



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года

№ 1 (292)

29 января 2013 год

gazeta@cpso.ru

edu-samara@yandex.ru

(846) 332-28-59

САМАРСКИЙ РЕГИОН



УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

СТР. 6



ОСОЗНАННЫЙ ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

СТР. 7



ЕЛЕНА МОИСЕЕВА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ИСАКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, С. ИСАКЛЫ:



Главное то, что дают ребёнку в семье. Бывают такие ситуации, когда между родителями что-то происходит, ссоры, конфликты, развод... И дети, особенно в переходном возрасте, воспринимают это очень болезненно!

▶ СТР. 4



МЕДОВОЕ НАСТРОЕНИЕ В ПГСГА



ФОТО АВТОРА

В Поволжской государственной социально-гуманитарной академии отметили День студента

«Зажигай с любимым вузом!» - под таким девизом прошли народные гуляния на крыльце Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Бублики, пряники, конфеты, горячий чай и медовуха будут после..., но сначала экскурс в историю и небольшое костюмированное шоу: барышня в платье с кринолином и молодой человек в камзоле прочитали стихотворение студентки ПГСГА об истории праздника. Эта поэтическая минутка открыла круглый стол (он же – мастер-класс «История успеха»).

Приветственное слово ректора настроило на дружеский разговор. С особой теплотой и нежностью относится Игорь Вершинин к этому празднику: «Невольно приходят в голову какие-то факты из студенческой жизни: ку-

рьёзные и смешные. Хочется вспоминать, но больше всего хочется, чтобы учёба принесла пользу, а эти годы были весёлыми, как сегодняшний праздник, и оставили добрые воспоминания».

По традиции историями своей студенческой жизни поделились бывшие выпускники вуза. В этом году среди почётных гостей были Ирина Цветкова, председатель Самарской областной организации Союза журналистов России, Марк Левянт, заслуженный деятель искусств, народный артист РФ, председатель Самарской организации Союза композиторов России и Сергей Иванов, депутат Самарской губернской думы. Гости академии с особой теплотой вспоминали студенческие годы. Сергей Иванов рассказал о насыщенной творческой жизни, наполненной студдебютами и студвеселами, Марк Левянт признался, что именно здесь он встретил свою вторую половинку, а Ирина Цветкова по-доброму позавидовала студентам, у которых сегодня есть большие возможности реализовать себя.

Душевная беседа плавно перетекла в церемонию награждения лучших студентов вуза по итогам

2012 года. Барабанная дробь, волнение, бурные овации и счастливые улыбки. Студенты ПГСГА, отличившиеся в спортивной, творческой, общественной и научной деятельности, получили золотые крылатые статуэтки.

Празднование продолжилось на крыльце академии, где проходили народные гуляния. Студенты в очередной раз доказали, что не страшны им ни мороз, ни стужа. Ведь их согревал горячий чай с лакомствами, заводные танцы и добрые улыбки. Плюшки – ватрушки – это хорошо, но чтобы получить праздничный напиток – медовуху, необходимо было участвовать в конкурсах и заработать «Самарики», дающие право на получение стаканчика с бодрящим напитком. Артисты дуэта «Комиксы», шоу «Бадабум» и творческие коллективы вуза не давали ребятам мёрзнуть и скучать.

Уставшие, но довольные студенты ели баранки и фотографировались с забавными ростовыми куклами. Праздник прошёл на «ура», сессия закрыта, и теперь ребята вернутся в любимый вуз только в феврале, а впереди – долгожданные каникулы.

■ Ксения МОРОЗОВА

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Поздравляю Вас с традиционным праздником российского студенчества - Днём Святой Татьяны!

Студенческие годы навсегда останутся у каждого в памяти как самое прекрасное время в жизни. Время смелых открытий и дерзаний, надежд и любви. Именно в эту пору происходит окончательное становление личности, закладываются основы будущей самостоятельной жизни. От качества полученных вами в этот период знаний зависит и ваш дальнейший карьерный рост, и социально-экономическое развитие нашей области, будущее родного края. В нынешнее время страна, как никогда, нуждается в высококвалифицированных специалистах, чья целеустремлённость, энергия и знания придадут новый мощный стимул укреплению стабильности и процветанию нашей Родины. Желаем всем, кто относит себя к студенческому братству, сохранять молодость души, радость творчества, веру в себя и влюблённость в жизнь! Успешной учёбы, новых свершений и открытий! С праздником вас, дорогие друзья!

Министр образования и науки Самарской области

В.А. Пылёв

ФАКТЫ

МОДЕРНИЗАЦИЯ

В 2013 году особое внимание будет уделяться привлечению молодых учителей в образовательные учреждения.

Готовится к принятию разработанный в областном Минобрнауки проект нового Комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области в 2013 году. Данный документ находится на согласовании в Министерстве образования и науки РФ.

Предполагается, что общий объём средств на реализацию Комплекса мер в 2013 году составит 846 млн 593 тыс. рублей, в том числе за счёт средств областного бюджета - 220 млн 112 тыс. рублей, за счёт средств федеральной субсидии - 626 млн 481 тыс. рублей.

Одной из основных задач, которая стоит перед областным Правительством в рамках модернизации общего образования региона в 2013 году, является поддержание соответствия среднемесячной заработной платы педагогических работников и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике губернии.

Развитие получит направление, связанное с привлечением молодых учителей в образовательные учреждения. По сравнению с 2012 годом изменится как численность молодых педагогов, претендующих на финансовую поддержку из средств областного бюджета, так и объёмы финансовых средств. Продолжит своё действие система льготного ипотечного кредитования для молодых специалистов. Планируется, что в 2013 году смогут получить льготные кредиты до 128 человек. На эти цели выделено 27,5 млн рублей из средств областного бюджета.

С 1 сентября 2013 года планируется реализовать меру социальной поддержки, согласно которой каждый из молодых педагогов будет дополнительно получать 5 тыс. рублей ежемесячно. Педагоги, подготовившие победителей и призёров олимпиад разного уровня, будут ежемесячно в течение 3-х лет получать премии Губернатора в размере от 3 до 70 тысяч рублей.

Планируется подготовить более 3000 педагогов к переходу на ФГОС основного общего образования и обеспечить ноутбуками более 2500 учителей.

Будет развиваться и совершенствоваться система школьных перевозок детей. В ряде школ будет проведён капитальный ремонт, поставлено оборудование для школьных пищеблоков, установлены пластиковые оконные блоки.

Образовательные учреждения Самарской области получают учебно-лабораторное и компьютерное оборудование, спортивный инвентарь, а также учебники. За счёт средств областного бюджета все образовательные учреждения Самарской области по-прежнему будут получать широкополосный доступ к сети Интернет.

Напомним, что приоритетами Модернизации общего образования Самарской области в 2011-2012 годах являлись развитие кадрового потенциала и создание современных условий в учебных заведениях. В результате заработная плата педагогических работников и сотрудников образовательных учреждений значительно возросла. По итогам 2012 года средний размер заработной платы педагогических работников образовательных учреждений в Самарской области составил 20962 рубля. Более 7,5 тысяч учителей получили новые ноутбуки, более 60% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

63 школы были капитально отремонтированы. Все образовательные учреждения губернии получили новые компьютеры и широкополосный доступ в Интернет. 283 школы получили учебно-лабораторное оборудование, 131 образовательное учреждение получило оборудование для пищеблоков, было поставлено 106 школьных автобусов, во многих учебных заведениях обновился спортивный инвентарь. Было приобретено почти 800 тыс. экземпляров новых учебников для школьных библиотек.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

«Обедняя мир детства, мы затрудняем вхождение ребёнка в общество, в коллектив».

Василий Александрович Сухомлинский

СОБЫТИЯ

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ОЦЕНКА



ФОТО АВТОРА

Студенты Чапаевского губернского колледжа впервые получили Президентскую стипендию.

Президентские стипендии в 2012 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации получили студенты третьих-четвёртых курсов Алексей Андронов, Андрей Видманов, Вера Галеева, Андрей Железный, Александр Исаев, Анастасия Симонян. Они обучаются (лишь) по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (специальность «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»). Двое из них - уже выпускники, а Александр Видманов служит в российской армии. Они

доказали высокий уровень подготовки в ведущем образовательном учреждении города. Для них 2012 год стал годом профессионального роста, динамичного развития образовательного потенциала и достижения серьёзных побед.

Чтобы получить столь высокую оценку своей деятельности, студенты должны были не только осваивать Федеральные государственные образовательные стандарты на «4» и «5», но и побеждать в олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, иметь награды, представлять результаты учебно-исследовательской работы на студенческих конференциях международного, всероссийского и других уровней.

Получение президентской стипендии - результат совместной деятельности студентов и преподавателей колледжа, ведь только благодаря им такой успех стал реальным.

■ ЛЮДМИЛА ГРИГОРЬЕВА

ПРОБЛЕМА - КАДРОВЫЙ ВОПРОС

В г.о. Новокуйбышевск действуют 28 детских садов, которые посещают 6034 ребёнка.

В 8 учреждениях работают группы для детей с речевыми нарушениями и в одном с нарушениями слуха, в 3 детских садах реализуется программа для детей с задержкой психического развития, в одном - для детей с нарушениями зрения. Группы оздоровительной направленности (для детей с туберкулёзной интоксикацией, с неврологическими заболеваниями и пищевой аллергией, с эндокринными заболеваниями) организованы в 4 детских садах.

Очереди в детский сад ждут 1942 ребёнка, из них: дети до 3 лет - 1600 чел. (82,4%), дети с 3 до 7 лет - 342 чел. (17,6%). Из числа очередников с 3 до 7 лет 148 детей уже посещают детские сады, но продолжают стоять в очереди в другие дошкольные учреждения по различным причинам, в том числе, ожидая место в детском саду по месту жительства. В девяти детских садах города имеется 85 свободных мест в группах для детей с 3 до 7 лет.

Дефицит мест в дошкольных учреждениях города сохраняется для детей от 1,5 до 3 лет и составляет 877 мест. Всего в детских садах города в настоящее время насчитывается 118 свободных мест.



ФОТО НАТАЛИИ КЛЕМЕНТЬЕВОЙ

Охват детей с 1 года до 7 лет дошкольным образованием составляет 91,3% благодаря сохранению значительной части помещений дошкольных учреждений в 90-х годах, когда в результате резкого снижения рождаемости часть групп в зданиях детских садов была перепрофилирована под различные виды детской деятельности, а так же в результате активного участия муниципалитета в региональных программах и проектах по открытию дополнительных мест для детей, обучающихся по программам дошкольного образования.

С 2010 года было открыто 49 групп, 1003 места, из них в 2012 году - 19 групп в 12 детских садах на 403 места. Общий объём финансирования в 2012 году составил: из областного и федерально-го бюджетов - 50 млн 239 тыс. руб., из

муниципального бюджета - 8 млн 865 тыс. рублей.

К сожалению, проблема для детских садов - кадровый вопрос. Несмотря на повышение зарплаты педагогическим работникам, её размер пока отстаёт от средней в экономике. Дошкольные учреждения испытывают потребность в молодых, профессиональных кадрах.

В 2012 году руководством Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа была поддержана инициатива Поволжского управления образованием. Учреждением была получена лицензия, и уже в 2013 году на базе колледжа приступят к подготовке воспитателей для дошкольных учреждений.

■ НАТАЛИЯ КОРЯКИНА

ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Объявляет конкурс на присуждение в 2013 году областной премии имени Д.И. Козлова для обучающихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования аэрокосмического профиля.

Постановлением Правительства Самарской области от 30.10.2012 № 587 были внесены изменения в порядок присуждения областной премии имени Козлова.

В конкурсе на присуждение премии с 2013 года могут принимать также учреждения, ведущие аэрокосмические изыскания на территории Самарской области.

Ежегодно присуждаются 34 премии для обучающихся: в учреждениях начального и среднего профессионального образования - 14 премий по 20 тыс. рублей; в учреждениях высшего профессионального образования - 20 премий по 52 тыс. рублей.

Выдвижение кандидатур на присуждение премии осуществляется педагогическими советами образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования аэрокосмического профиля и учёными советами образовательных учреждений высшего профессионального образования аэрокосмического профиля. Заявка представляется на каждого соискателя отдельно. Заявки представляются в министерство образования и науки Самарской области до 1 марта 2013 года. Телефон для справок (846) 333-54-14.

«За безопасность необходимо платить, а за её отсутствие расплачиваться».

Уинстон Черчилль

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ВОВЛЕЧЕНИЕ, ДИАЛОГ И УДОЧКА

В школе №8 г. Отрадный прошёл семинар «Конкурс «Учитель года» как средство повышения профессионального мастерства педагогов».

Организаторами мероприятия выступили Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области, региональная общественная организация «Клуб «Учитель года» и педагогический коллектив школы №8 г.о. Отрадный.

Его инициатором является директор школы №8 Наталья Брыкина, победитель конкурса «Учитель года Самарской области – 2001». Участникам семинара были представлены уроки и мастер-классы, которые провели победители областного конкурса «Учитель года» разных лет - Геннадий Игошин, начальник отдела развития Центрального управления образования (1993 г.); Лилия Галузина, директор школы №132 г.о. Самара, член жюри Всероссийского конкурса «Учитель года» (1997 г.); Юлия Мищенко, директор гимназии №38 г.о. Тольятти (2002 г.); Светлана Иванова, директор гимназии №3 г.о. Самара, руководитель областного клуба «Учитель года Самарской области» (2006 г.); Денис Борзаков, директор школы села Тимофеевка (2010 г.); Ирина Атапина, директор школы №29 г.о. Самара (2012 г.) и финалист областного конкурса 2012 года – Людмила Барабошкина, учитель русского языка и литературы Екатериновской школы Красноярского района, а также абсо-



ФОТО АВТОРА

лютный победитель конкурса «Учитель года России – 2012» Александр Демахин. Мастер-классы Ирины Атапиной «Многообразие в единстве и единство в многообразии» и Александра Демахина «Живопись умерла?» вызвали у педагогов особый, живой интерес. Они несколько отличались от общепринятых форм урока. Это были скорее уроки-диалоги, вовлечение людей в процесс познания, в котором участвуют и ученик, и педагог. Может быть, именно такой «неформатный» подход и помог им победить в конкурсе, определив новую тенденцию в российской педагогике.

Наталья Брыкина, директор школы №8 г. о. Отрадный: У современного учителя должен быть более широкий кругозор в сфере педагогических технологий. Важно понять, наконец, что мы не должны «вбивать» в головы учеников всё, что знаем сами о своём предмете. Мы должны давать детям удочку, с помощью которой они сами добудут нужные себе знания. Нужно, как Александр Демахин, расширять кругозор школь-

ников, прививать им желание мыслить, размышлять, находить нужную информацию, учиться всю жизнь, развивать себя.

Но сегодня, к сожалению, не все учителя умеют это делать, более того, многие считают это ненужным и вредным, следуя устаревшему опыту и инертности учительского мышления.

Александр Демахин, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России – 2012»: Мне было важно представить на конкурсе то, что я действительно делаю, и ничего не придумывать только ради того, чтобы победить в этом конкурсе. Мне хотелось, чтобы любой результат, какого бы я не достиг, был реальной оценкой моей работы. Положительная оценка моего опыта председателем жюри конкурса Виктором Садовничим свидетельствует о том, что те вещи, которые я внедряю в урок, востребованы и интересны для современной системы образования.

■ РОМАН ФРОЛОВ

ДЕТСКИЙ АВТОГОРОДОК «ЗЕБРА»

Сегодня невозможно представить современного человека без средств передвижения, без автомобиля.

А автомобиль, как известно, это средство повышенной опасности. Человек должен быть внимательным на дорогах и хорошо знать правила дорожного движения. Для того, чтобы научить детей правилам поведения на дороге, Некоммерческое Партнёрство «Самарская ассоциация автошкол по безопасности дорожного движения» совместно с управлением ГИБДД ГУ МВД России по Самарской области подготовили к открытию детский автогородок «Зебра».

Подобного городка в Самаре и Самарской области раньше не было. Здесь будет асфальтированная дорожка с разметкой, дорожными знаками и светофорами. Ребята смогут попробовать себя не только в роли пешеходов, но и в роли водителей.

Автогородок оснащён мультимедийным комплексом. Специально для автогородка закуплены различные электромобили, велосипеды. «Такое учебное место необходимо для того, чтобы смоделировать различные до-



ФОТО АВТОРА

рожные ситуации: дети смогут отработать навыки поведения на дороге, не выходя на настоящую автомобильную трассу, где их поджидает опасность», - поясняет исполнительный директор «Самарской ассоциации автошкол» Евгения Коновалова. Это одна из лучших оснащённых площадок не только в Самаре, но и во всей нашей стране. Она позволит ребёнку понять все правила дорожного движения. Организаторы проекта рассчитывают, что занятия в автогородке позволят снизить число ДТП с участием детей.

По данным управления ГИБДД ГУ МВД России по Самарской области, за

11 месяцев 2012 года в губернии зарегистрировано 537 ДТП с участием детей, в которых 12 несовершеннолетних погибли, 579 получили ранения различной степени тяжести. Главными причинами стали переход дороги в неполюженном месте и игнорирование красного сигнала светофора.

Несмотря на знание правил дорожного движения, дети далеко не всегда могут применять их на практике. Слишком мало опыта. Для того, чтобы ребята смогли его получить, и придумали такие автогородки. Ведь здесь всё по-настоящему.

■ СЕРГЕЙ КИСЕЛЕВ

АКТУАЛЬНО

ПОД КОНТРОЛЕМ

Объекты образования находятся под постоянным контролем государственного пожарного надзора.

В Самарском районе г. Самара образовательную деятельность осуществляют 36 учреждений на 47 объектах, в том числе в 8 зданиях общеобразовательных школ.

За 2012 год отделом надзорной деятельности проведена 1 плановая выездная проверка. В большинстве образовательных учреждений Самарского района имеются заключения о независимой оценке пожарного риска, выполненные аккредитованными в установленном порядке организациями, с выводом о выполнении условий соответствия объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Однако так происходит не везде. В 2012 году отделом надзорной деятельности Самарского района проведены 3 внеплановые выездные проверки объектов образования.

В Самарском техникуме железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова – филиале Самарского государственного университета путей сообщения было выявлено 11 нарушений требований пожарной безопасности. В детском саду № 144 г. о. Самара - 12 нарушений. А в детском саду комбинированного вида № 49 г.о. Самара - 6 нарушений.

При проверке студенческих общежитий Поволжской государственной социально-гуманитарной академии и Самарского государственного архитектурно-строительного университета на юридические лица были составлены протоколы по ч.12 ст.19.5, а также по ч. 1,3,4 ст. 20.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Анализ результатов проверок соблюдения требований пожарной безопасности, совместной работы отдела надзорной деятельности с территориальным отделом образования показывает, что основными нарушениями требований пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях являются: нарушения требований пожарной безопасности, связанные с эксплуатацией эвакуационных путей и выходов в зданиях общеобразовательных учреждений (составляет около 50% от общего количества нарушений); наличие пустотных строительных конструкций, влияющих на возможность распространения горения в случае возникновения пожара.

Все эти нарушения являются следствием старой застройки Самарского района. В настоящее время вывод сигнала о срабатывании пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу имеют все средние общеобразовательные учреждения района. Во всех школах района имеется независимая оценка пожарного риска с выводом о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности.

Основными нарушениями требований пожарной безопасности в зданиях общежитий также являются нарушения требований пожарной безопасности, связанные с эксплуатацией эвакуационных путей и выходов, наличие пустотных строительных конструкций, влияющих на возможность распространения горения в случае возникновения пожара.

Сотрудники отдела надзорной деятельности Самарского района г. о. Самара продолжают работу по предупреждению пожаров в образовательных учреждениях и в полной мере используют права, предоставленные государственным пожарному надзору при выявлении нарушений требований пожарной безопасности, в том числе - рассматривать роль учредителей в эксплуатации зданий с выявленными нарушениями; выявлять условия, способствующие совершению административных правонарушений; вносить соответствующие представления в органы местного самоуправления и министерство образования и науки Самарской области.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

КТО ПРИДУМАЛ «ТРУДНОГО» РЕБЁНКА?

К КАЖДОМУ РЕБЁНКУ НУЖЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

О ЖЕЛАНИЯХ, РЕАЛИЗАЦИИ И ТЕРМИНАХ

Елена Моисеева, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ Иса克林ская СОШ: Трудность детей проявляется в различных формах. Это и неприятие социальных норм и правил, и плохая успеваемость. Как правило, «трудный» ребёнок из проблемной семьи.

Елена Попова, ГБС(К) ОУ школа-интернат «Перспектива» г.о. Новокуйбышевск: Совсем необязательно, что «трудный» ребёнок из проблемной семьи. Да, есть общепринятое правило, что «на оспинке не родятся апельсинки», но исключения из этого правила никто не отменял. Чаще получается наоборот, когда в совершенно благополучных семьях растут «трудные» в восприятии педагогов дети. «Трудный» ребёнок – это не трудный в поведении, это трудный ребёнок для педагога в нахождении взаимопонимания. Ребёнок, с которым трудно работать. От которого сложно добиться того результата, который нужен. И часто в «трудные» попадают дети, которые хорошо учатся. Они имеют либо завышенную самооценку, либо завышенный уровень притязаний, но не могут себя реализовать. Потому что мы хотим от них получить одно, а они хотят иного.

Марина Сапожникова, учитель немецкого языка МБОУ СОШ №29 г.о. Самара: Говоря «трудный ребёнок», мы ставим его в особое положение. Мы должны рассматривать не только его как личность, но и его ближайшее окружение. Дети в разных ситуациях проявляют себя по-разному.

Наталья Столярова, майор полиции, заместитель начальника ОУУП и ПДН УМВД России по г. Самара: Кто придумал такое выражение «трудный ребёнок»? Если есть «трудные», то значит должны быть и «лёгкие дети»? Как определять данные категории? Нужно отказаться от данной формулировки, это не совсем правильно. Для кого они «трудные»? Для тех, кто не умеет с ними работать, кто не может найти с ними общий язык? Давайте говорить другими категориями: «педагогически запущенные дети», «имею-

щие проблемы в воспитании», «в правовом поведении», «дети с девиантным поведением», «правонарушители» и так далее. Но от термина «трудные дети» надо отказаться.

О МЕДИЦИНЕ, КОРРЕКЦИИ И АДАПТАЦИИ

Елена Пуговкина, педагог-психолог ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский Ресурсный центр»: В любом случае нужно помнить, что есть особый ребёнок. У него могут быть какие-то свои медицинские особенности: психологические, в органике. Это одна ситуация. Другая – это психолого-педагогическая, когда ребёнок говорит: «Да, я плохой!». Он так называет себя только с нашей подачи. Очень часто «трудным» ребёнком мы называем «неудобного» ребёнка. Для кого? Для педагогов и воспитателей.

Елена Ненашева, учитель-логопед МБОУ СОШ №48 г.о. Самара: Очень часто дети с медико-биологическими особенностями, выходя из начальной школы, попадают в разряд «трудных» детей. Из-за сокращения коррекционных групп «дети с особенностями» попадают в ситуацию массовой школы. А они требуют большего внимания, у них особые потребности. Не всегда обычный педагог может их принять и понять. Это требует дополнительных знаний и навыков. В начальной школе мы серьёзно занимаемся развитием мышления и речи, но в среднем звене эти дети попадают в социально сложную для себя среду. Им трудно адаптироваться. И 70% таких детей остаются нераскрытыми.

О БЛАГОПОЛУЧИИ, МАНИПУЛЯЦИЯХ И ЛЮБВИ

Елена Моисеева: Главное то, что дают ребёнку в семье. Бывают такие ситуации, когда между родителями что-то происходит, ссоры, конфликты, развод... И дети, особенно в переходном возрасте, воспринимают это очень болезненно.

Наталья Столярова: Мы привыкли считать, что благополучные семьи – это семьи, где есть достаток, где чисто в квартире, где мама и папа занимают какие-то хорошие должности, где есть автомобиль. Такой штамп – «благопо-

лучная семья». И тогда вырастает ребёнок-потребитель. Мы часто сталкиваемся в своей работе с тем, что ребёнок ушёл из дома, потому что ему не купили новую вещь. И есть семьи, где при низком материальном достатке занимаются духовно-нравственным воспитанием своих детей. Эти семьи гораздо благополучнее.

Татьяна Пыпченко, педагог-психолог ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный: Это идёт манипулирование родителями. И этот навык манипулирования переносится на школу, одноклассников, учителей. Педагог не справляется с этим, и тогда ребёнок попадает в категорию «трудный». И ещё нужно говорить о тех психологических травмах, которые пережил ребёнок. Это «мина замедленного действия».

Елена Пуговкина: Что стоит за позицией: «Если ты мне не купишь, то я сделаю вот это...»? Как правило, стоит позиция: «Ты меня не любишь!». За понятием «трудный» ребёнок скрываются две категории детей. Первая, это там, где не складываются отношения в семье, где нет общения, и его заменят общением со сверстниками. И вторая, когда не учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Например, он подвижный, заводной, а учитель очень спокойный. И у них идёт несостыковка.

Наталья Столярова: Ребёнок хочет выделиться, и для него неважно как. Кто-то через спортивные соревнования, кто-то через правонарушения. Он хочет, чтобы его заметили, а мы его не замечаем, более того, делаем из него «трудного!»

Елена Попова: Первая категория стремится привлечь к себе внимание любой ценой. Это недолюбленные дети, либо недополучившие внимания. Что в их восприятии одно и то же. Там не до нюансов. Для них полученное внимание – это некое проявление чувств. А другая категория, это дети, у которых не сформирована адекватная мотивация для какой-либо деятельности. Он подвижный, а его заставляют учиться. Он спокойный, а его ведут в спортивную секцию. Не учитывается мотивация для этого ребёнка, попадающая в зону его ближайшего развития. Ребёнок чувствует себя несостоявшимся, неуспешным. Неважно, какая семья по социальному статусу. В богатых семьях проблемы идут тоже не от избытка. Папа и мама двадцать четыре часа в сутки на работе. Ребёнок их не видит. И эти «Дай и хочу!» от того, что ему нужно, чтобы обратили внимание. Задача педагога понять, чего именно не хватает конкретному ребёнку. И воз-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Попова



Наталья Столярова

ФОТО АЛЁНЫ ЧЕРКАССКОЙ

можно раскрыться в чём-то одном для такого ребёнка недостаточно. Мы помогаем раскрыть его в одной сфере, а другие продолжают «хромать». Он стал спортсменом, добился чего-то, но за стенами спортзала то же, что и было раньше. Он сформировал в себе некий «чистый кусочек бытия», вырезал его из своей жизни, некую сказку, куда он уходит на время. А потом он возвращается в обычный мир, где становится тем же хамоватым и «неудобным» подростком. Очень важно вовремя увидеть таких детей и успеть поймать ту самую мотивацию, скорректировать и направить.

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПОДХОДАХ И КУРОЧКАХ

Наталья Столярова: Но возникает вопрос. Вот мы увидели, кому передать эту информацию о ребёнке? У нас сейчас много социальных служб. Много специалистов. Кто должен скорректировать своевременно?

Елена Попова: Если это начальная школа, если это действительно вовремя, главная инстанция, куда надо бежать – это вторая классная мама. Особенно, если ребёнок находится в школе в течение полного дня. Там можно повлиять на ситуацию. Начальная школа – это та стадия, где ситуацию можно менять. Но это не тот случай, где родители не хотят ничего слышать. Если же ребёнок в среднем звене, или хуже того, в старшей школе, вот тут усилия всех организаций чаще всего «стрельба из пушки по воробьям». Потому что вокруг ребёнка уже есть устоявшийся социум вне дома и школы. И дети слышат его гораздо лучше. Вот тут принцип: «Нужно воспитывать, пока лежит поперёк лавки, а когда вдоль, то уже поздно».

Марина Сапожникова: Если ребёнку повезёт, если классный руководитель выполняет свои обязанности, то и в сред-

нем звене он продолжит ту линию, что была задана в начальной школе, и не даст развиваться негативу.

Елена Попова: Классный руководитель ещё и учитель, и про эти моменты нигде ни слова в его обязанностях нет. С него требуют успеваемость, посещаемость, участие в олимпиадах. И он, как пионер, отвечает за всё. Должна измениться система оценивания педагога. Педагогу тоже нужна мотивация. А сейчас в критериях оценивания нет ничего, что мотивировало бы к «беготне» за этими детьми. Проще работать с одарёнными, где результат гарантирован.

Елена Моисеева: Но это решается в рамках школы. Мы в лист оценивания работы классных руководителей ввели несколько критериев, что позволяет учитывать при стимулирующей надбавке это направление деятельности.

Оксана Воробьева, куратор детской службы примирения г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ ООШ №9: Необходимы технологические цепочки. На базе нашей школы три года назад была организована детская служба примирения. Ребята учатся сами решать конфликты.

Елена Пуговкина: Мы говорим о потребностях ребёнка, о его реализации. В начальной школе у него одни потребности, в средней уже другие. У меня на глазах был пример такого ребёнка. Его ничем не могли заинтересовать. Но его педагог, учитель биологии, в разговоре выяснила, что ему интересны курицы. Простые курочки. И она предложила ему скрестить разные породы, что из этого получится? В школе был двоечник, сейчас поступил в университет и занимается выведением новых пород. Он не просто начал выступать на конференциях, у него повысилась самооценка, повысился статус. К ребёнку нужно подходить индивидуально.



“ За понятием «трудный» ребёнок скрываются две категории детей. Первая, это там, где не складываются отношения в семье, где нет общения, и его заменят общением со сверстниками. И вторая, когда не учитываются индивидуальные особенности ребёнка. ”

Елена Пуговкина, педагог-психолог ГБОУ ДПО ЦПК «Отраденский Ресурсный центр»

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ОБЖ НЕДОСТАТОЧНО

www.rusnovosti.ru

Глава МЧС хочет провести все-российский открытый урок. Владимир Пучков направил письма министрам культуры и образования с идеей школы безопасности. Главнейший спасатель России считает, что детей нужно обучить элементарным правилам поведения в критических ситуациях. Уроков ОБЖ для этого недостаточно, отметил Пучков. Он предлагает открытый урок в игровой форме или в форме соревнований. Занятие запланировано на 30 апреля. Мероприятие направлено на популяризацию безопасного образа жизни.

ЙОГОЙ ПО АГРЕССИИ

inonews.ru

В Индии постоянно ищут пути обуздания агрессии среди молодежи. Власти видят решение в привлечении школьников и студентов к занятиям йогой. Пока в учебных заведениях решено преподавать йогу в качестве дополнительных часов к занятиям физкультуры. Но уже со следующего учебного года йога будет представлена в рамках учебных программ школьного и высшего образования. До сих пор включить эту дисциплину в учебную программу мешал недостаток подготовленных инструкторов, но теперь для учителей физкультуры будут проводить курсы переподготовки.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ЗА ПЬЯНСТВО

top.rbc.ru

На сайте Министерства образования опубликован проект приказа «Об утверждении порядка привлечения учащихся к дисциплинарной ответственности», к обсуждению которого могут присоединиться рядовые граждане. Указанный документ предполагает введение специальных мер воздействия на нерадивых учеников, пишет сегодня «Российская газета». В частности, документ разрешает школам исключать провинившихся хулиганов.

ОТКУДА КРИТЕРИИ?

izvestia.ru

Думская оппозиция дала старт процедуре парламентского расследования - коммунисты хотят разобраться, как и почему были приняты скандальные критерии оценки эффективности вузов (в список неэффективных попали такие известные учебные заведения, как РГГУ и МАРХИ, а РГТЭУ, например, было решено и вовсе закрыть). Необходимые для начала процесса 90 подписей депутатов уже собраны.

- Непонятно, кем и как утверждались критерии оценки вузов. В результате массовых акций протеста - депутатовских, студенческих, профсоюзных - какую-то часть они были вынуждены срочно изменить, - отметил руководитель юридической службы КПРФ Вадим Соловьев. - Это как раз показатель того, что никакой объективной эффективной системы проверки не было.

В РЕЖИМЕ ONLINE

izvestia.ru

Минобрнауки определит профпригодность учителей в режиме онлайн. К концу этого года будет разработана новая электронная система, с помощью которой федеральные, региональные и муниципальные органы власти смогут оценивать деятельность школ и её сотрудников. Она позволит отслеживать соответствие учителей и директоров занимаемой должности. Сейчас аттестация педагогических работников проводится один раз в пять лет, что не даёт возможности оценивать деятельность учителей в реальном времени.

ДОПЛАТЫ ЗА КЛАССНОСТЬ

www.obeschania.ru

Для выплат денежного вознаграждения учителям за классное руководство в 2013 году выделено около 11,5 млрд рублей. Доплаты получат порядка 800 тыс. педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Кроме того, субсидии общим объёмом 200 млн рублей предназначены для денежного поощрения лучших учителей, размер поощрения составляет 200 тысяч рублей. Всего их ежегодно получает 1 тысяча наиболее талантливых и успешных педагогов. Эта мера была введена указом президента в январе 2010 года.

ДОСТУПНЫЙ ИНТЕРНЕТ

izvestia.ru

В период весенней сессии депутаты фракции ЛДПР Михаил Дегтярёв и Ярослав Нилов внесут на рассмотрение в Государственную думу две поправки в закон «Об образовании», которые обяжут внедрить бесплатный Wi-Fi на территории учебных учреждений: одна из поправок заставит вузы, используя собственные, внебюджетные средства, установить в учебных корпусах точки доступа Wi-Fi, которые позволят студентам бесплатно выходить в интернет.

КРИЧИТЕ ТИШЕ

infowoman.com.ua

Согласно итогам нового исследования, родители, наказывающие детей или кричащие на них, могут провоцировать у детей проблемы со здоровьем. Это повышает возможность рака, астмы и сердечных заболеваний у детей, уверяют специалисты английского университета Плимута. Они считают, что крик и шлепки могут иметь серьёзные последствия для здоровья, так же как травмы и злоупотребления, вызванные стрессом.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

ИТАР-ТАСС

Свыше 240 тысяч компьютеров закуплено в школы в рамках проекта модернизации общего образования в регионах в 2012 году.

- Более 1 млн 655 тыс. единиц нового оборудования, в том числе компьютерного (более 240 тыс.), учебно-лабораторного (около 395 тыс.), учебно-производственного (около 215 тыс. единиц) и иного было закуплено в 2012 году в рамках реализации проекта, - сообщили в Министерстве образования и науки РФ. Новым оборудованием обеспечены более 7,67 млн школьников.

В АТМОСФЕРЕ ПОИСКА

Ученики самарской школы № 101с удовольствием участвуют в исследованиях. Творческое проектирование прививает детям интерес к этой деятельности.



ФОТО ИЗ АРХИВА

Главное, правильно организовать познавательную деятельность учащихся, создать благоприятные условия для новых открытий. Тема должна быть интересна ребёнку, так он лучше усваивает материал. Максимальной результативности можно достичь при погружении учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности.

Метод проектов даёт ученикам возможность учиться весело и интересно, создаются условия для активизации личностного потенциала, индивидуализации освоения знаний, коллективных форм их применения. Дети сами открывают новые для них факты и строят новые для них понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников, приходят к выводу, что для успешной разработки интересного для них проекта им нужно многому научиться. Например, решая задачу, как из стихов рождается музыка, они сами становятся композиторами, соприкасаются с тайной возникновения звука.

Способности и умения развиваются по мере того, как дети приобретают опыт столкновения с проблемами, решить которые можно научно-исследовательским путём. Учитель помогает встать на этот путь, а ученики идут по нему сами.

Проектный подход применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей, таких как литература, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

Исследовательское поведение ребёнка универсально и может быть реализовано в различных сферах. В ходе занятий учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, осваивать практику презентаций результатов исследований. Применяя проектную технологию, я реализую модель «обучение через открытие», ученик осознаёт, каким способом получен результат, какие встречались затруднения, как

они были устранены, и что чувствовал ученик при этом. Данная технология в интегрированном обучении делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным.

Очень эффективно проводить конкурсы проектов, выполненных учащимися совместно с родителями. Защита проектов должна проходить с приглашением родителей.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на школьной конференции, где ребята представляют свои лучшие проекты.

Работая над проектом «Наша жизнь», мы представляли проекты, связанные с исследованием истории, родословной и традиций семей учащихся, знакомились с культурными традициями родного города, его достопримечательностями, жителями. Лучшие работы вошли в классный сборник «Наша жизнь».

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить со школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками людей, для которых предназначен детский проект.

Если эта работа будет системно и комплексно продолжена в среднем и старшем звене, можно воспитать человека глубоко нравственного, гуманного и креативного, способного не только мыслить, но и творить, созидать и сострадать.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, то во взрослой жизни он сумеет планировать свою деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, взаимодействовать с людьми.

Учить нужно тому, что пригодится в жизни, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

■ Елена БИГДАЙ

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

В НАУШНИКАХ
ПО ПУТЯМ

По тропе между железнодорожными рельсами ежедневно проходят сотни человек. Подростки всё чаще гуляют по путям в наушниках. А потому совершенно не слышат приближающегося поезда.

12 января 2013 года в районе станции Тольская пассажирским поездом была смертельно травмирована девушка. Ученица 10 класса направлялась в школу, находящуюся вблизи объектов Куйбышевской железной дороги. Шла по рельсам в наушниках, слушая музыку. Она не услышала сигнала машиниста. Ребёнок погиб, и это страшно.

Каждый случай с ребёнком – это ЧП! В семью пришло несчастье, горе вселенского масштаба, которое могут прочувствовать только родители. Знаете, когда приходишь в семью и говоришь: «Идёмте опознавать, наверное, это ваш ребёнок погиб»... Страшнее в этой жизни ничего не бывает...

А к школе была и безопасная дорога. Девочка могла и не сориентироваться, потому что в этой школе она училась только месяц. И опыта хождения по путям у неё не было. Детям, которые живут рядом с железной дорогой, мы часто об этом напоминаем, еженедельно приходим в школы, объясняем правила безопасного поведения на транспорте, напоминаем, как себя надо вести.

Я считаю, что в каждом несчастном случае, произошедшем с ребёнком, виноваты взрослые. Вовремя не предупредили, вовремя не остановили. И пока мы, взрослые, не будем давать детям образец правового поведения, ситуация не изменится.

Ещё один случай. Мамочка, видимо, по договорённости с другими родительницами, возит детей в школу в Самару на электричке. Одно время мы практически каждое утро имели нелюбезные беседы с этой женщиной. Она спускается сама с высокой платформы, спрыгивает на рельсы и ведёт детей через железнодорожные пути. Говорили ей: «Женщина! Вы понимаете, что нарушаете право ребёнка на жизнь?! Вы можете пострадать сама, и вместе с вами – дети!» - «Мне некогда! Я сама знаю, что делать!».

Пока к административной ответственности не привлечёшь, штраф не наложишь, не колыхнутся наши граждане, которые сами создают угрозу для жизни и здоровья своих детей.

Ещё один пример. Мальчишки шли в школу по путям, играли, кидались мешками со второй обувью. Так заигрались, что не заметили ни поезда, ни сигналов машиниста... Ребятам повезло, состав остановился от них буквально в трёх метрах.

Их школа находилась вблизи железной дороги. Мы поговорили с директором и потом весь месяц водили классами детей на вокзал, на бесплатные экскурсии в музей железнодорожного транспорта, где рассказывали им, как надо себя вести на объектах транспорта, какие могут наступить последствия нарушений. Если просто прийти в школу и пробубнить лекцию, детям это не интересно, а на таком ярком примере им проще объяснить правила безопасного поведения на транспорте.

Виноваты всё равно взрослые. В первую очередь, все идёт из семьи. Нет разницы, около железной дороги вы живёте или нет. Это ваш ребёнок. И если вы ему не объясните правила поведения, этого никто за вас не сделает. Не поленились, возьмите его за руку, проведите по пути от дома до школы и обратно. У ребёнка в голове отложится, что надо ходить так, а не иначе. Что железнодорожные пути не надо перебегать, а следует переходить по пешеходному переходу. И уж ни в коем случае не перелезает под поездом. И проговаривать весь путь. «Здесь у нас пешеходный мост, переходим рельсы только по нему». Вы знаете, дети запомнят, что надо соблюдать правила и поступать так, а не иначе. Если он видит, что мама с папой поступают именно так, как говорят ему. Родители – великий авторитет. Инспектора ПДН – чужие люди. А вот если так поступает отец или мать, значит, буду так поступать и я.

■ АЛЛА НЕЧЕСОВА

ПРИЗВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Став абсолютным победителем конкурса «Учитель года - 2012», Александр Демахин поставил вопрос российскому образованию: какой учитель ему нужен?

О ПОБЕДЕ

- Мне было важно представить на конкурсе то, что я действительно делаю. Конечно, роль сыграл мой предмет «Мировая художественная культура». Ко мне один человек подошёл и сказал, что это самый выигрышный предмет, с одной стороны, потому что его можно развернуть в разные стороны, а с другой - самый проигрышный, потому что он совершенно неактуален в пространстве сегодняшней школы и находится на грани исчезновения. Мне было важно показать предмет, донести, что его изучение - это не только знание фамилий художников, но и глубокая работа с человеческой культурой, осмысление её. Случилось так, что учитель аутистического образования представил опыт своей работы так, как он ведёт его: неправильно, не совсем по существующим педагогическим методикам, был признан победителем конкурса. Мне самому интересно это осмыслить.

ВОПРОС СЕБЕ

- Мы же выиграли вдвоём с Витой Кириченко (учитель русского языка и литературы московского центра образования № 1479). Она классный специалист, системщик, педагог до мозга костей с 23-летним стажем. Мы с ней абсолютно разные по стилю, по образу. Наша победа говорит о важности нас обоих для системы образования современной России. Когда я выиграл, образовалось две группы людей. Одни говорили: «это не учитель», а другие – «это учитель нового поколения». Для меня победа в конкурсе поставила больше вопросов, чем ответов. Моя победа - это вопрос современного образования к себе самому: какой молодой учитель ему нужен.

КТО НАМ НУЖЕН?

- В своей гимназии мы определили, что для нас главная задача - это создание свободной и ответственной личности. Если признать, что мы хотим воспитать свободную личность, нужен учитель, который сам постоянно стремится стать свободной личностью и открываться своим ученикам для того, чтобы с ними вместе совершенствоваться и искать это свободное состояние. Стремиться к этому, хотя, наверное, достичь этого невозможно. Это моё понимание. Система государственного контроля, которая сейчас у нас существует, не всегда этому способствует. Как учитель может научить быть свободной личностью, если ему сложно себя проявить в существующих условиях? Конечно, очень хорошо всё контролировать, но из-за этого возникает стена недоверия.

ФИНСКАЯ МОДЕЛЬ

- Я был недавно на международном форуме в Финляндии. У учителей в Финляндии очень высокая квалификация, они почти все кандидаты наук, там очень большой конкурс на учительскую должность. И если ты не кандидат наук, почти невозможно её получить. Но при этом, как сказала мне одна учительница, «я свободный



ФОТО АВТОРА

и независимый эксперт по интерпретации материала внутри класса». Там такая позиция. Мне эта модель близка. Мне бы хотелось, чтобы учитель был свободной развивающейся личностью, которая способна в свой процесс постоянного становления включать своих учеников и вместе с ними идти по этому пути.

ОСМЫСЛЕНИЕ СЕБЯ

- Религия, наука, атомная бомба, военные действия, компьютерные технологии – всё это объекты культуры. Если ты физик или математик, но у тебя нет гуманитарного понимания мира, то ты создашь атомную бомбу и даже не задумаешься об этом. Мне кажется, миссия моего предмета в том, чтобы сформировать позицию отношения к действительности, как к объекту культуры человека, продукту его мышления и сознания, на примере искусства, а не запоминание наизусть стилей или имён художников, потому что человек, который, например, занимается математикой, этим может не увлечься. Если я это ставлю своей педагогической целью, такой подход предлагаю ребёнку, думаю, мой предмет будет интересен и технарю, и компьютерщику. Он не сделает его искусствоведом или студентом филфака, а даст ему гуманитарный подход к его деятельности, чем бы человек не занимался. Всё дело в осмыслении. Академик Сахаров осмыслил то, что он создал, и ему это не очень понравилось. Главный показатель уровня культуры человека - степень осмысления того, что он делает, и того, что происходит вокруг тебя.

ОТКРЫТАЯ ПРОФЕССИЯ

- Я считаю, что наша профессия – публичная, открытая. Я себе дал слово, чтобы не было ни одного урока, на который я бы кого-то не пустил к себе. Хотя иногда мне самому кажется, что у меня закрытый урок, но я себе таких мыслей не разрешаю. И когда люди хотят прийти ко мне, никогда не отказываю им. Когда президент Путин вручал мне награду в Кремле, я сказал всего лишь одну фразу, что «моей вечной ценностью является воспитание мыслящей, духовно свободной, включенной в мировую культуру личности. Я считаю, что вручение мне премии свидетельствует о важности этой ценности в современном образовании». Больше я ничего не сказал. Мне это кажется самым важным. Парадокс в том, что это невозможно выразить директивно. Если из этого сделать директиву, то получается просто слова, записанные на бумаге. Слова мы будем говорить, а в реальности будет происходить то же, что и раньше. И тогда мы подорвём доверие к этим словам. Это самое страшное.

ТАКИЕ, КАКИЕ ЕСТЬ

- Мне очень интересно, каким будет следующее поколение учителей. Когда я выиграл, несколько молодых людей мне сказали: «Знаешь, я задумался после этого, может мне тоже пойти преподавать в школу. Твой результат мне показал, что я могу быть нужным школе таким, какой я есть». Меня это очень порадовало. До этого им казалось, что они такими, как есть, школе не нужны. Ведь телесериал «Школа» показал, что образ нашей школы, несмотря на все инновации, скорее образ прошлого.

Ребёнок приходит в школу, он открыт и свободен. Ко мне пришли новые дети. Как ни разу не создать ситуацию ограничения свободы? Это сложно сделать. Нам же удобно, когда мы всё заорганизуем в форму общепринятого урока, будем ставить оценки.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

- Оценивать тесты, мне кажется, не очень интересно. Понятно, как их оценивать, но не очень интересно. Но если я говорю о некой схеме культурной, когда человек интерпретирует искусство, на этой почве создаёт собственную деятельность и рефлексивует её, то это я уже могу оценить. Это оценка сформированности каких-то навыков, способности владения ими. Они оцениваются не сразу, а после того, как мы какое-то время существовали вместе. Кто спорит, тесты оценивать очень удобно, но это всего лишь оценка уровня знаний. И то только в ту секунду, когда всё выучено-проучено, а что будет потом – неизвестно. Нужно оценивать какие-то компетенции, которыми личность владеет, не для того, чтобы сказать «три» или «два», «ты глупый и ничего не знаешь», а для того, чтобы показать человеку обратную связь, степень владения теми вещами, которые он пришёл у тебя получить. Информацию он и в книжке получит. В школе происходит не обмен информацией, а встреча развивающейся личности учителя с развивающейся личностью ученика и их взаимодействие. Если такая встреча происходит, я могу оценить то, что я ему передаю, а он у меня берёт. Для этого и нужна школа как пространство.

СПРАВКА

Александр Демахин (27 лет), преподаватель МХК Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, руководит театральной студией «Пространство». Окончил литературный институт им. Горького, учится в ГИТИСе, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года - 2012».

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОСОЗНАННЫЙ ПУТЬ К ПРОФЕССИИ



ОБРАЗОВАНИЕ —
ВАША ИНВЕСТИЦИЯ
В БУДУЩЕЕ



14-16 февраля
МВК им. П. Алабина, Самара

9-ый Поволжский образовательный
форум-выставка

ОБРАЗОВАНИЕ
И КАРЬЕРА 2013

ОРГАНИЗАТОР
rte
exhibitions

Самара тел.: +7 (846) 270 41 00
e-mail: edu@rte-samara.ru

ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:



Министерство
образования и науки
Самарской области



Департамент образования
Администрации городского
округа Самара

www.education.rte-expo.ru

Чтобы воспитать в ребёнке Взрослого, необходимо активизировать Взрослого в его родителях.

Формирование профессионального пути каждого человека начинается с момента рождения. Сначала это происходит неосознанно под влиянием семейных особенностей, которые ребёнок впитывает с молоком матери. Затем — уже на более явном, но, в большинстве случаев, тоже неосознанном уровне в процессе воспитания в семье и школе. Наличие большого числа взрослых людей, недовольных своей профессиональной деятельностью, говорит о том, что осознанно делать выбор профессии удаётся немногим. Что же особенного знают и умеют эти немногие, что делает их более свободными в выборе?

РОДИТЕЛЬ, РЕБЁНОК, ВЗРОСЛЫЙ

Вспомним идею основателя транзактного анализа Эрика Берна: в каждом из нас «живёт» Родитель, Ребёнок и Взрослый. Когда человеком осознаны и освоены все эти роли, он может управлять ими, использовать их для достижения целей, в том числе и профессионального развития.

Родитель. Данное состояние обнаруживает себя в таких проявлениях, как контроль, забота, могущество, догмы, требования, санкции. Это диктующие человеку его линию поведения нормы и предписания, усваиваемые как в детстве, так и на протяжении всей жизни.

Есть две основные формы проявления этого эго-состояния: «Родитель заботящийся» (подразумевает советы, опеку и поддержку) и «Родитель контролирующий» (здесь на первом месте запреты и различные санкции).

Находясь в состоянии Родителя, «человек воспринимает, думает, разговаривает и реагирует, как это делали его родители». А значит, и выбор профессии будет осуществлён не свой собственный, а «родительский»: «надо» выбрать то, что считают нужным родители.

Ребёнок. Это эго-состояние содержит в себе различные аффективные комплексы, связанные с ранними переживаниями и впечатлениями. «Ребёнок» может быть «естественным» или «свободным», или «адаптированным».

«Естественный ребёнок» склонен к живому движению, веселью; это фантазёр, он импульсивен и раскован. Во взрослом человеке и удивляется, и флиртует его Детская часть.

«Адаптированный ребёнок» характеризуется такими понятиями, как бунтующий, отчуждающийся или, напротив, соглашающийся, приспособляющийся, подчиняющийся.

В состоянии Ребёнка человек «воспринимает окружающее, думает, говорит и поступает так, как в детстве». Не соотносит аспекты «могу», «хочу» и «надо», а осуществляет выбор на основе только своего «хочу», тем самым ограничивая выбор своими желаниями.

Взрослый. Это эго-состояние включает в себя рациональность, компетентность, независимость, возможность оценить ситуацию. Это эго-состояние функционирует «здесь и сейчас»; оно независимо от прошлого, но использует информацию, заложенную в «Родителе» и «Ребёнке».

Кстати, в разных ситуациях один и тот же индивид может проявляться в разных состояниях; то как «Взрослый», то как «Родитель», то как «Ребёнок». Кроме того, может проявляться более чем одно эго-состояние одновременно. Это подтверждает важнейшее положение теории эго-состояний: тезис о «переклещении», или переходе активности от одного эго-состояния к другому.

Состояние Взрослого «выражается в том, что человек воспринимает всё объективно и просчитывает всевозможные варианты, опираясь на свой опыт».



ФОТО Milena Lova

Именно для Взрослого профориентационная формула «хочу-могу-надо» работает в действительности.

Открытие в себе этих трёх состояний и осознание их влияния на осуществление профессионального выбора, с одной стороны, налагает на человека большую ответственность за его осуществление, с другой стороны, даёт человеку возможность быть более свободным в выборе, а значит, помогает стать человеку более счастливым.

ОСНОВЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Для осуществления профессионального выбора важно осознать, на какую позицию следует опираться в этом процессе.

В позиции Родителя нет ничего доброго опытным путём. Зато в ней есть проявление родительских иллюзий об осознанном выборе своего пути, разоблачение которых способствует взрослению личности. Выбирать профессию, исходя из этой позиции, — значит прожить чужую жизнь.

Позиция Ребёнка менее однозначна. С одной стороны, в этой позиции есть проявление наследственного сценария, что может привести к выбору не своего пути. А с другой стороны, именно в проявлении этой позиции возможно отыскать непосредственное, спонтанное, живое желание ребёнка заниматься во взрослой жизни какой-то определённой деятельностью, что может стать ориентиром для профессионального выбора.

Только в позиции Взрослого заложена ориентация на собственный опыт, объективные аспекты действительности, а также принятие обдуманных решений.

Таким образом, именно позиция Взрослого даёт основы для осознанного выбора своего профессионального будущего.

СЦЕНАРИЙ И АНТИСЦЕНАРИЙ

Взрослые дети (родители нынешних детей), перенимая сценарий выбора профессии от своих родителей, транслируют его своим детям. Таким образом, неактуализированный Взрослый переходит по наследству из поколения в поколение.

«Программируя жизнь своих детей, родители делятся с ними своим опытом, всем, что они знают или считают, что знают». «Родителям всегда нравится, когда дети им подражают...», т.к. в этом они находят подтверждение своего «бессмертия».

Есть дети, которые руководствуются сценарием. Они получают уже готовую цель жизни, освобождаясь от ответственности за собственный выбор, и получают одобрение родителей. У таких детей отсутствует необходимость учиться на собственных ошибках, т.к. есть опыт, транслируемый в сценарии.

Есть дети, которые встают против сценария, не желая походить на своих родителей. Однако следование антисценарию — это такая же зависимость от сценария. Эрик Берн, проводя аналогию между сценарием и компьютерной перфокартой, считал, что «антисценарий — та же самая карта, только с обратной стороны».

Важно понимать, что оба варианта (следование сценарию и следование антисценарию) ограничивают ребёнка в осознании личностных желаний, приобретении собственного опыта и осуществлении своего выбора.

Главная задача родителей, которые хотят видеть своих детей в будущем счастливыми и уверенными в себе людьми, состоит в том, чтобы позволить детям освободиться от транслируемого в семье сценария и научить их осуществлять выбор, опираясь на самостоятельную отобранный и полученные опытным путём основания. А для этого родителям сначала необходимо научиться этому самим.

ПЕДАГОГ — АКТИВИЗАТОР ВЗРОСЛОСТИ

Быть в позиции Взрослого трудно и ответственно. Папы и мамы нынешних учеников — это большие дети или «скопированные» родители, которым не хватает собственного опыта, собственного мнения, собственного выбора как в личной, так и в профессиональной жизни. Тогда чему они могут научить своих детей?

Задача нашей школы сегодня — помочь родителям нынешних детей пробудить Взрослого в себе. Что для этого необходимо?

Во-первых, родителям необходимо помочь обнаружить в себе позиции Родителя, Ребёнка и Взрослого, а также осознать их роль в проживаемой ими жизни. Во-вторых, им необходимо помочь проанализировать собственную жизнь, свои выборы, опыт, желания. В-третьих, необходимо помочь родителям отыскать в детях «собственные», «родительские» мысли, чувства, желания, цели и действия.

Проработав эти моменты на себе, ощутив на себе состояние Взрослости, они смогут помочь своим детям освоить это состояние, освободиться от сценария, смогут дать им возможность делать выбор профессионального будущего взвешенно и осознанно, не диктуя своих правил.

Современному педагогу необходимо осваивать новую роль. Роль активизатора взрослости как для детей, так и для их родителей. При этом важно помнить о том, что эту роль возможно реализовывать исходя только из Взрослой позиции. Становление педагога — активизатора взрослости должно начинаться с активизации Взрослого в себе.

Главная цель профориентации — это воспитание в ребёнке позиции Взрослого, в которой человек не просто принимает «формирование профессионального пути под влиянием...», а в которой он сам формирует свой профессиональный путь. Выбор профессии был сделан ими «на туманных основаниях».

Чтобы сделать осознанный выбор, важно видеть границы навязанных извне «заменителей» — оснований и собственных желаний, потребностей, целей. Это значит, что позиция Взрослого в процессе профессионального самоопределения ребёнка в своё время не была актуализирована ни школой, ни семьёй.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Доброта - это то, что может увидеть слепой и услышать глухой».

Марк Твен

ВАЖНО БЫТЬ НУЖНЫМ

В современном мире доброта не имеет особой популярности. С раннего детства дома и в школе нам настойчиво твердят о том, что «добро есть хорошо», «добро побеждает зло»...

Однако мы не торопимся следовать этому. Более того, недоверчиво и подозрительно воспринимаем тех, кто всё-таки осмелился совершить бескорыстный и чистосердечный поступок.

Образы успешного человека, транслируемые с телеэкранов, редко наполнены добродетелью. Герои современности - карьеристы, забывшие семью; суперзвезды, цинично добивающиеся поставленных целей любыми путями.

Есть ли место среди нас добрым людям? В глубине души мы верим в чудо и добрые сказки, искренне радуемся проявлению благожелательности в наш адрес, стремимся ответить взаимностью. Попробуем найти путь к настоящей доброте, идущей от сердца.

Проявлять доброту достаточно сложно. Лица проходящих мимо людей холодны и непроницаемы, а потому сложно сказать, как человек отреагирует в ответ. Однако за «маской» отчужденности и безразличия часто скрывается неуверенность в себе, застенчивость и даже страх показаться нелепым в проявлении своих чувств. Нужны смелость и одновременно смирение, чтобы отстраниться от своего эго и найти силы довериться себе, другому человеку и жизни, вместо того чтобы постоянно защищаться.

Добровольчество помогает человеку почувствовать себя нужным, помогает обрести новый жизненный смысл.

Если Вы решились совершить добрый поступок, но не знаете как - вам помогут специалисты отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области, реализующие проект областного министерства образования



ФОТО АВТОРА

и науки «Солнечные Люди». Участником может стать любой желающий.

Проект направлен на взаимодействие учреждений профобразования с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в психологической помощи. Это дети, находящиеся на длительном лечении в стационаре, дети-сироты, воспитанники детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров, пожилые и престарелые люди.

Оказываемая помощь может быть разной. Ваша помощь может пригодиться при создании позитивного настроения маленьких пациентов стационара (программа «Доктор Солнце»).

Вы можете оказать содействие в организации творческой деятельности по созданию спектаклей, концертных программ, подготовке и проведению фестивалей (программа «СолнцеКруг»).

Вы можете быть полезными, заинтересовав детей здоровьесберегающими программами («СолнцеДар»);

Вы можете поддержать детей в обучении начальным трудовым навыкам, основам ремесел, в профессиональном самоопределении («СолнцеПрофи»).

Вы можете проявить себя в благоустройстве помещений учреждений, где проживают пожилые люди, дети с ОВЗ, дети-сироты и др., и прилегающей к ним территории («СолнцеГрад»).

«Опыт нравственного поведения, сопереживания и бескорыстной помощи другим людям - показатель высоко нравственного человека», - говорит автор проекта Алексей Глазырин.

Несколько сотен человек уже принимают участие в проекте. Активными участниками проекта стали учреждения довузовского профобразования области. Присоединяйтесь и Вы! По вопросам помощи и участия обращайтесь в отдел воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области по телефону - 332 69 35.

■ ЕКАТЕРИНА ИВАНУШКИНА

ДОБРАЯ НЕДЕЛЯ

В детском саду «Ягодка» общеобразовательной школы № 11 г.о. Кинель прошла «Неделя Добра»

В рамках этой недели с дошкольниками проводились различные тематические мероприятия. Интересно прошли беседы «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым» и «Трудно ли творить добро?», «О людях разных профессий, делающих добро». Старшие дошкольники с интересом составляли творческие рассказы на тему «Мой самый добрый поступок», играли в сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок и мультфильмов.

Воспитанники подготовительной группы организовали для малышей театрализованный показ сказок «Теремок» и «Заюшкина избушка».

В своей творческой мастерской «Юные умельцы» дети старшей груп-

пы создавали добрых героев мультфильмов для театрализованных представлений, рисовали добрые дела, которые они совершили на этой неделе для родных и близких. А дети подготовительной группы в мастерской «Умелые ручки» делали подарок для большого друга.

С большим энтузиазмом воспитанники детского сада и их родители подберили фотографии, на которых запечатлены добрые дела, которые дети делали дома. Из этих снимков и рисунков был оформлен альбом «Наши добрые дела».

Дети второй младшей и средней групп вместе с воспитателями знакомились с иллюстрациями к сказкам и художественным произведениям с изображением добрых и злых героев, учили стихи о доброте, воспроизводили диалоги героев в театральной деятель-

ности по разным сказкам, играли в игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций». В конце недели воспитанники средней группы вместе с воспитателем сделали дерево добрых дел и украсили им свою группу.

Во время доброй недели дети узнали, что творить добро не трудно: достаточно обнять родителей, маленького братика или сестренку, сказать тёплое слово или просто улыбнуться. Главное, дети поняли, что от отзывчивости, дружелюбия лучше становится и другим людям, и нам самим.

Один мудрец рекомендовал каждому человеку перед сном вспомнить, что хорошего он сделал сегодня. Нашим воспитанникам и педагогам в течение этой недели есть, что вспомнить и чем гордиться. А вы помните, что хорошее сделали в последнее время для себя и других?

■ ЛЮДМИЛА ЗАНИНА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 марта 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: Ольга Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный,

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

РЯДОМ С НАМИ К ЛЮБВИ ЧЕРЕЗ ПОЭЗИЮ

VII окружной литературный конкурс «Заволжье - сторона родная» собрал на богатовской земле ребят, для которых поэзия - спутник жизни.

Из года в год популярность этого мероприятия только возрастает, всё больше ребят решают принять участие в конкурсе чтецов, представить на суд жюри стихи собственного сочинения. Поэтому неудивительно, что в этот день в зале Печиненской школы, где проходила торжественная церемония открытия и награждения победителей, свободных мест не было. Заявки на участие в конкурсе поступили от 178 ребят из 19 школ Отраденского образовательного округа.

Литературный конкурс посвящён поэтам Заволжья и Богатовского края, проводится с целью воспитания высокой нравственности, патриотизма, любви к родной земле, направлен на развитие у молодёжи навыков поэтического творчества.

Выступали учащиеся в четырёх номинациях: «Богатовский край соловьиный...» (о природе), «Богатовский край соловьиный...» (о человеке), «Я снова вспоминаю о войне» и «Проба пера». В последней учащиеся читали стихи «Красота земная», «Я с Заволжьем сроднился навеки», «Ах, аромат души, в стихах моих пролейся...». Каждая номинация была представлена в трёх возрастных категориях. Среди почётных гостей конкурса присутствовали местные авторы А.В.Кочергин, В.В.Шумейко, Т.Д.Бородина. Их творчество неразрывно связано с природой богатовского края, во многих стихотворениях нашли отражение непростые судьбы людей, однажды повстречавшихся на жизненном пути. Поэты и педагоги вошли в состав жюри.

Во время ожидания итогов конкурса вниманию участников был представлен фильм «Мы», рассказывающий о буднях и достижениях Печиненской школы, прозвучали стихи, песни «Край наш родной» «Вся Россия». Ребята с удовольствием принимали участие в весёлых викторинах.

Благодаря выставке «Славим родное Заволжье», все желающие могли ближе познакомиться с творчеством богатовских поэтов. Особое внимание привлек сборник стихов «Поэзия детства», посвящённый пятилетию конкурса. В него вошли произведения юных авторов Отраденского образовательного округа.

Лучшими в номинации «Проба пера» стали В.Козлова (с.Богатое), Д.Шония (с.Ивановка), К.Закирова (с.Богатое). В номинации «Я снова вспоминаю о войне...» победили С.Кондрашин (с.Богатое), Е.Протосовицкая (г.Отрадный), Е.Шатилова (с.Богатое). В номинации «Богатовский край соловьиный...» (о природе) лучшими стали Э.Прозорова (с.Печинино), В.Васютина (с.Богатое), М.Золотарев (с.Кабановка), А.Шаланен (с.Тимашево). В номинации «Богатовский край соловьиный...» (о человеке) первые места в разных возрастных категориях заняли А.Карпова (с.Богатое), М.Свистунова (с.Печинино), В.Морковский (с.Кротовка), В.Семина (с.Кротовка).

■ СВЕТЛАНА ЧЕШУИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



