

ПРОГРАММА ЦИКЛА МЕРОПРИЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ
«ВСЕ О ПРОФЕССИЯХ»
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Автор: Никонова Ольга Борисовна,
заместитель директора по УВР МБОУ
Гимназия №2 г.о. Самара

Самара, 2018

Пояснительная записка

Вид программы: программа цикла мероприятий.

Программа авторская.

Целевая аудитория – обучающиеся 8-го класса.

Количество часов – 22.

Программа цикла мероприятий нацелена на информирование обучающихся об особенностях различных сфер и видов профессиональной деятельности, подготовке к реализации способов принятия ответственного решения в отношении дальнейшего образования. В цикле собраны мероприятия в следующих форматах:

- игра – нужна для освоения информации о видах и сферах человеческой деятельности, игровой формат способствует эмоциональному включению обучающихся в освоение информации;
- практикум – нужен для демонстрации обучающимся возможностей / особенностей источников информации о профессиях, предполагает работу с источниками в интернете, обсуждение качества источников;
- день открытых дверей и экскурсия на предприятие – выездные мероприятия, необходимые для оценки обучающимися особенностей формата такого рода мероприятий с точки зрения возможности получения в ходе их информации о профессии и деталях получения образования;
- выставка – нужна для расширения информированности обучающихся о профессиях;
- деловая игра – формализованная дискуссия, обеспечивающая как возможность обоснования выбора, так и расширение представлений обучающихся о диапазоне мотивов выбора профессии и содержания образования / деятельности.

Цикл мероприятий в полном объеме используется, если образовательная организация организует внеурочную деятельность в 9-м классе таким образом, что обучающиеся могут выбирать содержание деятельности как минимум по тематике профессионального самоопределения. Возможно включение отдельных мероприятий цикла во внеурочную деятельность 7-9-классников как самостоятельных мероприятий.

Планируемые образовательные результаты

- относит заданную профессию к виду и сфере человеческой деятельности,
- получил опыт обоснования выбора мероприятий во внеурочное время по тематике профессионального самоопределения.

Результат «относит заданную профессию к виду и сфере человеческой деятельности» формируется в ходе игры «Профессии» (описание этого мероприятия и других мероприятий цикла см. в Приложении 1). Показателем достижения является факт правильного отнесения заданной и произвольно избранной профессии к сфере человеческой деятельности (по ведущему предмету труда) и к виду человеческой деятельности (по ведущей деятельности). Обучающиеся демонстрируют достижение этого результата также в ходе выставки «Необычные профессии» (мероприятие 5).

Достижение результата «получил опыт обоснования выбора мероприятий во внеурочное время по тематике профессионального самоопределения» обучающиеся демонстрируют в ходе игры «План профессионального самоопределения девятиклассника» (мероприятие 6). Показателями достижения результата являются факт составления плана профессионального самоопределения девятиклассника и приведение аргументов по поводу включения мероприятий в план. Мероприятия 1-5 являются подготовительными – они являются информационной основой для составления плана.

Факт достижения планируемых образовательных результатов фиксируется учителем в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся.

Описание программного содержания

№ п/п	название мероприятия	КОЛ-К ЧАСОВ		Содержание мероприятия
		всего	в том числе на подготовку к мероприятию	
1	Игра «Профессии»	3	0	Относят профессии к сферам и видам человеческой деятельности.
2	Практикум «Письменные источники информации о профессии»	3	0	Определяют запрос на информацию о профессии. Осуществляют поиск информации в соответствии с запросом в источниках разного типа. Обосновывают достоверность, доступность, полезность информации, содержащейся в источниках.
3*	День открытых дверей	3	0	Наблюдают за структурой и содержанием мероприятия. Оценивают потенциал формата открытых дверей с точки зрения профессионального самоопределения.
4*	Экскурсия на производство	3	0	Наблюдают за структурой и содержанием мероприятия. Оценивают потенциал формата экскурсии с точки зрения профессионального самоопределения.
5*	Выставка «Необычные профессии»	5	2	Собирают информацию о необычной профессии в ходе индивидуальной работы. Представляют информацию о профессии в ходе выставки.
6	Деловая игра «План профессионального самоопределения девятиклассника»	5	2	Составляют план профессионального самоопределения девятиклассника в составе малых групп. Представляют разработанные планы, отвечают на вопросы; анализируют планы других групп, задают вопросы в рамках заданного формата дискуссии.
ИТОГО		22	4	-

* Мероприятия 3,4,5 реализуются в любой последовательности

Требования к ресурсам

название мероприятия	организационные ресурсы	материально-технические
1. Игра «Профессии»	стандартный школьный класс, в котором мебель можно переставлять для организации работы малых групп	доска с мелом или маркерами / интерактивная доска
2. Практикум «Письменные источники информации о профессии»	стандартный школьный класс / компьютерный класс	количество ноутбуков / компьютеров – по 1 на каждого обучающегося
3. День открытых дверей	выездное мероприятие в любую организацию, реализующую программы среднего или высшего профессионального образования	нет
4. Экскурсия на производство	выездное мероприятие на любое производство, при возможности – с возможностью проведения профессиональной пробы	нет
5. Выставка «Необычные профессии»	подготовка	
	стандартный школьный класс / компьютерный класс	количество ноутбуков / компьютеров – по 1 на каждого обучающегося
	собственно мероприятие	
	стандартный школьный класс, в котором мебель можно переставлять для организации выставочного пространства (размещение иллюстраций на стенах / стенды)	стенды (при отсутствии возможности размещения иллюстраций на стенах)
6. Деловая игра «План профессионального самоопределения девятиклассника»	подготовка	
	стандартный школьный класс, в котором мебель можно переставлять для организации работы малых групп	
	собственно мероприятие	
	стандартный школьный класс, в котором мебель можно переставлять для организации работы круглого стола	

Учебно-методические ресурсы к каждому мероприятию описаны в Приложении 1. Особых требований к кадровым ресурсам нет.

Список литературы

1. Банк интерактивных профессиограмм Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (Электронный документ). – Режим доступа: <http://prof.eduprof.ru/>. – Дата обращения 30.01.2018.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Государственный информационный ресурс «Справочник профессий» (Электронный документ). – Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru>. – Дата обращения 30.01.2018.
4. Материалы для школьников: о профессиях и профессионалах (Электронный документ) // Сайт Лаборатории модернизации образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://lab-modern.ru/professionalnoe-samoopredelenie/materialy-dlya-shkolnikov/o-professiyakh-i-professionalakh/>. – Дата обращения 30.01.2018.
5. Общероссийская база вакансий «Работа в России» (Электронный документ). – Режим доступа: <https://trudvsem.ru/>. – Дата обращения 30.01.2018.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2017.
7. Энциклопедия профессий на Профориентационном портале для обучающихся Московской области (Электронный документ). – Режим доступа: мой-ориентир.рф/энциклопедия-профессий. – Дата обращения 30.01.2018.

Учебно-методические материалы к мероприятиям

Мероприятие 1
Игра «Профессии»

Описание мероприятия

Вступительное слово ведущего о порядке проведения игры.

Распределение обучающихся по группам (по произвольному принципу)

Работа в группах по заданиям.

Желательно привлечение к игре старшеклассников для наблюдения за работой групп (фиксация нарушения условий выполнения заданий).

Задание 1

Каждая группа получает одинаковый набор профессий и таблицу.

За каждый правильный ответ (профессия верно отнесена к сфере деятельности по ведущему предмету труда) – 1 балл.

Проверка выполнения задания проходит фронтально с одновременным начислением баллов.

Индивидуальное чтение текста – 10 минут, работа в группах – 5 минут, фиксация результатов и начисление баллов – 15 минут.

Прочитайте текст «Классификация профессий. Признаки профессии». На основе имеющихся знаний о профессиях распределите в таблице предложенные профессии к группам по предмету труда. Будьте готовы объяснить, почему вы отнесли профессию к той или иной сфере человеческой деятельности.

техника	человек	природа	знак	художественный образ

Перечень профессий:

1. акушер-гинеколог
2. директор управляющей компании
3. журналист
4. инженер-конструктор
5. инженер-наладчик
6. кинолог
7. мастер по изготовлению корпусной мебели
8. парикмахер
9. плотник
10. редактор
11. руководитель социальных проектов
12. сантехник
13. социолог
14. технолог пищевого производства
15. ученый

Текст «Классификация профессий. Признаки профессии»

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название – в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекаря приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг на стеллажах. На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии классификацию химических элементов. В широком смысле этого слова классификация – это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий.

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет – и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швей-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры. Но разве можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков.

У нас в стране чаще всего используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда.

По Климову, можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это – первый уровень классификации.

1. ТЕХНИКА (Т). К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей – вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК (Ч). Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод – все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда – человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная – будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

3. ПРИРОДА (П). К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь –

деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

4. ЗНАК (З). К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой – представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (Х). К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому нередко слава и признание приходят к творцам только после смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем не сравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Выбирая профессию, прежде всего, имеют в виду предмет труда. Таким образом, понятие «предмет труда» является основанием для дальнейшей классификации, фундаментом пирамиды, разработанной профессором Е.А. Климовым.

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ТЧПЗХ)

Независимо от предмета труда все профессии классифицируются по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Это – второй уровень.

1. Гностические профессии (Г)

Гностические, или познавательные, цели труда могут быть разнообразными: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать. Гностические профессии можно встретить среди любого из пяти типов профессий: «Природа» – биолог-лаборант, специалист по экстерьеру; «Техника» – контролер радиоаппаратуры, испытатель; «Человек» – судебно-медицинский эксперт, социолог; «Знак» – корректор, аудитор; «Художественный образ» – искусствовед, театровед. Эти профессии предъявляют определенные требования к работнику: необходимы познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, памяти, мышления, ответственность.

2. Преобразующие профессии (П)

Преобразующая деятельность человека может быть направлена на предметы, энергию, информацию, процессы. В одних случаях результаты можно увидеть сразу – строитель, кузнец, художник, в других – результаты ждут месяцы и годы (селекционер, воспитатель). Преобладание практической или умственной деятельности специалиста зависит от предмета и

содержания его труда: «Природа» – животновод, растениевод, зоотехник; «Техника» – слесарь, станочник; «Человек» – учитель, тренер; «Знак» – верстальщик, бухгалтер; «Художественный образ» – художник-оформитель, модельер.

3. Изыскательские профессии (И)

Цель труда профессий этого класса – поиск чего-то нового, неизвестного. «Природа» – инспектор рыбнадзора, егерь, биолог-исследователь; «Техника» – инженер-конструктор; «Человек» – агент по снабжению, организатор производства; «Знак» – программист, математик; «Художественный образ» – композитор, дизайнер. Многие профессии сочетают в себе признаки разных классов.

Цели труда составляют второй этаж пирамиды Климova.

ЦЕЛИ ТРУДА (ГПИ)

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ПТЧЗХ)

На следующем уровне профессии классифицируются по орудиям, или по средствам труда. Средства труда могут быть **вещественными и функциональными**.

Вещественные орудия труда – это молоток и топор плотника, скальпель хирурга, скрипка музыканта, указка учителя, компьютер программиста. Вещественные средства труда бывают ручными (**Р**) – скальпель, отвертка, резец, кисть; механическими (**М**) – швейная машина, автомобиль, подъемный кран; автоматическими (**А**) – автоматические и полуавтоматические линии, робототехнические комплексы.

Функциональные орудия (**Ф**) незримы. Это глазомер плотника, тактильные ощущения хирурга, вдохновение музыканта, знания учителя и программиста. Средства труда составляют третий уровень нашей пирамиды.

СРЕДСТВА ТРУДА (РМАФ)

ЦЕЛИ ТРУДА (ГПИ)

ПРЕДМЕТ ТРУДА (ПТЧЗХ)

Каждая из профессий предполагает работу в определенных условиях: в кабинете и под водой, под землей и в космосе, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года.

Водолаз обследует акватории, подводную часть сооружений и судов, находит и устраняет повреждения в корпусах кораблей и гидротехнических сооружениях, прокладывает под водой кабельные линии, трубопроводы, поднимает затонувшие суда, проводит резку и сварку металлоконструкций под водой; проводит исследования.

Подземные штурманы – маркшейдеры, – пользуясь специальными приборами, производят измерения и вычисления, составляют подземные карты, работая и под землей, и на местности, и за письменным столом. Они работают с ювелирной точностью, потому что отклонение даже в пять сантиметров при встречной проходке тоннелей недопустимо.

Пилоты гражданской авиации не только перевозят грузы и пассажиров. Они уточняют карты местности, тушат лесные пожары. Крены, углы набора высоты, скорости, направления, состояние бортовых систем – все это в поле зрения пилота.

Врач, воспитатель, учитель несут ответственность за жизнь, здоровье, полноценное воспитание людей. Их труд, как и труд пилота, связан с повышенной моральной и материальной ответственностью.

Различают четыре группы условий труда:

Б – обычный, бытовой микроклимат (лаборант, бухгалтер, продавец, ученый);

О – открытый воздух (агроном, инспектор ГИБДД, монтажник, геолог);

Н – необычные условия (шахтер, космонавт, подводник, пожарный);

М – повышенная моральная ответственность за здоровье и жизнь людей, за большие материальные ценности (учитель, врач, судья, охранник).

Условия труда составляют четвертый уровень пирамиды Климова.



Пользуясь этой классификацией любую профессию можно обозначить формулой из четырех букв, обозначающих соответствующий признак. Почти каждая профессия имеет несколько признаков. Поэтому главное – выделить основные признаки и второстепенные.

Классификация профессий по Е.А. Климову

по условиям труда (группы профессий)	Б	бытовой микро-климат
	О	открытый воздух
	Н	необычные условия
	М	повышенная моральная ответственность
по средствам (орудиям) труда (отделы профессий)	Р	профессии ручного труда
	М	профессии механизированного труда
	А	профессии автоматизированного труда
	Ф	профессии с функциональными орудиями труда
по цели труда (классы профессий)	Г	гностические
	П	преобразующие
	И	изыскательские
по предмету труда (типы профессий)	П	человек - природа
	Т	человек - техника
	Ч	человек - человек
	З	человек - знаковая система
	Х	человек - художественный образ

Источник: Резапкина Г.В. Классификация профессий. Признаки профессии // Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2017.

Задание 2

Каждая группа получает свой набор текстов из расчета 1 текст на человека. Все участники группы получают разные тексты.

Тексты, полученные учениками, посвящены профессиям, которые были упомянуты в предыдущем задании. Все тексты размещены по ссылке <http://lab-modern.ru/professionalnoe-samoopredelenie/materialy-dlya-shkolnikov/o-professiyakh-i-professionalakh/>.

Тексты, полученные учениками разных групп, могут совпадать.

Если количество участников в группах равно, то каждый правильный ответ по заданию (профессия верно отнесена к виду деятельности по ведущей деятельности) – 2 балла. Если количество участников в группах не равно, то при условии, что все ответы правильные, группа получает 10 баллов, при одной ошибке – 8 баллов, при двух – 5 баллов, при трех и более – 0 баллов.

Проверка выполнения задания проходит фронтально с одновременным начислением баллов.

Индивидуальное чтение текстов – 10 минут, работа в группах – 15 минут, фиксация результатов и начисление баллов – 15 минут.

Прочитайте рассказы профессионалов о профессиях (каждый читает свой текст). Работая в группе, определите цели каждой профессии (см. текст «Классификация профессий. Признаки профессии»). Будьте готовы проиллюстрировать свои ответы цитатами из текстов.

Задание 3

За каждый верный ответ группа получает 1 балл, ответы поступают от группы по очереди. Работа в группах – 10 минут, фиксация результатов и начисление баллов – 15 минут.

Работая в группах, зафиксируйте в таблице как можно больше профессий, отнеся их к той или иной сфере деятельности (по ведущему предмету труда). Будьте готовы объяснить свое решение. По каждой записанной профессии будьте готовы дать пояснение о цели труда.

техника	человек	природа	знак	художественный образ

После выполнения задания 3 производится подсчет баллов и фронтальная беседа. Длительность – 15 минут.

Фронтальная беседа проводится по следующим вопросам:

- Какие профессии из упомянутых в ходе игры были для вас новыми?
- Какую информацию из полученной в ходе игры вы считаете сюрпризом (что-то принципиально новое, неожиданное, интересное)?

Мероприятие 2

Практикум «Письменные источники информации о профессии»

Описание мероприятия

Вступительное слово ведущего о целях и порядке проведения практикума.

Обучающиеся работают за персональными компьютерами с доступом к интернету.

В начале практикума ведущий с участниками в ходе фронтальной беседы определяют, какую информацию о профессии нужно иметь для выбора профессии.

Разговор начинается с обсуждения формулы «хочу-могу-надо» (см. рис. 1).



Рис. 1. Формула «хочу-могу-надо»

В ходе обсуждения формируется список запросов на информацию (трудовые функции, условия труда, образование, личные качества, медицинские противопоказания, уровень заработной платы, перспективы развития в профессии, востребованность).

Ведущий предлагает найти информацию в рекомендуемых источниках и оценить каждый источник с точки зрения доступности, полезности, достоверности.

Перечень источников информации:

- 1) профессиональный стандарт (выход по возможности через базу данных «Справочник профессий»),
- 2) ФГОС (выход по возможности через базу данных «Справочник профессий»),
- 3) описание профессии в базе данных «Справочник профессий»,
- 4) Общероссийская база вакансий «Работа в России»,
- 5) Банк интерактивных профессиограмм Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (<http://prof.eduprof.ru/>),
- 6) Энциклопедия профессий на Профориентационном портале для обучающихся Московской области (мой-ориентир.рф/энциклопедия-профессий),
- 7) Справочник профессий в Методическом кабинете профориентации Г.В. Резапкиной.

Участники индивидуально ищут информацию по интересующей их профессии, после чего участвуют во фронтальном обсуждении, в ходе которого высказывают свое мнение о доступности, полезности, достоверности источников. Задачей ведущего является не приведение всех участников к некоему единому мнению, а взвешенное обсуждение возможностей, предоставляемых каждым источником.

Мероприятие 3 День открытых дверей

Обучающиеся посещают день открытых дверей в любой организации, реализующей программы профессионального образования. Обучающимся дается установка на то, что целью посещения мероприятия является определение возможностей такого типа мероприятий с точки зрения профессионального самоопределения. Обучающимся предлагаются вопросы для выяснения и последующего обсуждения:

- Какую значимую информацию о профессии можно получить в ходе дня открытых дверей?*
- Какую значимую информацию об образовательной организации можно получить в ходе дня открытых дверей?*
- Как следует готовиться к посещению дня открытых дверей?*

После посещения дня открытых дверей проводится фронтальное обсуждение.

Мероприятие 4 Экскурсия на производство

Экскурсия организуется на любое предприятие. Обучающимся дается установка на то, что целью посещения предприятия является определение возможностей такого типа мероприятий с точки зрения профессионального самоопределения. Обучающимся предлагаются вопросы для выяснения и последующего обсуждения:

- Какую значимую информацию о профессии можно получить в ходе экскурсии на предприятие?*
- Как следует готовиться к посещению экскурсии?*

После посещения дня открытых дверей проводится фронтальное обсуждение, в ходе которого ведущий подчеркивает необходимость не только пассивного восприятия информации, но и проведение профессиональных проб (в том числе для тех, кто уже принял решение о выборе профессии и образовательной организации) – в производственных условиях, в модельных условиях, в ходе волонтерской деятельности.

Мероприятие 5 Выставка «Необычные профессии»

Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать необычную профессию, подготовить о ней доклад, найти иллюстрации и рассказать о профессии и ответить на вопросы в ходе выставки.

Для «посетителей» выставки организуется специальное голосование, по итогам которого выбирают самый интересный рассказ о необычной профессии.

После «закрытия» выставки ведущий проводит с обучающимися фронтальную беседу по вопросам:

- Как выбирали профессию для рассказа?*
- Какие профессии считаете обычными? Почему?*
- Как отбирали информацию для рассказа и иллюстрации?*

Мероприятие 6

Деловая игра «План профессионального самоопределения девятиклассника»¹

Описание мероприятия

Ведущий объявляет цель игры – составление плана профессионального самоопределения девятиклассника. План предоставляет каждая из 4-х команд, которые будут принимать участие в игре. Каждая команда будет поочередно выступать в роли Новаторов, Пессимистов, Оптимистов и Реалистов. К моменту начала игры каждая команда должна подготовиться к роли новаторов.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ

«ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКА»

Задача Новаторов – представить план мероприятий, который обеспечит продвижение ученика 9-го класса в профессиональном самоопределении и будет способствовать осознанному выбору варианта продолжения образования после окончания 9-го класса. Включение каждого мероприятия должно быть обосновано.

Кроме Новаторов в игре участвуют:

ОПТИМИСТЫ

Задача группы - аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую Новаторами идею: вскрыть ее позитивные, конструктивные стороны, показать ее преимущества.

Совет Оптимистам: даже если вы не согласны с предложенным способом, вы должны постараться увидеть заключающиеся в нем положительные стороны и подчеркнуть их. Вы ни в коем случае не можете критиковать идею, предложенную Новаторами. В то же время вы не должны придумывать то, чего нет на самом деле. Помните, у любой идеи есть положительные стороны, нужно только их увидеть!

ПЕССИМИСТЫ

Задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть слабые стороны предложенного Новаторами способа достижения цели: вскрыть возможные негативные последствия внедрения идеи и/или показать, что те шаги, которые собрались предпринимать Новаторы для реализации способа, не приведут к достижению цели или что для достижения цели таким способом нет достаточного количества ресурсов, и т.п.

Совет Пессимистам: даже если вам очень нравится предложенный способ достижения цели, вы должны постараться увидеть заключенные в нем слабые стороны. Вы ни в коем случае не должны агитировать принять предложенный Новаторами способ. В то же время вы не должны придумывать то, чего нет на самом деле. Помните, идеальных способов достижения цели не бывает, бывают только оптимальные; значит, в любом способе можно увидеть слабые стороны!

РЕАЛИСТЫ

Задача группы – аргументированно и обоснованно осуществить экспертизу идеи: доказать возможность (или невозможность) достижения цели способом, предложенным Новаторами; обосновать наличие (или отсутствие) достаточных ресурсов; обосновать возможность (или невозможность) претворения идеи в жизнь в ближайшей перспективе.

Совет Реалистам: чтобы справиться с ролью, вам не нужно придумывать дополнительные аргументы «за» или «против», вам нужно оценить, насколько убедительными были приведенные аргументы.

¹ Составлена на основе игры «Есть идея!» в следующем издании: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Всего четыре раунда (по количеству идей). Роли для первого раунда определяются жребием. В дальнейшем группы меняются ролями так, чтобы в каждом последующем раунде группа играла новую роль. Таким образом, каждая группа за время игры побывает в каждой из четырех ролей.

Помните: нельзя превышать регламент! В то же время не стоит стараться говорить меньше.

Регламент раунда

№п/п	Действие	Время
	Распределение ролей	1 мин.
	Выступление Новаторов	3 мин.
	Тайм-аут (время для обсуждения выступления Новаторов и подготовки вопросов)	1 мин.
	Вопросы (задают Оптимисты и Пессимисты. Цель вопросов – выяснить информацию, необходимую для дальнейшего обсуждения идеи. Реалисты вопросов не задают)	2 мин.
	Тайм-аут (время на подготовку выступлений Оптимистов, Пессимистов)	1,5 мин.
	Выступление Оптимистов	1,5 мин.
	Выступление Пессимистов	1,5 мин.
	Тайм-аут (время для подготовки выступления Реалистов)	1,5 мин.
	Выступление Реалистов	2 мин.
	Тайм-аут (время для подготовки выступления Новаторов)*	2 мин.
	Выступление Новаторов (дополнительные аргументы)*	1 мин.
	Экспертная оценка** выступлений Новаторов, Оптимистов, Пессимистов, Реалистов	4 мин.
	Перерыв	3 мин.
Итого на раунд		22 (25) мин.

* Действия 10 и 11 добавляются в том случае, если Реалисты приходят к мнению о том, что идея не прошла экспертизу, а Новаторы выражают желание привести новые аргументы в поддержку выдвинутой идеи.

** Экспертную оценку проводит ведущий. Она касается того, как игроки справились со своими ролями, насколько сильной была аргументация каждой группы, содержит пожелания по дальнейшей игре.

После окончания I раунда объявляется перерыв (3 минуты), после чего начинается II раунд и т.д.

После окончания игры ведущий проводит фронтальную беседу по следующим вопросам:

- *В какой роли было легче всего работать? Почему?*
- *Насколько удалось развить идеи группы после того, как план был проанализирован участниками?*
- *Какие идеи других групп показались интересными, заставили задуматься?*