



**ТВОРИМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**

СТР. 5



**ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ И ВОЛГА**

СТР. 6

## В ДРУЖНОМ АВАНГАРДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ



ФОТО: АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

### В Ростове Великом прошла Международная ярмарка социально-педагогических инноваций.

Десять лет педагоги нашей необъятной Родины, а также их коллеги из стран Ближнего и Дальнего зарубежья приезжали в г. Отрадный. С целью расширения географии участников и степени вовлечённости учителей в процесс обмена инновационным педагогическим опытом организаторами было принято решение провести выездную Ярмарку в Ростове Великом (Ярославская область).

По словам главного специалиста отдела развития образования Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области Александра Пичкурова, из 21 существующих в нашей стране координационных центров Ярмарки педагоги Ростова и Ярославской области, первыми откликнулись на предложение принять на своей территории такое масштабное мероприятие.

Ко всему прочему организаторами Ярмарки во главе с её идейным вдохновителем, руководителем Отрадненского управления образования В.И.Гусаровым, учитывалось географическое положение, инфраструктура, культурное наследие города и опыт в проведении региональных этапов.

Не каждый педагог может себе позволить переезд к месту проведения Ярмарки и проживание там. Организовывая выездные мероприятия, мы даём возможность педагогам соседних территорий показать свой опыт. На XI Ярмарке заявили о себе представители Москвы и Московской области, Владимира и других близких к Ростову населённых пунктов.

Участниками финала стали 364 педагога из 28 регионов России и 5 стран Ближнего и Дальнего зарубежья (Казахстана, Беларуси, Армении, Приднестровья, Китая). Актуальные в современных условиях в сфере образования педагогические методики и обучающие программы, новый взгляд на решение многих социальных проблем и развитие творческих навыков детей стали основой инновационных проектов педагогов. Самарскую область

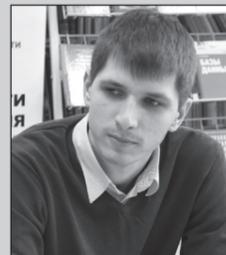
представляли 25 учителей. Около 35% всех проектов были посвящены вопросам дошкольного образования, пристальное внимание педагогами-новаторами было уделено социальным проблемам современности. Многие социальные проекты разработаны при участии детей.

Традиционно в дни работы Ярмарки проходили мастер-классы и аукционы. Насыщенной оказалась культурная программа. В знаменитом ростовском Кремле состоялся костюмированный бал, сопровождавшийся живой оркестровой музыкой. В организации XI Международной ярмарки большое содействие своим ростовским коллегам оказали специалисты Отрадненского управления образования. На торжественном закрытии переходящий кубок, символизирующий право проведения следующей выездной Ярмарки социально-педагогических инноваций, принял город Белгород. При этом, по словам Александра Пичкурова, каждая юбилейная Ярмарка будет возвращаться на свою родину – в Отрадный.

■ **НАТАЛЬЯ ГЛАЗКОВА**  
по материалам газеты «Трудовая Жизнь»



АЛЕКСЕЙ АТАПИН, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА МБОУ СОШ №175 г.о. САМАРА:



*Существует такая статистика, что студенты учатся по учебникам, которые через три года устаревают. Нельзя сегодня воспитать человека уже готового ко всему. Мир меняется. Поэтому его и учат добывать знания по мере необходимости. Приспосабливаться.*

▶ СТР. 4

### ИНФОРМАЦИЯ

## В ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ-САМАРЦАХ

В самарской школе №49 установлена мемориальная доска в память о Сергее Богачеве, который погиб в Афганистане и был награждён посмертно орденом Красной звезды.

В церемонии принимал участие и.о. министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. Инициатива открытия мемориалов принадлежит региональной общественной организации «Союз ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения» при поддержке министерства образования и науки Самарской области.

На торжественной церемонии открытия памятной доски выступали члены Союза десантников России, ветеранов локальных войн и конфликтов, почётные гости. Учащиеся школы показали литературно-музыкальную композицию, а также документальный фильм об Афганской войне, созданный совместно с учителями. На церемонии открытия присутствовала мать погибшего воина, которая выразила слова благодарности тем, кто не даёт забыть ребят, исполнивших свой воинский долг и героически погибших в горах Афганистана.

«Подвиги героев-самарцев, выполнявших интернациональный долг в Афганистане и на Северном Кавказе, являются продолжением и подтверждением славных боевых традиций русского воина, во все времена защищавшего не только родную землю, но и помогавшего другим народам в освобождении от врагов, - отметил Владимир Классен. - Очень важно, чтобы новые поколения знали своих героев и гордились этими людьми».

В апреле текущего года в самарских школах уже установлено 11 мемориальных досок о наших земляках, погибших при исполнении служебного долга в Афганистане и Северном Кавказе. Памятные знаки устанавливаются на зданиях учебных заведений, где учились бойцы. При открытии каждой мемориальной доски в школе пройдёт торжественная линейка, на которую будут приглашены ветераны ВДВ и спецназа, руководители ветеранских организаций, родственники погибших, ученики и родители учащихся образовательных учреждений нашего города. Эстафета памяти продолжается.

■ **АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ**

ФАКТЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ**

По инициативе министерства образования и науки Самарской области на базе Центра профессионального образования Самарской области состоялась видеоконференция «Информационная безопасность учащихся».

Трансляция видеоконференции в режиме онлайн была доступна для учащихся всех образовательных учреждений области. В результате подключения практически всех школ области к сети Интернет пользовательская активность школьников резко возросла. О мерах, применяемых министерством образования и науки Самарской области в сфере защиты учащихся от нежелательной информации, рассказала руководитель управления реализации общеобразовательных программ Оксана Чуракова. На всех компьютерах общеобразовательных учреждений области, используемых в процессе обучения и имеющих доступ в сеть Интернет, для защиты детей от просмотра сайтов, содержание которых может нанести вред их здоровью и развитию установлены программы контентной фильтрации Интернет-трафика.

Безопасность детей, подростков и молодежи в информационном пространстве является объектом внимания не только семьи и школы, но и целого спектра различных ведомств. Об этом рассказала школьникам Марина Тарасова, главный консультант аппарата уполномоченного по правам ребенка в Самарской области. Она подчеркнула, что самая большая ответственность лежит на самих ребятах: не любопытство должно быть поводом для просмотра в Интернете, а осознанный план и четкая цель.

Мария Скрябина, начальник отдела контроля (надзора) в сфере массовых коммуникаций Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области, объяснила ребятам, в чём заключается оценка и экспертиза информационных ресурсов. Она пояснила суть ФЗ РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: значки, указывающие возраст на телепрограммах и афишах, - это не запрет детям что-то смотреть или читать. Это рекомендации для родителей и детей грамотно делать выбор среди многообразия информационных ресурсов.

Практические советы по безопасному использованию информации из Интернета дала Елена Шапошникова, заместитель начальника отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Самарской области. Она подробно рассказала, как не попасть в «ловушки» телефонных и Интернет-мошенников.

За последние 8 месяцев 2012 г. Управлением Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Самарской области выявлено 117 (в 2011 г. - 67) Интернет-ресурсов пронаркотического характера. Об этом учащиеся узнали от Юлии Иванчиной - представителя отдела межведомственного взаимодействия ФСКН России по Самарской области. По итогам проверок регистраторам доменных имён направлены представления о прекращении деятельности 77 сайтов Рунета. В прокуратуру Самарской области направлена информация о 40 информационных Интернет-ресурсах, по которой в суды г.о. Самара направлено 108 исковых заявлений к Интернет-провайдером.

Интересными и полезными для ребят оказались советы Павла Шиверова, главного специалиста управления информационной безопасности Департамента информационных технологий и связи Самарской области. Учащиеся узнали, какой пароль наиболее надёжен и как защитить домашний компьютер от вредоносных программ. Он удивил участников видеоконференции информацией о том, что удалить собственные данные из Интернета практически не возможно. «И потому надо быть особенно внимательным при регистрации на различных сайтах и в соцсетях».

Запись видеоконференции доступна для Интернет-пользователей на сайте Центра профессионального образования Самарской области.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

«Хотя война ставит, быть может, целью спокойствие, но она несомненное зло».

Лаоцзы

СОБЫТИЯ

**ЖИВОЕ СЛОВО О ВОЙНЕ**



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

**Активизация туристско-краеведческой деятельности школьников на волне исторической памяти.**

В Авангардском филиале школы села Алексеевка прошёл областной семинар «Активизация туристско-краеведческой деятельности обучающихся и подготовка летнего отдыха».

Главными гостями семинара стали представители Самарского областного комитета ветеранов войны и военной службы, а его центром - школьный музей Боевой и Трудовой Славы п. Авангард. В работе семинара приняли участие учащиеся и педагоги из образовательных учреждений м.р. Алексеевский. Членами Самарского областного комитета для учащихся были проведены уроки муже-

ства «Живое слово о войне». Школьники интересовались как военным опытом гостей, так и сегодняшним состоянием Вооружённых сил России. Для гостей провели экскурсии по музею Боевой и Трудовой Славы.

Итоги подвели на круглом столе «Формы организации туристско-краеведческой работы». Участники отметили высокий интерес подростков к теме семинара, позитивные тенденции в системе воспитания и наметили шаги по активизации содержательного летнего отдыха. Представители Самарского областного комитета ветеранов войны и военной службы были приглашены на Парад детских войск в г. Нефтегорске 8 мая 2013 года, который традиционно собирает членов военно-патриотических клубов и объединений из всей Самарской области.

■ МАРИНА ЛАГУТИНА

**ОТДЫХАТЬ ТОЖЕ НАДО УЧИТЬСЯ**

**В весенние каникулы в Юго-Западном образовательном округе прошла мини-смена лингвистического лагеря.**

Нагрузки в школе сейчас очень серьёзные, и дети ждут каникулы, чтобы отдохнуть, на время забыть о партах, классах и учебниках. И уж совсем странным может показаться желание восьмиклассников в выходные дни устремиться в школьные стены.

Идея предложить ребятам «отдохнуть с пользой» пришла руководителю Управления Виктории Пасынковой. «Альтернатив телевизору и компьютеру в каникулы, если мы не говорим о летних солнечных днях, очень мало. Меня порадовала реакция ребят, которые не просто согласились приехать в наш языковой лагерь «LINGVO - 2013», но и не хотели отсюда уезжать».

На три дня Осинская школа Безенчукского района стала «островком» иностранной речи в Самарском регионе. В программе было всё: и учёба, и танцы, и спорт, и театральное искусство. И всё это на английском языке.

Первый день ученики 8-х классов из разных посёлков и г. Чапаевска знакомились друг с другом и с лучшими преподавателями иностранного языка, которые собрались в Осинки со всего Юго-Западного округа, чтобы стать



ФОТО: ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

кураторами в языковых группах. Готовя презентацию своей команды, участники вспомнили знания, полученные в школе, и узнали что-то новое. Завершился день танцевальным вечером в стиле лингвистического флэш-моба.

Второй день был занят репетициями спектаклей, которые ставились только на иностранном языке. В гости к ребятам приехали студенты Поволжской гуманитарной социально-педагогической академии. После их выступления ребята задумались о поступлении на филологический факультет.

Финалом лингвистической мини-смены стало представление театральных постановок, в которых ребята сыграли роль и режиссёров, и костюмеров, и декораторов, и, конечно же, самих актёров. И Красная шапочка, и

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Начала работу «горячая линия» по вопросам приёмной кампании 2013 года. «Горячая линия» призвана помочь всем заинтересованным получить информацию по вопросам:

- приёма граждан на обучение, в том числе детей в дошкольные учреждения и общеобразовательные школы, учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
  - перевода обучающихся в другие образовательные учреждения и формы обучения;
  - отчисления обучающихся из образовательных учреждений по разным причинам и их восстановления на обучение;
  - приёма иностранных граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профобразования.
- «Горячая линия» будет работать с 9:00 до 16:00 ежедневно, кроме субботы и воскресенья, до 10 августа 2013 года.

Многоканальный телефон «Горячей линии»: +7 (495) 539-55-20. «Горячая линия» Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам приёма в образовательные учреждения создаётся с целью обеспечения равного доступа граждан к качественному образованию, прозрачности организации проведения приёма в образовательные учреждения, оперативного решения вопросов, возникающих в ходе приёмной кампании.

кампании.

■ ЮЛИЯ СТРЕЛЬЦОВА

«В фильме должно быть начало, середина и конец, - но не обязательно именно в этом порядке. Как и в жизни».

Жан-Люк Годар

## ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

# СОЦИАЛЬНОЕ КИНО ОТ ДЕТЕЙ

В самарском Дворце творчества прошёл фестиваль детских короткометражных фильмов.

Не найти в нашей стране человека, не смотревшего «Приключения Шурика», «Кавказскую пленницу», «Бриллиантовую руку». Всем полюбились интеллигентный Шурик, тройка Трус, Балбес и Бывалый, песня про зайцев, тот самый остров «Невезения» и, конечно, режиссёр, воплотивший всё это в жизнь. В этом году Леониду Гайдаю исполнилось бы 90 лет.

Областной фестиваль детских социально-ориентированных короткометражных фильмов «Твой взгляд» был посвящён ему. 19 апреля в Самарском Дворце детского и юношеского творчества прошёл финальный этап и награждение лауреатов и призёров.

«Наш фестиваль имеет небольшую, но яркую биографию, лауреатство во всероссийских конкурсах. Мы развиваемся, набираем обороты. Время диктует правила, и кино наиболее точно отображает современную действительность», - обратилась к участникам Ольга Михайлова, заместитель директора по УР Самарского Дворца детского и юношеского творчества.

В конкурсе приняли участие более 150 съёмочных групп из Самарской области, было представлено 54 фильма, лучшие из которых прошли в финал.

На двух площадках шёл показ лучших короткометражных фильмов-финалистов. Фильмы отражали социальные проблемы, которые сейчас наиболее актуальны: загрязнение окружающей среды, межрасовые конфликты, отношения окружающих к ВИЧ-инфицированным людям, духовное развитие человека, адаптация детей из



ФОТО: АВТОРА

детских домов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иногда фильмы, например, «Судьбы - доворот» специального (коррекционного) детского дома г. Сызрани, рассказывающий о судьбе воспитанников детских домов, можно было расценивать как профессиональные журналистские сюжеты. Многие фильмы имели нестандартную задумку: фильм «О любви и верности» МБОУ СОШ №86 г. Самары был составлен из детских рисунков о Петре и Февронии.

В рамках фестиваля вне конкурса был показан фильм «Золотая пуля». Церемония награждения юных талантов прошла в стилизованной под «Оскар» форме. Победители получали статуэтки, призы и грамоты. Каждая номинация сопровождалась отрывком из фильмов Гайдая. Были награждены призёры в номинациях «Лучший сценарий», «Лучшая операторская работа», «Лучший игровой фильм», «Лучшее раскрытие темы и сюжет», «Лучший монтаж и музыкальное оформление», «За социальную значимость». Конечно, свою награду получила исполнительница лучшей

женской роли «Это студентка, комсомолка, спортсменка, наконец, она просто красавица!», соответственно награда за лучшую мужскую роль тоже нашла своего обладателя.

Во время финального просмотра гости голосовали, выбрав лучший фильм, им стала «Волшебная лейка», снятая СП ДОД ГБОУ СОШ пос. Кинельский д. о. «Задумка». Лауреатами фестиваля стали фильмы «Самый сладкий торт» (ГБОУ СОШ пос. Прогресс), «Мы с тобой одной крови», рассказывающий о сложных отношениях между детьми разных национальностей (МБОУ ДОД ЦВР «Крылатый» (объединение «Сам себе режиссёр»), «Что такое любовь?» (ГБОУ СОШ с. Беловка) и «Личность в личности», по-новому раскрывающий теорию Фрейда о бессознательном и сознательном (студия детского кино и телевидения «Зеркало» МБОУ ДОД «ГЦИР», г. Тольятти).

После вручения наград ребята сфотографировались на память и маркером на стенде написали впечатления о фестивале.

■ СВЕТЛАНА МИХАНЬКОВА

## «ПОВСЮДУ МУЗЫКА ЗВУЧИТ...»

12 апреля жители Самары и области соприкоснулись с другой эпохой, побывав на Губернском весеннем балу.

Провести данное мероприятие предложило руководство Самарского государственного экономического университета, где уже не раз проводились балы для студентов вуза. Участники студенческого танцевального объединения «В ритме», помогающие организовывать подобные праздники, поддержали идею университета. Ректор СГЭУ Габидулла Хасаев считает, что живой отклик на предложение провести Губернский бал говорит о востребованности разных танцевальных направлений в молодёжной среде. «Нам приятно быть начинателями новой традиции», - добавил он.

Бал начался с полонеза – торжественного танца-шествия в умеренном темпе, при котором пары двигаются по установленным правилам геометрическим фигурам. Уже первые секунды танца сильно впечатляют: когда одновременно более 400 человек увлечённо заняты общим делом, когда они становятся единым целым, никто не остаётся равнодушным. Невозможно не любоваться этим великолепием. Участники ба-



ФОТО: ТАХМИНА УСМАНОВА

ла продемонстрировали па де грас, па де катр, испанский и фигурный вальсы, польку - тройку и польку-шотландку, вальс-гавот и вальс-прогулку, па зефир, более современные танцы – регтайм, блюз и медленный танец.

Белые, голубые, кремовые, лиловые, розовые, жёлтые – какие только платья не кружились в тот вечер! Представительницы прекрасного пола были с причёсками и веерами, мужчины – в костюмах и перчатках. Целых четыре часа танцев, улыбок и солнечного настроения!

Несмотря на то, что праздник относился к числу студенческих, участие в

нём принимали и взрослые, и школьники, и даже пожилые люди. Танец с лёгкостью объединил все возрасты. А когда на двух-трёх дам не хватало кавалеров, они не терялись – танцевали вместе.

«Для меня бал – это кусочек исторического времени, когда все живут танцами, получая огромное удовольствие от самого действия и от знакомств. Это возрождение нашей культуры. Я за то, чтобы балов проводилось как можно больше», - поделилась впечатлениями Елена Савинова, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 79.

■ АНАСТАСИЯ ИВАНОВА

## АКТУАЛЬНО

### ФИНИШНАЯ ПРЯМАЯ

Подготовка к форуму «iВолга-2013» практически завершена.

В Самарской области впервые будет проводиться Молодёжный форум Приволжского федерального округа. Подготовка к масштабному мероприятию, в котором примут участие более двух тысяч гостей из 13 соседних регионов и нашей губернии, началась ещё в январе. Сейчас оргкомитет уже имеет полную картину того, как будет проходить форум в Самарской области.

Директор Молодёжного форума ПФО «iВолга-2013» Евгения Иртегова рассказала о том, на какой стадии находятся подготовительные работы.

**- Евгения, всё ли идёт, как планировалось? Не поменялось ли место, где будет располагаться лагерь Форума?**

- Нет, место, где будет проходить Форум «iВолга-2013» остаётся то же, что утвердили ещё в январе. Это Фестивальная поляна на Мастрюковских озёрах. Время проведения – с 18 по 28 июня 2013 года. Проживать участники будут в палатках, как только они съедутся, ребята разделят по сменам. То есть проживание в лагере будет определяться не по регионам, а по направлениям, которое участник выбрал, заявляя своё участие в Форуме. Образовательная программа будет проходить в отдельных специально оборудованных шатрах.

**- Часто молодые люди спрашивают, сколько стоит участие в Форуме?**

- Хочу особо отметить, что проживание, включая питание, обучение, развлечения для участников, абсолютно бесплатно. Дорогу участникам оплачивает направляющая сторона, которая формирует делегации.

**- На каком уровне сейчас находится подготовка?**

- Подготовка к Форуму находится на финальной стадии. У нас уже проработана образовательная программа. С экспертами ведутся переговоры, они подтверждают своё участие. 15 апреля мы встречались с Сергеем Белоконовым, руководителем Росмолодёжи, с которым также обсуждали работу Форума, участие в нём экспертов федерального уровня. Планируется участие медийных лиц, популярных политиков, известных артистов и специалистов разных сфер деятельности. Также ожидается прибытие знаменитых бизнес-тренеров, руководителей крупных предприятий, министров, депутатов Государственной думы. Кроме того, уже подтвердили своё участие губернаторы регионов Приволжского федерального округа. На Форуме будет определён день, когда съедутся губернаторы, чтобы пообщаться с цветом нашей молодёжи, с людьми, которые продвигают свои проекты и, возможно, скоро станут известными на всю страну.

**- Кроме образовательной программы, что ждёт участников Форума?**

- Кроме образовательной программы у нас будут работать выставки, например, шатёр инноваций, где будут представлены современные разработки из регионов ПФО. Будет работать телевидение, чтобы максимально задокументировать всё происходящее. И, конечно, мы продумали культурно-развлекательную часть Форума. Очень яркими будут открытие и закрытие мероприятия, а также ребят ждут весёлые вечерние программы.

Напомним, что желающие принять участие в Молодёжном форуме ПФО смогут зарегистрироваться на официальном сайте [www.ivolgaforum.ru](http://www.ivolgaforum.ru). До 15 мая принимаются заявки и рассматриваются проекты участников.

Проекты могут быть представлены по следующим направлениям: «Инновации и техническое творчество», «Ты – предприниматель», «АРТ-квадрат», «Информационный поток», «Строительство и ЖКХ», «Технология добра», фитнес-смена «Беги за мной», «Политика».

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ФОРУМА «iВОЛГА-2013»

**ПРЕСС-КЛУБ**

11 апреля 2013 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 10

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «КАКИМ БЫТЬ СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ?»

# НАША ШКОЛА НА ПЕРЕДНЕМ КРАЕ

## ■ МЫ НЕ ДОЛЖНЫ БРОСАТЬСЯ В РЕФОРМЫ, КАК В «ОМУТ С ГОЛОВОЙ»

### О ВЕКТОРАХ, СКОРОСТЯХ И ГАРМОНИИ

**Светлана Ильина, директор МБОУ Гимназия №3 г.о. Самара, «Учитель года Самарской области – 2006», председатель Самарской общественной организации «Клуб – Учитель года», член общественной палаты при Главе г.о. Самара:** Современная школа – это очень сложный организм, который включает как классические методы преподавания, так и инновации.

**Ирина Атапина, директор МБОУ СОШ №29 г.о. Самара, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012», лауреат премии Президента РФ, «Лучший учитель России – 2009, 2011», Почётный работник образования:** Школа – это семья, в которой есть взаимоподдержка и взаимообучение, когда старшие помогают молодым педагогам, а молодые учат старших новым технологиям. И центр этой семьи – дети, а родители являются помощниками.

**Наталья Брыкина, директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный, победитель «Учитель года Самарской области – 2001», лауреат премии Президента РФ:** Это в идеале. И было бы замечательно, если бы так и было. Современная школа уже долгие годы живёт в условиях реформации, постоянного введения новшеств. Иногда оправданных, иногда не совсем. И педагогам сложно. Они должны учить детей, взаимодействовать с родителями, должны успевать за теми реформами, которые государство внедряет. Современная школа, в первую очередь, это учитель, который должен быть профессионалом и уметь взаимодействовать с окружающим социумом. И этот человек должен быть впереди ученика.

**Алексей Атапин, заместитель директора по безопасности и охране труда МБОУ СОШ №175 г.о. Самара, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2013»:** Современная школа – это нечто другое по отношению к старой, классической школе. Раньше знания детям просто преподносили, просто констатировали факты. Сейчас школа выступает как инструмент систематизации.

Школа не учит, она помогает усвоить те знания, которые дети получают сами.

**Юлия Мищенко, директор МБОУ гимназия №38 г.о. Тольятти, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2002», лауреат премии Президента РФ, Почётный работник общего образования:** Школа не только должна шагать «в ногу» с новшествами, она должна стремительно бежать, чтобы не только успеть, но и стремиться на «опережение». Кроме детей, родителей, учителей есть ещё много чего другого, что прямо и косвенно может влиять на школу. Каждая школа сегодня имеет своё лицо. Каждое учреждение сегодня уникально, неповторимо. И имея единые программы, стандарты, нельзя забывать, что всё зависит от людей, которые внутри школы определяют курс, цвет, содержание, результаты, которые мы видим на выходе.

**Елена Садохина, учитель географии ГБОУ Кротовская СОШ «ОЦ» м.р. Кинель-Черкасский, финалист регионального конкурса «Учитель года – 2013»:** В школе работают учителя, средний возраст которых далеко за «сорок». Это учителя «советской» системы, их трудно перестроить на новые требования. Но не всё так плохо. Те знания, которые дают учителя «советских» времён, они крепкие, прочные. А молодёжь? Они креативные, они по-другому мыслят. Когда будет гармония между учителями «старой закалки» и молодыми, мы получим то, что нужно нашему обществу.

**Светлана Ильина:** Раньше доминировала парадигма знаний. Учителя вкладывали знания в детей. Любой советский школьник на вопрос «Куда впадает Волга?» отвечал, абсолютно не задумываясь. Сейчас Федеральные государственные образовательные стандарты рекомендуют уходить от этого классического способа. Мы должны научить детей самих добывать знания. И современный подросток на вопрос «Куда впадает Волга?» скажет: «Сейчас в «гугле» найду». Мы стараемся приблизиться к западной модели. Это политика государства. И у этой модели есть много положительных сторон. Мне нравится система

оценивания, когда за ошибки не снижают баллы, тогда дети стремятся быть более успешными, зарабатывают баллы за каждый шаг вперёд. Там есть хорошие ориентиры на то, чтобы ребёнок работал самостоятельно. Но мы не должны бросаться в реформы, как в «омут с головой». Мы должны помнить традиции, базу, классику. Учителя, которые давали результат, и сейчас его дают, будут давать. Нам необходимо в школе сочетать и классику, и то, что сейчас приходит новое. Если мы будем обдуманно подходить к стандартам, обдуманно их реализовывать, то тогда у нашего образования большое будущее.

**Ирина Атапина:** Мы сдавали много экзаменов. И стоит нас сейчас спросить что-то, то знания сразу же приходят на ум. Так что действительно знания были прочными. Сейчас, к сожалению, часть часов учебного плана уходит в никуда. Вместо ряда направлений лучше было бы укрепить знания. Не все дети могут их добывать, не все могут просто учиться. Задача современной школы – научить учиться.

### О ФУНДАМЕНТЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИИ И СТЕРЖНЕ

**Алексей Атапин:** Есть статистика, что студенты учатся по учебникам, которые через три года устаревают. Нельзя сегодня воспитать человека уже готового ко всему. Мир меняется. Поэтому его и учат добывать знания по мере необходимости. Приспосабливаться. Сейчас популярны и востребованы те профессии, которых лет пять-семь назад просто не было. Невозможно сейчас представить, что будет дальше, чему учить ребёнка.

**Светлана Ильина:** Современные дети должны не приспосабливаться, а школа должна научить их менять мир. Быть готовыми к большим переменам, к большим свершениям, к творчеству.

**Елена Садохина:** В Волгограде опрос выявил, что дети не знают о Сталинградской битве. Это говорит о том, что знания поверхностны. И говорить о том, что устаревают учебники полностью нельзя, история была и будет.

**Алексей Атапин:** Есть фундаментальные знания: физика, математика, они не меняются. А есть практические, которые со временем начинают восприниматься по-другому.

**Юлия Мищенко:** Неважно, советская школа, школа будущего. Фундаментальные или поверхностные знания. Всегда дети будут отличаться друг от друга. Будут дети с фундаментом колоссальным, будут дети, которые всегда будут идти по поверхности.

### ■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Наталья Брыкина



Светлана Ильина

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАСКАЯ

по поверхности. В защиту современных ребят могу сказать то, что быть гибкими, быть мобильными, быть целеустремлёнными, иметь внутри этот стержень они могут. Наши дети именно такие.

### О ДОЛГЕ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ И ПРЕСТИЖЕ

**Юлия Мищенко:** Мы повсюду слышим, что современная школа многое должна. Но она крайне не защищена. Взяли «под козырёк» сделать больше, чем нужно. Учитель ни с правовой точки зрения, ни морально не защищён.

**Светлана Ильина:** Слишком много грязи в средствах массовой информации. Послушать, так в школах главные коррупционеры в стране. Чем больше негатив муссируется, тем больше мы получаем нежелательного эффекта в образовательных учреждениях от родителей. Необходимо больше позитива, положительных примеров, больше добра и света.

**Алексей Атапин:** Необходимо поднять престиж учительской профессии.

**Наталья Брыкина:** Учителя у нас гиперответственны, они стараются, но им не хватает профессионализма. Дети другие. Мы их не понимаем. Поэтому в школе должны быть психологи. Не диагносты, как сейчас, а те, которые могут ребёнка «вытянуть» из той ситуации, в которой тот находится. Решить конфликтные ситуации. Понимать, что происходит в школе, и знать, как это исправить. Учителя должны быть подкованными в этом плане.

**Светлана Ильина:** Профессионализм – это серьёзная проблема в образовании. «Кадры решают всё». Сейчас пошла положительная тенденция, когда те люди, кто в своё время ушёл из школы, возвращаются. И в этом году конкурс «Учитель года» был рекордным по количеству участников-мужчин. Но тут возникает вопрос: вот учитель шестнадцать

лет не работал в школе, он не знает современные требования. А где ему этому научиться? Он сразу же попадает в вакуум. Направят его на курсы, там ему расскажут про новые стандарты, но что с этим делать, не скажут. «Варись в собственной каше». Проблема с повышением квалификации.

### О МИССИИ, УСЛУГАХ И ОРИЕНТИРАХ

**Наталья Брыкина:** Школа остаётся островком сохранения традиций. Лучших традиций. Ориентиром для общества в вопросах нравственности.

**Светлана Ильина:** Общество является заказчиком, который в каких-то вопросах диктует школе. Обучение, образование – это была миссия, а теперь это услуга. И родители вправе требовать от школы качественного предоставления услуг. И школа в данной ситуации не может не реагировать на запросы родителей. С другой стороны, школа тоже влияет на общество. Многие родители просто не могут воспитывать своих детей, и воспитывает школа, прививая навыки, объясняя, какие есть традиции и нормы. А в школе ребёнок проводит большую часть своего времени.

**Наталья Брыкина:** Школа идёт не сама по себе, а вместе с обществом. Поэтому вопрос: куда наше общество движется? Наше общество движется, само не знает куда, в нём потеряны нравственные ориентиры. Поэтому школа должна быть на переднем плане. И воспитание должно быть миссией школы. Основополагающие основы нравственности и духовности школа должна закладывать. Современная школа перестала быть закрытой, замкнутой. Постепенно, не так быстро, как хотелось бы, но она открывается обществу. Школа должна развиваться в направлении индивидуализации обучения. Давать ребёнку какой-то базис, и развить лучшее, что в нём есть.



«Всегда дети будут отличаться друг от друга. Будут дети с фундаментом колоссальным, будут дети, которые всегда будут идти по поверхности. В защиту современных ребят могу сказать то, что быть гибкими, быть мобильными, быть целеустремлёнными, иметь внутри этот стержень они могут. Наши дети именно такие.»

Юлия Мищенко, директор гимназии №38 г.о. Тольятти, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 2002».

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ**  
**АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН**

**ДАЙДЖЕСТ**

**ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**

**ЕГЭ**

[www.samru.ru/society/obrazovanie](http://www.samru.ru/society/obrazovanie)

52% самарских выпускников будут сдавать ЕГЭ по обществознанию. В сдаче единого государственного экзамена в этом году примут участие около 17300 выпускников школ Самарской области. Все они будут сдавать обязательные экзамены по математике и русскому языку, остальные – по выбору в зависимости от желаемой специальности и вуза.

**ЕДИНАЯ ИСТОРИЯ**

**РИА Новости**

Президент РФ Владимир Путин поручил Минобрнауки совместно с Российской академией наук (РАН) внести предложения по созданию в России единых учебников по истории к 1 ноября 2013 года, сообщается на сайте Кремля.

**БОРЬБА С ПЛАГИАТОМ**

**Ведомости**

Борьба за репутацию науки и учёных степеней приняла неожиданный оборот. Уличённый активистами в недобросовестном цитировании депутат Владимир Бурматов призвал очистить Минобрнауки от плагиаторов и попросил Генпрокуратуру проверить правомерность использования системы проверки научных текстов «Антиплагиат». Председатель думского комитета по образованию, декан факультета госуправления МГУ Вячеслав Никонов потребовал «прекратить вакханалию по обвинению всех и вся в наличии фивинских диссертаций, учёных степеней».

**ВЕРНИТЕ ИГРЫ**

**РИА Новости**

Дошкольный стандарт должен вернуть в детсады игры, считают эксперты. Новый стандарт дошкольного образования должен избавить детские сады от формата школы и предоставить ребятам больше времени для игр, считают опрошенные РИА Новости эксперты. С сентября в режиме эксперимента вводится новый образовательный стандарт дошкольного образования. Как и школьные стандарты, он включает в себя основные требования к структуре образовательных программ и условиям их реализации.

**НЕ НАДО СОВЕТНИКОВ**

**Известия**

Студенты просят Дмитрия Ливанова не вмешиваться в молодёжную политику. 26 председателей студенческих советов российских вузов направили министру образования и науки РФ Дмитрию Ливанову коллективное письмо с просьбой остановить процесс назначения в вузах советников ректоров по вопросам молодёжной политики. В письме сказано, что с осени 2012 года ректорам университетов стали поступать телефонные обращения от ответственных сотрудников Минобрнауки и руководителя Росмолодёжи Сергея Белоконева с рекомендацией об учреждении в вузе такой должности.

**В СОЦСЕТИ ПОСЛЕ 13-ТИ**

[www.rg.ru](http://www.rg.ru) и [itar-tass.com](http://itar-tass.com)

Детям до 13 лет могут запретить регистрацию в социальных сетях без разрешения родителей. Такую инициативу выдвинул член комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике Руслан Гаттаров. Его предложение поддержал первый зампред комитета Госдумы РФ по информационной политике, информационным технологиям и связи Вадим Денгин.

**ПСИХОЛОГИ НИ К ЧЕМУ**

[www.ria.ru](http://www.ria.ru)

Количество психологов в российских школах за два года сократилось на 8,5%. Такая цифра прозвучала на седьмом всероссийском съезде уполномоченных по правам ребёнка в субъектах РФ в Уфе. Наиболее значительное снижение численности психологов, прикрепленных к общеобразовательным учреждениям (на 67,6%), зафиксировано в Новгородской области; более 50% - в Курганской области и Забайкальском крае, более 40% - в Костромской, Курской, Еврейской автономной, Челябинской, Рязанской областях, Хабаровском крае, Чувашской республике.

**«КРЕАТИВНЫЙ КЛАСС»**

[gorod.samara24.ru/news](http://gorod.samara24.ru/news)

В Самаре прошёл кастинг на участие в телепроекте «Креативный класс». Самарские старшеклассники могут стать участниками интеллектуального шоу на «СТС» «Креативный класс». Новое интеллектуальное шоу выйдет в эфир 18 мая. Победителей ждёт поездка в Санкт-Петербург на праздник «Алые Паруса». Организаторы программы проводили отборочные кастинги в 12 городах России: Калининграде, Томске, Владивостоке, Москве, Великом Новгороде, Самаре, Санкт-Петербурге, Казани, Ростове-на-Дону, Красноярске, Екатеринбурге и Тюмени.

**НАШЕ ПРЕИМУЩЕСТВО**

[www.samara.edu.ru](http://www.samara.edu.ru)

Стартовал Всероссийский конкурс научных и публицистических работ «Мы – многонациональный народ России», который проходит при поддержке Совета по международным отношениям при Президенте Российской Федерации. С 1 апреля открыта подача материалов. Цель конкурса, итоги которого организаторы подведут 4 ноября 2013 года, продемонстрировать, что национальное многообразие России – это, прежде всего, преимущество нашей страны.

**ФЕСТИВАЛЬ-ФЕСТИВАЛЬ**

[gorod.samara24.ru/news](http://gorod.samara24.ru/news)

В Самарской области прошёл XXI конкурс хореографического искусства образовательных учреждений им. Даниловой «Волжский дивертисмент». Участниками конкурса стали учащиеся, студенты и преподаватели образовательных учреждений искусств и культуры Самарской области. Этапы конкурса состоялись в детской школе искусств № 2 им. Островского г. Сызрани, в лицее искусств и в детском доме культуры г. Тольятти. В Самаре конкурсантов принимали хореографическое училище и училище культуры.

**ТВОРИМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**

Образовательная программа «Школа 2100» в первую очередь учит ребёнка мыслить, добывать информацию и работать с ней.



ФОТО АВТОРА

Работая по образовательной программе «Школа - 2100», я учу ребят ставить перед собой цели и добиваться их, самостоятельно добывать необходимые знания, которые мы вместе анализируем, систематизируем и применяем на практике.

«Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к её систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать». Так считают авторы учебников по литературному чтению Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева.

Готовя урок по новым учебникам, я всегда думаю, как одновременно спроектировать обучение младших школьников чтению и восприятию литературы как искусства. Именно в уроке - основной организационной форме обучения – концентрируется решение проблемы обеспечения преемственности литературного чтения.

Методика работы над незнакомым текстом хороша тем, что доступна каждому ученику. Все приёмы направлены на развитие мыслительной деятельности, развитие речи, фантазии.

Мне очень нравится, что учитель не знакомит детей с текстом. Учащиеся самостоятельно читают заглавие, рассматривают иллюстрации, знакомятся с ключевыми словами из текста, которые пишутся на плакате. Дети сами начинают фантазировать, высказывать предположения о содержании текста. Затем мы читаем текст и соотносим свои мысли с содержанием. Это «открытие» и победа, развитие речи, обогащение словаря. Чтобы понять глубину текста, осмыслить его, мы читаем ещё раз. Анализируем, уточняем значения слов. Технология работы над текстом замечательна. Дети сами составляют картинный план, учатся пересказывать.

На уроках математики работать по учебникам под редакцией Л.Г. Петерсон интересно и трудно. Обучение осуществляется деятельностным методом, когда дети не по-

лучают знания в готовом виде, а «открывают» их в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Здесь важно создать ситуацию успеха.

Очень хорошо построен учебник – тетрадь. Дети с удовольствием чертят, раскрашивают, «читают» зашифрованные письма. Все задания активизируют мыслительную деятельность учащихся и создают благоприятные условия для практического применения знаний.

Уроки русского языка в системе «Школа - 2100» построены необычно. Что сразу привлекает нас с учащимися, - это работа по шагам. Без спешки, спокойно, шаг за шагом мы с детьми анализируем упражнение, решаем грамматические задачи. Много внимания уделено фонетике. Мои первоклассники различают звуки гласные и согласные, мягкие и твёрдые. Изучение проходило в увлекательной игровой форме. Вместе с детьми мы представили звуки в образе маленьких человечков и... пригласили их в гости. Мы изготовили их из цветной бумаги и «оживили». Они помогают нам проводить фонетический разбор.

У моих первоклассников желание идти в школу не пропадает. Почему? Думаю, что маленькие победы каждый день приносят радость и желание учиться. Сейчас дети пишут, штрихуют в учебнике – тетради, раскрашивают картинки - у них всё получается. А я рядом с ними. Всегда приду на помощь, и мы вместе сделаем ещё много открытий.

Отзывы родителей свидетельствуют, что весь материал подобран по возрасту, понятен для ребёнка. Во втором классе по литературному чтению читают сказки разных народов мира. Например, киргизская сказка «Дыйканбай и дэв», которая учит смекалке и находчивости. Или отрывок из книги «Хоббиты» английского писателя Дж.Р.Р.Толкина, в котором рассказывается о том, что друзья не должны бросать друг друга в беде. Программа учит действовать в различных жизненных ситуациях, уметь приспосабливаться (в хорошем понимании слова), иметь вариативность мышления, самому добывать необходимые знания.

■ Елена БУРАВОВА

ОСТОРОЖНО, ДЕТИ

«ЛЕОНАРДО» ПОДАРИЛ  
«СЕРЕБРО» И «ЗОЛОТО»

Современная школа. Какой она должна быть? Как определить результативность деятельности учебного заведения? Критериев много. Но вряд ли кто-то будет спорить, что один из объективных показателей продуктивности работы педагогического коллектива – успешность воспитанников. И не только во взрослой жизни.

Сегодня образование нацелено на формирование у учащихся таких умений, которые позволяют им реализовывать себя в различных видах деятельности. И не в послешкольной жизни, а уже сегодня, сейчас, сиюминутно. Одним из направлений, позволяющих растить школьников компетентными, способными ориентироваться в насыщенной информационной среде, вести активную практическую деятельность, является проектно-исследовательская работа. В сызранской школе №10 этому направлению уделяется особое внимание. Внеурочная и предметно-проектная деятельность давно уже стала основой преподавания в школе. Ежегодно проводятся школьная научно-исследовательская конференция «Вокруг тебя мир» и окружной конкурс проектов младших школьников «Гулливер».

Сегодня школа гордится известными далеко за пределами учебного заведения именами своих воспитанников. В марте её ученики вновь прославили имя не только школы, но и города на всероссийском уровне. Четверо учащихся вместе со своим научным руководителем Светланой Курьшевой, учителем начальных классов и основ проектной деятельности ГБОУ СОШ № 10 приняли участие в престижном Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», который состоялся 23-25 марта в ГБОУ Центр образования №1409 г.Москвы. Фестиваль объединил более 500 юных исследователей и их научных руководителей. Учащиеся школы №10 г. Сызрани смогли не только достойно представить здесь свой город, но и одержать победу.

Самая младшая конкурсантика и единственная девочка сызранской группы - Элла Берко (2А класс) - за работу «Герои мультфильмов в реальной жизни» была удостоена медали «Шаг к успеху». Её одноклассник Максим Уваев в номинации «Финалист» стал победителем секции «Математика» с работой «Математическая рукавичка». Святослав Манаков в секции «Физика» стал серебряным призёром (работа «Вопреки закону Ньютона»). А Альберт Новиков был удостоен «золота» за исследование «Волжские жемчужины», в котором рассказал о тех местах, которые могут заинтересовать жителей и гостей города. Альберт имеет богатый опыт исследовательской работы. За свою активную проектную деятельность в 2011 году он стал победителем в общественной акции «Народное признание» в номинации «Открытие года».

- Очень серьёзным было жюри фестиваля, - рассказывает научный руководитель ребят Светлана Курьшева. - Это М.Ю. Богуславский, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, председатель правления НО Благотворительного фонда наследия Менделеева. Он был председателем жюри. Его заместитель – И.А. Подругина, председатель оргкомитета фестиваля «Леонардо», доктор педагогических наук, профессор МПГУ, научный руководитель научного общества «Карамзинисты». В числе членов жюри: заслуженный учитель России И.В. Ильичева, старший преподаватель высшей школы математики МФТИ А.Е. Половинкин и многие другие. Работы, которые представляли участники фестиваля, были весьма интересными, поэтому победы наших ребят очень и очень весомые.

Кто знает, может быть, спустя несколько лет мы непременно услышим имена известных на всю Россию физика Святослава Манакова или искусствоведа Эллы Берко. Но уже сейчас ясно одно, педагоги смогли показать ребятам пути, по которым они могут развиваться и идти к успеху. Дорогу осилит идущий. Удачи всем, кто откажется на трудный, но такой увлекательный путь исследований и открытий.

■ АННА СВЕЧКОВА

ПРИЗВАНИЕ

ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ И ВОЛГА

Роман Ромашов, начальник Самарского юридического института ФСИН России, генерал-майор внутренней службы, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Самарский юридический институт готовит новое поколение российского офицерства.

ЗАГОРОДНАЯ УЧЕБНАЯ  
БАЗА «БОГДАНОВКА»

- Бывший детский дом мы приспособили под учебную базу. Это уникальный образовательный продукт. Сочетание армейской «учебки» и начальной школы. С момента поступления и до окончания первого курса ребята находятся на её территории. Такая локализация предполагает отсутствие соблазнов городской жизни и полное «погружение» в учёбу и спорт. Курсанты подтягиваются, отжимаются, бегают кроссы, занимаются лыжами и развивают творческие способности. Именно в Богдановке вчерашние школьники взрослеют, учатся взаимовыручке. Здесь сплавляется коллектив.

Начиная с прошлого года, в загородной учебной базе находится постоянный офицерский состав. С точки зрения образования там делается то, о чём все мы говорим: акцент ставится на воспитательную работу и на духовно-нравственное воспитание, физическое совершенствование. Начальный курс закладывает весь базис. С этого года мы планируем проведение военно-полевых сборов с учащимися школ Самарской области. Департамент образования города, ознакомившись с базой, горячо поддержал нашу идею. Мы стремимся возрождать положительный опыт и традиции.

ПРОФИЛЬ

- Наш институт - единственный в Поволжье «силовой» вуз, почти 20 лет готовит кадры для пенитенциарной системы, оптимально реализуя задачи национального образования и специфику профильного обучения. Мы чётко знаем, для кого готовим ребят, какими знаниями, умениями и навыками они должны обладать. В современной России осуждены и признаны виновными 700 тысяч человек, мы хотим, чтобы они вышли на свободу не потенциальными преступниками, а исправившимися людьми. Приоритетной задачей реформы ИИС является гуманизация, это касается условий содержания людей, мест изоляции, взаимодействия между персоналом и заключёнными. Поэтому наш институт нацелен на подготовку кадров, которые будут осуществлять реформу. Мы должны воспитать адаптивных специалистов, умеющих работать в нынешних условиях, способных идти вперёд, с учётом тех новаций, которым их обучили в вузе. Образование в институте получают курсанты из 50 регионов России.

Наш офицер-юрист всё-таки немного отличается от юристов, вы-



ФОТО: РОМАН ФРОЛОВ

пускающихся из других вузов. Обеспечению правовой безопасности на конкретных объектах в других юридических вузах не учат. Любому молодому специалисту необходима адаптация от 3 до 5 лет, что же касается наших выпускников, то государству не надо тратить дополнительные ресурсы для адаптации человека в той среде, где он оказался. Мы готовим специалиста с общими юридическими знаниями, но последние два года обучения он специализируется на конкретном направлении. У наших ребят не возникает проблем с трудоустройством, мы работаем в рамках целевого заказа.

Если говорить о факультете внебюджетной подготовки, то выпускников охотно берут на работу в федеральную миграционную службу, в службу судебных приставов. В рамках договорных отношений ребята проходят практику и стажировки, с последующим трудоустройством. Закреплённость выпускников за работодателем у нас самая высокая в городе, по Самаре она составляет 95-98%, общий показатель по системе – 85%. По сути, у нас сохраняется сейчас порядком забытая социалистическая система распределения. Вуз соответствует требованиям работодателя и Министерства образования и науки РФ, и, на мой взгляд, справляется с основной целью – достичь гармоничного сочетания общеобразовательных и профильных задач. Прежде всего, мы делаем акцент на развитии традиционных направлений, на которых, собственно, вуз и состоялся.

СИНТЕЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- В основном, мы специализируемся на двух направлениях - юридическое образование и подготовка офицеров для обеспечения режима и надзора в уголовно-исполнительной системе. В целом, речь идёт о специфике юриспруденции в силовой структуре, и акцент делается на правоохранительную деятельность в пенитенциарной системе. Кроме того, в рамках сотрудничества с ПГСГА мы предоставляем возможность получить вторую специальность - «психолог». Мы стимулируем ребят к получению второго высшего образования в процессе получения первого. Постоянно им говорю: «Меньше остаётся свободного времени, больше успеваешь сделать в этой жизни». Образовательная модель Самарского юридического института представляет собой синтез теории и практики. С первого года обучения действует юридическая клиника, которая, с одной стороны, даёт студентам и курсантам опыт правоохранительной деятельности, а с другой - решает юридические проблемы

социально незащищённых слоёв населения и осуждённых, то есть людей, не имеющих возможности платить за юридические услуги. Потребность в таких услугах большая, и наши ребята оказывают вполне квалифицированную помощь. И, наконец, в нашем вузе реализуется молодое, интересное направление – «Юридическая конфликтология». Пока мы не гонимся за большим набором на эту специализацию, нам важно «обкатать» рабочие программы и подготовить квалифицированный преподавательский состав. Я сам преподавал эту дисциплину в Санкт-Петербургском университете МВД России на протяжении ряда лет. Учебники и учебные пособия получили высокую оценку у специалистов.

ЧЕСТЬ И ТРАДИЦИИ

- Кодекс чести армейского офицера, его базовые ценности - беззаветная любовь к Родине, способность к самопожертвованию и испепеляющая ненависть к врагу. У офицера ФСИН несколько иные ценностные приоритеты. Безусловно, есть и любовь к Родине, и способность к самопожертвованию, но ненависти к осуждённому – нет. Наш девиз: злом нельзя создать добро. Это значит, что если мы хотим на выходе получить нормального человека, то и относиться к осуждённому мы должны по-человечески. Специалист не имеет права относиться к заключённым, как к преступникам. Карательная система не перевоспитывает заключённого, но множит зло. Ведь совершенно справедливо Сергей Довлатов в повести «Зона» писал, что ад - это люди, которые делают жизнь адом, всё остальное - среда.

В институте чтут традиции и, самое главное, приумножают их. У нас каждый курсант во время учёбы проходит несколько знаковых мероприятий, и многие из них связаны с площадью Славы. Например, совмещённые мероприятия – приведение к присяге и присвоение первого офицерского звания. Стоят в строю первый и выпускной курсы - начальный и заключительный аккорд. Площадь Славы – это уникальное явление для Самары: здесь и власть, и церковь, здесь Вечный огонь и Волга. Всё очень гармонично.

Наш вуз родился вместе с новой Россией, и сейчас мы находимся в стадии постоянного бурного развития: строятся корпуса, заканчивается строительство жилого дома для сотрудников, открываются новые спортивные залы. Каждый год происходит что-то новое. Сотрудники иногда спрашивают меня, Роман Анатольевич, когда отдохнёшь? Когда-нибудь...

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ

## ПРОБЛЕМЫ. ОПЫТ. РЕШЕНИЯ.

■ Центр планирования профессиональной карьеры

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - ДЕЛО СЕМЕЙНОЕ

## УРОКИ-ЛЕКЦИИ

В Общественной палате состоялась презентация проекта «Будущее региона – твоё будущее».

Проект реализуется совместно тремя профильными комиссиями Общественной палаты Самарской области: комиссией по вопросам образования и науки, комиссией по коммуникациям, информационной политике, вопросам развития гражданского общества и благотворительности, комиссией по вопросам экономики, промышленности и предпринимательства.

Партнёрами выступают Региональное объединение работодателей «Союз работодателей Самарской области», ФГУП «Государственный научно-производственный ракетно-космический центр «ЦСКБ – Прогресс», ГОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П.Королёва (национальный исследовательский университет)», НОУ ВПО «Международный институт рынка», ГУП Самарской области «Гарантийный фонд поддержки предпринимательства Самарской области», Общество «Культурная Инициатива».

Формирование и развитие крупных кластеров, таких как авиационно-космический, автомобильный, нефтехимический, транспортно-логистический, сельскохозяйственный, пивоваренный, требуют постоянного притока молодых специалистов в различных отраслях экономики: инженерные специальности, экономисты, логистики, медицинские и социальные работники и др. Одно из основных условий развития промышленного потенциала региона – увеличение числа выпускников средних специальных и высших учебных заведений, которые придут работать на модернизированную материально-техническую базу промышленных предприятий.

При этом крайне важно повышать уровень информированности молодёжи о наличии рабочих мест на предприятиях региона, о профессиональных и жизненных перспективах.

По мнению авторов и инициаторов проекта, его реализация призвана способствовать решению следующих задач: организовать профориентацию выпускников, повысить авторитет инженерно-технических специальностей, повысить патриотизм подрастающего поколения; расширить краеведческую работу, в перспективе – улучшить кадровую ситуацию на предприятиях области, повысить имидж региона.

Проект продолжает практику организации и проведения уроков в общеобразовательных школах области студентами вузов. Уроки-лекции служат педагогической практикой для студентов, выпускникам школ помогают определиться с выбором будущей профессии, углубляя их уровень информированности об инновационных производствах региона. Студенты самарских вузов рассказывают будущим абитуриентам об истории трудовой Самары, о героическом прошлом и перспективах промышленных предприятий губернии. Наглядным пособием при этом выступают красочные плакаты, иллюстрирующие вехи истории развития авиационно-космического кластера Самарской (Куйбышевской) области.

Первые серии таких уроков, приуроченная к 50-летию первого полёта человека в космос, была проведена в 2011 году. Тогда же совместными усилиями Общественной палаты Самарской области, Государственного научно-производственного ракетно-космического центра (ГНПРКЦ) «ЦСКБ Прогресс», Самарского государственного аэрокосмического университета им. С.П.Королёва и ООО «Культурная Инициатива» были разработаны и выпущены подарочные комплекты открыток «Самара космическая» и полноцветные плакаты для уроков патриотического воспитания, рассказывающие об основных этапах становления и развития регионального космического комплекса. Проект был признан успешным, поэтому принято решение продолжать его реализацию вне зависимости от юбилейных дат.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

## ЛЮБИ ТО, ЧЕМ ЗАНИМАЕШЬСЯ

Профессия будет передаваться в семье из поколения в поколение, если любить дело, которым занимаешься.

Способность любить передаётся от родителей к ребёнку: когда ребёнок растёт в атмосфере любви, он сам учится любить. Любовь к профессии – не исключение. Если с самого детства ребёнок видит, как каждое утро его родители с радостью собираются на работу, как с огромным увлечением рассказывают о своей профессиональной деятельности, как усталые, но довольные, возвращаются домой после рабочего дня, то у него невольно формируется интерес к профессиям своих родителей. Именно этот интерес может стать истоком профессионального пути ребёнка.

Не всегда в тех семьях, в которых родители любят свои профессии, вырастают продолжатели семейного дела. Ведь у ребёнка может сформироваться любовь к труду, но интерес к профессиям родителей может заместиться интересом к совершенно иной деятельности. Такие дети находят себя в других профессиях. Но важной их особенностью остаётся любовь к тому делу, которое они делают.

Бывает и так, что дети влюбляются в профессии своих родителей и выбирают их для себя. В семьях актёров, художников, хореографов и др., где дети растут в атмосфере, насыщенной «профессиональными красками», и уже с детства являются частью профессионального мира. Именно в таких случаях речь идёт о профессиональных династиях.

Отличительные особенности профессиональных династий – это переходящая из поколения в поколение искренняя любовь к определённой профессиональ-



ФОТО: А.ЛЮБИНА ЧЕРКАССКАЯ

ной деятельности и пронизывающий всё существование семьи дух профессии.

Хочется сразу исключить из разряда династий те семьи, в которых профессиональная деятельность осуществляется не из любви, а по принуждению. Примером являются семьи, в которых детей заставляют принимать семейные дела, не интересуясь их желаниями. Например, семьи «вечно недовольных» пациентами врачей, продолжающие направлять своих детей в медицину, дабы поддерживать семейные традиции.

Жизнеспособность таких «мнимых» династий очевидна: без любви любое дело обязательно «загнётся».

Чтобы различать профессиональные династии и пародии на них, важно обращать внимание на чувства, проявляемые в семье и на работе. Если люди часто испытывают раздражение, непроходящую усталость, у них постоянно отсутствует желание идти на работу и развиваться в профессиональном плане, то это явный признак того, что перед нами представители «мнимых» династий. Тогда как ди-

настическая любовь к профессии – свидетельство династии «истинной».

Часто в качестве династических называют профессии педагогов, врачей, военных, артистов. Однако и среди них можно обнаружить династии «мнимые». Получается, что чисто династических профессий не существует. При этом каждая профессия может стать династической при наличии любви к ней у представителей разных поколений семьи, будь то профессии кузнеца или повара, машиниста или ветеринара, бухгалтера или связиста, эколога или строителя.

Рождение «истинной» династии – процесс естественный, не связанный с принуждением. Невозможно заставить детей любить какую-либо профессию. Любви можно научить только на собственном примере. Поэтому главная задача любого родителя, желающего счастья своему ребёнку в профессиональной сфере, – любить свою профессию всей душой.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИНАСТИИ

Чтобы сегодня профессиональные династии стали процветать, важно понять их истинное предназначение.

Если обратиться к истории, то в ней можно обозначить несколько периодов, связанных с возникновением и процветанием профессиональных династий.

В период, продлившийся примерно с X до XVII в., рождение ребёнка в семье, занимающейся определённым ремеслом, предопределяло его будущую профессиональную деятельность. Именно тогда профессиональные династии проявились наиболее ярко и масштабно: профессиональное мастерство передавалось по наследству как жизненная ценность, а возможность попасть в «ремесленную касту» детям, родившимся в другой семье, практически отсутствовала. Такой уклад способствовал процветанию семей и повышению профессионализма её представителей. Однако отсутствие возможности выбора ребёнком своего профессионального будущего позволяет нам характеризовать его как период вынужденного следования профессий родителей.

Начиная с реформ Петра I, открывшего первые профессиональные школы, получила развитие тенденция выбора профессиональной деятельности. До XIX века это в большей степени относилось к представителям знатных родов. Семейные дела в основном продолжали крестьяне, но так как сама жизнедеятельность крестьян была ограничена, и крестьянские дети, не имеющие выбора, также были вынуждены продолжать дела своих отцов. Появившаяся в этот



ФОТО ИЗ СЕМЕЙНОГО АРХИВА ШЕРГАЕВЫХ

период возможность выбора профессии дала начало некоторым династиям, сформировавшимся позднее, среди которых оказалась, например, балетная династия Петипа.

В XX веке возникновение и расцвет профессиональных династий затрудняли навязываемые извне изменяющиеся приоритеты в сфере выбора профессии: направление выпускников школ в профессиональную сферу, соответствующую их личностным качествам в 20-е годы, подчинение профессионального выбора общенародным целям в 30-е – 40-е годы и вновь возникшая в 50-е – 80-е годы возможность выбора профессии, соответствующей способностям и интересам личности. Несмотря на сложности времени, династии формировались. Яркий пример – цирковые династии Запашных, Дуровых и др.

Сейчас профессиональные династии тоже не назовёшь массовым явлением. Если спросить людей, живущих сегодня,

о причинах редкости профессиональных династий, то часто причиной называют невозможность данной профессией обеспечить должный уровень жизни. Но, может быть, дело всё-таки не в профессии? Ведь династии существуют, а значит, они дают возможность жить достойно тем, кто выбирает такой путь.

Чтобы профессиональные династии в условиях свободного выбора профессионального будущего стали процветать, важно, чтобы люди осознали, что это не способ удержания в руках семьи несметных богатств и не средство возвышения над другими людьми. Это возможность делать любимое дело, возможность совершенствоваться и передавать мастерство своим «кровным» последователям. А ещё – это реальная возможность жить достойно, потому что истинная любовь к профессии всегда хорошо вознаграждается.

■ ОЛЬГА ХУТАРЕВА

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы».

Леонардо да Винчи

# КИПТОВСКОЕ БРАТСТВО

**В 2013 г. Поволжскому государственному колледжу исполняется 70 лет.**

За время существования учебного заведения оно сменило несколько названий: КИТ, затем КИПТ, потом СИПК-СППК, а теперь ПГК. Меняются не только вывески, но и система обучения. Нельзя остановить время и процесс в области технологий современного образования. Здание на ул. Луначарского, д. 12 остаётся неизменно привлекательным вот уже 70 лет для новых поколений абитуриентов.

Их бабушки, дедушки, отцы и матери, братья и сёстры в разные годы обучались в КИПТах или СППК. Преподавательский состав колледжа формируется из тех, кто ещё вчера постигал основы мастерства мастеров производственного обучения в аудиториях техникума (колледжа). Колледж для всех его выпускников становится родным домом. Здесь формируется личность и определяется судьба.

Александр Хабибуллин, выпускник 1975 года, многие годы проработавший в колледже, ныне директор Самарского машиностроительного техникума, кандидат педагогических наук, почётный работник СПО, отличник ПТО, так отзывается о КИПТах: «Сейчас многие молодые люди, поступая в средние специальные учебные заведения прямо со школьной скамьи, плохо представляют себе будущую профессию. Экскурсии в заводские цеха, встречи с высококвалифицированными рабочими сейчас не практикуются в выпускных классах большинства школ. Отсюда и низкая мотивация к обучению, плохая посещаемость занятий некоторыми студентами, а то и отчисление по собственному желанию. «Ошибся, не моё это призвание, буду искать», - говорят горе-студенты. В пору поступления в КИПТы мы хорошо представляли себе, чего хотим от жизни. В 70-е гг. прошлого столетия это был путь с азов по принципу: «Хочешь стать генералом – поешь сначала каши из солдатского котелка».

«Вся жизнь прошла в этих стенах, - вспоминает Александр Тимирбаевич на встрече со студентами. - В техникуме был большой танцевальный зал. Учились у нас одни парни, девушек среди студентов были единицы. На молодёжных вечерах играл свой киптовский ВИА. У девушек города он пользовался популярностью. Попасты в КИПТы на танцы девчонкам было непросто: пускали только по пропускам. Стоит ли говорить, что такое мероприятие считалось для тех, кто не являлся студентом КИПТов, большой честью. А нам, учащимся, это добавляло гордости за своё учебное заведение.

В техникуме была военная кафедра, она занимала тогда весь второй этаж. Здесь располагались учебные кабинеты по военным специальностям. Изучали оружие, автомобильное дело, проходили первую подготовку. Регулярно выезжали на сборы, а на III курсе нам присваивали звание «младший лейтенант технической службы». Как мне



ФОТО: АЛИНА САПРЫКИН

не вспоминать техникум с благодарностью? Когда в 1975 году я был призван в ряды Вооружённых сил, без серьёзной военной подготовки, полученной на гражданке, даже мне, спортсмену, и уж поверьте, далеко не хлюпiku, не маленькому сынку, было бы очень трудно в течение двух лет в Красноярском крае отдавать долг Родине. Служил офицером в Отдельном дивизионе, обслуживающем полёты на большом военном аэродроме. Возмужал, окреп духом и профессионально, а куда идти работать после службы, долго не думал, конечно, в КИПТы. Работал сначала лаборантом, затем преподавателем, мастером производственного обучения, начальником отделения, замдиректора. Так что я, ребята, ваш человек!».

Техникум традиционно славится тем, что умеет раскрыть в студентах разные грани личности, заметить творческие способности в самых разных областях. Те, кто лично знает Александра Хабибуллина, хорошо знаком с его великолепными пейзажами. Чеканка по металлу, резьба по дереву – давнее, но неослабевающее его увлечение.

Именно благодаря образованию, полученному в техникуме, я получил возможность дважды поработать в Анголе, где передавал опыт работы техника-механика, готовил национальные кадры. Учил ангольцев металлообработке, металлообработке и даже столярному делу! Техникум готовил мастеров производства широкого профиля».

Высокую оценку системе образования и воспитания, которая существовала в КИПТах, и планке, которая не снижается в ПГК, даёт выпускник 1971 года Юрий Бородин, ныне директор техникума лёгкой промышленности, Лидер профобразования России 2010 года, кандидат педагогических наук, почётный работник СПО.

Во главу угла всей воспитательной работы в техникуме ставилась задача вырастить всесторонне развитую личность с активной гражданской позицией. Эта задача не может устареть. Поэтому в надежде на то, что их детям помогут здесь раскрыть все свои дарования, бывшие выпускники ведут в те-

перь уже Поволжский государственный колледж своих детей и внуков.

У студентов минуты свободной не было, чтобы думать о чём-то недостойном или совершать дурные поступки. Утром - напряжённая учёба. Студенты работали непосредственно на заводе, им доверяли участвовать в производстве станков даже на экспорт. Проводились конкурсы профмастерства, стимулировалась рационализаторская деятельность студентов. Многие придуманные ими приспособления тут же внедрялись в практику работы заводчан. Все студенты хотели отличиться, парил дух здоровой конкуренции.

Спортивных секций было много. Все готовились к службе в армии, «откосить» считалось позором. После тренировок студенты шли патрулировать улицы. Дружины охраны правопорядка, которые пытаются возродить в наших городах, прекрасно справлялись со своими обязанностями. Домой возвращались в 10-11 часов и буквально валились с ног. Что и говорить, была жизнь, очень насыщенная событиями.

Много общались, потому что было много совместных дел. Киптовское братство – это не пустые слова. Нам говорили: «Вы будущие руководители среднего звена, а значит должны научиться правильно вести себя с людьми», - вспоминает Юрий Иванович. Киптовцы ощущали себя единым целым и готовы были друг за друга в огонь и в воду. До сих пор дружим с бывшими студентами разных лет. Стоит услышать: «Я из КИПТов». - Перед тобой откроются любые двери, тебе помогут решить самые сложные задачи.

Колледжу 70 лет, но это не возраст для успешного учебного заведения, это точка отсчёта, рубеж. ПГК смело смотрит в будущее, но не забывает о своих корнях, о своих традициях. Тем и силен колледж, поэтому он и пользуется успехом у сегодняшних абитуриентов, чьи родственники в разные годы получили здесь путёвку в большую жизнь и осуществили свои самые смелые планы и заветные мечты.

### Ирина МОРДОВИНА

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 апреля 2013 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: Роман Фролов  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cpso.ru  
Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

### РЯДОМ С НАМИ

#### ПРИНЯТЬ ДРУГОГО

В структурном подразделении д/с «Ягодка» школы с. Ягодное (СПДС) состоялся окружной семинар-практикум для руководителей, методистов, воспитателей дошкольного образования на тему «Традиции народов Поволжья».

У входа в детский сад гостей встречали ряженые в национальных русских костюмах с пышным караваем в руках. Так сразу была обозначена тема прошлого и настоящего народностей, издревле населяющих Поволжье.

Детский сад порадовал уютом, свежестью, домашней обстановкой и новизной интерьера. Во всём чувствуется заботливая рука хозяйки, Натальи Додиной. Воспитатели проводят большую работу с родителями, и те не отказывают в помощи по оснащению детского сада.

На семинар приехали около 50 человек. Участники с трудом уместились в нарядном музыкальном зале. Гостей приветствовали руководитель детского сада Наталья Додина и заведующий социопсихологическим отделом ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулёвск Самарской области» Лариса Савушкина. Лариса Владимировна подчеркнула значимость и актуальность работы детского учреждения в этом направлении. Воспитание толерантности к представителям иных народов - это проблема государственного масштаба. Чтобы принять другого, надо увидеть его самобытность, узнать его историю, традиции. Узнавая больше друг о друге, мы становимся сплоченнее. Поэтому семинар проходил под девизом: «Мы разные, но мы не чужие».

О системе работы по воспитанию толерантности и приобщению детей к истокам народной культуры рассказала старший воспитатель СПДС Ольга Матемаричева. Содержание темы «Традиции народов Поволжья» раскрывается специалистами в разных формах: поочередно организуются народные праздники, разучиваются игры, проводятся тематические беседы об обычаях и обрядах, истории малых народов Поволжья, в которых участвуют и национальные сказочные герои. Всеми любимые кулинарные праздники, посвящённые национальным блюдам, тоже в практике работы специалистов.

Свои умения и таланты продемонстрировали дети. Они показали самый настоящий праздник «Поволжье - Родина моя». Свою культуру и традиции представили татары, мордва, чуваша и русские. Дети и воспитатели были одеты в роскошные национальные костюмы. Представители разных народов прекрасно танцевали, пели песни, показывали театрализованные постановки и народные игры. Ребят старшей и подготовительных групп очень хорошо подготовила музыкальный руководитель Нилия Михеева, проявили себя настоящими артистами воспитатели Юлия Шокова, Оксана Кокарчева.

В заключение участникам семинара был предложен видеofilm «Мы разные, но не чужие», где были показаны фрагменты занятий специалистов с использованием национального фольклора, праздники, совместные мероприятия с родителями.

### Людмила ЯКУШКИНА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2013 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
СТО ПРОЦЕНТОВ  
взаимопонимания

**ГАЗЕТА**  
(846) 332-28-59  
по будням с 9.00 до 17.00

