

ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

## СТРЕМЛЕНИЕ К НОВЫМ ВЫСОТАМ

ОПРЕДЕЛЕНА ФИНАЛИСТЫ КОНКУРСА "УЧИТЕЛЬ ГОДА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ"



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

**Конкурс педагогического мастерства – это общественный смотр современных достижений, методов и приёмов работы, эффективности применяемых педагогических технологий, педагогического мастерства и таланта.**

**Александр ГУСЬКОВ**

В этом году конкурс проводился в Самарской области тридцать второй раз. 21 педагог из 13 образовательных организаций региона участвовал в областном этапе конкурса, представляя различные предметные области преподавания. Семь из них представляли сельские школы. Отличительная черта конкурса – возраст участников. Более половины конкурсантов – молодые педагоги в возрасте до 30 лет.

Как отметил министр образования и науки Самарской области **Виктор Акопьян**, на территории Самарской области все учителя грамотные, профессиональные, харизматичные и результативные.

Благодаря деятельности педагогов нашего региона Самарская область показывает среди 85 субъектов РФ достойные результаты по функциональной грамотности, уровню образования, результативности олимпиад всероссийского уровня, чемпионатному движению Ворлдскиллс.

Педагоги региона открыты для получения новых знаний, приёмов, методик, а участие в конкурсе "Учитель года" помогает им повышать свой профессиональный уровень. А значит, и результативность своих учеников.

По итогам конкурсных испытаний определена пятёрка финалистов, лучших учителей нашего региона – 2022. Ими стали **Андрей Аверин**, учитель физкультуры школы им. А.С. Шулайкина с. Старый Аманак (м.р. Похвистневский), **Сания Айгасова**, учитель русского языка и литературы Образовательного центра "Южный город" (м.р. Волжский), **Алёна Баранова**, учитель начальных классов школы № 59 имени Г.К. Жукова г.о. Тольятти, **Валентина Конева**, учитель начальных классов гимназии "Образовательный центр "Гармония", г. Отрадного, **Лариса Оноприенко**, учитель математики школы с углублённым изучением отдельных предметов № 21 г.о. Тольятти.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников они провели мастер-классы. После представления своего педагогического опыта финалисты приняли участие в работе круглого стола с министром образования и науки Самарской области **Виктором Акопьяном**, в ходе которого обсудили проблемы современного образования и рассмотрели инновационные методы их решения. Темой обсуждения стало "Соотношение импровизации и планирования в педагогической деятель-

ности учителя в условиях современной эпохи и её вызовов".

Обращаясь к участникам регионального этапа конкурса, заместитель председателя Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ **Ольга Киракосян** отметила: "Будущее начинается сегодня". Этот слоган Общероссийского профсоюза образования, на мой взгляд, относящийся напрямую и к конкурсу "Учитель года". Для будущего вам пригодится конкурсный опыт и идеи. Надеюсь, что у каждого из вас возникло желание продолжать совершенствоваться, расти дальше в профессиональном плане. Вы счастливые люди, потому что прошли уникальную школу педагогического мастерства. Ваша память будет неоднократно возвращать вас в сегодняшний день. Вы будете анализировать, переосмысливать то, что представили нам. А значит, совершенствоваться как учитель. И кто бы не покорила умы и сердца профессионального жюри конкурса, в выигрыше в любом случае останется самарское образование".

Имя победителя, который будет представлять наш регион на заключительном, всероссийском этапе конкурса, станет известно 20 апреля 2022 года. В этот день в зале Самарской государственной филармонии пройдёт торжественная церемония награждения лауреатов и победителей конкурса профессионального мастерства "Учитель года Самарской области – 2022".

## ВАЖНЫЙ ШАГ

**Министерство образования и науки Самарской области и областная Федерация профсоюзов подписали соглашение о сотрудничестве и взаимодействии.**

**Алёна ЧЕРКАССКАЯ**

24 марта 2022 года состоялось подписание соглашения о сотрудничестве и взаимодействии между министерством образования и науки Самарской области и областным союзом "Федерация профсоюзов Самарской области" в рамках реализации государственной молодежной политики.

Воспитание у молодёжи патриотических чувств, создание комфортных условий для самореализации является одной из основных задач для государства, которая реализуется посредством совместной работы специальных государственных органов власти и различными социальными партнёрами.

В настоящее время на законодательном уровне утверждено понятие "молодёжь". С 2020 года к этой категории относят граждан в возрасте от 14 до 35 лет.

"Безусловно, государственная молодёжная политика не имеет границ. Её реализация начинается ещё в дошкольном возрасте. Однако нам важно уделять особое внимание уже вполне состоявшимся молодым людям, которые работают на крупнейших предприятиях, производствах, в организациях социальной сферы, имеют семьи, у которых сформированы определённые жизненные ценности.

Заключение соглашения о сотрудничестве и взаимодействии является важным шагом, направленным на всестороннее развитие молодого поколения, пропаганду здорового образа жизни, поддержку молодёжных инициатив. Уверен, совместная работа позволит нам координировать планы, вовлекать работающую молодёжь в социально значимую, проектную деятельность, направленную на всестороннее развитие", – отметил заместитель министра образования и науки Самарской области – руководитель департамента по делам молодёжи **Сергей Бурцев**.

Отдельное внимание участники мероприятия уделили поддержке молодёжных инициатив, развитию творческих направлений и добровольческого движения в регионе.

Стороны выразили надежду на плодотворное сотрудничество.

Более подробная информация доступна по ссылке: <https://clck.ru/eYDYE>.

## АНОНС

На базе педагогического технопарка "Кванториум" имени В.Ф. Волкова СГСПУ прошёл заключительный этап IV Российской психолого-педагогической Олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.

▶ СТР. 3

**Наталья Степучина**, преподаватель русского языка и литературы Самарского техникума кулинарного искусства, редактор газеты "Вкусные истории"

▶ СТР. 4



Мы проводим курсы по переобучению и повышению квалификации предпенсионеров в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография". Мои соседи, прочитав об этом в нашей газете, захотели пройти эти курсы. Прошли их и написали заметку, где выразили восхищение этой возможностью.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

**ОБЪЯСНЯЕМ.РФ**

По поручению Председателя Правительства РФ Михаила Мишустина начал работу официальный интернет-ресурс "Объясняем.РФ" для информирования о социально-экономической ситуации в России.

Вся информация обновляется в режиме реального времени. В разделе "Стопфейк" публикуются опровержения недостоверной информации, которая появляется в социальных сетях.

На портале также размещаются памятки, инфографика, видео.

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ**

По всей стране проходят тематические уроки "Герои нашего времени", "Братство народов", "Взрослый разговор о мире". Уроки позволяют вести открытый диалог с детьми на сложные, но значимые темы. "Мы понимаем, как важно победить в информационно-психологической борьбе. На школьников, особенно старшеклассников, обрушен шквал дезинформации. С детьми надо работать очень чутко, тактично, профессионально, что называется, по-взрослому", — сказал министр просвещения России Сергей Кравцов.

**БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА**

Стартовал новый сезон Всероссийского конкурса "Большая перемена" — проекта президентской платформы "Россия — страна возможностей". Критерий оценки — не академическая успеваемость, а умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях. Принять участие в "Большой перемене" могут школьники и студенты СПО (<https://bolshayaperemena.online/>).

**ЖИВАЯ ИСТОРИЯ**

Институт экономических стратегий Российской академии наук готовит к изданию очередные части книги проекта "История, рассказанная народом". Книга включает материалы и воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, собранные их родственниками и близкими. Рассказать о героях войны может каждый: для этого необходимо подготовить его биографию, отсканировать фотографии, приложить текстовый файл с воспоминаниями и отправить по электронной почте. Правила подготовки материалов размещены на сайте проекта (<https://istorianaroda.ru/>).

**НОВОЕ ЗНАНИЕ**

Российское общество "Знание" при поддержке Министерства просвещения России проводит Всероссийские просветительские игры, участниками которых могут стать ученики 9–11-х классов общеобразовательных организаций. Игры пройдут во всех регионах России.

До 20 апреля принимаются заявки на участие во Всероссийских просветительских играх. Для отправки заявки необходимо пройти регистрацию на сайте Российского общества "Знание" (<https://clck.ru/eK4D6>).

Финальный этап игр пройдет с 17 по 19 мая в рамках марафона "Новое знание" (<https://clck.ru/eK4E7>).

**АККРЕДИТАЦИЯ ПО-НОВОМУ**

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, НАШЕДШИХ РАБОТУ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ДИПЛОМА, — ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ГОСАККРЕДИТАЦИИ



МУЗАЕВ  
Анзор Ахмедович

ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

**Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев рассказал о вступивших в силу новых правилах аккредитации.**

по материалам Рособрназора

1 марта 2022 года вступили в силу изменения в федеральный закон "Об образовании", которые вводят в действие новую модель аккредитации образовательной деятельности.

"Мы шли к этим изменениям несколько лет, обсуждали их с ректорами, различными ассоциациями вузов. По нашему мнению, новая модель значительно снизит бюрократическую и коррупционную составляющую, избавит вузы от необходимости отвлекаться от основной деятельности по обучению студентов, чтобы подготовить большое количество бумаг для прохождения процедуры госаккредитации", — прокомментировал изменения глава Рособрназора Анзор Музаев.

С 1 марта 2022 года государственная аккредитация становится бессрочной, организациям больше не придется каждые шесть лет её подтверждать и готовиться к новой процедуре. Получение аккредитации теперь возможно не только по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, но и отдельно по направлениям подготовки/укрупненным группам специальностей и направлений подготовки/области образования или виду профессиональной деятельности. Впрочем, бессрочная аккредитация вовсе не означает отсутствие проверок.

Изменения произошли и в аккредитационной экспертизе: вместо соответствия программы требованиям ФГОС теперь образовательные организации будут оцениваться по аккредитационным показателям, которые утверждены Минобрнауки и Минпросвещения.

Аккредитационные показатели выработаны таким образом, что информация для их анализа будет браться из документов, которые уже размещены на официальном сайте организации, а также из мониторингов и статистической отчетности, куда организации регулярно вносят информацию. "Вначале показателей было достаточно много,

но методом дискуссии мы убрали лишние, не сильно важные показатели, которые вызывали у всех сомнения в своей объективности. И пришли к достаточно маленькому количеству показателей, которые надо соблюсти. Со временем, конечно, их количество может меняться", — отметил глава Рособрназора.

Кроме того, с 1 марта 2022 года для получения или переоформления аккредитации одним из аккредитационных показателей является диагностическая работа, оценивающая качество подготовки обучающихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) правительством РФ был продлен до 1 марта 2022 года срок действия всех свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности, истекавших в 2020–2022 годах. Государственная аккредитация становится бессрочной для всех организаций, имеющих её на 1 марта 2022 года, а также для организаций, которые успешно пройдут процедуру аккредитации после этого срока.

В связи с введением в действие новой модели аккредитации образовательной деятельности изменится также контроль и надзор за работой образовательных организаций.

С 1 марта 2022 года лишение государственной аккредитации возможно только в случае, если организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила нарушения требований аккредитационных показателей, выявленные по результатам проведенных в отношении неё контрольных (надзорных) мероприятий.

Организации, имеющие государственную аккредитацию, автоматически попадают в аккредитационный мониторинг, показатели для которого содержатся в приказах соответствующих ведомств. Аккредитационный мониторинг является удаленным наблюдением за образовательной организацией, проводится один раз в три года с целью анализа качества образования и направления соответствующих рекомендаций. Данная процедура будет проходить удаленно, без взаимодействия с образовательной организацией.

Первый аккредитационный мониторинг в отношении вузов будет проведен весной 2023 года. Анзор Музаев

**Анзор МУЗАЕВ,**  
руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

— Мы проведём оценку и посмотрим, как эти показатели работают. Если окажется, что требования, которые мы предъявляем, слишком мягкие, их можно будет поднять, если слишком жесткие, то планку требований опустить. Если увидим, что оценка объективна, то показатели не будем менять. Конечно, у нас будет диалог с теми вузами и филиалами, которые не преодолели порог. Мы будем смотреть причины.

ев пояснил, что перед его проведением Рособрназор в течение 2022 года проведёт пробную оценку вузов на основе аккредитационных показателей. По её итогам эти показатели ещё могут быть скорректированы.

"Мы проведём оценку и посмотрим, как эти показатели работают. Если окажется, что требования, которые мы предъявляем, слишком мягкие, их можно будет поднять, если слишком жесткие, то планку требований опустить. Если увидим, что оценка объективна, то показатели не будем менять. Конечно, у нас будет диалог с теми вузами и филиалами, которые не преодолели порог. Мы будем смотреть причины", — заявил руководитель Рособрназора. Он добавил, что в дальнейшем аккредитационные показатели могут претерпеть изменения: какие-то из них могут стать неактуальными, а какие-то новые добавятся.

Ректор НИУ "Высшая школа экономики" Никита Анисимов отметил, что изменения в процедуре аккредитации "разгрузят" вузы для основной работы и освободят процедуру от влияния человеческого фактора. "Главное, что заранее поставлены условия, они известны. Помимо этого, мы действительно просто избавили университетское сообщество от необходимости производства какого-то количества бумажной работы. Университеты получили больше свободы развития, возможность развивать свои образовательные программы, свои научные подходы", — сказал он.

"Ядро критериев, предложенных для аккредитационной экспертизы, вполне понятно и вполне выполнимо. Но новая модель — не повод расслабляться. Аккредитационный мониторинг будет давать Рособрназору и учредителям четкий срез того, в каком направлении вуз развивается", — прокомментировал новую модель ректор Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова Роман Калинин.

Анзор Музаев поблагодарил представителей вузов, Минобрнауки, Минпросвещения и всех экспертов, принимавших участие в разработке новой модели. "Рабочая группа под руководством Елены Шмелёвой проделала большую работу, экспертная оценка всех показателей для нас тоже была важна", — отметил он.

## СВЕТЛАНА БАКУЛИНА: "МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ ПРИШЛИ РАБОТАТЬ В НАШИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ"



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

### ШКОЛЬНИКИ РЕГИОНА ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

24 марта 2022 года на базе педагогического технопарка "Кванториум" имени В.Ф. Волкодавова СГСПУ прошёл заключительный этап IV Российской психолого-педагогической Олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского.

Андрей КОСАРЕВ

В Самарской области Олимпиада проводится в третий раз по инициативе Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке министерства образования и науки Самарской области совместно с Самарским государственным социально-педагогическим университетом в целях содействия создания условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

На окружном этапе Олимпиады приняло участие более 360 учащихся 9-11-х классов школ области. 88 победителей и призёров окружного этапа вышли в региональный этап Олимпиады. Согласно Порядку о проведении Олимпиады количество победителей и призёров Олимпиады составляет не более 25% от общего количества участников. На заключительный этап вышли 17 участников регионального этапа — пять победителей, 12 призёров.

В работе Олимпиады принимали участие заместитель министра образования и науки Самарской области Светлана Бакулина, проректор по дополнительному образованию, профориентационной работе и связям с общественностью СГСПУ Алексей Щелков, заместитель председателя Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Ольга Киракосян.

Как отметила Ольга Киракосян: "Эта Олимпиада нам очень интересна, одно из направлений работы профсоюза — ориентация молодёжи на педагогические профессии. Количество участников растёт. Если в первый раз на заключительный этап у нас вышли три человека, в прошлом году — восемь, то сейчас — 17. На эту Олимпиаду выходят ребята, которые мечтают стать педагогами. Важно, что победители и

призёры прошлых лет, участники сейчас учатся в педагогических вузах. С прошлого года мы начали сопровождение этих детей. Хотим развивать такое направление, как "Педагогический навигатор".

Светлана Севенюк, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики СГСПУ, один из организаторов Олимпиады, рассказала, что "олимпиада — это определение вектора для дальнейшего развития школьника в плане педагогики и психологии. Не только возможность дать знания и основы, помощь в поступлении в педагогические вузы, но и возможность школьнику разобраться в себе".

Олимпиада направлена на совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций; выявление и поддержку школьников, имеющих способности к педагогической деятельности; формирование осознанного профессионального выбора старшеклассниками, проявляющими интерес к социально значимым проектам в области образования; повышение престижа педагогической профессии.

Светлана Бакулина, заместитель министра образования и науки Самарской области, подчеркнула: "Главным для нас сейчас является сохранение и приращение педагогического потенциала системы образования Самарской области. Мы хотим, чтобы молодые учителя пришли работать в наши замечательные школы. Для этого делается многое. Одним из направлений является создание "педагогических классов", которые с 1 сентября начали функционировать в каждом образовательном округе. Вся работа в этих классах выстроена так, чтобы развить интерес, определённые предпрофессиональные навыки, умение общаться и многое другое, связанное с педагогической профессией. В олимпиаде, конечно же, принимают участие все желающие, но в первую очередь мы рекомендовали это всем учащимся педагогических классов. Это профильная олимпиада. Она направлена на развитие тех компетенций, которыми должен обладать современный педагог. Олимпиада является частью системы по педагогической профориентации. Вот почему нам так важно, чтобы в её орбиту включалось максимальное количество ребят".

**Алексей ЩЕЛКОВ,**  
проректор по дополнительному образованию, профориентационной работе и связям с общественностью СГСПУ

— Наш университет активно участвует в олимпиадном движении. Сотрудничает с министерством образования и науки Самарской области. На нашей базе проходят региональные этапы по многим общеобразовательным предметам всероссийской олимпиады школьников. Три года назад, когда Обком нашего профсоюза выступил с инициативой проведения психолого-педагогической олимпиады имени Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника научной педагогики в России, мы активно поддержали эту инициативу и включились. Эта олимпиада особая. Она проводится не по общеобразовательному предмету и для школьников представляет сложность, но это ребята, интересующиеся педагогией. Для нас, социально-педагогического университета, эта направленность очень важна. Мы надеемся, что участники олимпиады выберут в дальнейшем педагогику своей профессией.

**Ксения ГОРОДИЛОВА,**  
ученица 11 класса школы № 49 г.о. Самара

— В психолого-педагогической олимпиаде я участвую второй год. В прошлом году была победителем регионального этапа и призёром всероссийского. Знания по основам педагогики, которые я получила при подготовке к олимпиаде, очень помогли мне при работе с детьми. С недавнего времени я тренер команды чирлидеров. И теперь лучше знаю, как найти к ним подход, поступить в той или иной ситуации. Педагогией интересуюсь с детства, хочу связать с ней свою жизнь. Всегда любила детей, хотела научить их, помочь. Сначала хотела быть учителем рисования, так как мама у меня художник. Но сейчас планирую стать учителем физической культуры.

**Антон БУДЫЛЁВ,**  
ученик 9 класса школы № 3 г. Жигулёвска

— Людям, занимающимся творчеством, тоже интересно принимать участие в этой олимпиаде. Я планирую стать программистом, но профессию педагога-психолога как вариант тоже можно рассмотреть. Мне интересно работать с людьми, с любой возрастной группой. Я уже работал школьным вожатым, получил премию, как лучший вожатый. Отборочный этап придал мне уверенности. Мне подвернулся шанс, и я смог подтвердить свои силы и ожидания. То, что ты можешь дойти даже до финального этапа. Я не волнуюсь. Я научился верить в свои силы.

**Татьяна СТАКИНА,**  
педагог-психолог школы № 3 г. Жигулёвска

— Антон активно участвует во многих школьных делах: в самоуправлении, Российском движении школьников, возглавляет службу медиации. Он хороший оратор. Дети к нему идут. Есть все задатки педагога. Поэтому мы готовили его, выбрали для подготовки к олимпиаде. А для самой школы — это громадный опыт в подготовке. Ответственность, так как Олимпиада даёт детям сделать шаг в будущее. Особенно тем, кто хочет стать педагогом. Кроме того, она даёт творческое развитие личности.

**Асия УЛЬЯНОВА,**  
ученица 9 класса Центра образования г. Чапаевска

— Как только я пришла в нашу школу в пятый класс, мы начали участвовать в олимпиадах, конференциях по педагогике и психологии. Мне нравится работать с детьми, это моё. В этом году решили попробовать себя в психолого-педагогической олимпиаде. Впервые писала педагогическое эссе. Посмотрела, как выглядит структура мероприятия, как оно организовано. Мне очень понравилось.

**Наталья МОВСУМОВА,**  
учитель математики и информатики Центра образования г. Чапаевска

— Олимпиада даёт нам шансы, развитие. Это хороший старт. У нас на окружном этапе победили две девочки. Одна из победительниц сейчас находится в "Артеке". Асия у нас отличница, победительница конференций и олимпиад. В этом году она заняла второе место на "Больших вызовах" с темой по психологии "Когнитивные исследования. Самооценка в интеллектуальной деятельности".

**ТЕМА: "ШКОЛЬНЫЕ И СТУДЕНЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"**

Место проведения: Педагогический технопарк "Кванториум" имени В.Ф. Волкодавова СГСПУ.  
Количество участников: 14  
Дата: 18 марта 2022 г.

## К ЛЮБОМУ АППАРАТУ НУЖНА ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ

### САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ СМИ: НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ И ПОНИМАТЬ БОЛЬШОЙ ТЕКСТ

Состоялось очередное заседание педагогического пресс-клуба газеты "Образование – Самарский регион". Участники обсудили роль школьных и студенческих средств массовой информации в учебном и воспитательном процессе, а также вопросы профессионального волонтерства в медийной сфере. Мероприятие прошло на базе Педагогического технопарка "Кванториум" имени В.Ф. Волкодавова Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ).

Сергей ПЕТРОВ

#### ЗАЧЕМ КОЛЛЕДЖУ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ?

**Марина Кулакова**, педагог-организатор Самарского техникума кулинарного искусства (СТКИ): Наша газета "Вкусные истории" – это печатный орган техникума. Она появилась в сложный период эпидемии, когда привычные для нас формы очного общения не могли быть использованы. Тогда с инициативой выпускать газету с новостями техникума выступили сами студенты.

**Наталья Степухина**, преподаватель русского языка и литературы СТКИ, редактор газеты "Вкусные истории": Ребята сами захотели, чтобы была газета, где они могли бы о себе рассказывать.

Дистант был продолжительный, а у нас обучаются люди творческие. В этих условиях так или иначе проходило много мероприятий и конкурсов, в том числе и международных. Сфера гастрономии сейчас развивается. У ребят много идей, ими хотелось поделиться, узнать что-то новое.

Родителям важно получать информацию о своих детях. Поэтому в декабре 2020 года и появилась наша газета. Опыт у нас небольшой. С мероприятий ребята приносят заметки, фотографии. Появились постоянные рубрики. Большую часть занимают новости, где и какие конкурсы проходят, где участвовали. Затем студенческая жизнь. Наши студенты поют, играют на гитаре, активно занимаются спортом. Об этом рассказываем. Есть постоянная рубрика о нашем музее русской кухни. На его базе проходят мастер-классы для школьников. Там много информации из истории.

**Георгий Водопьянов**, студент СТКИ: Для меня это развитие. Работая над газетой, я узнаю что-то новое о наших студентах. Также учусь работать в программах для верстки. Кажется, что это не сложно. Взял материал, расставил его, всё. Это не так. Это большая работа: надо редактировать, где-то сжимать текст, обрабатывать его. Это развивает. В первую очередь мы работаем на внутреннюю аудиторию. Но нашу газету могут читать ребята, которые собираются поступать к нам, и их родители. Возможно, газета поможет им с принятием решения.

**Наталья Степухина**: Мы проводим курсы по переобучению и повышению квалификации предпенсионеров в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография". Мои

соседи, прочитав об этом в нашей газете, захотели пройти эти курсы. Прошли и написали заметку, где выразили восхищение этой возможностью. Газету я отсылаю своим знакомым, которые живут далеко, они оставляют свои комментарии. Получается и реклама, и общение. Я использую газету на занятиях для знакомства со стилистикой, публицистикой. Учим ребят писать эссе. Получается интересно и полезно.

**Наталья Захарченко**, заведующий кафедрой теории и истории журналистики Самарского национального исследовательского университета имени С.П. Королёва: Брендинг любого учебного заведения – это важно. Это миссия. Вы закладываете определённые воспитательные, коммуникативные задачи внутри вашего коллектива. Интегрируете студенческое СМИ в образовательный процесс. Филологические дисциплины возможно реализовывать на материале вашей газеты. Творческие помыслы тоже очень значимы в студенческом мире: это всесторонне развивает личность.

#### ИНТЕРНЕТ ИЛИ ПРИНТ?

**Оксана Скачкова**, специалист по учебно-методической работе Педагогического технопарка "Кванториум" имени В.Ф. Волкодавова СГСПУ: Газета – это тот инструмент, который позволяет научить мыслить системно. Почему печатный вариант? Газета может быть размещена на сайте. Но тогда дети всё равно спрашивали нас: "А где газета?". Она для них как бы не существовала в реальности. Когда её вывешивали в формате А3, все дети знали и читали её. Гордо показывали другим: "Меня тут напечатали, тут моя фотография, тут написали про меня". Для детей важно принести газету маме, бабушке. Показать им, что многое умеют.

**Татьяна Болдырева**, доцент кафедры журналистики СГСПУ: Почему маме нельзя показать группу в социальной сети, тот же продукт, сверстаный в конструкторе сайтов "Тильда"?

**Андрей Косарев**, старший методист Самарского Дворца детского и юношеского творчества (СДДЮТ): Если мы хотим научить ребёнка жизни, мы должны научить его писать и понимать большой текст. Понимать смысл слова, научить его изъясняться на родном языке. Когда ты пишешь большой текст, то начинаешь думать, что же пишешь. Неважно, в интернете или нет. Книга в печатном варианте или электронном – всё равно это книга. Но печатный ва-

риант газеты для самооценки своей работы более "веществен", более предметен. Газета позволяет ребёнку быстро достичь ситуации успеха, например, как в спорте, там тоже чёткий алгоритм достижения результата. Написал, получил подтверждение твоей успешности.

**Павел Кветкин**, старший преподаватель кафедры журналистики СГСПУ: Тут вопрос: "А судьи кто?". Бабушке приятнее держать в руках печатный вариант. Газеты сейчас выполняют те старые, эксклюзивные функции средств массовой информации, они сообщают информацию какому-то ограниченному количеству людей. Но ребёнок, социализируясь в этом новом мире, придёт к мысли, что красиво он это же может сделать в той же "Тильде". Мы должны учить писать длинно. Но ребёнок придёт к

нужна голова на плечах. А чтобы она работала в правильном направлении, нам нужно учить детей читать. Если ребёнок не умеет читать, то и написать что-то интересное он не сможет.

#### В ПОМОЩЬ САМОДЕЯТЕЛЬНЫМ СМИ

**Татьяна Болдырева**: Для нас собственное СМИ – это производственный комбинат. Первые два года мы ребят учим работе с информацией на базе медиалаборатории. Я за принт. Но принт должен соответствовать стандартам, на которые мы ориентируемся. Стандарт верстки, текста, графический, редакционный. Если уж делать, то красиво, на хорошей бумаге, а это дорого. Поэтому мы отказались от принта, ушли в интернет, создали сообщество во всех пабликах. Это

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Наталья ЗАХАРЧЕНКО



Татьяна БОЛДЫРЕВА

тому, что нужно писать короткий пост. А это тоже непросто.

**Оксана Тушканова**, педагог дополнительного образования гимназии "Перспектива" г.о. Самара, редактор газеты "Новая перспектива": Раньше мы делали газету в другой программе, которая сейчас не используется. Так как печатные варианты газеты не сохранились, нет возможности перевести их одного формата в другой. Остаётся только перевёрстывать заново. Как и с видеокассетами сегодня. Чтобы посмотреть, нужно переводить в другой формат. Важно всегда учитывать такие технические проблемы. Кроме электронного архива нужен для газеты ещё архив распечатанных материалов.

**Денис Яковлев**, заместитель директора СДДЮТ, руководитель Центра развития детской и юношеской журналистики, кино-, фото- и медиасферы Самарской области: Социальные сети позволяют нам работать со всеми возможными вариантами СМИ: газета, видеокартинка, радио, фотография. Фоторепортажем тоже многое можно рассказать. Кому-то из родителей важно положить печатную газету в папку. Но пройдёт время, будут родители, которые как таковых газет в руках не держали и не знают, что это такое.

Для них будет нормальным сделать закладку в интернете, что тут есть статья или телепрограмма моего сына. Когда я поступал на журналистику, у нас были тогда только блокноты и ручки, никакой техники. Сейчас любой студент и школьник имеет в кармане аппарат, позволяющий сделать любой журналистский продукт: смонтировать кино, сверстать газету. Но к этому аппарату

учебные базы, которые поддерживают одну концепцию, одна метавселенная про медиа. У нас нет задачи привлекать абитуриентов. Мы делаем медиа для медийщиков. Мы используем медиа для социализации и образовательных целей. Когда студент добывает информацию на практике, это совсем иное, нежели знание, добытое в аудитории. Для этого у нас есть полномасштабное медиа – "ИЗИ-TV".

**Наталья Захарченко**: После объединения вузов у нас много разнообразных студенческих информационных проектов, к которым кафедра отношения не имеет. Сами мы делали газету, журнал, потом уходили в интернет. Создали медиа, которое сейчас продолжает работать, и студенты прекрасно обходятся без нас. Естественно, делаем различные проекты на "Тильде". У нас совсем другие задачи. Действует официальная, корпоративная группа в сетях, где студенты выполняют поставленные информационные задачи, занимаются брендингом университета. Наши студенты рано устраиваются на работу. И мы в своей деятельности делаем акцент не на студенческие СМИ, а на трудоустройство наших студентов в профессиональные медиа. Для школьных и студенческих СМИ мы готовы проводить консультации, сотрудничать с ними, помогать в создании молодёжных СМИ с ориентацией на современные тенденции в информационном мире.

**Оксана Скачкова**: На базе "Кванториума" мы уже помогаем педагогам школ и вузов. Мы готовы принять представителей и среднего профессионального образования. Главное, чтобы они обращались, а техническая возможность теперь у нас есть.



“

Сейчас любой студент и школьник имеет в кармане аппарат, позволяющий сделать любой журналистский продукт: смонтировать кино, сверстать газету. Но к этому аппарату нужна голова на плечах. А чтобы она работала в правильном направлении, нам нужно учить детей читать.

”

**Денис Яковлев**, заместитель директора СДДЮТ, руководитель Центра развития детской и юношеской журналистики, кино-, фото- и медиасферы Самарской области

АКЦЕНТ

## РЕАЛИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

## КАК ЗАЩИТИТЬ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ

На Всероссийском открытом родительском собрании специалисты объяснили, что такое информационные психологические манипуляции, кто становится их первой жертвой, как избежать массированного воздействия фейковой информации и оградить от неё своих близких. И почему от информационных воздействий больше всего страдают дети.

Александр ГУСЬКОВ

С полной записью онлайн родительского собрания можно ознакомиться по ссылке (<https://clck.ru/eMjSG>). Для проведения урока по данной теме в школьном классе эксперты Института воспитания РАО подготовили специальные материалы, содержащие сценарии, презентации, видеоролики, игры и инструкции к ведению урока (<https://clck.ru/dYgMS>).

Информационная война — это спланированное, целенаправленное, массированное воздействие на психику посредством распространения специально подготовленной информации, результатом которого является формирование запрограммированного общественного мнения, а следовательно, поведения. Статус "войны" уместен только при противодействии сторон. В обратном случае это информационная атака, которая в отличие от перманентного информационного противодействия имеет чётко выраженные временные границы.

Сегодня в условиях активной фазы информационных противостояний и манипуляций сложно удержать равновесие и не стать жертвой и распространителем информационного террора. Ажиотаж только подтверждает, что именно сдерживание правды, дискриминация и преследование становятся целью информационных террористов.

Во время Открытого родительского собрания Пётр Ишков, эксперт в области военной истории, автор исторических публикаций и учебных пособий, рассказал, что такое информационная война, как работают массированные информационные и психологические манипуляции, что такое фейки: "Люди, стремясь отстоять свою точку зрения, специально изготавливают фейки, монтируют их, выкладывают в сеть, выдавая за правду, а некоторые вопросы просто замалчиваются". Также он объяснил, как отличить правдивые новости от фейковых.

"Если новость содержит призыв к какому-либо действию или призыв ещё раз её перепостить, как-то распространить, сообщить близким, родным, друзьям. Интересный момент — это большое количество восклицательных знаков. Скорее всего, это фейк. Ещё один пример фейка — сообщение обобщённой информации, расплывчатых данных. Например, "улица Ленина", "школа № 2". Чаще всего, такие названия имеются во многих городах.

Обобщённая информация свойственна фейкам. Она придаёт видимость офици-



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

альности, видимость какого-то факта, который нельзя проверить, но, с другой стороны, этот факт ничего и не доказывает, потому что информация крайне расплывчатая и не указывает на конкретное время и место происхождения события".

Вот некоторые советы, как отличить фейк от правдивой информации.

Обращайте внимание, указан ли источник информации. У настоящей новости он указан всегда. У фейка либо не указаны источники, либо указаны недостоверные. Например, "Знакомая случайно услышала" и т.п.

Если источник информации указан, подумайте, надёжен ли он? Надёжные источники информации — это авторитетные новостные издания и сайты, а не "жёлтая пресса" и "таблориды".

Что об этом событии пишут другие? О реальном событии почти всегда пишут другие ресурсы. Поищите информацию минимум ещё в двух источниках.

Посмотрите, есть ли подтверждение или опровержение от официальных лиц и ведомств. Они регулярно выпускают опровержение фейков.

Обратите внимание на язык сообщения. Фейки, как правило, обращаются к эмоциям. Фейки обычно вызывают страх, агрессию, чувство неуверенности. В них главное — эмоции, а не факты.

Агрессивное информационное воздействие ведётся в формате репортажа, через рекламу, новости и все информационные источники. Территория конфликта становится конвейером по производству инструментов обработки и формирования общественного мнения, обеспечению добровольного подчинения и управлению вектором политической активности.

Поэтому в первую очередь нужно обеспечить себе информационную гигиену. Не допускать просмотр и распространение информации из недостоверных источников. Критически воспринимать любой контент. Любая информация, провоцирующая вас на действие, является агитацией. Любая информация, подкреплённая эмоциями, но не фактами, — мошенничество или пропаганда. Если полученная информация могла изменить ваше психологическое состояние, внимательно проанализируйте, что именно изменило ваше мнение

и является ли это неопровержимым фактом. И никогда, ни при каких обстоятельствах не позволяйте себе потерять самообладание и выплеснуть гнев на другого человека, даже если он настроен крайне негативно.

Говоря о том, как родители в таких случаях могут помочь ребёнку и себе, Пётр Ишков отметил, что "для этого нужно критически подходить к материалу, который распространяется в сети, читать множество различных источников, сопоставлять факты. А лучше всего — доверять проверенным источникам, которые официально признаны нашими властями".

В современном информационном потоке грамотная психологическая помощь и поддержка нужны и взрослым, и детям.

Во время эфира Анна Ермолаева, руководитель сектора дистанционного консультирования "Детский телефон доверия" Центра экстренной психологической помощи Московского государственного психолого-педагогического университета, рассказала, почему сильнее всего от информационных войн страдают дети, как оградить их от воздействия ложной информации: "Все мы находимся в этом информационном поле. Невозможно ребёнка исключить из него.

Поэтому очень важно родителям понимать свою ответственность за создание информационного пространства, потому что именно оно влияет на ребёнка. Оно влияет, как родитель демонстрирует эмоции, как родитель реагирует на новости, сколько он смотрит новостей, как он общается с друзьями, знакомыми, в том числе по телефону.

Дети очень "заражаемы" эмоциональными реакциями, они чутко считывают эмоциональные реакции родителей. Поэтому родителям нужно понимать, что они транслируют. Например, бурные эмоциональные реакции родителей в присутствии детей окажут негативное воздействие на него, потому что ребёнок не поймёт, почему это произошло, но обязательно воспримет это. Полученный эмоциональный ответ, в свою очередь также неблагоприятно скажется на ребёнке, на его страхах, тревожности, его психике и поведении в том числе.

Мы не всегда отслеживаем эти реакции, но это важно делать, так как благополучие и психическое здоровье ребёнка прямо зависит от эмоционального состояния родителей. Самое важное правило при общении с детьми — быть честным, искренним, заботиться об их эмоциях".

Всероссийские открытые родительские онлайн-собрания проводятся Институтом воспитания РАО при поддержке Минпросвещения России в рамках федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" нацпроекта "Образование".

ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ПАМЯТЬ

Нужно противостоять попыткам переписать историю, фейкам и дезинформации, чтить историческую память, углублять систему воспитания, внимательно относиться к экспертизе школьных учебников.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Об этом заявил министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на заседании Комитета Государственной Думы по просвещению. Он подчеркнул, что за последние годы удалось выстроить качественную систему экспертизы школьных учебников. Были унифицированы подходы к проверкам с сохранением многогранности экспертных критериев для укрепления единой образовательной среды на всей территории страны.

"Наша система образования всегда чтит историческую память, мы проводим большую системную работу, в том числе связанную с экспертизой школьных учебников", — пояснил министр просвещения.

Он уточнил, что Научно-методический совет по учебникам — главный орган, ответственный за качество учебной литературы, является коллегиальным. В совет включены лидеры педагогической науки, а также представители ведущих экспертных организаций страны: Российской академии образования, Российской академии наук. В состав совета входят эксперты из каждой области знаний, что позволяет учитывать всесторонние экспертные позиции. Кроме того, совет работает в ротационном режиме.

Сергей Кравцов акцентировал внимание на важности воспитательной работы со школьниками и студентами. Он напомнил, что по всей стране с начала марта проходят тематические уроки, занятия по распознаванию фейков, а Всероссийский открытый урок "Защитники мира" посмотрели более пяти миллионов ребят.

"Важно разговаривать со школьниками и студентами, отвечать на их вопросы. Мы уже провели серию тематических занятий "Герои нашего времени", "Братство народов", "Взрослый разговор о мире", уроки по истории и обществознанию, где говорили об истории нашей страны, взаимоотношениях России и Украины. Во всех регионах страны прошли уроки, посвящённые "Русской весне", воссоединению Крыма с Россией. Ребята задавали вопросы, в том числе касающиеся современной ситуации, касающиеся санкций. И вместе мы пришли к выводу, что санкции — это окно возможностей для молодого поколения, позволяющее ему реализовать свой потенциал", — заявил Сергей Кравцов.

Председатель Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова передала Сергею Кравцову комплект украинских учебников, доставленных волонтерами с освобождённых и освобождаемых территорий.

"Даже их беглый анализ показывает, что у украинских детей просто забрали наше общее прошлое. Видим там ложь, искажение и подмену понятий. Но нам важно чётко понять: как, через что и почему всё это внушалось украинским детям, чтобы с этим работать дальше. А для этого потребуется работа специалистов: историков, филологов, детских психологов. По ряду учебников предстоит дать и правовую оценку их содержанию", — сказала Ольга Казакова.



Наталья АГРЕ,

директор Института воспитания РАО

— Есть темы, которые непросто обсуждать со взрослыми, ещё сложнее обсуждать их с детьми. Мы на своих собраниях просим экспертов ответить на те вопросы, которые поступают со стороны родителей в адрес Института воспитания. Наша задача — профессионально подготовить ответы, а то, как ими воспользуются родители, остаётся на их усмотрение.

## ПОМОЩЬ ОТ ЧИСТОГО СЕРДЦА

Самарский Центр развития добровольчества совместно с Самарским отделением Российского Красного креста организовал сбор гуманитарной помощи для людей, прибывающих в регион с территорий Донецкой и Луганской Народных Республик.

Роман КОСАРЕВ

Работа Центра по приёму гуманитарной помощи организована на базе Самарского колледжа сервисных технологий и дизайна. Ежедневно в Центре в три смены работают 15 волонтеров — студентов профессиональных образовательных организаций г.о. Самара.

Для оперативной работы Центра по сбору помощи волонтеры выполняют основную помощь по разгрузке гуманитарной помощи; сортировке склада; работе колл-центра склада; встрече, регистрации и учёту гуманитарной помощи; работали авто-волонтерами.

Мы пообщались с нашими волонтерами и задали им несколько вопросов.

— **Что сподвигло тебя принять участие в качестве волонтера?**

**Мария:** "Для меня важно помочь ближнему в сложной жизненной ситуации, поэтому я здесь".

— **С какими сложностями вы столкнулись при работе в Центре?**

**Динара:** "Люди привозят вещи, которые мы не можем принять, т.к. они не входят в перечень востребованных товаров первой необходимости или б/у вещи".

— **С какой целью организована работа "горячей линии"?**

**Динара:** "Как волонтер колл-центра консультирую людей о работе нашего Центра, о востребованных вещах первой необходимости для гуманитарной помощи. Все они должны быть новыми, в целной упаковке и с этикетками, а продукты питания — с длительным сроком хранения и действительным сроком годности. Таковы санитарно-эпидемиологические правила, принятые даже в благотворительности".

За время работы Центра сбора гуманитарной помощи волонтеры познакомились с большим количеством людей абсолютно разного возраста, пола, статуса и национальности, все они с открытой душой приносили всё, что необходимо нашим гостям. Наверное, в этом и заключается патриотизм: в простых действиях, в посильном вкладе каждого, в неравнодушии к ближнему.

**Егор Гордиенко,** исполнительный директор Самарского Центра развития добровольчества: "Центр ведёт работу по сбору гуманитарной помощи уже больше месяца, сейчас скорректировали время работы — с 08.00 до 16 часов. Работает "горячая линия" по трём номерам телефонов. Исходя из конкретных запросов граждан, формируем адресную помощь для тех, кто приехал на территорию Самарской области и проживает в пунктах временного размещения".

Волонтеры, каждый день уставшие, но счастливые, говорят: "Как здорово, что у нас живёт очень много хороших людей! Действительно, мы вместе".

В других муниципалитетах Самарской области также активно занимается сбором гуманитарной помощи. Полный список пунктов приёма, который постоянно обновляется, можно найти на сайте Правительства Самарской области (<https://vk.cc/ccgUgZ>).

“

**Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.**

”

Константин Дмитриевич Ушинский

## ЛЮБОВЬ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Развитие творческого мышления, креативности, трудолюбия учащихся возможно лишь в условиях их включения в активную творческую деятельность.**

**Марина БАЛАНДИНА,**  
школа № 4 п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель

Трудовое воспитание школьников — это составная часть всего педагогического процесса, которая включает в себя передачу учащимся трудовых умений и навыков, а также развитие у детей творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

С первых дней появления ребёнка в школе я начинаю прививать элементарные трудовые навыки: самообслуживание (уход за своими вещами, изготовление учебно-наглядных пособий, ремонт библиотечных книг), хозяйственно-бытовой труд (следим за порядком в классе), труд в природе (уход за растениями класса и пришкольного участка, уборка территории школы), ручной труд (изготовление поделок), художественный труд (рисунки).

В своей работе я широко применяю игровые технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролёров, строителей. Такая деятельность помогает школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере торговли, а также помогает лучше осознать значение различных профессий.

Основным направлением воспитания трудового сознания у младших школьников является профориентация. Этому способствуют организация экскурсий в школьную столовую, медицинский кабинет школы, в библиотеку посёлка, в магазин, на почту. Также это могут быть поездки в г. Самару на шоколадную фабрику, на пожарную выставку, на хлебозавод. Младшие школьники во время таких экскурсий знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

На уроках русского языка мы с ребятами пишем сочинения "Моя любимая профессия", в которых они рассказывают, как они представляют свою будущую профессию и почему именно её выбрали. Затем отбираются самые лучшие сочинения, и ребята зачитывают их своим одноклассникам. В



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

процессе такой работы знания детей о профессиях становятся значительно шире.

Развитие творческого мышления, творческих способностей, трудолюбия человека возможно лишь в условиях включения его в активную творческую деятельность. Трудовая деятельность в начальной школе реализуется не только на уроках технологии и рисования, но и во внеурочной деятельности — это участие в разнообразных выставках, конкурсах, фестивалях, проектах. Организация конкурсов, выставок, фестивалей увлекает детей и создаёт условия для формирования положительной направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Такие дети, как правило, никогда не остаются без дела, они всегда активны в нужном направлении. В этой работе зачастую необходима помощь родителей. Ребята совместно с родителями с большим интересом и желанием готовят поделки и рисунки на конкурсы "Осенняя фантазия", "Новогодняя сказка", "Ёлочная игрушка", "Пасхальная неделя", "День космонавтики". Результат такой работы — чудесные поделки и рисунки, которые неоднократно занимали призовые места. Нельзя не отметить, что в процессе такой работы дети перенимают у своих родителей навык работы с разными материалами и увлечённость определённым делом.

Наиболее продуктивным методом формирования трудовой активности является метод творческого проекта. Метод проектов — это большая творческая работа учащихся, которая выполняется под руководством учителя. В процессе подготовки

учащиеся сначала находят информацию по выбранной теме, выбирают нужный материал, составляют план работы и только потом приступают к самому проекту. В оформлении проекта помогают родители. Защита проектов и демонстрация изделия (стенгазета, альбом, поделка) проходит перед всем классом, иногда с помощью презентации.

Ребята рассказывают о выполненной работе: об этапах выполнения работы, об использованном материале, предупреждают своих сверстников о возможных ошибках. Проектов сейчас по разным предметам выполняется очень много, и не только по технологии.

Уже в этом году в 1 классе по окружающему миру мои учащиеся работали над проектами "Моя семья", "Моя малая родина", "Знай правила дорожного движения!" Проекты получились очень интересные, содержательные, красочные, а самое главное — в каждом проекте был заложен труд ребёнка и его новые знания. Начиная со 2-го класса на моих уроках литературного чтения все желающие самостоятельно готовят проекты о писателях. В урок окружающего мира я обязательно включаю "Минутку для любознательных".

Здесь ребята рассказывают дополнительный материал по нашей теме, который они самостоятельно нашли и подготовили для одноклассников. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся проверяют свои способности и приобретают новые знания. В проектной обучении изменяется роль учителя, он превращается в консультанта и организатора познавательной деятельности учащихся.

И уже в начальной школе ребята начинают свои первые шаги в исследовании в различных областях профессий. В некоторых конкурсах есть номинация "Исследовательская работа", дети под руководством учителя и родителей проводят исследование в сфере своей любимой профессии.

Результатом такой разнообразной работы в сфере трудовой активности является выполнение главной задачи трудового воспитания — привлечь внимание учащихся к труду, пробудить в них любознательность ко всему окружающему, способствовать развитию познавательного интереса и трудолюбия.

**Задачами воспитания трудового сознания у младших школьников являются:**

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры посёлка, района, города;
- привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

## ОБРАЗОВАНИЕ

№ 3 (385)

САМАРСКИЙ РЕГИОН

31 МАРТА 2022

## ОФИЦИАЛЬНОЕ ОПУБЛИКОВАНИЕ

## ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЖИГУЛЁВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ" И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА ЗА 2021 ГОД (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОТ 20.04.2011 № 69-ОД "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЁТОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, И ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАКРЕПЛЁННОГО ЗА НИМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА")

## I. Общие сведения об учреждении

1.1. Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами.

Основной вид деятельности — образовательная деятельность по реализации образовательных программ следующих видов:

Основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена;

Основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Иная деятельность: мониторинг потребностей населения в образовательных услугах; профориентационная работа среди выпускников общеобразовательных организаций и незанятого населения.

Приносящая доход деятельность: 1) осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг по реализации образовательных программ следующих видов:

а) основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) основные программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

в) дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы; дополнительные профессиональные программы;

2) оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в установленной сфере деятельности (в том числе и через Интернет), создание продуктов интеллектуальной деятельности, а также реализация прав на них;

3) оказание услуг по копированию, тиражированию, выпуску и реализации печатной и аудиовизуальной продукции, оригинальных учебных планов и программ, пособий по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, информационных и других материалов, в том числе на электронных и бумажных носителях;

4) проведение, организация и сопровождение ярмарок, выставок, экскурсий, конференций, семинаров, совещаний, олимпиад, конкурсов, мероприятий по развитию спорта, физической культуры, туризма и оздоровления, культурно-массовых и других мероприятий, в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц;

5) сдача лома и отходов чёрных, цветных и драгоценных металлов, макулатуры и других видов вторичного сырья;

6) оказание услуг связи, включая услуги в области информационно-телекоммуникационных систем, услуг передачи данных, услуг местной телефонной связи.

1.2. Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами, с указанием потребителей указанных услуг (работ).

Оказание платных образовательных услуг по основным профессиональным программам среднего профессионального образования по специальностям:

44.02.01 "Дошкольное образование";  
40.02.02 "Правоохранительная деятельность";  
23.02.03 "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта";  
15.02.08 "Технология машиностроения";  
09.02.01 "Компьютерные системы и комплексы";  
18.02.04 "Электрохимическое производство";  
39.02.01 "Социальная работа";  
23.02.02 "Автомобиле- и тракторостроение";  
44.02.02 "Преподавание в начальных классах";  
09.02.07 "Информационные системы и программирование".

Оказание платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам:

— работа в программе Компас — 3D;  
— облицовка плиткой;  
— профессиональная подготовка по должности служащего "Вожатый";  
— профессиональная подготовка по должности служащего "Сиделка — помощник по уходу";

— профессиональная подготовка по программе повышения квалификации "Технология бизнес-проектирования (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Предпринимательство").

Потребителями платных образовательных услуг являются физические лица.  
1.3. Перечень документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых учреждение осуществляет деятельность.  
Свидетельство о государственной регистрации №1434 от 25.05.1995 г. Жигулёвска;  
Выписка из ЕГРЮЛ от 06.12.2016 № ЮЭ99965-16-7371027;  
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 24.06.1994 серия 63 № 005455262;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 6724 от 11.04.2016 серия 63ЛО1 № 0002187: на срок — бессрочно;  
Свидетельство о государственной аккредитации № 890-18 от 18.12.2018 серия 63АО1 №0000947.

1.4. Количество штатных единиц учреждения (указываются данные о количественном составе и квалификации сотрудников учреждения, на начало и на конец отчётного года). В случае изменения количества штатных единиц учреждения указываются причины, приведшие к их изменению на конец отчётного периода

Количество штатных единиц на 01.01.2021 — 105 чел., из них:  
высшая категория — 13 чел.;

первая категория — 6 чел.

Количество штатных единиц на 01.01.2022 — 113 чел., из них:

высшая категория — 15 чел.;

первая категория — 3 чел.

Введены должности: заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий учебной частью, заведующий учебно-производственными мастерскими, методист, педагог-организатор, преподаватель — 3 ставки.

1.5. Средняя заработная плата сотрудников учреждения — 28 467 руб.

## II. Результат деятельности учреждения.

2.1. Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчётного года (%).

Увеличение балансовой стоимости нефинансовых активов на 2,4%.

Увеличение остаточной стоимости нефинансовых активов на 1,8%.

2.2. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей — 0.

2.3. Изменение (увеличение, уменьшение) дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения (далее — План) относительно предыдущего отчётного года (в процентах), с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию.

Дебиторская задолженность увеличилась на 13%.

Кредиторская задолженность не изменилась.

Просроченная кредиторская задолженность, а также дебиторская задолженность, нереальная к взысканию, отсутствуют.

2.4. Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ).

Всего: 2 217 289,78 руб., в том числе:

платные образовательные услуги за очное обучение — 849 992,52 руб.;

платные образовательные услуги заочного обучения — 520 838,47 руб.;

платные дополнительные образовательные услуги — 846 458,79 руб.

2.5. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчётного периода).

№ п/п	Название специальности	Форма обучения	Курс	Стоимость, руб.
1	44.02.01 Дошкольное образование	очная	2	47 700
2	44.02.02 Преподавание в начальных классах	очная	1	47 700
3	39.02.01 Социальная работа	очная	2	42 000
4	18.02.04 Электрохимическое производство	очная	4	46 310
5	09.02.07 Информационные системы и программирование	очная	1, 2	46 310
6	40.02.02 Правоохранительная деятельность	очная	1	35 000
7	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	очная	1	46 310
8	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	очная	3	46 310
9	44.02.01 Дошкольное образование	заочная	4	26 400
10	15.02.08 Технология машиностроения	заочная	5	24 205
11	23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение	заочная	3, 4	24 205
12	39.02.01 Социальная работа	заочная	3, 4	21 000

Платные дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Название специальности	Стоимость, руб.
1	Облицовка плиткой	2 094
2	Работа в программе Компас — 3D	1 825
3	Профессиональная подготовка по должности служащего "Вожатый"	2 530
4	Профессиональная подготовка по должности служащего "Сиделка - помощник по уходу"	2 150
5	Профессиональная подготовка по программе повышения квалификации "Технология бизнес-проектирования (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Предпринимательство")"	44 420

2.6. Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей) — 815 чел. (в том числе платными для потребителей, — 143 чел.)

2.7. Информация о проверках деятельности учреждения, проведённых уполномоченными органами и организациями, с указанием тем проверок.

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области:

– проведение плановой проверки в соответствии с распоряжением министерства образования и

науки Самарской области от 26.08.2021 № 769-р, октябрь 2021 года;

– проведение проверки по организации работы по предупреждению коррупционных правонарушений, ноябрь 2021 года.

2.8. Количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры – 0.

2.9. Бюджетные и автономные учреждения дополнительно указывают:

2.9.1. Суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений.

Приносящая доход деятельность.

Плановые поступления – 2 504 000,00 руб.

Кассовые поступления – 2 326 335,74 руб.

Субсидии на выполнение государственного задания.

Плановые поступления – 32 857 000,00 руб.

Кассовые поступления – 32 857 000,00 руб.

Субсидии на иные цели.

Приносящая доход деятельность		
Плановые выплаты – 3 278 772,59 руб.		Кассовые выплаты – 2 149 620,10 руб.
211	698 000,00	481 239,20
212	30 000,00	10 000,00
213	204 975,02	145 270,92
221	77 000,00	74 828,35
222	10 000,00	0,00
223	400 000,00	128 291,17
225	446 000,00	361 293,77
226	617 672,59	459 475,49
227	10 700,00	7 917,37
265	6 424,98	6 424,98
266	2 000,00	935,28
291	150 000,00	0,00
292	14 000,00	56,25
296	2 000,00	150,67
310	186 438,00	186 438,00
343	90 000,00	60 875,70
344	140 000,00	94 544,00
345	10 000,00	1 470,00
346	120 000,00	112 408,95
349	63 562,00	18 000,00

Плановые поступления – 19 702 717,31 руб.

Кассовые поступления – 19 535 916,99 руб.

2.9.2. Суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат.

Субсидии на выполнение государственного задания		
Плановые выплаты – 32 857 000,00 руб.		Кассовые выплаты 32 857 000,00 руб.
211	20 397 337,15	20 397 337,15
213	6 138 681,57	6 138 681,57
223	3 445 000,00	3 445 000,00
225	180 000,00	180 000,00
226	485 125,36	485 125,36
266	70 981,28	70 981,28
291	1 012 634,64	1 012 634,64
310	258 559,00	258 559,00
343	97 658,00	97 658,00
346	771 023,00	771 023,00
Субсидии на иные цели		
Плановые выплаты – 19 702 717,31 руб.		Кассовые выплаты – 19 535 916,99 руб.
211	1 507 742,00	1 404 869,51
213	455 338,00	423 352,48
221	340 600,00	340 600,00
226	1 125 681,72	1 125 681,72
222	48 700,00	48 700,00
262	8 308 043,50	8 291 159,05
296	6 217 000,00	6 204 902,00
266	6 000,00	3 040,14
310	1 423 720,00	1 423 720,00
346	269 892,00	269 892,09

Автономные учреждения дополнительно указывают.

2.10. Автономные учреждения дополнительно указывают состав наблюдательного совета (с указанием должностей, фамилий, имён и отчества)

Председатель Наблюдательного совета:

Класен Владимир Яковлевич – директор по корпоративному управлению и кадровой политике АО "Группа компаний АКОМ".

Члены Наблюдательного совета:

1. Игшин Геннадий Павлович – начальник отдела развития образования Центрального управления министерства образования и науки Самарской области;

2. Егоров Владимир Викторович – директор Жигулёвского производственного отделения ПАО

"Россети Волга" – "Самарские распределительные сети";

3. Назарова Татьяна Александровна – консультант управления корпоративного сопровождения организаций финансово-экономического департамента министерства имущественных отношений Самарской области;

4. Романов Роман Георгиевич – директор ООО "Санита";

5. Крикина Наталья Владимировна – директор Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Технический центр безопасности дорожного движения";

6. Куликова Светлана Мефодьевна – главный бухгалтер ГАПОУ СО "ЖГК";

7. Маколова Наталья Александровна – председатель родительского комитета ГАПОУ СО "ЖГК";

8. Маркелова Елена Аркадьевна – мастер производственного обучения ГАПОУ СО "ЖГК".

2.11. Результаты (показатели) выполнения государственного задания		
Наименование государственной услуги (работы) в соответствии с Ведомственным перечнем государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении министерства образования и науки Самарской области государственными учреждениями Самарской области в качестве основных видов деятельности.	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
2.11.1. Организация и предоставление среднего профессионального образования	683 чел.	815 чел.
III. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением		
Наименование показателя	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.1. Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	35 135 349,24 руб. (18 599 716,46 руб.)	35 135 349,24 руб. (18 249 904,46 руб.)
3.2. Общая балансовая стоимость земельных участков, находящихся у учреждения на праве оперативного управления	46 017 269,40	27 103 110,75
3.3. Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	174 463,94 руб. (100 874,34 руб.)	107 270,11 руб. (63 289,37 руб.)
3.4. Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	27 914 716,12 руб. (1 690 343,53 руб.)	29 459 559,55 руб. (2 408 749,53 руб.)
3.5. Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	14 235 кв. м	14 235 кв. м
3.6. Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	44,7 кв. м	44,7 кв. м
3.7. Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	17 шт.	17 шт.
3.8. Общая площадь земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	13 396,0 кв. м	13 396,0 кв. м
3.9. Количество земельных участков, находящихся у учреждения на праве постоянного (бессрочного) пользования	1 шт.	2 шт.
Наименование показателя	Значение показателя на начало отчётного периода	Значение показателя на конец отчётного периода
3.10. Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	7 700 289,23 руб. (1 169 663,95 руб.)	7 601 937,35 руб. (1 109 457,12 руб.)

## ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер

ПИ № ФС7-4637

от 12 ноября 2007 года

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная

Корректор: Юлия Пономарёва

Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:

443020, г. Самара,

ул. Высоцкого, д. 10, офис 21

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано

в ОАО "Типография

"Солдат Отечества"

Адрес: 443069, г. Самара,

ул. Авроры, д. 112 "б"

Тел.: 8 (846) 271-99-30

Номер подписан в печать в 17.00,

по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу

[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniyamara)

