

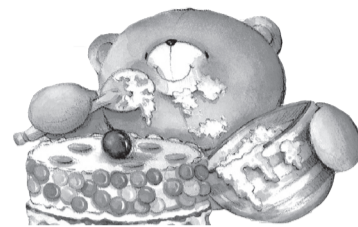


ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №4 (275) 29 апреля 2011 года

15 ЛЕТ
ВМЕСТЕ С ВАМИ!

САМАРСКИЙ РЕГИОН
ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЫПУСК



ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

gazeta@cposo.ru

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

(846) 332-28-59

ИСТОРИЯ С ПЕРВЫХ ПОЛОС

■ НАША ГАЗЕТА В ЭТОМ ГОДУ ОТМЕЧАЕТ СВОЙ 15-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ. 8 АПРЕЛЯ 1996 ГОДА ВЫШЕЛ ЕЁ ПЕРВЫЙ НОМЕР

СОБЫТИЕ

Юрий Александров

Давайте попробуем ощутить «дыхание времени», перечитывая вместе выдержки из газетных материалов разных лет.



ФОТО ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВ

1996 ГОД

За последние годы изменилось многое: представления, взгляды, устои. В образовании тоже меняются задачи, содержание, педагогические технологии.

Проблемы образования всегда были в центре общественного внимания. Школа с её успехами и бедами неразрывно связана с судьбой каждого из нас, сопровождает нас на протяжении жизни.

Сегодня регион формирует свою политику в образовании, опираясь на федеральные принципы и собственные задачи. В наших условиях взаимно связаны все звенья системы образования, в которых общество готовит себя к завтрашнему дню.

№1, 8.04.96

1997 ГОД

Пожалуй, самая характерная черта сегодняшней жизни – это стремительность. То, что ещё вчера казалось неожиданно новым, сегодня становится устаревшим. И если своевременно не уловить этот ритм, не научиться соответствовать быстроменяющейся ситуации – можно просто оказаться на обочине.

№1 (16), 25.01.97

1998 ГОД

Данные правоохранительных органов отмечают небывалый рост наркомании и пре-

ступности среди молодёжи. Всё актуальнее становится вопрос воспитания личности, формирования гражданских позиций, человеческих качеств.

Что сегодня мы можем предложить нашим детям взамен существовавших ранее пионерских и комсомольских организаций? Какое применение творческим наклонностям и интересам могут найти подростки во внеучебное время?

№4 (39), 28.02.98

1999 ГОД

В конце января по всей России прошли акции протеста учителей. Главная причина, повлекшая за собой волну недовольства педагогов, – хроническая задолженность по выплате заработной платы... Самарские педагоги не принимают участие во всероссийской акции протеста. Но, выражая солидарность с коллегами, терпящими бедствие, они организовали сбор средств для учителей соседних регионов.

№2 (57), 30.01.99

2000 ГОД

В 2000 году в Самарской области 165 человек стали соросовскими лауреатами, среди них 11 профессоров, 9 доцентов, 5 аспи-

рантов, 31 студент и 109 педагогов. Отбор учителей, как и в прошлые годы, произведён на основе компьютерной обработки результатов массового анкетирования студентов. В качестве критерия отбора было использовано суммарное число упоминаний учителя во всех анкетах. Победители определялись с применением «плавающего» проходного балла, учитывающего место проживания учителя.

№18 (93), 29.11.01

2001 ГОД

Сотрудники социологической лаборатории Центра профессионального образования Самарской области проводят анализ предложений рабочих мест по объявлениям в местных газетах... Одна из сложностей изучения газетных объявлений состоит в том, что подавляющее большинство объявлений трудно идентифицировать с теми или иными предприятиями, отраслями, так как во многих объявлениях указывается только телефон...

№9-10 (104-105), 10.05.01

2002 ГОД

Более 395 тысяч учащихся этим летом отдохнули в лагерях,

занимались с воспитателями в подростковых клубах, школах, учреждениях дополнительного образования (что составляет 96% от общего числа обучающихся в возрасте до 15 лет в Самарской области).

Самой массовой формой отдыха детей остаются лагеря дневного пребывания, организованные образовательными учреждениями. Всего в 2002 году было организовано 32 профильные смены, в том числе 13 смен – на базе оздоровительного лагеря «Жигули».

№15 (130), 8.10.02

На протяжении последних лет Самарская область является федеральной площадкой для проведения ряда экспериментов по модернизации образования. Это связано, прежде всего, с необходимостью перехода «из режима выживания в режим развития». Безусловно, самым знаковым событием прошедшего учебного года стал единый государственный экзамен (ЕГЭ). Хотя проводился он в области уже во второй раз, но с таким размахом, с таким количеством участников эксперимента – впервые.

№17 (132), 14.11.02

Продолжение на страницах 2, 6.



«Отрадно, что в г. Отрадном такая открытость не только на российском, но теперь уже и на международном уровне».

■ Валентина СУСЛОВА, заместитель главы г. Калачинска.

Рядом с нами

Его величество урок от мастера

7 апреля в Кинельском образовательном округе прошёл семинар на тему «Инновационная деятельность победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации на уроках и во внеурочное время».

Страница 3

В центре внимания

Самара-Космос-50

10 апреля в рамках празднования 50-летия первого полёта человека в космос на площади им. Куйбышева прошла студенческая акция «Самара-космос-50».

Страница 5

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

История с первых полос

2003 ГОД

Для педагогического сообщества уже давно бесспорным является тот факт, что существующая ныне пятибалльная система оценки (а на практике она превращается в трёхбалльную, т.к. единица и двойка по сути не используются) не отвечает требованиям современного образования и не даёт возможности адекватно оценить даже те результаты образования, которые могут быть выражены в знаниях, умениях и навыках учащихся. С переходом к новым результатам образования – ключевым компетенциям (как это заявлено в Концепции модернизации российского образования) становится очевидной необходимость новой системы оценивания этих результатов.

№3 (138), 18.02.03

2004 ГОД

В рамках комплексной целевой программы «Информатизация системы образования Самарской области в 2003-2005 годах»:

- обеспечено функционирование и развитие регионального образовательного портала «Образование и наука Самарской области»;

- проведено оснащение образовательных учреждений специализированной компьютерной мебелью, компьютерной техникой и периферийным оборудованием в количестве: 1127 компьютеров, 734 принтера, 679 комплектов медиатеки, 55 проекторов, 55 источников бесперебойного питания.

Значение показателя «ученик/компьютер» доведено: по селу – 24/1 (в 2003 году 31/1), по малым городам – 43/1 (в 2003 году 47/1), по Самаре – 78/1 (в 2003 году 87/1) и Тольятти – 40/1 (в 2003 году 43/1).

№ 20 (175), 29.12.04

2005 ГОД

Единственным механизмом увеличения доходов учителей до настоящего времени было увеличение нагрузки. Больше уроков – чуть больше доход, но всё равно, выше тарифной сетки не прыгнешь. Как тут не примерить на себя образ обиженного и обделённого? Чем гордимся – успехами учеников! Боимся – этих же успехов: вкладываешь много, получаешь мало, труд по достоинству могут не оценить.

№ 15-16 (190-191), 29.10.05

2006 ГОД

Череду регламентных мероприятий в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» «разбавили» два события. Одно из них – конкурс «Учитель года Самарской области» - имеет уже шестнадцатилетнюю историю, другое – конкурс «Лучшие школы» - делает свои первые шаги в нашей области. Безусловно, события эти были подчинены единой цели – распространению лучших образцов педагогической деятельности.

№ 9-10 (204-205), 19.05.06

Окончание на странице 6.

«Грамотность - это вежливость автора по отношению к читателю».

Стас Янковский



В Самарской области с 20 апреля началась досрочная сдача единого госэкзамена. В этом году 22 школьника уже сдают ЕГЭ. Всего же в области в текущем году сдадут госэкзамен свыше 15,5 тысяч человек.

ГРАМОТНОСТЬ ЛЮДЕЙ УМЕНЬШАЕТСЯ



ФОТО ИЗ АРХИВА ПГСГА

Проверить уровень своей грамотности пришли студенты, преподаватели, журналисты, актёры и многие другие.

27 апреля были обнародованы результаты акции «Тотальный диктант». Из 250 участников только 5 человек получили оценки «отлично».

23 апреля в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии почти 250 человек писали диктант в рамках беспрецедентной

массовой акции по добровольной проверке грамотности.

Акция «Тотальный диктант», направленная на популяризацию грамотности, повышение интереса к русскому языку, сохранение и развитие русской речевой культуры, одновременно проходила в 11 городах России: Абакане, Барнауле, Брянске, Екатеринбурге, Иркутске, Кемерово, Красноярске, Новосибирске, Снежинске, Тюмени и Самаре.

Результаты участников из Самары примерно соответствуют общей ситуации в стране: 67% написали неудовлетворительно, 22% получили оценку «3», работы 9% участников были оценены

на «4». А вот количество отличников в Самаре несколько выше, чем в целом по стране. Если из 5000 россиян только 44 человека получили оценку «отлично» (0,88%), то в Самаре этот показатель превышен больше чем в 2 раза. 5 человек, среди которых 2 профессора, 2 студента и 1 журналист, получат свои сертификаты отличников, сладкие призы от компании «Лионас» и книги от книготорговой фирмы «Пиквик» в подарок.

Организаторы благодарят всех, кто присоединился к акции и нашёл время прийти, чтобы проверить свою грамотность. По мнению зав. кафедрой русского языка, культуры речи и методики их преподавания ПГСГА Ольги Ивановны Кальновой, «в данном случае оценка – это только формальность, ведь самый главный итог этой акции – возможность вспомнить русский язык и задуматься о собственном самосовершенствовании».

Свои оценки, а также текст диктанта желающие могут посмотреть на сайте www.totaldict.ru. А 29 апреля и 4 мая с 18 до 20 часов в ПГСГА на кафедре русского языка, культуры речи и методики их преподавания пройдут консультации специалистов-филологов, на которых можно не только увидеть свою работу, но и получить её копию, а также сертификат об участии.

Организаторы обещают сделать всё возможное, чтобы в следующем году к акции присоединились и другие организации. О своей заинтересованности уже заявили другие образовательные учреждения Самары и Тольятти.

■ ЕКАТЕРИНА РОВНОВА

МЫ И ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА

Учащиеся МОУ школы № 3 г.о. Жигулёвск активно включились в весеннюю неделю добра.

Много добрых дел запланировано, а ещё больше придумано и делается в классных коллективах, ведь объявлен школьный конкурс на самый активный класс. По истечении 5 дней (акция добра началась 11 апреля) наметились лидеры - учащиеся 3 «А» класса (классный руководитель Т.С. Столярова).

Это замечательные ребята: трудолюбивые, ответственные и очень талантливые. На их счету более 100 личных и командных дипломов. Это они стали самыми активными участниками городского фестиваля детского творчества. Совсем недавно в 3-ем классе прошло открытое мероприятие, на котором присутствовало много гостей. И форма была выбрана необычная – КВН. Классный руководитель Тамара Столярова смогла увлечь всех: учеников, которые блестяще справились со сложными заданиями, родителей, которые подготовили вместе с детьми костюмы.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Ребята 3 «А» класса ведут активный образ жизни. Они участвуют во всех мероприятиях, акциях, конкурсах.

Они стали лучшими в весенней неделе добра! Ребята приняли активное участие в благотворительной выставке-продаже изделий учащихся, все средства от которой пойдут на покупку набора для квиллинга, необходимого для кружка «Радуга». Ребята отлично подготовились к участию в школьном конкурсе-параде «Мальчиш-Кибальчиш», который проводился в День космонавтики, где они заняли 1 место.

16 апреля ученики 3 «А» приняли ак-

тивное участие в акции «Чистый город». Все вместе очень быстро и чисто убрали территорию!

Администрация школы благодарит Т.С. Столярову за обучение и воспитание подрастающего поколения в духе ответственности, бескорыстия и милосердия. Мы гордимся, что есть в нашей школе такие педагоги!

■ В. ЛЕГОСТАЕВА, ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР ШКОЛЫ.

«Каждый человек, по моему разумению, является должником своей профессии».

Фрэнсис Бэкон

Объявлен победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2011». Им стал учитель физкультуры МОУ СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов им. Н.Ф. Семизорова г.о. Тольятти Алексей Осипов. В награду победитель получил ключи от автомобиля ВАЗ «Калина».

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО УРОК ОТ МАСТЕРА

«Инновационная деятельность победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации на уроках и во внеурочное время».

Этой теме был посвящён открытый семинар для учителей Кинельского образовательного округа, состоявшийся 7 апреля в МОУ СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов. На нём присутствовало 39 учителей школ округа.

Активными участниками семинара стали победители конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование»: Е.П. Сотникова, учитель русского языка и литературы; М.И. Титова, учитель начальных классов, заслуженный учитель РФ; А.Я. Прокудин, учитель технологии; Ю.Е. Давыдова, учитель английского языка; О.П. Зенина, учитель математики; Е.Ю. Фролова, учитель математики; Т.Н. Толпекина, учитель русского языка и литературы; Л.В. Власова, учитель русского языка и литературы.

В актовом зале гости и учителя школы с большим удовольствием окунулись в мир романтических и трагических переживаний героев произведений А.И. Куприна «Суламифь», «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся». Бремя многочисленных решений разрешилось рождением хорошо срежиссированного театрализованного представления литературно-драматической композиции «Любовь всегда трагедия» по творчеству А.И. Куприна, подготовленного учащимися 10-х классов под руководством Е.П. Сотниковой и Т.Н. Толпекиной.

В ходе подготовки этого мероприятия учащиеся попробовали себя как исследователи, иллюстраторы, актёры, декораторы, сценаристы. Размышляя над страницами романов, ученики-артисты интерпретировали некоторые фрагменты на сцене. Их творческое воображение передавалось зрителям, создавая эмоциональное впечатление, вызывая внутреннее переживание. Волшебную силу театра прочувствовали все. Зрители, затаив дыхание, очарованно следили за происходящим на сцене. Под занавес артистов встретили бурными овациями.

О.П. Зенина и Е.Ю. Фролова, учителя математики, поделились опытом своей работы по теме «Использование ИКТ как средство активизации познавательной и творческой активности учащихся, инструментарий



Открытый урок в 7 классе по теме «Обработка конических поверхностей деталей на ТВС». Учитель технологии А.Я. Прокудин.

для формирования универсальных учебных действий». В своём выступлении Ольга Петровна Зенина изложила теоретические основы по использованию ИКТ в процессе обучения математике и привела примеры. Елена Юрьевна Фролова продемонстрировала на открытом уроке «Методы решения логарифмических уравнений» практическое использование ИКТ. Совместная работа педагогов в течение нескольких лет по теме даёт позитивные результаты. Учителя школ округа, присутствовавшие на открытом мероприятии, дали высокую оценку работе учителей и учащихся.

Учитель русского языка Е.П. Сотникова и учитель начальных классов М.И. Титова провели совместный интегрированный мини-урок с учащимися 2 и 5 классов, продемонстрировав преемственность между начальным и средним звеном школы по теме «Его величество Существительное». И очень привлекательное прилагательное». На уроке использовались современные педагогические технологии, разноуровневое обучение, ИКТ, коллективные способы обучения и другие формы. Для учащихся 2 класса этот занимательный урок стал опережающим: они познакомились с прилагательными, которые уточняют предметы и украшают нашу речь. А ученики 5 класса выступали в роли консультантов и выполняли творческую работу с художественным текстом.

Л.В. Власова, учитель русского языка и литературы, представила вниманию собравшихся вариативную образовательную модель наработанного ею опыта по формированию патриотического сознания. Она рассказала об этапах развития интереса к истории и культуре Отечества через изучение родословной своей семьи. Тем стержнем, на котором основывается система воспитания в классе, стала идея исследования соб-

ственных корней. Именно отсюда берут своё начало ростки патриотизма. Свидетельством высокого уровня организации воспитательной работы являются победы и достижения учащихся классов, участвовавших в школьных, окружных региональных и всероссийских конкурсах, связанных с патриотическим воспитанием. Осуществление авторских замыслов деятельности классного руководителя Л.В. Власовой рассчитано на несколько лет, так как воспитывать патриотизм в современных детях не просто.

Учитель технологии А.Я. Прокудин провёл открытый урок в 7 классе по теме «Обработка конических поверхностей деталей на ТВС». Педагог объявил цели и задачи урока и с помощью современных технических средств обучения представил наглядный материал по технологии обработки металлов. Затем ученики приступили к самостоятельной работе на станках. Ребята во время работы чувствовали себя уверенно, и в конце урока гости получили возможность поддержать в руках готовую горячую деталь и оценить качество работы учеников.

Гости также ознакомились с исследовательскими проектами учащихся, победителей областных и Всероссийских конференций.

По окончании открытых уроков и мастер-классов все участники семинара вновь собрались в актовом зале школы, подвели итоги мероприятия, поделились впечатлениями. Учителя оценили доброжелательную, спокойную обстановку семинара, отметили современную оснащённость кабинетов, высокое педагогическое и методическое мастерство учителей.

■ Ю. ПЛОТНИКОВ, ДИРЕКТОР МОУ СОШ № 2 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г.О. КИНЕЛЬ.

РЯДОМ С НАМИ



Отец служил в одной дивизии с легендой

Юбилейный Год космонавтики открыл интересные биографические данные из жизни нашего земляка, уроженца п. Серноводск Владимира Павловича Кузовёнкова, майора авиационной службы, который в 60-70-х годах служил в одной дивизии с Юрием Гагариным.

О годах службы своего отца – инженера авиационной службы, учащимся 5, 9-11 классов Суходольской СОШ №2 рассказала его дочь – Татьяна Димитрова.

Человек, летящий в космос, стал необходимым и долгожданным, а потому дорогим и близким задолго до того, как обрёл имя. Чтобы дать ему имя, необходимы были усилия многих тысяч учёных, инженеров и рабочих; уникальные конструкции, преобразования во многих сферах государственной деятельности. Неоспорима причастность к космическим завоеваниям нашего земляка Владимира Павловича Кузовёнкова (ныне покойного).

12 апреля, в день космонавтики Татьяна Владимировна пришла в Суходольскую СОШ №2, она не могла не обратиться к подрастающему поколению и не рассказать замечательную историю жизни отца, который был военным инженером, непосредственно встречался с космонавтами.

Татьяна Владимировна передала ребятам эстафету памяти. Костюм отца выставлен в экспозиции школьного музея «Форма лётчиков конца 60-х - начала 70-х годов». Сегодня это не просто память – это наша история.

Сергей, сын авиационного инженера, вплотную стоявшего у истоков развития советской космонавтики, продолжил дело отца, стал военным врачом, по этой стезе пошёл и внук – Дмитрий. Дочь Татьяна выбрала самую мирную профессию – стала воспитателем.

Исходя из вопросов, заданных ей ребятами, в частности, «Берут ли сегодня девочек в космонавты», у истории освоения космоса должно быть продолжение.

Если мы сегодня остановим сто человек на улице и спросим, кто из космонавтов летает сейчас в космосе, дай Бог, если три-четыре из них на него ответят, и то я в этом не убеждена. А если мы зададим вопрос, что космонавты делают на станции, то и того меньше. Пропаганда настоящей космической жизни, в различных её проявлениях, чрезвычайно важна. И может быть, именно такие тёплые добрые встречи заставляют задуматься о том, кто из завтрашних, других о том, какой след останется после него.

■ АННА МИНИНА

15 апреля 2011 г.
ПРЕСС-КЛУБ
ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения: МОУ СОШ №6 Г. ОТРАДНЫЙ
Количество участников: 19

ТЕМА: «**ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ДИРЕКТОРОМ...**»

УПРАВЛЯТЬ - ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЛЮБИТЬ

■ СЛОЖНО УДЕРЖАТЬ БАЛАНС: ОСТАВАТЬСЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ, БЫТЬ ПЕДАГОГОМ И УПРАВЛЕНЦЕМ. ДИРЕКТОР – ЭТО ПЕДАГОГ-УПРАВЛЕНЕЦ. ИЗ ПЕДАГОГА ЛЕГЧЕ СДЕЛАТЬ УПРАВЛЕНЦА, ЧЕМ НАОБОРОТ.

О МЕНЕДЖЕРАХ И ПЕДАГОГАХ

Ирина Кузьмина, воспитатель МДОУ №16 г.о. Отрадный. Я думаю, что директор – это и менеджер, и педагог. Он выполняет две функции.

Светлана Шулепова, директор МОУ «Гимназия №1» г. Калачинска Омской области. Как практик, могу сказать, что это идеал, если руководитель будет выполнять эти две функции. На самом деле, мы больше менеджеры. И большей частью мы финансисты и хозяйственники.

Людмила Бондарева, директор МОУДО «Дом детского творчества» Шербакульского района Омской области. Сейчас от нас требуют, что директор должен быть менеджером. Как себе это представить? До этого мы были кем? Менеджеры или педагоги? Как только я отошла от педагогической деятельности, сразу же потеряла связь с коллективом. Я мало стала понимать ситуации, в которых находятся педагоги. Даже те индивидуальные собеседования, которые мы проводим в течение года с педагогами, выясняем, какие имеются трудности, они не дают той реальной картины, которая есть на самом деле в коллективе. Они меня всё равно держат на расстоянии, потому что для них я не педагог. Нужно меньше нагружать директоров, им нужно быть в коллективе. А если не ведёшь занятий, то меньше знаешь, как живут детские коллективы, меньше знаешь, как живут педагоги. Это очень сложно.

Елена Кривопапенко, старший преподаватель БОУ ДПО «Институт развития образования» Омской области. Тогда следует рассуждать о том, что сегодня быть менеджером – это вызов времени или реальная потребность руководителя современного образовательного учреждения. Вы всё равно посещаете занятия, встречаетесь с педагогами на педагогических советах. Но в чём они нуждаются? Поплакать вам «в жилетку», и тогда они станут ближе? Или вы современный управленец, который знает, как организовать образовательный процесс, знает, как организовать методическое и психологическое сопровождение и педагога, и воспитанника. Сегодня много примеров, когда руководят разными отраслями не специалисты. Справляются же. Разное качество, но есть же успешные примеры. Я считаю, что современный руководитель, это, прежде всего, менеджер.

О БУМАГАХ, ПРОВЕРКАХ И ЛЮДЯХ

Алла Зубеева, воспитатель д/с «Ёлочка» МОУ Тимашевская СОШ «ОЦ». Раньше директор был всё-таки педагогом, и это было большей пользой и для родителей, и для детей, и для коллектива. Вот коллега говорила, что отошла от коллектива. Правильно, столько бумаг, столько документации. Некогда заниматься, некогда общаться.

