЗНАНИЕ МИРА

– Я начала работать в школе маленького гарнизона, там появилось место, и я была очень рада. Приятно, что у меня всё получилось, есть ребята, которым нравится познавать мир. Для меня, как для учителя, география занимает важное место. Она включает в себя множество наук: и физику, и химию, и математику. Сейчас на географию в шестом классе выделяется всего один час, как раз в то время, когда закладываются базовые знания. Но как я могу за это время чему-то научить? Слышала, что стоит вопрос, чтобы в 9-10 классах вообще географию убрать.

Мы не учим карту, хотя это очень важно, но нереально выучить её за такое короткое время. Из предмета ушла экономическая география. Жалко, конечно, предмет учил ориентироваться в экономическом, политических реалиях. Современный человек должен разбираться в географических процессах, которые происходят: почему сегодня ветер или дождь идёт, а не снег... Самое главное, чтобы ученик мог ответить на вопросы «почему» и «зачем», но образ земного шара у детей в голове не возникает. Сокращают часы географии, биологии, но я больше всего поразила одному часу физики в 11 классе. Как без физики? Судя по всему нам нужен рабочий класс. Человек, который знает обо всём понемногу, но целостной системы знаний у него не будет.

ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА

– За 25 лет работы в школе я пришла к тому, что сейчас на уроке я должна не только знания давать, но и воспитывать детей, включать их в социальную среду и искать метапредметные компетенции, умения. Этим я должна заниматься больше, чем географией. Два-три часа географии, как было раньше, – это нормально, интересно, а сейчас всё ускорило и скомкалось. Мы воспитываем человека, который должен ориентироваться в окружающей среде, может постоять за себя, может найти большое количество информации, применить её. Но глубина знаний и основательность пропадают. Я ехала в автобусе. Рядом сидели двое мужчин, которым около 30-ти лет, и один у другого спрашивает: «Слушай, а где находится Байкал, я за сутки до него смогу доехать?». Для меня это был шок.

ОТКУДА МЫ УШЛИ

– Я помню закон Ньютона и Архимеда, в магазине мне не нужен калькулятор, я в уме посчитаю. Сейчас я запросто какой-то процесс перевожу с географии на физику, в 9 классе объясняю что-то с точки зрения химии, говоря о химической промышленности. У меня ученики спрашивают: «Откуда вы это знаете?». Я не могу сказать, что я очень хорошо училась в школе, но это был комплекс знаний. Я понимаю, что мы готовим социально адаптированного человека. Может быть, он легко адаптируется к обществу, но в любом обществе нужны зна-



ФОТО: ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

ния базовые, системные. Что такое для нас было написать доклад по той же географии? Нужно было массу литературы найти и переработать. А теперь зачем? Дети берут кусок отсюда, кусок оттуда – всё, доклад готов, думать не надо.

ТЕХНОЛОГИИ

– По новым стандартам у нас есть учебники с электронным приложением: все картинки, все природные процессы можно посмотреть на диске. Есть электронные учебники, где обо всех процессах рассказываю не я, дети сами смотрят, как образуются облака, как идёт дождь – всё показано. Это достаточно интересно. Ездим на экскурсии по территории Самарской области, очень много ездим. Читаем художественную литературу, потому что о внутреннем строении Земли интересно прочитать, например, у Жюль Верна в «Путешествии к центру Земли». Где-то следуем традиции, где-то применяем инновации. Конечно можно, у нас есть такие программы, смоделировать ситуацию, горы построить, представить, что может быть... сейчас это возможно. Не знаю, для меня компьютер – средство для работы и получения информации. Сейчас практически каждый ребёнок ходит в школу с планшетом. Зачем? Играть! Они сидят и играют: шарики, машинки... Я понимаю, найти карту, если атлас забыл, что-то посмотреть... этого нет. Мне потребовалась презентация, и я попросила детей мне помочь напечатать текст. А они мне говорят: простите, мы медленно печатаем. Они две клавиши жмут на этих планшетах, чтобы прыгать, скакать... Для детей компьютеры – это средство для виртуальных игр. Они прекрасно знают, как написать контрольную работу. Они знают, на какие сайты нужно зайти. Но, кстати, не всегда находят нужную информацию.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

– Нужно направить. Например, посоветовать ребёнку тот же диск посмотреть, электронное приложение. Там есть словарь, художественная литература, таблицы, карты, кинофильмы, там есть мультимедийные изображения, схемы... дети теряются в этом потоке информации. И очень часто они открывают тот же словарь, выучивают определения, а остальное даже не смотрят. Моя задача помочь им найти ту информацию, которая нужна, сориентировать в этом потоке. От компьютеров мы уже никак не уйдём. С одной стороны, это благо. Главная задача – научить детей брать оттуда нужную информацию, чтобы сам человек мог её найти, но не все хотят искать. За-

чем, если всё дано? Задай компьютеру вопрос, он тебе всё выдаст. Дети не мотивированы на получение знаний, когда они приходят в институт, им говорят: забудьте всё, чему вас учили в школе, мы вас будем учить по-своему. Я вижу на вечерах встречи своих выпускников, мало кто из них работает по специальности, получают специальность ради «корочки». Сначала аттестат, потом диплом, если у тебя есть диплом, ты можешь устроиться куда угодно, но не факт. Очень многие выпускники, получив высшее образование, работают барменами. Для меня это удивительно.

МОТИВАЦИЯ И СОЗИДАНИЕ

– Чтобы создавать, нужно что-то уметь делать. Есть компьютерные гении, конечно, есть дети, которые создают великолепные сайты. А те, которые просто играют, даже став взрослыми будут продолжать играть или использовать компьютер только как средство общения. У нас прошёл классный час, я попросилась с детьми, а они, прощаясь друг с другом, говорят: мы до дома добежим и через 15 минут будем «В контакте». Я говорю: вам в школе мало общения? А они мне: здесь не так. «В контакте» они свободнее изъясняются, и живое общение их уже не устраивает. Там свой язык – то смайлики, то скобочки, то восклицательные знаки... Для меня компьютерное общение непонятно. Как можно общаться с человеком, не видя его глаз? Казалось бы, компьютер расширяет наши возможности, но он как-то «сузил» сознание детей.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

– Современные дети очень любят слушать, им не хватает живой речи. Они, видимо, в детстве недослушали сказок, сейчас же мультфильмы есть. Задачи современного образования, как я понимаю, сводятся к тому, чтобы ребёнок с первого класса был успешен. И эту линию успеха необходимо поднимать всё выше. Создавать эту ситуацию успеха, и если она не создана, то это плохо. Современные программы, судя по всему, и призваны создать этот успех. Если раньше человек выполнял практические работы и должен был думать, то сейчас эта практическая работа уже сделана в электронном варианте. Нужно только правильно цифры подставить, а ответ программа сама выдаёт. За тебя задачу решает компьютер. Просто подставь цифры – и «пятёрка». Вот она ситуация успеха, дети очень любят выполнять такие практические работы. Это очень просто.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

ПАРТНЁРСТВО

В выставочном центре «Экспо-Волга» соглашение о сотрудничестве в проекте «Открытый урок» подписали заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, председатель правления НП «СРО «Самарская гильдия строителей» Любовь Аристова и председатель Совета СРО НП «Строители Поволжья» Владимир Кошелев.

Решение вопросов подготовки кадров для экономики региона зависит от многих заинтересованных сторон: системы образования, работодателей, органов исполнительной и законодательной власти, муниципалитетов.

Одна из задач проекта «Открытый урок» - создание максимально комфортных коммуникационных условий для введения новых механизмов управления и организации системы начального и среднего профессионального образования. Обращаясь к участникам выставки, заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен выразил надежду, что представители строительного бизнеса найдут пользу от участия в мероприятиях этого проекта и внесут свой профессиональный вклад в его развитие, а сотрудничество будет эффективным и интересным.

Вопросы подготовки кадров впервые стали отдельной темой отраслевой выставки «Стройиндустрия». В течение всех дней работы выставки представители Центра профессионального образования Самарской области проводили консультации для работодателей о возможностях региональной системы профессионального образования, рассказывали о формах и методах сотрудничества с образовательными учреждениями области с целью подготовки необходимых кадров под заказ.

А первыми посетителями строительной выставки стали студенты пяти учреждений среднего профессионального образования Самары. Они познакомились с экспозиционными материалами выставки, а затем приняли участие в работе дискуссионной площадки. Будущие строители обсудили с участниками проекта «Открытый урок» проблемы и перспективы развития строительной отрасли, возможности трудоустройства, основные требования к молодым специалистам и возможности построения успешной профессиональной карьеры.

Главный специалист министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области Ирина Шпелёва ответила на вопросы об особенностях первого трудоустройства и тех программах, которые разработаны в Самарской губернии для выпускников системы среднего профессионального образования. По её словам, на сегодняшний день в строительной отрасли области насчитывается свыше двух тысяч вакансий, и потребность в кадрах на региональном рынке труда будет только возрастать. Поэтому сегодняшние выпускники без работы не останутся.

Строительная отрасль динамично развивается, отметил заместитель генерального директора по производству ЗАО «Волгоспецстрой» Сергей Савичев. В последние годы повысились требования потребителей к качеству строительства, стали применяться новые материалы, машины и оборудование. В строительстве внедряются новые стандарты и нормы, а значит сегодняшним выпускникам нужно быть готовыми к освоению как смежных специальностей, так и постоянному повышению квалификации в выбранной профессии. Кому-то стоит подумать и о высшем образовании. Тем более, ощущая потребность в настоящих профессионалах, работодатели всё чаще поддерживают образовательные потребности своих работников, заверил студентов заведующий кафедрой Самарского государственного архитектурно-строительного университета Станислав Галицкий.

Итог встречи подвёл Владимир Классен, пожелав сегодняшним студентам - будущим специалистам сохранять готовность к постоянному обучению, повышению уровня квалификации на протяжении всей профессиональной жизни.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ДРАМКРУЖОК, КРУЖОК ПО ФОТО...

Тематические кружки и секции – это не просто способ использования свободного времени ребёнка, а реальная возможность помочь ему в выборе профессии.

Современные родители в погоне за «счастьем своих детей» стараются как можно раньше отдать своих малышей в большое количество кружков и секций: на танцы, в музыкальную школу, на капоэйру, в плавание, на английский и т.п. Часто бывает, что перечень посещаемых ребёнком секций настолько широк и нелогичен, что невольно возникает вопрос о целях, которыми руководствуются родители в подобных случаях.

Бывает, что родители следуют модным тенденциям современности и не задумываются о причинах и последствиях такой перенасыщенной кружковой жизни ребёнка. Или родители считают, что чем меньше свободного времени останется у ребёнка, тем лучше, ведь тогда ему некогда будет думать «о глупостях». Возможно, родителям кажется, что именно таким «загруженным» путём их дети могут стать наиболее конкурентоспособными не только на рынке труда, но и в целом на «рынке жизни».

Задача современной школы состоит в том, чтобы акцентировать внимание родителей на одной из главных функций кружковой деятельности в жизни ребёнка – профориентационной.

Часто можно слышать и видеть, что тот, кто работает, занимаясь своим любимым делом, наиболее счастлив и успешен в профессии. Примером могут стать не только известные поэты, художники, хореографы, артисты, спортсмены, политики, но и наши коллеги, при-



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

ятели, да и мы сами. В этом факте нет ничего странного, ведь для любимого дела человеку не жалко ни времени, ни сил. А временные и энергетические затраты всегда окупаются сполна – и в эмоциональном, и в денежном эквиваленте. Именно поэтому важно родителям помочь понять, что один из способов для их ребёнка стать счастливым, успешным и востребованным в своей профессии – найти своё любимое дело и стать в нём профессионалом. А роль родителей заключается в том, чтобы сопровождать ребёнка в процессе этого поиска.

Все дети разные: и по внешности, и по темпераменту, и по характеру, и по состоянию здоровья. Они разные по своим интересам и способностям: кто-то любит рисовать, кто-то лепить, кто-то петь, кто-то танцевать, а кто-то придумывать стихи и т.п.

Важно распознать эти интересы, разглядеть способности и предложить ребёнку заниматься в соответствующих тематических секциях, чтобы он смог

прикоснуться к той или иной деятельности на более профессиональном уровне, который, при желании, можно повышать.

Совсем не обязательно впервые выбранная деятельность может стать для ребёнка любимым делом в жизни или профессией в будущем. Возможно «завтра» он выберет что-то более актуальное и интересное для себя. И родителям важно позволить сделать этот выбор, ведь ребёнок – динамически развивающаяся личность, а значит, его интересы также могут иметь тенденцию меняться.

В этой ситуации наиболее важно, чтобы ребёнок в каждый момент времени имел возможность заниматься интересным для себя делом, а не «реализовывать» родительские планы на его жизнь». Именно в такой атмосфере свободного от «родительских запретов» поиска может «родиться» будущий профессионал своего дела!

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО - ПУТЬ К УСПЕХУ

Чтобы кружковая деятельность ребёнка способствовала его профессиональной ориентации, важно не количество кружков, а их качество.

Количество кружков, посещаемых ребёнком, должно быть таким, чтобы не оказывать негативного влияния на качество осваиваемой деятельности.

Дети, посещающие несколько секций одновременно, не обязательно становятся более развитыми и успешными, чем их ровесники. Часто бывает даже наоборот: они много чем занимаются, при этом ни одно из занятий не воспринимают всерьёз, в связи с чем не добиваются успехов ни в одном деле.

Конечно, детям может многое быть интересным: и спорт, и музыка, и литература, и театр. В этом их преимущество. Ведь именно детский интерес, ещё не задавленный социальными стереотипами, - это реальная опора для выбора будущей профессии. Важно этот интерес поддерживать, давать возможность ребёнку попробовать себя в том, что его привлекает. Однако не менее важно постоянно помнить о соотношении количества и качества.

В настоящее время мы часто можем наблюдать взрослых людей, которые постоянно находятся в поиске своего дела или тех, кто, «вспомнив» свои детские интересы, стремится реализовать их в профессии. Этот феномен имеет множество причин. Одна из них состоит в том, что в детстве сегодняшний взрослый не посещал интересующие его кружки или занимался в секциях, выбранных родителями, а не им самим. Он не имел



возможности попробовать деятельность, которая казалась ему увлекательной. Он уже тогда был лишён права опираться на собственные интересы. Поэтому стал «профессионалом нелюбимого дела». И сейчас, навёрстывая упущенное время, он методом проб снова ищет себя.

Чтобы сегодняшние дети не теряли времени зря и не становились взрослыми, не любящими свою работу, их родители должны осознавать, что, попробовав ту или иную деятельность в формате кружка, их ребёнок уже сейчас может понять: хочет ли он развиваться в том или ином направлении, или это сиюминутный интерес, который не требует дальнейшего удовлетворения.

Конечно, смена кружков или совмещение занятий в разных секциях - процесс для ребёнка естественный. Но важно вовремя уметь остановиться. Именно это стоит донести педагогам современных школ до родителей обучающихся. Если однажды выбор ребёнка не оста-

новится на каком-то одном деле, к которому у него есть искренний интерес, он может превратиться в «вечно ищущего» и «вечно меняющегося» человека, который не будет успешен ни в чём. Если через какое-то время, погружившись в деятельность, ребёнок поймёт, что она ему совсем не по душе, ему будет нужно «заставлять» себя подтверждать правильность своего выбора. Важно не только заниматься поиском, но и пробовать найденное на практике. Ведь только практика, пусть даже в рамках кружковой работы, а не мысли о любимом деле, может дать истинное представление о деятельности.

Важно объяснить ребёнку, что бесконечный поиск привлекательной деятельности часто не даёт плодотворных результатов. Зато посвящение себя одному любимому делу – реальный путь к профессиональному успеху

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Не проливать ничьей крови, обеспечить покой всему миру и мир своему веку - вот высшая доблесть».

Луций Анней Сенека (младший)

ПОДВИГ ГЕРОЕВ НЕ ЗАБЫТ

В Самарском юридическом институте ФСИН России состоялся турнир «Четырёх городов».

Великая Отечественная война, которая сформировала поколение победителей, осталась далеко в прошлом. Правнуки героев, победивших фашизм и восстановивших страну из руин для своих потомков, побеждают больше в компьютерных игрушках, чем в реальной жизни. Но не все. Есть и такие, кто побеждает в спорте, на борцовских коврах, помнят своих предков и сохраняют традиции победителей.

Открытый турнир «Четырёх городов» по борьбе самбо на кубок Самарского юридического института, посвящённый Героям Советского Союза, жителям Куйбышева, Саранска, Саратова и Уральска, - яркое тому свидетельство. Соревнования объединили опытных и начинающих борцов из Уральска, Саранска, Самарской, Саратовской, Ульяновской и Оренбургской областей. Школьники и студенты своими глазами смогли увидеть людей, творивших историю: Героев Советского Союза Владимира Чудайкина, Николая Антошкина, Героя России Игоря Станкевича, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения. Вдохновителями этого турнира стали Герои Советского Союза Николай Антошкин, Николай Рогожкин, главнокомандующий внутренними войсками МВД России, Сергей Топчий, заместитель главнокомандующего ВВ МВД России, Анатолий Иванов, четырёхкратный чемпион мира по самбо среди мастеров.

Сергей Топчий в своём обращении к гостям турнира отметил, что в каждом обществе существуют незыблемые ценности. Это, прежде всего, безопасность государства и его граждан, уважение к закону и, конечно, сохранение памяти о лучших гражданах страны, сложивших голову на полях сражений.

Праздник спорта состоялся благодаря поддержке ГУФСИН России по Са-



ФОТО: РОМАН КОСАРЕВ

марской области, межрегиональной общественной организации «Клуб героев Советского Союза, героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы г. Москвы и Московской области», Самарского регионального отделения «Герои Отечества», регионально-отделения партии «Единая Россия» и многочисленных спонсоров.

Начальник института генерал-майор внутренней службы Роман Романов:

- Проводимый на базе Самарского юридического института ФСИН России «Турнир четырёх городов» имеет своей основной целью сохранение и приумножение героических традиций русской земли, щедро слобренной потом и кровью боевых и трудовых героев. Пусть спортивные победы отражают наше стремление быть достойными достижений и побед наших героических предшественников.

Спортивный праздник смогли увидеть не только студенты Самарского юридического института, но и учащиеся лицея «Престиж» г. Самары. В этот же день в этом лицее состоялась встреча учителей и учащихся с Николаем

Антошкиным, председателем клуба героев г. Москвы, Героем Советского Союза, генерал-полковником, заслуженным лётчиком России.

Он рассказал учащимся о своей удивительной жизни. Передал весь трагизм катастрофы на Чернобыльской АЭС, где он получил высокую дозу облучения - более 600 рентген и высокое звание Героя Советского Союза «за личный вклад в успешное проведение работ по ликвидации аварии на Чернобыльской атомной электростанции, проявленные при этом мужество и героизм». Он рассказал о встрече с людьми, оставившими большой след в судьбе нашей страны, например, с Юрием Гагариным. По словам директора лицея Вячеслава Косарева, эта встреча войдёт в историю образовательного учреждения, потому что далеко не каждый день жизнь дарит встречи с людьми, о которых дети могут прочитать только в учебнике истории.

Современный мир пресыщен героями мультфильмов и телесериалов. На их фоне реальные герои теряются и выглядят неубедительно. Наша историческая память даёт сбои, и мы уже не помним тех, благодаря кому живём.

Анатолий Иванов, четырёхкратный чемпион мира по самбо:

- У меня отец воевал, я в детстве с гордостью примерял его медали. Девизом этого турнира стала фраза: «Подвиг героев бессмертен». Мы порой забываем о людях, которые в довоенные, военные и послевоенные годы создавали Россию. Только с возрождением духовности начинается благородство, а вместе с ним любовь к Родине и своему ближнему. Нам необходимы образованные и физически крепкие люди, не забывающие о прошлом нашей страны. Если помните, этот путь через адюдо прошла Япония, совершив экономическое чудо.

Следующий турнир Героев по борьбе самбо планируется провести во Всемирной академии самбо в г.Кстово Нижегородской области.

■ Роман ФРОЛОВ



ФОТО: РОМАН КОСАРЕВ

РЯДОМ С НАМИ

ГОРИ, ГОРИ ЯСНО

Школьники Сергиевского района проводили Зиму - встретили Весну.



Март - первый весенний месяц. Он дарит нам не только весеннее настроение, но и массу праздников. Масленичная неделя для учащихся Серноводской школы была насыщена интересными мероприятиями, но самым-самым стал лыжный поход к берегам Голубого озера. Более 50-ти школьников не только получили заряд бодрости, но и обогатились духовно.

До села Ст. Якушкино школьники и педагоги доехали на автобусе. Здесь их вместе с учащимися из сельской школы встретил учитель-краевед Николай Малиновский. Поход продолжился на лыжах. На необычный праздник были приглашены школьники из Сергиевска и реабилитационного центра «Янтарь». Они стали активными участниками увлекательного путешествия в мир народного творчества, традиций.

На озере участники увлекательного маршрута проводили Зиму и встретили Весну. Как водится на Масленицу, ребята угощались блинами и чаем, пели песни, водили хороводы. В завершение праздника под возгласы «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» было сожжено соломенное чучело, олицетворяющее символ зимы - Марену. Чучело горело ярко, а это значит, что Весна будет доброй.

Школьники остались довольны лыжным походом, который подарил массу положительных эмоций, расширил знания по краеведению и народоведению, закалил их физически.

Наталья Саломасова, директор ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск:

- 2013 год для сергиевцев ознаменован юбилейной датой - 85-летием района. Сергиевский район - одна из тех территорий, которая, храня лучшие традиции, приумножает и обогащает Самарскую землю новыми открытиями и достижениями. Подтверждением тому является прошедшее мероприятие, проведённое в рамках социального партнёрства с управлением культуры и управлением спорта, туризма и молодёжной политики муниципального района Сергиевский.

Александр Акимов, ученик 9 класса Серноводской школы:

- В нашей школе проходит много интересных встреч и мероприятий. Традиционными стали лыжные походы к Голубому озеру. Последний прошёл интересно, всем очень понравилось. Такие мероприятия объединяют учеников и педагогов, закаляют, дают новые знания жизни.

■ Анна МИНИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 марта 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@срсо.ру
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

