

Методическая записка

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, является профориентационная работа в школе. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Первые профессии, о которые узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Существует поговорка: «Где родился, там и пригодился». И в провинциальных городах, и в сельской местности есть и всегда будет потребность в молодых специалистах — высококвалифицированных, инициативных, энергичных, желающих трудиться на совесть.

Основной целью мероприятия является знакомство младших школьников с сельскими профессиями и привлечение к перспективам жизни и работы в сельской местности.

Задачи: 1. Знакомить с наиболее популярными профессиями в сельском хозяйстве, сфере обслуживания;

2. Формировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания;

3. Воспитывать уважения к людям труда в сельской местности;

4. Расширять представления о мире современных профессий, сформировать интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;

5. Развивать навыки активного речевого общения, обогащать и активизировать словарь: названия и назначение современных профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;

6. Прививать любовь к родному селу, гордость за свою малую родину.

Особенности реализации методической разработки:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- личностно-ориентировочные технологии;
- игровая технология.

Ожидаемый результат:

- расширятся представления о мире, сформируется интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
- расширятся знания и представления детей о разнообразии современных профессий, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости;
- сформируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях;
- подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех;
- познакомятся с представителями разных профессий.

Ход мероприятия:

Учитель. Добрый день, уважаемые гости, добрый день, дорогие ученики. Сегодня у нас с вами урок на тему «Профессии села!»

В первобытном обществе не существовала проблема выбора профессии, так как в то время каждый умел делать все для обеспечения жизни.

С развитием человеческого общества происходило возрастающее разделение труда и в настоящее время количество профессий и специальностей превышает 40 тысяч. Как не растеряться, не заблудиться в таком огромном количестве профессий и как убедить себя в том, что избранная тобою профессия – та единственная, которой ты готов посвятить свою жизнь? Этой цели и будет посвящено наше мероприятие.

Учитель. Что же такое профессия? Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Вы, наверное, часто задумываетесь над тем, кем быть, какую профессию выбрать. Эти вопросы вам задают и в школе, и дома.

Ведущий 1. Рабочий? Строитель? Учитель?

Кто нужен России сейчас?

А, может быть, врач-исцелитель

Сегодня важнее для нас?

Быть может, нужней инженеры?

Возможно, ученый важней?

А, может, нужней офицеры,

Чтоб армию сделать сильней?

Отбросьте ненужные споры

О том, кто важней для страны.

Ответим: для России профессии все нужны.

Ведущий 2: С чего начинается Родина?

С учебников в сумке твоей?

А может, с того ветерка,

Что дует с просторных полей?

Ведущий 1.

Именно с полей начинается наша малая родина. Золотистое поле – неотъемлемая часть сельского пейзажа, воспетое поэтами и художниками.

«Я – сельский житель!» - пусть каждый из вас с гордостью произнесёт эти слова. Пройдёт несколько лет и перед нами встанет выбор – куда пойти учиться? Может после нашего мероприятия кто-то из нас захочет получить профессию, связанную с сельским хозяйством или сразу после школы останется работать в родном селе.

Сегодня мы постараемся так рассказать о сельских профессиях, чтобы в вашей душе загорелась искорка, искорка любви и уважения к рабочей профессии сельского жителя.

А какие сельские профессии вы знаете?

Загадки:

Ведущий 2. Занят важной он работой:

Урожай – его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница. (Агроном.)

Ведущий 1. Для нас он землю улучшает:

Где топи и болота — осушает,

От засухи где почва погибает —

Успешно ирригацию внедряет.

И расцветает обновленный край!

Становится богаче урожай,

Его благодарит земля

За сеть каналов, новые поля. (Мелиоратор.)

Ведущий 1. Он похож на капитана,

Но ведет корабль степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной. (Комбайнёр.)

Ведущий 2. Поёт рожок, поёт рожок!

Мы гоним стадо на лужок.

Пасём коров мы целый день,

Лишь станет жарко – гоним в тень. (Пастухи.)

Ведущий 1. Упрятав чёлку под фуражку,

Веду я с папой в поле вспашку.