Валентина Суслова, заместитель главы г. Калачинска, председатель комитета по образованию Калачинского района Омской области. Я, как чиновница, считаю, что руководитель больше должен быть педагогом, а потом уже, или одновременно, управленцем. Потому что видеть свой коллектив, понимать его может только педагог со всеми его особенностями. И самое главное, это дети. Они разные, и выстроить с ними педагогическую систему отношений, это важно в школе. А насчёт управленцев? Не знаю, как в вашей области, а наши директора захлебнулись в шквале проверок различных органов. Поэтому очень сложно удержать баланс. Оставаться руководителем, быть педагогом и управленцем. И, тем не менее, всё держится на энтузиазме, на том, что есть такие люди. Директор – это педагог-управленец. Из педагога легче сделать управленца, чем наоборот.

Елена Кривопапенко. Педагог уже потенциальный управленец, но на своём уровне. Управляет же он образовательным процессом, своим творческим объединением, уроком.

ОБ УПРАВЛЕНИИ И РОДИТЕЛЯХ

Людмила Бондарева. Я думаю, что сегодня большую роль должны играть родители. Нам этого не хватает, особенно в дополнительном образовании. В школе дети постоянно находятся, а к нам приходят на короткое время. Если образовательное учреждение не наладит связь с родительским коллективом, не будет соуправления с родителями, будет очень сложно. Хотелось, чтобы родители поактивней управляли образовательным процессом, но их нужно к этому готовить. Ведь мы работаем на заказ родителей, что они хотят получить в результате.

Ольга Сафронова, родительница воспитанника МОУ ДОД ЦОД г.о. Отрадный. Я соглашусь, что родители играют важную роль. Потому что это наши дети. И как с ними, что с ни-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Кривопапенко

ми, впоследствии всё скажется. Родители должны принимать активное участие в жизни школы и помогать педагогу. Должна быть взаимосвязь. Вот мы ходим в детский сад, он работает у нас с 9 до 13. Неполный день.

Любовь Коростелева, педагог дополнительного образования МОУ ДОД ЦОД г.о. Отрадный. Я воспитатель этого детского сада. Мы начали работать в этом году. Опыта нет никакого. Поэтому мы начинаем вместе с мамами.

Ольга Сафронова. Для нас это тоже новое, мы не ходили раньше в детский сад. И сейчас в общении мы познаём вместе с детьми, какие мероприятия им интересны, какие занятия они бы хотели, какая нужна поддержка, что для наших детей важно. Нам это интересно, чем ребёнок занимается.

Любовь Коростелева. Мы в постоянном контакте. Родители видят итог. Какие дети были вначале, какие стали. Дети меняются на глазах, можно делать выводы.

ОБ УПРАВЛЕНИИ, ЦЕЛЯХ И ГАРМОНИИ

Наталья Марикова, педагог дополнительного образования ДДТ м.р. Кинель-Черкассы. Хотелось бы сказать про воспитание гармоничных отношений в коллективе. Это обязательно. Если коллектив дисгармоничен, то никакой слаженной работы не будет. Здесь акцент делается не только на руководителя, но и на работу психологов, которые должны работать прежде всего с педагогами.

Светлана Шулепова. Успех любого дела зависит от того, насколько грамотно руководитель определит целевые установки для каждого члена коллектива. Второе, это грамотная организация планомерной деятель-



Людмила Мухина

ности в достижении той цели, которая была заявлена. И необходимо помнить, что организационная структура любого учреждения имеет значение. И во главе этой организационной структуры должна быть команда. Без команды директор, знаете, это 50% неуспеха. Необходимы единомышленники.

Светлана Ярыгина, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе МДОУ №11 г.о. Отрадный. Руководитель, прежде всего, должен сам гореть, он должен знать, почему выбрал эту цель, и уметь зажечь свой коллектив. Он должен быть творческий и инициативный.

Валентина Суслова. Добавила бы плюсом: открытость и инновационность руководителя. И отраднo, что в Отраднoм такая открытость не только на российском, но теперь уже и на международном уровне. Мы можем открыться и показать: мы это делаем так. И почему инновационность, у нас образование достаточно статичная отрасль, но должно быть понимание изменений, как двигаться вперёд. Сегодня важен выход на метапредметы. Не математика или физика. А жизненная успешность ребёнка. Его карьерный рост. Этому сегодня должен научить учитель, воспитатель, весь образовательный ресурс, который есть.

Людмила Мухина, старший воспитатель МДОУ №11 г.о. Отрадный. Директор или заведующая должны задать себе вопрос: а будет ли в моём учреждении интересно ребёнку? Чтобы ребёнок бежал в это учреждение и не хотел оттуда уходить.

Елена Кривопапенко. Мы часто заигрываемся. Мы управляем ради того, чтобы управлять. А ради кого мы должны это делать – это ребёнок. Если чётко будем понимать, что хотим вло-

жить в этого ребёнка. Чётко понимать, что хотят родители. Вот тогда и будет понятен смысл нашего управления. Во главе угла должна быть развивающаяся личность ребёнка.

О ДИРЕКТОРАХ И ХОЗЯЙКАХ

Светлана Шулепова. Директор – это хозяйка большого дома. И от директора во многом зависит, будет ли этот дом радости, дом детства, или это дом станет проклятым домом. Конечно, мы находимся в рамках циркуляров, и никуда от этого не денешься. Но практика говорит о том, что циркуляры мы исполняем по-разному. И всегда есть свои особенности во взаимодействии. Можно просто прийти в орган управления и сказать: «У меня крыша течёт, дайте два миллиона, и до свидания». А можно проблему решать и по-другому. Привлечь к этому социальных партнёров.

Людмила Мухина. Мне жаль директоров, которые занимаются этой хозяйственной деятельностью. Нельзя ли эту деятельность возложить на какую-либо организацию, которая бы обслуживала эту школу. Я никак не пойму, почему это должен делать директор? Пусть организация приезжает, делает сметы и реализует. А директор будет взаимодействовать с родителями, педагогами и детьми.

Людмила Бондарева. Можно будет это сделать, если все директора объединятся и поставят этот вопрос. У нас сельские школы передали свои котельные на твёрдом топливе в организацию, которая теперь этим и занимается.

ОБ УПРАВЛЕНИИ И ЛЮБВИ

Елена Кривопапенко. Управление – это налаживание продуктивного взаимодействия между всеми членами образовательного процесса с целью получить тот эффект, на который рассчитывали. Создание условий, которые для этого необходимы.

Наталья Марикова. Управлять – это значит чувствовать. Почему так.

Людмила Мухина. Менеджмент в принципе построен на психологии.

Валентина Суслова. Управлять – это, прежде всего, любить. Любить однажды выбранную профессию, любить детей. Любить и уважать коллег. И результат всегда будет, если есть любовь. Это главное чувство всё-таки на этой грешной земле.

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнём, мерами загорающим и мерами потухающим».

ГЕРАКЛИТ ЭФЕССКИЙ

САМАРА-КОСМОС-50

10 апреля в рамках празднования 50-летия первого полёта человека в космос на площади им. Куйбышева прошла студенческая акция «Самара-космос-50».



ФОТО WWW.SAMRU.RU

По команде режиссёра проекта 2300 студентов из 16 самарских учебных заведений: Самарского государственного университета, Самарского государственного аэрокосмического университета, Самарского государственного архитектурно-строительного университета, Самарской государственной областной академии Наяновой, Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, Самарского государственного технического университета, Самарского государственного медицинского университета, Международного института рынка, Самарского государственного университета путей сообщения, Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Самарского социально-педагогического колледжа, Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна и других вышли на площадь и выстроились в фигуры, представляющие собой слова «Самара-космос-50».

Ещё 800 молодых людей – студенты, представители муниципалитетов и молодёжных организаций – наблюдали за происходящим на площади в качестве зрителей. Всего в акции приняли участие более 3000 человек.

Все участники мероприятия были одеты в белые шарфы и кепки с символикой празднования.

«Живая фраза» в 12.09 местного вре-

мени была сфотографирована со спутника дистанционного зондирования земли GEOEYE 1 и передана на Землю. Фотографирование и получение снимка организовано Самарским центром спутниковой информации, созданным при Самарском государственном аэрокосмическом университете при поддержке Правительства Самарской области.

Происходящее на площади снималось также с борта вертолёта авиационного отряда ГУВД Самарской области.

Собравшихся на площади студентов приветствовал министр образования и науки Самарской области Дмитрий Евгеньевич Овчинников.

Акция завершилась праздничным концертом под названием «Космическая рок-зарядка» с участием самарских рок-музыкантов. На сцене выступили группы «Бадабум», «Фея Драже», «Матрёха», «Парад планет», «Флэш Машин», «Танго и Кэш» и другие.

Мероприятие транслировалось в прямом эфире телеканала «Россия-24» в рамках телемарафона «Поехали-50». В телемарафоне принял участие Губернатор Самарской области Владимир Артяков.

«История нашего региона тесно связана с историей развития космического ракетостроения и космонавтики в целом. Сегодня Самарская область, бесспорно, является одним из ведущих

центров ракетно-космической отрасли страны. Поэтому День космонавтики и юбилей первого полёта человека в космос для нас особенный праздник.

Градиозность этого события отражает план торжеств. Всего у нас в течение года запланировано около 180-ти мероприятий! Это памятные встречи, тематические уроки, экскурсии, фестивали, концерты, художественные выставки, спортивные мероприятия и многое другое. Я рад, что в них активно участвуют молодые люди – студенты и школьники.

Кульминацией торжеств в Самаре стала акция «Самара-космос-50». Ничего подобного нет ни в одном регионе России! Эта акция – символ неразрывной связи поколений – тех, кто создавал гагаринскую ракету и тех, кто сегодня продолжает дело своих отцов и дедов», – отметил глава региона, комментируя происходящее на площади.

В телемарафоне также приняли участие ректор Самарского государственного аэрокосмического университета Е.В. Шахматов, генеральный директор ФГУП «ГНПРКЦ «ЦСКБ «Прогресс» А.Н. Кирилин, а также ветераны космической отрасли – свидетели и участники событий, связанных с запуском ракеты «Восток» и встречей Ю.А. Гагарина на самарской земле.

■ WWW.SAMREGION.RU

ШКОЛЬНИКИ И «КОСМОС БЕЗ ГРАНИЦ»

Учащиеся Суходольской школы №1 стали победителями конкурса «Дети рисуют свой русский мир. Космос без границ».

Учащиеся МОУ Суходольской СОШ №1 Екатерина Погодина, Вадим Савостин, Максим Котельников, Дарья Васильева под руководством учителя рисования Валентины Хабаровой стали финалистами III Всемирного конкурса

«Дети рисуют свой русский мир. Космос без границ». Конкурс стартовал в ноябре 2010 года, и символично, что о победе финалисты узнали в Год космонавтики.

Конкурс проходил в два тура. На первый тур посылались электронные варианты работ, далее оригиналы своих работ ребята выслали для участия в финале. Всего в этом конкурсе приняли участие более 10 тысяч детей из 21 страны мира, в финале – 21 ребёнок.

Финалисты получили дипломы, подписанные Владимиром Джанибековым, лётчиком-космонавтом, дважды Героем СССР, Президентом Ассоциации музеев космонавтики России;

Владимиром Смирновым, директором Международного молодёжного космического центра-департамента ЮНЕСКО/МЦОС, членом Президиума ОДОО «Малая академия наук» Интеллект будущего», заместителем директора по инновационному развитию Королёвского колледжа космического машиностроения и технологии.

Планируется, что финалистов данного конкурса с победой поздравят космонавты, находящиеся на орбите. Для этого будет организован сеанс видеосвязи, который соединит Суходольскую СОШ №1 и борт МКС.

■ АННА МИНИНА

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



*Мы летим орбитами
путями неизбежными*

В Сергиевском районе прошёл первый районный фестиваль художественного творчества детей «Я-Автор».

В марте Дом культуры посёлка Серноводск встречал творческих, активных, неравнодушных к жизни, красивых и целеустремлённых девчонок и мальчишек Сергиевского района. Более 80 ребят в возрасте от 10-18 лет показали свои способности в номинациях: «Слово» (стихи, проза), «Песня», «Танец», «Декоративно-прикладное искусство», «Живопись». Радость больших и малых побед, улыбки детей, аплодисменты и восторг зрителей стали главными атрибутами фестиваля.

Гостей и участников встретила открытая в фойе Дома культуры выставка живописи и декоративно-прикладного искусства. Яркие, образные изделия, море фантазии в каждой из работ. Завораживают работы в технике «объёмное оригами», выполненные воспитанниками Сергиевского реабилитационного центра. Необычно, но аппетитно выглядит космический завтрак, на который приглашает Никита Терёшин, ученик Сургутской школы. На подносе тюбики с едой и небрежно брошенные космонавтом болты и гайки.

Выступление участников в номинациях «Слово», «Песня» и «Танец» открыли Звездочёт и Незнайка, они поздравили ребят и гостей праздника с открытием творческого фестиваля и Годом космонавтики. «Планета Земля», «Как я хочу стать космонавтом», «Ждите звёзды», «Полёты во сне» и другие темы были переданы юными авторами с использованием ярких эпитетов, метафор, завораживающих фантастических сюжетов. Аплодисментами зал приветствовал ребят в номинациях «Танец» и «Песня».

Разные темы, идеи были представлены в фестивале, но несмотря на их неординарность, все они были объединены любовью к планете Земля.

Фестиваль способствовал выявлению одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания им действенной помощи в занятиях творчеством. Праздник детского творчества зажёт новые звёзды на небосводе Сергиевского района. У каждой из них неповторимая траектория полёта, новые открытия и победы.

■ АННА МИНИНА

МЫСЛИ ВСЛУХ

Окончание. Начало на страницах 1, 2.

История с первых полос

2007 ГОД

Сделать правильный выбор в юном возрасте достаточно сложно. В момент выбора очень важно для каждого человека услышать себя, понять, что подсказывает нам наш внутренний голос. И особенно важно не ошибиться при выборе своей профессии. Зачастую молодые люди принимают желания своих родителей за свой собственный выбор, а потом некоторые из них об этом жалеют. И, согласитесь, не нашим родителям, а нам предстоит посвятить жизнь той или иной профессии.

№ 9-10 (224-225), 31.05.07

2008 ГОД

В 2006 году было заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Самарской области, Самарским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» и бизнес-сообществами по реализации пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны». В рамках проекта в этом году в 34 образовательных учреждениях Самарской области завершится капитальный ремонт. На эти цели из областного бюджета выделено 574 млн рублей.

Спецвыпуск, 28.08.08

2009 ГОД

В истории развития российского образования появилась отдельная глава: «Отраденская международная ярмарка образовательных инноваций – модель партнёрства государства и общества в сфере образования». И дело не в том, что семь лет – это уже история... в первую очередь, дело в том, что сегодня Отраденская ярмарка перестала быть «вещью в себе»... Она стала явлением в жизни всего российского образования...

№ 4 (255), 30.04.09

2010 ГОД

В Год Учителя на базе Центра профессионального образования Самарской области начал действовать пресс-клуб, педагогическая общественность получила возможность обсуждать ключевые вопросы и выступать в роли экспертов. Темы, обсуждаемые на заседаниях клуба, будут иметь продолжение в нашей газете. Первое «дискуссионное чаепитие» состоялось 20 января. Тема обсуждения: «Год Учителя: наши ожидания». 12 человек представляли Самару и Тольятти, Кинельский, Отраденский и Северо-Восточный округа.

№ 1 (262), 30.01.10

Николай Кузьмич учил детей любить землю, работать на ней с душой, выращивать сельскохозяйственные культуры.

Порог Новобуянской школы он перешагнул, когда ему исполнилось 80 лет... Секрет профессионального успеха старейшего работника образования губернии, ветерана Великой Отечественной войны и труда Николая Кузьмича Абанина прост. «Чтобы быть хорошим учителем, нужно любить учеников своих так, как мать любит дитя родное».

№ 4 (265), 14.04.10

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

Уинстон Черчилль

ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ!

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведены итоги конкурса решения педагогических ситуаций «Подумаем вместе!», объявленного газетой «Образование - Самарский регион» №5 от 31.05.2010 г.

Во всех представленных на экспертизу работах финалистов чувствуется большой педагогический опыт авторов, их умение успешно справляться с возникающими в школьной жизни проблемными ситуациями, учитывая стоящие перед учителями воспитательные задачи. Ощущается любовь к детям и забота об их личностном росте.

Все проанализированные работы выполнены на хорошем педагогическом уровне, однако одна из них, а именно работа Г.И. Фадеевой (МОУ Кошкинская СОШ Кошкинского района Самарской области), представляется лучшей среди них. Предложенные в ней решения, на мой взгляд, адекватны характеру ситуаций и воспитательным целям, нестандартны, мудры и человечны. В них учтены интересы всех сторон, участвующих в ситуациях, и заложен долговременный позитивный результат с гуманистических позиций.

■ **ЕЛЕНА САВИЦКАЯ**, зав.кафедрой возрастной психологии ПГСГА, к.п.с.н., член-корр. Академии педагогических и социальных наук.

Здравствуйте, уважаемая редакция газеты «Образование - Самарский регион». В №5 от 31.05.2010 г. я увидела объявление «Внимание, конкурс!» и решила поучаствовать в нём.

Меня зовут Галина Ивановна Фадеева, учитель начальных классов МОУ Кошкинская СОШ Кошкинского района. Поскольку я работаю с младшими школьниками, мои ответы на вопросы конкурса будут с позиции работы с учениками начальных классов.

Конкурсные ситуации:

1. У одного мальчика в классе мобильник устаревшей модели. Мальчишки, обсуждая на перемене телефонные игры, начинают зло подсмеиваться над ним в присутствии учителя. Ваши действия?

Я бы поговорила с мальчишками, что «главное предназначение телефонов - связь с родителями: предупредить, если куда-то идёте или задерживаетесь где-то и т.д. Все семьи живут с разным материальным достатком и не у всех родителей есть возможность купить дорогой телефон. Кто смеётся над этим, вы прекрасно понимаете, что это заслуга родителей, а не ваша. В жизни главное: каков сам человек. И если вы позволите себе смеяться над другим человеком только из-за того, что у него мобильник устаревшей модели, то вы себя проявили не с лучшей стороны». А затем бы нашла предлог, чтобы попросить телефон у этого мальчика для звонка, потом перед всеми ребятами поблагодарить его за оказанную мне услугу. То есть я бы своим действием показала ребятам, что дело не только в телефоне, а в душе человека.

2. В школьном коридоре на стене обнаружилась оскорбительная надпись

про учителя, который накануне поставил в классе несколько двоек. Ваши действия с позиции пострадавшего, классного руководителя, коллеги?

Если бы я увидела оскорбительную надпись про учителя, то с позиции пострадавшего, классного руководителя, коллеги, не стала бы заострять внимание детей на эту надпись. Писали дети, возможно, было задето их самолюбие посредством этих двоек. Но с позиции пострадавшего я, наверное, задумалась бы, а почему появилась эта надпись. Может быть, моя вина в том, что я не прокомментировала отметки детей и для себя бы решила:

- не только самой комментировать отметки ребят, но и привлекать к этому класс;

- пересмотреть отношение к своим ученикам. Мне кажется, что если появилась такая надпись, учитель в чём-то дал промашку в общении с детьми.

С позиции классного руководителя, через некоторое время провела бы классный час на тему «Общение между взрослыми и детьми». Предложила бы ребятам обсуждение ситуаций, как бы они повели себя в той или иной ситуации на месте взрослых.

С позиции коллеги. При удобном случае, перед ребятами охарактеризовала данного учителя с положительной стороны (честный, добросовестный, хорошо знающий свой предмет и т.д.).

3. Вернувшись после перемены в класс, вы обнаружили пропажу денег из кошелка в сумочке. Одна девочка в приватной беседе сообщила, что деньги взял одноклассник. Ваши действия?

У меня был похожий случай. Я точно знала, кто забрал деньги, но обыскивать ребёнка я не стала. Пошла на лукавство. С расстроенным видом сказала, что, видимо, я выронила деньги где-то в классе. Затем попросила ребят мне помочь в поиске денег под партами, под батареями. А ребёнка, который взял деньги, я попросила поискать ещё и около моего стола. При этом хваливала ребят, что они мне помогают в поиске, а больше всех того, кто их взял. Через некоторое время «пропажа моя» нашлась. Оказалось, что «деньги лежали около моего стула». Этого ученика поблагодарила персонально за находку, добавив, «какой честный человек». В дальнейшем этого ученика я просила во время перемен присматривать за вещами, сумками ребят, дежурить в раздевалке, добавляя, что «я тебе доверяю». После того случая я никогда не наблюдала, чтобы этот ребёнок брал чужое. В данной ситуации я бы так и поступила.

4. Вы - классный руководитель. Родители обратились к вам с просьбой о замене учителя английского языка, так как его уровень преподавания недостаточно высок. Что делаем?

Возможно, что с такой просьбой обратились родители, чьи дети не всегда добросовестно готовят домашнее задание или в числе «слабых» по предмету. Но если с такой просьбой обратились родители всего класса, то сначала в непринуждённой обстановке я постараюсь выяснить качество проведения уроков английского языка и



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

Галина Фадеева, учитель начальных классов.

качество подготовки учащимися домашнего задания, взаимоотношение и общение учителя с учениками. Хотя я, как классный руководитель, должна это знать уже заранее, так как в мои обязанности входит посещение уроков учителей-предметников, работающих в данном классе, и уметь предотвращать возникновение таких ситуаций. Обязательно сообщу завучу о просьбе родителей. По возникшей проблеме необходимо корректно побеседовать с учителем английского языка, выяснить причину такой просьбы. Если выяснится, что проблема обучения английскому языку в слабой подготовке детей, то проведу работу с родителями, можно организовать День открытых дверей. Бывают ситуации, что педагог молодой, без стажа и на уроке не налажена дисциплина, поэтому хромает качество обучения. Но если действительно учитель слабо знает свой предмет, то это в компетенции администрации решить данную проблему.

5. На уроке девочка написала записку мальчику, который ей нравится. Записка попала в руки других детей, которые читали её вслух и хихикали. Девочка убежала из класса в слезах. Как действуем?

В данной ситуации проведу беседу о том, что чужие письма, записки читать некрасиво и некультурно (не затрагивая конкретный случай). А потом уже - беседу о дружбе между мальчиком и девочкой. Скажу про себя, что и мне в их возрасте тоже кто-то нравился, т.е. подведу ребят к мысли, что если кто-то кому-то нравится - это очень здорово!

«А смеяться в такой ситуации над человеком глупо, потому что с возрастом каждый будет проявлять свои симпатии по отношению к кому-то. И те ребята, которые смеялись над запиской, может быть, не знали об этом до сегодняшнего случая, и я бы на месте этих ребят извинилась, проявив тем самым свою порядочность».

Последнее предложение произнесла бы с такой интонацией, чтобы у ребят не возникло и тени сомнения, как поступить.

■ **Галина ФАДЕЕВА**, учитель начальных классов МОУ Кошкинская СОШ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

■ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ ЧАПАЕВСКОГО ХТТ

В настоящее время в России резко возрастает значимость проблемы профессионального самоопределения обучающихся. Процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи. А в новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

Особенностью современного этапа развития общества является динамизм преобразования всех сфер жизни. Это существенно меняет требования к человеку сегодняшнего времени, особенно к нашим выпускникам. Наиболее важными качествами сегодня являются способность к самоорганизации, к саморазвитию, самоактуализации, если мы сегодня сумеем развить эти способности в обучающихся, они смогут достаточно успешно интегрироваться в отечественную профессиональную и социальную структуру.

Определённую позицию в обеспечении профессионального самоопределения обучающихся занимают информационные технологии. Каждое учебное заведение имеет свой сайт, участвует в интернет-проектах.

ГОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум» принимает участие в проекте «Открытый урок», который создаёт условия для выбора будущей специальности, позволяет наладить и укрепить сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников.

В техникуме осуществляется профессиональная подготовка обучающихся по различным направлениям. Так как в последнее время возрос спрос на специалистов в области информационного обеспечения, ГОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум» открыл в этом году новую специальность «Информационные системы». Преподаватели информатики и информационных технологий знакомят ребят с современными инновационными технологиями. В системе урочной деятельно-

сти предпочтение отдаётся проблемному обучению, проектным технологиям, организации проведения исследований, использованию новых информационных технологий. Во внеурочной деятельности происходит организация творческой и исследовательской деятельности обучающихся, их сотрудничество с интересными людьми. С первого курса ребята активно включились в исследовательскую деятельность. Современные сетевые технологии и выделенный доступ в Интернет позволили организовать в компьютерных кабинетах техникума регистрацию и дистанционное участие ребят в международной олимпиаде «IT-Планета 2010». Для школьников города было подготовлено внеклассное мероприятие под названием «В компьютерном городе», приуроченное к международному дню студента.

В рамках предмета «Введение в специальность» с помощью компьютерной презентации «Основные характеристики профессии» осуществляется знакомство обучающихся со структурой профессии, её основными характеристиками, это помогает будущим выпускникам определить приоритеты в своей жизни, выстроить профессиональную карьеру.

ГОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум» предоставляет широкие возможности обучающимся в реализации индивидуальных творческих запросов и создаёт условия для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение обучающихся предполагает не только выбор будущего занятия, но и трудоустройство. Выбирая профессию, человек в значительной степени выбирает жизненный путь. От успешности карьеры зависит уровень удовлетворённости жизнью в целом. Содействие выпускникам в трудоустройстве оказывает автоматизированная информационная система трудоустройства (АИСТ), разработанная в рамках реализации Концепции формирования и функционирования системы содей-



Алла Агапова - преподаватель информационных технологий.

ствия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Изучая предмет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», выпускники нашего техникума проходят регистрацию на сайте АИСТ и размещают резюме.

Таким образом, целесообразное использование информационных технологий обеспечивает эффективность профессионального самоопределения обучающихся.

■ **Алла АГАПОВА,**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ГОУ СПО «ЧАПАЕВСКИЙ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ».

Как задать вопрос специалистам Центра планирования профессиональной карьеры?

г. Самара, ул. Высоцкого, 10
Центр профессионального образования, каб. 24.

(846) 332-69-35
по будням с 9.00 до 17.00

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Уважаемые коллеги!

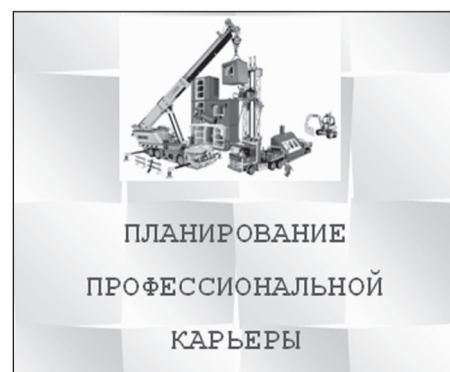
В Центре профессионального образования Самарской области изданы методические рекомендации к Рабочей тетради «Планирование профессиональной карьеры».

Авторами даны рекомендации по проведению занятий, указывается, на какие моменты обратить особое внимание в ходе занятия, какие формы и методы работы желательнее использовать при изложении теоретического мате-

риала и выполнении практических заданий.

Материал предназначен специалистам, использующим Рабочую тетрадь в своей деятельности.

Приобрести методические рекомендации по использованию Рабочей тетради «Планирование профессиональной карьеры» можно в издательско-полиграфическом отделе ЦПО Самарской области по адресу: г. Самара, ул. Высоцкого, д.10, каб.4., тел. (846) 332-22-55.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Сказка приехала к ребятам в Сырейку

14 апреля в Доме культуры с. Сырейка Кинельского района Самарской области студенты-добровольцы из клуба «Союз миров», созданного Самарской городской общественной организацией инвалидов-колясочников «Десница», сотрудники «Десницы» показали для школьников младших классов спектакль сказку «Ты – особенный!..».

Затаив дыхание, ребята искренне переживали за неуклюжего и застенчивого Панчинелло, которого все считают неудачником и смеются над ним, не замечая, что маленький Панч добрый и чуткий. Восхищались удивительной девочкой Люсией, которая поведала Панчу секрет, почему к ней, единственной в городе, не пристают ни звезды, ни пятна, и что необходимо сделать Панчу, чтобы стать таким же...

– Эту сказку всегда с большим интересом смотрят и дети, и взрослые. В ней заложен глубокий смысл. Эта жизнь зависит, прежде всего, от тебя, от твоего горячего желания стать таким, как ты хочешь, не обращая внимания на насмешки. А это и есть философия независимой жизни – принять решение и действовать, идя своей дорогой. Страстное желание стать таким, как Люсия, помогает Панчу побороть свой панический страх перед «ужасным» Мастером и его «страшным» домом, благодаря чему он делает важное открытие в жизни: всё не так страшно, как нам порой кажется, мы сами придумываем себе страхи, которые потом парализуют нас до такой степени, что мы всю жизнь дрожим от одной лишь мысли о них, – прокомментировал председатель правления организации «Десница» Евгений Андреевич Печерских.

На этом знакомство ребят с приехавшими к ним представителями «Десницы» не закончилось: после сказки ребят ждали весёлые игры.

Организаторы этой встречи в Сырейке – Управление социальной защиты населения муниципального района Кинельский и СГООИК «Десница». Сотрудничество общественной организации из Самары и работников социальной защиты района продолжается несколько лет.

Очень приятно работать с людьми, которые хотят в этой жизни делать что-то, чтобы принести в нашу жизнь изменения.

Мероприятие проводилось при поддержке Регионального благотворительного фонда «Самарская губерния» на средства, пожертвованные сотрудниками ЗАО «ФИА-БАНК» в рамках программы «Делать Добро Вместе!».

■ **НАТАЛЬЯ БАРТКОВА**

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

«Детскому саду - Да? Нет?»

Так звучала тема организованного инициативной группой студентов Самарского филиала Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов опроса 256 респондентов – студентов заочного отделения (экономически активное население), педагогов и сотрудников гуманитарных вузов города.

87,5% респондентов однозначно ответили «да!» детскому саду как институту социализации, образования, воспитания; 9,4% сказали «нет», обосновав свой ответ тем, что «с мамой всегда лучше» и 3,1% посчитали, что решение необходимо принимать, опираясь на индивидуальные потребности ребёнка.

При этом семейное положение, наличие (31,2%) или отсутствие детей, возраст (от 21 до 58 лет) практически не повлияли на ответы респондентов. В своё время детский сад посещали 78% опрошенных. Однозначно положительные воспоминания остались от этого важнейшего периода в жизни детей у 85%, негативные, чаще всего связанные с дисциплинарными моментами, – у 6% студентов. Своего ребёнка с удовольствием отправляют в детский сад 65% родителей.

«Ведущим» возрастом, оптимальным для «вхождения в коллектив», респонденты назвали 3 года (57,9%), были и сторонники более раннего этапа – с 2-х лет (25,2%), 4-х летний рубеж выбрали 10,1%.

Интересны результаты ответов на вопрос о выборе государственного или частного детского сада: первому доверяют 52,2% будущих и настоящих родителей, частному – 36,2% (преимущественно респонденты в возрасте от 24 до 36 лет), остальные не определились. Но при этом на организацию частного учреждения и активное участие в его деятельности согласились лишь 19,6%, ограничив свою будущую помощь юридическими консультациями, предметными (кружковыми) занятиями.

Три «лидирующих минуса» в деятельности детских садов: недостаточный профессионализм воспитателей, частая заболеваемость детей и финансовые вопросы.

Но самой главной проблемой остаётся очередь в детский сад: 83,1% респондентов считают необходимым перейти от обсуждения этой проблемы к каким-либо активным действиям. Причём никто из опрошенных не смог назвать хотя бы одну общественную организацию, деятельность которой направлена на помощь в решении проблем «территории детства». Есть над чем подумать и общественности, и административному корпусу.

■ Татьяна ЧИЧКАНОВА,
директор Самарского филиала
СПбГУП,
Никита ИСКРИН, заместитель
директора.

«Спорт становится средством воспитания тогда, когда он - любимое занятие каждого».

Василий Сухомлинский



Есть идеи - пишите,
но не забывайте
подписывать
присылаемые
материалы!

НЕ ТОЛЬКО УЧЁБОЙ УВЛЕЧЕНА МОЛОДЁЖЬ

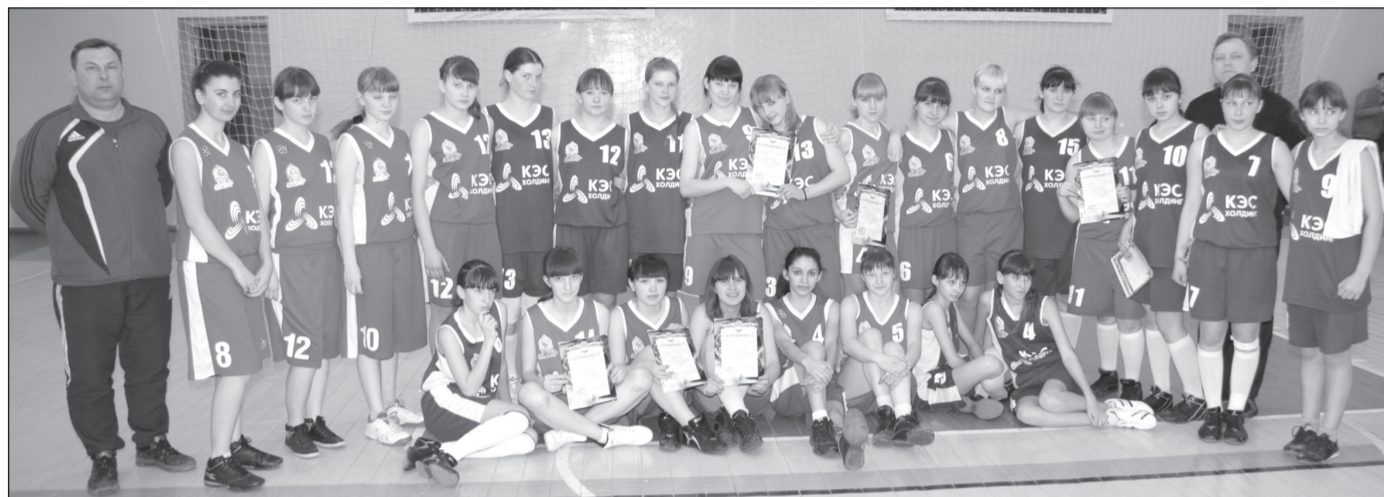


ФОТО ИГОРЬ МАМАЙ

15-16 апреля в Самарской государственной сельскохозяйственной академии прошёл финал VI Олимпийских Игр учащихся Самарской области по баскетболу.

На финальные встречи в посёлок Усть-Кинельский прибыло по шесть команд юношей и девушек из всех районов области. Игры проводились одновременно на площадках

двух спорткомплексов. Призовые места распределились следующим образом: среди девушек первой стала команда Алексеевского района, второй – команда Клявлинского района, третье место заняли баскетболистки Кинельского района. Первое место среди юношей завоевала команда Ставропольского района, на второй позиции алексеевская команда, на третьей – команда Волжского района.

Интригующе разыгрывался матч за лидерство среди алексеевских и клявлинских баскетболисток. Алексеевская команда вначале проигрывала соперницам, затем сконцентрировалась и три четверти встречи вела в счёте, уверенно приближаясь к победе. Участники олимпийских игр получили сертификаты, дающие преимущественное право при поступлении в СГСХА. Победители награждены дипломами и кубками.

Спортсмены остались довольны добродушным вузовским приёмом, обустроенным бытом и вкусной едой в студенческой столовой.

Организаторы олимпиады учащихся хорошо понимают значение таких мероприятий. На пороге перехода к новым стандартам обучения и выпускник школы уже качественно другой. Целенаправленный, ориентированный старшеклассник серьёзно задумывается о выборе профессии. При этом определяющую роль играет и совпадение по интересам. Не только учёбой единой увлечена молодёжь. Академия даёт уникальную возможность строить спортивную карьеру, развиваться физически, вести активную здоровую жизнь. При совпадении интересов результативность в учёбе и спорте весьма высока.

■ СЕРГЕЙ ГИЛЯЗОВ

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПРАЗДНИКОМ!

30 апреля - День пожарной охраны Российской Федерации. «Каждый пожарный - герой, всю жизнь на войне, каждую минуту рискует головой», - говорил русский писатель Владимир Гиляровский. Современная пожарная охрана занимается не только борьбой с огнём, но и большой профилактической работой, в том числе контролирует соблюдение мер пожарной

безопасности в учебных заведениях.

Коллектив ЦПО Самарской области поздравляет Отдел надзорной деятельности Самарского района г.о. Самара в лице начальника отдела Сергея Михайловича Скорбовенко, а также всех сотрудников пожарной охраны с профессиональным праздником. Желаем успехов в работе, здоровья, благополучия!



ПОДПИШИТЕСЬ, ГАЗЕТА ВАС САМА НАЙДЁТ!

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
gazeta@cposo.ru
пишите, когда удобно!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

Выходит с 1996 года 29 апреля 2011 года
ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров