



*Уважаемые работники системы образования Самарской области!*

*Примите самые тёплые, искренние поздравления с профессиональным праздником!*

Труд педагога во все времена был исключительно важен для общества и пользовался особым уважением россиян. Именно учитель выступает гарантом процветания государства и гармоничного развития наших сограждан. От эффективности его работы во многом зависит качество нашей жизни, экономическая и политическая стабильность в стране, обороноспособность государства, будущее России.

Повышение социального статуса учителя, уровня оплаты его труда по-прежнему остаётся одной из самых актуальных задач в сфере образования. Для её решения региональное Правительство приняло целый комплекс мер – мы подняли зарплаты всем категориям педагогических работников, приняли ряд норм, увязывающих зарплату педагога с результативностью его труда, привлекли к работе в школе молодёжь. У нас

учреждены звания «Заслуженный» и «Народный учитель Самарской области», введено ежемесячное денежное поощрение педагогов, подготовивших победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, начиная с регионального уровня.

Мы и дальше будем делать всё необходимое для поддержки работников системы образования, создавая необходимые условия для профессиональной деятельности педагогов и повышения уровня их благосостояния.

Хотел бы выразить сердечную признательность за ваш благородный труд, преданность своему высокому призванию.

От всей души желаю вам крепкого здоровья, общественного признания, новых успехов в работе и большого личного счастья!

**Губернатор Самарской области Н.И. Меркушкин**



**Ирина Кухно,**  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МБОУ СОШ №108  
Г.О. САМАРА:



*Урок, в первую очередь, должен быть интересным для ребёнка. Не учитель должен быть на уроке главным, а ребёнок. Он должен что-то делать сам и получать от этого удовольствие.*

▶ СТР. 4

**ИНФОРМАЦИЯ**

## СТОЛЕТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Самарский государственный технический университет отмечает юбилей.

СамГТУ - крупнейший вуз Поволжья, входящий в число лучших вузов России, празднует в этом году 100-летний юбилей. Университет открывает для своих выпускников блестящие перспективы: здесь готовят высококвалифицированных специалистов в области энергетики и машиностроения, химии и металлообработки, нефтедобычи и нефтехимии, экономики, автоматизации и вычислительной техники, пищевой промышленности. Всего за время своего существования университет выпустил 200 тысяч специалистов.

В течение 2014 года по поручению главы региона Николая Меркушкина был открыт филиал СамГТУ в Новокуйбышевске, построено общежитие в Самаре, открыт новый учебно-методический центр.

Столетний юбилей в вузе решили отметить масштабно. 3 июля в Самаре появился памятник российскому инженеру. Он был установлен рядом с главным корпусом СамГТУ. Дата открытия памятника была выбрана не случайно – ровно 100 лет назад, 3 июля 1914 года, был подписан указ Николая II об учреждении в Самаре политехнического института.

Ярким и зрелищным событием стал парад СамГТУ 13 сентября,



ФОТО ИЗ АРХИВА САМГТУ

приуроченный ко Дню города. От главного корпуса вуза до площади Куйбышева прошло праздничное шествие. В колонны выстроились студенты и преподаватели университета. К ним присоединились учащиеся Самарского технического лицея и выпускники вуза, работающие на ведущих промышленных предприятиях региона.

На торжественной части прозвучали поздравления в адрес университета от первых лиц губернии, коллег и выпускников. Подарком для собравшихся на площади стал праздничный концерт.

На этом мероприятии, посвящённые юбилею, не закончились. 25 сентября в Самарском театре оперы и балета прошла торжественная церемония в честь 100-летия СамГТУ. На празднике присутствовал губернатор Самарской области Николай Меркушкин,

а также ректоры самарских вузов и преподавательский состав университета-именинника.

«Для вуза это особенное событие. Ваши выпускники известны по всей России. Они работали в военное и в послевоенное время, пролапывали первые дорожки по добыче газа и нефти в северных регионах России. Сегодняшний юбилей - это большое событие», - отметил губернатор.

Глава региона вручил награды и почётные знаки в честь столетия СамГТУ.

Завершением праздничных мероприятий станет ежегодный традиционный межвузовский бал, который пройдёт в декабре 2014 года. Это яркое событие поставит восхлительный знак в конце юбилейного года.

■ Светлана ГУСЬКОВА



«ТОРЖЕСТВЕННО КЛЯНУСЬ...»  
СТР. 3



«НЕОБЫЧНЫЙ ПРОГРАММИСТ И УЧИТЕЛЬ»  
СТР. 6

## УСПЕХИ САМАРЫ

Участники совещания под председательством Сергея Иванова положительно оценили опыт Самарского региона по обучению русскому языку.

В Москве состоялось совещание, посвящённое повышению качества преподавания русского языка и литературы в школах страны. Оно прошло под председательством Руководителя Администрации Президента РФ Сергея Иванова.

В совещании в числе специально приглашённых губернаторов принял участие глава Самарской области Николай Меркушкин, а также полпреды президента в федеральных округах.

Участники отметили положительное влияние выполнения указов президента по доведению заработной платы учителей до средней по экономике региона.

В своём выступлении Николай Меркушкин отметил, что в Самарской области ведётся системная работа по обеспечению высокого качества школьного образования. В районах области создаются крупные, оснащённые всем необходимым оборудованием образовательные центры, организованы автобусные межшкольные перевозки. Это даёт возможность получать качественное образование детям даже из отдалённых сёл.

Помимо этого, в Самарской области молодые специалисты в течение трёх лет получают ежемесячную выплату в размере пяти тыс. рублей, а также так называемые «подъёмные» на обустройство. Эти меры позволили значительно увеличить приток молодых квалифицированных кадров в систему образования губернии.

Николай Меркушкин подчеркнул влияние развивающегося олимпиадного движения на глубину и качество преподавания русского языка и литературы. К примеру, самарские учителя, подготовившие призёров и победителей предметных олимпиад различных уровней, смогли увеличить свою заработную плату. В 2013 г. надбавку от 2,5 тыс. руб. до 76,5 тыс. руб. получили 398 школьных учителей по разным предметам.

Глава региона также отметил, что Самарская область является многонациональным регионом. Но даже в районах, где доля русского населения составляет менее половины, обеспечен высокий уровень преподавания русского языка и литературы в школе, рассматривается вопрос по разработке программ по русскому языку и в детских садах.

Участники совещания высоко оценили опыт организации обучения русскому языку и литературе в Самарской области.

■ Источник: ИА «Волга Ньюс»

ФАКТЫ

**ДЕВЯТЬ ШКОЛ  
В РЕЙТИНГЕ ЛУЧШИХ**

Школы Самарской области в списке лучших в России

Московский Центр непрерывного математического образования при поддержке Минобрнауки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году. В рейтинг вошли 9 школ Самарской области: это тольяттинские МБОУ Лицей №19, №57, №67, Гимназия №9 и средняя общеобразовательная школа №93 с углублённым изучением отдельных предметов, а также самарские Гимназии №1 и №11, Лицей авиационного профиля №135 и Самарский медико-технический лицей. С итогами рейтинга можно ознакомиться на сайте РИА Новости в разделе проекта «Социальный навигатор» ([http://ria.ru/sn\\_edu/20140922/1024593723.html](http://ria.ru/sn_edu/20140922/1024593723.html)). В данном рейтинге среди регионов России Самарская область занимает 8-е место по количеству учреждений, вошедших в список лучших.

Школы оценивались на основании данных, имеющихся в открытом доступе, в том числе итогов Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года (заключительного или регионального этапов) и результатов ЕГЭ в 2014 году.

На пресс-конференции, посвящённой представлению результатов исследования, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Ольга Голодец подчеркнула, что «рейтинги – важный ориентир для всей системы общего образования. Успехи конкретной школы важны и для педагогов, и для родителей, и для учеников».

По словам директора Московского центра непрерывного математического образования Ивана Ященко, организаторы исследования в 2014 году определили для себя ещё одну задачу: показать родителям и ученикам те школы, в которых можно получить качественное образование в той или иной предметной области. В итоге были определены списки школ с высокими результатами в отдельных профильных областях.

МБОУ Лицей «Классический» г.о. Самара вошёл в списки общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по биолого-географическому и биолого-химическому профилям. МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара – в списках лучших школ по социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям. МАОУ «Самарский лицей информационных технологий» г.о. Самара – в списке лучших по физико-математическому профилю.

Кроме того, Самарская область показала достойные результаты в области математического образования. В российский топ-100 школ с высокими результатами по математике вошли самарские МБОУ Гимназия №1 и Лицей авиационного профиля №135, а также тольяттинский Лицей №57. Среди регионов России Самарская область на 4-м месте по количеству учреждений, вошедших в данный список.

По результатам регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников был определён список из 200 школ, демонстрирующих наиболее высокие возможности развития таланта. В этот список вошла МБОУ Гимназия №1 г.о. Самара.

Исследователи также подготовили топ-200 сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Среди основных критериев оценки образовательных учреждений – итоги Всероссийской олимпиады школьников, результаты ЕГЭ и размер школы (соотношение достижений школы и количества выпускников). В рейтинге отмечены такие школы Самарской области как ГБОУ СОШ с. Кошки, ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Челно-Вершины, ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск, ГБОУ СОШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Большая Черниговка, ГБОУ Лицей (экономический) с. Исаклы. Самарская область занимает 8-е место по количеству учреждений, вошедших в данный список.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

«Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать».

Антон Семёнович Макаренко

СОБЫТИЯ

**«МОЯ ЛЮБИМАЯ САМАРА»**



ФОТО: ПРЕДОСТАВЛЕНО

**Диктант под таким названием прошёл 9 сентября в Самарском филиале МГПУ и в школах г. Самары**

Все желающие смогли проверить своё знание русского языка. Как сообщили организаторы, оценки, полученные на диктанте, на школьные баллы никак не повлияют. А добровольцам и вовсе гарантировали конфиденциальность.

В акции, проводимой в рамках мероприятий «Года культуры» и приуроченной ко Дню города, приняли участие свыше 6000 человек. В основном это были школьники, студенты, пожилые лю-

ди и сотрудники муниципальных предприятий.

Организатором мероприятия выступило МБУК «Централизованная система детских библиотек» при поддержке Департамента культуры, туризма и молодёжной политики Администрации г.о.Самара.

Диктант «Моя любимая Самара» проводился по аналогии с «Тотальным диктантом». Имя автора будущего текста до последнего держали в секрете. Все думали, что это будет, как обычно, кто-то из классиков литературы.

Однако текст с описанием старой Самары был взят из книги известного самарского архитектора Вагана Каркарьяна.

Каждый участник получил индивидуальный бланк и визитку с персональным номером, по которому смог узнать свой результат на специальном сайте после 12 сентября.

МБУ г.о. Самара «Городской молодёжный центр информации и аналитики» проанализировал результаты диктанта и дал следующую общую оценку грамотности самарцев: на «отлично» написали 15% принявших участие в акции; на «хорошо» - 38%.

Удовлетворительными были признаны 33% работ самарцев, участвовавших в акции. Неудовлетворительные оценки получили 14% участников.

Можно сказать, что главный итог «Самарского диктанта» – это не количество получивших «пятерки» или «двойки», а количество просто пришедших его писать. Нам остаётся лишь поздравить их с почином и надеяться, что в следующем году участников диктанта станет больше, площадок для его проведения – тоже.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

**НАРКОМАНИЯ - КАК ИЗБЕЖАТЬ ТРАГЕДИИ**

**Профилактика наркомании - одно из приоритетных направлений государственной политики**

В нашем регионе работа по профилактике наркомании ведётся активно. Видеоконференция «Имею право знать» - мероприятие, направленное на информирование обучающихся о негативных аспектах наркозависимости, правовое просвещение несовершеннолетних, распространение передовых форм и методов противодействия наркомании и др.

Участниками видеоконференции, состоявшейся 25 сентября, стали учащиеся образовательных организаций Самарской области и представители министерства образования и науки Самарской области, прокуратуры Самарской области, Управления ФСКН России по Самарской области, ГБУЗ «Самарский областной наркологический диспансер», ГУ МВД России по Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, департамент по вопросам правопорядка и противодействия коррупции Самарской области.

Беседа с ребятами и отвечая на их вопросы, гости студии затронули очень важные темы. Например, они разъяснили ребятам, что наркотиком является любое вещество, изменяющее сознание и вызывающее зависимость, и обратили внимание на то, что полное излечение от наркомании – это миф; обозначили, какая ответственность на-



ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

ступает за употребление и распространение наркотических веществ; привели данные по Самарской области о числе состоящих на учёте наркоманов; рассказали о том, что на территории Самарской области действуют центры «Семья», осуществляющие профилактическую работу и оказывающие консультативную помощь всем нуждающимся в ней.

Для участников видеоконференции новым стало сообщение о том, что кроме тестирования на предмет употребления наркотиков, заключающегося в анализе слюны посредством тест-полосок, будет проводиться социально-психологическое исследование, позволяющее выявить людей, находящихся в группе риска. Гости заверили, что и этот вид тестирования будет добровольным, а результаты – конфиденциальными.

**МИНОБРНАУКИ РФ**

26 сентября в Доме Правительства Московской области состоялось торжественное открытие финала конкурса «Учитель года России-2014».

В мероприятии приняли участие Первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации Наталья Третьяк, Первый заместитель Председателя Правительства Московской области Лидия Антонова, Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Зинаида Драгункина, главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец, член Большого жюри, директор Федерального института развития образования, профессор, академик Российской Академии образования Александр Асмолов, Председатель Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Галина Меркулова, члены Правительства Московской области, делегации субъектов Российской Федерации и муниципальных образований Московской области.

«В этом году конкурс необычный, – обратилась к присутствующим в своём видеоприветствии заместитель Председателя Правительства Ольга Голодец. – Это 25-й юбилейный конкурс, поэтому и результатов мы ждём особенных».

«Учитель года» – настоящий праздник педагогического мастерства и профессионализма, – сказала в своём поздравлении Наталья Третьяк. – Это возможность поделиться достижениями, изучить опыт коллег».

В юбилейный год для участия в конкурсе были поданы заявки от педагогов из 81-го региона Российской Федерации. Самарскую область будет представлять учитель информатики школы с. Ягодное Ставропольского района Алексей Фоломкин.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

«Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодёжи».

Аристотель

## СОБЫТИЕ

## «ТОРЖЕСТВЕННО КЛЯНУСЬ...»

Состоялось торжественное принесение Клятвы кадета первыми учащимися Самарского кадетского корпуса МВД России.

Среди почётных гостей на церемонии были заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального собрания РФ по безопасности и противодействию коррупции Александр Хинштейн, прокурор Самарской области Мурат Кабалоев, начальник ГУ МВД России по Самарской области генерал-лейтенант полиции Юрий Стерликов, начальник Средневожского ЛУ МВД России на транспорте полковник полиции Руслан Пантелеев, заместитель министра образования региона Надежда Колесникова и другие.

Сто кадетов - мальчишек в возрасте 11 и 12 лет из разных регионов России - по очереди выходили на плац и с волнением и гордостью клялись свято соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, строго выполнять Устав корпуса, приказы командиров и начальников, настойчиво овладевать знаниями, воспитывать в себе лучшие качества гражданина и патриота своей Родины, быть честным и верным товарищем, дорожить честью кадета, славой и боевыми традициями российских органов внутренних дел.

Свою клятву юные кадеты заканчивали так: «Клянёмся достойно учиться и жить, а в будущем – верно Отчизне служить!».

После завершения церемонии приглашённые гости обратились к юным кадетам. Александр Хинштейн пожелал ребятам хорошо учиться и с достоинством носить полицейские погоны.



ФОТО АВТОРА

Генерал-лейтенант полиции Юрий Стерликов адресовал особые слова благодарности родным и близким кадет, а ребятам пожелал, чтобы в будущем знания, опыт и навыки, которые они приобретут во время обучения, помогли занять достойное место в жизни. «Стать кадетом – это не значит просто надеть форму. Вы должны прилежно учиться, физически совершенствоваться, уверенно идти к своей цели, быть примером для своих сверстников», - подчеркнул он.

Замминистра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова пожелала кадетам, чтобы полученное обучение было им на пользу, чтобы они выросли умными, талантливыми и достойными людьми: «Свое служение России вы начали уже сегодня, потому что на ваших плечах - погоны. А ваша учёба, подготовка, ваша жизнь здесь – это уже первый этап службы. Будьте достойны тех слов, которые вы сегодня произнесли».

Кадеты-новобранцы смогут получить в Самарском кадетском корпусе МВД России не только глубокие знания по образовательным предметам, но и научатся самоорганизации, дисциплине и ответственности, будут развиваться и физически, и нравственно, и духовно.

В корпусе будут реализовываться основные общеобразовательные программы двух уровней: основного общего образования, интегрированные с дополнительными образовательными программами, направленными на подготовку несовершеннолетних граждан к государственной службе и службе в полиции.

Наверное, кто-то из ребят дослужится до генеральских погон, кто-то достигнет высот в государственной службе, но этот памятный день - день своей первой присяги - они будут помнить все без исключения.

■ Александр ГУСЬКОВ

## СЛЁТ АКТИВИСТОВ

## НОВАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ

В Самаре прошёл слёт лидеров проекта «Солнечные Люди».

Очередной слёт лидеров социокультурного проекта собрал более 60 студентов и педагогов из Самары, Тольятти, Сызрани, Отрадного, Камышлы, Борского и др. Оператор проекта – ЦПО Самарской области.

Программа слёта была насыщена и динамична. Подводя промежуточные итоги работы, организаторы отметили, что проект «Солнечные Люди» продолжает активно работать и развиваться, со временем получает всё большую популярность и привлекает всё новых и новых участников.

К уже имеющимся целям в этот раз добавилась ещё одна – создание в рамках программы «СолнцеКрут» творческой группы из лидеров проекта, талантливых, творческих, активных студентов и преподавателей для участия в мероприятиях, посвящённых 75-летию профтехобразования.

В рамках программы «Доктор Солнце» для студентов прошёл тренинг по технологиям организации театрального творческого объединения для работы в профессиональных образовательных организациях (режиссёры-тренеры Игорь Аляксин и Андрей Бершов). Куратор проекта



ФОТО АВТОРА

Алексей Глазырин провёл социально-психологический тренинг с элементами арт-терапии по программе «СолнцеКрут», Екатерина Иванушкина, методист ЦПО Самарской области, - тренинг на тему «Творчество в деятельности современного профессионала» («СолнцеПрофи»). Куратор программы «СолнцеДар» Татьяна Бершова показала мастер-класс по использованию интегративных психотехник для увеличения функциональных возможностей организма.

В заключительном слове Алексей Глазырин поблагодарил всех собравшихся за активность, открытость и креативность и выразил надежду на дальнейшее сотрудничество.

Всех неравнодушных, позитивных студентов и педагогов, учащихся школ приглашаем принять участие в реализации проекта «Солнечные Люди». За анонсом мероприятий следите на сайте ЦПО Самарской области и в социальных сетях.

■ Светлана ЛЮБАЕВА

МЫСЛИТЬ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ

В Поволжском образовательном округе проведена большая работа по подготовке молодого поколения к использованию технологий будущего.

В образовательных учреждениях г.о. Новокуйбышевск и м.р. Волжский с 2009 г. успешно реализуется региональный сетевой проект «Учимся с CAD/CAM». Свои знания в области использования трёхмерного моделирования учащиеся и педагоги блестяще демонстрируют на региональных, международных олимпиадах. На базе гимназии №1 уже более двух лет ребята задействованы в инновационном проекте «Образовательное телевидение «12 канал». В учреждениях дополнительного образования («Умелец», «ДЮЦ», ЦПР) успешно осваиваются азы авиа- и судомоделирования, автоконструирования и радиотехники.

На коллегии Поволжского управления образования руководители пяти образовательных учреждений округа подписали техническое задание по использованию наборов робототехники. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования учащимся начального и среднего звена на уроках ИКТ и технологии предстоит освоить конструктор Lego Mindstorms NXT, базовый язык программирования роботов NXT-G. Руководители школ №9, №19, Центра детского творчества «Умелец» подписали соглашение о намерениях реализовать совместный образовательный проект начального технического моделирования «Азбука будущих инженеров».

Делая уверенные шаги в деле совершенствования технологической культуры молодёжи, педагогическое сообщество округа осознаёт необходимость создания новых условий для дальнейшего развития этого направления. Так родилась идея создания программы «Будущее Поволжья». Проект задаёт новый вектор развития системы технической профориентации детей и молодёжи. С этой целью в ближайших планах разработчиков программы организация предпрофильных курсов по компьютерной графике, анимации, моделированию, проектированию, обеспечению работы стажёрских площадок «3D моделирование в среде Арткам». С нового учебного года школа №7 г. Новокуйбышевска и школа п.л.т. Стройкерамика станут федеральными площадками по апробации примерной образовательной программы основного общего образования в предметной области «Технология».

Залог успеха технологического образования – в современной материально-технической базе. Поэтому особое место в проекте занимает вопрос оснащения школ оборудованием и материалами по начальному техническому моделированию, а также всех модулей программы образовательной области «Технология». Обновлению подлежат и техническое оснащение структурных подразделений ООУ, реализующих программы ТТО.

Создатели программы «Будущее Поволжья» определили пилотные площадки, так называемые «точки роста» (школы, учреждения дополнительного образования, Новокуйбышевский нефтехимический техникум). Здесь начнёт осуществляться массовая пропаганда, популяризация, развитие инженерного и технологического мышления. Настоящим открытием для одарённых детей станет центр технической профессиональной ориентации, в котором будет организован доступ к испытательным полигонам и высокотехнологичному оборудованию.

Планируется, что в школах ученики будут постигать основы технического моделирования, видеомонтажа и обработки звука, химического производства, азы робототехники, 3D проектирования. Дальнейшее развитие получат кружки начального, спортивно-технического и радиотехнического творчества.

Таким образом, технологическое образование – целый комплекс организационно-педагогических, методических мероприятий, которые должны успешно интегрировать подрастающее поколение в социум с передовыми идеями и технологиями. Это направление деятельности должно стать приоритетным для страны с большими возможностями и потенциалом.

■ Светлана САЗОНОВА

**ПРЕСС-КЛУБ**

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

16 сентября 2014 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области.  
Количество участников: 14

ТЕМА: «УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

# ГУМАНИТАРИИ ПРАВЯТ МИРОМ

## ■ НУЖНО УМЕТЬ ГРАМОТНО ВЫРАЖАТЬ СОБСТВЕННУЮ ПОЗИЦИЮ

### О МЕСТЕ, НАСЛЕДИИ И НОСИТЕЛЯХ

**Ирина Куренкова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №55 г.о. Самара:** Скажу не в обиду коллегам-преподавателям всех других дисциплин, место русского языка в системе образования – ключевое по многим позициям. Во-первых, в понимании текста и содержания остальных учебных предметов.

Не секрет, что из-за демографической ситуации у нас меняется этнический состав. Детей-иностранцев, не владеющих русским языком, становится больше. Им сложно устанавливать контакт.

Во-вторых, в силу постоянного цейтнота родителей, дети должного языкового воспитания не получают, спокойной, нераздражённой родительской речи практически не слышат. В лучшем случае, воспитательные окрики вечером от издёрганных родителей.

Всегда ключевой была роль русского языка, но сейчас, в условиях нашего стремительно меняющегося мира, появилась ещё одна функция: язык, как хранитель ценностей, как хранитель культурной системы. И это не всегда при разработке учебных планов учитывается.

**Татьяна Кондрашова, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №9 г.о. Кинель:** Ключевое место занимает и литература. Это наше наследие. Мы говорим детям, что должны гордиться нашей литературой. И появившееся в этом году сочинение одной из целей ставит вернуть детей к книге, научить красиво и правильно говорить.

**Ирина Архипова, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский:** Русский язык и литература – это те два предмета, которые являются одним единым целым. Отделить русский язык от литературы – это невозможно. И ещё, родители от нас хотят получить ребёнка, который может достойно идти по жизни.

Но подготовить ребёнка к жизни можно только в том случае, если он будет грамотным читателем. А грамотное чтение – это не просто умение читать. Это умение анализировать, умение применять знания на практике. А как можно научить этому, если дети сейчас не читают?

**Елена Енина, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия №1 г.о. Похвистнево:** Нельзя сказать, что наши дети не читающие. К старшим классам они начинают читать. Проблема немного в другом: можно быть хорошим читателем, но не уметь грамотно, образно, ярко говорить.

Поэтому уроки литературы, элективные курсы мне хочется использовать для того, чтобы грамотный ребёнок мог себя ещё и грамотно преподнести. Выпускнику придётся себя реализовывать в совершенно незнакомой аудитории, наша задача научить его ещё и грамотной речи. А это и русский язык и литература.

### О СОЧИНЕНИИ, АРГУМЕНТАХ И КЛИШЕ

**Валентина Петрук, ведущая информационно-методической библиотекой ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества:** Мы проводим литературно-творческие конкурсы. К нам присылают лучшие сочинения школьников Самарской области.

Сочинение, в первую очередь, это размышление. Зачастую мы получаем лучшие сочинения объёмом в пол-листа. А если сочинение на полтора листа, то это шаблоны, самих размышлений очень и очень мало.

**Ирина Куренкова:** Блок С в сочинении, который мы имеем сейчас, это, примерно, 150 слов объёма. Клишированного, это не тот развёрнутый план, которому мы учили раньше. Мы не только учили писать сочинение, мы учили комплексно мыслить, эмоционально выражать свои мысли, показывать знания.

Сейчас, конечно же, блок С очень сложный, он, однозначно, нацелен на умного ученика. Но он клиширован до невозможности. Во-вторых, интернет насыщен так называемой «базой аргументов».

Ученику для того, чтобы привести какой-либо аргумент в защиту своей позиции, не нужно тратить своё время, читать огромное произведение. Он набирает определённое количество аргументов, выхватывает название и фамилию автора, имя героя.

Очень часто эти базы составляют некомпетентные люди. Сейчас многие считают себя «погружёнными в процесс»,

все – специалисты в педагогике. И отсюда гигантское количество ляпов. Ребёнок это копирует, заучивает наизусть. И мы видим, когда вопрос касается позиции автора, то дети справляются, этому мы учим в старших классах.

Но когда нужно выразить собственную позицию, собственное мнение, а не готовый, клишированный ответ, то справляются единицы.

Поэтому, когда мы возвращаемся к большому сочинению, то мы компенсируем однобокость блока С. Это замечательно. Это две взаимодополняющие формы, они друг другу не противоречат.

Блок С учит мыслить компактно, что тоже необходимо. У нас динамичный мир, нужно уметь сжато выражать свои мысли. Сочинение учит мыслить глобально.

**Ирина Кухно, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №108 г.о. Самара:** У меня есть программа «Дискуссионный клуб». Занятия проводятся в разных формах: круглые столы, дискуссии, дебаты.

Дети восьмых-девятых классов учатся на занятиях по внеурочной деятельности общаться и высказывать аргументы. Устные высказывания помогают сформировать свою речевую позицию, доказывать своё мнение. Это поможет им при написании сочинений.

**Ирина Куренкова:** Дело даже не в том, что мысли не могут сформулировать. Мало детей, имеющих эти глубокие мысли. Мысль не записанная – это мысль потерянная. Она может отложиться у ребёнка в голове, а может и нет.

Когда ребёнок записывает мысль, он её присваивает, когда читает классическое произведение, он на подсознательном уровне присваивает себе и словарный запас автора, и его логику, и его умение мыслить.

### ОБ УРОКЕ, ФОРМАХ И УСПЕХЕ

**Ольга Локтионова, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский:** Чтение должно быть не просто чтением как таковым. Что читают наши дети? Статусы «В контакте», посты, перепосты. Для того, чтобы работать с этой проблемой, у нас есть проект «Время читать».

**Ирина Кухно:** Урок, в первую очередь, должен быть интересным для ребёнка. Не учитель должен быть на уроке главным, а ребёнок. Он должен что-то делать сам и получать от этого удовольствие.

Это работа в группах, это какие-то элементы игры, это своеобразные партнёрские отношения с учителем. Залог

## ■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Ирина Куренкова



Ирина Архипова

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

успеха, когда ребёнок чувствует себя деятелем.

**Ирина Архипова:** Не учитель несёт истину, а ребёнок сам должен прийти до этой истины. Учитель, в первую очередь, должен быть другом, партнёром. Он должен идти в ногу с детьми.

Дети живут в век информационных технологий, учитель должен ими владеть, создавать сайты, куда дети заходят, читают, что-то там перерабатывают, самое главное, должна быть обратная связь. Когда ребёнок среагировал, стал дискутировать.

Именно на уроке литературы должна быть такая обратная связь. Ребёнок не должен сидеть и слушать, преданно смотря в глаза. А вот когда он встанет и начнет доказывать, мотивировать свою точку зрения, то это совсем другая работа.

**Ирина Куренкова:** Ребёнок главный, но так организовать на уроке методическую систему, чтобы он стал главным, должен профессионал.

Если учитель сам увлечён, если он искренен, если ему действительно интересно мнение ребёнка, то и ребёнку будет интересно. Ребёнок должен испытывать эмоции, а этому может научить только литература.

На других уроках мы изучаем события, а эмоции, которые человек испытывает в жизни, даём только на уроках русского языка и литературы, только здесь мы говорим о духовном внутреннем мире героя.

**Елена Енина:** Мне запомнилась фраза Ключевского: надо любить то, что преподаёшь, и надо любить тех, кому преподаёшь.

**Ольга Бибишева, заместитель директора, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №41 г.о. Самара:** Детей, умеющих выражать своё мнение, с широким кругозором, становится в последнее время больше.

Современные дети на слух воспринимать не могут, им

нужна наглядность. Урок должен быть обязательно интегрированным. Нужен школьный театр. Нужно обязательное участие во всех мероприятиях города, района. Участие в конкурсах чтецов. Обязательно проводить открытые уроки, обязательно приглашать кого-то извне на эти уроки.

**Елена Енина:** Гуманитарии правят миром. У нас в приоритете техническое образование. В гуманитарные классы часто попадают по остаточному принципу те, кто не прошёл тестирование по математике. Но я своим ребятам всегда говорю: «Гордитесь гуманитарным образованием. Посмотрите, кто у нас правит? Президент гуманитарий? Гуманитарий, юрист».

Посмотрите, выпускники гуманитарных классов, обладающие хорошей грамотной речью, в жизни устраиваются очень хорошо.

И будущее всё равно за гуманитариями. Потому что они умеют ориентироваться в более сложных условиях, умеют находить выход из положения. Они причinely учиться, многие гуманитарии получают два образования.

**Ирина Куренкова:** У каждой школы есть программа развития, каждая школа определяет свои цели и задачи. И в каждой программе развития ключевая цель – это формирование гармонично развитой личности, здоровой психически и физически, нравственно здоровой, умеющей ориентироваться в стремительно меняющемся современном мире.

Этого нельзя добиться без знания языка. Неграмотный ребёнок никогда не будет успешным в жизни.

Нельзя формировать функциональную грамотность в узком потоке речи. Если ты не знаешь географии и физики, об этом другие могут и не узнать, но ребёнка, не знающего русского языка, знают все и всегда. Наш предмет всегда на виду.



« Гуманитарии правят миром. Я своим ребятам всегда говорю: «Гордитесь гуманитарным образованием. Посмотрите, кто у нас правит? Президент гуманитарий? Гуманитарий, юрист».

Елена Енина, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия №1 г.о. Похвистнево

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

## ДАЙДЖЕСТ

## КАДРЫ XXI ВЕКА

<http://www.educat.samregion.ru>

11 сентября в Самаре прошёл I Поволжский конгресс работодателей «Кадровые стратегии работодателей 2014».

В его работе приняли участие врио министра труда, занятости и миграционной политики Самарской области Олег Фурсов, заместитель министра образования и науки Лариса Загребова, исполнительный директор РОП «Союз работодателей Самарской области» Владимир Братчиков.

Врио председателя правительства Самарской области Александр Нефёдов поприветствовал участников конгресса от имени главы региона Николая Меркушкина, отметив, что образование должно стать одним из важнейших конкурентоспособных преимуществ нашего региона.

В этот же день вице-президент РОП «Союз работодателей Самарской области», президент производственно-образовательного консорциума «Кадры XXI века» Геннадий Кулаков и директор ЦПО Самарской области Светлана Ефимова, а также специалисты центра сертификации профессиональных квалификаций провели тематическую секцию «Организация взаимодействия системы образования и бизнеса».

В сессии, которая проходила в форме тренинга, приняли участие руководители кадровых служб предприятий, проректоры вузов, директора техникумов и колледжей. Все они смогли на практике познакомиться с технологией перевода квалификационных требований работодателей в образовательные результаты.

Данный тренинг открыл серию семинаров, проведение которых запланировано РОП «Союз работодателей Самарской области» совместно с министерством образования и науки Самарской области и заложено в план работы консорциума «Кадры XXI века» на 2014 год.

РОСОБНАДЗОР ИЗУЧИТ  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ<http://obrnadzor.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки начинает серию национальных исследований качества образования (НИКО). Недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях, не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства и затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования в стране.

НИКО проводится в целях развития единого образовательного пространства в России, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивая получение надёжной информации о состоянии системы в соответствии с требованиями ФГОС.

## ЗАРПЛАТЫ НА КОНТРОЛЕ

<http://www.ug.ru>

В Минобрнауки РФ прошло совещание по вопросам повышения зарплаты профессорско-преподавательского состава вузов за первое полугодие 2014 года. К участию в собрании были приглашены ректоры 20 московских вузов, в которых заработная плата не достигла необходимого уровня. Министр заставил отчитаться каждого из присутствующих глав вузов. «Все вузы достаточно финансированы - и это не вопрос, а утверждение», - сказал Дмитрий Ливанов.

В Минобрнауки напомнили, что в соответствии с поручением Президента РФ зарплата преподавателей вузов должна поэтапно повышаться.

Так, к 2018 году она должна составить не менее 200 процентов от средней зарплаты в регионах, в которых расположены вузы.

СПАСТИ КОРРЕКЦИОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ<http://www.asi.org.ru>

Более 6 тыс. человек подписали петицию в адрес Ольги Голодец с просьбой сохранить в столице компенсирующие группы для детей с ОВЗ, дать возможность инвалидам старше 18 лет обучаться в школах и создать общественную комиссию по оценке образовательной реформы для детей с инвалидностью.

Авторы петиции — члены Московской ассоциации родителей детей-инвалидов — назвали ситуацию в сфере образования людей с ОВЗ критической. Они считают необходимым создать общественную комиссию для оценки результатов образовательной реформы для детей-инвалидов, вернуться к сметно-бюджетному принципу финансирования и создать в Москве центры ресурсной поддержки и развития инклюзивного образования.

В начале сентября в связи с большим количеством обращений от директоров специализированных школ и интернатов члены Общественной палаты Диана Гурцкая и Роман Дошинский направили письмо председателю Правительства России Дмитрию Медведеву с просьбой сохранить систему коррекционного образования. Проблему обсудят на общественных слушаниях этой осенью.

## В ОБЪЕКТИВЕ - КУЛЬТУРА

<http://www.cposo.ru>

Центр профессионального образования Самарской области приглашает студентов профессиональных образовательных организаций принять участие в фотоконкурсе «В объективе - культура», посвящённом Году культуры в России.

Конкурс проводится по четырём номинациям: «Вдохновлённые профессией», «Мгновения Года культуры», «С любовью и заботой к наследию» и «Театральное искусство».

Победитель будет определён в ходе он-лайн голосования. Адрес оргкомитета: 443068, г. Самара, ул. Ново-Садовая, д. 106 литера «Ж», каб. 209, отдел воспитательных систем и технологий. Конкурсные материалы принимаются до 20 октября в печатном и электронном виде в рабочие дни с 9.00 до 17.00 часов..

В ПРИОРИТЕТЕ - ЗДОРОВЬЕ  
ШКОЛЬНИКОВ

В ГБОУ СОШ «ОЦ» посёлка Глушицкий в рамках факультативного курса «Здоровье и здоровьесбережение школьников» разработана педагогическая модель формирования ЗОЖ учащихся на уроках биологии.

В качестве показателей сформированности здорового образа жизни учащихся-подростков были выбраны три блока: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Если все показатели каждого из уровней достаточно высокие, то можно говорить о сформированности здорового образа жизни учащихся.

Когнитивный компонент рассматривал сущность понятия «здоровье», факторы, влияющие на здоровье человека, влияние образа жизни на здоровье человека, воздействие стрессовых реакций на организм человека и др.

Мотивационный блок изучал причину и мотивы формирования ЗОЖ у школьников.

Деятельностный блок осуществлялся с помощью ряда упражнений. Например, в теме «Дыхание» рассматривались и разучивались дыхательные упражнения, связанные с мобилизацией функций симпатической и всей нервной системы; в теме «Глаз и зрение» использовались упражнения для снятия напряжения с глаз; в теме «Осанка. Предупреждение плоскостопия» предлагались упражнения, которые улучшают осанку ученика.

Разработанная нами педагогическая модель формирования ЗОЖ учащихся-подростков включала в себя комплекс мероприятий: устный журнал «Берегите своё здоровье», урок-игру «Суд над табаком», внеклассное мероприятие «Путешествие на поезде «Здоровье», ряд упражнений и тренинг, направленные на формирование ЗОЖ у школьников на уроках биологии, «Круглый стол» «Здоровье детей – будущее России».

С целью определения эффективности разработанной нами педагогической модели формирования ЗОЖ в условиях учебно-воспитательного процесса нами был проведён педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа во внеаудиторное время без нарушения образовательного процесса. Целью пилотного эксперимента было выяснение состояния дел и отношение школьников к здоровому образу жизни. В результате его реализации установлено, что у всех опрошенных нет чёткого понимания, что такое ЗОЖ.

## ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В ПРИОРИТЕТЕ - ЗДОРОВЬЕ  
ШКОЛЬНИКОВ

Основной целью констатирующего этапа экспериментальной работы было определение уровня сформированности ЗОЖ у школьников.

Уровень сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов исследовался с помощью тестовых опросов «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья школьников», «Цените ли вы своё здоровье?», а также с помощью ситуационных задач.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что практически обо всех компонентах ЗОЖ школьники имеют слабое представление. Это свидетельствует о необходимости изменения подхода к формированию отношения к ЗОЖ учащихся-подростков за счёт изменения методологии педагогической подготовки, построенной на использовании разработанной нами педагогической модели. Выполнение данной рекомендации составило суть формирующего эксперимента.

Проведение формирующего эксперимента завершалось повторным тестированием. Когнитивный компонент изменился с 42,75% до 88%, мотивационный - с 32,2% до 64,2%, деятельностный - с 57% до 92,9%.

В контрольной группе также проводилось повторное тестирование. Здесь наблюдались незначительные изменения: когнитивный компонент изменился с 56% до 63%, мотивационный - с 42% до 52%, деятельностный - с 51% до 69%.

Таким образом, результаты эксперимента являются положительными: виден значительный рост уровня сформированности ЗОЖ учащихся-подростков на уроках биологии по всем исследуемым компонентам. Однако мы не можем окончательно говорить о сформированности здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии, постоянном соблюдении его условий, так как это растянутый во времени процесс.

Тем не менее, будет уместным утверждение о становлении, зарождении и первоначальном закреплении рассматриваемой жизненной ценности.

■ Марина ФИЛИМОНЕНКО

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ТАЛАНТЫ ТЕАТРА «ИКС»

Театр - искусство синтетическое, это обогащает его обучающие возможности, позволяет детям взглянуть на мир с разных точек зрения.

Он воспитывает самостоятельность, активность, внимательность, дисциплинированность, эмоциональные и волевые качества; способствует правильной организации досуга детей; развивает речь, память, воображение, фантазию, образное мышление, интеллект, познавательные интересы, наблюдательность, индивидуальность, коммуникативные, информационные компетенции, компетенции решения проблем.

Театр немислим без игры, диалога, действия, что близко детям и является их ведущей психологической деятельностью. В работе над образом ребёнок учится понимать мотивы действий человека, причинно-следственные взаимосвязи поступков и событий, учится умению сопереживать, встать на позицию исполняемого персонажа, а значит, понимать другого человека, видеть мир его глазами, более тонко чувствовать чужое эмоциональное состояние.

Целью программы обучения в театре «ИКС» детско-юношеского центра, структурного подразделения ГБОУ СОШ №5 г. Новокуйбышевска, является нравственное и эстетическое воспитание личности средствами театра в условиях коллективного творчества, обучение основам мастерства актёра, сценической речи, вокалу, сценическому движению, танцу, технике «оживления» кукол, изучение истории театра, истории и создания костюма, технологии изготовления бутафории, декораций, кукол, техники гримирования; помощь в профессиональном самоопределении.

Многоликость театра позволяет объединить детей с разными увлечениями, помогает ребёнку в саморазвитии, раскрепощает детей, раскрывает их творческие возможности.

Руководитель объединения «Театр ИКС» Светлана Пузанова в 1996 году окончила Самарскую государственную академию культуры, имеет высшую категорию. Светлана Ивановна является автором образовательной программы обучения, по которой работает с детьми и молодёжью (от 6 лет до 21 года).

Светлана Ивановна в этом учебном году стала обладателем дипломов и сертификатов международных и всероссийских конкурсов методических разработок. Образовательная программа «Театр «ИКС» стала дипломантом областного конкурса образовательных программ и всероссийского конкурса образовательных программ дополнительного образования.

Под её руководством воспитанники принимают участие в международных, российских, областных фестивалях, в организации и проведении концертов, в других праздничных мероприятиях детско-юношеского центра.

Трое воспитанников театра сегодня являются выпускниками Самарского областного училища культуры; трое учащихся награждены премией главы города Новокуйбышевска.

Спектакли театра «ИКС» - лауреаты и дипломанты областных, российских и международных конкурсов.

2007-2012 гг. - дважды лауреат I степени и лауреат II степени Международного фестиваля-конкурса «Музыкальная радуга»; обладатели именных кубков; дважды - лауреаты Международного конкурса «Созвездие».

2013-2014 учебный год не стал исключением. Театр «ИКС» детско-юношеского центра порадовал многочисленными победами на международных и всероссийских конкурсах.

Воспитанники театра завоевали более 30 дипломов победителей и лауреатов в номинациях «Актёрское мастерство», «Художественное слово», «Выразительное чтение».

Театр «ИКС» представил два спектакля на Всероссийский конкурс «Радуга талантов» и стал обладателем дипломов победителя и лауреата.

Если вы хотите быть уверенными, самостоятельными, активными, внимательными, интересными для окружающих, умеющими переживать, импровизировать, понимать других, играть, танцевать, петь, красиво двигаться и говорить, приходите к нам!

■ ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

ПРИЗВАНИЕ

НЕОБЫЧНЫЙ ПРОГРАММИСТ И УЧИТЕЛЬ

Алексей Фоломкин,  
учитель информатики школы с. Ягодное.

НЕ ИГРА, А НАСТРОЙКА

Трудно сказать, что я сельский житель, хотя в детстве на летние каникулы ездил к бабушке в деревню. Со временем я переехал из города в село Ягодное и живу там уже шестой год. Я родился в Тольятти, окончил школу №57, теперь это лицей. Моё увлечение компьютерами пошло от моего первого учителя информатики Ивана Ивановича Иночкина. Он увидел во мне потенциал. Когда все хотели играть на новых компьютерах, мне была ближе установка программ, настройка, провода... После школы я хотел поступить в педагогический институт на факультет «Математика-информатика», по баллам не прошёл, но желание изучать информатику было очень сильным. Целый год я готовился, работал в школе лаборантом компьютерных классов, иногда даже проводил уроки. Тогда я чётко знал, что буду учителем информатики, правда, не знал когда.

ШКОЛА БИЗНЕСА

Окончив Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета, как и многие люди в то время, ушёл в бизнес. Работал обычным программистом. Три года заочно учился в международной академии информатизации. У меня был ещё один наставник Николай Николаевич Николаенко, который понял, что я не только программист, но и могу делать гораздо больше. Мне предложили хорошее место в «Летуаль», эта сеть только появилась. Проработав несколько месяцев, я стал директором «Летуаль». Пять лет я руководил сетью магазинов в Тольятти. Позже, работая в другой компании, открыл 6 огромных гипермаркетов игрушек по всей России, был руководителем отдела по развитию региона. Также я работал начальником отдела продаж федеральной торговой сети. После многочисленных поездок и командировок эта работа была очень скучной. Мой принцип - всегда развиваться, а здесь я сел в кабинете. Эта работа была совершенно не для меня, не было развития.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

У меня трое детей, когда папа в командировке, дети растут, и жизнь проходит мимо. На семейном совете приняли решение, что я должен вернуться в семью. Моя жена работала в школе, там появилась вакансия учителя информатики, и она предложила мне работать в школе. Я целый год думал, особенно после того, как ты много лет поработал в бизнесе, очень тяжело, потеря в зарплате... Хотя в школе работают не ради зарплаты, наверное. В школе привлекает совсем другое, мне кажется, самое главное, что привлекает в школе - это развитие. Особенно это чувствуется в информатике, потому что там постоянно что-то новое: каждый год - совершенно новые учебники, потому что программы меняются, новые версии, развивается интернет, появляется много идей для школы.

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

В переломный момент своей жизни я пришёл в школу. Пришёл такой новый учитель Алексей Иванович Фоломкин. На своих уроках я показываю детям, как информатика связана с реальной жизнью. Я всегда го-



ФОТО ИЗ АРХИВА А.ФОЛОМКИНА

ворю им, что компьютер - это всего лишь инструмент. Для чего его люди создали? Для того, чтобы он экономил время человека, чтобы человек использовал это время для своего саморазвития: больше читал, занимался спортом или посещал кружки, а не для того, чтобы он сидел перед компьютером целый день и играл в игры. Весь мой прошлый опыт работы программистом, работа в торговых сетях - это как звенья одной цепи. В «Летуаль» я был руководителем, достиг этого не сразу. Отработав три года в школе, я стал учителем года, считаю, что это очень хороший результат.

ИНСТРУКТОР ПО ЖИЗНИ

Я понимал, что не могу быть обычным учителем. Во мне должно быть что-то такое, чем я буду отличаться, чем буду привлекать детей. Ведь крайне необходимо для учителя развивать в детях желание постоянно искать и получать новую информацию.

Сейчас другая школа и другие дети, отношение к ним должно быть ответственным. Сейчас мы, как инструкторы, обучающие вождению по жизни. Я сижу в машине рядом с ребёнком, а он едет по дороге жизни. Сначала он едет медленно, я объясняю ему дорожные знаки, повороты. Затем он начинает сам решать, где ему повернуть, что выбрать, с какой скоростью ехать. Основы правил движения даёт учитель, а потом он просто выходит из машины, а ученик едет дальше самостоятельно. Так было раньше, когда учитель был главным на селе, к нему приходили по любому вопросу. Он учил не предмету, а жизни. У меня такое правило, что я учитель не только в школе. Если раньше мы замыкались на школе, то сейчас наша профессия вышла за её пределы.

РАЗНЫЕ ДЕТИ

Профессия учителя несколько отличается, например, от профессии грузчика. Грузчик отработал свою смену, ушёл домой и не думает о работе. А учителя - это же «больные» люди. Весь день я провожу в школе, после школы я учу уроки. В выходные еду на экскурсию с детьми или занимаюсь другими школьными делами: готовлю кабинет, настраиваю компьютеры, работы очень много, и мы живём этой профессией. Дети сейчас другие, очень быстро развиваются. И те новинки, которые ты можешь пропустить, они впитывают, как губка. Каждый учитель должен быть в поиске чего-то нового, какой-то инновации.

Есть «слабые» дети, есть «сильные», но кроме них существуют ещё ленивые дети. Их нельзя назвать слабыми или сильными. Они просто ленивые,

кроме того, существуют ещё одарённые дети, дети, которые интересуются большим, чем я даю на уроке. Такие дети есть, их, конечно, очень мало. Каждый, кто занимался с такими детьми, знает, что нельзя его просто найти, нужно с ним всё время работать, как только ты отошёл в сторону, этот ребёнок уходит, либо замыкается, либо находит другое, более интересное для него дело. В школе я нахожусь до пяти часов вечера, и каждый ребёнок, которому интересен мой предмет, может прийти в любое время. Постоянно ищу что-то интересное, чтобы ему не надоел мой предмет, или учитель, который его преподаёт.

МОТИВАЦИЯ

Оценки я ставлю больше не за знания предмета, а за усердие, за трудолюбие на уроке. Есть дети, которым не даётся информатика, для них решение задачи, которую с лёгкостью решает отличник, - настоящий подвиг. Вначале детям было непонятно, когда Алексей Иванович ставит пятёрку троечнику за выполнение одного или двух заданий и пятёрку - ученику, который сделал 10 заданий. Со временем дети поняли это. Для каждого урока у меня есть «Хелпики», моя эксклюзивная разработка. Он сделан в форме брошюры, в нём дан теоретический материал из нескольких учебников, пошаговая разноуровневая инструкция, задания для урока и творческое задание, с обязательной ссылкой на мой сайт. Эти «Хелпики» дети складывают, им не нужно ничего искать. Для меня главное - мотивировать ученика изучать информатику, а не играть в компьютерные игры и сидеть «В контакте».

ЖИЗНЕННЫЙ КОНКУРС

Когда я вернулся с победой из Самары, открыл двери школы - это было что-то. Все дети пришли меня поздравить. Они самостоятельно подготовили концертную программу, танцевали, подарили мне сувениры, которые сделали сами. Поддержка руководства, коллег-учителей и детей даёт очень мощный импульс для развития. Поработав в школе, я вижу, что у меня множество идей...

Конкурс «Учитель года» мне очень много дал. Я посмотрел уроки, которые проводили лучшие учителя Самарской области. Я увидел мастер-классы, на которых они делились своими инновациями. Я познакомился с людьми, которые живут этим курсом.

В бизнес я не вернусь. Я просто не вижу, ради чего стоит бросать школу.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

**КОНКУРСЫ,  
СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ****ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА****УЧИТЕЛЬ. МОЛОДОСТЬ.  
ПЕРСПЕКТИВА**

Форум молодых педагогов на базе Центра оздоровления и отдыха «Таир» (республика Марий Эл) прошёл летом 2014 года уже в пятый раз. Юбилейный «сбор» объединил 126 представителей различных регионов РФ и соседних государств.

В Год культуры тема форума звучала так: «Образование и культура - основа формирования гражданина России».

Традиционно на «Таир» приезжает активная творческая педагогическая молодёжь, которая готова учиться и развиваться, перенимать опыт коллег и транслировать свой. В 2014 году при поддержке Горкома профсоюза работников народного образования и науки г.о. Сызрань (председатель Людмила Московцева) форум посетили два педагога Западного управления: Евгения Прокуденко, учитель английского языка ГБОУ СОШ №10 г.Сызрани и Юлия Охременко, специалист ГБОУ ДПО «Ресурсный центр г.Сызрани». Участие в проекте было особенно важным для округа, так как в январе 2014 г. создан Совет молодых педагогов Западного управления. Перенять опыт городов, где подобные Советы существуют не один год, являлось основной задачей. Данная инициатива была поддержана А.Московцевой, которая активно сотрудничает с молодёжью и поддерживает Совет молодых педагогов во всех начинаниях.

Чем же отличался «Таир-2014» от «Таира-2010»? По мнению Раиса Загидуллина, проректора Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидата педагогических наук, одного из талантливейших лекторов, проводивших занятия на форуме, «Таир-2014» отличается содержанием. Если в 2010 году было достаточно новой формы, то сегодня большие требования предъявляются именно к содержательной части.

Так как форум объединяет учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, учреждений профессионального образования, дошкольных организаций, материалы занятий были универсальными, интересными всем категориям педагогических работников. Это мастерски смогли реализовать лекторы Р.Загидуллин и Н.Тихонова. В центре внимания оказались социокультурные вызовы современного образования, личность современного учителя, его активность, в том числе участие в конкурсах профессионального мастерства.

Форум - это не только лекции и занятия, важное значение имеет обратная связь. Организаторам хотелось узнать, какие проблемы существуют в регионах, с какими трудностями сталкиваются молодые педагоги, а также услышать предложения по их решению. О своих достижениях и проблемах молодые педагоги рассказывали на секциях, делились опытом своей работы и функционирования Советов молодых педагогов.

Но педагоги не только учились и общались. Участники форума - люди творческие, талантливые, что доказали этнодискоотека, битва хоров, и, конечно же, молодёжный бал. Молодые педагоги стали одними из первых посетителей театра оперы и балета им. Э.Сапаева, который был открыт в Йошкар-Оле в дни проведения форума.

Всё хорошее, к сожалению, заканчивается. Завершился и форум «Таир-2014». Надеемся, что «Таир-2015» также пройдёт при участии педагогов Западного управления.

■ **ЮЛИЯ ОХРЕМЕНКО**

**СТАНОВЛЕНИЕ ЮНЫХ МАСТЕРОВ**

Специалисту-технологу необходимо быть знатком во многих отраслях машиностроения.

**ОТ МАСТЕРА ДО ДИРЕКТОРА  
ПРОИЗВОДСТВА**

Татьяна Оськина, мастер производственного обучения СТАПМ им. Д.И. Козлова

Интенсификация технологических процессов на основе применения инструментов из новых инструментальных материалов, расширение области применения оборудования с ЧПУ, создание роботизированных комплексов и гибких производственных систем, повышение размерной и геометрической точности, достигаемой при обработке, - таков неполный перечень важнейших направлений развития механической обработки в машиностроении.

Технолог должен уметь выбрать необходимое оборудование для изготовления конкретных деталей, составить технологический процесс с указанием станочных приспособлений, вспомогательного режущего инструмента, правильно выбрать режимы резания с обоснованием и технико-экономической эффективностью.

Технолог должен быть ознакомлен с работой металлорежущего оборудования, иметь практические навыки работы на токарных, фрезерных станках с ЧПУ, на многоцелевых станках.

Чтобы стать грамотным специалистом, необходимо постоянно совершенствоваться, знать компьютерную графику, иметь большое желание работать по этой специальности, перенимать практические знания старшего поколения и смело выполнять любые станочные работы на любых станках.

**ПРИОБРЁЛ НУЖНУЮ  
ПРОФЕССИЮ**

Илья Поппов, выпускник техникума 2014 г.: «Учился в школе, честно говоря, не очень. К концу 9 класса понял, что не потяну ЕГЭ, а значит, не видать мне высшего образования. Родители окончили аэрокосмический университет и, конечно же, хотели, чтобы я имел достойное образование. Но моя тетька, очень практичный человек, сказала: «Илья, получи сначала среднее профессиональное образование, а потом будет видно».

Во дворе я знал двух братьев, которые учились в СТАПМ им. Д. И. Козлова, им нравилось, советовали поступать. В приёмной комиссии техникума меня встретила Елена Александровна Мальцева, посоветовала получить специальность «Технология машиностроения» и связать свою судьбу с заводом «Прогресс». Я начал учиться, а вот о судьбе в дальнейшем и не задумывался на тот момент.

На первом курсе у нас были общеобразовательные предметы. Учителя объясняли свои предметы, мы слушали, что-то записывали и уходили. На следующий день то же самое. И так каждый день. Стипендию нам давали всем, в общем, мы особо ничего не делали, получали деньги и думали, по наивности, так будет всегда.

Но началась сессия, мы поняли, что рай закончился. Во втором полугодии перестала получать стипендию половина студентов из нашей группы, многие «обросли» долгами, кто-то был отчислен из техникума.

Я ещё на первом курсе понял, что пропускать занятия нельзя, а если что-то не получается, не надо опускать руки. «Не опускать руки» стало моим жизненным принципом.

Только на втором курсе, когда нам начали читать спецдисциплины, мы



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

стали выполнять чертежи, курсовые и зачётные работы, мы поняли, что из себя представляет специальность «Технология машиностроения». Я всё больше интересовался будущей специальностью, не пропустил ни одного дня без уважительной причины лишь потому, что боялся упустить что-то очень важное.

Когда пришёл первый раз в мастерские техникума, где находятся станки с ЧПУ, я не мог оторвать глаз от виртуозной работы мастера Татьяны Степановны Оськиной. Это настоящий профессионал в своём деле. Я понял, что токари, наладчики станков с ЧПУ, фрезеровщики и др. - это люди творческие, ответственные, самостоятельные и обязательные. Все они работники основного производства промышленных предприятий.

Когда наступило время технологической практики, меня определили в 112-й цех завода ЦСКБ - «Прогресс». Никто мне серьёзного дела не доверял, но у меня принцип - «не опускать руки». Студенческая жизнь так быстро пролетела. Защитив диплом, я попросился в 113 цех завода «Прогресс». Меня многие знали, так как за этот цех я играл в футбол. Начальник цеха спросил, хочу ли я работать по специальности технолога? Я ответил: «Нет. Хочу быть оператором станков с ЧПУ. Мне больше нравится работать руками».

Я посоветовался с мамой (она работает инженером в ЦСКБ) и стал трудиться наладчиком станков с ЧПУ. Мне повезло второй раз. Сначала повезло с педагогическим коллективом, который дал многое для жизни. А теперь повезло с наставником. Сам умеет всё, меня учит, учит терпеливо, обстоятельно. Я с удовольствием хожу на работу, мне нравится составлять программы, видеть результаты своего труда. Как устроились мои одногруппники? Мы общаемся в контакте, встречаемся некогда. Не все работают по специальности, так как на предприятии технологом не всех берут, а на станок многие не пошли, побоялись. Значит, не ту профессию приобрели. У меня же всё хорошо, есть любимая девушка, работа, которая мне очень нравится, я веду здоровый образ жизни. Можно сказать, я - счастливый человек.

Мастер производственного обучения В.А. Певцова рассказала о своём выпускнике: Илья с первого курса отличался от одногруппников сдержанностью, внутренней сосредоточенностью, ранней самостоятельностью, умением принимать без чьей-либо помощи взрослые решения, ответственно относиться к своим поступкам. Честность, обязательность, исполнительность стали не просто требованиями, а правилами его жизни. За время

учёбы Илья неоднократно награждался грамотами и дипломами за научно-исследовательскую деятельность, за высокие достижения в региональной олимпиаде по инженерной графике, высокие показатели в освоении профессии и др. Он стал победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Рабочие стипендиаты Газпромбанка».

**ГОРЖУСЬ СВОИМ УСПЕХОМ**

Сергей Семёнов, студент 3 курса СТАПМ им. Д. И. Козлова, специальность «Технология машиностроения»: «Два года назад я окончил СОШ в с. Старая Шентала Самарской области на одни тройки, конечно же, о вузе не могло быть и речи. Вместе с другом поступил в машиностроительный техникум, но, к моей радости, быстро понял, что попал не туда. В поисках учебного заведения зашёл в Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова. Меня направили к директору Климову Валерию Федоровичу, который долго со мной беседовал, рассказал о техникуме и убедил учиться по специальности «Технология машиностроения». Честно говоря, я плохо представлял, что это за специальность, не представлял себя за станком, тем более на заводе. Посещая уроки спецтехнологии, работая в мастерских техникума, я всё больше увлекался выбранной специальностью, втягивался в учёбу. Особенно понравились практические занятия. В первый раз, когда встал за станок, было немного страшно: дрожали руки, очень волновался. Постепенно страх ушёл, я стал увереннее. Работал на токарном, фрезерном, сверлильном станках, на станках с ЧПУ.

Когда мастер производственного обучения предложила участвовать во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства, я согласился сразу. Результат - 1-е место. Горжусь своим успехом. Пока это моя первая победа, надеюсь, не последняя. Правильно ли я выбрал специальность? Теперь уверенно могу сказать, я всё сделал правильно.

По окончании техникума я планирую работать на завод «ЦСКБ - Прогресс». Соглашусь на любую рабочую профессию, связанную со станками. За годы учёбы в техникуме я понял, что практическая деятельность даётся мне легче, со станком я почти на «ты». Далеко я пока не заглядываю. Но если кратко, то планы таковы: отработать на заводе три года, закрепиться на работе, завоевать авторитет, стать грамотным специалистом. А дальше жизнь подскажет.

■ **ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Быть человеком - значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшествовавшие делали для нас».

Георг Кристоф Лихтенберг

Команда Самарской области отмечена специальным призом «За волю к победе».

В Оренбургской области прошёл окружной финал военно-спортивной игры «Зарница Поволжья».

Возрождённая и обновлённая игра «Зарница» проводится на территории округа по инициативе полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе **Михаила Бабича**. Её цель – объединение школьников, увлечённых военно-прикладными видами спорта, интересующихся историей своей страны, будущих защитников Родины.

Команду Самарской области представляли ученики кадетской школы № 95 г.о. Самара. Всего в отборочных соревнованиях губернии приняли участие 50 тысяч школьников.

Открывая соревнования, заместитель полпреда **Алексей Сухов** отметил: «Сегодня на плацу стоят лучшие ребята, победители городских и областных этапов «Зарницы». Я уверен, что участие в окружном финале научит вас добиваться командного первенства и позволит воспитать характер. Желаю вам побед и отличной учёбы!».

В этом году игра проходила под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать!». За три дня, прошедшие под эгидой Вооружённых Сил, специальных подразделений и УМВД, участники ознакомились со спецификой деятельности МЧС, ФСКН и ФСИН. Ребята увидели образцы современно-

## МИРНЫЕ СРАЖЕНИЯ



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

го вооружения и техники, показательные выступления военнослужащих, получили рекомендации работников кадровых служб по итогам профориентационного тестирования, консультации по вопросам поступления в профильные учебные заведения. Подrostки узнали об особенностях организации учёбы в казачьих классах, значении казачьих традиций в патриотическом воспитании молодёжи. В ходе игры ребята показали отличную физическую подготовку, выносливость, навыки в военно-прикладных видах спорта, прекрасное знание истории страны и своей малой родины.

На торжественной церемонии награждения победителей «Зарницы По-

волжья» всем участникам игры были вручены подарки. Капитаны команд на память получили макеты автоматов. Команда Самарской области была отмечена специальным призом «За волю к победе».

«Мы получили хороший опыт. Здесь атмосфера здоровой спортивной борьбы. Конечно, на первом этапе нам было очень сложно, но задел на будущее есть. Если от Самарской области на следующие игры поедет другая команда, мы с удовольствием передадим свой опыт, покажем, чему научились», - рассказал **Николай Архипов**, учитель ОБЖ кадетской школы. №95. тренер команды.

■ **Светлана ГУСЬКОВА**



Два незабываемых дня из жизни иса克林ских новобранцев.

В середине сентября команда старшеклассников Иса克林ской школы впервые приняла участие в межрайонных военных сборах, проходивших в с. Богдановка на учебно-тренировочной

## К СЛУЖБЕ ГОТОВЫ

базе Самарского юридического института ФСИН России. Всего в сборах участвовали 12 команд из Кинельского, Покхвистневского и Иса克林ского районов.

По прибытии команды были выстроены на плацу, где их приветствовали почётные гости, среди которых был и глава Иса克林ского района Валерий Ятманкин. Он поприветствовал ребят и пожелал им успеха.

После торжественного марша все взводы со своими кураторами-сержантами приступили к военной подготовке. Ребятам предстояло научиться собирать-разбирать «калаш», заряжать оружие, надевать противогаз, стрелять из пневматического пистолета, выполнять силовые упражнения, рапортовать командиру о выполнении боевой задачи.

Яркие впечатления ребята получили на выставке оружия и спецсредств. Они не только узнали характеристику каждого вида вооружения, но и смогли подержать любое оружие в руках.

После учёбы новобранцев бойцов ждали ужин, концерт художественной самодеятельности и показ

фильма о войне. В 22-00 объявили «отбой». Ночевать пришлось по-военному, в армейских палатках. «Замёрзли чуть-чуть, конечно, зато подъём не проспали», - шутил кто-то из ребят утром.

Подъём в 6-00, завтрак и сразу же 5-километровый марш-бросок на учебное поле, где командам предстояло участвовать в военизированной эстафете. На этапе «Биатлон» В.Глухов, Д.Скрипник и Д.Васильев метко поразили цель, и наша команда вышла в лидеры. В метании гранат П.Капнтонов и В.Емельянов показали отличные результаты и были отмечены грамотами.

После завершения соревнований ребят ждал обед на настоящей полевой кухне. Подкрепившись, новобранцы отправились на базу.

На заключительном построении были подведены итоги сборов. Наша команда заняла первое место и привезла в Исаклы кубок и диплом победителя. Каждый участник военных сборов получил в этот день памятную медаль.

■ **Алёна ГВАРДЕЙЦЕВА**

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Приволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: Роман Фролов  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cpso.ru  
Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.



