



ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫХОДИТ С 1996 ГОДА № 1 (272) 31 ЯНВАРЯ 2011 ГОДА

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

100 ЛЕТ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ

ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ В ЭТОМ ГОДУ ОТМЕЧАЕТ ВЕКОВОЙ ЮБИЛЕЙ

СОБЫТИЕ

ЕКАТЕРИНА РОВНОВА

Весь год студентов, преподавателей и выпускников академии, а также жителей города Самары ожидает множество праздничных мероприятий.



В День российского студенчества около 200 студентов академии получили награды за творческие достижения и успехи в научной деятельности.

Произошедшее в понедельник в Москве трагическое событие стало причиной того, что многие российские вузы отказались от развлекательных мероприятий в День российского студенчества. Практически везде в этот день для студентов планировались масштабные праздничные программы. В ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» этот день ждали с особыми чувствами. В этом году День российского студенчества открывал серию праздничных мероприятий в рамках года 100-летия вуза. В знак скорби и солидарности администрация академии приняла решение провести скромную церемонию открытия года столетия. Студенты с пониманием отнеслись к инициативе руководства и поддержали её.

25 января в учебном корпусе № 6 на улице Антонова-

Овсенко прошла торжественная церемония награждения лучших студентов, отличившихся во внеучебной деятельности в 2010 году. Закрывая Год учителя и открывая юбилейный для академии и всего высшего образования в Самарской области год, проректор по учебной и методической работе ПГСГА Ирина Ивановна Ильина отметила, что 100 лет назад в губернии не было ни одного учебного заведения, в котором можно было бы получить высшее образование. Однако с открытием в октябре 1911 года Самарского учительского института для Самары и близлежащих городов началась новая эпоха – эпоха распространения грамотности и просвещения. Появились профессиональные учителя, которые смогли обучать детей и взрослых не только в столице

губернии, но и в её самых отдалённых уголках. Вместе с повышением уровня грамотности и образованности начала формироваться интеллигенция нового времени. Вся история академии тесно связана с развитием высшего и среднего образования нашей страны, с достижениями отечественной науки. За 100 лет своего существования вуз превратился в одно из крупнейших высших педагогических и лингвистических учебных заведений России по рейтингу Министерства образования и науки РФ. Выпускники академии хорошо знают во всех уголках нашей необъятной родины. Они достойно поддерживают и продолжают славные традиции учительства, воспитывая новое поколение граждан России.

На церемонии открытия юбилейного года присутствовали не только современные студенты и преподаватели вуза, но и представители прошлого поколения выпускников и преподавателей. Из их рук молодое поколение получило классику педагогической мысли – труды Макаренко, а также вечные символы педагогики – кнут и пряник. В течение 2011 года в академии будет проводиться серия мероприятий для студентов, преподавателей, выпускников, вузовского сообщества и жителей города. Среди них научные конференции, конкурсы, внеучебные мероприятия, социальные проекты. Венцом Года высшего образования в Самарской области и 100-летия вуза станет масштабный праздник, который пройдёт в Самаре в октябре 2011 года.



«Я очень надеюсь, что организация безбарьерной среды не выльется только в материально-технические вопросы».

Антонина Чурсина, директор МОУ СОШ № 69 г.о. Тольятти.

Образование в лицах

Времена не выбирают

Работа с педагогами – важная задача управленцев.

Страница 3

Рядом с нами

Самарские школьники растут патриотами

13 января - День российской печати. Небезынтересно, что в Самаре при школе № 35 Советского района вот уже почти 45 лет действует Музей истории печати.

Страница 5

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Пожиная плоды

Заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен совершил рабочую поездку в г.о. Тольятти, в ходе которой посетил МОУ СОШ №69, являющуюся одним из базовых образовательных учреждений области по реализации проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Надо сказать, что девиз этой школы – «Школа для всех, школа для каждого» в полной мере отражает её суть. В школе, в которой обучается 409 детей, 39 – дети-инвалиды. В школе создана хорошая материально-техническая база: оборудованы 2 спортивных зала, спортивная площадка, кабинет ЛФК, компьютерный кабинет (медиацентр) с подключением сети Интернет, 3 логопедических кабинета, сурдологический кабинет для групповой и индивидуальной реабилитации детей с нарушением слуха, кабинет психокоррекции, 2 кабинета домоводства, кабинет хореографии, кабинет музыки. В кабинетах начальной школы размещено спортивно-игровое оборудование. Для детей с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата установлены пандус, подъёмник и лифт, имеется школьный автобус. Таких, как эта тольяттинская школа, в области 12. И расположены они почти во всех образовательных округах. Всего же школ, входящих в проект «Дистанционное образование детей-инвалидов», по области 106.

«Миссия школы, - по словам её директора Антонины Чурсиной, - помочь каждому ребёнку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе». И с этим в школе успешно справляются вот уже десять лет. В учреждении активно действуют Центр социальных и культурных инициатив «Ступени», школьное самоуправление «Школьный парламент» и методическое объединение классных руководителей, система дополнительного образования, а также газета «Ступенька».

Школа является одним из базовых образовательных учреждений Самарской области по реализации проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов». 14 детей, которым по медицинским показаниям не противопоказано заниматься на компьютере, получают знания дистанционно, посредством он-лайн уроков с учителями школы. На двух таких уроках – математике и информатике – присутствовал заместитель министра Владимир Классен. Понаблюдав за занятиями по дистанционной системе, Владимир Классен задал ребятам несколько вопросов и пожелал успехов в учёбе и хороших настроений.

«Проект дистанционного обучения детей-инвалидов на сегодняшний день является одним из приоритетов для министерства образования и науки Самарской области, - отметил Владимир Классен. - Начиная с 2008 года, в нашем регионе в рамках данного проекта обучаются 273 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Планируется, что в нынешнем году мы подключим к этой программе ещё 200 детей, и тем самым всех ребят Самарской области, нуждающихся в такой организации обучения, мы обеспечим».

«Если хочешь добиться чего-нибудь путного - действуй!»

Али Апшерони



В Самарской области около 1700 детей-инвалидов получают индивидуальное образование на дому. 470 ребятам по медицинским показаниям не противопоказано дистанционное обучение.

БЕСПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ПРОЕКТ ПРИЗНАН ЛУЧШИМ



18 января Экспертный совет регионального этапа Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный лучник» - Самара» вручил награды победителям.

В состав экспертного совета вошли не только специалисты в области PR, но и признанные авторитеты в сфере маркетинга, СМИ, социологии, психологии, культурологии и образования.

Среди них главный редактор издательского дома «Имидж-Медиа», главный редактор журналов «Пресс-служба» и «Управление сбытом» (Москва) Тимур Асланов, президент Гильдии маркетологов (Москва) Игорь Березин, руководитель управления по информационной политике департамента по информационной политике и связям с общественностью аппарата Правительства Самарской области Сергей Филиппов, исполнительный директор Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный Лучник» (Москва) Надежда Явлюлюк.

На конкурс были представлены более тридцати работ. Лучшим в номинации «Государство» признан проект Агентства «Развитие общественных связей», реализованный в 2010 году по заказу министерства образования и на-

уки Самарской области. В год 70-летия системы профобразования России ведущие предприятия, члены Союза работодателей Самарской области дали оценку учреждениям профессионального образования и выявили «Лидеров-2010», а учащиеся признались в любви и уважении своим наставникам. Победителей в конкурсе «Признание-2010» выявили с помощью интернет-голосования. Три лучших мастера производственного обучения получили более 60 тысяч голосов на сайте «Открытый урок». По своему масштабу и новизне проект не имеет аналога в России.

Работы лауреатов региональных конкурсов рекомендованы к участию в федеральном этапе Национальной премии «Серебряный Лучник».

■ ПОЛИНА ГОРОБЕЦ

БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

28 января в министерстве образования и науки Самарской области состоялась пресс-конференция, посвящённая вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения.

На вопросы журналистов ответил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. «Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, чему должны научиться школьники, каких результатов должны достичь и в каких условиях они должны обучаться. Он не только определяет содержание образования, но нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни», - отметил замминистра.

С 1 сентября 2011 года ФГОС станет обязательным для 1-го класса. Это означает, что дети, которые впервые пойдут в школу в новом учебном году, будут учиться по новому стандарту вплоть до её окончания.

ФГОС не предусматривает сокращение учебной нагрузки в ходе освоения основных школьных предме-

тов. Кроме того, проект стандарта по-иному трактует предметные области и направлен не на простое усвоение знаний учащимися, а на формирование способностей к самообучению, саморазвитию, позитивному отношению к окружающей действительности.

Необходимым условием деятельности образовательного учреждения является активное участие родительской общественности.

Образовательные учреждения также получают большую свободу при формировании учебного плана.

Немалое значение в новом стандарте приобретает внеурочная деятельность. Общеобразовательные учреждения должны будут предоставлять учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание внеурочной деятельности будет формироваться с учётом пожеланий детей и их родителей: это дополнительные занятия по предметам, экскурсии, кружки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Вся внеурочная деятельность также как и обязательная часть школьной образовательной программы будет финансироваться из областного бюджета. Учащимся будет предоставлена возможность заниматься внеурочной деятельностью до 10 часов в неделю.

В 2010-2011 учебном году проводится эксперимент по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 22 муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области.

Целью эксперимента является апробация организационных и содер-



Замминистра образования и науки Самарской области В.Я. Классен.

жательных механизмов обучения учащихся на ступени начального общего образования в условиях реализации стандарта.

Численность обучающихся в первых классах данных образовательных учреждений в 2010-2011 учебном году составляет более 1700 человек.

Из бюджета Самарской области на проведение регионального эксперимента по переходу на стандарт выделено 7 133 тыс. рублей. Данные средства позволяют обеспечить финансирование 10 часов внеурочной деятельности в неделю, а также прочие учебные расходы в рамках эксперимента, которые предполагают учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА

«Хорошая организация при бедном оборудовании даст лучшие результаты, чем отличное оборудование при плохой организации»

Ф. У. Тейлор

В Центре профессионального образования Самарской области можно приобрести Рабочую тетрадь «Планирование профессиональной карьеры».

ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ

Работа с педагогами – важнейшая задача управленцев.

Воплощать в жизнь новые инициативы и формировать так необходимого стране гражданина, ответственно относящегося к себе, стране, её настоящему и будущему, будут учителя. Какими они стали теперь, в начале нового века? Мониторинговые исследования, проводимые в нашей школе, показывают, что учителя осознают свою ответственность перед обществом, но дают низкую оценку отношения современного общества к педагогу. Чтобы иметь достойную заработную плату, надо иметь хорошую нагрузку и высокие результаты. Возросшие требования к информационной компетентности заставляют учителей активно осваивать различные технологии и внедрять их в повседневную практику. При этом подавляющее большинство отмечает перегрузку, нехватку времени. Ведь бумажные носители продолжают существовать наряду с АСУ РСО. Классные журналы и дневники теперь дублируются в электронном виде, а заполняются всё теми же учителями. В конце учебного года необходимо заполнить ещё и личные дела учащихся.

К защите самооценки при назначении стимулирующих выплат надо подготовить все ксерокопии подтверждающих результаты документов. На аттестацию – портфолио. Всё меньше времени остаётся на беседы с детьми. Разговор по душам не терпит спешки. Родители, которые сегодня нуждаются в серьёзной психолого-педагогической поддержке, просят учительского внимания к себе и своим проблемам подчас даже больше, чем дети. Администрация требует организации совместной деятельности с учащимися во внеурочное время, которую тоже надо продумать и подготовить. И применения новых информационных технологий мы ждём от каждого учителя, и участия в конкурсах, и организации проектной деятельности... А ведь есть ещё и семья, терпеливо ждущая маминной заботы и ласки.

Нам повезло с коллективом. Несмотря на все трудности, наши учителя активно работают над повышением своей квалификации. Из 46 педагогов 14 имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую, 2 – вторую. В школе ежегодно начинают свой трудовой путь молодые кадры. Сейчас у нас 7 учителей со стажем менее трёх лет. Все они с высшим образованием. Трое из них наши бывшие выпускники. Их впечатлил пример педагогов, работающих в нашей школе. Окружённые вниманием коллег, молодые учителя набираются профессионального опыта, ощущают дружескую поддержку и учатся азам управления детским



Талантливые люди - талантливы во всём. Учителя школы в свободное от уроков время занимаются творчеством.

коллективом. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе они проходят обучение профилактике эмоционального выгорания и личностных конфликтов в психологической службе центра «Семья». В плане работы «Школы молодого учителя»: посещение уроков опытных коллег и рефлексия собственной деятельности, занятия с профессиональными режиссёрами и организация коллективного творческого дела.

12 ноября 2010 г. Елена Григорьевна Крамарчук, Татьяна Сергеевна Савенкова, Мария Алексеевна Отводенко принимали участие в I Фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области, проводимом Юго-Восточным образовательным округом. Их воодушевила деятельность коллег из других регионов, они имели возможность сравнить свои достижения с инновациями молодых учителей, общались с победителями областного конкурса «Учитель года» разных лет. Конечно, такие мероприятия - большая помощь администрации в плане мотивации педагогов в профессиональном росте.

Хочу обратить внимание на наш опыт в проведении семинаров. Мы в своё время были первыми в Центральном округе по практическому освоению и применению программы «Net-школа». Все учителя были привлечены к участию в семинарах в качестве консультантов директоров образовательных учреждений и их заместителей. В местной газете появилась статья «Настоящий 21 век». После семинаров и публикации выросла самооценка педагогов. Они активнее продолжили работу с программой. Теперь у нас очередь и в компьютерные классы, и на пользование мультимедийными проекторами на уроках и элективных курсах, внеклассных мероприятиях. Четырнадцать педагогов школы успешно окончили дистанционные курсы «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» в СИПКРО. На окружной научно-практической

конференции педагогов «Инновационные технологии в образовании» 9 декабря наша школа получила Диплом первой степени, а Елена Олеговна Ельчанинова, Ольга Владимировна Устецкая, Елена Григорьевна Крамарчук заняли призовые места в работе секций по номинациям. Организаторами конференции выступили Центральное управление министерства образования и науки Самарской области и Ресурсный центр. Педагогам была предоставлена возможность обменяться опытом, получить моральное удовлетворение, критически оценить себя.

Своими эффективными педагогическими находками учителя школы охотно делятся с коллегами. В ближайшее время у нас состоится семинар-практикум для учителей начальных классов Центрального округа «Практическое осуществление компетентностно-ориентированного подхода в урочной деятельности и организации воспитательного процесса». Творческой группой учителей подготовлены видеофрагменты уроков с демонстрацией педагогических приёмов, направленных на формирование обобщённых (универсальных) способов действий (компетенций) учащихся, средств достижения новых уровней развития личности (компетентностей) ребёнка. И это не первый семинар подобного рода.

Мы вышли на новый уровень организации образовательного процесса – участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. С 13 по 17 декабря проводился II тур Международной Олимпиады по основам наук. Дети с нетерпением ждут результатов, стараются больше узнать, чтобы победить в следующем этапе.

Лозунг «У творческого педагога творческие ученики» реализуется в нашей школе на практике, и не время жаловаться на сложности бытия.

■ ЕЛЕНА ДМИТРИЕВА, ДИРЕКТОР МОУ школы № 10 г. Жигулёвска.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



Существительное «успех» образовано от глагола «хочу»

Екатерина Николаевна Вихриева работает учителем английского языка в школе № 9 г. Чапаевска. Она награждена дипломом 2-ой степени городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2011», грамотой 1-ой степени школьного конкурса «Класс года». Обладательница многочисленных благодарственных писем за активное участие в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с подрастающим поколением, за организацию работы школьного НОУ, за творческий подход в организации воспитательной работы, за сотрудничество в работе и активное участие в реализации программы «Книжная галактика», за творческий подход в организации внеклассной работы по предмету, за эффективную работу по организации образовательного и воспитательного процесса, за помощь в подготовке высококвалифицированных кадров по специальности «Иностранный язык».

«Здравствуйте, мальчики и девочки. Я рада вас видеть, пожалуйста, садитесь». Именно так начинаются уроки английского в школе № 9. На каждом уроке мы погружаемся в мир абсолютно другой культуры, в мир другого языка. Безусловно, всегда очень трудно понять чужой язык, когда не знаешь обычаи и менталитет народа. Екатерина Николаевна Вихриева является одним из тех учителей, которые способны не только обучать грамматике, лексике английского языка, но и давать знания из области общей эрудиции. Например, недавно Екатерина Николаевна рассказывала нам о замке Урхарт в Шотландии. Урхарт славится привидением, которое зовут Водяной Келли. В настоящее время от замка Урхарт остались лишь романтические руины на берегу всемирно известного озера Лох-Несс.

Каждый новый урок английского языка является маленьким открытием каких-либо сведений для каждого ученика. Мне очень приятно осознавать то, что во время урока я хоть ненадолго погружаюсь в культуру, традиции Великобритании. Я думаю, что преподавание иностранного языка – это одна из самых сложных педагогических задач: мало донести основные знания языка, нужно ещё и познакомить с культурой страны изучаемого языка, заинтересовать всех ребят в предмете.

Я всегда буду помнить ту фразу, которую говорит Екатерина Николаевна, когда кто-то не выполнил домашнее задание или когда кто-то жалуется на свои неудачи: «Существительное «успех» образовано от глагола «хочу», существительное «неудача» - от глагола «не хочу».

■ ЕКАТЕРИНА БЕСПАЛОВА, УЧЕНИЦА 11 «А» КЛАССА МОУ СОШ № 9 г. Чапаевска.

18 января 2011 г.
ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:
СГООИК «ДЕСНИЦА»
Количество участников: 10

ТЕМА: «ОСОБЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ -
ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

«НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ МЕНЯ ЕСТЬ ЭТУ КОНФЕТУ, ЕСЛИ У МЕНЯ НА НЕЁ АЛЛЕРГИЯ»

■ СВОБОДА В ТОМ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

ОСОБЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ШКОЛА, ОБЩЕСТВЕН- НОСТЬ, РОДИТЕЛИ

Ирина Раткевич, директор МОУ СОШ № 139, г.о. Самара. Последние три года наша школа реализует модель инклюзивного образования, эта единственная неспециализированная школа в Самаре, которая обучает детей с особыми образовательными возможностями, включая детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. У нас созданы все необходимые условия для этого.

Ирина Тоскина, директор Самарской городской общественной организации детей-инвалидов и инвалидов с детства «Парус надежды». Наша организация объединяет 92 семьи, в которых воспитывается ребёнок с инвалидностью. Наша главная задача - поддержка семей и самих ребят, чтобы они могли получить полное и качественное образование.

Елена Брыткова, методист Центра специального образования Самарской области, член правления СГОО ДИИД «Парус надежды». Мы помогаем родителям, если у них возникли какие-то вопросы со школой. Также я методист Центра специального образования Самарской области. Наша задача - повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

Наталья Барткова, PR-менеджер Самарской городской общественной организации инвалидов-колясочников СГООИК «Десница». Наша организация существует уже 12 лет. Миссия - способствовать интеграции инвалидов в общество на основе новых технологий. Мы входим в Национальную коалицию по инклюзивному образованию. Надо заметить, что все проблемы, которые связаны с продвижением прав и возможностей человека, имеющего инвалидность, имеют отношение к изменению общественного мнения, пока здесь ещё много стереотипов в обществе.

Ирина Кузнецова, руководитель Центра дистанционного образования ГОУ СИПКРО. Мы занимаемся организацией дистанционного образования для тех детей, кто не может посещать школы или длительное время находится на лечении. Также занимаемся повышением квалификации педагогов по всем вопросам специального образования. Помогаем семьям. И наша основная задача - изменить отношения учителя и ребёнка-инвалида к се-

бе. Принять себя. Интеграция тоже же бывает разной. Мы часто считаем, что можно расширить проём, устроить пандус, и инвалид уже пришёл в школу. Но, мы прекрасно знаем, что не все дети могут находиться в этой школе длительное время. Детям нужно общение, которое находится и за пределами. Интернет - это мир без границ. И то, что мы пытаемся объединить в наших проектах детей из разных типов образовательных учреждений, это и есть наша основная деятельность.

Антонина Чурсина, директор МОУ СОШ №69, г.о. Тольятти. Нашей школе исполнилось в этом году 25 лет, из них 14 мы занимаемся организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам, наверное, уже можно назвать инклюзивной школой. Мы транслируем наш опыт педагогическому сообществу как в области, так и за её пределами. И сейчас идёт новый виток. Вошли в проект по дистанционному обучению. Но мы используем и другие формы: специализированные классы, интегрированные классы, интегрированное обучение у нас и индивидуальное и смешанное. Мы трижды проходили государственную аккредитацию и подтверждали статус именно общеобразовательного, а не коррекционного учреждения. То есть школа состоялась. Хотя на данный момент мы имеем около 40% детей с ограниченными возможностями по здоровью. У нас созданы условия, в первую очередь, для детей с нарушениями опорно-двигательной системы. Есть и специализированные подъёмные устройства, и в рамках областной программы выделен специализированный автобус. Но не только техническая сторона. Дети, которые заканчивают нашу школу, они социализированы, учатся в вузах, техникумах.

Елена Милькина, директор ГС(КОУ) школы интерната №4 г.о. Самара. Наша коррекционная школа отмечает в этом году свой 90-летний юбилей. У нас обучаются 136 детей со всей области - инвалиды по слуху. Они не просто с нарушениями. Они глухие. К тому же у многих сопутствующие заболевания. Это специализированная, очень сложная категория детей.

К ВОПРОСУ О ТЕРМИНАХ

Е. Брыткова. Как правильно говорить? Дело в том, что ребёнок-инвалид, ребёнок с инвалидностью - это юридические термины. Ребё-

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Наталья Барткова

нок с ограниченными возможностями здоровья - это очень широкий круг. И он включает в себя, в том числе, детей-инвалидов. Но есть и другие, у которых есть ограничения, но инвалидности нет.

Н. Барткова. К сожалению, подчёркиваю, в юридических документах Российской Федерации пока ещё слово «инвалид» узаконено. Но мы ещё имеем в виду и подсознание, которое, услышав это слово, трансформирует его в нечто другое. Поэтому, мы стараемся это слово не употреблять. Надо учитывать, как оно отзовется в массовом сознании. Поэтому, когда мы имеем дело с официальными документами, то там надо использовать те термины, которые есть в официальном законодательстве. А в простом общении, в жизни человека, я ухожу от этих терминов, этих ярлыков. Потому что, в первую очередь, это ребёнок, мальчик или девочка, человек, а уже потом, что генетически закреплено статусом «инвалид».

О СВОБОДЕ, ПРАВАХ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. Кузнецова. Куда идём, это заявлено в новом проекте стандартов специального образования. Очень долго была установка, что специального образования, как такового, быть не должно, что должно быть инклюзивное образование. Но дело в том, что у нас есть определённая категория детей, которые не смогут быть интегрированы на все 100%. К счастью, что к пониманию этого пришла не только педагогическая наука, но и педагогическая бюрократия. Что нельзя всех смешивать в одну кучу.

Та типология учреждений, которая была раньше, те самые



Ирина Кузнецова

восемь видов коррекционных учреждений, это оправданно. Это абсолютно разные люди. И когда мы начинаем говорить о равных правах...

Вот мы сидим за одним столом, нам предложили чай и конфеты. Не заставляйте меня есть эту конфету, если у меня на неё аллергия. Почему, мы сажаем в инклюзивную школу даже тех, кому там находится вредно. Свобода не в том, чтобы каждый съел конфету, а в том, чтобы каждый имел возможность съесть эту конфету, и сам бы выбрал: есть или нет.

Е. Милькина. Вот представьте, приходит неслышащий ребёнок в обычную школу. Мы можем организовать образовательный процесс для него технически, но он не получит то, что очень важно для любого человека - общение. Общение со своими сверстниками. Сурропедагог - связующее звено с учителем, но не с товарищами. Потому что ребёнку хочется разговаривать на том языке, который ему легче, ближе.

Н. Барткова. Мне очень нравится изречение: «Моя свобода кончается там, где начинается свобода другого человека». Свобода - это право выбора. Мы за инклюзивное образование. Но мы не за то, чтобы закрыть одно и начать строить другое. Почему-то у нас, когда новое формируем, начинаем старое разрушать до основания.

У человека в XXI веке должен быть выбор: хочу ли я пойти в инклюзивную школу? Или в зависимости от ситуации: мне это тяжело, я и моя семья выбираем другое. И государство должно предоставить выбор в образовании. Право потребителя образовательных услуг выбрать: сидеть за партой в общеобразовательном учреждении или что-то другое.

Е. Брыткова. Одна из современных тенденций - это некое сближение школы общеобразовательной и школы коррекционной. Дело в том, что доля детей с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, значительно выросла. Если раньше у нас в классе был один ребёнок с синдромом дефицита внимания, а мы и не знали, что это так называется. Мы знали, что они какие-то очень активные. Но никаких специальных методов к ним не применяли. Рисовали, закрыв глаза, тройки. А сейчас учителя общеобразовательных школ вынуждены знакомиться и с терминологией, и с какими-то приёмами, чтобы ребёнок прошёл аттестацию, дал какой-то показатель знаний.

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ И СТАНДАРТАХ

А. Чурсина. Мы должны помнить, какая государственная политика и какие стандарты. Если школа общеобразовательная, ребёнок должен показать определённый уровень по стандарту. Когда проходили аккредитацию, нам задавали вопрос: если мы выдаём документы определённого государственного образца, значит, мы не можем кому-то делать какие-то скидки. Мы же не можем гарантировать, как ребёнок с задержкой психического развития среагирует на задания комиссии. Справится ли он на данный момент. Я же, как директор, обязана гарантировать определённый результат.

Мы путём консультаций пришли к разумному соглашению. Но пока в государственной политике не сформулирована чёткая система, мы ограничены в этих возможностях. И хорошо, что есть проект стандартов специального образования. Нужна нормативная база, как это было раньше, когда были нормативы по всем восьми видам специального образования.

И хорошо, что есть конституционные права, и мы их реализуем. Но нужна государственная поддержка. Я очень надеюсь, что современная политика организации безбарьерной среды не выльется только в материально-технические вопросы. Нужны правильно прописанные нормативы.

Н. Барткова. Но даже, если государство не готово, всегда существовал и будет существовать стимул работать. И какая бы система не существовала, всегда найдутся люди, готовые потихоньку эту систему двигать вперёд. Говорят: мы сделаем, когда все говорят, что сделать нельзя...

«Глубочайшая мысль или страсть дремлют в книге, как самородки в шахте, пока равный по уму и сердцу не откроет их и не предаст гласности».

Эмерсон

САМАРСКИЕ ШКОЛЬНИКИ РАСТУТ ПАТРИОТАМИ

13 января в России отмечался День российской печати.

Именно в этот день в 1703 году по указу Петра I вышел в свет первый номер российской газеты «Ведомости». Как было отмечено в соответствующем указе, «Ведомости» выпускались для «извещения оными о заграничных и внутренних происшествиях» и должны были «продаваться в мир по надлежащей цене». В этом году официально празднику журналистов исполняется 20 лет: празднование Дня российской печати было официально закреплено лишь в 1991 году.

Небезынтересно, что в Самаре при школе №35 Советского района вот уже почти 45 лет действует Музей истории печати. В январе юбилейного года для методистов школьных музеев был организован семинар «Роль музея печати в патриотическом воспитании школьников». Примечательно, что мероприятия в стенах музея проводятся отнюдь не «для галочки»...

История музея уходит своими корнями в XX век. 1 сентября 1967 года по инициативе Куйбышевского дворца пионеров, педагогов, учащихся, родителей и общественности был создан Музей истории печати, первым руководителем которого стала Клавдия Петровна Кузьмина. Именно она создала основной фонд музея с его редкими экспонатами, задавала тон в работе со школьниками, который с успехом продолжают её последователи. Сегодня Музей истории печати возглавляет методист МОУ школы № 35 г.о. Самара Наталья Евгеньевна Мирскова. Благодаря интересу и огоньку в её глазах современные школьники также интересуются историей печати, также получают призовые места на конкурсах и завоёвывают всевозможные награды.

Целью программ музея является образовательно-воспитательная и гражданско-патриотическая деятельность, которая здесь удачно реализуется. Ведь не случайно каждый год активисты музея участвуют в городских конкурсах «Самара – город-сад», игре «Огни Победы», создают собственные необычные проекты. Так, например, в прошлом году школьники сделали проект по истории микрорайона родной школы – сами изготавливали макеты домов, школы, улиц, получилась целая экскурсия. Экскурсию по макетам проводили сами школьники, активисты музея, а информация была интересна ребятам всех возрастов – с первого до выпускного класса. И в этом также заключается смысл деятельности музея – прививать любовь к своему родному краю через наглядный рассказ.

В школе есть кружок активистов музея истории печати, есть программа, которая рассчитана на три года. Два часа в неделю старшеклассники изучают, как нужно вести документацию, книгу основного фонда, как записывать и ре-



Наталья Евгеньевна Мирскова, методист МОУ школы №35 г.о. Самара, с огромным удовольствием знакомит учеников с историей музея.

гистрировать особо редкие экспонаты, реставрировать книги, как правильно их хранить...

Рассказывает методист музея Наталья Евгеньевна Мирскова: «Музей истории печати – единственный в Самаре в своём роде. Он работает не только в рамках самого музея, но также проводит выставки, семинары, лекции усилиями самих активистов музея, т.е. школьниками. Так, например, активисты 9 «А» класса, музейщики, разработали проект «Пишите письма» совместно с центральной городской библиотекой им. Крупской, где в цикле из 10 лекций рассказывают об истории возникновения письменности, возникновении печати, кто такой Иван Фёдоров, чем отличались глаголица и кириллица и др. Этот цикл лекций рассчитан на каждый возраст с 1-го по 9-й класс. Так, к 9-му мая мы будем проводить занятие «Письмо с фронта», где расскажем, когда такие письма писали, как складывали знаменитые треугольники и т.д. Сейчас у нас в разработке экскурсия по Ю. Гагарину. У нас есть папка из подлинных газет 1961 года, более 25 газет именно о 1 полёте Гагарина».

Конечно, для школьного музея истории печати фонд более чем внушительный – более 600 экспонатов! Есть подшивка газеты «Искра» с 1 по 51 выпуск в отличнейшем состоянии, газета «Правда» с 1938 года по 1945 год все номера, из редких экспонатов – журнал «Вокруг света» 1914 года, издание Гоголя 1900 года, «Арифметика» 1872 года, а также макет печатного станка Ивана Фёдорова, который изготовили сами школьники. Поэтому неудивительно разнообразие тематических выставок, разрабатываемых активистами музея, и всевозможные награды, которыми они отмечаются за свои работы. Образовательно-воспитательный аспект работы музея несомненен – дети активно сотрудничают и переписываются со школьными музеями не только Са-

мары, но и выходят далеко за её пределы: Сызрань, Суходол, Оренбург, Пермь... И это далеко не вся «география», которую охватили активисты музея.

«В связи с грядущим 45-летием музея планируем выставку периодической печати «Самарской губернии – 160 лет», начали готовиться к городской игре «Самара-городок», посвящённой 425-летию города Самары, – говорит Наталья Евгеньевна. – Естественно, в мае будем готовить праздничный концерт для ветеранов и «Открытку ветерана». Это уже традиционное мероприятие, когда каждый класс ответственен за одного ветерана – они к нему ходят, навещают, оказывают посильную помощь (моют полы, выносят мусор, ходят за хлебом). Мы выпускаем на обычном альбомном листе поздравительную открытку. В неё входит фотография ветерана Великой Отечественной войны, заслуги, достижения. А вот некоторые ветераны считали своими лучшими достижениями не фронтовые, а рождение внуков и правнуков. 8 мая мы ходим по микрорайону и прикрепляем эти поздравительные открытки к дверям подъездов. Ну а летом мы планируем также посетить детские лагеря, выехать в Суходол для обмена опытом, посетить озеро Голубое и получить новые экспонаты для нашего музея».

Несомненно, опыт Музея истории печати пригодится многим другим школьным музеям. Дети здесь не только получают знания. Дети растут как личности, становятся самостоятельными, учатся принимать решения, учатся быть ответственными за книги, которые «наше всё». И наверняка эти дети, став взрослыми, никогда не порвут книгу, не нагрудят старшим, не разрушат памятник природы... И за всё это можно с уверенностью благодарить школу Музея печати.

■ АНАСТАСИЯ ВОЛЖИНА

РЯДОМ С НАМИ



Году российской космонавтики посвящается...

В преддверии празднования нашей страной года космонавтики, объявленного в честь 50-летия полёта в космос Ю.А. Гагарина, мы, ученики 8-10-х классов школы №155 г. Самара, вместе с руководителем Л.В. Васильевой собираем информацию о первом полёте человека в космос, о лётчиках-космонавтах и о достижениях в космической отрасли, узнаём очень много полезного и важного. О незабываемых впечатлениях 12 апреля 1961 года поделились Анатолий Фёдорович и Агнесса Павловна Уваровы, которые работали на заводе «Прогресс». «Когда сообщили о первом полёте человека в космос, такая была гордость, потому что ракету, на которой полетел Юрий Гагарин, делали своими руками. Мы ждали, но никак не думали, что это произойдёт так скоро», – вспоминает А.Ф. Уваров. «Утром весь завод «гудел», всем было не до работы, обсуждали это событие и поздравляли друг друга», – рассказывает А.П. Уварова. Великий вклад в историю космоса внесли не только работники завода «Прогресс», но, чуть позже, и отдельные личности.

Одним из таких является наш земляк Сергей Васильевич Авдеев, лётчик-космонавт Российской Федерации, Герой Российской Федерации, космонавт-испытатель. При встречах с его родителями Валентиной Григорьевной и Василием Анисимовичем Авдеевыми, больше узнаёшь о жизни космонавта.

«Учился Серёжа отлично. Очень любил физику и математику. Характер у него решительный, настойчивый, целеустремлённый. Много занимался спортом – лёгкой атлетикой», – рассказывает мама космонавта. «Серёжа Авдеев – самый лучший ученик. На уроках он был очень внимательным», – вспоминает первая учительница Раиса Ивановна Кузнецова. С.В. Авдеев закончил МИФИ, работал на заводе «Энергия», прошёл все испытания в школе космонавтов.

Сергея Васильевича называют «космическим долгожителем», поставившим абсолютный рекорд продолжительности пребывания в космосе. Этот рекорд занесён в книгу рекордов Гиннеса. Мы, ученики школы №155, гордимся тем, что С.В. Авдеев учился в нашей школе.

Жители города Самары – космической верфи России должны помнить своего знаменитого земляка и гордиться его достижениями в области космоса. В честь юбилейной даты космонавтики обращаемся с просьбой к администрации города Самары – переименовать в честь героя одну из улиц в Октябрьском районе г. Самары, где жил и учился Герой Российской Федерации Сергей Авдеев.

Просим откликнуться на наше предложение.

■ ЕЛЕНА КРАСАВИНА,
НАТАЛЬЯ ТРЕТЬЯКОВА.

МЫСЛИ ВСЛУХ

Роль библиотеки в подготовке специалиста

В.В. ПЛЕТНЁВА, ЗАВЕДУЮЩАЯ
БИБЛИОТЕКОЙ ТСПП.

Издавна библиотеку называют «храмом культуры», её главное назначение останется неизменным: обеспечение доступа к информации и распространение знаний, забота о воспитании и совершенствовании личности.

В одном ряду с важнейшими государственными задачами в области модернизации образования, сохранения и развития национальной культуры стоят проблемы чтения, интерес к которому серьёзно упал в последнее время.

Одной из основных задач в процессе становления специалиста является необходимость включения его в диалог с библиотекой с первого курса. Для первокурсников проводится презентация библиотеки, на которой их знакомят с правилами пользования библиотеки, информационными ресурсами медиатеки, выдаётся учебная литература.

В читальном зале библиотеки для посетителей предоставляются справочники, энциклопедии, учебно-методическая, художественная, периодическая литература по запросам, проводятся различные мероприятия. Проведение таких мероприятий в библиотеке привлекает студентов возможностью проявить в атмосфере доверия свою любознательность, эрудицию, характер, творческие способности и интересы, воспитывать в себе качества, необходимые будущему специалисту.

Значимость чтения, интерес к литературе помогают формировать систему внеурочных форм работы библиотеки со студентами. Подготовка таких работ проходит в тесном партнёрстве с кураторами групп, социально-психологической службой и наиболее активными студентами техникума.

Для проведения мероприятий в библиотеке создана особая среда, побуждающая студентов к творчеству, самореализации. В основе создания такой среды - личностно-ориентированный подход, совместное сотрудничество, опора на инициативу студентов.

Каждый учебный год в рамках проведения «предметной недели» в библиотеке проводятся презентации книжных выставок по профилю техникума «Моя профессия самая лучшая!».

В современных условиях, когда у студентов далеко не всегда складываются чёткие жизненные ориентиры, особое значение приобретает воспитательная работа, направленная на развитие личности, формирование у студентов прочных нравственных начал. В этом немало важная роль принадлежит библиотекам учебных заведений, где наиболее точно выявляются запросы и интересы студентов, проявляется индивидуальность каждого.

■ Уважаемые читатели! Редакция газеты готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cproso.ru

«Глубокие мысли всегда кажутся до того простыми, что нам представляется, будто мы сами додумались до них».

МАРЕ

ВОСПИТАТЬ ДУШУ И ПРОСВЕТИТЬ РАЗУМ

Формирование самосознания подростков в современном мире – сложнейший психо- логический процесс.

Его конечный результат – адекватная самоидентификация, принятие мира и себя в этом мире, достижение душевного равновесия, внутреннего покоя, а не только достижение материального благополучия. Формула достижения счастья в традиционной психологии проста. Счастлив тот, кто доволен своей самооценкой.

Самооценка = Успех : Притязания

Повысить самооценку можно, либо добившись успеха, либо снизив притязания. Вот только разного рода успехов можно добиваться бесконечно, а каждое снижение притязаний влечёт за собой тяжёлые раздумья, а зачастую и депрессию. Вокруг множество примеров, когда у подростков «всё есть», тем не менее, они глубоко несчастны и ищут забвения в бесконечных развлечениях, наркотиках, всерьёз задумываются о суициде.

Что же может спасти душевное здоровье наших подростков? У каждого учителя ответ свой. Для меня он очевиден – православие. Времена, когда в церкви можно было увидеть преимущественно людей старшего поколения, в основном пожилых женщин, постепенно уходят в прошлое. Сегодня в храмах много молодых людей, подростков, маленьких детей. Почти все славянские дети крещёные, большинство новобрачных не ограничиваются государственной регистрацией брака, а сознательно приходят в храм на венчание. Объективности ради следует отметить, что многих привлекает в церковь не внутреннее прочувствованное убеждение, а дань моде, увлечённость внешней атрибутикой богослужения. На мой взгляд, и в этом есть свои несомненные плюсы. Ничего предосудительного в том, что молодёжь приходит в храм за красотой, нет, поскольку красота эта божественная, вызывающая духовное очищение и просветление. У многих первый опыт соприкосновения с православием перерос в глубокий и искренний интерес именно благодаря ярчайшим впечатлениям от первой встречи.

При анализе результатов анкетирования, проведённого среди учеников нашей школы, выяснилось, что для многих из них именно церковное искусство стало первой точкой соприкосновения с православием. Вызывают восхищение иконы, внутреннее убранство, церковная архитектура. В школьном кружке росписи ребята рисуют панно с изображением храмов на фоне типичных русских пейзажей, расписывают пасхальные яйца, декоративные тарелки. Их работы наполняются значением просветительства, так как одноклассники, знакомясь с творчеством кружковцев, начинают активно интересоваться сюжетами, канонами росписи, историей изображённого. А некоторые начинают рисовать целыми семьями. Новые



Ученики МОУ СОШ № 55 г. Самары - активные и успешные участники традиционных Кирилло-Мефодиевских чтений.

сюжеты и композиции ребята выискивают в духовной литературе, одновременно знакомясь с её содержанием. Приобретение к православию через творчество глубоко влияет на формирование самосознания подростков.

Это не просто занятие, призванное увести с улицы, оно воспитывает душу и просветляет разум, стимулирует любознательность. На вопрос анкеты о том, хотели бы ребята знать о православии больше, практически все ответили утвердительно.

В каждой церкви сейчас можно приобрести замечательно изданную духовную литературу, начиная от добрых и всесторонне воспитывающих православных букварей и заканчивая книгами, предназначенными для подготовленного читателя. У кого-то знакомство с ней происходит благодаря старшим членам семьи, которые всё чаще приобретают и дарят внукам духовные книги. Кто-то берёт литературу в школьной библиотеке. В любом случае интерес к такому чтению неуклонно растёт. Например, журнал «Православная радуга» охотно читают даже старшеклассники. Тяга к умному слову у большинства подростков налицо, о многом приходится задумываться, и не у каждого есть духовный наставник. Для многих таким наставником становится церковная книга, способная дать ответ на любой вопрос с точки зрения морали и человеческой порядочности.

Как учитель русского языка и литературы не могу промолчать ещё об одном важнейшем аспекте вопроса – речевом. Самоопределение человека невозможно без чётко выраженной позиции по отношению к родному языку. Речь большинства современных подростков крайне примитивна, словарный запас минимален, письменная речь ужасает количеством грубейших ошибок. И страшнее всего, что речь человека – это прямое отражение его внутреннего мира. Конечно, не совсем корректно было бы утверждать, что светские власти никак не озабочены сложившейся ситуацией. Периодически означенная проблема озвучивается на всех уровнях, даже был объявлен Год русского языка. Учителя провели интересные мероприятия, их

помогли организовать «благополучные» ученики, они же их посетили и обсудили. В целом ситуация изменилась мало. Педагоги вновь остались со своими проблемами практически наедине.

Истинное наслаждение все присутствующие получают на мероприятиях, когда выступают священнослужители. Их речь пленяет слушателей с первых секунд звучания, поражает глубиной содержания, ненавязчивой информативностью, богатой образностью, абсолютной безошибочностью. Чувствуется, что для них любовь к родному языку не слова по случаю, а состояние души. Очень жаль, что речь священнослужителей систематически слышат лишь подростки, посещающие воскресную школу, и те, кто смотрит передачи православного телеканала «Союз». Живого общения с воплощёнными образцами идеальной русской речи, каковыми являются священнослужители, очень не хватает.

Этот пробел в образовании наших учеников во многом восполняют Кирилло-Мефодиевские чтения, поскольку даже в школьном и районном уровнях в жюри присутствуют священнослужители. Они добрым пастырским словом напутствуют участников и их научных руководителей, рецензируют работы, отвечают на возникающие у детей многочисленные вопросы. А финал чтений неизменно проходит в стенах семинарии, проводится интереснейшая экскурсия по зданию и в епархиальном музее.

Кирилло-Мефодиевские чтения расширяют культурологический кругозор участников и их учителей, ненавязчиво, полностью сохраняя свободу выбора, способствуют формированию личностного и религиозного самосознания подростков, помогают единомышленникам завязать устойчивые контакты и, что весьма немаловажно, создают ситуацию успеха тем ученикам, которые не всегда имеют возможность раскрыться на наших традиционных уроках.

Успехов вам и вашим детям, дорогие коллеги! До встречи на Кирилло-Мефодиевских чтениях!

■ Ирина КУРЕНКОВА

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ЧИТАЕМ, МЫСЛИМ, ОБМЕНИВАЕМСЯ ОПЫТОМ!

Уважаемые читатели, коллеги! В течение прошлого года сотрудники Центра планирования профессиональной карьеры ЦПО Самарской области рассказывали на страницах газеты о подходах к планированию профессионального развития, учили молодёжь адекватно оценивать свои возможности и грамотно выбирать будущие профессии, помогали учащимся, их наставникам и родителям выстраивать эффективные образовательные траектории, информировали о тенденциях на рынке труда.

Сегодняшним материалом мы открываем цикл публикаций об опыте работы территориальных управлений и образовательных заведений по планированию профессиональной карьеры молодёжи. Специалистами системы образования многое делается в этом направлении. В настоящее время наряду с традиционными формами и методами работы используются и «ноу-хау». Мы приглашаем специалистов поделиться своими практическими наработками в этом направлении.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ

Работа педагогов по формированию готовности учащихся к осознанному выбору профессии ведётся в каждой школе нашей области, во всех образовательных округах. Естественно, особенности территорий оказывают влияние на формы этой работы.

Северо-Восточный образовательный округ объединил 4 района: Похвистневский, Иса克林ский, Камышлинский и Клявлинский, территориально расположенных друг от друга достаточно далеко. А значит, собирать на семинары педагогов, ответственных в образовательных учреждениях за профориентацию школьников, весьма затруднительно. Так возникла идея создания электронного портфолио «Служба планирования карьеры».

Об этом портфолио специалисты Центра планирования профессиональной карьеры попросили рассказать Нину Борисовну Дуняшину, заместителя директора ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

По сути, наше электронное портфолио - это виртуальный профориентационный кабинет, форма методического сопровождения деятельности профориентаторов. Портфолио – это использование информационных технологий и Интернет-поддержка в прикладном отношении.

Портфолио представляет собой 4 веб-страницы. На главной странице можно узнать, что такое современное профконсультирование, его цель и задачи, какие бывают виды консультаций. На данной странице можно найти адрес РЦ, перечень того вида услуг, который может оказать СПК. На методической странице указаны практически все регламенты управления профориентационной работы, а также структура возможных профориентационных мероприятий. На этой же странице можно найти интересные профориентационные игры и многое другое.

Страница для детей знакомит с секретами успешной карьеры; позволяет проверить себя, если выбор сделан. Посмотрев презентацию, можно узнать об основных типах профессий, как следует выбирать её в настоящее время при наличии государственных и негосударственных учреждений профессионального образования, по-

знакомиться с моделями конкурентоспособности специалиста. Многим будет интересно узнать, что значит та или иная профессия, и в этом им может ресурс портфолио - словарь более 200 профессий. На этой странице можно пройти профпробу или самодиагностику при помощи интерактивных тестов, а также получить он-лайн консультацию у московского психолога. Сделана и размещена на странице выборка адресов сайтов вузов. Об учебных профессиональных заведениях г. Похвистнево и г. Самара пользователь также может узнать из просмотра рекламных роликов.

Страница для родителей. Как стать группой поддержки своему ребёнку в период профессионального самоопределения? Вот информация о 6 шагах поддержки ребёнка, календарь родителей. Полезны сведения, на которые ребёнок сейчас не обратит внимание, - это рекомендации в плане выбора профессии с учётом здоровья.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт. Сведения, размещённые на этой странице, укажут родителям на нормативно-правовую базу профессионального образования детей-инвалидов и на адреса учреждений профобразования для детей с ОВЗ.

Практическая значимость данного портфолио в том, что в нём собран весь основной материал для работы профориентатора, для консультаций детей и их родителей. Все материалы, собранные из разных источников, были систематизированы и упакованы в ту форму, которая на данном этапе была определена как самая ёмкая и оптимальная, как инструмент для дистанционного обеспечения профориентационной работы в ОУ - портфолио. Школы округа применяют этот электронный продукт.

Министерство образования и науки Самарской области в 2008 году запустило проект «Открытый урок». ОУ Северо-Восточного округа при поддержке Ресурсного центра активно используют этот ресурс. СПК Ресурсного центра дважды организовывала участие учеников ОУ г.Похвистнево, Похвистневского района и Губернского колледжа г.Похвистнево в видеоконференциях проекта «Открытый урок», а также использовала такую форму работы и на территории округа.

В целях оказания помощи в профессиональном самоопределении



Нина Дуняшина, автор проекта «Электронное портфолио».

выпускников, формирования у них готовности к осознанному и самостоятельному построению перспектив профессионального развития Служба планирования карьеры РЦ организует проведение цикла профориентационных мероприятий «Твое успешное завтра» в образовательных учреждениях округа. В рамках данного цикла состоялась межшкольная видеоконференция. Общение по видеосвязи дало возможность представителям учреждений профессионального образования рассказать массовой аудитории о своих учебных заведениях, а школьникам - задать интересующие их вопросы. Такая форма работы привлекательна для детей, и СПК планирует использовать её и далее.

Таким образом, одним из главных результатов работы СПК Ресурсного центра СВУ является действенная помощь старшекласснику в формировании готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

■ НИНА ДУНЯШИНА

Как задать вопрос специалистам Центра планирования профессиональной карьеры?

г. Самара, ул. Высоцкого, 10
Центр профессионального образования, каб. 24.

(846) 332-69-35
по будням с 9.00 до 17.00

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



За педагогическое мастерство - квартиру!

Прошедший Год Учителя запомнится двум педагогам Сызрани поистине фантастическими подарками!

Дело в том, что уже третий раз одно из градообразующих предприятий, Группа Компаний «Кристалл» проводит конкурс профессионального мастерства среди учителей, врачей и работников культуры. Главным призом за победу в этом профсоздании является квартира в новостройке Сызрани.

Всего на конкурс в 2010 году было подано 19 портфолио, из которых компетентное жюри выбрало трёх победителей: по одному в каждой из отраслей.

Однако в Год Учителя фортуна оказалась особенно щедрой именно к педагогам. Судите сами, Новый год в новой квартире отметили не один, а сразу два представителя отрасли «Образование»: учитель математики, заместитель директора по УВР СОШ №2 г. Сызрани Марина Шапошникова и преподаватель ГОУ СПО Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носовой Павел Андриуц. И даже лучший врач оказался тесно связан со школой: рабочее место педиатра городской больницы №2 Олеси Нужиной - это медицинский кабинет СОШ №21 г.Сызрани.

■ УЛЬЯНА КУЛЯНИНА

«Открытый урок» с IT-шниками

27 января в Центре профессионального образования Самарской области состоялась очередная видеоконференция «Открытый урок». На этот раз разговор касался темы IT-специальностей. Со школьниками беседовали директор Центра профессионального образования Самарской области Светлана Ефимова, доцент кафедры информатики и вычислительной математики СГУ Елена Рогачёва, заместитель директора ЗАО «Самара-Транстелеком» Рафаэль Мирсатов, директор Региональной ассоциации предприятий сферы ИТК «Компьютерная Самара» Дмитрий Лимов.

Эксперты отвечали на вопросы школьников о специальностях, связанных с программным обеспечением, информационными технологиями, телекоммуникацией, информационной безопасностью и пр.

Все гости пожелали старшеклассникам найти себя в жизни. Светлана Ефимова подчеркнула, что «успех сопутствует активным, инициативным и ищущим людям. Можно начать профессиональное становление с получения начального или среднего профессионального образования и очень многого достичь в жизни, главное - ставить цель и идти к ней».

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик



Рождественский вертеп

Новый год и Рождество – это те праздники, которые с предвкушением ожидают и дети, и взрослые. Для кого-то важны новогодние подарки, а кто-то надеется на исполнение заветного желания, на встречу с Чудом.

В эти дни принято желать друг другу счастья, радости и добра.

Уже второй год в детском саду №2 «Сказка» с. Сергиевска проводятся мероприятия развлекательного, познавательного и оздоровительного характера во время зимних каникул.

7 января (в один из запланированных каникулярных дней) родители вместе с детьми были приглашены на рождественские посиделки в детский сад. Мероприятие включало в себя: постановки аэробики родителей с детьми, составление новогоднего коллажа, а главным было составление Рождественского вертепа. Гости узнали, что Рождественский вертеп – это кукольное представление, рассказывающее о рождении Младенца Иисуса. Представление проходило в небольшом ящике, который олицетворял собой вертеп (пещеру), где родился Спаситель.

В вертепе помещались ясли, в которых лежал Младенец Иисус, фигурки Пресвятой богородицы и Её мужа Иосифа. Рядом с яслями стояли кукольные животные – вол, осёл, овцы, которые своим дыханием согревали Младенца, а также фигурки пастухов, пришедших посмотреть на Спасителя, и волхвов, принесших Ему свои дары. Верх вертепа украшала Вифлеемская звезда, возвещавшая о рождении Сына Божьего.

Вот и наши родители с детьми сделали Рождественский вертеп из заранее подготовленных материалов: глины, пластилина, солёного теста и т.д. Организация мероприятий в зимние каникулы способствует не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, формирует положительные эмоции, объединяет взрослых и детей общими целями. Взаимоотношения детей, родителей, воспитателей стали более тёплыми, дружескими. Данная работа помогает строить партнёрские отношения родителей и детей, возрождает семейные традиции, связь поколений, обогащает духовно.

■ СВЕТЛАНА КРАСНЕЕВА

«Нравственные правила нуждаются в доказательствах, следовательно, они не врождённые».

Джон Локк



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

Безопасные каникулы

С 27 декабря по 10 января на объектах обслуживания Средневожского ЛУВДТ проходила операция «Каникулы».

ПОД БДИТЕЛЬНЫМ ПРИСМОТРОМ

– Мы начали работу заранее, не дожидаясь начала проведения операции, – рассказывает начальник отделения по делам несовершеннолетних СЛУВДТ подполковник милиции Алла Нечесова. – 24 декабря состоялась первая массовая отправка детей железнодорожным транспортом на Кремлёвскую ёлку.

Отметим, все составы, в которых следуют группы детей, находятся под обязательным сопровождением транспортных милиционеров. Неважно, сколько едет детей – десять или более тысячи – составы сопровождают обязательно. Платформы, поезда и вокзалы постоянно обследовали сотрудники киннологической службы вместе с их четвероногими друзьями, хорошо обученными распознавать взрывчатые вещества и взрывные устройства.

Вторая отправка детей состоялась 2 января. На родину Деда Мороза – в город Великий Устюг – из Самары отправлялся целый детский поезд, состоящий из девяти вагонов. Кроме того, к поезду прицеплялись и вагоны местного формирования – в Рузаевке, Казани, Кирове. Круглосуточное дежурство в поезде несли 4 наших сотрудника на всём пути следования.

В ходе проведения операции сотрудниками Средневожского ЛУВДТ УТ МВД России по ПФО и подчинённых подразделений было организовано сопровождение 36 пассажирских

поездов с организованными группами детей (всего 2347 человек), следующих к местам проведения отдыха и обратно.

С ДЕТЬМИ НАДО РАЗГОВАРИВАТЬ

26 декабря инспекторы ИДН начали обходить все учебные заведения, расположенные вблизи железной дороги. В двух техникумах провели мероприятия по разъяснению детям ответственности за экстремизм, национализм, о последствиях таких явлений. Практически в каждой группе провели с подростками индивидуальные беседы.

В 20-ти школах были организованы встречи, линейки, классные часы на темы «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Травматизм на объектах железнодорожного транспорта». Приводили примеры игр детей на дороге и говорили, к чему приводили некоторые из них.

НЕПРИКАЯННЫЕ

Работая в школах, сотрудники ОДН выявили семью, в которой 13-летний ребёнок не посещал школу... практически с 1 сентября. Мама, скажем так, молчаливо потакало пропускам ребёнка. Могла, никого не предупредив, отвезти его на месяц в деревню.

– Ребёнок полностью не аттестован, – говорит Алла Альбертовна Нечесова. – А наши сотрудники в своё время выявляли его именно на объектах железнодорожного транспорта: почему мы с ним беседы и проводили. Выяснилось, ребёнок в школе практически не бывает. На маму был составлен протокол об административном правонарушении. В школе проведён совет профилактики, где маме вынесли предупреждение, чтобы она больше занималась своими родительскими обязанностями.

Сотрудники ЛОМ на станции Кинель выявили в электропоезде группу детей, самовольно покинувших детский приют «Радуга». Как выяснилось, они

украли деньги у воспитателя и поехали, по их словам, «на севера». В розыск несовершеннолетних не подавали, сославшись на то, что сутки ещё не прошли. Между тем, по всем приказам детей положено подавать в розыск сразу.

На директора приюта был составлен административный протокол «за ненадлежащее исполнение обязанностей».

Во время операции транспортные милиционеры осуществляли совместные рейды и патрулирование с работниками филиала ведомственной охраны на Куйбышевской железной дороге.

НЕУТЕШИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ

В период проведения операции «Каникулы» сотрудники ИДН Средневожского ЛУВДТ привлекли к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию) 13 взрослых.

За бесцельное нахождение на железнодорожных путях, на объектах транспорта были задержаны 22 подростка.

24 подростка привлечены к административной ответственности за различные правонарушения. 17 из них – за переход путей в неположенных местах.

5 протоколов было составлено по статье 20.20 КоАП РФ «Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах».

9 января сотрудниками ЛОМ на станции Чапаевск за распитие пива на железнодорожном вокзале были выявлены трое учащихся Безенчукского аграрного техникума 1993 и 1994 г.р.

Напомним, совершение данного правонарушения влечёт за собой наложение административного штрафа в размере от ста до трёхсот рублей.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Система высшего образования должна давать знания, а не торговать оценками!

Отношения преподавателя и студента определяют, кого в итоге получит страна: грамотного специалиста, свободно владеющего необходимыми знаниями, или недоучку, чья некомпетентность рано или поздно обнаружится.

Программа модернизации образования предусматривает целую систему, направленную на предотвращение и пресечение коррупции в сфере образования. Преподаватель и студент одинаково заинтересованы в добросовестной оценке знаний.

КУРС		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		Дата зачёта
Наименование дисциплины	Кол. час.	Стоимость зачёта	Отметки о зачёте	Дата зачёта
Основы бизнеса	50	€200	лично	25.10
Микроэкономика	76	€250	лично	26.11
Макроэкономика	88	€350	лично	11.12
Экономическая теория	66	€400	лично	11.12
Итого		€1300	лично	

ХВАТИТ!
ВУЗ – НЕ МЕСТО
ДЛЯ КОРРУПЦИИ!

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

Образование
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@spso.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров