

Методическая записка

Важнейшая задача школы — формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься в будущем повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Очевидно, что если профессиональная перспектива реальна и привлекательна для учащегося, то это обережет многих подростков от необдуманных шагов и «соблазнов».

Зрелый профессиональный выбор школьника, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Одним из направлений профориентационной работы в школе является *профессиональная информация*, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Следует обратить внимание учащихся на ошибки, которые имеют место при подготовке и принятии решения о выборе профессии, а именно:

- неправильное отношение к труду и выбору профессии (предубеждения в отношении престижности профессии, перенос отношения к человеку на саму профессию, увлечение внешней стороной профессии, не учитывая ее содержания), устаревшие представления о характере и условиях труда в конкретной профессии;
- недостаток знаний, необходимых для правильного выбора, отсутствие жизненного опыта (ориентация сразу на высокую квалификацию, выбор профессии «за компанию», отождествление учебного процесса с профессией, соответствие желанием родителей), неумение определить пути получения профессии;
- необъективная оценка своих способностей (завышение или занижение), незнание своего здоровья. Неумение, а иногда нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии.

Прежде чем сделать выбор типа профессий, надо основательно познакомиться со многими из них, выяснить ситуацию на рынке труда, востребованности тех или иных профессий. И только затем выстроить свой личный профессиональный план.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является четкое *представление им требований профессии к человеку*, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Многим из нас *химия* в школе кажется очередным общеобразовательным предметом, который никогда не понадобится нам во взрослой жизни. Однако представителям множества профессий знания в области химии просто необходимы. Тот или иной объем химических знаний нужен представителям практически всех технических профессий. Химики нужны в нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, военной, пищевой и непосредственно химической промышленности, машиностроении, производстве косметики, сельском хозяйстве и многих других сферах. Без знаний в области химии не могут обойтись представители ни одной медицинской специальности.

Непосредственно «химические» профессии — это, к примеру, химик-исследователь, химик-аналитик, инженер-химик, химик-технолог. Специалисты подобного профиля нужны как в исследовательских учреждениях, так и непосредственно на производстве.

Химики работают в отраслях народного хозяйства, производящих вышеперечисленные вещества, а также в научно-исследовательских и проектных организациях. Могут преподавать, работать в образовательных учреждениях, заниматься

научно-исследовательской, проектно-конструкторской и инженерно-технологической деятельностью.

Во всем мире химическая промышленность становится все более важной сферой производства. Естественно, растущая отрасль нуждается в квалифицированных кадрах. У специалистов в области химии сегодня появляются новые перспективы. Востребованность профессии химик очевидна, так как специалисты могут работать не только в лабораториях и на предприятиях, но и в медицинских учреждениях, в сфере парфюмерного или пищевого производства, заниматься нефтяной отраслью. Работу химика найти нетрудно, если человек определился с жизненными позициями, выбрал сферу деятельности и обозначился с направлением.

Существуют и минусы данной профессии, например, первый заключается в том, что направление сложное, ответственное, второй - человеку придется работать с различными химическими веществами, которые при неправильном обращении могут обернуться опасным оружием.

При всем этом профессия интересная, полезная, уважаемая, а еще обладает универсальностью, потому что неразрывно связана с другими отраслями.

Поэтому данная профессия входит в «Топ-10 самых востребованных профессий ближайшего будущего».

Данная **мультимедийная презентация** предполагает профессиональную ориентацию учащихся 10-11 классов общеобразовательной организации, и нацелена на подготовку к сознательному выбору обучающимися будущей профессии, дальнейшего образования и профессиональной деятельности. В частности она направлена на решение следующих задач:

- выявление у обучающихся склонностей и способностей к деятельности связанной с химией;
- знакомство с профессиями, для которых необходимы химические знания;
- ознакомление учащихся с характеристиками профессий химического профиля (содержание профессиональной деятельности, условия труда, требования к личности специалиста, адреса и названия учебных заведений);
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Данная мультимедийная презентация может быть использована во время проведения уроков химии, посвященных профориентационной работе с учащимися при фронтальной, групповой или индивидуальной работе. В частности учащимся можно предложить перед просмотром презентации обсудить вопросы: «Могу ли я выбрать для себя профессию химика?», «Смогу ли я освоить данную профессию?» и «Что мне даст эта профессия в будущем?».

Помимо этого материал данной презентации применим и во внеурочной деятельности, например, при проведении классного часа по профориентации.

Кроме этого материал данной презентации целесообразно применять при проведении занятий элективных курсов в 10-11 классах, связанных с оказанием обучающимся помощи в профессиональном самоопределении и развитии интереса к конкретной профессиональной деятельности.

На слайдах предложенной работы вы найдете сведения о профессиях, связанных с химией: химик-технолог, инженер-химик, химик-аналитик, химик-исследователь, фармацевт, биохимик, химик-эколог и лаборант химического анализа.

Для каждой профессии представлены: содержание деятельности, требования к личности специалиста и сведения об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.

На каждом из слайдов представлены фотоиллюстрации, которые дополняют материалы презентации и помогают сложить более полное представление о профессии, обсуждаемой в этой презентации.

Смена слайдов в презентации осуществляется по «щелчку мыши», а навигация внутри самой презентации при ознакомлении с той или иной химической профессией осуществляется при помощи гиперссылок.