Я горд работой на земле,

От пота вымокла рубашка.

Зато ладони – на руле.

Ведущий 2. *Послезавтра, в понедельник, Смелет всё зерно нам... (мельник)*

Ведущий 1. Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь

Ведущий 2. *Варит он ни борщ, ни суп,*

И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные.

Ведущий 1. Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - ...

Ведущий 2. Строю школы, строю бани, строю новые дома,

Строю целые деревни, даже строю города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,

Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега.

В своём деле я художник и над ленью победитель,

Догадались? я - **слайд**

Ведущий 1. Пламя пышет жаром,

Льётся пот с лица,

Звонко бьёт по стали

Молот ...

Ведущий 2. Груши, яблони, крыжовник

Посадил весной ... Слайд о ООО «Сад»

Ведущий 1 Лопаты в руки взяли –

Грядки мы вскопали.

Грабли в руки взяли –

Землю разровняли.

Семена рядами дружно мы сажали,

А потом водою теплой поливали.

Ведущий 1: Кто самый главный человек в селе? Председатель или экономист? Да нет же!

Главный тот, кто выращивает хлеб, кто пашет бескрайнее поле, сеет зерна в землю, а осенью убирает колосья, налитые золотым зерном. Вы узнали героя? Верно! Речь идёт о сельском механизаторе.

Инсценировка сын Как родная меня мать провожала,

Тут и вся моя родня набежала.

Мать. Ой, куда же ты, сыночек, собрался?

Лучше б дома на диване остался!

Трактор грязный и тяжёлая работа.

Неужели в поле ехать охота?

Сын. На полях заждался синий мой трактор,

Я же, мама, на селе механизатор.

И моя работа всем пригодится –

Буду сеять золотую пшеницу.

Соберём мы урожай на удивленье!

Всех главней механизатор в деревне!

ПРОФЕССИЯ – СЕЛЬСКИЙ МЕХАНИЗАТОР

Сельское хозяйство – это производство, насыщенное машинами, орудиями, установками.

Могучая техника доверена сельским механизаторам. Ни одной борозды не проводится в поле без участия машин, а значит, и механизаторов. Ни одно семя, клубень не кладётся в почву без них, почти все операции по выращиванию, уборке и переработке выполняют они – механизаторы.

Механизатор – это рабочий сельского хозяйства, знающий и использующий в процессе производства продукции не только тракторы, комбайны, но и множество орудий и механизмов.

Земля живёт своими законами. Она – как живое существо – может болеть, мучиться от жажды и иметь свой характер. Труд земледельца и состоит в том, чтобы распознать этот характер, раскрыть все тайны земли. И тут ему потребуются терпение, знания, опыт и талант.

Нелёгко и необычен труд земледельца, интересна и своеобразна его жизнь. Работу крестьянина не разложишь поровну на каждый день, её не измеришь ни светом дня, ни усталостью. Но как красива земля, к которой человек приложил и ум свой и сердце, как прекрасен в труде он сам!

Странное чудовище, урча, ползёт по полю. Кажется, что осталось только два сердца, что стучат на земле – твоё и трактора. И это чудовище, выполняя твои команды, оставляет за собой широкие чёрные полосы на жёлтом фоне стерни. За день на глазах меняется облик десятков гектаров земли. Напрягаются мускулы человека и механизмы машин.

И наступит день, когда на вспаханном тобой поле созреет хлеб, который нужно убрать, не потеряв ни зёрнышка!

Тот, кто выбирает профессию механизатора, должен обязательно любить и понимать землю. Ему нужно будет знать не только разнообразную технику, но и основы земледелия, агрохимии, чтобы со знанием дела устанавливать глубину обработки почвы и заделки семян, и нормы внесения удобрений, и точно выбирать сроки работ, так как малейшее отклонение – и снижается качество урожая. Ведь итог мастерства механизатора ценится по количеству собранного зерна. Высокий технический и технологический уровень современного сельскохозяйственного производства выдвигает механизатора как ведущую фигуру на селе.

Выбирать профессию механизатора нужно не потому, что деваться больше некуда, а по душе и по призванию. Быть земледельцем – высокая честь!

1. Он не стремится к почестям и славе -

Он очень скромно и в быту неприхотлив -

Работой просто пользу он несёт державе,
Работе поклоняясь до земли.

2. Он тяжкий хлеб свой добывает потом, -
Вспахать, засеять, боронить, скосить....
Как жизнь, как песня для него работа -
Уж так оно ведётся на Руси...

3. Ведущий 1: Наш вопрос не будет странным:
Кто на жатве самый главный?

Всем известно с давних пор:

Ну конечно, комбайнер! **Слайд**

4. Ведущий 1: Ох, мотор забарахлил, у коня не стало сил.

Если доктор не найдётся, в поле ход работ прервется.

Только доктор этот есть! По труду ему и честь.

Он и сварщик, и кузнец, на все руки молодец.

Что сломается – исправит, на ноги коня поставит! **Слайд Слесарь**

Ведущий 2. Сколько вывезти им надо и в траншеи, и на склады

Корнеплодов и зерна? Все, что убрано сполна.

Хотите, не хотите ли, куда мы без водителей? **Слайд**

Ведущий 1. Им по плечу все тайны ремесла,

Они земле и долгу служат честно –

Хранители российского села,

Вас воспевают и поют вам песни

Ведущий 1: Кто же стоит у руля посевной и уборочной рядом с механизатором? Тоже важная личность на селе – агроном! Именно от него зависит качество посадочного материала и урожайность. **АГРОНОМ**

Агроном – самая распространённая профессия среди растениеводов. Вся его деятельность основывается на знаниях биологии и агрономии.

Агрономия – наука об использовании солнечной энергии зелёными растениями, о создании и переработке органического вещества.

В агрономическом «царстве» каждое дело как будто связано с обыденными вещами, окружающими нас – полями, лесами, почвой. Но сколько ещё неизведанного, примечательного в жизни культурных растений, сколько ещё неоткрытых тайн в почве.

Агроном должен быть наблюдательным, замечать и учитывать в своей работе происходящие в природе изменения. Эмоциональная устойчивость, воля,

Давайте послушаем, что об этой профессии нам расскажет специалист с высшим образованием – агроном фермерского хозяйства Е.П. Цирулева, молодой специалист с высшим образованием Новиков Е.А.

Классный руководитель: Ребята, из рассказа специалиста вы полезного узнали много интересного о профессии агронома. Он вас также познакомил с полевыми культурами, научил распознавать их. А сейчас проверим себя в знании полевых культур.

Игра: С завязанными глазами на ощупь определить зерно

Ведущий 1.

Земля. Цвети, Россия добрая моя,

Цвети, расти под мирным небом.

И пусть как гимн труду, растёт хвала,

Хвала рукам, что пахнут хлебом.

Ведущий 2. Возвышенной нет и счастливей

В служении вашему долгу,

Чем верность Кормилице - ниве

И верность родимому дому!

Вед. 1: За все тебе спасибо,

Моя прекрасная земля!

За хлеб, колосья налитые,
За ширь - бескрайние поля!

Вед.2: Да будет ваша жизнь светла во всем

Чтоб никакой невзгоды не случилось,

И радуется земля как теплый дом

Даруя каждый год вам только милость

Вед.1.Его работы ждет земля,

Едва рассвет лучи зажжет.

Весной расчешет он поля,

Наступит осень – пострижет.

(Фермер.)

ФЕРМЕР

Фермер — это крестьянин, который арендует или владеет землей, где занимается сельским хозяйством. Человек, который занимается ведением собственного бизнеса по производству различной сельхозпродукции, стало принято обозначать словом «фермер».

Но есть смысловое отличие у этих слов и его нужно знать и понимать. И крестьяне, и фермеры связаны с сельским хозяйством, но не каждого крестьянина можно считать фермером, как и не каждого фермера можно назвать крестьянином. Словом «крестьянин» принято называть человека, который содержит свое хозяйство для производства продуктов питания, которые необходимы для потребления его семьи. Когда же мы говорим о фермерах, мы имеем в виду людей, которые занимаются сельским хозяйством для того, чтобы обеспечивать продуктами питания население близлежащих городов, обменивать свой товар на деньги, и таким образом получать доход от деятельности своего фермерского хозяйства.

Таким образом, фермер – это в первую очередь предприниматель, при этом неважен размер его хозяйства или принадлежащих ему угодий, важно то, что он занимается сельскохозяйственным производством ради получения прибыли.

Что бы стать хорошим фермером, необходимо знать сразу несколько специальностей, агронома, механизатора, хлебороба, овощевода и экономиста.

Учитель: Сегодня мы пригласили на наше мероприятие известного фермера, известного не только в нашем районе, регионе, но и далеко за пределами нашей страны это Е.П.Цирулев. Это человек, который ведет огромное хозяйство. Не зря на Руси давно уже существует фраза «золотых рук мастер». Вот эти слова именно про этого человека. А вот чем занимается его хозяйство нам и расскажет сам Е.П.Цирулев. (слово предоставляется Е.П.Цирулеву)

Презентация

Сегодня в этот день особый

Сельчанам мы хвалу поем,

Всем вам, друзья,

За труд крестьянский

Дань уваженья отдаем!

Вед.1: В стремительно развивающемся мире многие прежние ценности теряют свою силу. Но хлеб - был, есть и будет символом процветания и благополучия нации.!

Не напрасно народ с давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет самой первой святыней.

Золотые слова забывать мы не в праве:

Хлеб - всему голова! - В поле, в доме, в державе!

В 1.«Хлеб – соль» - говорят люди

И желают добра.

В2. «Хлеб – соль» - говорят люди

И желают счастья.

В1. «Хлеб – соль» - говорят люди

И желают мира

В1.Хлебом - солью

Как чествуют именитых граждан, дорогих гостей
В 2.И мы решили не отступать от народной традиции
Мы говорим вам

Вместе Хлеб да соль, дорогие наши гости

1.Благодарим, мы вас, родные,
Здоровья вам, терпения и сил !

Пусть хлеб душистый радует и греет
Вам каждый колосок для сердца мил !
Ведущий 1. Фрукты, овощи и хлеб на столе
это труд всех тех, кто на земле
трудится упорно и достойно.

Это их руками и умом выращены рожь,
овес, пшеница просо, рис и лен.

Это им должны мы поклониться. (**поклон**)

В2.Да будет ваша жизнь светла во всем,

Чтоб никакой невзгоды не случилось,

И радует земля как теплый дом,

Даруя каждый год вам только милость...

Ведущий 1: Вот и подошла к концу наша презентация профессий. Мы с вами многое узнали, многое открыли для себя, и пришли к выводу – на селе все профессии важны! В заключении я хочу прочесть вам стихотворение. Кто его автор – не важно. Каждый может рассказать его от своего имени.

Я - сельский житель, я – селянин,

Я хлебороб и коневод.

Я – Человек, я – россиянин!

И этим я, поверьте, горд.

Я – почтальон, что в снег и гром

Стучится под твоё окошко.

Я – пчеловод и агроном.

В селе я – каждый понемножку.

Я сею хлеб, лечу телят,

Гоню стада пастись в ночное.

И в школе я учу ребят

Любить село своё родное.

Я сельский житель, я – Селянин.

Я – Гражданин! Я – Россиянин!

(М.В.Рыжова)

Данная методическая разработка ориентирована на детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении у в урочной, внеурочной и внеклассной работе

Для проведения итогового мероприятия необходимо

- создать в группе грамотно организованную предметно-развивающую среду, рационально организованную, насыщенную разнообразными игровыми материалами;
- установить партнёрские взаимоотношения, создать атмосферу общности интересов детей, родителей и педагогов;
- ознакомить детей с современными профессиями:
 - агроном;
 - строитель;
 - фермер;
 - мелиоратор;
 - комбайнёр;
 - садовод;

Результативность методической разработки будет оцениваться с помощью диагностической методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых»

**Диагностическая методика
Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик
«Представления о труде взрослых»**

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится *беседа*, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится *эксперимент* с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок :

Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.