



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №5 (276) 31 мая 2011 год

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59



В ДОБРЫЙ ПУТЬ, ВЫПУСКНИКИ!

Завершился очень важный этап вашей жизни. Сегодня вы стоите на пороге ответственных решений и, уже окончив школу, вспоминаете лучшее, что было за годы обучения.

Скоро вы вступите во взрослую жизнь, в которой вам предстоит найти своё место, реализовать себя в профессиональной деятель-

ности. Помните, что образование, которое вы получили в школе, будет основой для предстоящих достижений и в дальнейшей учёбе, и в работе.

В ближайшее время вам предстоит сдать экзамены – это очень ответственный этап. От результатов зависит успех поступления в уже выбранные вами учеб-

ные заведения. Поэтому хочу пожелать вам успешного применения всех своих знаний и навыков на итоговой аттестации. Удачи вам, и пусть все ваши планы осуществятся.

■ **ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ,** МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.



«Если сегодня убрать двойку, то вслед за ней исчезнет и тройка. Тогда мы придём к двухбалльной системе оценивания».

■ **Ольга ИВАНОВА,** директор МОУ Кинель-Черкасская СОШ №2.

Рядом с нами

«Начинаем вникать в информацию»

Невозможно представить современный учебный процесс без использования информационных технологий. Дистанционные курсы давно пользуются заслуженной популярностью.

Страница 3

Мысли вслух

Студенческий трудовой...

Чем занять себя в летнее время? Где можно заработать? Каким образом?

Страница 6

НЕ ТОЛЬКО ПО КНИГАМ

■ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ОЧЕНЬ ЗНАЧИМО ОБЩЕНИЕ С ВЕТЕРАНАМИ

СОБЫТИЕ

ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА

5 мая на площади Славы состоялся IV традиционный торжественный смотр военно-спортивных и военно-патриотических объединений.

Участниками стали более 150 мальчишек и девочек из 15 муниципальных образований губернии.

6 военно-патриотических объединений, которые вошли в областной реестр в 2010-2011 году, получили свидетельства министерства образования и науки Самарской области. 75 лучшим выпускникам объединений были вручены сертификаты министерства и областного военного комиссариата.

По итогам 2010-2011 учебного года тольяттинский клуб «Гвардеец» стал лучшим военно-патриотическим объединением Самарской области.



Участники смотра прошли торжественным маршем по площади Славы перед ветеранами Великой Отечественной войны и возложили цветы к Вечному огню.

Переходящий кубок лидера его руководителю вручил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен.

10 объединений были награждены дипломами министерства за победу в региональном конкурсе военно-спортивных, военно-патриотических объединений Самарской области.

«В Самарской области около 8 тысяч ребят обуча-

ются в таких объединениях, - отметил Владимир Классен. - У каждого клуба своя программа. Они занимаются военно-прикладными видами спорта, общей физической подготовкой, краеведческой работой, изучают историю, причём не только по книгам. Очень большое значение имеет взаимодействие с советами ветеранов на местах. Многие из ребят впоследствии связывают свою

судьбу со службой в вооружённых силах».

У Вечного огня на площади Славы был выставлен почётный караул – пост №1. Ребята возложили к монументу цветы в память о тех, кто защищал нашу Родину в годы войны.

В завершение смотра для воспитанников военно-патриотических объединений была организована теплоходная экскурсия по Волге.

ФОТО АЛГОРА

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

О ЕГЭ-2011

24 мая заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен и руководитель управления по надзору и контролю в сфере образования министерства Павел Калашников ответили на вопросы журналистов, касающиеся предстоящей кампании по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) в Самарской области.

В феврале этого года были внесены изменения в Закон «Об образовании». Отныне, «сведения, содержащиеся в контрольных измерительных материалах, относятся к информации ограниченного доступа». Отсюда появляется ответственность лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, а также лиц, сдававших единый государственный экзамен, за разглашение сведений КИМов.

Как отметил замминистра Владимир Классен, «в местах проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации обучающихся, олимпиад школьников, вступительных испытаний участникам, организаторам, общественным наблюдателям запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники».

К повторной сдаче ЕГЭ по решению государственной экзаменационной комиссии Самарской области могут быть допущены:

- выпускники текущего года, получившие на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ неудовлетворительный результат по русскому языку или математике,
- не сдавшие ЕГЭ по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально),
- не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам.

Повторная сдача ЕГЭ в иных случаях не допускается.

Для выпускников прошлых лет, выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования и для лиц, окончивших иностранное образовательное учреждение, предусмотрена возможность до 5 июля подать заявление на участие в ЕГЭ. Для них в июле будут организованы дополнительные сроки ЕГЭ с 8 по 17 июля.

Общее количество участников ЕГЭ в 2011 году – 15737 человек, из них выпускников текущего года – 15473 человека.

Впервые в Самарской области двое учащихся будут сдавать экзамены по материалам, напечатанным шрифтом Брайля.

Согласно п. 4.7 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» министерством образования и науки Самарской области аккредитованы общественные наблюдатели за проведением государственной (итоговой) аттестации в количестве 181 человека.

Телефон «горячей» линии по вопросам государственной (итоговой) аттестации 333-75-06.

WWW.EDUCAT.SAMREGION.RU

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

Жан Жак Руссо



В Центральном округе прошёл первый окружной конкурс «Педагог-психолог-2011». Победителем конкурса стала Елена Киселёва, МДОУ д/с №6 «Солнышко» г.о. Жигулёвск.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА - ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!

Лучшим педагогом системы дошкольного образования региона стала Ирина Кодирова, воспитатель детского сада № 175 «Полянка» АНО дошкольного образования «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти».

Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» проходил с 1 февраля по 29 апреля. Конкурс учреждён министерством образования и науки Самарской области, Самарским областным комитетом профсоюза работников народного образования.

В первом этапе конкурса принял участие 31 педагог из числа победителей муниципальных этапов конкурса. Это представители 23 городских и 8 сельских дошкольных образовательных учреждений Самарской области. В первом туре конкурса жюри оценивало эссе участников на тему «Профессиональное кредо», стандартизированную карту «Профессиональное досье». Кроме того, все участники прошли

этап электронного тестирования на профессиональную эрудицию.

Во втором (заочном) туре конкурса участники предоставляли видеоматериалы и конспекты занятий с детьми, а также видеоматериалы и конспект мероприятия с родителями. В результате в финал вышли 7 воспитателей из Самары, Тольятти, Отрадного, Сызрани и Похвистнево.

В финальном туре конкурсанты представляли свою визитную карточку, сочиняли оды о средствах воспитания. Самым интересным был конкурс «Модные тенденции в ДОУ» – участникам нужно было сконструировать и продемонстрировать костюм или его элементы для воспитателя. Участники устроили показ мод для своих коллег, из которого стало ясно, что для педагогов ДОУ никогда не теряют своей актуальности такие тренды в одежде как практичность, яркость, удобство, возможность для творчества. Самым модным элементом одежды у воспитателей оказались карманы, в которых можно хранить необходимые для воспитательного процесса подручные средства.

На торжественной церемонии с поздравлениями выступил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. Он отметил, что «конкурс даёт воспитателям хорошую возможность для профессионального роста. Кроме того, он даёт ещё и мощный толчок для разви-



ФОТО АЛГОРА

Ирина Кодирова стала победителем областного конкурса.

тия дошкольного образования в Самарской области. В прошлом году победительницей конкурса стала воспитатель из Кинеля. В связи с этим успехом, Кинельский округ организовал фестиваль педагогического мастерства и творчества специалистов дошкольного образования, который собрал педагогов со всего региона».

Победительница и финалистки получили призы от областного комитета профсоюза работников народного образования. От спонсора мероприятия компании «Юнимилк-Самара» Ирина Кодирова получила в подарок нетбук.

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА

ИЗ МОСКВЫ С ПОБЕДОЙ



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

С 29 апреля по 2 мая в Москве прошли финальные соревнования III Открытого чемпионата России по универсальному марафону среди образовательных учреждений.

Чемпионат проводится в рамках Всероссийского проекта «Эрудиты планеты». Поволжский регион представляла команда школы №8 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск.

Финалу чемпионата предшествовал отборочный тур с участием более 1,5 ты-

сяч обучающихся из 200 образовательных учреждений 60 регионов России. Чтобы пройти этот тур, каждому участнику нужно было выполнить 10 он-лайн тестов по различным отраслям знаний и сдать зачёты по спортивным дисциплинам (бег, прыжки, подтягивание, пресс и т.д.). По итогам отборочного тура наша команда вошла в десятку лучших и была приглашена на финальные соревнования в Москву. В команде было 14 учащихся классов программы «Одарённые дети» и 3 педагога – учитель физкультуры Г.В. Кузьева, учитель истории Т.С. Пиняжина и учитель географии А.В. Краснова. Участие педагогов в составе команды являлось обязательным условием марафона.

В очном туре состязались 36 команд – более 300 участников. Несмотря на острую конкуренцию, организаторам соревнований удалось создать удивительно

доброжелательную атмосферу детского праздника. Очень удачно, на наш взгляд, были расставлены воспитательные акценты – патриотическая направленность церемонии открытия, творческий дух командных конкурсов, значительность интеллектуальных туров, честность спортивных состязаний. В рамках марафона можно было проявить себя как в отдельных дисциплинах, так и в целом многоборье. По итогам соревнований у команды школы №8 – 2-е командное место, 1 и 2 места в интеллектуальных тестах, 8 призовых мест в личных зачётах по спортивным дисциплинам, призовое место в многоборье. Учитель Г.В. Кузьева стала лучшей среди педагогов по итогам многоборья.

■ ЛАРИСА КРАСНОВА, УЧИТЕЛЬ МОУ СОШ №8 «ОЦ» г.о. НОВОКУЙБЫШЕВСК.

«Признак хорошего образования - говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами».

Ралф Уолдо Эмерсон

В Жигулёвском радиотехническом техникуме состоялась III областная научно-практическая конференция студентов, учащихся и сотрудников общеобразовательных учреждений «От творческого поиска к профессиональному становлению».

РЯДОМ
С НАМИ

«НАЧИНАЕМ ВНИКАТЬ В ИНФОРМАЦИЮ»

Невозможно представить современный учебный процесс без использования информационных технологий.

Дистанционные курсы давно пользуются заслуженной популярностью всего цивилизованного и образованного мирового сообщества. Всё, что нужно, – это компьютер и доступ в Интернет. Кроме того, это самый выгодный способ обучения. Не нужно никуда ездить, тратить свободное время и деньги. Включил компьютер – и погрузился в мир науки под руководством опытного педагога.

С февраля 2011 года у сызранских старшеклассников появилась уникальная возможность пройти дистанционные курсы Международной Школы Молодёжной Дипломатии при МГИМО. Пилотной площадкой для реализации курсов стало негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кристалл». Участниками проекта стали 24 учащихся 9-10 классов школ г. Сызрани и г. Октябрьска, причём 12 человек вошли в проект на безвозмездной основе. Это стало возможно благодаря депутату Губернской Думы В.Ф. Симонову, который многое делает для поддержки талантливой молодёжи г. Сызрани.

Проект даёт возможность дистанционно изучить курс лекций, состоящий из четырёх блоков: геополитика, теория и практика массовых коммуникаций, международное право и мировая политика. Всего за курс каждый слушатель познакомится с 48 лекциями и выполнит 12 тестов.

Особым интересом у ребят пользуются скайп-конференции, где принципиально новым становится метод передачи информации от профессионалов к обучаемым. Скайп-конференции проходят каждую неделю, где участники проекта могут задать вопросы авторам лекций и расширить свои знания по многим проблемам современной политики. Собеседниками ребят являются профессор, д.пол.н., к.п.с.н., заслуженный работник высшей школы, зав. кафедрой мировых политических процессов МГИМО Марина Лебедева; декан факультета Международной журналистики МГИМО, к.соц.н., доцент кафедры международной журналистики Ярослав Скворцов; к.ю.н., доцент кафедры европейского права МГИМО Рустам Касьянов; аспирант кафедры сравнительной политологии МГИМО МИД России, президент молодёжного отделения РАПН Игорь Окунев. Такое общение даёт не только возможность расширить кругозор, но и получить информацию о различных профессиях в сфере международных отношений.



ФОТО А. КОЧЕТКОВ

Особым интересом у ребят пользуются скайп-конференции, где принципиально новым становится метод передачи информации.

Первоначально трудно было и ученикам и преподавателям. Ребятам непривычно было общаться со светилами вузовской науки, а преподавателям необходимо было в доступной форме объяснить серьёзные научные проблемы. Но этот барьер после первых конференций был преодолен, поскольку общаться было интересно обеим сторонам.

«Шанс получить знания от лучших преподавателей страны выпадает далеко не каждому ученику, тем более в таком провинциальном городе, как Сызрань. Благодаря использованию инновационных технологий это стало возможным для лучших гуманитариев среди сызранских школьников». (Федоров Дмитрий, школа № 29, г. Сызрань).

«В лекциях мы узнаём много интересных вещей, расширяем свои познания в области геополитики, международного права, мировой политики, международной журналистики. Теперь, знакомясь с новостями по телевизору или в интернете, я не просто читаю статью или смотрю телепередачу, а начинаю вникать в информацию». (Анастасия Кутарина, школа «Кристалл», г. Сызрань).

«Курсы МГИМО дали мне возможность получать те знания, которые не предусмотрены в рамках школьной программы. Во время скайп-конференций приобретается опыт общения с учёными высокого уровня, которые помогают анализировать нам те или иные вопросы. Педагоги отличные, видно, что организаторам это интересно и они прилагают максимум усилий, чтобы помочь нам – школьникам». (Жанна Родионова, школа №33, г. Сызрань).

При подобной форме обучения информационные технологии стали системообразующим фактором образования, т.е. метадисциплиной. В лекциях преподаватели обязательно к учебному процессу привлекают различные базы данных. Поэтому ученик приобретает знание не просто в образовательной, а в научно-образовательной сети. В отличие от традиционной системы, где интерпретатором знаний является преподаватель, в нашем случае преподаватель является координатором учебного процесса, а интерпретатором знаний становится ученик. Замена урочной формы на самостоятельные, проективные виды деятельности создаёт условия для продуктивного творчества учащихся.

Кроме получения теоретических занятий, участники проекта примут участие в деловой игре «Посольство», где смогут на практике в течение нескольких дней использовать свои теоретические знания по курсу. Те, кто покажет себя активным участником деловой игры, а также сумеет удачно пройти зачётный тест, получат сертификат Молодёжной школы Международной дипломатии при МГИМО.

Преимущества подобного обучения очевидны: во-первых, для слушателя достаточно элементарных знаний и навыков работы с компьютером; во-вторых, обучаясь самостоятельно, можно всегда задать преподавателю вопрос по Skype или в электронном виде и получить ответ; в-третьих, заниматься можно в удобное для вас время, не уезжая из города, не тратя деньги; в-четвёртых, ответственный за дисциплину и график выполнения работ – только слушатель. Именно он составляет себе план выполнения заданий, тратит определённое количество времени и сил, именно столько, сколько для него необходимо. Он выбирает место занятий: дома, у друзей, в школе, в интернет-клубе. Согласитесь, что это намного удобнее! Индивидуальный подход и регулярность занятий обеспечивают оптимальный объём и необходимую глубину знаний. Учёба здесь не мешает личной и общественной жизни! В-пятых, только сам слушатель отвечает за качество знаний. Всё зависит от него! Он индивидуально изучает необходимую научную литературу, лекции преподавателей, делает тесты, общается с преподавателем. Он выбирает свой рабочий темп, при котором качество полученных знаний будет максимальным.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века, которая обладает возможностью непрерывно поддерживать высокий уровень подготовки современного выпускника. Именно подобная система образования может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности учащихся и обеспечивать реализацию конституционного права на образование и на выбор профессии каждым гражданином страны.

■ **О. ТИТОВА**, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР НОУ СОШ «КРИСТАЛЛ» Г.О. СЫЗРАНЬ.



60 мгновений весны

9 мая замечательный юбилей отметил Владимир Пудовкин, главный специалист Северного управления образования.

В системе образования Владимир Васильевич проработал 33 года. Начав свою педагогическую деятельность преподавателем Сергиевского зооветтехникума, он вырос до главного специалиста отдела организации образовательных ресурсов Северного управления образования. Служение образованию – дело всей его жизни.

Владимир Васильевич всегда учился – наукам, дисциплинам, нужным для его работы. Учился у родителей, у хороших людей, окружающих его, у самой жизни.

Самый значительный и яркий отрезок в его биографии – перевод в районный отдел народного образования, где он начал трудиться с 1985 года. Будучи инспектором РОНО, он знал нужды всех школ района, вместе с учителями радовался победам в материально-техническом оснащении сельских, малокомплектных школ, проведённым капремонтам в детских садах и школах, развитию трудового воспитания, работе пришкольных участков.

Сегодня Владимир Васильевич ведёт работу по обеспечению безопасности образовательных учреждений и жизнедеятельности обучающихся.

За свой труд Владимир Васильевич отмечен дипломами и почётными грамотами различных уровней, благодарностями. Дорогой наградой является звание «Почётный работник общего образования РФ».

Созданная 35 лет назад семья, в которой родились двое сыновей, остаётся очагом добра и любви. Сыновья выросли, у них свои семьи, но отец – опора жизни; к нему идут за советом, с ним делятся радостью, заботами, тревогами. С супругой Верой Сергеевной юбиляру удалось сохранить и передать детям семейные и непреходящие жизненные ценности.

Годы написали прекрасный роман, в котором есть «и жизнь, и слёзы, и любовь». Прошло шестьдесят лет, но и до сих пор его композиция представляет собой предмет исследований и споров. Роман не вмещается в схему – завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Композиция стала средством выражения больших и малых дел, трудовых побед героя романа, средством изображения характера. Каждая сюжетная линия – новая дорога.

Дерзайте, Владимир Васильевич!

■ **АННА МИНИНА**

20 мая 2011 г.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ

Количество участников: **13**

ТЕМА: **«ЕСЛИ В ШКОЛЕ ПОСТАВИЛИ ДВОЙКУ...»**

ПРИХОДИМ В ШКОЛУ ПОЛУЧАТЬ ПЯТЁРКИ

НАСКОЛЬКО ОПАСНА ДЛЯ ПСИХИКИ, ДЛЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДВОЙКА, НАСТОЛЬКО ЖЕ ОПАСНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПЯТЁРКА. ВСЁ ДЕЛО В ОТНОШЕНИИ К ОТМЕТКАМ.

О МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ, БЕССИЛИИ И ВЫГОТСКОМ

Елена Савицкая, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии факультета психологии ПГСГА. Двойка - это многофункциональное явление. Одна из функций - свидетельство бессилия педагога, когда недостаток опыта и то, что человек не очень хорошо ориентируется в ситуации, провоцируют фразу: «Ничего больше не могу, могу только поставить двойку». Это одна из функций, когда педагог не справляется с ситуацией. И он ставит двойку, так как не умеет решать сложную ситуацию каким-то другим путем.

Наталья Добровидова, преподаватель психологии СФ ГОУ ВПО МГПУ, научный сотрудник Центра профилактики и здоровьесбережения СИПКРО. У нас в школе был замечательный педагог, профессионал, учитель русского языка. Она двойки ставила для того, чтобы дать понять ученику, что он сделал ошибку. И не просто ошибку, а какую-то величайшую погрешность в своей жизни. Например, сочинение, в котором две ошибки, простейшие, «жи-, ши- пиши с буквой и». И она считала, что именно эти ошибки ни в коем случае ученику допустить нельзя. Получается, что двойка воспринимается некоторыми учителями как отражение интеллектуального уровня ученика. Но это, на мой взгляд, не должно быть связано. У 60% учеников в классе были постоянно двойки!

Елена Савицкая. Это ещё один пример бессилия педагога. Отсутствие профессионального выхода из ситуации. Лев Семёнович Выготский в 1927 году, заметьте, писал о вреде отметок вообще. Он говорил, что отметки давно пора отменить, а если что-то и оставить в школе, так это оценку. Он говорил о вреде двойки. А раз мы говорим о двойке, мы не можем не говорить о пятёрке. Это две стороны одной и той же медали. Насколько опасна для психики, для личности ребёнка двойка, настолько же опасной может быть пятёрка. Непомерное самомнение, восхваление или непомерное унижение и протест со стороны ученика.

О НОРМАХ, АЛЬТЕРНАТИВЕ И СТИМУЛАХ

Нина Чугунова, методист ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный

центр» г.о. Жигулёвск. Пока существуют нормы отметок, и там есть двойка, будет много проблем как со стороны учителя, так и учеников, родителей. Она всегда будет обсуждаема, будет камнем преткновения, всегда будет много недовольных. Это из опыта собственной работы. Не значит же, что дети совсем не ждут похвалы со стороны учителя. Мне пришла идея двух оценок: восклицательный знак и вопросительный. И теперь уже несколько лет мои дети знают, что если ставится восклицательный знак, я восторгаюсь этим ребёнком, его работой. А вопросительный, я спрашиваю: «Почему ты не справился? Что тебе помешало?». И когда в этом году меня один пупс, сидящий на первой парте, спросил: «Восторгаетесь?». - «Да, восторгаюсь!». И это не отметка, а скорее всего, оценка. А когда ставишь двойку, то и учитель не всегда бывает прав. Порой у него нет выхода, чтобы её не поставить. Пока она существует, мы будем об этом говорить. Хотя всё это остаётся на уровне разговоров. Поэтому, двойку надо отменить, убрать из системы оценивания. Но она есть, есть нормы количества ошибок, за которые мы её ставим. А как чувствует себя ребёнок, мы порой даже не задумываемся.

Елена Савицкая. В первом классе у нас не безоценочная система, а безотметочная. А эти все плюсики, точки, тучки... Это совершенно замечательно, это, конечно же, оценивание. Детки же очень сообразительные. Моя дочь, когда учительница писала: «умница», «хорошо», с помощью родителей, начала быстро добавлять баллы. А когда учительница ставила «см.», мой ребёнок говорил: «Посмотри, сегодня у меня «см.». «А почему это плохо? Это же «посмотрела». «Да, а мы говорим: «Смени мозги».

Нельзя говорить, что двойка - всегда плохо. У неё много и положительных функций, в том числе и воспитательных. Это и обратная связь с родителями. А кол, как я говорю, что это крик души. Двойка никуда не денется. Она есть и никуда она не денется. Мы тут с коллегами спорили. Молодые говорили, давайте её отменим. На что опытные коллеги сказали: «Разметались, уберём мы двойку, ага!».

Ольга Иванова, директор МОУ Кинель-Черкасская СОШ №2. Если убрать двойку,

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Пуговкина

то вслед за ней исчезнет и тройка. Тогда мы придём к двухбалльной системе оценивания.

Анна Савенкова, педагог-психолог ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Жигулёвск. Для какого-то ученика двойка может быть и стимулом. Здесь очень важно педагогу знать учеников. Понимать, кому можно поставить двойку. И тогда это будет толчком исправить её и не опускать свой уровень знаний. А для кого-то это может быть стрессом, после которого опустятся руки, ребёнок замкнется, и он больше не сможет учиться.

Мария Попова, студентка 5 курса факультета психологии ПГСГА. О стимулах. В школе, в которой училась, у учителей была позиция, что мы любую оценку на балл возьмем, чтобы простимулировать. Не все учащиеся воспринимали это. И многим было учиться вообще неохота.

О РОДИТЕЛЯХ, СТЕРЕОТИПАХ И ЭМОЦИЯХ

Елена Пуговкина, психолог ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Отрадный. Хотелось бы заметить, что критерии существуют, и каждая оценочка прописана, что такое единица, когда её ставить. Мне кажется, всё дело в отношении именно нас к этим отметкам. Мы изначально закладываем отношение к двойке или к пятёрке. И когда ребёнок приходит в школу, он говорит, что пришёл получать пятёрки, ни один не сказал, что четвёрки.

Анна Савенкова. Здесь очень важно, как поведут себя родители. Как они ребёнка настраивают, как они примут первую двойку, что он принёс. Как они



Елена Савицкая

ему скажут, с какими наставлениями его отправят в школу на следующий день. Либо: «Как ты мог, если ещё одну принеёшь, да мы тебя на порог не пустим». Или они скажут: «Петя, ну бывает всякое. На следующий день будут другие уроки, будут другие задания, ты обязательно её исправишь». От родителей очень многое зависит.

Елена Пуговкина. Одна учительница говорила так: «Ой, какие лебеди к нам приплыли. Какой красивый лебедь у тебя в тетрадке. Давай подумаем, почему он туда приплыл». Она вместе с ребёнком выработывала отношение к этим лебедям. И ребёнок рос без страха, что его накажут, без этих карательных мер.

Елена Савицкая. В одной замечательной гимназии мы проводили много лет назад эксперимент. И первое, что я потребовала, маленькое число детей в классе. Не получилось. Второе, жёсткая безотметочная система, никаких отметок в классе не будет в первые два года. Администрация это поддержала. На родительском собрании я это проговорила. В тот же день ко мне постучались две жутко встревоженные мамочки. Просто с предложением: «А давайте вы будете ставить отметки нашим детям для нас и тайно передавать». Я им говорю: «Да, а вы им и не расскажете!». Я боролась очень долго и безуспешно с родителями. Они требовали отметок. И если мы говорим о двойке, то очень часто, конечно же, это отметка не для ребёнка, а информация для родителей. Вот, что у вас творится. Родителям так проще, чем что-то обговаривать. Конкретно, «два» или «пять». Либо спокоен, либо

принимай меры.

Елена Пуговкина. Оценка получается оценкой амбиций родителей. И вот эти двойки или четвёрки, пятёрки они воспринимают на себя. Воспринимают, что это мне отметка, как родителю, как я реализовался в собственном ребёнке. И поэтому, в первую очередь, отношение идёт от родителей. Если есть несовпадение амбиций ребёнка и того, что от него ожидали родители, то тут начинается отношение к двойке, как к чему-то ужасному.

О ДЕМОКРАТИИ, ОБЩЕНИИ И КОМЕНСКОМ

Наталья Добровидова. Сами дети говорят, что если педагог с авторитарным стилем руководства, то двойка, поставленная им, воспринимается как стимул дальнейшего роста, как стимул увеличить свои знания. Двойка, поставленная педагогом, у которого демократический стиль, воспринимается как невозможность изменить ситуацию. И эта двойка зачистую за поведение, а не за знание на уроке. Ребёнок чувствует взаимосвязь стиля педагога, стиля управления и тех отметок, которые он выставляет.

Елена Савицкая. Две вещи, которые тормозят развитие современной школы от Яна Амоса Коменского, от 16 века: это классно-урочная система и отметочная система. И одна опытная учительница говорила, что двойка - это форма общения с учеником. Когда ему дают дополнительную информацию, что что-то надо исправить. Это не унижение ребёнка. Это оценка за сегодняшний уровень знания. Здесь и сейчас. И конкретно за что. И важно, когда ставишь двойку, проговорить за что она, что надо исправить. И ещё учителя подчёркивают, что нужно очень тонко дифференцировать, когда и кому лучше немного зависеть, кому объективно поставить низкую отметку, потому что реакция может быть противоположная. Но здесь без психолога нельзя. Хотя педагог с опытом - всегда психолог.

Нина Чугунова. Двойка... Надо всегда искать причину. Почему она?.. И должны разбираться мы, взрослые.

Елена Савицкая. Но в любом случае двойка - это не конец жизни, двойка - это не крах. Двойка - это один из стимулов, одна из вех большого пути.

«В природе всё мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости - высшая справедливость жизни».

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

ШАГИ В БИЗНЕС

В Исаклинском районе прошла открытая окружная ярмарка - конкурс школьных предприятий, проектов и разработок учащихся.

28 апреля на проходившей во второй раз ярмарке свою продукцию представили 17 школьных предприятий, было и 5 индивидуальных проектов. Этот слёт собрал более 250 молодых, но уже даровитых ребят из различных образовательных округов губернии.

Ярмарку открыл глава района В. Ятманкин. Он подчеркнул, что одной из главных задач общества является воспитание подрастающего поколения, способного развивать свои предпринимательские инициативы в условиях рыночной экономики. В наше время, когда возникает много вопросов с трудоустройством, важно, чтобы молодые люди не потерялись в суровой действительности.

Слово для приветствия было предоставлено начальнику отдела развития Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области Е.Серовой. Елена Анатольевна в своей речи указала на актуальность навыков, которые формируются в такой игре в бизнес: изобретательность, любознательность, умение работать в команде. За профессиональное будущее этих ребят можно не беспокоиться.

В адрес форума пришло приветствие из Тульского регионального центра экономического образования. В нём говорится: «Тульская международная ярмарка школьных компаний по праву признана одним из крупнейших российских состязаний юных предпринимателей. Сегодня мы передаём эту эстафету вам».

В режиме on-line поздравила участников ярмарки директор Казанского центра «Достижение молодых» А. Бикчентаева. Она пригласила будущих победителей Ярмарки-конкурса в г. Казань для участия в работе Республиканского конкурса школьных бизнес-компаний.

Представитель Отраденского управления образования, почётный гость ярмарки О. Ларионова отметила, что конкурс – это не только возможность реализовать свой инновационный потенциал в экономической и предпринимательской сферах, но это ещё и обмен опытом.

Инициатива подобных встреч принадлежит Исаклинскому лицей (экономическому). Являясь базой для реализации дополнительной образовательной программы «Школа малого бизнеса» в образовательных учреждениях района, лицей успешно решает вопрос профиль-



ФОТО ИРИНА КРАСНОВА

Осмотр экспозиции главой м.р. Исаклинский В.Д. Ятманкиным и председателем оргкомитета ярмарки А.П. Ивановым.

ного обучения. Выпускники обладают знаниями и навыками по открытию малого бизнеса, ведению предпринимательской деятельности. Немалую помощь в этом направлении оказало сотрудничество с гимназией из г. Тюресё (Швеция).

Первый конкурсный этап – презентация школьных предприятий. О своей продукции, структуре компаний и прочих рабочих моментах рассказали все участники ярмарки. Но хочется отметить яркие выступления тех команд, которые использовали в презентациях фрагменты из кинофильмов, видеоролики, музыкальное сопровождение: команды «Эверест», «Creative scream». А ребята школьных предприятий «Подкова», «Пчёлка» представили свои команды в оригинальных костюмах.

Второй этап включал в себя просмотр выставочных стендов, продукции и продуктов проектной деятельности. Выставка впечатляла. Всё – эксклюзив! «Мойдодыр» (Новоганькинская школа) представлял экологически чистое мыло; «Буратино» (Исаклинская школа) – декоративную кухонную утварь, мебель на заказ, панно, рамки; ЗАО «Пчёлка» (Маломиклушчинская школа) – услуги помощи в хозяйственных делах по дому; «Радуга» (Исаклинская школа) – диски с развивающими играми для детей дошкольного и начального уровней; ООО «Подкова» (Сокская школа) – изделия для уюта в доме; компания «Эверест» (Исаклинский лицей) – канцтовары, календари; предприятие «Эксклюзив» (Исаклинская школа) – сувениры-магниты с изображением нашего края; «Штрих» (Исаклинская школа) – рисует портреты на заказ; «Фенечки» (Новоганькинская школа) – изготовит любую красивую безделицу; «Бутик подарков» (Исаклинский лицей) – сувениры, изделия ручной работы, подарки; ООО «Гамбит» (Новоганькинская школа) предлагало шашки, шахматы, подставки; предприятие «Art Master Isakly» (Исаклинский лицей) – изделия из дерева для дома, бани и др. Каждый мог получить исчерпывающую информацию, сделать заказ.

Особой экспертной оценке подверглись и представленные здесь бизнес-планы школьных предприятий. Ведь каждый предприниматель знает, что составить бизнес-план – работа не из лёгких.

Но ребята справились и с этой задачей. Мнения членов жюри сошлись в одном: юные предприниматели научились ставить перед собой задачи, решать их, просчитывать экономический эффект.

Пока конкурсная комиссия подводила итоги, гостям и участникам был предложен концерт детских коллективов и солистов.

Далее выступила О.Н. Пахомова, директор общественной организации Самарского городского центра «Достижения молодых». Она напомнила собравшимся, что в России прошёл 16-й слёт школьных компаний, и высказала надежду, что наша ярмарка также выйдет на всероссийский уровень – данные для этого есть.

Результаты II-ой окружной ярмарки школьных предприятий «Шаги в бизнес»:

– номинация «Лучший товар-услуга»: I место – «Штрих», II место – «Art Master Isakly» и «Бутик подарков», III место – «Селяночка», «Мастерица» и «Подкова»;

– номинация «Лучшая презентация»: I место – «Эверест», II место – «Creative scream», III место – «Кит» и «Наши руки не для скуки»;

– номинация «Лучший бизнес-план»: I место – «Вектор», II – «Радуга» и «Эверест», III – «Штрих» и «Эксклюзив»;

– номинация «Лучший продукт индивидуальной деятельности»: I место – учащаяся А. Шабанова, II место – Е. Кузаева и Т. Бакланова, III место – Е. Мартынова и К. Крупина.

«Лучшими предприятиями года» были названы «Art Master Isakly» (Исаклинский лицей), занявший I место, «Эверест» (Исаклинский лицей) – II место и «Штрих» (Исаклинская школа) – III место.

5-6 мая победители ярмарки, школьные компании «Art Master Isakly» и «Эверест», приняли участие в работе XI Республиканского слёта школьных компаний в Казани. Ребята вернулись не с пустыми руками: ШК «Art Master Isakly» привезла диплом победителя в номинации «Лучшая компания ярмарки».

Пожелаем юным предпринимателям удачи и дальнейших побед!

■ **МИРА АЛЬЧИНА,**
ЛЮДМИЛА ГАЛИМОВА.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



Детский парад звёзд

12 мая на сцене Дома культуры «Дружба» Сергиевска прошёл районный смотр-конкурс самодеятельного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юные дарования губернии», посвящённый 160-летию Самарской области и 100-летию храма в честь Казанской иконы Божьей Матери. Творческий гимн Самарской Земле исполнили воспитанники дошкольных образовательных учреждений.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, независимо от профиля, является патристическое воспитание детей. Слова В.А. Сухомлинского «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине» точно отражают специфику и суть работы педагогических коллективов детских садов, принявших участие в районном смотре-конкурсе.

Аплодисментами зал приветствовал главных артистов дня – воспитанников детских садов «Сказка», «Теремок», «Алёнушка» – п. Суходол, «Сказка» – с. Сергиевск, «Петушок» – п. Сургут. В конкурсе приняли участие воспитанники группы кратковременного пребывания Светлодольской школы «Улыбка», дети структурных подразделений «Ромашка» Калиновской и «Ветерок» Серноводской школ.

В исполнении детей прозвучали стихи о большой и малой Родине, частушки, народные песни, были исполнены танцы. Дошкольники прекрасно владеют народными инструментами. Сегодня они играли на ложках, трещотках, балалайке. Ребята показали прекрасные сценические умения, знания исконно русских народных традиций, праздников. Трогательно звучала тема православия. Через художественные номера дети передали красоту Самарского края: стать русской берёзки и разливы рек, величие человека на Земле.

Районный смотр-конкурс самодеятельного творчества среди воспитанников и педагогов дошкольного образования был проведён в рамках перспективного плана работы администрации м.р. Сергиевский. Учредителем конкурса выступили Северное управление образования и Управление культуры м.р. Сергиевский.

Дипломом лауреата I степени награждён коллектив структурного подразделения «Ветерок» МОУ Серноводской СОШ.

■ **АННА МИНИНА**

МЫСЛИ ВСЛУХ

Школа как Ресурсный центр

Г. КУЗЬМИНА, методист ГОУ
ДПО ЦПК «Ресурсный центр»
г.о. Похвистнево.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в Клявлинской СОШ №2 им. В. Маскина была выстроена внутришкольная служба повышения квалификации, аккумулирующая информационные, кадровые, материально-технические ресурсы. Деятельность школы в данном направлении организована в формате «школа – дополнительная методическая площадка ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево».

Внутришкольная служба тесно сотрудничает с учреждениями повышения квалификации СИПКРО, ПГСГА. Только за последние три года 362 педагогических работника Клявлинской СОШ №2 им. В. Маскина и ОУ Клявлинского района прошли на базе данной школы курсовую подготовку по различным востребованным программам.

Благодаря эффективной работе службы, школе удалось достичь следующих результатов: 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель», 12 человек награждены отраслевой наградой «Почётный работник общего образования РФ», 6 педагогов – победители Всероссийского профессионального конкурса «Мой лучший урок», 2 победителя во Всероссийском конкурсе школьных учителей физики и математики Фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных», 11 учителей – победители ПНПО. Накопленный опыт работы педагогический коллектив образовательного учреждения транслирует в педагогическом сообществе Северо-Восточного образовательного округа, области и на всероссийском уровне.

В школе регулярно проводятся семинары, мастер-классы, научно-практические конференции на районном, окружном, региональном и всероссийском уровне: международный семинар учителей немецкого языка «Диалог культур в контексте лингвистического образования: дидактические аспекты и педагогическая перспектива», Всероссийский научно-практический семинар «Моделирование интегрированной развивающей среды образовательного учреждения как ресурс одарённости ребёнка».

Образовательное учреждение организовало ознакомление педагогической общественности с опытом работы по следующим проектным линиям: «Одарённый ребёнок», «Профильное обучение по индивидуальным учебным планам», «Воспитательная система школы», «Введение ФГОС нового поколения».

Активная работа школы по обобщению и трансляции позитивного опыта стала возможной благодаря реализации модели межшкольного ресурсного центра. Центр, по оценке педагогов школы, – это одна из интересных, живых форм распространения педагогического опыта.

■ Уважаемые читатели! Редакция газеты готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

«Дело несделанное лучше дела испорченного, потому что первое можно сделать, а второго нельзя поправить».

ВАСИЛИЙ КЛЮЧЕВСКИЙ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ТРУДОВОЙ...

Чем занять себя в летнее время? Где можно зарабо- тотать? Каким образом?

Эти вопросы волнуют большую часть студентов с наступлением весны, приближением каникул и летней трудовой практики, которую ежегодно должны проходить все студенты. Есть различные формы прохождения практики, одной из которых является работа в составе студенческих трудовых отрядов.

Студенческие трудовые отряды – это удивительные коллективы молодых ребят, которые помимо учёбы в колледже совмещают летнюю практику с работой, с весельем, находят настоящих друзей, оставляя свой добрый след в стенах alma mater и на производственных и социальных объектах города.

В Губернском колледже г. Сызрани в течение последних 11 лет успешно работают такие студенческие трудовые отряды, как «Горящие сердца», «Радуга», «Овощевод», «Доброе сердце», «Строитель» и др. Ежегодно формируется от 5 до 10 отрядов, в которых задействовано до 300 человек. Деятельность данных временных молодёжных объединений многократно отмечалась на уровне города и области дипломами и почётными грамотами. Их количество, а также численность участвующих студентов, постоянно растёт. Сейчас студенческие трудовые отряды становятся всё более популярными в молодёжной среде.

Актуальность студенческих отрядов заключается в том, что их деятельность позволяет решать большое количество практических задач:

- строительные (работа на стройплощадках города, объектах строительных фирм и частных предпринимателей);
- социальные (работа с ветеранами, одинокими пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями);
- трудовые (выполнение различных видов работ на временных рабочих местах по благоустройству территории города; формирование трудовой поведенческой культуры);
- педагогические (работа с детьми и подростками в загородных детских оздоровительных лагерях, пришкольных площадках и работа с неорганизованными детьми по месту жительства);
- профилактические (информационно-просветительская деятельность в молодёжной среде по профилактике злоупотребления психоактивных веществ);
- материальные (создание условий для дополнительного заработка молодёжи, в том числе для молодёжи из малообеспеченных семей) и т.д.

К деятельности в трудовых отрядах привлекаются не только студенты предвыпускных курсов или групп, а также несовершеннолетние первокурсники, занимающие активную жизненную позицию и проявляющие интерес к трудовой деятельности и формированию собственной финансовой независимости.



Студотряды помогают молодёжи совместить летнюю практику с интересной и нужной работой.

Студотряды действуют и по окончании производственной практики. Если ребята зарекомендовали себя как хорошие рабочие, и организация заинтересована в привлечении дополнительных (и недорогих) кадров, то деятельность отряда на базе того или иного предприятия продолжается до окончания летнего сезона, и обучающимся обеспечивается занятость и заработок на протяжении всех каникул.

При формировании студенческих трудовых отрядов важной является поддержка со стороны государства в лице региональной и муниципальной власти. И нам хотелось бы отметить как постоянных и надёжных партнёров Администрацию г.о. Сызрань, Западное управление образования, Управление по молодёжной политике, туризму и Дом молодёжных организаций, которые способствуют созданию временных рабочих мест на предприятиях и городских площадках, по возможности обеспечивают их финансирование, а также привлекают к работе со студентами в качестве наставников и руководителей отрядов молодых специалистов.

Конечно, существует и ряд проблем в развитии трудоустройства молодёжи в студотрядах, которые, на наш взгляд, стоит обозначить:

- затруднения в привлечении потенциальных наставников-руководителей к деятельности по организации и функционированию студенческих трудовых отрядов (в учреждениях среднего и начального профессионального образования члены создаваемых студенческих трудовых отрядов в большинстве своём несовершеннолетние, без взрослого человека в лице мастера, классного руководителя или педагога-организатора, привлечённого в качестве руководителя временного молодёжного объединения, здесь не обойтись. А поскольку деятельность трудовых отрядов приходится на летний период, когда у сотрудников учреждений отпуска, появляется проблема: кого и на каких условиях привлечь к работе с молодёжью в трудовых отрядах. Потому важным условием для мотивации и привлечения руководителей и организаторов деятельности трудовых отрядов является их матери-

альная поддержка (в виде достойной заработной платы; открытия временных рабочих мест через какие-либо городские программы; привлечение заинтересованных работодателей и т.п.);

- отсутствие особой заинтересованности со стороны предприятий и организаций в создании временных рабочих мест для студентов и несовершеннолетних обучающихся (это связано с нежелательными материальными затратами предприятий и дополнительным объёмом подготовки документов для оформления на временное рабочее место и, как следствие, формирование дополнительной отчётности в сфере бухгалтерии и налогообложения; также часто бывает необходимо закреплять за «временными сотрудниками» наставников из числа специалистов организации, тем самым отрывая их от основных видов производственной деятельности).

Несмотря на эти трудности, трудовые отряды живут, и их число с каждым годом растёт, потому что они помогают в решении кадровых вопросов, организации временной занятости молодёжи, профилактике негативных явлений в молодёжной среде, трудовом и нравственном воспитании, приобретении профессиональных навыков, ускорении процесса социализации молодых людей, и, конечно же, в финансовой обеспеченности студенчества.

Ценность труда в студенческих отрядах заключается в адаптации молодёжи к современным условиям производственных отношений, развитию инициативности и самостоятельности, организационных и деловых качеств, духовно-нравственного идеала, формированию положительного мировоззрения.

Но главное: студенческие трудовые отряды многому учат, делают молодой студенческий коллектив сплочённым и дружным, придают студенческим годам яркость и незабываемость.

■ В. КОЛОСОВ, заместитель директора по УПР, руководитель технического профиля ГОУ СПО Губернский колледж г. Сызрани.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ • ОПЫТ • РЕШЕНИЯ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Важность и значимость профориентационной работы и работы по обучению молодёжи планированию профессиональной карьеры никогда не оспаривалась педагогическим сообществом. И при этом, как часто мы встречаем педагогов, не профессиональных психологов, инициативно и грамотно занимающихся такой работой? Вопрос риторический, и объяснений этому масса: для такой работы необходимы специальные знания, надо «перекраивать» учебный процесс, а это требует и времени, и интеллектуальных затрат...

Весьма отраднo, что в Самарской области работают педагоги, которые не жалеют ни сил, ни времени на обучение молодёжи не абстрактным знаниям, а умеют выстраивать межпредметные связи, превращают свои занятия в «уроки жизни».

Кета Сергеевна Спирина смогла обогатить программу преподавания иностранного языка психологическими знаниями по профориентации, в этом ей помогла Лора Геннадьевна Жданова, доцент кафедры возрастной психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. В результате студенты Губернского колледжа г. Сызрани с 1-го курса на уроках иностранного языка изучают профессиональную лексику, имеют возможность определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях, и уже с учётом результатов самоанализа грамотно планировать собственную профессиональную карьеру.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

В современном мире владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетентности специалиста во многих сферах жизнедеятельности общества. Он выполняет две важнейшие функции: обучения и познания. Он служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного и международного общения. Иностранный язык является средством взаимопонимания и взаимодействия людей, а также средством развития интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала.

В Губернском колледже преподавание иностранного языка имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой по своей специальности. Преподавание иностранного языка тесно связано с другими дисциплинами учебного плана: кулинарией, бухучётом, агрономией, парикмахерским делом, уроками вождения. В реальном использовании языка большую роль играют межпредметные связи, обеспечивающие перенос знаний, умений и навыков из других учебных предметов.



Лора Жданова - доцент кафедры возрастной психологии ПГСГА.

При составлении авторской рабочей программы по иностранному языку было важно соблюсти соответствие программы с профессиями колледжа. В процессе обучения происходит подготовка учащихся к чтению специальной литературы, совершенствуются сформированные ранее умения устной речи, а также формируются новые умения и навыки по профессиональным проблемам своей специальности.

В колледж приходят дети со слабыми знаниями иностранного языка. Поэтому занятия построены таким образом, что присутствует большое количество наглядных пособий, примеров из жизни и рассматриваются конкретные вопросы.

Помимо этого, в программе учитываются возрастные особенности учащихся. Особенностью этого возрастного периода является профессиональное и личностное самоопределение. Социальной ситуацией развития в юности является поиск своего места в более широкой социальной общности и начало практической самореализации. Юноши и девушки пытаются определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Опираясь на результаты такого самоанализа, они рассматривают возможные варианты профессиональной карьеры. Этот возраст называется этапом приобретения конкретной профессиональной идентичности. Человек выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать. Он приобретает определённый трудовой опыт, который помогает ему сделать выбор и начать карьеру. Поэтому большинство тем программы посвящено практическим проблемам, актуальным для учащихся. В своих диалогах они обсуждают проблемы профессионального и личного выбора. Кроме того, изучают тексты по специальности и проводят дискуссии на актуальные темы.

На уроках иностранного языка выполняются специально подобранные психологические упражнения и различные профориентационные игры. Например, называются профессионально



Кета Спирина - преподаватель иностранных языков.

желательные качества для какой-нибудь специальности. Учащиеся также составляют рассказы о своих будущих профессиях и о своих будущих профессиональных планах. Особое внимание уделяется тому, как владение иностранным языком может содействовать карьерному росту. Учащиеся составляют своё резюме на русском языке и переводят его на английский или немецкий. На занятиях обсуждаются возможности работы за границей, рассматриваются плюсы и минусы построения карьеры в других странах.

Ряд занятий посвящён иностранным словам и выражениям, которые часто встречаются при пользовании социальными сетями, различными программами и приложениями. Знание иностранного языка помогает быстрее находить диалог с компьютером, успешно пользоваться Интернет-ресурсами и таким образом открывает просторы международного банка знаний.

Общение является фактором становления личности будущего специалиста и развития его профессионально-нравственной культуры. Овладение иностранным языком способствует развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей личности, а также повышает уровень профессиональных знаний. Практико-ориентированная программа изучения иностранного языка помогает учащимся лучше освоить свою профессию, мотивирует на самообразование и помогает лучше увидеть многообразие вариантов построения своей карьеры и возможности карьерного роста. Учащиеся с удовольствием ходят на занятия и показывают хорошие результаты. Многие из них после колледжа продолжают своё образование.

■ ЛОРА ЖДАНОВА, к.п.с.н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПГСГА г. САМАРА, КЕТА СПИРИНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА (г. СЫЗРАНЬ).

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Отдых детей - дело взрослых

Одним из самых притягательных мест для любителей активного отдыха является спорткомплекс «Олимп» п. Суходол. Для спорта и активного отдыха в спорткомплексе работают фитнес-классы, универсальный спортивный зал, легко трансформирующийся под волейбольное поле. Есть ещё теннисный корт, мини-футбольная арена, баскетбольный паркет, тренажёрный зал, стадион (местимостью 2500 зрителей) с современным искусственным покрытием, беговыми дорожками и секторами для занятия лёгкой атлетикой. Безусловной изюминкой спортивного комплекса стал 25-метровый бассейн с глубиной от 1,8 до 2 метров.

Ребята из школ района с удовольствием укрепляют своё здоровье и получают заряд добрых эмоций.

Селиверстова Настя, ученица 2 класса Суходольской СОШ №1, занимается в спорткомплексе с февраля. С 1 апреля от теории она с другими своими сверстниками перешла к практике. Занимаясь с опытным тренером, Настя сегодня прекрасно держится на воде.

«Здесь здорово!» – говорят начинающие спортсмены.

На смену младшей группе учащихся приходят старшеклассники. Сегодня – это ребята из Серноводской школы. Группу в количестве 21 человека сопровождает педагог. Андрей Малахов, ученик 11 класса говорит: «Занимаясь плаванием, мы получаем не только удовольствие, но и пользу для здоровья!».

Вода в бассейне регулярно обрабатывается, постоянно производится её рециркуляция, что позволяет создавать комфортные и безопасные условия для занимающихся плаванием.

По словам директора спорткомплекса «Олимп» п. Суходол Алексея Александрова, представители детских образовательных учреждений в спорткомплексе занимаются бесплатно, т.е. за счёт муниципалитета. Сотни детей района имеют возможность дополнительного физического развития. Популярностью пользуется секция плавания и отдых в бассейне, приносящий пользу детям и взрослым. Спортивному учреждению «Олимп» нет равных не только в сельских районах, но и не каждый город может предоставить такие возможности для занятия спортом.

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

«Моей гитаре звуки
яркие собой напол-
нят каждый день...»

От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Многие государственные учреждения и общественные организации занимаются вопросами становления личности, а значит и вопросами её социального поведения. Создать что-то новое в воспитательной работе очень сложно.

Большим потенциалом в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками обладает гитарная песня. Учитывая, что музыка - это искусство, обладающее большой силой эмоционального воздействия на человека, в Центре внешкольной работы города Октябрьска было создано объединение, обучающее игре на гитаре. Молодой талантливый педагог Ольга Владиславовна Тадовская разработала комплекс образовательных программ для учащихся от 9 до 18 лет. Программы «Юный гитарист», «Струны», «Гитара» дают большие возможности для развития детей.

Занятия в объединении для ребят - это, прежде всего, интеллектуальная работа, в результате которой подросток приобретает знания и практические навыки. В то же время творчество детей и подростков - это своеобразная сфера их духовной жизни, их самовыражение и самоутверждение. Как следствие, становится естественным стремление детей играть на гитаре, сочинять музыку, писать стихи к песням. Дети, уже научившиеся играть, привыкшие петь хорошие песни, создают вокруг себя эстетическое и нравственное поле притяжения сверстников. Самое главное, что они усиливают проникновение хороших песен в молодёжную среду.

Хорошей оценкой и школой творческого мастерства стали для ребят в 2011 году Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», где они стали лауреатами II степени, XIV межрайонный фестиваль патриотической песни «За нами Россия» - Лауреаты II и III степени. Диплом II степени регионального этапа Всероссийского фестиваля авторской песни «Щит России».

Ольга Владиславовна - педагог, ориентирующий ребят на позитивный нравственный идеал. Ребята - постоянные участники благотворительных акций в центре социальной реабилитации несовершеннолетних, доме ветеранов войны и труда; организаторы литературно-музыкальной гостиной «Поэма о гитаре» для учащихся школ города и родителей.

■ А. МЕЛЬДЕР, МЕТОДИСТ.

«Подумай, как трудно изменить себя самого, и ты поймешь, сколь ничтожны твои возможности изменить других».

Вольтер



Есть идеи - пишите,
но не забывайте
подписывать
присылаемые
материалы!

НЕ ПЕРЕВЕЛИСЬ УМЕЛЬЦЫ НА РУСИ

С 11 по 17 апреля в г. Тамбове проходил заключительный этап XII Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

В олимпиаде приняли участие более 190 учащихся 9-11 классов из 64 регионов Российской Федерации. На протяжении уже семи лет Самарскую область на Всероссийской олимпиаде представляют учащиеся МОУ СОШ № 2 г.о. Кинель. В этом году честь защищать Самарскую область выпала победителю областного этапа - Михаилу Кутузову, ученику 9 «В» класса.

Олимпиада проходила по двум направлениям: «Техника и техническое творчество» - у юношей и «Культура дома» по нескольким номинациям - у девушек. Михаил Кутузов стал победителем в номинации «Разработка нового учебного оборудования для школьных мастерских». Тема его проекта «Универсальный заточный станок».

Олимпиада показала, что «не перевелись умельцы на Руси». Ребята представляли интересные работы по обработке металлов, древесины, камня, кости, электротехнике, робототехнике. Девушки традиционно представляли изделия из ткани, бисера, вышивку, образцы одежды, интерьера дома.

Дух соперничества и интрига сохранились на протяжении всей недели.

17 апреля в Тамбовском драматическом театре состоялось торжественное



ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

Михаил Кутузов - обладатель диплома победителя Всероссийской олимпиады по технологии и его учитель Анатолий Прокудин.

закрывание олимпиады. Были определены победители и призёры.

Во время работы олимпиады состоялся круглый стол для руководителей делегаций, на котором обсуждались современные проблемы технологического образования школьников. К сожалению, как отмечали участники круглого стола, технология как учебный предмет занимает второстепенную роль в образовании школьников. За последний год количество учебных заведений, в которых изучается технология, сократилось по России в 2,5 раза, отсутствует, как таковая, ориентация школьников на рабочие профессии.

Участники круглого стола написали письмо-обращение Президен-

ту РФ Дмитрию Медведеву, в котором отразили роль технологии как предмета, являющегося составной частью развития производительных сил страны. Хочется верить, что технология, являющаяся синтезом практически всех школьных предметов естественно-математического цикла, займёт достойное место в новом базисном учебном плане школы, будет важной составляющей в будущем профессиональном самоопределении школьников.

■ АНАТОЛИЙ ПРОКУДИН,
учитель технологии МОУ СОШ
№2 с углубленным изучением
отдельных предметов
г.о. Кинель.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комиссия по общественному контролю за деятельностью
правоохранительных органов и реформированием судебно-правовой системы
Подкомиссия по проблемам противодействия коррупции

Распространяется бесплатно Прочти и передай товарищу

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА БЕЗ ВЗЯТОК

ВУЗ - НЕ МЕСТО ДЛЯ КОРРУПЦИИ!

Некоторые признаки вымогательства взятки

предлагают дополнительные занятия, на которых будут рассматриваться вопросы билетов и ответы на них
обязывают оставить о себе «добрую память» на кафедре перед госэкзаменами
намекают о «знаках внимания» перед сессией
чтобы сдать зачет (экзамен, лабораторную) необходимо обязательно купить учебник у преподавателя
с первых занятий — постоянное запугивание студентов нерелевантностью сдачи экзамена или зачёта по предмету

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА

ПОДПИШИТЕСЬ, ГАЗЕТА ВАС САМА НАЙДЁТ!

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА

gazeta@cposo.ru
пишите, когда удобно!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА

(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 31 мая 2011 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарева
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020,
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров