



gazeta@cposo.ru
(846) 332-28-59

САМАРСКИЙ РЕГИОН



СТР. 6

ПЕДАГОГИКА ВАЖНЕЕ ЭКОНОМИКИ



СТР. 3

ЛЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКОЙ



ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВ,
К.И.Н., ДОЦЕНТ, РЕКТОР
САМАРСКОГО ИНСТИТУТА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.



У учёного должен быть «творческий непокой» - отличительная черта, которая двигает человека, позволяя ему быть в постоянном поиске, развиваться, искать что-то новое, чтобы поведать это миру.

СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

СТАНДАРТ РАСШИРЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



В Новокуйбышевске обсудили актуальные вопросы модернизации образования в условиях реализации ФГОС.

В Молодёжном информационно-культурном центре «Русь» прошли общественные обсуждения по теме «Эффективность введения федеральных государственных общеобразовательных стандартов, минимизация экономических, правовых и социальных рисков, связанных с реализацией новой системы оплаты труда и нормативно-подушевого финансирования».

В них приняли участие представители органов управления образованием, педагоги и директора образовательных учреждений Приволжского федерального округа. Организатором мероприятия выступил АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» при поддержке Минобрнауки РФ. Самарская область стала

третьей площадкой в серии общественных обсуждений эффективности введения ФГОС. Подобные семинары уже прошли в Московской области и Санкт-Петербурге.

В Поволжском образовательном округе в 2010 - 2011 учебном году был успешно апробирован опыт введения нового федерального образовательного стандарта начальной школы. Два образовательных учреждения, Новокуйбышевская школа №4 и Смьшляевская школа №3 Волжского района, второй год удачно сочетают учебную и внеучебную деятельность в своей работе.

В зале Молодёжного информационно-культурного центра «Русь» собрались более двухсот участников из Республики Татарстан, Саратовской и Самарской областей. По словам заместителя министра образования и науки Самарской области Владимира Пылёва, ряд реформ, которые во многих субъектах Федерации только начинают вводить, уже давно действуют в нашем регионе. Нам есть чем поделиться с коллегами из Приволжского федерального округа, получить мнение экспертного сообщества, обсудить эффекты и риски в реализации проекта.

В рамках мероприятия Александр Адамский, научный руководитель института «Эврика», а также ведущие сотрудники института прочитали лекции по теме обсуждений, была организована работа семинарских блоков. Лекторы говорили об актуальных проблемах модернизации российского образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Несмотря на плотный график, экспертная группа посетила школы Поволжского образовательного округа, пообщалась с учителями и школьниками, эксперты смогли оценить не только оснащённость школ оборудованием, но и уровень его освоения всеми участниками образовательного процесса.

«Сейчас нам хотелось бы понять, ощутили ли родители учеников начальной школы изменения и как они к ним относятся, - отметил Александр Адамский. - Что изменилось в отношениях между педагогами и учениками. Мне кажется, что это важно обсуждать сейчас, пока идёт эксперимент».

■ НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

МЧС ПРЕДУПРЕЖДАЕТ:

По статистике самой частой причиной возникновения пожаров в жилье является неосторожное обращение с огнём, неисправность электропроводки и электроприборов, а также несоблюдение гражданами правил пожарной безопасности в быту.

Помните, что отопительные приборы должны быть проверены и отремонтированы. Неисправные печи и другие отопительные приборы к эксплуатации не допускаются. Необходимо очищать дымоходы и печи от сажи перед началом, а также в течение всего отопительного сезона.

Запрещается оставлять без присмотра топящиеся печи, а также поручать надзор за ними малолетним детям. Запрещается топить углём, коксом и газом печи, не предназначенные для этого вида топлива.

При эксплуатации электроприборов запрещается:

Эксплуатировать электропровода и кабели с повреждённой или потерявшей защитные свойства изоляцией.

Пользоваться повреждёнными розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями.

Обёртывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать светильники со снятыми колпаками (рассеивателями), предусмотренными конструкцией светильника;

Пользоваться электроутюгами, электроплитками, электрочайниками и другими электронагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара.

Применять нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы, использовать некалиброванные плавкие вставки или другие самодельные аппараты защиты от перегрузки.

■ ГУЛЬНАРА САЛИХОВА

ФАКТЫ

ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

22 февраля город Новокуйбышевск отметил шестидесятый день рождения. Бесценным подарком стала научно-практическая исследовательская краеведческая работа, проведённая школьниками в канун юбилея родного города.



Изучение архивных материалов, осмотр экспонатов городского и школьных музеев, встречи со старожилами города существенно помогли юным исследователям при подготовке авторских проектов.

На очный этап Первой открытой городской научно-практической (краеведческой) конференции «Новокуйбышевску - 60 лет: история и современность» были представлены 43 работы о перестроителях города, научных работниках, почётных гражданах, деятелях культуры, искусства, спорта, образования...

Одним из семи победителей стала Кристина Гаврилова, представившая на суд жюри подробный анализ развития системы образования г.о. Новокуйбышевск. Ученица 7 класса школы № 18 провела серьёзное исследование, в котором рассказала об истории школ города Новокуйбышевска за 60 лет.

- Сегодня в нашем городе насчитывается 18 действующих школ. Некоторых учебных заведений, к сожалению, уже нет. Но они оставили о себе добрую память, - написала Кристина в своей работе. - И те люди, которые стояли у истоков образования, и те, кто пришёл им на смену, навсегда останутся в сердцах благодарных учеников. Ветераны педагогического труда - это золотой фонд образования, клад мудрости.

Занимаясь изучением истории родного города, я открывала для себя уникальные факты о становлении и развитии системы образования Новокуйбышевска. Так, немногие горожане знают, что Арсен Хачатурович Айрапетян был не только директором первой в городе Русско-Липяговской школы-десятилетки, но и организовывал с нуля работу школ №5 и №8. Установленная им высокая планка и грамотно выстроенная система работы довольно быстро давали свои результаты. Школы, возглавляемые Арсеном Хачатуровичем, неизменно признавались лучшими не только в городе, но и на областном уровне.

Интересно, что привычная для нас, поколения 2000-х, география школ Новокуйбышевска изначально выглядела, прямо скажем, неприглядно. Например, в 1957 году на улице Чернышевского была открыта школа №6. Просуществовала она по этому адресу недолго, около десяти лет.

Сегодня каждый городской школьник с уверенностью назовёт адрес учебного учреждения с таким же номером. В 1969 году в Школьном переулке открылась «вторая» школа № 6, возглавила её Мария Ефимовна Карпова, которая в дальнейшем стала заведующей Новокуйбышевским ГОРОНО.

В ближайших планах Поволжского управления открытие музея образования на базе Дома учителя. Весомую лепту в его создание внесли новокуйбышевские школьники, проведя основательные историко-краеведческие изыскания. Основу научно-информационной базы архива создаваемого музея составят все 43 представленные работы учащихся.

■ НАТАЛЬЯ КЛЕМЕНТЬЕВА

«Наука - искусство ставить вопросы так, чтобы на них можно было получать точные ответы».

Александр Круглов

СОБЫТИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ ДУХА



В феврале в МБОУ СОШ №148 г.о. Самара состоялось подведение итогов Рождественского фестиваля.

В нём приняли участие более двух тысяч детей и педагогов, 440 коллективов из образовательных учреждений г.о. Самара. Лауреатами фестиваля в номинациях «Авторское творчество», «Театр», «Чтение», «Хор, ансамблевое пение, вокал», «Хореография» стали 480 человек, дипломантами - 830.

Рождественский фестиваль проводится в тесном взаимодействии департамента образования г.о. Самара, Самарской и Сызранской епархий. За несколько лет он приобрёл известность и значимость среди учащихся. По словам члена жюри фестиваля о.Сергия, настоятеля храма в честь преподобно-

го Сергия Радонежского, дети осознанно подходят к исполнению произведений духовно-нравственной тематики. Участие в фестивале не «насаждается сверху», ребята сами хотят участвовать в нём, делая мир и самих себя добрее и чище.

Надежда Колесникова, руководитель департамента образования г.о. Самара.

- Среди напряжённой работы есть дни необыкновенной радости, которые приносит рождественский фестиваль. Он отличается от всех других наших творческих конкурсов особой духовностью, тонкостью, возвышенными чувствами, необыкновенным мастерством.

Протоиерей Виктор, настоятель собора во имя святых преподобных равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Самары.

- Здесь рождается сказка, рождаются таланты, маленькие звёздочки. Слава Богу, что есть люди, которые отдают себя нашим детям.

■ РОМАН ФРОЛОВ

ПЕРВЫЕ ШАГИ В БОЛЬШУЮ НАУКУ

Сегодня школьники начинают путь в научное сообщество ещё в начальных классах. С ранних лет ребёнок обретает опыт исследовательской деятельности.

В МБОУ СОШ №41 г.о. Самара «Гармония» вот уже на протяжении шести лет ученики младшего звена принимают участие в городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку». Основной целью конференции стал поиск одарённых и талантливых школьников.

В первом этапе конференции приняли участие более 100 учеников «Гармонии». Лучшие работы были рекомендованы на районный тур научно-практической конференции. Каждый ребёнок, исходя из своих интересов и интеллектуальных возможностей, выбрал тему для своей научной работы. Кто-то предпочёл предметы естественнонаучного цикла, а кто-то - социально значимые темы. Алису Аксенову, ученицу 4 «Б» класса, заинтересовал вопрос, как природа создаёт такой гармоничный



мир вокруг нас? Тема её научного исследования - «Гармония природы в числах Фибоначчи и явления золотого сечения».

Сама Алиса призналась, что работа для неё была интересным занятием: она узнала больше информации, провела наблюдения за явлениями природы. А самый юный исследователь Иван Стефанюк, ученик 1 «Э» класса, изучал оптимизацию автомобильного и пешеходного движения. «Около нашей школы много машин, и это затрудняет путь пешеходам, - пояснил Иван, - я решил спроектировать парковку у школы». Позже он признался, что свою работу покажет директору для её реализации.

Научные руководители ребят - родители и классный руководитель - направляют и выявляют творческие способности ребёнка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОБСУДИ ВАЖНОЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации объявило об открытии Дискуссионного клуба - официальной диалоговой площадки, на которой пользователь сети Интернет может высказать мнение, предложить идеи по развитию образования и науки, задать вопросы.

Дискуссионный клуб <http://club.mon.gov.ru/> - это интернет-площадка,

на которой пользователи могут не только общаться между собой, но и принимать участие в обсуждении важных вопросов развития образования и науки.

На страницах ресурса публикуется актуальная информация о деятельности Министерства - новости, аналитические статьи, видеоролики и инфографика. Авторы лучших идей, высказанных на сайте, могут получить возможность проведения видеопрезентации своей идеи в прямом эфире, чтобы дать шанс другим членам клуба высказать своё мнение и задать вопросы. Лучшие предложения пользователей будут включаться в базу идей, призванную помочь в модернизации образования и науки.

■ ДАРЬЯ МУХИНА

«Прогресс - не случайность, а необходимость».

Герберт Спенсер

ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОГРЕССИВНЫЙ СТАРТ С «ПРОГРЕССА»

15 февраля в Центре профессионального образования Самарской области состоялась видеоконференция «Открытый урок».

Школьники Самарской области задали вопросы заместителю министра образования и науки Самарской области Владимиру Классену, заместителю генерального директора по персоналу ФГУП «ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» Виктору Игуменову, директору Самарского техникума космического машиностроения Александру Ляпшеву, начальнику отдела обеспечения работы приёмной комиссии и профориентации Самарского государственного аэрокосмического университета Наталье Симанчук и зам. ответственного секретаря приёмной комиссии Самарского государственного технического университета Дмитрию Майдан. Славные традиции авиационно-космического кластера экономики привлекают школьников в технические вузы и техникумы города. Школьники Самары, Новокуйбышевска и Кошкинского района интересовались особенностями современного технического образования, условиями работы на предприятиях данного кластера.

Ученики не упустили возможность задать вопросы Виктору Игуменову, за-



местителю генерального директора по персоналу «ЦСКБ-Прогресс». Они узнали об условиях труда, режиме работы, оплаты, карьерном росте на ведущем предприятии губернии. Вопросы эти были актуальны ещё и потому, что «ЦСКБ-Прогресс» активно сотрудничает с Самарским государственным аэрокосмическим университетом, Самарским государственным техническим университетом, Самарским техникумом космического машиностроения. Отвечая на вопросы школьников, представители образовательных учреждений рассказали о формах обучения, условиях проживания в общежитиях, стипендиях в учебных заведениях. Рассказали, что подробную информацию всегда можно найти на сайтах образовательных учреждений.

Ученицы образовательного учреждения №5 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск поинтересовались ра-

бочими местами, которые предлагает предприятие женщинам. Отвечая на вопрос, Виктор Игуменов отметил, что «сегодня у космоса женское лицо», среди сотрудников «ЦСКБ-Прогресс» более 50% - женщины. Конструкторы, технологи, программисты, электромонтажники - эти профессии часто выбирают представительницы слабого пола.

Подводя итоги «Открытого урока», заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, пожелал ребятам определиться со своим профессиональным выбором, так как именно он определяет их дальнейшую судьбу. «Осознанный выбор для вас - это главная составляющая часть образования. А результат образования - уметь правильно решать любую жизненную задачу».

■ ДАРЬЯ МУХИНА

ЛЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКОЙ



В самарских школах проходят «Дни здорового школьника»

Организаторами мероприятия выступает министерство здравоохранения и социального развития Самарской области, департамент образования администрации г.о. Самара, Самарский областной центр медицинской профилактики.

В программе Дней значатся спортивные мероприятия, лекции и беседы по вопросам здорового питания,

профилактики табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ-инфекции. По словам директора МБОУ СОШ №13 г.о. Самара Ирины Токмань, данное мероприятие эффективное и нужное, родители школьников его одобряют. Они не всегда имеют время и возможность отвести ребёнка в поликлинику на медицинское обследование. В «День здорового школьника» есть возможность сделать его не выходя из школы.

Современный мир несёт много соблазнов. Всё хочется попробовать, испытать, особенно в юности, когда впереди много времени, есть си-

лы, и ты чувствуешь себя героем. Если не сдашься, жизнь будет долгой и счастливой, когда сдашься, жизнь становится туманной и короткой. Ибо жизнь со здоровьем и без него - это совершенно разные истории.

Ирина Токмань, директор МБОУ СОШ №13 г.о. Самара:

- Мы говорим: курить вредно, а доказать не можем. Специалисты приходят с современным оборудованием, которое наглядно это показывает. И всё это с цифрами, которые ребят просто шокируют. Когда школьникам показывают, как можно избавиться от вредной привычки, ребята принимают это как руководство к действию.

Армине Погосян, врач-педиатр Центра здоровья.

- Центр здоровья работает с декабря прошлого года. Мы проверяем состояние лёгких, работу сердца, смотрим, не испытывает ли ребёнок кислородного голодания. В подростковой среде часто встречается курение, которое сочетается с низкой грамотностью о его возможных последствиях. Очень много курят девочки, что пагубно влияет на их репродуктивную функцию и внешность. После занятий, консультаций и бесед с детьми, многие подростки меняют свою жизнь и отказываются от вредных привычек.

■ РОМАН ФРОЛОВ

АКТУАЛЬНО

УПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЕМ

Под таким девизом пройдёт Всероссийский конкурс «Директор школы - 2012»



Руководитель учебного заведения из любого региона России может подать заявку на участие и включиться в борьбу за звание лучшего российского директора школы.

Образец заявки и правила конкурса доступны на его официальном сайте с 1 февраля 2012 года.

Оценивать руководителей учебных заведений будут известные эксперты в сфере образования, а также победители и призёры предыдущих конкурсов.

Всероссийский конкурс «Директор школы-2012» пройдёт с февраля по ноябрь в два основных этапа. В рамках первого (заочного) тура претенденты должны будут направить в оргкомитет конкурсные эссе. Тема конкурсной работы 2012 года - «Человеческие ресурсы: управление развитием». «Данная тематика была выбрана не случайно, так как в рамках учебного заведения грамотное взаимодействие с людьми, хорошие отношения и психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают эффективность деятельности», - подчеркнул председатель жюри, главный редактор журнала «Директор школы»

Константин Ушаков в своём видеообращении к конкурсантам 2012 года.

Приём конкурсных эссе продлится до 15 апреля. Имена директоров-финалистов, прошедших во второй (очный) тур конкурса, станут известны 1 октября. В конце ноября финалисты будут приглашены в Москву для участия во втором (очном) туре, который и определит лучшего директора школы России.

Цель конкурса - выявление достижений российских директоров школ и распространение ценного управленческого опыта, который может быть применён коллегами в других школах России. Говоря о проблематике конкурса 2012 года, Константин Ушаков отметил: «Задача любого руководителя не в том, чтобы только собрать хороших профессионалов - это ещё не решает всех проблем. Необходимо наладить конструктивное взаимодействие между ними в

условиях, которые не всегда к этому располагают. От директоров школ требуется, чтобы каждый из педагогов не сидел «в своём окопе». Успех в этом отношении показывает класс управленца».

Конкурсанты смогут принять участие и в дополнительной номинации «Любимый директор», где лучшего путём онлайн-голосования будет определять народное жюри: коллеги, ученики и их родители. Шансы на победу есть у всех, так как при подведении итогов учитывается не абсолютное количество голосов, а процентное соотношение между числом проголосовавших и общим количеством учеников и педагогов в конкретной школе.

Приём заявок на участие в дополнительной номинации откроется 16 апреля. До 30 сентября на официальном сайте конкурса любой желающий сможет отдать свой голос за любимого директора.

Победители в основной номинации будут награждены денежными призами и памятными наградами. За два года проведения конкурса в нём участвовали более 1100 руководителей школ.

По материалам сайта <http://konkurs.direktor.ru>

ПРЕСС-КЛУБ

17 февраля 2012 г.

Место проведения: ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «Я Б В УЧЁНЫЕ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»

РОЖДЕНИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

■ СЕГОДНЯ НЕ КАЖДАЯ СТРАНА ИМЕЕТ ПРАВО НА НАУКУ, ЛИШЬ НЕКОТОРЫЕ. ЭТО СТАНОВИТСЯ ВОПРОСОМ ПОЛИТИЧЕСКИМ.

ОБ УЧЁНЫХ, ЭТИКЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ

Владимир Васильев, к.и.н., доцент, ректор СИПКРО: У учёного должен быть «творческий непокой» - отличительная черта, которая двигает человека, позволяя ему быть в постоянном поиске, развиваться, искать что-то новое, чтобы поведать это миру.

Вячеслав Козлов, к.т.н., доцент кафедры прикладной математики и вычислительной техники, декан факультета информационных систем и технологий СГАСУ: Учёного от простого исследователя и просто любознательного человека, который хочет всё знать, отделяет определённая тематика, в которой он целенаправленно работает и является в ней крупным специалистом. Учёный должен глубоко разбираться в проблеме. Если человек будет разбрасываться по всему кругу интересных тем, он не сможет быть учёным, он будет просто хорошо эрудированным человеком. Ещё одна важная характеристика учёного - ответственность за то, что он делает.

Ольга Шарипа, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Самарского филиала СПбГУП: Учёный - это, в первую очередь, профессионал. Он не только обладает знаниями, но и способен передавать их другим людям. Для него важен творческий подход и нравственный аспект.

Аркадий Кремнёв, доцент кафедры экономики и логистики на транспорте СамГУПС: Учёный должен быть хорошим учителем.

Станислав Гудзовский, старший преподаватель общей и прикладной психологии САГМУ: Учёный не только создаёт знания, описывающие природные и общественные явления, он ещё и ниспровергает знания относительно этих явлений, которые возникли в результате ошибок предшественников. Это тот, кто всегда выступает «против».

О СТУДЕНТАХ, МОТИВАЦИИ И СИСТЕМЕ

Владимир Васильев: Как из студента сделать исследователя? Фигура учителя в институте -

знаковая. Я продолжаю общаться с коллегами, и те, кто раньше были учителями, так и остались ими, но сейчас уже на положении друзей. Я в этом отношении счастливый человек. У меня была мечта - работать со своими учителями. Она осуществилась. Каждый учитель увлекал меня своим предметом.

Ольга Шарипа: Фигура преподавателя, безусловно, очень важна. Если он может заинтересовать студента, то студент может преобразиться. Важен и сам студент. Встречаются такие, которым самим интересно этим заниматься.

Вячеслав Козлов: Желание студента необходимо. Без желания заниматься наукой невозможно. Необходим увлечённый руководитель, умеющий увлечь, направить, подсказать в нужный момент, в каком направлении двигаться.

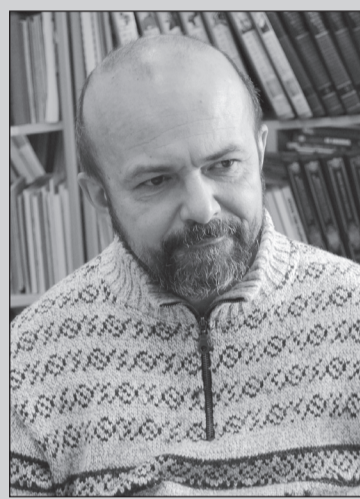
Но кроме этого нужна атмосфера и тематика, либо на факультете, где учится студент, либо на выпускающей кафедре. Будущий учёный не должен быть «ботаником» или изгоем в группе. Должна быть такая атмосфера, в которой те, кто занимается наукой, - лучшие студенты. В своё время у нас вели детей со школьной скамьи. Потом они поступали в группу индивидуальной подготовки (ГИП). Сейчас ГИП нет, тогда это была вынужденная мера, потому что не было специальности.

Сейчас мы открыли новый факультет. Всем студентам даётся возможность попробовать себя в науке. Каждый преподаватель кафедры ведёт какое-то научное направление, руководит двумя-тремя студентами-старшекурсниками, которым непосредственно выдаёт задания. Студенты пятого курса руководят студентами третьего курса. Пятикурсник должен разбить поставленную перед ним задачу на несколько этапов. Мы учим студентов ставить задачи, делаем связь между курсами. Третьекурсники, в свою очередь, руководят первокурсниками. Студенты четвёртого курса, соответственно, вторым курсом. Если на первом курсе в первом семестре задания более-менее типовые, то со второго семестра начинается специализация. Всё это при постоянном мониторинге. И к третьему курсу уже видно, кто

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Вячеслав Козлов



Станислав Гудзовский



Аркадий Кремнёв

как развивается. Студенты начинают ездить на всевозможные конференции. Таким образом, создаётся атмосфера.

Аркадий Кремнёв: Должна быть мотивация, в том числе, и финансовая. Мы включаем студентов в хоздоговорные рамки. Если заключаем договор с ОАО «РЖД», то привлекаем их к работе по нему, студенты начинают зарабатывать. Когда мы организуем для них поездки в Москву, Санкт-Петербург, университеты других городов, начинаются просьбы: «А можно я тоже поеду, тоже хочу стать юным исследователем, я такой материал подготовил».

Вячеслав Козлов: Когда мы первый раз отвезли студентов в Обнинск, они попали на базу отдыха Ростелекома: очень хорошие условия, культурная программа.

Студенты вернулись, рассказали сокурсникам. На следующий год почему-то гораздо больше студентов захотели заниматься наукой.

О КАРЬЕРЕ, СИМУЛЯЦИЯХ И ДИСКУССИЯХ

Станислав Гудзовский: Нужно говорить ещё и о том, что мешает заниматься наукой. Конечно, талантливые студенты что-то исследуют. Но что происходит дальше? Ему говорят: быстрее защити диссертацию. Нам нужно больше оспетённых на кафедре. И он, ничего нового не открыв и не выявив, изображает, создаёт некий демонстративно-фиктивный продукт, который нужен только для того, чтобы показать его Совету и защититься. Студент становится кандидатом и продолжает делать научную карьеру. Количество докторов и кандидатов увеличивается в геометрической прогрессии, количество научных открытий уменьшается. Создаётся ситуация симуляции: главное, чтобы мой

научный клан это поддерживал, а всё остальное не важно. Научная карьера полностью выдавила науку.

Владимир Васильев: Есть наука, нет науки. Вспомнил своего любимого учителя Елизавету Михайловну Фруммову. Сидим мы (все историки) на философии, заходит она: «Что сидите? Историей хотите позаниматься? А нет такой науки. Это просто приятное времяпрепровождение».

Станислав Гудзовский: Чтобы реанимировать науку, нужны дискуссионные площадки. Причём разные. Для проектов нужны конкурсы проектов, для науки - дискуссия. Если студенты увидят, как авторитетные уважаемые люди, не переходя на личности, спорят друг с другом, находясь в рамках предмета и приводя аргументы, а все их выпады устремлены на доску, а не друг против друга, то они не смогут не захотеть заниматься наукой.

Вячеслав Козлов: Надо критиковать не оппонента, а идею оппонента.

Станислав Гудзовский: Науку конституирует научная дискуссия. И если она появляется, то возможно рождение научной мысли. А пока последняя дискуссия была между Выготским и Пиаже в 30-е годы XX века. Необходимо, чтобы всё проходило через горнило научной критики.

О ПЕРСПЕКТИВАХ, ФИНАНСИРОВАНИИ И ПОЛИТИКЕ

Владимир Васильев: Очень приятно, что в последнее время у нас восстанавливаются отечественные гранты. Я имею в виду гранты Российского гуманитарного научного фонда и гранты на фундаментальные исследования. В предшествующем периоде они не действовали, не существовали. Всё это идёт под эгидой нашего Дома учёных, под эгидой правительства Самарской области. Деньги выделяются небольшие,

тем не менее, те, кто занимается исследованиями, теперь имеют возможность подавать заявки не только в зарубежные фонды, но и в отечественные. Область нашла возможность финансирования исследований. Так как сроки очень жёсткие, мы столкнулись с проблемой, что сейчас денег выделено больше, чем подано хороших проектов.

Об этом нужно больше говорить. Я думаю, что количество проектов, которые поддерживаются и государством, и областью будет увеличиваться. Будет создаваться ситуация реальной конкуренции. Это поддержит и научные коллективы, и конкретного исследователя.

Вячеслав Козлов: В этом году у нас в вузе в три раза увеличили финансирование тематических министерских планов. А под Новый год правительство выделило разовые стипендии студентам, по 25-27 тысяч рублей каждому.

Студенты были очень довольны. Но всё-таки нельзя «засыпать» науку деньгами. Если слишком много денег, то учёный обленится и не будет ничем заниматься. Учёный должен быть как спортсмен: сытый, но не разжиревший.

Ольга Шарипа: В Самарской науке люди всё-таки увлечённые. Нехватка средств выступает в качестве определённого фильтра. И при материальном стимулировании, и за идею люди будут заниматься наукой. Потенциал большой.

Вячеслав Козлов: Нужно поднимать престиж учёных, как социальной группы.

Станислав Гудзовский: Если говорить не только об отечественной науке, но и о мировой, то сейчас происходит монополизация науки. Когда говорили про «бегство умов» за границу, на самом деле речь шла о монополизации. Сегодня не каждая страна имеет право на науку, лишь некоторые. Это становится вопросом политическим.



Ольга Шарипа, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Самарского филиала СПбГУП

«В Самарской науке люди всё-таки увлечённые. Нехватка средств выступает в качестве определённого фильтра. И при материальном стимулировании, и за идею люди будут заниматься наукой. Потенциал большой.»

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ
ОТКРЫЛ ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

<http://www.aif.ru>

Учитель Павел Шмаков вернулся работать в Россию из Финляндии. Власти Татарстана помогли талантливому педагогу, с августа 2011 г. он вновь директор, в его лицее учатся 600 детей. По уровню баллов ЕГЭ это второе в республике учебное заведение.

МИНЗДРАВ И МИНОБРНАУКИ
НАМЕРЕНЫ ВВЕСТИ
В ШКОЛАХ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ

<http://ria.ru/>

Минздрав и Минобрнауки РФ ведут совместную работу над тем, чтобы в российских школах начали преподавать психологию, - сообщает главный психиатр Минздрава, заместитель директора ГНЦ социальной и судебной психиатрии имени Сербского Зураб Кекелидзе.

РОССИЯ ТЕРЯЕТ
СВОИХ ДЕТЕЙ

<http://www.utro.ru/>

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Независимый институт социальной политики представили в Москве доклад «Анализ положения детей в РФ: на пути к обществу равных возможностей».

Авторы документа проанализировали нынешнее положение детей в России в сравнении с периодами до 1991 г. и до 2000 г. Результаты исследования неутешительны. По словам директора Независимого института социальной политики Лилии Овчаровой, если раньше бедность затрагивала в основном пожилых, то теперь к ним можно добавить семьи с детьми.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СТАНОВЯТСЯ
ВАЖНОЙ ЧАСТЬЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

<http://www.rg.ru/>

Социальные сети «благодаря» многочисленным скандалам с размещением в Сети ответов во время проведения ЕГЭ стали для российской школы чуть ли не врагом номер один. А вот за границей считают, что соцсети меняют образовательный процесс в лучшую сторону.

Во всяком случае, так утверждают зарубежные интернет-СМИ. Они определили несколько ключевых моментов, которые изменили процесс обучения за прошедший год.

Например, выделены такие образовательные тренды: соцмедиа как дискуссионная площадка для педагогов и учеников, интернет-дневники, интерактивные игры на уроках, готовность педагога активно принимать участие в формировании образовательной политики.

МИР ИНТЕРНЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ОБЪЯВИЛО КОНКУРС
НА ЛУЧШУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ

<http://www.ug.ru>

Министерство образования и науки РФ объявило конкурс на лучшие программы развития студенческих организаций в подведомственных университетах, победители получат до 20 миллионов рублей, сообщает в пятницу пресс-служба ведомства.

ЭКСПЕРТЫ: ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
МОЖЕТ СПАСТИ
РОССИЙСКИЙ КНИЖНЫЙ
БИЗНЕС

<http://www.ria.ru/ru>

Согласно данным Российской книжной палаты, число детских книг сократилось с 131,9 миллиона экземпляров в 2010 году до 102,6 миллионов в 2011 году. Общее падение тиражей с 2008 года составило порядка 20%, и эксперты прогнозируют, что в 2012 году падение продолжится и составит порядка 8-12% «Падение тиражей - общая тенденция. Но сегмент детской литературы по денежным средствам, которые получены от реализации, остается на уровне прошлых лет», - говорит в интервью РИА Новости глава Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям (Роспечати) Михаил Сеславинский.

В.РАСИН: ДЛЯ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ОПЫТ СПЕЦШКОЛ

<http://умная-школа.рф/>

В Минобрнауки подготовлен проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска талантливых детей и молодежи в общенациональную систему - документ о том, как должны развиваться в стране поиск и сопровождение одаренных детей. Основные положения проекта комментирует в статье Елены Кузнецовой (НИУ ВШЭ) директор Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета Вениамин Расин.

БЕЛАРУСЬ НЕ ПРИЗНАЁТ
ДИПЛОМЫ МГУ, ОКСФОРДА
И СОРБОННЫ

<http://www.regnum.ru/>

Получившим учёные степени и звания за рубежом придётся проходить переаттестацию в Беларуси, т.к. официальный Минск не признаёт таких степеней и званий. Об этом 15 февраля заявил заместитель председателя Высшей аттестационной комиссии Александр Данилов.

По его мнению, переаттестация необходима для защитившихся за рубежом. В прошлом году экспертный совет ВАК «не пропустил» защищённую в Великобритании диссертацию на тему экономики Беларуси - автор не использовал белорусских источников.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
ПУТЬ К УСПЕХУ

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани» имеет достаточный научный, практический, кадровый потенциал для развития и распространения инновационного опыта.



Многопрофильное образовательное учреждение готовит конкурентоспособных специалистов для экономики города и региона, обеспечивает максимальное участие работодателей в подготовке специалистов реального сектора экономики.

В 2008 году Губернский колледж признан учреждением инновационного поиска. Педагогический коллектив активно участвует в экспериментальной деятельности, внедряет в образовательный процесс инновационные педагогические технологии, осуществляет поиск наиболее эффективных путей развития с опорой на взаимодействие с социальными партнёрами, добивается высоких результатов в осуществлении претков регионального и федерального уровней.

В 2009 году педагогическим коллективом колледжа была разработана целевая программа «Построение эффективного диалога учреждения профессионального образования с работодателями». В системе социального партнёрства колледжа более 200 предприятий, учреждений, организаций; с 60 из них заключены договоры на подготовку кадров.

Взаимодействие с градообразующим предприятием ОАО «СНПЗ» обеспечило успешную реализацию инновационной образовательной программы «Новая образовательная практика подготовки рабочих кадров и специалистов для предприятий нефтепереработки». В колледже создана учебно-лабораторная база, отвечающая всем требованиям современного нефтеперерабатывающего производства.

На базе Губернского колледжа создан ресурсный центр профессионального образования. Центр организует процедуру сертификации профессиональных квалификаций. Это позволяет определить соответствие качества подготовки специалиста требованиям профессиональной стандартизации выпускников

учреждений профессионального образования Западного образовательного округа.

Ресурсный центр профессионального образования ведёт работу по различным направлениям. Одно из них - проведение семинаров повышения квалификации педагогов на региональном уровне.

Старт новому учебному году дал семинар «Интеграция профессиональных, общетехнических и общеобразовательных циклов как главное условие в организации учебной деятельности студентов по формированию профессиональных и общезначимых компетенций в соответствии с ФГОС нового поколения».

Опыт колледжа по организации и реализации образовательных программ III поколения в физкультурно-массовой работе со студентами изучили представители 32-х образовательных учреждений губернии на семинаре в январе этого года.

Другим направлением можно считать распространение опыта реализации инновационных образовательных программ на окружном уровне.

В конце прошлого года в Губернском колледже прошёл Межмуниципальный совет Западного образовательного округа по теме: «Готовность педагогического коллектива Губернского колледжа к реализации образовательных стандартов III поколения».

Инновационная работа позволяет выпускнику колледжа стать профессионалом высокого уровня. Он ориентирован на развитие и успех, умеет работать в команде, способен к творческой, исследовательской, инновационной, проектной и предпринимательской деятельности.

В этом заслуга педагогического коллектива колледжа, а также его социальных партнёров, причастных к формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

■ ПАВЕЛ САЛУГИН

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

В МОУ СОШ №6 г.о. Жигулёвск состоялась творческая встреча с педагогами-музыкантами супругами Корневыми и священником Кириллом Зиминым.



Супруги Людмила и Виктор Корневы - удивительно скромные и очень талантливые люди. Они вместе уже 38 лет. Их общий стаж педагогической деятельности более 60 лет. Виктор - учитель музыки, Людмила - изобразительного искусства и мировой художественной культуры в средней школе №18 г. Тольятти.

«Чем больше мы работаем в школе, тем больше понимаем, что работа, которой занимаемся, – это большое дело, которое приносит удовлетворение и настоящую радость: значит, выбор в юности был сделан правильно», - делятся своими наблюдениями супруги.

Песни, прозвучавшие на творческой встрече, помогли каждому увидеть окружающий нас мир детскими глазами, удивиться многообразию этого мира, восхититься его красотой. Ведь невозможно равнодушно любоваться бескрайними цветущими полями, манящими прохладой лесами, порханием стрекозы...

Супруги Корневы пишут стихи и музыку, которые не оставляют равнодушными не только детей, но и взрослых. В их творчестве красной нитью проходит любовь к Богу, любовь к родным и близким людям, забота о них. Присутствующие в зале гости не стеснялись своих слёз. В каждой песне была любовь к своей семье, к тем, кто рядом, кого любишь. Они заставили нас задуматься и осмыслить, ради чего человек пришёл в этот мир.

Невозможно представить свою жизнь без работы с детьми, без творчества. А если это творчество является востребованным, помогает людям жить, работать, творить добро, то это вдохновляет на создание новых песен, даёт импульс к дальнейшему развитию, постоянно поддерживая в душе радость творчества.

Кирилл Зимин постарался донести в своих фотозъездах до каждого из нас красоту, которую мы порой не замечаем. Он окончил Самарскую Духовную семинарию и служит дьяконом в храме Святого Праведного Иоанна Кронштадтского г. Жигулёвска, преподаёт в семинарии, а в свободное время занимается своим любимым делом - фотографией.

«Я люблю свой город, мне очень дорог он, поэтому всё, что происходит в нём, меня не оставляет равнодушным», - с этих слов Кирилл начал своё выступление. Он показал красоту нашего края, помог увидеть старину, которой, к сожалению, в Жигулёвске остаётся всё меньше...

Несомненно, такие встречи нужны не только детям, но и нам, взрослым. Здесь вдруг вспоминаешь, что есть звёздное небо, белые облака в голубом поднебесье, бессмертная душа. И большое, высокое чувство поднимает тебя над земной суетой, и хочется обнять весь мир...

■ Л. ПАЛУШКИНА,
И. ПЕТРОВА

ПРИЗВАНИЕ

ЕВГЕНИЙ ЯМБУРГ: «ПЕДАГОГИКА ВАЖНЕЕ ЭКОНОМИКИ»

18 февраля в Самарском филиале Московского государственного педагогического университета педагоги региона встретились с директором Центра образования №109 г. Москвы Евгением Ямбургом.



Организаторами встречи выступили областное министерство образования и науки и Департамент образования г.о. Самара. В ней приняли участие представители ассоциации учителей истории, ассоциации директоров лицеев и гимназий города, а также студенты самарских вузов.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников и Евгений Ямбург тепло пообщались ещё до начала встречи и обсудили вопросы развития регионального образования. Открывая цикл программ «Диалоги с учителем», Дмитрий Овчинников отметил, что «Евгений Ямбург не только теоретически обосновывает современные методологии образования, но и реализует их на практике, внедряя в образовательный процесс своего учреждения».

По словам руководителя департамента образования г.о. Самара Надежды Колесниковой, «Евгений Ямбург относится к той категории руководителей, для которых не существует нерешаемых проблем. Прекрасно, когда своим опытом делятся с настоящими и будущими коллегами».

Праздник

Долголетие и эффективность педагогической методики Е.А. Ямбурга заключается в его умении превращать рутинный образовательный процесс в праздник: «Чем хуже вне стен школы, тем больше должно быть в ней праздников». На 35-летие своей школы Евгений Александрович собрал 6000 выпускников, подарив каждому участнику этого праздника радость и чувство причастности к большому делу.

«Говорящее» яйцо тоже причуда

творческого директора. Оно говорит, спрашивает и отвечает на вопросы учеников начальной школы, воспитывая в них любовь и бережное отношение к каждому человеку, который встретится им во взрослой жизни.

В хозяйстве Евгения Ямбурга есть лошади для занятия иппотерапией, парикмахерская, в которой его ученики делают стрижки ветеранам войны, оказывая поддержку и внимание пожилым людям. И это тоже часть педагогического процесса.

Стратегия

Перед современной школой, по словам Евгения Ямбурга, стоит ряд проблем, решение которых требует комплексного подхода. Необходимо преодолеть мировоззренческий, нравственный и психологический кризис, возникший в сознании современных школьников из-за разрушения шкалы ценностей в 90-е годы прошлого века.

В школе Евгения Ямбурга работают высокопрофессиональные педагоги дополнительного образования, отслеживающие состояние каждого ребёнка, начиная с детского сада, который также входит в систему школы. На этом этапе возможна коррекция физического и психологического здоровья детей, с возрастом её эффективность значительно снижается.

На уровне общеобразовательной школы каждый ученик имеет возможность учиться в гимназических, общеобразовательных или коррекционных классах, границы между которыми размыты. Любой ученик из общеобразовательного класса может попасть в коррекционный или гимназический класс

в зависимости от своих успехов в учёбе. Сложность метода заключается в том, что каждый учитель школы Ямбурга обязан обладать умениями и навыками преподавания во всех типах классов, но «чем сложнее учителю, тем проще ученику».

Парадигмы обучения

Евгений Ямбург во время беседы со своими коллегами обозначил вопрос о гармонизации применения педагогических парадигм (ведущая концептуальная идея, определяющая направление грядущих изменений) как важнейшей задачи системы образования. В основе педагогической модели Е. Ямбурга лежит культурологическая (нравственная) парадигма. Компетентностная, когнитивная (знания) и личностная парадигмы играют в воспитании человека вспомогательную роль и выходят на первые роли в процессе его обучения в зависимости от возраста ученика.

Творчество

«Россия – очень творческая страна..., но уровень жизни зависит не от творчества, а от исполнительства... Творчество – нужная вещь, но нам не хватает исполнительства и жёсткого контроля. Невозможно творчество без дисциплины...». Опыт Евгения Ямбурга говорит о том, что в России возможно совместить и творчество, и дисциплину ради важнейшей задачи, которую испокон веков решает педагог, учитель, – воспитания здорового, активного, компетентностно ориентированного и неравнодушного человека.

■ РОМАН ФРОЛОВ

С ОТКРЫТЫМ СЕРДЦЕМ

«Растим патриотов России» - под таким названием во Дворце творчества детей и молодёжи городского округа Сызрань прошла областная стажёрская площадка.



Свою работу продемонстрировали отделения юных инспекторов движения, пожарных-спасателей, транспортной полиции, школы выживания.

По мнению Владимира Сысоева, руководителя Центра патриотического воспитания подрастающего поколения Самарской области, сегодня патриотизм

для многих людей – не пустой звук, не дань моде, не веяние современности. Это жизненная необходимость.

Сейчас общество настолько политизированно, бытуют разные мнения и точки зрения в умах людей, что сориентироваться в них, принять правильное решение ребёнку очень сложно.

Юноши и девушки, которые обучались в различных патриотических объединениях, всегда смогут сделать правильный выбор в пользу своего Отечества, и смогут стать надёжным оплотом для всех нас.

■ СЕРГЕЙ ДЕКТЯРЁВ

ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

КАРЬЕРА В ЛИЦАХ**СЕМЕЙНАЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

14 февраля за круглым столом в Центре профессионального образования Самарской области собрались представители министерств и ведомств губернии, психологи, представители образовательных учреждений, специалисты по планированию карьеры и развитию кадрового потенциала, родители.

Перед участниками заседания «Клуба экспертов» была поставлена задача - подготовить конкретные предложения по созданию устойчивой практической работы с родителями.

Как отметили эксперты, сегодня около 55% процентов школьников определяются с выбором профессии или специальности благодаря родителям, так как они являются наиболее заинтересованными лицами в выборе молодыми людьми образовательного пути. Часто возникает ситуация, когда родители реализуют через профессиональный выбор своих детей собственное представление об успехе в жизни или занимают пассивную позицию в этом вопросе, переложив ответственность выбора на школу. Чтобы избежать такой ситуации, в ходе заседания были сформированы идеи и предложения, которые должны быть реализованы в учреждениях системы образования.

Активное включение родителей, носителей профессии, в процесс профориентации даст учащимся более полное представление о возможностях профессиональной реализации, особенно в сельской местности. Но, как отметили эксперты, сегодня родители недостаточно осведомлены о востребованных профессиях на рынке труда, хотя информация об этом есть в центрах профориентации и в интернете. В ходе дискуссии экспертов поступило предложение о размещении удобочитаемой и понятной информации на школьных сайтах.

По мнению Татьяны Авдеевой, руководителя управления по развитию кадрового потенциала министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, необходимо также размещать информацию, которую предоставят профильные министерства о развитии отрасли в ближайшее время, о востребованных профессиях. «Этот прогноз поможет родителям лучше сориентироваться в образовательном пути их детей».

Эксперты отмечают, что «дети разбираются в современных профессиях лучше, чем их родители, они не воспринимают труд сквозь призму советского понимания слова «работа». Поэтому, чтобы говорить со своими детьми на одном языке и иметь возможность давать действительно компетентные советы, родители сами должны знать о тенденциях рынка труда». Зачастую родители к этому не готовы. «Школа также является местом информирования», - отметила Марина Ткаченко, директор Психолого-педагогического центра, - поэтому необходимо устраивать регулярные встречи родителей с психологами-педагогами, классным руководителям организовывать родительские собрания для обсуждения мифов и стереотипов профессионального выбора, для знакомства с информацией о рынке труда».

В конце заседания Клуба экспертов директор Центра профессионального образования Самарской области Светлана Ефимова подвела итоги встречи, отметив, что семья должна стать активным субъектом профориентации. Для этого необходимо создавать новые формы и каналы взаимодействия со школами и семьями.

Рекомендации и предложения Клуба экспертов будут учтены специалистами системы образования Самарской области и дадут новый импульс развитию проекта «Открытый урок»

■ Дарья МУХИНА

СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Виталий Пахомов - современный управленец, привыкший масштабно мыслить, поставил перед собой благую цель - помочь выпускникам техникума трудоустроиться в нелёгких экономических условиях.



В соответствии с программой «Планирование профессиональной карьеры» в техникуме проводятся встречи с работодателями, на которые его очень часто приглашают. Он делится своим опытом построения карьеры, а также рассказывает молодым людям, что не нужно бояться менять профессию. Этим он морально готовит молодых людей к трудовой деятельности. Вместе с сотрудниками холдинга «АВИАКОР» Виталий приезжает на встречи с выпускниками. Предприятию требуются молодые кадры, инициативные и амбициозные специалисты.

В фирме «САНЕКО» Виталий работал логистом. Понимая, что имеющихся знаний для эффективной работы недостаточно, он поступил в аэрокосмический университет, где готовили специалистов данного профиля. После окончания университета Виталий пришёл работать на «АВИАКОР». Здесь и потребовалось экономическое образование. Сумев проявить себя организатором, он возглавил один из департаментов холдинга.

- Что подвигло Вас поставить перед собой задачу помочь выпускникам техникума в трудоустройстве, ведь в молодёжной среде быть рабочим не престижно?

- В последнее время отношение общества к рабочим профессиям изменилось. Вузы «навывукали» несчётное количество экономистов, юристов, менеджеров, которые в кризис пополнили армию безработных. Качественно изменились требования к рабочему: теперь это не просто механик, выполняющий операции, а квалифицированный инженер, обладающий широким спектром навыков. Рынок востребованы рабочие профессии, многие производственные предприятия уже это ощутили и стали разрабатывать различные программы по привлечению рабочих на производство.

Холдинг «АВИАКОР» не является исключением. Молодые специалисты активно привлекаются через центры занятости, разработаны программы их стажировки. Создан и активно действует Совет молодых специалистов. В соц-

пакете, помимо предоставления общежития, предусмотрена компенсация на жильё иногородним, возможность продолжения обучения в вузе и другие виды мотивации, разработанные Советом. Всё это мы предоставляем и выпускникам моего родного техникума, давая им возможность развиваться в личностном и профессиональном плане. Я могу помочь ребятам пройти по этому пути, потому что я сам по нему прошёл.

- Виталий, скажите, какую роль в построении Вашей карьеры сыграл техникум?

- Подросток в 15-16-летнем возрасте приходит в техникум с определёнными представлениями о мире, мечтами о будущем. И преподаватель, передавая свои знания, инициирует потребность личности в самооценке, способствует саморазвитию будущих специалистов. Так произошло и со мной. В техникуме я приобрёл не только знания и специальность, но и умение поставить цель, наметить программу действий, выбрать средства её достижения. После окончания техникума я служил в специальном батальоне, в котором все ребята имели среднее профессиональное образование, так как задачи, ставившиеся перед нами, требовали не только определённого уровня образования, но и наличия профессиональных навыков.

Именно в техникуме я понял, что жизненные блага не даны человеку изначально, и чтобы жизнь его состоялась, необходимо преодолеть трудности. И первая из них - получить диплом, выполнив все требования учебного плана.

- Как Вы считаете, есть ли разница в обучении в техникуме и институте и в их влиянии на карьеру?

- В техникуме есть классный руководитель, который тебя опекает, помогает решить все твои проблемы, а в институте ты предоставлен сам себе. В техникуме есть свой микроклимат, благоприятствующий развитию личности. После завершения учёбы в двух институтах могу с уверенностью сказать, что учёба в техникуме для многих просто необходи-

ма для дальнейшего формирования личности молодого специалиста. Это основа для построения успешной карьеры, так как техникум, как маленькая семья, где на протяжении четырёх лет ты находишься под постоянной опекой классного руководителя, преподавателей, администрации.

Процесс обучения в техникуме отличается профессиональной направленностью. На практических занятиях в лабораториях и мастерских мы постигали азы своей специальности. Я научился работать на токарном станке и представляю, как создаются детали, используемые в нашем производстве. Если бы в моей жизни не было техникума, не было бы и базовых знаний, на основании которых у меня появилась возможность расти дальше как личности и как профессионалу.

- Как Вы оцениваете влияние преподавателей техникума на Вашу карьеру?

- Техникум отличает стабильность коллектива. Многие преподаватели работают не один десяток лет. Работают по-настоящему творчески, увлечённо, эффективно используя современные технологии, различные образовательные ресурсы. И всё это для того, чтобы выпускники достойно представляли себя на рынке труда, поверили в себя и свои силы.

Прошло более 10 лет с того дня, как мне вручили диплом об окончании техникума. Не скрою, испытывал двойственные чувства: чувство радости и одновременно чувство страха перед неизвестностью. Прошло 10 лет, и те слова благодарности, которые я произносил на выпускном вечере скорее из вежливости, теперь приобрели совсем иной смысл. Тот качественный задел, который мне дали эти люди, во многом способствовал моему профессиональному развитию. Секрет успеха в том, что специализация техникума является универсальной, и большинство выпускников в дальнейшем с успехом себя реализуют во многих отраслях производства. К примеру, авиационное, представителем которого я являюсь.

■ ОКСАНА ПЛАТИЦЫНА

Техникум на рынке образовательных услуг более 80 лет. В настоящее время реализуются 7 образовательных программ СПО, работают предпрофильные курсы для школьников города, курсы дополнительного образования для взрослых. Третий год функционирует заочное отделение. Количество обучающихся в 2011 - 2012 учебном году составило 671 человек.

Выпускники техникума становятся достойными членами трудовых коллективов Самарской области. Это подтверждается сертификацией выпускников. 13 человек получили такие сертификаты. Необходимость в специалистах с профессиональным образованием подтвердило участие выпускников техникума в Программе правительства Самарской области «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области на 2011-2013 гг.». Четыре выпускника техникума 2011 года стали участниками этой программы и трудоустроены в корпорации «АВИАКОР».

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

«Проповедовать с амвона, увлекать с трибуны, учить с кафедры гораздо легче, чем воспитывать одного ребёнка».

Александр Иванович Герцен

ДИРЕКТОРАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ



Общий педагогический стаж Николая Ивановича Бурушина составляет 47 лет. И двадцать шесть из них отданы школе посёлка Серноводск

Говорят, что время идёт медленно, но проходит быстро. Не успеешь оглянуться, а за плечами уже целая жизнь. У Николая Ивановича всего в ней сполна – счастья и тревог, безоблачных дней и забот, но, главное, он сумел пронести и сохранить на этом большом пути человечность души и доброту сердца.

Заслуженный учитель Российской Федерации, «Отличник народного просвещения» Николай Бурушин гордится своими коллегами-«стотысячниками» и воспитанниками, среди которых победители олимпиад, НПК, спортсмены, интеллектуалы – 100-балльники.

За годы работы сложились свои методы организации труда. Сегодня школа имеет одну из лучших баз по ИКТ не только в районе, но и в области.

– Николай Иванович, почему Вы выбрали профессию учителя?

– Судьба стать педагогом была

предрешена датой моего рождения – первого сентября. В родном селе Вторая Ивановка Оренбургской области я окончил среднюю школу, где потом начал работать учителем. Родители поддержали мой выбор.

– Откуда такая любовь к детям, радость от общения с ними?

Видимо, перedalась из семьи. Кроме меня в ней воспитывались четыре сестрёнки. Для них я был заботливым и внимательным братом. А первый педагогический опыт – терпение и трудолюбие... от родителей.

– Ваш любимый школьный предмет, когда вы были учеником?

– Больше всего любил химию, физику, математику. Особо интересовали задачи с «изюминкой». Химия стала главным предметом моей учительской деятельности.

– Какие обстоятельства привели Вас в Сергиевский район?

– Всё дело в друзьях-сокурсниках, с которыми учился в Куйбышевском педагогическом институте (факультет химии и биологии). После его окончания в 1971 году, я получил назначение директором 8-летней школы села Средняя Орлянка. С августа 1974 г. работал директором Кармало-Аделяковской школы, а с 1985 г. возглавил школу в Серноводске.

– Что нужно, по вашему мнению, чтобы быть успешным руководителем?

– Главное, смотреть вперёд, видеть цель и принимать правильные решения. Современный

руководитель – это личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии.

– Всё ли, что было запланировано, удалось воплотить на сегодняшний момент?

– Удалось многое: в школе работает коллектив единомышленников, стабильный, работоспособный. Каждый учебный год отмечен тем или иным интересным событием. Есть большие победы в рамках ПНПО. Но вместе с тем ещё много нерешённых проблем. Их решать молодым.

– Как Вы думаете, какая судьба ждёт сельскую школу в будущем?

– Большие надежды на новый Закон «Об образовании». Верю, что сельская школа будет жить! Она должна быть основоположницей всего на селе – традиций, воспитания, культуры.

– Вряд ли кто-то сможет подсчитать, сколько длится рабочий день директора школы. Как к Вашей круглосуточной занятости на работе относилась ваша семья?

– Всегда с пониманием. С супругой Любовью Ивановной мы прожили 40 счастливых лет. Нас всегда объединяла школа и дети. Вырастили двоих сыновей, которыми гордимся. Радуют внуки. Несмотря на занятость, всегда находил время на семью, детей, на чтение – моё любимое занятие. Старший сын привил интерес к компьютеру, Интернет-технологиям.

– Николай Иванович, трудно уходить из школы?

– Не знаю. Наверное, непросто. Со школой связаны лучшие годы жизни, я ещё поработаю. С 1 января у меня интересная должность – заместитель директора школы по ИКТ.

– Ваши пожелания коллективу школы.

– Личные достижения директора школы неотделимы от достижений коллектива. Хотел бы пожелать родной школе оставаться культурным центром посёлка, чтобы вечерами допоздна светились окна, чтобы сюда спешили ребятки на занятия кружков и секций, чтобы засиживались со своими учителями выпускники, готовясь к экзаменам, собиралось местное население на традиционные праздничные программы и вечера встреч выпускников.

Желаю новых открытий и побед на необъятной, во многом непростой, но от этого ещё более интересной и благодатной ниве просвещения.

■ Анна МИНИНА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

МЫСЛИ ВСЛУХ

ВЫ У МЕНЯ САМЫЕ ЛУЧШИЕ!

Я никогда не могла предположить, что так сильно буду ждать встречи с чужими детьми, которых будут мне настолько доверять.



Наверное, в них нет ничего особенного – обычные дети своих мам и пап, весёлые и смешные, творческие и спортивные, задиристые и озорные... только ведь теперь «мои»!

Огромное спасибо родителям моих восьмиклассников. Мы вместе можем гордиться их артистичностью, спортивными достижениями, выразительностью, любознательностью и многими-многими «изюминками», которые есть внутри каждого из нас!

Самым ценным для любого учителя являются воспоминания: хорошие, добрые, радостные, о том, как вы необыкновенно красивы, когда, склонившись над тетрадями, сосредоточенно пишете ответ на вопрос контрольной или же с жаром вступаете в дискуссию на уроке, или фантастически тонко и ненавязчиво смешите учителя, ведущего урок...

Вы приходите ко мне за советом как к разумному человеку, как к подруге. И я с удовольствием говорю с вами о любви, о проблемах непонимания, о выборе профессии... В моменты таких дружеских бесед я счастлива.

Чего только не было у нас с вами?! Каких только подарков мы не делали друг другу?! Благодаря вам, например, я по-своему полюбила футбол. Болея за игроков, переживая голы и красные карточки, стала лучше понимать своих мальчишек. Благодаря вам, я, замороженная, сидела во время декламации «моей девочкой» моего же собственного стихотворения, прочитанного так, что без слёз просто нельзя было! Общаясь с вами весьма неформально, я узнала, что вы способны сочинить очень талантливые взрослые строки о «внутри себя врагах, которых увидишь в зеркалах». Как же это приятно! Это мы с вами пытались сделать чуть-чуть счастливее в чём-то несчастных детей центра «Доверие»... Это вы, мои «морские коттики», были лучшими из лучших на школьном конкурсе ко Дню защитника Отечества.

Для вас я «Еленочка Константиновочка», «леди босс», «капитан-подкол», «очень чуткий и отзывчивый педагог», «весёлая и задорная», «друг», а иногда даже «вторая мама»...

Мне с вами очень повезло! Я всегда буду гордиться вами, надеясь на то, что что-то тёплое и доброе смогла вложить в каждого из вас...

■ Елена ЩУКИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2012 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 31 января 2012 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: Ольга Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Портнов

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

