

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года № 10 (281) 30 ДЕКАБРЯ 2011 ГОД

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59



ПОЗДРАВЛЯЮ ВАС
С НАСТУПАЮЩИМ
2012 ГОДОМ!

Новый год открывает новую страницу в жизни каждого из нас. Этот светлый и всеми любимый праздник наполнен ожиданием перемен к лучшему. Так пусть в наступающем году все ваши надежды и мечты, даже самые смелые, воплотятся в жизнь. От всей души желаю вам крепкого

здоровья, взаимопонимания, любви, поддержки и благодарных учеников. Пусть во всех начинаниях вам сопутствует удача, а в ваших домах всегда царят мир, согласие и благополучие!

ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ,
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НА ПОРОГЕ НОВЫЙ ГОД!

И ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК, И МАЛЕНЬКИЙ РЕБЁНОК – ВСЕ ЖДУТ ВОЛШЕБСТВА И ИСПОЛНЕНИЯ ЖЕЛАНИЙ...

СОБЫТИЕ

ЕЛЕНА РОДИОНОВА

Каждый человек встречает самый весёлый, таинственный и ликующий праздник со своими надеждами и планами.

Хорошо, если чудеса начинают свершаться уже в преддверии новогодних торжеств. Маленькие жители Самарского района городского округа Самары точно знают, что если очень захотеть, то свершится самое невероятное. И оно свершается. Особенно у тех, кто занимается в группе дневного пребывания дошкольников в Центре детского и юношеского творчества «Мечта»! Здесь решаются важные государственные проблемы – нехватка мест в детских садах; проблемы занятости детей полезным досугом – маленькие мечтатели в группе занимаются основами математических знаний, развитием речи, познанием окружающего мира, музыкой, ритмикой, декоративно-прикладным и изобразительным творчеством,



Все дети с нетерпением ждут новогоднего праздника, подарков и встречи с Дедом Морозом и его внучкой Снегурочкой.

театром. И вот уже третий год ребяташки встречают счастливый Новый год в красивом, светлом, гостеприимном центре. Праздник начался с преображения – на утренник пришли торжественные ребята: теперь они не просто дошкольники – среди них Дракончик и Зайка, Лисичка и Принцесса, Звездочёт и Гусар, Ковбой и Зорро. Для самого доброго на свете Дедушки Мороза и Снегурочки, для ро-

дителей и гостей под сверкающей ёлкой водились хороводы, звучали песенки, исполнялись шуточные танцы, и, конечно, всем присутствующим были подарены стихи о зиме. Радостные дошколята с выдумкой демонстрировали свои сказочные костюмы и играли в весёлые игры. Много новогодних приключений ждало ребят! Ожил Снеговик! И вот уже вместе с Медвежонком с помощью Волшебной

Золотой книги детишки выбрали из зимнего заснеженного леса! В конце праздника все получили подарки. В зале не было равнодушных и скучающих лиц. Ребята светились счастьем – они смогли победить злую Вьюгу; родители убедились в правильности выбора учреждения, где их дети получают полноценное и гармоничное развитие; а педагоги увидели результат обучения детей.



«С мая 2011 года действует областная целевая программа «Комплексная программа развития начального профессионального образования и среднего профессионального образования» на 2011-2013 годы. И те проблемы, которые сегодня озвучили директора, в данной программе отчасти решаются».

СВЕТЛАНА ЕЛКИНА,
ЗАМДИРЕКТОРА ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Победителям – достойная награда

20 декабря в Центре социализации молодёжи Самарской области состоялась церемония награждения победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Самарской области. Учредителем конкурсов является министерство образования и науки Самарской области.

Всего в мероприятии приняли участие около 250 руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений и коррекционных школ-интернатов, детских домов.

В областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений приняли участие 74 педагога из 17 коррекционных школ-интернатов и детских домов Самарской области. Педагоги соревновались в 9-ти номинациях: «Учитель начальных классов», «Учитель 5-9 классов», «Учитель труда», «Воспитатель», «Социальный педагог», «Учитель-логопед», «Педагог-психолог», «Дефектолог» и «Педагог дополнительного образования». 27 конкурсантов стали участниками очного тура, где продемонстрировали не только высокий уровень профессиональной компетентности в сфере коррекционной педагогики и психологии, но и новые образовательные технологии в сфере специального образования, оригинальные методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводился по 6-ти номинациям: «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель - тифлопедагог», «Учитель - олигофренопедагог», «Учитель-сурдопедагог». В заочном туре конкурса приняли участие 69 педагогов, из которых 16 прошли на очный тур. Конкурсные мероприятия очного тура «Визитная карточка «Сам о себе», «Открытое занятие», «Мастер-класс «Родительское собрание», «Открытая дискуссия» показали высокий уровень профессионального мастерства всех участников.

На праздничном концерте в честь награждения победителей конкурса выступили творческие коллективы Самарского училища культуры, вокального ансамбля «Гармония» ГСКОУ школы-интерната «Перспектива» г. Новокуйбышевска, танцевальный коллектив «Колесо удачи» Самарской городской общественной организации детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», а также лауреат международных и всероссийских конкурсов-фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья – ансамбль жостовой песни «Дети солнца» школы-интерната № 4 г.о. Самара.

■ ЕКАТЕРИНА КОЛПАКОВА



С новым
2012
годом!

Счастье, по-настоящему светлое и чистое, может быть с тобой только тогда, когда ты его несёшь людям, и, в первую очередь, детям. Не имеет значения, кто в данный момент рядом с тобой – свой ребёнок или чужой, главное помнить всегда – все мы родом из детства. Дарите свою любовь, своё тепло и свою ласку самому прекрасному чуду, которое есть у человечества – нашим детям. С новым годом!

Ирина Мартыанова, заведующий МДОУ детский сад № 56, г.о. Самара.

В МОСКВУ НА КРЕМЛЁВСКУЮ ЁЛКУ

23 декабря на 2 перроне железнодорожного вокзала г. Самары состоялись торжественные проводы делегации Самарской области на Кремлёвскую ёлку.

Новогодняя ёлка в Государственном Кремлёвском Дворце – один из самых долгожданных и незабываемых подарков Президента России Д.А. Медведева восьми тысячам детей со всей страны. И в этом году 92 ребёнка и 16 сопровождающих из Самарской губернии

услышали поздравление Президента Российской Федерации и увидели красочное новогоднее представление.

Исторически сложилось так, что на Кремлёвскую ёлку приезжают дети, которые были отмечены за заслуги в учёбе, спорте, творчестве. Каждый из них талантлив по-своему, несмотря на свой юный возраст. Это отличники учёбы, победители предметных олимпиад, лауреаты творческих конкурсов, победители спортивных соревнований и юные лидеры детских общественных организаций.

Безусловно, среди одарённых детей особое внимание уделяется детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных или приёмных семей, а также те, чьи родители исполняют

свои служебные обязанности в горячих точках, и дети, чьи родители погибли при исполнении служебного долга, защищая наших соотечественников не только в локальных конфликтах, но и при возникновении стихийных бедствий и катастроф.

В этом году в программу пребывания детей вошли такие мероприятия, как экскурсия по музею-заповеднику «Государев двор в Измайлово», где дети посетили мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки и музыкальный спектакль «Лукоморье».

Средства на поездку и экскурсионную программу (468 тыс. руб.) выделены из бюджета министерства здравоохранения и социального развития Самарской области.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ценность этого метода в формировании творческой деятельности учащихся и создании условий для их личностного роста.

В изучении нового учебного материала мне очень помогла следующая технология. Как-то нам предложили сравнить два текста: прозаический и стихотворный. При обсуждении мы с детьми отвечали на вопросы «Как это писать стихи?», «Трудно ли?», «А мы сможем?» (постановка проблемы). Решили, что будем пробовать (личностная мотивация на исследовательскую деятельность). Продумали, что нам необходимо узнать и что хотим получить в конце нашей работы (целеполагание).

Познакомившись с произведениями классиков, мы увидели, что они отличаются друг от друга. Решив выяснить, в чём это отличие заключается (исследование проблемы), ребята разбили на группы, нашли информацию о рифме, ритме, о форме записи. Я рассказала, каким бывает размер стихотворной строки. Пришлось разобраться, что такое лирика. Много стихотворений мы читали друг другу вслух, слушали мастеров разговорного жанра. В качестве обучающего материала мы использовали прекрасные произведения Пушкина, Сурикова, Никитина, Тютчева, Фета. В их стихотворениях мы искали ответ на вопрос: как можно рассказать о своей любви к родному краю, природе, матери...

После такой подготовительной работы мы решили попробовать свои силы. Сначала просто учились рифмовать слова, но вскоре появились и стихи. Первые работы были неуклю-



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

На уроках русского языка ребята научились сочинять свои стихотворения. Теперь они участвуют в конкурсах чтецов.

жими, забавными, но доставляли нам огромную радость творчества!

Жил на свете мухомор,
Был на всех он очень зол.
День и ночь ругался он.
Вот так вредный мухомор!
(Настя Алексашина, 2Б класс, 2007 г.)

Вскоре кроме сюжета и рифмы в детское произведение стал вкладываться юмор, стали использоваться ярко нарисованные образы. Дети сумели выразить свои тревоги, радость и даже затронуть «недетские» темы. Не обошлось в нашем творчестве и без лирики.

Каждую работу мы слушали всем классом, анализировали её, радовались, если наш совет пригласился маленькому автору.

В результате ребята приобрели известную им ранее информацию и опыт в незнакомом им ранее виде деятельности. А ещё больший восторг был в детских глазах тогда, когда ребята увидели «книжку», которую нам в конце концов удалось собрать! Это обыкновенная папка с детскими стихотворениями, но на каждой странице в ней

не только детское стихотворение, но и иллюстрация к нему! И название придумали «Начинающие поэты» (реальные результаты проекта).

Мы потом с удовольствием её читали. А когда в школе был объявлен открытый смотр-конкурс чтецов, мы отправили на него ребят с произведениями собственного сочинения. И они заняли в нём 1-е место. В результате этой работы – коллективной и индивидуальной – улучшилась социальная картина класса: появилось уважение к товарищам, терпимость, потребность выслушивать друг друга, принимать иную точку зрения. Детский коллектив стал сплочённым. Все эти маленькие достижения помогают нам в учебном процессе.

И в заключение отмечу, что проектную деятельность в начальной школе желательно осуществлять совместно со взрослыми, роль которых сводится к консультированию, наблюдению, поддержке.

■ ТАТЬЯНА ШЕЙХИНА

Уважаемые коллеги! Поздравляем вас с наступающим 2012 годом! Новый год обычно связывают с надеждами на лучшее, поэтому пусть всё хорошее, что радовало вас в уходящем году, непременно найдёт своё продолжение в году наступающем. Удачных вам контрактов и перспективных проектов. Пусть каждый день наступающего года будет плодотворным и ярким! С Новым годом!

Светлана Ефимова, директор Центра профессионального образования Самарской области.



ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ЗДОРОВЬЕ – ДЕЛО ОБЩЕСТВЕННОЕ

Российские дети стремительно теряют здоровье. Сегодня эта проблема как никогда актуальна.

Согласно данным, озвученным на Европейском Конгрессе по вопросам школьной и университетской медицины, полностью здоровы менее 22% российских первоклашек. К концу обучения показатели сокращаются почти в 10 раз – здоровых выпускников в России лишь 2,5%.

Поддержание и укрепление физического здоровья детей напрямую связано с их двигательной активностью. И здесь именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

Много лет работая в системе НПО, я применяю на своих занятиях разноуровневое обучение, учитывая физические возможности и способности каждого ребёнка. Подготовлены карточки-задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся. Дети, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занимаются по специальным комплексам упражнений для профилактики и предупреждения различных заболеваний.

Изучение комплексов дыхательной гимнастики, основ аутогенной тренировки и релаксации позволяет занимающимся самостоятельно избавиться от умственного и физического напряжения, справиться со стрессом, научиться быстрому отдыху и улучшить своё самочувствие.

СЕРГЕЙ ЕЛФИМОВ:

«Я СДЕЛАЛ РАБОТУ УДОВОЛЬСТВИЕМ...»

Одна из главных составляющих образования – личность учителя, его талант и увлечённость любимым делом.

Об одних педагогах выпускники просто помнят, а память о других бережно хранят в сердце. Именно таким Учителем стал для студентов Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума Сергей Елфимов.

С детских лет, ещё обучаясь в Кинель-Черкасской школе №2, Сергей Евгеньевич увлекался радиотехникой. Постигая азы физики под руководством Г.В. Коноваловой, он остановил свой выбор на физмате Куйбышевского педагогического института, где детское увлечение переросло в профессиональное.

Студенческая пора оставила яркие воспоминания: занятия спортом, участие в работе радиоклуба, олимпиады, первые собственные уроки и даже знакомство с будущей супругой... О многом говорит и то, что Елфимов, тогда ещё студент 5 кур-



Занятия в тренажёрном зале позволяют повысить эффективность учебной работы у учеников.

Широко используются игровые технологии, которые благотворно действуют на центральную нервную систему учащихся, воспитывают интерес к преодолению трудностей на пути к поставленной цели, решительность, чувство ответственности и взаимовыручки. Совместная борьба за призовые места способствует воспитанию дружбы, коллективизма, учит ребят считаться с общественным мнением.

Развитие новых образовательных качеств у учащихся предполагает использование на уроке и новой технологии – метода проектов. Она увлекает ребят, способствует расширению их кругозора. Материал по теме учащиеся собирают самостоятельно, а защищают свои проекты на уроке.

Занятия в тренажёрном зале помогают развивать у ребят интерес к занятиям, внося разнообразие в учебный про-

цесс. Это благотворно сказывается на состоянии учащихся. Для развития физических качеств мною разработаны комплексы упражнений на определённые группы мышц на различных тренажёрах.

Используя в своей работе здоровьесберегающие технологии, мне удаётся обеспечить выпускникам училища высокий уровень здоровья, вооружив их необходимым багажом необходимых для ведения здорового образа жизни знаний, умений и навыков, а также формировать физическую готовность к конкретной профессии с учётом её особенностей. Тогда получение профессии в училище будет действительно путёвкой в самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье.

■ НАДЕЖДА ГРЕДАСОВА

са, стал «Лучшим по профессии» и в составе команды был направлен в Пензу, чтобы защищать честь вуза, откуда, кстати, тоже вернулся с наградами.

По распределению семья Елфимовых попала в п. Красная Заря. Через два года Сергей Евгеньевич уже преподавал в Ерзовской школе, далее последовала двухлетняя работа завучем в Кинель-Черкасской школе №3, и вот уже более 20 лет он преподаёт в сельскохозяйственном техникуме. «Я счастливый человек, – не без гордости говорит Сергей Евгеньевич, – потому что всегда занимался тем, чем хотел. Я сам сделал работу удовольствием: мне интересно, а значит будет интересно и другим». Увлечённость делом, безусловное, его отличительное качество.

Освоить современные технологии, которые так активно сегодня внедряются в образовательный процесс, для Елфимова не составило труда. Несмотря на все старания, материальная база ещё недостаточна, количество часов, отведённых на изучение физики, сокращается, и приходится постоянно искать новые пути, методы, средства.

Результатом кропотливой шестилетней работы Сергея Евгеньевича стал проект «Инструментарий интерактивных

методов обучения», который был представлен им на суд членов жюри в рамках регионального этапа Ярмарки педагогических идей, которая прошла в ноябре в Кротовской школе. Среди прочих участников: учителей школ, воспитателей детских садов, преподавателей и руководителей профессиональных учебных заведений, – Сергей Евгеньевич выделился сразу.

Новатор-интеллектуал, он в доступной форме рассказал о сложном: «Интерактивные доски – это хорошо, но дорого. Графический планшет является более доступным, простым в употреблении». И это не дань моде, а острая необходимость. О сложном удаётся говорить доходчиво, интересно, а в результате КПД обучаемых гораздо выше. Конечно, эффективнее настоящие, а не виртуальные опыты, ведь выпускаем-то мы практиков, техников, потому имеющееся оборудование используем в полном объёме, а при отсутствии чего-либо на помощь приходит виртуальный мир.

Подшёл к концу отборочный тур Ярмарки, Сергей Евгеньевич занял 1 место в своей номинации, с чем его можно поздравить, но это ещё не все его открытия.

■ ИРИНА КАМАРДИНА

Мастер-класс как форма обучения педагогов

Способность педагога к обобщению и распространению собственного опыта – важная характеристика его профессионализма. Чтобы повысить компетентность педагогических кадров, популяризировать инновационные идеи, технологии, находки педагогических работников, распространить и внедрить в практическую деятельность инновационный педагогический опыт, на базе МДОУ д/с №18 «Радуга» постоянно действует окружной мастер-класс. Его принцип и девиз – «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Успешное освоение темы происходит на основе продуктивной деятельности всех участников встречи. Педагоги-мастера представляют собственную систему работы или отдельные её элементы, осуществляют прямой и комментированный показ в действии методов и приёмов работы через учебные занятия со слушателями, проводят практическое обучение использования педагогического опыта через моделирование самостоятельной работы слушателей, осуществляют консультирование и обсуждение результатов совместной деятельности мастера и слушателей.

Мастер-класс – одна из интерактивных форм профессионального взаимодействия педагогов, что выгодно отличает её от многих репродуктивных форм общения учителей. Это двусторонний процесс. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому слушателю – главное отличие мастер-класса от всех остальных форм и методов обучения. Основное же его преимущество – уникальное сочетание индивидуальной работы, приобретения и закрепления практических знаний и навыков.

За время такой деятельности ускоряется внедрение инновационных форм работы с детьми, актуализируется опыт работы педагогов, формируются их коммуникативные навыки.

Желая быть не только в роли слушателя, но и педагога-мастера, участники занимают активную профессиональную позицию, применяя полученный опыт работы в новых условиях. Тем самым увеличивается количество педагогических кадров, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

Отмечаются следующие положительные результаты нашего мастер-класса. Увеличивается количество авторских программ и положительных рецензий на них научных работников. Растёт количество методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий. Педагоги более результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Более 100 педагогов города Жигулёвска и округа имеют возможность ежегодно получать свидетельства о курсовой подготовке повышения квалификации. Подобная работа позволяет направить усилия коллектива д/с на повышение уровня воспитательно – образовательного процесса, создать условия для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.

■ ЕЛЕНА СТОРОЖЕНКО

12 декабря 2011 г.
ПРЕСС-КЛУБ
ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: 9

ТЕМА: **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НЕПРЕРЫВНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ОСОБЕННОСТЯХ И ВЕКТОРАХ

Игорь Музуров, директор Чапаевского химико-технологического техникума: Наш техникум создан в 1929 году для нужд оборонной промышленности. В Чапаевске был изготовлен каждый третий боеприпас Великой Отечественной войны. И делали это наши выпускники. Мы и сегодня продолжаем готовить этих специалистов. С изменением ситуации мы готовим технологов по новой специальности «Технология органических соединений широкого профиля». Выпускники могут работать в производстве взрывчатки, в пищевой промышленности, в производстве напитков, - везде, кроме фармакологии. У нас ещё готовят электротехников и системотехников, бухгалтеров и экономистов. Третий год открыто заочное отделение, которое пользуется большим спросом. Мы думали, что наша старая специальность «взрывчатка» в традиционном виде уже отмирает, но не тут-то было. Именно по взрывчатке мы оказались единственным средним профессиональным учреждением, которое имеет лицензию и может готовить таких специалистов в европейской зоне России. Процесс идёт. Вектор, при всех его затруднениях, направлен в положительную сторону. Главное, видеть, следовать ему.

Ирина Уренёва, заместитель директора по учебно-методической работе Тольяттинского техникума технического и художественного образования: Мы уникальное учреждение. Готовим разнопрофильных специалистов, начиная от будущих хореографов, руководителей хореографических коллективов, художников, дизайнеров и заканчивая полным техническим набором: строительство, эксплуатация зданий, сооружений, сварщики, мастера отделочных строительных работ, техническое обслуживание автомобильного транспорта и др. У нас есть филиал в с. Верхние Белозёрки, где мы готовим специалистов сельскохозяйственного профиля. Наши выпускники трудоустраиваются без всякого нашего вмешательства. Трудоустроившихся выпускников более 90%.

Любовь Пономарёва, директор Сызранского медицинского колледжа, д.м.н., профессор: Конкурентоспособность и востребованность выпускников – главный результат деятельности образовательного учреждения. Сызранский медицинский колледж занимает четвертую рейтинговую позицию в России среди 754 образовательных учреждений различного профиля по эффективности деятельности служб содействия трудоустройству и занятости выпускников. Эта высокая оценка дана министерством образования и науки России. Достижение такого результата – заслуга не только коллектива колледжа, но и продуктивного социального партнёрства с министерством здравоохранения и социального развития

региона, управлением здравоохранения г.о. Сызрань, главными врачами и главными медицинскими сёстрами ЛПУ. В этом году не хватило выпускников, чтобы заполнить 32 вакантных места в ЛПУ г.о. Сызрань; заявку на наших выпускников второй год подряд делает областная клиническая больница им. М.И. Калинина: за 2010-2011 годы принят на работу в это учреждение 21 выпускник колледжа, что составило 22% от выпуска. Им предоставлено жильё и достойная для молодых специалистов зарплата.

Владимир Черноиванов, директор Самарского социально-педагогического колледжа, к.п.н., Заслуженный учитель РФ: Наш колледж – одно из старейших учебных заведений Самары и области. Основная цель – подготовка педагогических кадров для образовательных учреждений. Это учителя начальных классов, воспитатели и учителя коррекционных школ, музыкальные работники. В этом году, в связи с переименованием милиции в полицию, к нам присоединили Самарский областной лицей-интернат милиции. Теперь он называется Лицей государственной службы и правоохранительных органов, открыто две специальности «Право и реализация социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность». Мы будем готовить кадры для органов внутренних дел. Есть у нас и специальность техническая, связанная с программным обеспечением вычислительной техники.

О СТАНДАРТАХ, АВТОНОМИЯХ И РАЗВИТИИ

Игорь Музуров: Современное профобразование находится в состоянии начавшегося непрерывного преобразования и развития. Подтверждением тому является Федеральный закон №83 в организационном плане, а в учебно-методическом – это внедрение новых стандартов третьего поколения. Образовательные учреждения переводятся в казённые, бюджетные и автономные. Соответственно, они требуют организационных и других разных решений. Многие учреждения среднего профессионального образования федерального уровня решили отказать от самостоятельности и стать структурными подразделениями вузов. Ведь не каждое учреждение имеет возможность и перспективу выжить самостоятельно в рамках ФЗ №83.

Владимир Черноиванов: Если дотошно разбираться во всех мелочах, то нам очень трудно будет внедрять новый стандарт в новом учебном году. Проблем достаточно, к примеру, зачётка не соответствует новым стандартам, и с этим мы столкнёмся в самое ближайшее время. Стандарт ввели, старую зачётку не отменили, а новой пока не разработали... По журналам – то же самое. Это кажется мелочью, но таких мелочей великое множество, и нам придётся решать все эти проблемы, по мере их поступления. И

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Игорь Музуров

делать всё это будут и руководители, и преподаватели, и методисты. Это очень важная проблема, нам надо понять, как её решить. Подобная ситуация уже была. Нам поручили разработать академическую справку, так, скорее всего, поступят и с зачётной книжкой, но в самый последний момент.

Ирина Уренёва: С декабря прошлого года нам был присвоен статус региональной экспериментальной площадки «Технологии и способы формирования общих и профессиональных компетенций у выпускника учреждения СПО в условиях модульной организации образовательной деятельности». Мы пересмотрели организационно-функциональную структуру управления образовательной деятельности, перераспределили обязанности. В менеджменте техникума выделено два основных направления: заместитель директора, который отвечает за соответствие качества подготовки специалистов быстро меняющимся запросам рынка труда, а второй заместитель занимается вопросами адаптации внутренних ресурсов к запросам работодателей. Мы разработали инструкцию по организации образовательной деятельности учреждения СПО в условиях реализации стандартов нового поколения, должностную инструкцию преподавателя, положение об основных службах техникума, регламент взаимодействия служб и структурных подразделений техникума. Работая в режиме экспериментальной площадки, мы столкнулись с рядом проблем: нет соответствующего нормативного, методического обеспечения организации образовательной деятельности, нет соответствующего разработанного механизма оплаты труда. Но эти несоответствия не убавляют оптимизма, а наоборот, хочется работать и придумывать, как это всё нам вместе преодолеть. Специалисты министерства образования и науки Самарской области и Центра профессионального образования оказывают нам большую методическую и организационную помощь.

Игорь Музуров: В реализации новых стандартов наша область сделала очень многое. И СПО сработало просто великолепно. Я имею



Любовь Пономарёва

возможность сравнивать. Присылают федералы приглашение на курсы. Я отправляла туда своих сотрудников. Приедут, а там ничего нового не дают, у них там отсылочные фразы звучат: «А это должны разработать у вас на местах». Мы участвовали в разработке ОПОП по пяти нашим специальностям.

О ЗАКАЗЧИКЕ, ЭКОНОМИКЕ И ОЦЕНКЕ

Игорь Музуров: Ещё один вопрос. Мы же профессиональное образование, готовим специалистов для промышленности. А что такое современная промышленность? Поскольку в стране нет концепции или программы развития производительных сил и промышленности, никто не может точно сказать, какие специалисты будут нужны в ближайшие пять лет. И поэтому важное значение занимает взаимодействие уже самих учреждений с работодателями. В перспективе работодатели начнут сами создавать для себя такие учреждения начального и среднего профессионального образования, используя свои ресурсы. Это как раз позволяет ФЗ №83. Первыми кандидатами будут автономные учреждения. Новые стандарты предполагают непосредственную связь с работодателем, который на 70% решает: какие ему специалисты нужны и кого мы должны готовить. В целом, я думаю, это правильная государственная политика.

Светлана Елькина, заместитель директора ЦПО Самарской области: В ЦСКБ «Прогресс» отлицензировано более 150 программ подготовки и переподготовки персонала. Естественно, для учреждений НПО и СПО это серьёзная конкуренция, и база-то у них совершенно другая.

Любовь Пономарёва: Профессиональное образование региона – это чётко отлаженная, с точки зрения стратегии, организации, планирования и контроля система подготовки кадров для экономики Самарской области. Но на сегодняшний день особо актуальным следует считать реализацию интегративно-дифференцированного подхода к решению задач профессиональ-

ного образования. Нам необходимо оптимизировать интеграцию со средней школой, совместно решать вопросы предпрофильной подготовки; чётко и продуктивно взаимодействовать с работодателями в части проектирования содержания образования и совершенствовать интеграционные процессы уровней образования, образовательных программ и дисциплин. Дифференцированный подход должен внедряться в основном для обеспечения индивидуального образовательного и профессионального маршрута в системе непрерывного профессионального развития будущих специалистов. Очень своевременным стало структурирование и финансовое наполнение норматива бюджетного подушевого финансирования с дифференцированным подходом по направлениям подготовки. Это в значительной степени поможет всем субъектам образовательной системы в реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения.

О ПРОГРАММАХ, РЕШЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ

Светлана Елькина: С мая 2011 года действует областная целевая программа «Комплексная программа развития начального профессионального образования и среднего профессионального образования» на 2011-2013 годы. И те проблемы, которые сегодня озвучили директора, в данной программе отчасти решаются. Первая проблема – закрепление выпускников учреждений довузовского профессионального образования, в том числе молодых педагогов. В рамках программы есть возможность заключить трёхсторонний договор между министерством образования и науки Самарской области, образовательным учреждением и молодым специалистом, тогда выплачивается выходное пособие в размере 165 тысяч рублей, и специалист на три года закрепляется за конкретным местом работы. Стимул очень хороший. Второй момент. Между работодателями и образовательными учреждениями очень шаткие связи. Отчасти программа эту проблему тоже решает. Продолжается проект «Открытый урок», который нацелен на установление тесного взаимодействия школьников и работодателей. В рамках областной целевой программы прошёл цикл профориентационных экскурсий на ведущие предприятия области. И третья проблема – развитие кадрового ресурса учреждений довузовского профессионального образования. В ноябре-декабре 2011 г. около ста преподавателей спецдисциплин и мастеров производственных предприятий Самарской области прошли стажировки. Дальше эта работа будет продолжена.

Игорь Музуров: Программа реально работает. Пять моих студентов в рамках этой программы трудоустроились на «Авиакор – авиационный завод».

Дорогие друзья! В преддверии нового года хочется пожелать всем, кто имеет отношение к образованию - студентам, преподавателям, сотрудникам вузов, будущим абитуриентам, их учителям и родителям - здоровья, радости, счастья и, конечно, удачи в новом году. Уверен, что мощная и разноплановая система образования, отметившая в уходящем 2011 году свой столетний юбилей, - одна из самых сильных сторон нашей области. Сто лет - это только начало!

Игорь Вершинин, ректор Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.



ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

«Поставить в дневник «пару» проще всего...»

Жизнь чётко поделена на две равнозначные по опыту и насыщению памяти половины. Какой отдать предпочтение, она не задумывалась никогда. К какой испытывает больше нежности - этот вопрос считает «неприличным». Каждая века интересна, значима, симпатична. В декабре она отметила своё 55-летие.

Нина Петровна Рузанова - человек скромный, о себе говорит мало. Больше о коллегах - методистах, первоклассных педагогах. Но не написать об интересном приходе в профессию большой труженицы просто невозможно.

О том, что станет учительствовать, Нина (пятая из шестерых детей) знала всегда! Любовь и трепетное отношение к будущей профессии передались от мамы, учителя начальных классов сельской школы.

В 1979 году Нина окончила Куйбышевский педагогический институт по специальности учитель физики и математики. Педагогическую деятельность начала в Орловской области, заведующей дошкольным образовательным учреждением.

В Сергиевский район приехала в 1983 году, устроилась работать методистом РОНО. В 1988 году снова переезд. В 8-летней школе села Успенка по своей непосредственной специальности она проработала до 1995 года.

Нина Рузанова вела методическую работу, искала и находила эффективные пути преподавания. Они и по сей день просты и естественны: детей сначала нужно заинтересовать, а уже потом учить. «Нелюбовь к математике - застарелая школьная проблема. Поставить в дневник «пару» проще всего. Сложнее попытаться разобраться, почему же ребёнок никак не усваивает дисциплину. Мало объяснить доступным языком свой предмет. Необходимо ещё и уметь преподавать точную сухую науку живо и увлекательно, так, чтобы не вызвать к ней негативного отношения или даже ненависти», - говорит Нина Петровна. Её стаж работы в системе образования более 30 лет. Большим опытом как педагог и методист ГОУ ДПО ЦПК «Сергиевский Ресурсный центр» она делится с коллегами по работе, учителями Северного образовательного округа.

Нина Петровна - добродушный человек, грамотный специалист. Эти и другие личностные качества на протяжении ряда лет помогают ей успешно возглавлять профсоюзную районную организацию работников народного образования и науки РФ.

За прожитыми годами радости и невзгоды, успехи и разочарования, - они и есть главные университеты для каждого из нас. Достоинство сдать экзамены, Нина Петровна с надеждой и оптимизмом смотрит в будущее. Её секрет в поразительном жизнелюбии и стремлении не допускать в сердце хандру.

«Нельзя поддаваться унынию: нужно радоваться всему, что тебя окружает, ценить каждый данный нам Богом день, и проживать его ярко и насыщенно, как целую жизнь!» - таковы жизненные устои замечательной женщины, мамы и бабушки - дома, педагога-методиста - на работе.

■ АННА МИНИНА

ШКОЛЬНИКИ ВЫБИРАЮТ СВОЮ ТРАЕКТОРИЮ

С 1999 года в школе №8 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск действует Генеральное соглашение о сотрудничестве в области обучения и развития одарённых детей с Попечительским советом благотворительного фонда «Виктория».

Программа «Одарённые дети» была разработана по инициативе Леонида Михельсона, выпускника школы, председателя правления ОАО «НОВАТЭК», председателя Попечительского Совета благотворительного фонда «Виктория».

Специфика классов обучения и развития одарённых детей связана с формированием классов меньшей наполняемости и обучением учащихся по индивидуальной образовательной траектории. В данных классах реализуется расширенная учебная программа. Учащиеся дополнительно изучают такие предметы, как право, история мировой культуры, экономика, имиджелогия, занимаются научно-исследовательской деятельностью, активно участвуют в международных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. С ними занимаются преподаватели самарских вузов. Учащиеся в обязательном порядке посещают занятия хореографии, тренажёрный зал, бассейн.

По окончании школы выпускникам предоставляется возможность обучаться в престижных вузах Самары, Санкт-Петербурга, Москвы. По итогам сессий студенты, занимающиеся на «хорошо» и «отлично», получают стипендии спонсора. Организуется стажировка, практика студентов и дальнейшее трудоустройство выпускников вузов на предприятиях компании.

Все мероприятия Программы финансируются благотворительным фондом «Виктория». Благодаря реализации данной Программы в течение 10 лет школа накопила уникальный опыт по созданию и реализации системы «школа-вуз-производство».

В 2010 году вступила в действие новая редакция Программы обучения и развития одарённых детей, главная цель



Поддержка образования - это лучший способ инвестирования в благополучное и успешное будущее.

которой - обеспечение благоприятных условий для создания единой системы развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. В настоящее время в реализации программы участвуют не только учащиеся нашей школы, но и ученики других школ города.

В результате реализации Программы в школе достигнуты высокие результаты в обучении и развитии одарённых учащихся: выпускники классов одарённых детей показывают высокие результаты единого государственного экзамена. Так, в 2011 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 80.50, по математике - 73.75, по обществознанию - 84.00, по физике - 64.3, по английскому языку - 97.00, по литературе - 96.00, по информатике - 71.00. 68% выпускников 11 «А» класса по результатам ЕГЭ 2011 года имеют 80 баллов и выше. Ежегодно от 92 до 100% выпускников классов одарённых детей заканчивают школу с золотой или серебряной медалями. Учащиеся классов одарённых детей имеют высокие достижения во внеклассной работе по предметам, например, в 2011 году учащиеся получили: на международном уровне - 7 призовых мест, на всероссийском уровне - 43 призовых места и 47 лауреатов, на областном уровне - 21 призовое место, на окружном уровне - 39 призовых мест.

Ученики классов одарённых детей являются победителями и призёрами окружного и областного этапов Всероссийской олимпиады школьников, Ломоносовского турнира, Российского турнира-конференции «Юность. Наука. Культура - юг», национальной системы «Интеграция» при Министерстве образования и науки РФ, международной конференции «Образование. Наука. Профессия».

В настоящее время 58 выпускников специализированных классов успешно обучаются не только в самарских вузах, но и крупнейших вузах России.

15 человек являются молодыми специалистами на предприятиях компании «НОВАТЭК».

В 2008 году школа стала победителем пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны», в результате которого был произведён капитальный ремонт школы, получено новое оборудование в учебные кабинеты и лаборатории. В ремонт и оснащение школы были вложены средства областного бюджета (25 млн руб.) и внебюджетные средства, выделенные благотворительным фондом «Виктория» (55 млн).

Дважды, в 2009 г. и 2011 г., школе присваивали звание «Лидер инновационного образования Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», школа вошла в число 100 лучших образовательных учреждений России.

Педагоги и учащиеся классов одарённых детей внесены в российскую энциклопедию «Одарённые дети - будущее России».

По словам руководителя Поволжского Управления министерства образования и науки Самарской области Светланы Сазоновой, «сотрудничество с благотворительным фондом «Виктория» - история, которая заслуживает особого внимания и даёт возможность гордиться её результатами. Мы благодарим фонд за поддержку, за старания всех, кто трудится в образовании и на благо образования. Плодами результатов будут благосостояние семьи, города, нашей страны. Поддержка образования - это лучший способ инвестирования в благополучное будущее. Для детей, ощутивших на себе благотворительность, - это пример выстраивания теперь уже собственных жизненных идеалов, а результатом станет продолжение дела благотворительности в своей жизни».

■ ЕЛЕНА ЧЕРКАСОВА

МЫСЛИ ВСЛУХ



Музей торговли

Образование – часть культуры, и включение музея в образовательный процесс способствует формированию у человека психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нём преобразований. Трудно переоценить роль музея в учебно-воспитательной работе, в формировании творческого пространства техникума, в развитии интересов студентов к поиску, собиранию и хранению предметов музейного значения, к научному исследованию и в пропаганде историко-краеведческих знаний.

Визитной карточкой Самарского техникума индустрии торговли и общественного питания является Музей торговли, созданный силами педагогов и студентов в 1982 году. Музей – это место, где происходит соприкосновение с прошлым, это священный храм торговли.

В музее представлены следующие экспозиции: история техникума, история денежных знаков, выставка разных типов кассовых машин, весов и т.д. На базе музея создан факультатив «Основы профессионального творчества». Экспонаты музея помогают расширить знания студентов при изучении предметов «Технология розничной торговли», «Организация рекламной деятельности», «Товароведение продовольственных товаров». Не оставляет равнодушным никого из посетителей купеческая лавка, где представлены выкладки товаров тех времён, рабочее место лавочника, конторка, весы и инструменты для отпуска товара, а также товары, которые продавались в лавке. Все экспонаты, собранные в музее, имеют богатую и долгую историю и прошли через многие руки, теперь занимают достойное место в нашем музее. Благодаря умело организованной поисковой деятельности в музей попали уникальные экспонаты – сахарная головка и самовар братьев Баташевых XIX века, кассовая машина «Националь» производства Швеции.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Экскурсоводы музея проводят увлекательные экскурсии для школьников города. Подготовлены презентации о самарских купцах, развитии предпринимательства в Самаре, развитии нашей губернии как купеческого центра. Активисты техникума в ходе собственных творческих изысканий добывают ценную информацию, овладевают навыками исследовательской, поисковой, творческой и научной деятельности, отбирают и изучают историко-литературный материал, работая в библиотеках, в предметных кабинетах, тем самым приобретают умения классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

В 2012 году наш музей отметит своё 30-летний юбилей.

■ ГАЛИНА НЕНАШЕВА

С НОВЫМ
2012
ГОДОМ!



Педагогический коллектив Центра детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара поздравляет коллег учреждений дополнительного образования с Новым 2012 годом! Желаем крепкого здоровья, счастья, любви, профессионального роста, творческих успехов и хороших, грамотных воспитанников. Пусть в новом году исполнятся все ваши заветные мечты. С праздником, дорогие друзья!

Коллектив ЦДЮТ «Мечта».

ДАЙТЕ МНЕ БИБЛИОТЕКУ

Многие ли современные ученики осознают роль школьной библиотеки в формировании их личности?

Уверена, что большинство взрослых, в том числе и некоторые учителя, и размышлять над этим вопросом долго не станут. Почти все уверены, что поколение нынешних старшеклассников потеряно для серьёзной литературы, книг практически не читает, в школьную библиотеку заходит два раза в год – получить и сдать учебники. И следует признать, что основания для подобных выводов, к сожалению, есть. Конечно, это относится не ко всем школьникам. Присутствуют среди них и ценящие книгу, умеющие с ней работать не только по заданию педагогов, из боязни получить неудовлетворительную оценку. Но во многих школах их явное меньшинство.

Одного из моих учеников недавно наказал отец, узнав из беседы с классным руководителем об ученическом проступке сына. Он запретил ему пользоваться компьютером и телевизором. «И чем теперь вечером заниматься? – страдал несчастный десятиклассник. – Не книжки же читать, в конце концов!» И столько отчаяния прозвучало в его голосе, что если бы я воспринимала не смысл его слов, а только интонацию, я бы, наверное, подумала, что в качестве альтернативы компьютеру жестокий отец предложил ему чистку свинарника. А ведь мой ученик далеко не глупый подросток, вежливый и отзывчивый человек, которому его образованные и любящие родители уделяют более чем достаточно внимания. Что уж говорить о тех, чьё воспитание сводится к простому удовлетворению физиологических потребностей! Не секрет, что чаще всего не читают серьёзную литературу те дети, у которых её не читают родители. И эта ситуация выглядит почти тупиковой. Если и возможно внушить взрослым, сформировавшимся людям иное отношение к книге, то только в результате такого длительного процесса, что для их детей возможность своевременного приобщения к чтению будет навсегда утрачена.

На мой взгляд, гораздо более эффективным будет действие от обратного. Если дети, которым в школе сумели привить любовь к книге, принесут культуру чтения в свои семьи. К счастью, есть специалисты, способные это сделать. Это наши школьные библиотекари. Именно они совершают воистину педагогический подвиг, взяв на себя миссию просветительства наравне с нами, учителями. Но педагоги, даже самые заинтересованные в приобщении детей к чтению, всё же постоянно озадачены и другим: учебной результативностью, подготовкой к экзаменам, методической работой... А между школьником и библиотекарем не стоят оценки и домашние задания, поэтому от-



ФОТО ИЗ АРХИВА ГАЗЕТЫ

ношения зачастую складываются более доверительные. Для многих школьная библиотека – не просто место, где можно взять книгу, это ещё и своеобразный клуб общения, в котором можно прочитанное обсудить, спросить про недопонятое у компетентного и доброжелательного взрослого. Многим ребятам просто не с кем больше это сделать, только с библиотекарем. Ему неважно, успешен ли ученик, авторитетен ли он у ровесников. В школьной библиотеке каждый просто читатель, которому здесь всегда рады.

Тут не найти литературы низкопробной и пошлой, нет книг исключительно развлекательных, поэтому именно школьная библиотека способствует формированию безупречного читательского вкуса.

В некоторых классах негативные лидеры создали такую атмосферу, что их соученикам даже как-то неловко признаться в своей любви к чтению. В библиотеке же каждый понимает, что он не одинок, он не белая ворона, а более развитый и целеустремлённый человек, чем его полуграмотные «крутые» одноклассники.

Впрочем, если школе повезло иметь профессионального и увлечённого библиотекаря, таких «отрицателей» литературы становится всё меньше и меньше. Проводятся интереснейшие библиотечные уроки, юбилейные и тематические мероприятия, выставки книг, увлекательные диспуты, например, обсуждение недавних экранизаций классики. Рано или поздно это найдёт отклик в каждом.

В школьную библиотеку не нужно ехать, она всегда рядом и готова принять ребят.

Конечно, сейчас книга стала гораздо более доступной. Ученикам не приходится, как нам в своё время, часами стоять в очередях или «добывать» по знакомству. Но мы не можем позволить себе купить всё, что желали бы иметь дома. Все книги просто не уместятся в наших квартирах скромных размеров. Да и все периодические издания не выписать, а сейчас так много интересных и познавательных журналов и газет. Как хорошо, что всегда можно зайти в уютный зал школьной библиотеки и прочитать их!

Возможно, кто-то со мной не согласится. Есть циники, откровенно называющие школьные библиотеки складом макулатуры. Они признают только Интернет и совершенно не чувствуют духа культуры, который всегда хранился

именно в библиотеках. Не буду отрицать несомненные достоинства Интернета. В некоторых случаях действительно удобнее найти информацию во всемирной сети. Но именно в некоторых случаях, а не всегда, как поступают многие наши ученики. Человек перестаёт развиваться интеллектуально, если постоянно пользуется плодами чужого труда, чужой мысли. Успешному ученику необходимо мыслить самостоятельно, быть способным не только к потреблению готовой информации, но и к её синтезу. Согласитесь, без умения работать с книжными источниками это невозможно.

Разумеется, модернизация школьных библиотек необходима, и она уже осуществляется. Библиотеки постепенно становятся школьными информационными центрами, где сочетаются новые технологии и бесценные культурные традиции. Читатели могут быстро получить необходимые знания через Интернет, и в то же время имеют все возможности ощутить всю радость от получения исключительного, собственного интеллектуального продукта.

Библиотека в школе – особенный радостный и таинственный мир. Согласитесь, здесь даже запах особенный. Именно тут, как нигде больше, ощущается культурная преемственность поколений.

Знания, полученные одним кликом мышки, легкодоступные, не вызывают трепетного уважения. А без уважения к знанию невозможно формирование полноценной личности. И это нам постоянно помогают осознать служащие школьных библиотек. Они сами являются олицетворённым знанием, это люди интеллигентные, эрудированные, добрые и понимающие.

Надеюсь, что вопреки прогнозам футурологов, через много лет первоклассников встретят на пороге школьных библиотек не специально запрограммированные андроиды, которые будут быстро и качественно, но абсолютно равнодушно обслуживать потребителей знаний. Пусть это будут умные и приветливые библиотекари, которые возьмут малышей за руки, ободрят, ответят на все их бесконечные вопросы, просто прочитают хорошую детскую книжку. С этим бесценным багажом ребята придут к нам на уроки и в свои семьи. И продолжится бесконечный процесс передачи знаний и традиций от поколения к поколению.

■ ИРИНА КУРЕНКОВА

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

■ ОКАЗАНИЕ ДАННОГО ВИДА ПОМОЩИ ЗАВИСИТ ОТ РЯДА
ВЕСЬМА ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ

Среди нас живут и люди, имеющие различные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата...

Но имеющиеся ограничения здоровья не означают, что человек должен закрыться в четырёх стенах и жить на социальные пособия и пенсию...

В настоящее время в нашей стране проводится политика реабилитации инвалидов и активная интеграция их в жизнь общества. Трудовая адаптация людей с какими-либо нарушениями – это не просто содействие их занятости, это помощь в социальной адаптации и путь к формированию цивилизованного общества.

Проблема социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья приобретает в настоящее время всё большую актуальность в связи с тем, что инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество. Именно поэтому её решение является одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства. Всё большее значение приобретает система государственной социальной поддержки инвалидов, поскольку она способствует созданию условий для того, чтобы люди данной категории могли стать полноправными членами общества. Поэтому одним из наиболее острых и актуальных вопросов современности является помощь в профессиональном ориентировании и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для преодоления трудностей, возникающих в процессе социальной адаптации людей с особыми потребностями, создана сеть медицинских и социальных центров. Деятельность Государственного учреждения «Сурдоцентр Самарской области» направлена на содействие в интеграции и реабилитации инвалидов по слуху и речи. Работа ведётся по нескольким направлениям: юридическая, психологическая и сурдопереводческая службы, служба социальной поддержки и организации социокультурных мероприятий. Одним из вопросов, решаемых специалистами Сурдоцентра, является помощь в социально-трудовой адаптации незлышащих людей. Специфика оказания данного вида помощи зависит от ряда факторов, таких как степень потери слуха, время возникновения нарушений слуха, а также от уровня интел-



Анна Шеверева

лектуального и личностного развития незлышащего человека.

В соответствии с этими критериями можно выделить ранооглохших и позднооглохших. Ранооглохшие – это люди, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Как правило, они обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где им оказывается первоначальная помощь в социально-трудовой адаптации путём осуществления профессиональной ориентации и профессиональной подготовки. Поэтому выпускникам данных учреждений наиболее полезной оказывается помощь в социально-психологической адаптации. Для этого с ними проводятся тренинги коммуникативных умений, целью которых является научение позитивному взаимодействию с коллегами по работе и включение в систему сложившихся отношений в коллективе.

Позднооглохшие – это люди, которые потеряли слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. В том случае, если слух был потерян в трудоспособном возрасте, им предоставляется социально-трудовая реабилитация, необходимость и специфика которой зависит от рода занятий человека, потерявшего слух. Если трудовая деятельность потерявшего слух человека не предполагает специальных требований к его сенсорным системам, к его коммуникативным возможностям (например, профессии «Человек – Знаковая система», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ»), то он может продолжать работать в своей сфере и после потери слуха, не нуждаясь в дополнительной социально-трудовой реабилитации и адаптации. Наиболее важной и необходимой для таких клиентов является психологическая реабилитация, заключающаяся в оказании помощи в принятии новой жизненной ситуации, в поиске внутренних ресурсов и сил для нахождения новых смыслов жизни. Если же од-



Елена Кошелева

ним из условий трудовой деятельности является постоянное взаимодействие с другими людьми или имеются повышенные требования к сенсорным системам человека (профессии «Человек – Человек», «Человек – Техника»), то после потери слуха данной категории людей необходима помощь в трудовой адаптации, которая также предоставляется специалистами Сурдоцентра. В таких случаях она включает в себя: во-первых, социально-психологическую реабилитацию (помощь в принятии изменения своего социального статуса), во-вторых, социально-трудовую реабилитацию (профессиональное ориентирование в соответствии с изменившимися возможностями здоровья, дальнейшую переквалификацию). Для этого проводится профориентационная диагностика с целью нахождения новой сферы профессиональной деятельности и помощь в постановке на учёт в Самарский городской центр занятости. При необходимости, для общения с работодателем предоставляются сурдопереводческие услуги.

В Сурдоцентре работает Диспетчерская служба, с помощью которой незлышащие люди могут не только обратиться к нужным специалистам центра, но и через сурдопереводчика связаться с работодателем.

Таким образом, социально-трудовая адаптация является одним из важных направлений деятельности ГУ СО «Сурдоцентр» в процессе оказания помощи в социальной интеграции и реабилитации инвалидов по слуху и речи трудоспособного возраста. Данный вид деятельности позволяет незлышащим людям лучше познать себя, свои возможности, помогает им сориентироваться на рынке труда и определиться с наиболее эффективными дальнейшими действиями в процессе поиска работы.

■ **АННА ШЕВЕРЕВА**,
ДИРЕКТОР ГУ СО «СУРДОЦЕНТР»,
ЕЛЕНА КОШЕЛОВА,
ПСИХОЛОГ ГУ СО «СУРДОЦЕНТР».

РЯДОМ С НАМИ

Безбарьерная среда

13 декабря на базе Самарской областной благотворительной общественной организации «Ассоциация «Социальная защита детей-инвалидов» был проведён круглый стол, на котором обсуждались проблемы развития профилактики социальной инвалидности детей с нарушением слуха. Поговорить о наболевшей проблеме собрались представители общественных организаций, занимающихся проблемами инвалидов, врачи, представители министерства здравоохранения, учителя, директора школ, интернатов и детских садов. Ведущей круглого стола была Лилия Абрамова, руководитель СОБОО «Ассоциация «Социальная защита детей-инвалидов».

Этот круглый стол стал завершением работы социального проекта по адаптации детей с нарушением слуха «Учимся говорить и слышать». В рамках проекта был проведён девятидневный семинар по курсу обучения специалистов верботональной методике, которая позволяет научить детей воспринимать и развивать речь. Специалистов Самарской области данной методике обучал один из её основателей профессор Младен Ловрич.

Участники семинара активно обсуждали эту методику, её плюсы и минусы. Основной проблемой является отсутствие современной звукоусиливающей аппаратуры. А при её наличии они научатся слышать, воспринимать информацию. Сейчас их обучением занимаются специализированные учреждения, такие как школа-интернат №4 для глухих детей, МОУ детский сад №5 г. Самары, МДОУ детский сад №46 и другие. Дети там работают с врачами, преподавателями, взаимодействуют между собой. Преподаватели работают с устной речью. По словам заведующей ДОУ №5 Татьяны Заванахиной, только при подготовке детей к школе начинается разговор о жестах и о других технологиях. Существует реабилитационный центр для детей и подростков с нарушениями слуха «Варрель», в котором оказывается специализированная помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха, дефектологическая и педагогическая помощь.

Затронули проблему обучения специалистов, воспитателей и сурдопедагогов. Очень тесно детский сад №5, к примеру, взаимодействует со студентами, но проблема всё равно существует. Людмила Милькина, директор школы-интерната №4 подчеркнула, что «можно тысячу раз собираться на подобные заседания, приглашать прогрессивных профессоров, посещать курсы подготовки, но без оборудования это всё не имеет смысла».

Вера Устинова, главный консультант министерства здравоохранения и соцзащиты Самарской области постаралась ответить на вопросы, поставленные участниками круглого стола: «Нужно проводить мастер-классы. Я думаю, если «Варрель» пригласит детский сад, покажет и расскажет о своих методиках, то все с удовольствием поедут». Безусловно, проблем у подобных детей много и решать их надо не отдельными людьми, а обществом в целом. Окончился круглый стол небольшим чаепитием, где участники пообщались уже в неформальной обстановке и поздравили СОБОО «Ассоциация «Социальная защита детей-инвалидов» с юбилеем. Организации исполнилось 20 лет.

■ **ЕЛЕНА ВОДОЛАГИНА**

ДИАЛОГИ
СООБЩЕСТВА

Дорогие друзья! От чистого сердца поздравляю всех Вас с самым замечательным праздником - с Новым годом! Пусть в новогоднюю ночь в Ваш дом войдут любовь, доброта, счастье и благополучие, достаток и останутся на весь год, поселившись в Ваших сердцах! Крепкого здоровья всем и радости в Новом 2012 году!

Галина Власова, директор МОУ Школы №48 г.о. Самара.



С НОВЫМ
2012
ГОДОМ!

ХОРОШИЕ ДЕЛА И ЛЮДИ

МОУ СОШ № 47 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина гордится своими педагогами и выпускниками.

С 1 сентября 1971 года в школе №47 и школе искусств «Радуга» работало и продолжает работать много талантливых учителей, и не случайно в 1981 году городским отделом образования эксперимент по обучению детей шестилетнего возраста был поручен именно нашему учебному заведению. Наши учителя постоянно проходят курсовую переподготовку.

Каждое лето учителя и воспитатели готовят ребятшек к школе согласно единому плану, программе и учебникам. Ребята быстро овладевают техникой чтения, счётом, показывают прочные знания. Но процесс письма вызывал затруднения, потому что у детей ещё слабо развиты мелкие мышцы рук. Над этим учителям и воспитателям пришлось потратить больше сил.

Когда в 1984 году назначили директором школы Ларису Васильевну Котову, усиленными темпами началось укрепление материально-технической базы, больше внимания стало уделяться работе с кадрами, обобщению и внедрению эффективных методов обучения. Благодаря этой работе школе было присвоено звание «Школа образцового содержания», а Лариса Васильевна награждена знаком «Отличник народного образования».

Талантливых детей воспитывают только талантливые педагоги. На протяжении многих лет наши учителя участвовали в конкурсах художественной самодеятельности. Каждый год проходят замечательные капустники. Особой гордостью школы являлись «золотые голоса», солисты хора: Любовь Ивановна Есина, Нина Ивановна Федотова, Игорь Александрович Полюганов. Каким замечательным пародистом и музыкантом был Михаил Ефимович Верховский!

За время существования школы в стране произошло много перемен, но мы неизменно делали главное: приобщали детей к знаниям, учили их жить, мыслить, трудиться, быть гражданами.

Благодаря директору Нине Юрьевне Воробёвой, библиотекарю Валентине Аркадьевне Широковой и по многочисленным просьбам родителей в 2000 году в День Казанской Божьей Матери была открыта Воскресная школа. Уроки нравственной чистоты проводили духовные наставники - отец Игорь, Алексей, преподаватель семинарии Евгений Александров.



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Ученики школы гордятся тем, что их воспитывают самые лучшие талантливые учителя.

По инициативе жителей 14-го микрорайона, при активном участии учащихся школы была построена часовня «Святой Елены», а затем воздвигнут храм «Трёх святителей - учителей Вселенских». В школе проводятся Кирилло-Мефодиевские чтения.

Особым уважением в коллективе школы пользуются учителя-ветераны. Они охотно делятся своим богатым педагогическим опытом с учителями. Гордость учителей - успешные выпускники. Нашей школе есть чем гордиться. 40 медалистов, из них 18 окончили школу с золотой медалью, 22 - с серебряной. Многие из них нашли себя в науке, образовании, спорте. И по сей день наши спортсмены отмечены дипломами и грамотами различных соревнований. Мы гордимся выпускником нашей школы 1979 года - ныне профессором Самарского государственного университета Евгением Григорьевичем Абрамочкиным, Владимиром Викторовичем Васильевым - ныне ректор Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Приоритетным направлением в работе школы является патриотическое воспитание. Разработана программа «Памяти сердца верны». В результате реализации программы открыт Зал Боевой Славы, где оформлены экспозиции, посвящённые Герою Советского Союза Ивану Дмитриевичу Ваничкину, чьё имя носит школа, бывшему ученику школы Александру Николаевичу Потапову, погибшему в Афганистане. Мы считаем священным долгом рассказывать о героях войн своим ученикам.

Нас переполняет чувство гордости, что школа носит имя Героя Советского Союза Ивана Ваничкина. Вместе с первым директором Юрием Николаевичем

Березиным он участвовал в её открытии. Каждый виток жизни этого простого человека стал значимым для каждого из нас. Человек с беспокойным характером и горячим сердцем не мог быть пассивным пенсионером. Он 38 лет был вместе с нами, жил одними заботами. Иван Дмитриевич был желанным гостем на всех школьных праздниках.

Летом 2006 года сбылась давняя мечта ребят: была организована экспедиция членов совета музея в Орджоникидзе и Днепропетровск по местам боёв нашего героя. А 10 сентября 2007 года на 95-летний юбилей Ивана Дмитриевича Председатель Самарской Губернской Думы В.Ф. Сазонов передал музею школы копию Знамени Победы.

По результатам районных, городских и областных мероприятий школа неоднократно занимала призовые места.

В 2007 году школа награждена дипломом за победу в финале конкурса социально-образовательного проекта «Школа имени Героя». 2008 год - победа в Областном конкурсе «Растим патриотов России». В этом же году наша школа становится победителем национального проекта «Образование».

Ко дню Великой Победы школьным пресс-центром выпущена книга «Пусть память говорит», в которой собран богатый материал о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

В стенах школы трудятся два замечательных коллектива педагогов: школы №47 и школы искусств «Радуга». Их объединяют общие идеи и мечты, олицетворяет возвышенный дух. Это святилище, где дети учатся быть счастливыми, осваивают духовные богатства и традиции своего народа.

■ ТАТЬЯНА ЗАМЫЦКАЯ

8-ой Поволжский образовательный форум

ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА 2012

16-18 ФЕВРАЛЯ
МВК им. П. Алабина
Самара, ул. Ленинская, 142



ОРГАНИЗАТОР
rte
exhibitions

WWW.EDUCATION.RTE-EXPO.RU
Самара тел.: +7 (846) 270 41 00
e-mail: edu@rte-samara.ru

ПАРТНЕР ВЫСТАВКИ
Международный образовательный центр
ОПТИМА СТАДИ

ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:
Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 30 декабря 2011 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН

Подписной индекс - 52447

Редактор - Ольга Толочная
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020,
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru

Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров