*Разработчик:* Суркова

*Курс:* Педагогика

*Тема:* Примерные программы дошкольного образования

Изучите таблицу. Письменно ответьте на вопросы.

1. Вкакой программе широко представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В какой программе приоритетным и системообразующим является решение задач психо­лого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В какойпрограмме выделен раздел:«Отношение ребенка к самому себе» (самопознание)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В структуре каких программ выделен возрастной период до одного года?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Для какой программы ведущим принципом является культуросообразность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица

**Сравнительный анализ содержания обновленных примерных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Целевые установки | Концептуальные основы | Особенности структуры | Особенности содержания |
| «Успех»Под редакцией Н.В. Фединой, канд.пед.наук, Москва, «Просвещение», 2009 | **Цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ре­бенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.**Основные задачи программы:**- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образователь­ных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»). - Совершенствовать сис­тему здоровьесберегающей и здо­ровьеформирующей дея­тельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровячок»).- Модернизировать системууправления дошкольным образователь­ным учреждениемв условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост про­фессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).- Повышать качество ра­боты с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).- Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу уч­реждения (блок «Безопасность и качество») | За основу взята идея самоцен­ности дошкольного периода детства. Педагогический процесс строится на двух взаимо­связанных направлениях - забота о полноценном детстве и подготовка ребенка к будущей жизни | Программа состоит из двух частей. *Первая часть* включает в себя пояснительную записку, а также разделы, изложенные по возрастным подпериодам дошкольного детства (3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) в целях оптимизации построения образовательного процесса:-«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной обще­образовательной программы дошкольного образования»,- «Возрастные особенности детей»,- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образо­вательных областей» («Физическая культура», «Здоровье», «Социали­зация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литера­туры», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»).- «Планируемые результаты освоения Программы».*Вторая часть* - «Примерная циклограмма образовательной дея­тельности» - представ­ляет собой технологию (систематизированную последовательность) работы педагогов по реа­лизации Программы | Решение задач психо­лого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением ос­новных задач, отражающих специфику областей Программы |
| «Детство»Изд. 3-е, пере­работанное, Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2004 г. | Центральными задачами образовательной программы «Детство» и её педтехнологии являются: * сохранение уникальности каждого ребёнка;
* создание благоприятных условий для самовыражения;
* максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребёнка
 | Авторы программы «Детство» делают акцент на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды.Авторы программы «Детство» являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.Девиз программы «Детство»:«Чувствовать - Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы про­граммы, придавая ей целост­ность и единую направленность.Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формиро­вания основ двигательной и гигиенической культуры | Программа разделена на 3 части и охватывает 3 возрастных периода развития ребёнка: младший, средний, старший до­школьный возраст.В каждом периоде программы даётся характеристика возрастных особенностей психического, физического развития детей, определены задачи воспитания и развития детей конкретного возраста и предусмотрены формирование пред­ставлений, навыков, умений и отношений в процессе обучения и их развития в повседневной жизни. В конце каждого раздела программы от­мечены уровни освоения программы детьми.Выделены разделы: «Планируемые результаты освоения содержания программы»; «Интегративные качества выпускника д/с»; «Детский сад и семья. Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей»; «Методический комплект программы «Детство». Кроме того, выделен новый важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание).Дополнительная часть(региональный компонент) включает разделы: «Ребёнок в по­ликультурной и полиэтнической среде»; «Ребёнок изучает английский язык» | Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание» (помощь дошко­льникам в освоении раз­нообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их позна­вательной активности, познавательных интере­сов); «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру);«Созидание» (блок творчества: развитие самостоятельности как высшего проявления творчества);«Здоровый образ жизни» (воспитание двигательной культуры, привычки вести здоровый образ жизни). Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Авторы стремились к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, де­коративно-прикладному искусству России,представлены произведения устного народного творчества. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам |
| «Истоки»Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: Карапуз, 1997. - 288 с. | Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья | Основу программы составляют концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, взаимосвязи всех его сторон | В программе выделены следующие возрастные этапы: раннее детство - младенчество (до одного года); ранний возраст (от одного года до трех лет); дошкольноедетство; младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший (от пяти до семи лет). Выделено базовое и вариативное содержание образования. Базисную часть программы каждого возраста составляют следующие компоненты:• Характеристики возрастных возможностей психического развития ребёнка и его личности(обозначены знаком «солнышко»);• Задачи развития(цветок);• Показатели развития (яблоко»);• Базисные характеристики личности (детское личико»).К базису относится раздел «Общие условия реализации программы», где даются рекомендации по организации жизни детей в д/с; принципы организации предметно-развивающей среды; работа с семьёй.Вариативные подходы к реализации программы раскрыты в разделе «Содержание и условия педагогической работы». Они предусматривают возможность корректировки содержания педагогического процесса с учетом конкретныхусловии работы детского сада.Большое внимание уделено комплексно-тематическому планированию | Для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социальное, познавательное, эстетическое и физическое; раскрываются особенности развития этих линий в младенческом, раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте; задается иерархия основных видов деятельности (общение, предметная деятельность, игра). Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Игра пронизывает все структурные компоненты про­граммы и ее содержание в целом |
| «От рождения до школы»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. | Ведущие цели программы:* Создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* Формирование основ базовой культуры личности,
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответ­ствии с возрастными и индивидуальными осо­бенностями,
* Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе,
* Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника
 | В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современнойнаучной«Концепции дошкольноговоспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостаткидуховно-нравственного и эмоционального воспитания | Программа начинается с раздела:Организация жизни и воспитания детей (общие принципы построения режима дня, создание предметно-развивающей образовательной среды).Кроме того, программа содержит разделы:* Содержательная часть по возрастным группам.
* Итоговые результаты освоения Программы.
* Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
* Работа с родителями.
* Коррекционная работа(отражена проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве).
* Рекомендации по составлению перечня пособий.

Содержательная часть Программы изложена по возрастным группам:* Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года);
* Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
* Первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
* Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
* Средняя группа (от 4 до 5 лет);
* Старшая группа (от 5 до 6 лет);
* Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
 | Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегра­тивных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предмет­ный центризм в обучении.Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.По результатам мониторинга освоения образовательных областей дети показывают высокие результаты |

Инструмент проверки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Детство» | 1 балл |
| 2. | «Успех» | 1 балл |
| 3. | «Детство» | 1 балл |
| 4. | «Истоки», «От рождения до школы» | 2 балла |
| Названа одна верная программа или имеется одна ошибочно названная программа | 1 балл |
| 5. | «От рождения до школы» | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***5 баллов*** |