



ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Уважаемые работники организаций дошкольного образования! Поздравляю вас с профессиональным праздником – Днём воспитателя и дошкольного работника!

Работа с детьми – это призвание и высокая степень ответственности, ведь родители доверяют вам самое дорогое – своих малышей, благополучное детство и успех развития которых во многом зависят от вашей мудрости, терпения и понимания.

Искреннее восхищение вызывает способность педагогов дошкольных организаций раскрывать таланты ребятишек, пробуждать в них любознательность, учить трудолюбию, умению преодолевать трудности, дружить, отвечать за свои поступки, любить свою Родину, родной край.

Дошкольный возраст – важнейший период в жизни каждого ребёнка. Это время, когда формируется личность, закладываются основы характера человека.

Быть воспитателем – высокое призвание, поистине неоценимый труд. От мудрости педагогов, их внимания к хрупкому и уникальному внутреннему миру ребёнка зависит будущее каждого взрослого и всей страны.

Свои знания, умения и любовь щедро дарят детям работающие в детских садах психологи, музыкальные и медицинские работники, младшие воспитатели, логопеды, инструкторы по физкультуре, повара.

Пусть ваша жизнь будет наполнена любовью родных и близких, уважением воспитанников и их родителей, поддержкой коллег!

Министр образования и науки Самарской области В.А. Пылёв



Инна МАТАСОВА, к.псих.н., доцент, заведующая кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ



Если исходить из законов психологии, то на адаптацию к серьёзным новым условиям, незнакомой ситуации человеку нужно где-то год.

▶ **СТР. 4**

Реальность и мечта: детский сад будущего глазами детей

В Самаре подвели итоги уникального творческого смотра.

В этом году инициирован новый конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений. Малыши не без помощи взрослых придумывали, рисовали, создавали макеты зданий, мультики, книги, в которых показывали, какими они видят детский сад будущего, лучших воспитателей и самих себя.

Учредителем конкурса является министерство образования и науки Самарской области. Организаторами конкурса выступили СИПКРО и ЦПО Самарской области.

Директор Центра профессионального образования Самарской области **Светлана Ефимова**, один из организаторов конкурса, рассказала, что подобное мероприятие уникально даже на уровне страны:

— Не случайно его поддержали члены регионального отделения Общероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Жюри просмотрело и оценило более 150 представленных работ по четырём номинациям. Покорили архитектурные макеты детских садов будущего. Дошкольное учреждение в дереве с корпусами для интеллектуального и физического развития детворы. Планетарий со стеклянными пристройками, где разместились спортзал, бассейн, музыкальный и балетный залы. Всё детально проработано, продумано и в макете детского сада в виде огромного корабля. А на крыше другого дошкольного учреждения, в виде журавля, юные проектировщики даже предусмотрели солнечные батареи.

Председатель жюри, заместитель руководителя Управления главного архитектора Администрации г.о. Самара **Антон Темников** отметил, что работы удивили разнообразием техник и материалов. Использовали всё: от конструкторов, природного материала до бисера, зонтиков для коктейлей, зубочисток и бахил. Детали космических, сказочных и футуристических зданий, придуманных детьми, можно рассматривать часами. Эксперты выделили в работах ребят потребность в свободном пространстве при большом количестве игровых, спортивных, технических и других зон. Отметили стремление детей к природе: обилие зелени, цветов, водоёмов. Во многих архитектурных работах были представлены живые уголки. В одном из «Детских садов будущего» ребята



ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

та разместили океанариум. Карусели с мотором, подсветка и прочие инженерные ухищрения говорят об уровне технического развития современных ребят. Члены жюри подчеркнули: некоторые идеи стоит взять на заметку при проектировании реальных детских садов.

Детский сад и всё, что с ним связано, должно быть ярким и разнообразным, это наглядно показали работы ребят в номинации «Изобразительное творчество». Насыщенные цвета и всевозможные техники – акварель, графика, нитки, пластилин и другие элементы декоративного искусства позволили дошкольникам отразить, насколько увлекательно «Путешествие в страну «Детсадия», как весело «Познавать мир вместе». Подобные «говорящие» названия помогли жюри полнее понять идею творческого замысла. Картины «Воспитатель! Добрее нет профессии на свете», «Ведущая в мир добра и открытий», «Наша дружная семья – воспитатель, ты и я!» раскрывают секрет лучших детских садов: наличие настоящего воспитателя. А это в понимании ребёнка красивая, стильная фея с большими добрыми глазами и милой улыбкой. Она всегда в окружении детей, цветов, зелени, мечтает иметь шесть или восемь рук, чтобы всё успевать.

Именно о таких волшебницах дети написали более 30 книг в номинации «Литературное творчество». Сами проиллюстрировали их, оформили объёмными рисунками, аппликациями, трансформирующимися элементами. Удивила жюри вязаная книга. Но во всех направлениях конкурса в первую очередь оценивалась самостоятельность детского творчества.

— У ребят свой знаковый художественный язык, который взрослый подделать не может, – сказал член жюри, самарский художник **Алексей Давыдов**, — а профессионал его сразу определит.

В представленных на конкурс мультфильмах ребята показали, чем им нравится детский сад. Тем, что в нём есть место чуду, сказке, фантазии, сюрпризам и даже... детективным историям.

И чем больше взрослые это поддерживают, тем счастливее дошкольное детство. При этом дети говорят, что оно невозможно без дружбы, игр, сказок и новых знаний, умений.

Алексей Давыдов подчеркнул: «Конкурс служит дополнительным каналом в творческом диалоге воспитателя и ребёнка».

В День воспитателя на Всероссийском форуме педагогических работников были подведены итоги творческого конкурса.

В номинации «Литературное творчество» I место занял воспитанник СП «Детский сад № 69» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Сызрань **Даниил Дымов**.

В номинации «Изобразительное творчество» одержала победу воспитанница СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г. о. Сызрань **Вероника Гурьянова**.

В номинации «Архитектура и конструирование» лидировали воспитанники СП «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

В номинации «Мультипликация» победили воспитанники СП «Детский сад «Гвоздичка» ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

■ **Ирина КОНДРАТЬЕВА**



Финалисты «Спутника» выбрали Самарский университет

СТР. 2



Павел ГРИНЬКО – единственный мужчина, заведующий детским садом

СТР. 6

АКТУАЛЬНО

Прокуратура разъясняет

Комментирует начальник отдела по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних и молодёжи прокуратуры Самарской области Мария Кин.

— Могут ли родители получить налоговые вычеты за школьные кружки?

— Большинство образовательных учреждений (организаций) оказывают дополнительные платные образовательные услуги: это могут быть спортивные секции, кружки, факультативы, например, занятия в музыкальных, художественных школах и т.д., как правило, на платной основе.

Цены за дополнительные образовательные услуги устанавливаются образовательными учреждениями (организациями). Если родителей устраивает стоимость и условия (оказания услуг), то (администрацией) школой заключается договор об оказании платных образовательных услуг (подробнее см. ч. 1 ст. 101, ч. 3 ст. 54 Закона «Об образовании»).

Вместе с тем, не все родители знают, что законодательством РФ налогоплательщикам предоставлено право на получение социального налогового вычета на обучение.

— При каких условиях можно получить социальный налоговый вычет по НДФЛ за обучение своих детей?

— Налоговым кодексом РФ предусмотрено, что налогоплательщик вправе получить социальный налоговый вычет по НДФЛ в сумме, уплаченной за обучение своих детей в возрасте до 24 лет по очной форме обучения в образовательных учреждениях, в размере фактически произведённых расходов на это обучение, но не более 50 000 рублей на каждого ребёнка в общей сумме на обоих родителей (пп. 2 п. 1 ст. 219 Налогового кодекса РФ). Вам вернут 13% от суммы, уплаченной в календарном году за посещение вашим ребёнком обучающих кружков (секций).

— Что нужно сделать для получения такого вычета?

— Необходимо иметь договор, в котором есть запись, подтверждающая очную форму обучения ребёнка, либо справку о предоставлении образовательных услуг в конкретном налоговом периоде по очной форме и одновременно копии лицензии на право ведения соответствующей деятельности. Кроме того, нужно представить документы, подтверждающие оплату в кружке (секции). Так, в 2017 году налогоплательщик вправе обратиться в налоговые органы за получением социального налогового вычета, представив налоговые декларации за 2014-2016 годы, а также подтверждающие документы (письмо Минфина России от 19.10.2012 N 03-04-05/5-1210).

— Как и куда ещё можно обратиться для возврата налогового вычета?

— Заявление на возврат налога можно подать и через личный кабинет налогоплательщика на портале налоговой службы - palog.ru (п. 4 ст. 78 НК РФ). Оно подаётся по форме, утверждённой приказом ФНС России от 14.02.2017 № ММВ-7-8/182.

Социальный вычет на обучение можно получить не только в налоговой инспекции по итогам года, но и до окончания налогового периода (календарного года), обратившись к своему налоговому агенту, то есть работодателю (п. 2 ст. 219 НК РФ).

— Какая предусмотрена ответственность родителей за подделку, изготовление или использование заведомо подложных документов?

— Согласно статьям 324, 327 Уголовного кодекса РФ, уголовную, вплоть до лишения свободы.

На территории региона установлены факты предоставления (равно как использования) законными представителями несовершеннолетних в образовательные организации поддельных документов в целях дальнейшего зачисления в них детей.

«Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным».

Клод Адриан Гельвеций

КОНКУРСЫ

Финалисты «Спутника» выбрали Самарский университет

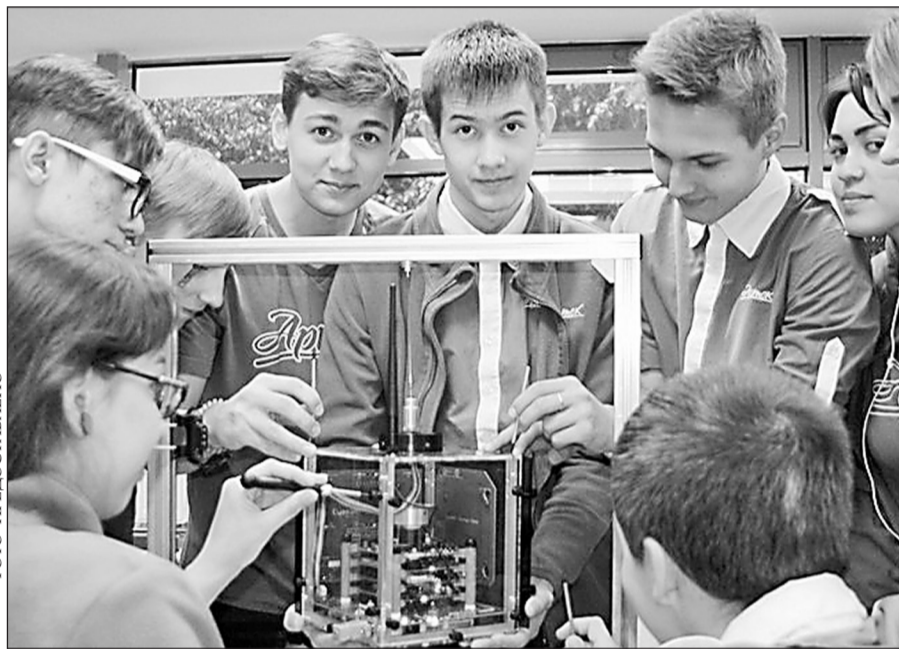


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Второй всероссийский конкурс с международным участием «Спутник», организованный Самарским университетом, готов принять детей со всего мира.

Конкурс продлится до конца учебного года. Финалисты первого конкурса выбрали для получения высшего образования национальный исследовательский университет.

Конкурс юных инженеров-исследователей «Спутник» организован для школьников с 5-го по 11-й класс, интересующихся исследованиями в области космоса, стремящихся получить новые уникальные знания и практический опыт.

Для участия в «Спутнике» нужно зарегистрироваться на официальном сайте мероприятия www.sputnik.ssau.ru и выполнить тестовое задание. Доступ к отборочному тесту первого этапа будет открыт с 14 сентября по 10 ноября 2017 года. Система отбора на конкурс прежняя: первый этап – тестирование на общие знания, второй – разработка и презентация проекта на одну из тем, предложенных вузом.

Финалисты конкурса приедут в Самарский университет, где прослушают адаптированные под их возраст лекции, узнают о деятельности и возможностях вуза, познакомятся с ведущими предприятиями в аэрокосмической отрасли региона. Заключительный этап – профильная космическая смена – пройдёт в Крыму на базе МДЦ «Артек».

В первом конкурсе «Спутник» в 2016-2017 учебном году приняли участие школьники со всей страны (исключением стала лишь Чукотка). По его итогам на обучение в «Артек» отправились 47 финалистов из 18 регионов России. Второй конкурс будет гораздо масштабнее предыдущего. Во-первых, расширяется его география, и из всероссийского он превращается в международный. Во-вторых, увеличивается количество финалистов «Спутника» - их будет не 47, а 200. В-третьих, теперь победители будут стажироваться не на одной, а на базе трёх лабораторий в «Артеке»: ракетостроение, робототехника, электроника.

«Мы со всей страны собрали самых талантливых детей, увлечённых наукой, подарили им возможность побывать в «Артеке», а также обучение

в современных лабораториях основам научно-исследовательской, конструкторской деятельности по образовательной программе Самарского университета - и это главный результат первого конкурса, – отметил начальник управления по формированию контингента Сергей Горяинов. – По итогам практических занятий в «Артеке» появилась модель спутника, которая, возможно, будет доработана в вузе и запущена в космос.

Добавим, что конкурс юных инженеров-исследователей стал для многих участников мотивирующим фактором для поступления в Самарский университет. Из 11-ти учащихся одиннадцатых классов, вышедших в финал конкурса, восемь этим летом приехали поступать в национальный исследовательский университет и стали первокурсниками.

Среди них не только ребята из Самарского региона, но и из Мурманской области и Хабаровского края. Преимущественно финалисты «Спутника» выбрали специальности, связанные с информационными технологиями, ракетно-космической техникой, есть и те, кто выбрал электронику и нанoeлектронику, биотехнические системы и технологии.

Отметим, что финалисты первого конкурса «Спутник» смогут принять участие в новом конкурсе и в последующих, никаких ограничений для них нет. Благодаря диплому конкурса они получили при поступлении в Самарский университет 10 дополнительных баллов, но документ действует только в течение двух лет.

Конкурс юных инженеров-исследователей высоко оценили и партнёры Самарского университета. Министр образования и науки РФ Ольга Васильева вручила награду вузу от международного детского центра «Артек» как лучшему партнёру за деятельность научных лабораторий и реализацию проекта «Спутник».

В вузе уверены, что успех «Спутника» закономерен – возможность заниматься наукой на базе вуза, а затем и в лучшем детском лагере страны позволяет талантливым детям осуществить детские мечты и стремиться к большему. Благодаря конкурсу школьникам выпал редкий шанс – увидеть свой труд изданным. Сборник работ финалистов в подарочном издании получили все победители.

Как отметил Сергей Горяинов, взаимодействие с ребятами не заканчивается после конкурса, они будут приглашаться на работы по продолжению своих проектов, а также на летние школы, которые организует Самарский университет.

«Изначально мне казалось, что невозможно выиграть такой конкурс, но я принял участие в «Спутнике» и в итоге победил», – рассказал финалист Николай Гуреев.

Ему нелегко было решиться приехать в Самарский университет, так как он живёт за 3 000 км отсюда – в Мурманской области. «Но я поехал в Самару, поскольку хотел познакомиться с вузом, в котором намеревался учиться, – добавил он. – Вернувшись домой, я сел за парту и понял, что эта поездка дала мне огромный стимул, я должен выложиться по полной, чтобы поступить в Самарский университет». Знакомство с вузом, радушие организаторов конкурса, готовность помочь в любом вопросе произвели на старшеклассника неизгладимое впечатление.

Но, пожалуй, наибольшие эмоции у Николая вызвал финал конкурса в Крыму: «Артек» – страна детства, это совсем другой мир, там правят дети. Сначала я стал президентом отряда, а потом и президентом всего лагеря. Есть такая фраза: «Рискнув однажды, можно остаться счастливым навсегда». Я рискнул и остался счастливым, потому что учиться в Самарском университете, – это лучшее, что могло со мной случиться».

Ещё один финалист конкурса, а ныне первокурсник Самарского университета Виктор Лунин, закончивший школу в Хабаровске, заинтересовался вузом после занятий в лабораториях Самарского университета в «Артеке». Позднее, выбирая на сайте вуза специальность, он увидел объявление о конкурсе «Спутник». И не только принял в нём участие, но и стал одним из победителей.

Ученик 9 класса самарской школы №63 Даниил Куприянов увлекается ракетно-космической техникой и свою конкурсную проектную работу посвятил колонизации Марса. Он считает, что в «Спутнике» стоит принимать участие не только тем ребятам, которых интересует технические отрасли: «Неважно, гуманитарий ты или технар. Такие конкурсы мотивируют всех. Марк Цукерберг, выступая перед выпускниками Гарварда, говорил, что задача нашего поколения создать такой мир, где у каждого есть своя цель. Я для себя цель поставил – отправить человека на Марс. И чтобы её достичь, я буду поступать в Самарский университет на специалитет «Ракетные комплексы и космонавтика».

Финалисты конкурса сходятся во мнении, что бороться за свои проекты на площадке «Спутника» нужно обязательно.

Это яркие впечатления, новые интересные знакомства, возможность побывать в лабораториях Самарского университета и узнать о нём изнутри, а также способ убедиться в том, что ты умнее, компетентнее и сильнее, чем думаешь о себе.

■ ПРЕСС-ЦЕНТР
САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЯНИНА НОВИКОВА

ОНЛАЙН БУДНИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Палочка-выручалочка» для каждого учителя. Часть 1

К началу нового учебного года мы подготовили для вас подарок – большой обзор Интернет-ресурсов, где каждый педагог может найти всё необходимое для своей профессиональной деятельности, классной и внеклассной работы.

Как набрать баллы к аттестации, где можно поделиться опытом или получить дельный совет от коллег, где можно поучаствовать в конкурсах профессионального мастерства – обо всём этом вы узнаете в сентябрьском и октябрьском номерах газеты «Образование – Самарский регион».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
ОНЛАЙН

www.prodlenka.org Этот дистанционный образовательный портал «Prodlenka» познакомит всех желающих с современными разработками практикующих учителей со всей России и ближнего зарубежья. Портал не только оказывает информационную поддержку, но и даёт возможность педагогам поделиться своим опытом, обсудить волнующие темы образования, получить оценку своего труда или советы для работы и личного развития от коллег. Здесь вы найдёте огромное количество методических разработок, а также вебинары, онлайн тесты, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады для учащихся и многое другое. Кроме того, на сайте можно быстро опубликовать свой материал и бесплатно получить свидетельство о публикации, что не помешает при подготовке к аттестации.

www.uchportal.ru На «Учительском портале» представлена информация для широкого круга педагогических работников: найдут для себя нужные документы и шаблоны директор и завуч, классный руководитель отыщет сценарии и презентации для праздников, классных часов и родительских собраний. Полезен этот сайт будет воспитателям, педагогам дополнительного образования и специалистам в сфере коррекционной педагогики. Ресурс также даёт возможность разместить разнообразные материалы практикующих педагогов.

Особый бонус – специальный раздел по созданию презентаций для учителей, в котором есть шаблоны презентаций, уроки и «примочки». Эта информация позволит разобраться в технической стороне вопроса не только новичкам, но и тем, кто разбирается в этом деле.

methodovet.su Активные, творческие педагоги создали «Методический портал учителя» для своих коллег. Сюда стоит зайти за вдохновением, которое может внезапно кончиться во время бесконечной бумажной работы. На каждый предмет отыщется тематическое планирование, разработки уроков, олимпиадные и контрольные работы, дидактические материалы, проекты, примеры внеклассной работы и многое другое. Все размещённые материалы единообразно оформляются по правилам редакции портала, а затем в течение месяца проходят общественную экспертизу профессионального со-

общества. По итогам обсуждения выдаётся сертификат о публикации за любые 3 материала, прошедшие премодерацию и общественную экспертизу.

nimi.ru Портал «Методический центр» на момент написания этого обзора представляет порядка 40 тысяч публикаций работников образования разных уровней. Сайт может быть полезен для родителей, студентов, научных сотрудников. Для живого общения на ресурсе организованы тематические сообщества, где профессионалы делятся друг с другом нужной для работы литературой, разработками и обсуждают насущные проблемы.

kopilkaurokov.ru Копилка уроков – удобный сайт для учителей, где можно бесплатно публиковаться и скачивать уроки, тесты, конспекты, презентации. На ресурсе опубликованы материалы для воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, администрации образовательного учреждения, психологов, логопедов, специалистов в сфере коррекционного образования и других педагогических работников.

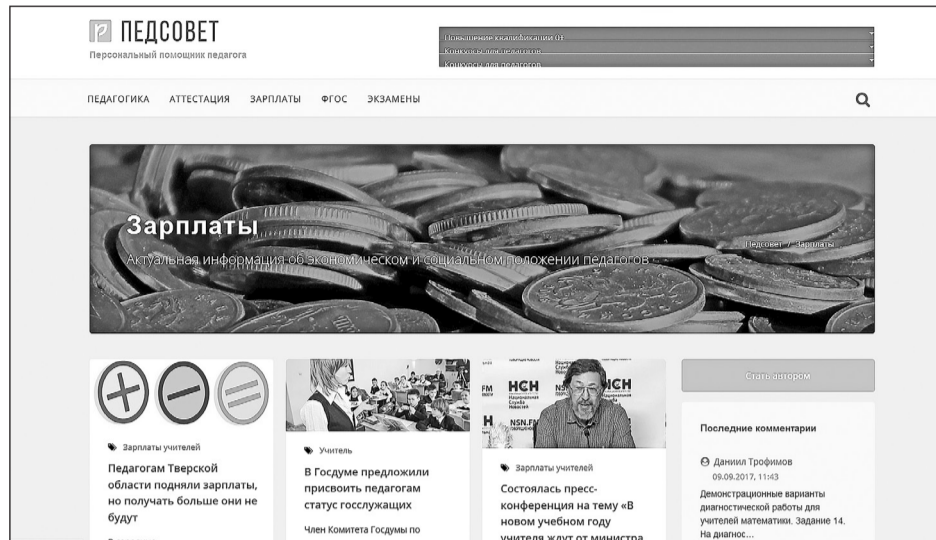
www.uroki.net Целью данного сайта является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов. На страницах ресурса вы также найдёте классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей.

pedlib.ru Цель сайта «Педагогическая библиотека» – облегчить доступ к литературе по логопедии, психологии, педагогике и др. На сайте вы можете прочитать или заказать на e-mail книги, отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трёх лет. Книжки, которые сейчас есть в продаже, предлагается купить с доставкой курьером или по почте. Также авторы книг соответствующей тематики могут разместить здесь свои издания.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СМИ

ext.spb.ru Электронный журнал Экстернат.РФ создан Центром ДПО «АНЭКС» (Санкт-Петербург). Кроме своего журнала, который можно скачать совершенно бесплатно, на базе этой электронной площадки также размещилась социальная сеть для учителей, которая ещё только развивается. На ресурсе активно работает педагогический клуб, который регулярно проводит вебинары, в том числе всероссийского уровня. Ознакомьтесь с материалами вебинаров и семинаров можно в архиве сайта.

www.konf-zal.ru Электронный журнал «Конференц-зал» – это постоянно действующая площадка для обмена опытом работников образования. Журнал предоставляет возможность публикации статей по определённым темам, методических разработок в рамках фестиваля, а также участия в тематических конференциях.



pedsovet.org Журнал «Педсовет» – это среда взаимоподдержки, взаимооценки и взаимообучения для всех, кто связан с педагогикой, воспитанием и развитием детей, организацией процесса образования. Каждый пользователь сайта одновременно автор и эксперт.

Любой педагог может получить здесь обратную связь, компетентный совет или оценку своей деятельности и её результатов. На базе портала проводятся конкурсы, фестивали, конференции. Несомненным достоинством этого ресурса является удобная навигация, календарь мероприятий, разнообразие рубрик, а также консультации экспертов. Интересно и публицистическое наполнение портала.

СОЦСЕТИ И СООБЩЕСТВА

vk.com/uch_club Группа «Сообщество учителей» создана для того, чтобы решать профессиональные вопросы и тем самым повышать свой профессиональный уровень. Педагоги активно делятся друг с другом информацией и новостями из сферы образования, дают советы и обсуждают актуальные проблемы, а также шутят на тему школьной жизни и своей профессии.

vk.com/uchitelyaonline «Сообщество педагогов» расскажет вам, как современному учителю идти в ногу со временем, поможет быть в курсе актуальных событий в области образования. Профессиональная группа педагогов – отличный вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. Здесь есть много методических материалов и инфографики, советы по педагогике, видеоуроки и сюжеты.

www.openclass.ru Несмотря на устаревший интерфейс, Сетевые образовательные сообщества продолжают пополнять свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов, планов-конспектов уроков, мастер-классов и других материалов. Здесь активно работают сообщества педагогов, объединённых самыми разными темами и вопросами.

nsportal.ru «Изоминка» проекта «Социальная сеть работников образования» –

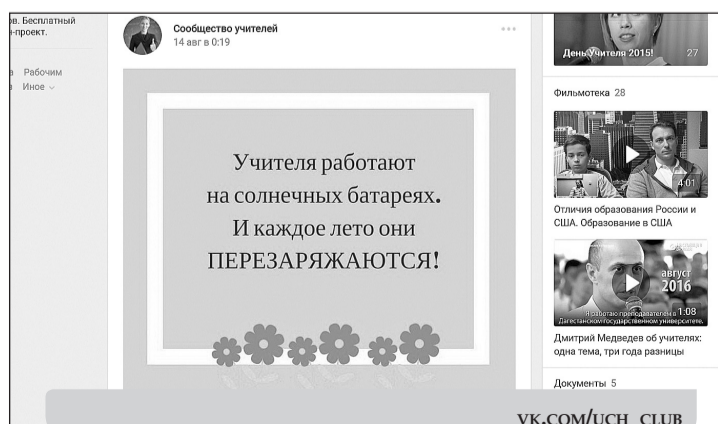
это возможность создать очень быстро и просто персональный мини-сайт, а также сайт проекта, учреждения, класса, группы, коллектива. На мини-сайте можно разместить своё портфолио, вести блог, а также обсуждать материалы с другими участниками сети.

На портале создаются и работают для тесного общения на общие темы группы по интересам (сообщества). Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.

ya-uchitel.ru На сайте международного сообщества педагогов «Я учитель» каждый участник может создать собственную персональную страницу педагога, пополнить её разработками, вести свой персональный блог, получать комментарии от других пользователей, получить сертификат за её открытие и ведение. Чем больше опубликованных разработок на портале у участника сообщества, тем более значимый у него авторитет среди посетителей. Как результат – участник получает виртуальное портфолио. Кроме того, для дискуссий и консультаций на ресурсе работает форум.

multiring.ru Социальная сеть для тех, кто учится и учит. Основные ресурсы данной сети – не только живое общение, но и бесплатные электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, онлайн подготовка по предметам общей школы, ГИА и ЕГЭ. Здесь также работает торговая площадка, где каждый сможет выбрать и купить лицензионные цифровые товары.

multiurok.ru Мультиурок – это бесплатный конструктор сайтов для учителей, где любой желающий педагог может разместить своё портфолио. Портал работает по принципу социальной сети: регистрируетесь и получаете свою персональную страницу, ведёте свой блог, публикуете свои работы, наблюдаете за интересными вам коллегами, а также знакомитесь с ними и общаетесь на любые темы.



ЭТО СЕРЬЁЗНЫЙ И ОПАСНЫЙ МОМЕНТ

■ ЧТОБЫ ПРИВЫКНУТЬ И ОСОЗНАТЬ, РЕБЁНКУ НУЖЕН ГОД

НОВЫЕ РОЛИ – НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Светлана Никитина, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №8 имени С.П. Алексеева г.о. Отрадный: Одна из задач адаптации ребёнка в школе – это то, чтобы он потом успешно учился.

Маргарита Горохова, к.псих.н., декан психолого-педагогического факультета СФ ГАОУ ВО МГПУ: Адаптация – это процесс, который начинается с рождения и будет сопровождать человека всю жизнь. Наш мир стремительно меняется, и бесконечно попадают все новые и новые ситуации. Поэтому процесс адаптации постоянный. Но есть такие ключевые моменты, где необходима эта способность к выживанию, приспособлению, привыканию к новым условиям, использованию этих условий для себя. Такие ключевые моменты, как рождение человека, поступление в новое учреждение, каждый новый коллектив. Детский садик, школа, переход в средние классы, переход в старшие, затем выбор профессии. Если мы обратим внимание на адаптационные способности ребёнка в дошкольном возрасте, при подготовке к школе, тем самым мы заложим у него фундамент успешного прохождения на всю жизнь.

Татьяна Маврина, старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ: Адаптация в переводе с латинского – это приспособление. Адаптация для ребёнка, который идёт в первый класс, это привыкание к новым условиям жизни, к условиям школьного коллектива. Это принятие новой социальной роли «Я школьник». Принятие совершенно новых требований, которые сопровождают данную социальную роль.

Инна Матасова, к.псих.н. доцент, заведующая кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ: Если исходить из законов психологии, то на адаптацию к серьёзным новым условиям, незнакомой ситуации человеку нужно где-то год. Если мы говорим об адаптации к уже знакомой

ситуации, но подзабытой, например, возвращение в школу после каникул, то достаточно месяца для того, чтобы человек вспомнил, осознал и вошёл в ситуацию. Это нужно учитывать.

Маргарита Горохова: Есть понятие «синдром понедельника». Трудно втягиваться в рабочую неделю после выходных. Поэтому самый продуктивный день – это среда. С четверга начинается спад.

Инна Матасова: Говоря об адаптации ребёнка в школе, нельзя забывать, что и учитель, приходя первого сентября в класс, тоже адаптируется. Острота момента заключается в том, что ребёнок и учитель адаптируются одновременно. Мало, что нужно влиться в школьный процесс, нужно ещё и привыкнуть друг к другу. Это напряжённое время.

РЕБЁНОК СТАЛ ВСЕМ ДОЛЖЕН

Наталья Разагатова, к.п.н., доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ: Наверное, самый сложный момент для ребёнка – это поступление в школу. Когда на ребёнка направлено слишком большое внимание, возрастают требования родителей. Учитель, который только что выпустил четвёртый класс, любит всем сердцем тех детей, а к этим ещё только привыкает. Самый острый момент для ребёнка – это первый месяц в школе, когда изменилось всё: сама жизненная ситуация, изменился распорядок дня. Необходима определённая волевая саморегуляция. Хорошо, если она есть, иначе ребёнку сложно будет отсидеть эти тридцать пять минут урока, подчиняться новым требованиям. Он, приходя в школу, очень много всем должен! Естественно, что это вызывает у него тревожность, капризность, может привести к определённым психосоматическим явлениям. Что-то не получилось один раз, не получилось в другой, родители им недовольны, учитель не так его оценил. Ребёнок огорчён и расстроен. И это очень серьёзный и опасный момент.

Второй важный момент: это переход из четвёртого в пятый класс, когда опять у ребёнка меняется в жизни очень многое. В мае он ещё маленький, а в сентябре он уже взрослый. И все начинают относиться к нему, как к взрослому. Родители говорят: «Ты уже взрослый, делай сам, разбирайся сам». Точно также к нему относятся учителя. Возможно, что учитель математики до этого проводил урок в девятом классе, десять минут перемены, порой даже выражение лица у учителя не успело измениться, он тоже не может сразу адаптироваться к малышам-пятиклассникам. Это две серьёзные реперные точки в адаптации ребёнка. Дальше – проще. Ребёнок взрослеет, становится сильнее. Он уже научился справляться с трудностями. Поэтому большее внимание к ребёнку нужно проявлять именно в первом и пятом классе.

Оксана Бурмистрова, директор МБОУ Школы «Кадет» №95 г.о. Самара: Ребёнок приобретает новый для него опыт общения с таким большим количеством детей старше себя. В садике он общался с детьми – сверстниками. В школе, как бы не отгораживалась рекреация начальной школы, он всё равно контактирует со старшеклассниками. В каком ключе будет проходить этот контакт? От этого будет зависеть степень его адаптации, желание ходить в школу, сосуществование.

Маргарита Горохова: Период адаптации в первом классе осложняется совпадением с ещё одним важнейшим моментом в жизни ребёнка: это «кризис семи лет», когда он неосознанно стремится к новому уровню самостоятельности, новому социальному статусу.

Инна Матасова: «Кризис семи лет» наступает ребёнка в середине первого класса. Получается, что сначала он не готов психологически к учебной деятельности, у него процессы в основном произвольные. Ему приходится заставлять себя, у него не получается, родители «дают», заставляют что-то делать, а ему не хочется. Осознание того, что ему хочется учиться, наступает в середине первого класса. При неправильном подходе, прессинге со стороны родителей, непонимании со стороны учителя, ребёнок теряет желание учиться.

Татьяна Маврина: Проблема адаптации часто связана с психологической неготовностью ребёнка, «осложнённой кризисом семи

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Маргарита Горохова



Наталья Разагатова

ФОТО: АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

лет». Исследования показывают, что психологическая готовность есть только у 15-20% первоклассников. Это говорит о том, что проблема адаптации существует. И решают её уже учителя начальных классов. Но способы у всех разные.

Любовь Воробьева, методист ГБУ ДПО СО Кинельский Ресурсный центр: Но ещё важен переход во второй класс, когда детей начинают оценивать, когда у детей сильно падает самооценка. Он был успешен в первом классе, справлялся, а тут началась оценочная система.

ГЛАВНОЕ – ОБЩЕНИЕ, ПООЩРЕНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ

Татьяна Маврина: Чтобы помочь ребёнку адаптироваться в условиях новой жизни необходимо, в первую очередь, научить его общаться. Порой приходят дети с очень низким уровнем коммуникативного развития. У таких детей бывают страхи перед общением с незнакомыми людьми, что приводит к дезадаптационным процессам, что выражается в капризах, нежелании ходить в школу: «Я там никого не знаю, там меня никто не любит. Пойду обратно в детский сад, там мне было комфортно».

Наталья Разагатова: Родители считают, что самое главное в подготовке ребёнка к школе, – это умение читать. И только часть родителей считают важным умение детей общаться. Серьёзная помощь в адаптации, когда в школе организуется работа группы «Школ дошкольника», когда ребёнок знакомится с учителем и новыми условиями.

Оксана Бурмистрова: ФГОСы уделяют большое внимание адаптационному периоду. В наших образовательных программах прописано много режимных

моментов, которые должны этой ситуации помочь. У первоклассника урок по тридцать пять минут, самих уроков мало. Есть внеурочная деятельность, которая направлена на развитие коммуникативной сферы, общения. Динамические паузы: переключение внимания ребёнка, чтобы он не так уставал.

Любовь Воробьева: Сложности в адаптации возникают у тех детей, которые не ходили на подготовку к школе. В наших школах работает система дошкольной подготовки, когда ребёнок привыкает к школе и требованиям. У нас в школах существуют в штате психологи. Для 9 и 11 классов проходят специальные тренинги для подготовки к сдаче экзаменов.

Светлана Никитина: Мне в этом году было легче. Работала «Школа дошкольника», все дети, которые там занимались, все пришли ко мне в первый класс. Я заранее познакомилась с детьми и их родителями, бабушками и дедушками. Первого сентября мы встретились как родные. По стандартам у нас сейчас идёт только по три урока, включая внеурочную деятельность.

В этом году я взяла курс «Уроки нравственности». Мы разыгрываем с ребятами сценки, например, кто-то кого-то обидел. Как надо себя вести в этой ситуации? Как наладить отношения? В уроки включаю больше игровых моментов. Часто поощряю детей за что-то хорошее. Часто использую слова: «Умница, молодец». Вижу, что дети идут в школу с удовольствием.

Инна Матасова: Хвалить нужно, но похвала должна быть заслужена.

Светлана Никитина: Вместе с похвалой вводятся постепенно и требования. Нас учили, что сначала нужно в себя детей влюбить, а потом начинать с них требовать.



“
Вместе с похвалой вводятся постепенно и требования. Нас учили, что сначала нужно в себя детей влюбить, а потом начинать с них требовать.
”

Светлана Никитина, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Краеведение обладает огромным потенциалом для воспитательного процесса в современной школе.

Центральной опорой в краеведческом воспитании является урок краеведения. Предмет «краеведение» преподаётся в ГБОУ СОШ с. Пестровка в параллели 7-х классов. Рабочая программа отображает события как региона в целом, так и Пестровского района, позволяет ученику понять свою национальную и культурную идентичность, узнать традиции своей малой Родины.

Часто уроки истории и краеведения носят интегрированный характер. Исторические дисциплины развивают патриотизм, гражданственность, чувство долга. Однако примеры, приводимые на уроках истории, не всегда находят отклик в сердце и сознании ученика. Образы солдата-героя, деятеля культуры, передовика производства часто не имеют адресности, для школьника они абстрактны. Если факт или событие помимо основного, хрестоматийного, примера будет подкреплён примером из местной истории, то результат урока будет значительно выше. Постигать это помогает школьный музей.

Школьный музей – ключ к успешному краеведческому воспитанию. Учащиеся помогают в сборе материала, составлении экспозиций, сами проводят экскурсии для младших школьников. Осознавая тот факт, что тот или иной предмет в музее был передан его родственником, школьник испытывает чувство гордости за свою семью, свою школу, своё село. На базе музея регулярно проводятся встречи

Литература - не самый популярный предмет у современных школьников: и читать-то они как будто не любят, и понимать прочитанное не слишком хорошо умеют...

Поэтому современный учитель литературы невольно становится для ребят «переводчиком». Даже знакомые нам с детства строки из стихотворений А.С. Пушкина приходится переводить «с русского на русский». Детям непонятно, что значит «вещий» Олег, кто такие «кудесник», «пиит», «ямщик», что за предмет «облучок». В этой связи исторический комментарий на уроках литературы приобретает особую значимость, создаёт возможность для исследовательской деятельности прямо на уроке. Ребята привыкают пользоваться словарями, справочниками, возможности Интернет-ресурсов здесь также им в помощь.

За годы работы в школе мне везло с учениками. В каждом классе находились те, кто был заинтересован предметом и готов серьёзно заниматься литературой. Такие ученики всегда являются стимулом для учителя двигаться вперёд, а победы ребят на олимпиадах и научно-практических конференциях разных уровней создают для них ситуацию успеха, мотивируют в стремлении покорить новые вершины. Сейчас в моём любимом 9 «А» ГБОУ лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова г.о. Сызрань, где я классный руководитель и учитель русского языка и литературы, также есть талантливые ребята, интересующиеся тайнами родного слова. Только в прошлом учебном году Ольга Камышанец стала победителем окружного тура Всероссийской олимпиады школьников

Ключ к самопознанию



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

с местными коллекционерами, организуя совместные выставки.

С 2016 года в рамках внеурочной деятельности в школе действует этнографическое объединение «Родная сторона». Его цель – поиск, изучение и сохранение культурного наследия Пестровского района. Воспитанники объединения опрашивают своих бабушек и дедушек, пожилых соседей и знакомых, участвуют в этнографических экспедициях по району. В ходе опросов учащиеся записывают письменно или на диктофон песни, частушки, пословицы и поговорки, местные легенды. Например, у А.М. Саяпиной, 1934 года рождения были записаны на диктофон молоканские песни из села Тяглое Озеро. А.Ф. Щуров, 1939 года рождения поделился с учащимися многими пословицами. Житель села Мало-Архангельское П.В. Карлов, 1929 года рождения рассказал членам объединения ценную

информацию по истории села и поделился фотографиями.

Материалы экспедиции оформляются в виде стенгазет и вывешиваются в фойе школы. Предметы материальной культуры, добытые в экспедициях, пополняют экспозиции школьного краеведческого музея.

Работа объединения позволяет старшему и младшему поколению находить общие темы, вести содержательный диалог.

Регулярно проводятся выставки рисунков и фоторабот по истории и природе родного края, школьные научные конференции. Авторы лучших работ участвуют в различных конкурсах, фестивалях, архивных чтениях и краеведческих олимпиадах. Прививая интерес к краеведению, мы воспитываем настоящего, ответственного гражданина, патриота своей большой и малой Родины!

■ Иван ПАВЛОВ

Главное - научить мыслить



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

по литературе, она же - победитель окружного этапа научно-практической конференции в рамках программы «Взлёт». Лев Соловьев награждён дипломом 3 степени многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку.

Взрослые любят спорить о детской одарённости, но ведь олимпиадник не всегда безумно талантливый ребёнок в какой-то области знаний. Наша задача - не погубить пробующийся росток, дать ему возможность взойти и развиваться. Даже просто усидчивые и упорные в чём-то дети могут стать талантливыми, если сами захотят, их педагоги-наставники и родители также должны понимать, что успешность создаётся ежедневным трудом, времени для этого нельзя жалеть.

Хочется ещё сказать о великой силе воспитания средствами литературных произведений. Учителю литературы, тем более ещё и классному руководителю, не составит труда провести классный час, освещая раз-

ные нравственные и философские вопросы, решая различные проблемные ситуации. В художественной литературе, которая в этом случае становится авторитетным источником, достаточно примеров достойного и недостойного поведения героев, всегда можно найти яркие, показательные примеры.

Горячие споры, касающиеся правильности теории Раскольникова, поступков героев «Войны и мира», «Капитанской дочки», «Слова о полку Игореве» и т.д., радуют меня. Это значит, что учитель в этом случае добился главного – научил мыслить. Ученики стремятся понять внутренний мир литературного героя, оценить его поступки.

В этом и есть великая роль литературы как искусства: достучаться до юного, неопытного сердца, расставить нравственные, духовные и патристические приоритеты, которые так актуальны сегодня.

■ Александра ЗУБКОВА

Азбука безопасности



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Нас всех с детства учат, что транспорт – это не игрушки, что нужно не терять бдительности, помнить о безопасности, тем не менее проблемы остаются и профилактическая работа играет в этом ключевую роль.

Разговор об опасности травматизма детей и подростков на железной дороге не теряет своей актуальности. Балуются, играют, делают себе, а самое страшное – гибнут или становятся инвалидами. Конец лета и начало учебного года – особенно напряжённый период для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. После продолжительных каникул, летнего отдыха дети расслабляются, забывают о правилах безопасности. Необходимо детей вернуть в нужное русло. Тем более, что в августе этого года у нас произошли несчастные случаи с детьми на объектах транспорта.

Инспекторы отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского линейного управления МВД России на транспорте провели беседы с учениками, родителями и учителями в школах, расположенных вблизи от железной дороги. Важно, чтобы родители провели своих детей по этой дороге буквально за руку и напомнили им правила безопасности: переход путей только в разрешённых местах по настилам на разрешающий сигнал светофора и др. Именно авторитет родителей играет ключевую роль в формировании у ребёнка ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Что бы не сказал учитель, сотрудник полиции или сверстник – товарищ по играм, главный авторитет для ребёнка – родители. Как они поступают, так будет вести себя и подросток.

Все мы порой забываем о каких-то элементарных вещах. Поэтому то, что мы говорим детям, приходя в школы, нужно объяснять и их родителям. Я всегда прошу родителей задуматься: правильно ли они себя ведут? Где-то мы излишне резко одёрнули ребёнка, где-то нецензурно выразились в его присутствии. Где-то побежали через железнодорожные пути или через дорогу на красный свет, пролезли под стоящим поездом... Подумайте о том, что ваш ребёнок будет вести себя также, как и вы.

Работу в школах транспортные полицейские актуализировали заранее. Первое, что сделали – провели встречи с педагогическими коллективами школ, которым передали обновлённые информационные материалы, в том числе видеоролики и буклеты, обговорили планы дальнейших совместных профилактических акций.

С 1 сентября проводятся «Уроки безопасности». Особое внимание уделяем учащимся начальных классов, перемещение которых в школу и из школы в начале учебного года родители должны контролировать особенно тщательно.

На линейках и открытых уроках транспортные полицейские вручали ребятам подарки от Куйбышевской железной дороги. Для малышей – светоотражающие значки на рюкзаки, линейки, закладки с правилами безопасности, расписания и большие раскраски. Кроме того, у нас есть книги, предназначенные для учеников каждой возрастной категории, а для самых маленьких – иллюстрированная книжка в стихах о правилах безопасности и поведения на железной дороге. Она представлена в двух вариантах: в цветном и чёрно-белом, чтобы первоклассники могли раскрасить её сами и поучаствовали в конкурсе, который будет проведён в конце сентября.

Ещё раз обращаюсь к взрослым: дети всегда нуждаются в нашей заботе и внимании, а вовремя сказанное ребёнку слово, лишняя минута, проведённая с ним, или короткая беседа – помогут избежать многих проблем.

■ Алла НЕЧЕСОВА

Педагог по призванию!

Вот уже 3-я территориальная общественная акция «Педагог по призванию!» прошла на территории Поволжского образовательного округа.

Инициатором акции Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области. Организатором выступил Ресурсный центр г. Новокуйбышевска. Как отмечает руководитель Поволжского управления Светлана Сазонова, уникальность проекта заключается в его общественном начале. Оценку качества работы учителя или воспитателя в акции даёт не только экспертное жюри, но и коллеги, ученики, родители, а также любой желающий путём онлайн-голосования.

В номинации «Педагог-руководитель» победу одержала Елена Васильевна Черкасова, директор школы № 8 г. Новокуйбышевска. Под её руководством школа трижды была удостоена звания «Учреждение года» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», а также вошла в список «100 лучших образовательных учреждений России».

В номинации «Педагог-профессионал» лидером стала Татьяна Владимировна Амосова, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания школы № 3 г. Новокуйбышевска. Качество знаний её обучающихся составляет 96 %. В 2013-2014 учебном году три обучающихся Татьяны Владимировны получили 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию. Её ученики ежегодно становятся победителями олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций всех уровней.

Алексей Сергеевич Чевелёв, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания школы с. Воскресенка одержал победу в номинации «Педагог-надежда». В 2016 году им подготовлен победитель Первой территориальной учебно-исследовательской конференции «Юнвика», под его руководством разработан социальный проект-победитель территориального конкурса «Я - гражданин».

Первой в номинации «Педагог-наставник» стала Ираида Александровна Колчина, учитель физики школы № 1 п.г.т. Стройкерамика. Её ученики – медалисты, победители и призёры школьных научно-практических конференций, окружных предметных олимпиад. Педагог активно тиражирует свой опыт не только для молодых специалистов и коллег школы, но и для педагогов Поволжского округа.

В номинации «Педагог-ветеран» победила Елена Алексеевна Светлова, учитель математики школы № 3 г. Новокуйбышевска. Ученики Елены Алексеевны стабильно демонстрируют высокие результаты в ГИА и ЕГЭ, ежегодно принимают участие и становятся победителями в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях всех уровней. В 2013 году ей присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Рената Николаевна Росланова, воспитатель детского сада «Буратино» г. Новокуйбышевска лидировала в номинации «Педагог-новатор». В рамках работы инновационных площадок педагог активно распространяет свой педагогический опыт на семинарах-практикумах, интернет-ресурсах. Современные информационно-коммуникативные технологии она успешно применяет в работе с родителями.

В номинации «Педагог-воспитатель» одержали победу сразу 2 педагога, набравшие одинаковое количество голосов. Это Наталья Александровна Бабаева, воспитатель детского сада «Буратино» г. Новокуйбышевска и Олеся Васильевна Семёнова, инструктор по физической культуре детского сада «Белочка» с. Курумоч м.р. Волжский. Воспитанники Натальи Александровны - постоянные участники и дипломанты различных городских и областных конкурсов, смотров, выставок и акций. Она является председателем профсоюзного комитета детского сада. Олеся Васильевна в совершенстве владеет современными технологиями в области дошкольного образования и успешно применяет их в практической деятельности.

■ Юлия УЛЬЯНОВА

Будем знакомы! Павел ГРИНЬКО – единственный мужчина, заведующий детским садом

Если в школах мужчины-учителя и директора уже не редкость, то в дошкольных учреждениях представителей сильного пола совсем мало.

Причём один из них теперь трудится в Самаре. Заведующий дошкольным образовательным учреждением № 466 «Солнышко» Павел Гринько рассказал о себе, своей миссии и магии «неженской профессии».

МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЯМ

Голубоглазый, высокий, широкоплечий Павел Гринько мало похож на всем известного заведующего из фильма «Джентльмены удачи». Но любовь к детям и ответная искренность со стороны ребят объединяют их.

При виде Павла Владимировича девочки начинают смущённо улыбаться, мальчики спешат с мужским рукопожатием, а кто помладше, просто обнимают его и не хотят отпускать.

Павла и его старшего брата воспитывали мама и бабушка. Поэтому самарский заведующий как никто другой знает все плюсы и минусы женского образования. Возможно, это тоже сыграло свою роль в принятии решения стать педагогом и через 20 лет учительства, из которых 13 работал в должности директора школы № 51, пойти в детский сад.

— Это смелый эксперимент департамента образования г. Самары и идея его руководителя Лилии Викторовны Галузиной, за что я очень ей благодарен, — говорит П. Гринько. — Ведь в нашем обществе не принято видеть мужчину на такой должности. Некоторым вообще непонятно, почему молодой здоровый мужчина работает в детском саду. Педагогика же стала иметь женское лицо (раньше было наоборот). При этом ощущается нехватка мужчин. Ведь функция воспитания первоначально идёт из семьи, где есть папа и мама, бабушка и дедушка. Так должно быть и в детском саду. Педагог-мужчины необходимы. Пусть не в роли воспитателя, например, в должности логопеда, музыкального работника, хореографа или художника. Надо поменять отношение к степени важности этой работы в обществе. Тогда за женщинами придут и мужчины.

С УВАЖЕНИЕМ, ЛЮБОВЬЮ И ЛАСКОЙ...

По образованию Павел Владимирович филолог. Интерес к русскому языку и литературе ему привила любимая учительница. Окончив Саратовский педагогический институт, наш герой всё время преподаёт.

И даже сейчас по субботам учит ребят основам русского языка и литературы в школе № 145, где и начинал свою педагогическую деятельность. Будучи директором, он окончил в Самаре экономический университет по направлениям «Управление», «Менеджмент», «Президентская программа» с красным дипломом.

— Руководителю в наше время не обойтись без педагогического и экономического образования. Ведь любые ошибки чреватые огромными штрафами. Знание же педагогики позволяет выстраивать отношения с людьми. Тем более коллектив женский – 33 сотрудницы.

Здесь надо действовать, как учила бабушка, любовью и лаской. У нас даже дворник - женщина. И мы её с охранником жалеем - помогаем. Повседневная комфортная работа - это шаги, ко-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

торые надо тщательно продумывать. И пока я еду на работу или домой, думаю.

По словам Павла Владимировича, работать в женском коллективе даже интересно: учишься всегда контролировать себя, обращаться мягко, чаще просить, находить компромисс, быть стержнем коллектива.

— С приходом Павла Владимировича мы даже выглядеть стали иначе, — поделилась воспитатель средней группы Людмила Васильевна Бугаева. — Да и ребятам это крайне полезно. На мужчину они иначе реагируют. Быстрее понимают и слушают. А некоторым детям позитивное мужское общение крайне важно для психологического здоровья.

— Коллектив здесь очень ответственный. Все чётко знают, что должны делать, и делают. Я же обязан заботиться о них, создавать условия для работы, помогать, — отметил Павел Владимирович. — У нас в детсадовской семье есть бабушки, мамы, сёстры, а у меня роль папы: должно всё работать, светиться, течь, утекать, быть на месте и вовремя.

РЕЗУЛЬТАТ НАЛИЦО!

В должности заведующего Павел Владимирович работает около года. Но положительное мужское влияние уже заметно. Обновился фасад. Сделаны дорожки, облагорожена территория.

— Наш заведующий сам лично во всём принимает активное участие, — говорят сотрудники. — Может красить, ремонтировать, траву косить и дорожки укладывать.

Появились и новые современные формы работы. Например, подготовленная сотрудниками детского сада «Солнышко» квест-игра позволила учреждению занять второе место по городу в конкурсе юных инспекторов дорожного движения.

Кроме того, детский сад №466 наладил тесные контакты с близлежащими школами и другими учебными заведениями города с целью подготовки дальнейшего образовательного пути для своих воспитанников.

— Наш детский сад комбинированного вида, поэтому мы сотрудничаем с коррекционной школой № 136. Заключили договор со 105-й общеобразовательной школой, имеющей спортивное направление, и со 145-й углублённого изучения отдельных предметов. У нас есть хореография и изобразительное искусство. Вы даже

не представляете, какие картины наши дети рисуют! Я бы все их у себя повесил. Кроме того, заключены договоры с педагогическим колледжем и социально-педагогическим университетом. Наше учреждение курирует доцент кафедры психологических наук, профессор Елена Матвеевна Савицкая.

В детях многое заложено, главное, чтобы были задатки хорошего человека. И наша задача - раскрыть положительные росточки и показать их родителям, учителям. Будущие логопеды и психологи проходят практику на базе нашего детского сада.

Павел Владимирович считает, что в первую очередь у детей должно быть счастливое детство. И важную роль в этом играет хороший воспитатель:

— Взрослые, которые сейчас имеют больше возможностей баловать своих детей, должны осознавать, что нужны мера и правила во всём. И если ребёнок плохо себя ведёт, не здоровается, не помогает, то это результат ошибок взрослых. Стоит в нужный момент остановить, подсказать, самому подать пример, научить здороваться, разговаривать.

Для этого коллективом разрабатывается специальная программа по взаимодействию с родителями, в частности с папами.

Сам П. Гринько принимал участие в городском конкурсе «Мужчина года 2016».

— Я совершенно уверен, что занимаюсь очень полезным, правильным и нужным делом, — говорит Павел Владимирович. — Если за мою жизнь 100 человек узнали, как жи-ши писать, если кто-то воспользовался литературным опытом и избежал ошибок, если у меня получается создавать условия, оказывать позитивное мужское влияние, то всё это не зря.

Ведь я единственный волшебник в стране фей-воспитательниц, как говорят про меня коллеги (смеётся). И мне нравится работать, вкладывать силы, знания и получать результат. Например, когда дети входят в украшенный зал и ахают, узнают что-то новое и приходят в восторг. Это и есть чудо. Я как волшебник желаю, чтобы в новом учебном году у каждого обязательно случилось своё маленькое чудо. А человек сумел это заметить и оценить. С 1 сентября!

■ Ирина СОЛОВЬЁВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ ПОДШИВОК

Всегда интересно перелистывать подшивки старых газет, в них - история, дыхание эпохи. Как жила то или иное поколение, какие события происходили тогда? Что происходило в профессиональном образовании в те годы?

1974 год.

На ВДНХ СССР открылась Всесоюзная выставка «Творчество молодых». Одним из самых больших разделов была экспозиция профтехобразования. (Всесоюзные выставки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Всесоюзные_выставки - Заглавие с экрана).

1974 год. Апрель.

Принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования». (Летопись (от Трудовых резервов к системе НПО) //Профессиональное образование. - 2000. - №9. - С.8).

1974 год. Июль.

На базе Гомельского среднего сельского профтехучилища проведен III Всесоюзный конкурс на лучшего учащегося сельских профтехучилищ по профессиям: тракторист-машинист, мастер машинного доения, машинист экскаватора, машинист бульдозера. Лучшей среди мастеров машинного доения стала Татьяна Попова, учащаяся СПТУ №26 Омской области. (Летопись (от Трудовых резервов к системе НПО) //Профессиональное образование. - 2000. - №9. - С.8).

1977 год.

В Кисловодске состоялся I Всесоюзный конкурс профессионального мастерства среди учащихся профтехучилищ строительного профиля. Лучшим каменщиком 1977 г. стал Сергей Черняев из Ленинградского среднего профтехучилища № 98. (Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 1998).

1978 год.

В июле 1978 года в Москве был создан Всесоюзный научно-методический центр профессионально-технического обучения молодежи. (Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 1998).

1980 год.

Постановлением Совета Министров СССР было утверждено Положение «О ПТУ» / профессионально-технических училищах/. (Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. - М., 1998).

1980 год.

Советом Министров СССР было принято Постановление «О мерах по дальнейшему улучшению использования выпускников ПТУ на промышленных предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве». (Летопись (от Трудовых резервов к системе НПО) //Профессиональное образование. - 2000. - №9. - С.8).

1980 год.

С 19 июля по 3 августа 1980 года в Москве проходили XXII Летние Олимпийские игры. В них приняли участие 16 спортсменов ВДСО «Трудовые резервы». Они завоевали 5 золотых, 2 серебряные и 3 бронзовые медали. (История объединения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sportunros.ru/pages/history.php>. - Заглавие с экрана).

1980 год.

«Мужской вокальный ансамбль «Лель» Дома культуры профтехобразования выезжает на Олимпиаду-80. Этот народный коллектив, лауреат Всероссийских смотров самодельного художественного творчества трудящихся выступит перед советскими и иностранными спортсменами и туристами в интерклубе «Коммуна», в Олимпийской деревне, на ВДНХ СССР, в «Сокольниках» и на других площадках». (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.vkonline.ru/content/view/6189/1980-g>. - Заглавие с экрана).

1982 год.

На ударные стройки страны, такие как БАМ /Байкало-Амурская магистраль/, объекты Западной Сибири, Дальнего Востока, Нечерноземной зоны РСФСР было направлено более 150 тысяч выпускников ПТУ. (Летопись (от Трудовых резервов к системе НПО) //Профессиональное образование. - 2000. - №9. - С.8).

За многолетнюю историю колледж подготовил более 38000 высококвалифицированных специалистов, успешно работающих на предприятиях города и в разных уголках нашей страны.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
БОЛЬШОГО ПУТИ

В суровые военные годы заводам и промышленным предприятиям срочно требовались рабочие кадры. 9 декабря 1941 г. на основании приказа управления Трудовых Резервов Куйбышевской области было образовано Ремесленное училище № 17. Базовым предприятием для ремесленников стал Куйбышевский карбюраторно-арматурный завод. В августе 1941 г. на территорию завода прибыло оборудование эвакуированного Ленинградского карбюраторного завода, в ноябре - Московского завода автотракторного электрооборудования. В 1942 г. предприятия были объединены в одно - Куйбышевский завод автотракторного электрооборудования и карбюраторов. В 1944 г. за ударную работу завод был награжден орденом Ленина. И в этом есть заслуга выпускников Ремесленного училища №17.

Приказом областного управления Трудовых резервов № 37 от 22.01.1954 г. училище было преобразовано в училище механизации сельского хозяйства № 17. Преобразования продолжались и далее. В результате проведенных реорганизаций неоднократно изменялось название училища, его статус. В 1994 г. приказом Управления ПТО администрации Самарской области № 439 от 29.12.1994 г. учреждение было реорганизовано в профессиональное училище № 25. В 1998 г. приказом департамента науки и образования Администрации Самарской области № 81-од от 03.02.1998 г. училище реорганизовано в ГОУ НПО профессионального лицея № 25 автотранспортного электрооборудования г. Самары. В 2003 г. произошло объединение лицея и профессионального училища №24. В 2010 г. к учреждению было присоединено ПУ №34.

ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина» является правопреемником ГОУ НПО профессионального училища № 24 г. Самары; ГОУ НПО профессионального лицея № 25 автотранспортного электрооборудования г. Самары; ГОУ НПО профессионального училища № 34 г. Самары имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина.

Колледж прошёл большой путь - от ремесленного училища №17 до профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и программы

Выбор своего будущего



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

профессиональной подготовки. С 1988 г. колледж возглавляет Заслуженный учитель Российской Федерации Владимир Георгиевич Бодров, прошедший путь от мастера производственного обучения до директора данного учебного учреждения.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Колледж на современном этапе представляет собой многопрофильное, многофункциональное учебное заведение, стабильно и устойчиво развивающееся на рынке образовательных услуг Самарской области. С января 2017 г. колледж является ведущим профессиональным колледжем Самарской области, обеспечивающим подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Колледж обладает мощной материально-технической базой для организации образовательного процесса: 3 учебных корпуса с учебно-производственными мастерскими, 3 общежития, 3 библиотеки, 3 спортивных зала, кабинеты с современным оборудованием, высококвалифицированные специалисты. Главной задачей колледжа является качественная подготовка выпускников, востребованных на рынке труда, и для её решения в учебном учреждении имеются все необходимые условия. Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина входит в число ведущих учебных заведений среднего профессионального образования города Самары. Колледж осуществляет приём и обучение по наиболее востребованным направлениям, включённым в ТОП-50 профессий и специальностей авиационно-космического кластера. Подготовка студентов по направлению «Машиностроение» осуществляется в форме дуального обучения на базе ве-

дущих промышленных предприятий города Самары, таких как ПАО «Кузнецов», ПАО «Салют», ООО «Завод приборных подшипников». Подписаны трёхсторонние договоры «студент – колледж – организация»: ПАО «Кузнецов» - 23 договора, ПАО «Салют» - 19 договоров, ООО «Завод приборных подшипников» - 20 договоров.

В колледже реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. Постоянно обновляется перечень профессий и специальностей; реализуемые образовательные программы включают не только выполнение требований к результатам её освоения в соответствии с ФГОС, но и отражают специфику региона и особенности самого колледжа. Колледж принимает активное участие в организации и проведении региональных чемпионатов по формату WorldSkills Russia, где наши студенты занимают призовые места, также учебное заведение является основной площадкой для проведения отборочных чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии». С 13 по 15 июня 2017 г. в нашем колледже был организован и успешно проведён демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

В колледже сложилась работоспособная, сплочённая общностью целей педагогический коллектив. Коллектив единомышленников, умеющий строить обоснованные долгосрочные прогнозы, обладающий отличным чувством перспективы.

Колледж является базой проведения научно-практических конференций студентов и преподавателей разного уровня. Педагоги и мастера производственного обучения занимают почётные места в конкурсах «Преподаватель года» (3 место в 2013 году, 2 место в 2017 году), «Лучший мастер производственного обучения» (1 место в 2017 году).

В Самарском колледже сервиса производственного оборудования действует волонтерское движение студентов, участники которого в 2018 году выдвинуты на работу волонтерами на ЧМ-2018. Студенты ежегодно участвуют в межрегиональной добровольческой акции «Мы вместе!» в Республике Крым.

Сложившиеся традиции, бережно накопленный опыт, который передаётся из поколения в поколение, сплочённый коллектив педагогов и талантливые студенты, выпускники учебного учреждения, которые востребованы на рынке труда, позволяют коллективу колледжа с уверенностью смотреть в будущее.

■ НАТАЛЬЯ ВАГИЗОВА



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

ОКРУЖНОЙ МАСШТАБ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Можно много видеть, читать, можно кое-что вообразить, но чтобы сделать - необходимо уметь, а умение даётся только изучением техники».

Максим Горький

Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» создают все условия для инновационной деятельности и реализации ФГОС ДО в округе.

По результатам деятельности структурных подразделений дошкольного образования в Северо-Восточном округе созданы опорные окружные площадки – учреждения, имеющие положительный опыт в одном из направлений деятельности, решающие приоритетные направления для системы образования округа.

Одним из таких учреждений является СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево. На его базе Северо-Восточное управление и ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» проводят для педагогов мероприятия разного уровня - конкурсы для детей и педагогов, методические дни.

Руководит структурным подразделением Наталья Анатольевна Гнедова, руководитель окружного УМО (учебно-методического объединения), член областного УМО ДО.

С 2015 года СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево - региональная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности».

Н.А. Гнедова считает: Полихудожественный подход - это современное направление педагогики, выражается оно в особой организации интегративного образовательного процесса, смыслом и содержанием которого является естественный путь познания для ребёнка в детстве – от образа к понятию. Реализация подхода позволяет создавать условия, формирующие у дошкольников раннюю predisposition к обобщению, умение мыслить и чувствовать ярко, образно, интонационно-выразительно, выходя за рамки обыденного, повседневного.

Старший воспитатель А.Ф. Ионова отмечает: Наша продуктивная модель художественно-эстетического развития выстроена так, чтобы дети, во-первых, многое могли делать своими руками, умели двигаться, заниматься творчеством в разных пространствах; во-вторых, учились самостоятельно мыслить, выстраивать свою мысль в слове, изображении, звуке, понимать и осознавать окружающую действительность и особенности искусства; в третьих, самостоятельно решали творческие задачи, были раскованными в творчестве, не боялись нового, предлагали в решении проблемы нестандартные ходы.

Н.А. Гнедова: Главным принципом построения нашей продуктивной мо-

За гранью обыденности



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

дели является интеграция. Важно, что в процессе интеграции у педагога появляется возможность выйти за рамки одной образовательной области и наглядно продемонстрировать дошкольникам взаимодействие разных объектов и явлений окружающего мира. Поэтому интеграция выступает актуальным и эффективным средством решения задач ФГОС ДО.

В детском саду функционирует мультимедийная студия «Бабочка». Вместе с педагогами и родителями дети придумывают сюжеты мультфильмов, создают фильм и озвучивают его. Работа над созданием мультфильмов развивает мышление, речь, воображение, формирует мировоззрение. За кажущейся простой бесхитростных сюжетных линий скрыты серьёзные философские мысли. Ребёнок их замечает и начинает глубоко мыслить.

Проект по созданию мультстудии в детском саду оказался очень удачным. Дошкольники неоднократно участвовали и побеждали в конкурсах разного уровня с мультфильмами «Две мамы», «Спасибо деду за Победу», «Путешествия Маши и Миши по Самарской губернии» и др. Детские работы получили высокую оценку представителей образовательной сферы и признаны примером положительного опыта, рекомендуемого к применению в других дошкольных образовательных учреждениях.

В коллективе проводится большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Разработана авторская программа «Интерактивные формы работы с педагогами дошкольных образовательных организаций в процессе повышения профессиональной компетентности», успешно прошедшая внешнюю экспертизу. Свой опыт работы педагоги представляют, участвуя в профессиональных конкур-

сах разного уровня. Наиболее яркой и значительной для учреждения стала победа в областном конкурсе образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года», в 2014 году. Педагог И.Н. Разинова заняла I место в Областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. А.Ф. Ионова - победитель VI межрегионального Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в г. Кинеле в номинации «Мастер-класс» по художественно-эстетическому развитию. В 2017 году победителем этого конкурса стала И.Н. Разинова.

Победителями различных окружных конкурсов стали воспитатели О.Ю. Морозова с проектом «Как сделать мультфильм?», О.А. Шилтова с электронным пособием «Игра на Ура! Поиграем со звуком «С», О.В. Шакирова стала лауреатом окружного конкурса «Воспитатель года - 2015», А.А. Фомина с проектом «Спасибо деду за Победу!», М.А. Афанасьева с проектом «Создай свой комикс», А.Х. Саранцева с проектом «Словарик отживших слов».

В 2017 году логопеды Т.И. Бондаренко и С.А. Лемякина были награждены дипломом Лауреата областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» за программу «В сказку играем - речь развиваем».

Использование разнообразных форм работы с педагогами и дошкольниками способствовало повышению эффективности деятельности ДОО, повышению качества дошкольного образования в целом.

■ ЕЛЕНА АЛЮКОВА

Робинзонада

Выбрав погожие дни, команды из сёл Большого Толкая, Нижнеаверкино, Кротково и Среднего Аверкино отправились в путь.

Рябята не только наслаждались красотами нашего края, но и изучали историю населённых пунктов маршрута. В красивой долине Гавриловского буерака расположилось село Гаврилова Поляна. Это село достаточно молодое, первые упоминания датируются концом 19 века.

Пройдя экскурсией по селу и налюбовавшись местной красотой, ребята пошли в направлении горы Верблюды.

Козья тропа — это ещё одно испытание. Слева и справа крутые, поросшие лесом склоны. Узкая тропинка между ними, местами настолько скользкая, что приходится практически ползти по ней. С двумя привалами мы добрались до горы Верблюды. Нам предстояло подняться на самую высокую точку этого скального образования. Сначала подъём был не сложный, а затем это оказалось для неподготовленных людей трудным испытанием. Открывшаяся панорама - Сокольи горы и Жигулёвские ворота, Красная Глинка и Волжский утёс, Царёв Курган и Тип-Тяв - заставила всех восхищаться.

Одна из вожужин национального парка «Самарская Лука» - гора Верблюды. Это одна из самых узнаваемых и знаменитых достопримечательностей.

На данном туристическом маршруте можно осмотреть Монастырскую гору и гору Попова. Отдельно стоит рассказать о селе Ширяево. Этот населённый пункт бережно хранит следы истории. В нём много зданий, построенных ещё в 19 веке. Само село появилось в 1647 году! Именно здесь создана знаменитая картина Репина «Бурлаки на Волге».

Программа слёта была насыщенной. На красивой церемонии новичков посвятили в туристы. На каждой стоянке ребята самостоятельно разбивали лагерь. Проводились краеведческая викторина, ориентирование на местности и многое другое. Подсчёт результатов дал такой итог: Большой Толкай, Кротково, Нижнеаверкино, Среднее Аверкино. Именно в таком порядке расположились победители, а ими стали все без исключения. Ведь все ребята получили море положительных эмоций и океан интересных знаний.

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ЦВР «ЭВРИКА»

Подписывайтесь на нашу публичную страницу [HTTPS://VK.COM/OBZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2017 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»

Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

