ОБРАЗОВАНИЕ

№ 8 (430) САМАРСКИЙ РЕГИОН 30 ОКТЯБРЯ 2026

gazeta@cposo.ru Выходит с 1996 года (846) 332-28-59

ГЛАВНОЕ

12+

ПЕДАГОГАМ ВРУЧИЛИ НАГРАДЫ

В САМАРЕ СОСТОЯЛОСЬ ТОРЖЕСТВЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЁННОЕ ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ УЧИТЕЛЯ



ФОТО:ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

В Самарском академическом театре оперы и балета имени Д.Д. Шостаковича собрались педагогические работники со всего региона, посвятившие себя образованию, воспитанию и становлению молодёжи, будущего страны и народа

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Обратилась к участникам мероприятия и зачитала поздравительный адрес губернатора Самарской области **Вячеслава Федорищева** заместитель председателя Правительства Самарской области **Регина Воробьёва:** "Ваша профессия по праву считается одной из самых востребованных в обществе. Педагог помогает своим ученикам получить необходимые знания и навыки, воспитывает в каждом ребёнке личность, вдохновляет на высокие достижения".

"Дорогие коллеги, каждый из вас прошёл путь от первого звонка до больших побед, до результатов. Мы гордимся каждым из вас, каждым педагогическим коллективом. Я желаю вам благополучия, семейного тепла и ещё больших достижений в вашем профессиональном деле. С праздником", – сказала Регина Воробьёва.

На торжественной церемонии ведомственным знаком отличия Минпросвещения РФ "Отличник просвещения" награждены педагоги из Самары и Тольятти: учитель биологии самарской гимназии № 133 **Жанна Васильевна Антипова,** учитель химии и географии тольяттинской школы № 79 **Эльмира Рашитовна Ахмерова,** заведующий самарским детским садом № 283 **Ольга Николаевна Пичкурова** и учитель физкультуры, советник директора тольяттинской школы № 31 **Алексей Иванович Семёнов.**

"У нас есть "правило треугольника". Одна сторона – дети, другая сторона – родители, а основание – мы, педагоги, – делится Ольга Пичкурова. – И только при таком равнобедренном треугольнике, при общем взаимодействии можно достичь хорошего результата в воспитании детей".

"Наша главная мотивация в работе – это ученики. Каждый из них уникален и неповторим, важно рассмотреть их сильные стороны. Как учитель биологии, могу сказать, что многие ребята выбирают в качестве профессионального направления биологию, медицину, для них сегодня в школах создаются все условия, чтобы предметы естественно-научного цикла они могли изучать углублённо", – сказала Жанна Антипова.

Почётного звания "Народный учитель Самарской области" удостоена **Марина Ивановна Титова,** учитель начальных классов школы № 2 п.г.т. Усть-Кинельский. "В августе 1987 года я пришла работать в школу, продолжаю учить ребят почти 40 лет. За эти годы окончили школу много моих выпускников, которыми я горжусь, – поделилась Марина Ивановна. – Многие их успехи – это заслуга моих коллег, всего нашего работоспособного, творческого, воодушевлённого педагогического коллектива. Что нами движет и придаёт сил? Это глаза учеников и родителей, многие из которых сегодня уже приводят к нам внуков, продолжая добрую связь поколений".

Почётным званием Самарской области "Заслуженный учитель Самарской области" награждены учитель начальных классов школы № 3 с.Кинель-Черкассы **Татьяна Васильевна Лисицина** и учитель русского языка и литературы школы с. Тимашево **Татьяна Александровна Образкова.**

Ещё трое педагогов награждены Почётным званием "Заслуженный работник образования Самарской области": директор школы с. Зуевка **Людмила Анатольевна Воротынцева,** преподаватель Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой **Елена Евгеньевна Иванова** и директор Чапаевского химико-технологического техникума **Елена Владимировна Первухина.**

Система образования Самарской области объединяет масштабную систему поддержки педагогов, профессиональные конкурсы и семейные традиции учительства. Сейчас в регионе более 50 тысяч педагогов. Многие из них успевают уделять время волонтёрству.

Почётный знак Губернатора Самарской области "За служение людям" вручён педагогическим коллективам Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина и школы с. Ягодное.

"Мы занимаемся помощью для СВО, занимаемся помощью для приютов животных Самарской области, помогаем пожилым, одиноким людям нашего Ставропольского района. Я считаю, что добровольчество очень сильно влияет на развитие именно молодёжи и на становление их активной жизненной позиции", – подчеркнула заместитель директора по воспитанию школы с. Ягодное **Екатерина Мурыгина.**

Кроме того, подведены итоги конкурса педагогических династий Самарской области. В этом году в нём приняли участие 15 династий. Победителем признана семья **Сафроновых,** которая трудится в школе села Русская Селитьба Красноярского района. Общий педагогический стаж четырёх поколений и восьми членов династии – 190 лет. Награду для семьи Сафроновых – 500 тысяч рублей – впервые предоставил благотворительный фонд "Эмпатия" **Михаила Шелкова.**

"Конкурс педагогических династий – это не только состязание. Это история о том, как ценности, любовь к своей профессии, верность к призванию передаются от сердца к сердцу. Для учителей из профессиональных династий профессия – это и личное призвание, и наследие. Мы в "Эмпатии" уверены, что бережное отношение к семейной истории и общему делу важно поддерживать, рады поддержать инициативу министерства образования Самарской области. Хочется, чтобы педагогические династии продолжались и больше увлечённых и талантливых учителей вслед за своими родными приходили в школы", – отметили в фонде "Эмпатия".

Суверенитет, экономический подъём, научные прорывы – всё это начинается с учителя, который пробуждает в детях интерес к знаниям. Именно поэтому президент **Владимир Путин** подписал Указ о дополнительных мерах поддержки учителей. Этот документ официально говорит о том, что профессия педагога особая, а её роль сегодня для общества – исключительно важная. Это значит, что у наших педагогов будет ещё больше возможностей расти профессионально, осваивать новые методики и чувствовать, что их труд по-настоящему ценят.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Педагог из Самарской области стала призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" – 2026.

▶ СТР. 2

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Три команды из Самарской области вошли в число финалистов конкурса "Флагманы образования" Президентской платформы "Россия – страна возможностей".

▶ СТР. 2

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Самаре состоялся круглый стол "СПО и бизнес: кадровые решения для Самарской области", организованный Самарским региональным отделением "Опора России" и Клубом директоров Самарской области.

▶ СТР. 3

ПРЕСС-КЛУБ

Состоялось очередное заседание педагогического пресс-клуба "Разговоры о важном" выходят за стены школы: от "Добрых игр" до колледжа, от класса до семьи".

▶ СТР. 4-5

ОТ ОПЫТА К НОВЫМ ГОРИЗОНТАМ

В Самарской области завершилась Большая учительская неделя.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Большая учительская неделя, которая проводится во всех регионах России по инициативе Министерства просвещения РФ, – это не только дань уважения труду педагогов, но и важная площадка для обмена опытом, обсуждения актуальных задач и определения векторов развития отечественной системы образования.

Напомним, Большая учительская неделя ежегодно проходит в России с 28 сентября по 5 октября и приурочена сразу к трём профессиональным праздникам: Дню учителя (5 октября), Дню воспитателя (27 сентября) и Дню среднего профессионального образования (2 октября).

29 сентября 2026 года в рамках финального этапа Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям" в Самарской области состоялась церемония награждения ветеранов и действующих работников педагогического труда системы дополнительного образования детей.

Это событие проходило перед закрытием финального этапа Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям". Ветеранов педагогического труда чествовали за преданность профессии, значительный вклад в развитие системы образования Самарской области, высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд.

После этого награждённые стали почётными гостями торжественной церемонии закрытия финала Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" и смогли разделить радость праздника вместе с новым поколением педагогов.

Также в Большую учительскую неделю в Самаре прошла выставка достижений системы дополнительного образования региона. Художественную часть выставки посвятили Году единства народов России и 175-летию Самарской губернии. Зрители увидели макеты архитектурных памятников Самары, кукол в национальных костюмах, изделия, выполненные в традиционной технике (филейно-гипюрной вышивке), изделия с росписью и резьбой по дереву.

Научно-техническая часть выставки была посвящена технологическому развитию Самарской области и 65-летию первого полёта человека в космос. На ней были представлены технические и экологические разработки юных техников региона.

В Самаре ко Дню воспитателя и дошкольных работников состоялся педагогический совет, посвящённый вопросам воспитания, обучения дошкольников и работе с родителями. А делегация педагогов Самарской области представила регион на Форуме классных руководителей в Москве.

"Система дополнительного образования Самарской области достойно представлена на всероссийском уровне. В регионе свыше 97% детей – школьников и дошкольников – охвачены дополнительным образованием, – подчеркнул министр образования Самарской области **Виктор Акопьян.** – Благодарю всех наших педагогов дополнительного образования за то, что они трудятся на Самарской земле, становятся победителями и призёрами конкурса профессионального мастерства и помогают своим воспитанникам побеждать в состязаниях различных уровней и направленностей".

ПЛОЩАДКА ДЛЯ ДИАЛОГА

ПЕДАГОГ ИЗ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СТАЛА ПРИЗЁРОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ" – 2026



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Федеральный финальный очный этап конкурса "Сердце отдаю детям – 2026" объединил в Самаре педагогов дополнительного образования из 43 регионов России.

Александр ГУСЬКОВ

Для Самарской области проведение финала стало возможностью показать коллегам из разных регионов собственную систему дополнительного образования и лучшие практики педагогов.

Финал стал масштабной площадкой для профессионального диалога. Педагоги проводили открытые занятия и мастер-классы, работали в командах, решали педагогические задачи и представляли свои профессиональные практики. Одним из ключевых испытаний стало открытое занятие "Твой путь к самореализации и успеху", где участники демонстрировали мастерство в работе с группой обучающихся.

Особое место в программе заняли командное испытание и "Педагогическое многоборье". По результатам группового этапа были определены десять победителей первого тура федерального финального очного этапа, которые продолжили борьбу во втором туре. Для них конкурс стал ещё одной возможностью показать не только профессиональные знания, но и способность быстро находить решения, работать в команде и применять педагогический опыт в новых условиях. Завершилась конкурсная программа испытанием "Высшая Лига дополнительного образования детей", после которого участники встретились на торжественной церемонии закрытия в Самарском академическом театре оперы и балета имени Д.Д. Шостаковича.

Участие в торжественной церемонии приняла заместитель председателя Правительства Самарской области **Регина Воробьёва.** Обратившись к участникам, она зачитала приветственный адрес губернатора Самарской области **Вячеслава Федорищева:** "Уверен, для каждого из вас пройденные испытания и общение с коллегами были интересными, с собой для реализации в своих регионах вы заберёте новые полезные идеи. Наша общая задача – повышение качества и доступности образования, социального статуса педагога. Именно вы, уважаемые наставники, обучаете и воспитываете детей, задаёте нравственные ориентиры, помогая им стать ответственными, целеустремлёнными гражданами нашей великой России".

По итогам состязаний в номинации "Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности" 3-е место заняла **Дарья Епифанова** – педагог допобразования регионального Центра социализации молодёжи.

Победителей Всероссийских профессиональных конкурсов в сфере образования: педагогов, воспитателей, директоров школ, советников по воспитанию и наставников чествовали 1 октября в Государственном Кремлёвском дворце. Абсолютным победителем конкурса "Сердце отдаю детям – 2026" стала педагог челябинского Дворца пионеров и школьников имени Крупской **Эльвира Рамазанова.**

КОНКУРС МЕНЯЕТ МЫШЛЕНИЕ

ТРИ КОМАНДЫ ИЗ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫШЛИ В ФИНАЛ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ"

Команды из Самарской области вошли в число 100 финалистов конкурса "Флагманы образования" Президентской платформы "Россия – страна возможностей".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Участники финала, который пройдёт в Москве с 18 по 21 ноября, проведут воспитательные события для школьников, адаптируя разработку под конкретный класс и заданные условия, а также пройдут другие конкурсные испытания.

"Нам важно, чтобы лучшие решения, которые возникнут на финале, получили продолжение в школах и регионах – стали практиками, которыми смогут пользоваться другие педагоги и специалисты", – отметил генеральный директор Президентской платформы "Россия – страна возможностей", ректор Мастерской управления "Сенеж" **Андрей Бетин.**

Самарскую область в финале конкурса "Флагманы образования" представят три команды: "Эврика" школы "Эврика" г.о. Самара, "АлгоРИТМ" школы № 146 г.о. Самара, "Альтернатива" школы имени Н.Ф. Зыбанова с. Березняки Кинель-Черкасского района.

"Иногда всё начинается с простого: "А давайте попробуем". Я не ожидала, что это нас так сплотит: мы работаем вместе много лет и понимаем друг друга в обычных рабочих делах, а здесь появилась новая волна – крутая, захватывающая, интересная, – рассказала капитан команды "Эврика" **Татьяна Кашина**. – Я зря сомневалась. Теперь мы знаем: мы вместе, а это дорогого стоит".



ФОТО:ШКОЛА "ЭВРИКА"Г.О. САМАРА

Ещё одним испытанием для финалистов станут педагогические кейсы, основанные на ситуациях из школьной жизни. Эксперты будут оценивать не только предложенное решение, но и то, как участники обсуждают ситуацию, распределяют роли в команде и приходят к общему ответу.

"Для нашей команды это не просто соревнование за призовые места, а интенсивная образовательная и карьерная программа, – отметила капитан команды "АлгоРИТМ" **Марина Фёдорова.** – Участие в конкурсе изменило мышление: работа в школе часто ограничивается рамками одного кабинета, класса или школы, а после работы над концепцией воспитательного события у нас появилось видение региональной системы образования, мы начали мыслить проектами уровня муниципалитета или региона".

По итогам финала десять сильнейших команд получат статус победителей командного конкурса "Флагманы образования" Президентской платформы "Россия – страна возможностей", призы и признание профессионального сообщества.

"Тем, кто только раздумывает, стоит ли пробовать силы в проектах платформы "Россия – страна возможностей", я скажу так: не бойтесь, главное начать, – поделилась капитан команды "Альтернатива" **Татьяна Борисова.** – Мой совет прост: будьте собой, в проектах платформы ценят не шаблонные ответы, а вашу искренность и желание учиться каждый день. Всероссийский конкурс"Флагманы образования" – это больше не про победу над другими, а про победу над собственными сомнениями. Мне 66 лет, и я продолжаю учиться – и это приносит мне радость и силы".

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

РЕГИОН, БИЗНЕС И ОБРАЗОВАНИЕ

В ДЕНЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРЕ СОСТОЯЛСЯ "ЧАС С РАБОТОДАТЕЛЕМ"



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

Мероприятие прошло в Самарском социально-педагогическом колледже, объединив представителей техникумов и колледжей области, работодателей и социальных партнёров системы СПО.

Александр ГУСЬКОВ

Тема "Регион, бизнес и образование – в партнёрстве за качество кадров" стала ключевой для обсуждения.

Открывая встречу, министр образования Самарской области **Виктор Акопьян** зачитал поздравительный адрес губернатора **Вячеслава Федорищева,** в котором подчёркивается значение среднего профессионального образования для подготовки специалистов, востребованных во всех отраслях экономики, и для развития региона в целом. "Благодаря тесному взаимодействию колледжей с предприятиями разрабатываются программы опережающей подготовки. Система СПО оснащается передовым оборудованием, обеспечивает выпускникам хорошие возможности для трудоустройства", – отмечено в документе.

В ходе деловой программы встречи эксперты обсудили динамику регионального рынка труда, как образование и бизнес адаптируются к эпохе искусственного интеллекта, перспективы развития кластеров "Профессионалитета" и другие вопросы. Участники представили практико-ориентированные механизмы подготовки кадров.

Особое место в поздравлении заняла тема преемственности поколений: "Для многих День СПО — это ещё и семейный праздник. Из стен колледжей и техникумов Самарской области вышли представители не одной профессиональной династии педагогов и врачей, строителей и железнодорожников, работников сельского хозяйства и сферы торговли".

Праздничная программа продолжилась церемонией награждения. Высокого звания "Почётный работник сферы образования Российской Федерации" удостоены преподаватель Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой **Надежда Иванова,** директор Гуманитарного колледжа **Ирина Клименко**, заместитель директора Обшаровского государственного техникума им. В.И. Суркова **Елена Монина,** а также преподаватель Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства **Анатолий Родичкин.**

Нагрудным знаком "Молодость и профессионализм" отмечен преподаватель Поволжского государственного колледжа **Хожиакбар Матьякубов.**

Почётные грамоты Министерства просвещения РФ вручены преподавателю Самарского социально-педагогического колледжа **Марине Ненашевой** и преподавателю Красноярского государственного техникума **Елене Самохваловой.**

Знаком "Отличник просвещения" награждены преподаватель Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна **Галина Бузлова** и руководитель физического воспитания Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа **Марина Корнева.**

Благодарственные письма министерства образования Самарской области были вручены руководителям образовательных организаций, индустриальным партнёрам и победителям регионального конкурса наставников дуального обучения.

КАДРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ГУБЕРНИИ

КАК МАЛОМУ И СРЕДНЕМУ БИЗНЕСУ СОТРУДНИЧАТЬ С ТЕХНИКУМАМИ И КОЛЛЕДЖАМИ И ГОТОВИТЬ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Самаре состоялся круглый стол "СПО и бизнес: кадровые решения для Самарской области", организованный Самарским региональным отделением "Опора России" и Клубом директоров Самарской области.

Александр ГУСЬКОВ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Ключевой темой дискуссии стала проблема кадрового дефицита, с которой сегодня сталкиваются предприятия малого и среднего бизнеса региона. Задачами мероприятия было познакомить бизнес с ресурсами образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО) Самарской области и выработать действенный алгоритм системного партнёрства между СПО и организациями бизнес-сферы.

На круглом столе представили анализ рынка труда на среднесрочную перспективу (с опорой на данные Всероссийского опроса работодателей). Было отмечено, что прогноз кадровой потребности экономики нашего региона учитывается при формировании контрольных цифр приёма в образовательные организации.

Диалог затронул и возможности сотрудничества предприятий с колледжами и техникумами. Для малого и среднего бизнеса взаимодействие с системой среднего профессионального образования может стать способом конкурировать за кадры не масштабом зарплатного бюджета, а качеством профессиональных связей, возможностью раннего отбора и участием в подготовке специалистов под реальные задачи компаний.

Опыт Самарской области показывает, что подготовка кадров может начинаться задолго до трудоустройства. Дуальное и целевое обучение помогает связать образовательные программы с потребностями конкретных предприятий.

Кластеры федерального проекта "Профессионалитет" объединяют федеральную поддержку, ресурсы работодателей и возможности колледжей и техникумов для подготовки востребованных специалистов, а сотрудничество предприятий с СПО включает разработку программ, оснащение мастерских, экскурсии, практику, а также участие сотрудников компаний в преподавании. Чемпионатное движение "Профессионалы" позволяет познакомиться с перспективными студентами и оценить их практические навыки.

Бизнес становится участником кадрового процесса. Сотрудничество с колледжами и техникумами превращается из разовой социальной инициативы в практический инструмент управления персоналом. Для работодателей это возможность знакомить студентов с конкретными профессиями и производством, а для учащихся – получать прикладные навыки, проходить оплачиваемую практику и видеть варианты профессионального роста.

На фоне прогнозируемого сокращения к 2032 году числа потенциальных абитуриентов СПО системное взаимодействие бизнеса с колледжами становится одним из способов подготовиться к будущей потребности в кадрах.

ВМЕСТЕ ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ

В Самарской области прошёл Единый день открытых дверей "Профессионалитета".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Более 1 700 колледжей России провели мероприятия для школьников и их родителей в рамках Единого дня открытых дверей в кластерах среднего профессионального образования.

К мероприятиям дня открытых дверей в Самарской области присоединились 46 учреждений СПО региона. Школьники и их родители посетили колледжи и техникумы "Профессионалитета", чтобы попробовать себя в востребованных рабочих профессиях, узнать о возможностях обучения и трудоустройства. Мероприятия охватили около 90 тысяч школьников и более 70 тысяч родителей и педагогов.

"Единый день открытых дверей проводится дважды в год – весной и осенью, чтобы как можно больше ребят и их родителей могли заранее узнать о возможностях среднего профессионального образования и определить подходящий путь для ребёнка, – отметил Министр просвещения РФ **Сергей Кравцов.** – Тут можно пообщаться с преподавателями, студентами и будущими работодателями, посмотреть, как проходят занятия и практики, задать любые вопросы о поступлении и будущем трудоустройстве. Всё это помогает сделать осознанный выбор профессии и понять, куда лучше поступать после школы".

На областном родительском собрании работодатели, участвующие в федеральном проекте, рассказали родителям старшеклассников, как организована подготовка студентов "Профессионалитета" и каких специалистов ждут работодатели нашего региона в промышленности, сфере услуг, образовании и медицине. Также для школьников прошли мастер-классы и профпробы. Под руководством преподавателей и студентов-амбассадоров проекта школьники работали с профессиональным оборудованием и осваивали базовые навыки, необходимые в выбранных направлениях подготовки. На экскурсиях "ПроВЕРЬ" родители старшеклассников посетили учебные лаборатории и мастерские техникумов и колледжей, познакомились с оборудованием, на котором студенты получают практический опыт и формируют профессиональные компетенции.

Проект "Профессионалитет" предполагает не только создание современной учебной инфраструктуры и баз практики, оснащённых с учётом технологических запросов предприятий, но и изменение образовательных программ под потребности конкретных работодателей, чтобы выпускники быстрее включались в производственный процесс.

"Самарская область приступила к реализации проекта "Профессионалитет" в 2022 году с машиностроения и железнодорожной отрасли. Сегодня в регионе представлены десять отраслей, включая медицину, химию, сервис, педагогику, управление и правоохранительную деятельность, – отметила заместитель министра образования Самарской области **Ольга Лысикова.** – В 2027 году появится ещё два кластера, в том числе по машиностроению, для развития которого в регионе есть высокий потенциал, и информационным технологиям, востребованным во всех отраслях".

Федеральный проект "Профессионалитет" – это часть национального проекта "Молодёжь и дети", объявленного президентом РФ **Владимиром Путиным.** Он объединяет систему образования и работодателей вокруг общей задачи: готовить специалистов, чьи компетенции отвечают потребностям региональной экономики.

ТЕМА: "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ" ВЫХОДЯТ ЗА СТЕНЫ ШКОЛЫ: ОТ "ДОБРЫХ ИГР" ДО КОЛЛЕДЖА, ОТ КЛАССА ДО СЕМЬИ"

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 11
Дата: 21 октября 2026 г.

РАЗГОВОР – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДИАЛОГ

КАК В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ ГОВОРЯТ С ДЕТЬМИ О САМОМ ГЛАВНОМ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ЦЕННОСТИ ФОРМИРУЮТСЯ В ДЕТСТВЕ

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области: "Разговоры о важном" – это инструмент воспитания. Важно было добавить механизм для каждого уровня образования, который позволил бы нам централизовать те смыслы и ценности, которые мы транслируем, способствовать консолидации общества.

Ирина Краснова, региональный координатор проекта "Навигаторы детства" по Самарской области: "Разговоры о важном" проходят не первый год, но с этого года тематика дифференцирована: темы различаются по уровням образования. Есть и общие темы, приуроченные к государственным праздникам, в среднем звене стали делать акцент на биографиях выдающихся российских деятелей, имена которых связаны с конкретной датой.

Елена Курапова, старший воспитатель детских садов № № 290, 149 г.о. Самара: С 1 сентября 2026 года внедрён проект "Добрые игры", помогающий нам сделать более точный акцент на традиционных ценностях. Отличие не в сложности слов, а именно в психологической трактовке самого вопроса и в той информации, которую мы преподносим дошкольникам. Здесь дан наглядный иллюстративный материал, методическая подборка художественных произведений, поэтому внедрить и реализовать его на дошкольном этапе очень легко.

Владислав Дерябин, заместитель директора по воспитательной работе школы № 121 г.о. Самара: Мы прежде всего говорим о преемственности "Разговоров о важном", ценности, которые мы прививаем детям на дошкольном и школьном уровнях не меняются, меняется только уровень сложности вопросов и подход.

Ирина Краснова: Благодаря проекту "Разговоры о важном" учителя чувствуют свою значимость, открываются для детей не только как носители знаний, но и как очень интересные глубокие личности, а это очень важно для выстраивания диалога между педагогом и учеником.

Александра Денисова, методист кафедры воспитательных технологий Института развития образования: Единство проекта заключается в общих ценностях и смыслах. Задания и дальше будут адаптироваться в зависимости от возрастных особенностей и от уровня подготовки: для младших школьников актуальны творческие задания; для среднего возраста это разбор конкретных ситуаций и командная работа; для старшеклассников – исследование исторических источников и анализ исторической личности; для студентов колледжей, – это прежде всего связь с их будущей профессией.

Анастасия Короткова, заместитель директора по социально-воспитательной работе Поволжского государственного колледжа: Когда дети к нам приходят, они уже понимают, что такое "Разговоры о важном", мы ориентируем студентов именно на профессиональное и личностное развитие. Второй год мы применяем такую живую практику, как наставничество в формате "студент – студент": студенты старших курсов в тандеме с классным руководителем начинают совместно прорабатывать сценарий, а потом сами проводят занятие.

Александра Денисова: У нас в этом учебном году педагоги образовательных организаций прошли заочное обучение по программам "Разговоры о важном" (сто человек) и "Добрые игры" (420 человек). У педагогов есть два основных источника информации: "Разговоры о важном", которые размещает Институт изучения детства, семьи и воспитания, и региональные материалы Самарской области, которые размещаются на сайте Института развития образования в разделе "Региональные проекты". Также педагоги имеют возможность участвовать в семинарах, информация о которых публикуется в нашем канале в Максе.

Екатерина Иванушкина: Обучение по программе "Разговоры о важном" мы проводили совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания, в прошлом году они обучили около 40-60 тысяч педагогов по всей стране. Ядро обучения – развитие гибких навыков и формирование базовых психолого-педагогических компетенций.

В ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА

Екатерина Иванушкина: Постразговоры – это понятие, которое объединяет группу практик, чтобы многие темы не остались только на уровне разговора. Вариантов постразговоров достаточно много – это деятельность, которая направлена на практическое усвоение ценностей.

Ирина Краснова: Дети должны понимать, что "Разговоры о важном" – это не что-то абстрактное, о чём мы разговаривали в школе, они вышли и не понимают, как это им пригодится в жизни. Постразговоры нужны, чтобы построить мост в реальную жизнь.

Александра Денисова: Постразговоры носят не обязательный, а вариативный характер, можно подобрать тот формат, который удобен в данный момент. Они позволяют опираться на свой личный опыт, прожить тему через взаимодействие с родителями, со сверстниками и найти для себя что-то ценное и важное.

Екатерина Иванушкина: Постразговор должен заключаться в интеграции, в том числе и в урочную деятельность, когда в течение недели на разных учебных дисциплинах выстраиваются мостики с темой понедельника.

Ирина Краснова: У нас часто возникал вопрос, что делать, если тема "Разговора о важном" совпадает с календарной датой Дня единых действий, неужели говорить об одном и том же? Это тоже относится к теме постразговоров: мы продолжаем тему, расширяем, раскрываем по-новому.

Екатерина Иванушкина: В Самарской области реализуются два крупных проекта, связанные с постразговорами, – это программы "Имею право знать" и "Уроки о важном", включающие областные классные часы, прямые трансляции, куда приглашаются межведомственные специалисты в рамках поддержки федерального проекта.

ЦЕННОСТИ – ЭТО СОТВОРЧЕСТВО

Ирина Краснова: Мы в прошлом году запустили проект "Постразговоры о важном для родителей". Наша задача – рассказать им, о чём сегодня с их детьми разговаривают в школах и в учреждениях СПО, а теперь и в детском саду. В рамках федеральных разработок есть возможность продолжить постразговор дальше: что прочитать, какие фильмы посмотреть, какие вопросы задать. Сокращая дистанцию между школой и семьёй, мы хотим сделать так, чтобы разговор дома был не только о том, как дела в школе и какие у тебя оценки.

Александра Денисова: Постразговор в региональной составляющей включает три формата. "Я сам" нацелен на самостоятельную исследовательскую деятельность обучающегося. "Я с командой" – ребёнок объединяется с одноклассниками, они вместе выполняют задания. "Я с семьёй", где мы опираемся на методические разработки, которые нам даёт Институт изучения детства, семьи и воспитания. Формат постразговора с семьёй может иметь разные формы: поход в музей, интерактивные экскурсии, генеалогическое исследование, просмотр фильма. Это очень живой инструмент, который строится на принципах выбора.

Владислав Дерябин: Для детей всех возрастов, особенно для детей подросткового и старшего возраста, очень важен постразговор во всех трёх форматах, потому что провести 40-минутный урок "Разговоров о важном" – это только начало пути усвоения ценностей. А усвоить ценность можно только через самостоятельное действие, когда ребёнок сталкивается с какой-либо жизненной ситуацией и совершает свой выбор в соответствии с тем, чему мы его научили. Мы с коллегами разработали проект "Семейный код 63", который подразумевает, что дети будут узнавать в школе, что такое ценности, затем приходить в семью, проводить семейные видеоинтервью. Постразговор "Я с семьёй" и должен происходить таким образом, а родители всегда были, есть и будут нашими главными партнёрами.

Анастасия Короткова: "Разговоры о важном" не должны заканчиваться на паре, поэтому мы приглашаем родителей в качестве гостей. Прежде чем пригласить их на "Разговоры о важном", мы проводим много внеучебных мероприятий с участием родителей, чтобы они видели взаимосвязь системы "дети – семья – колледж". Вовлечение родителей – это важный момент, потому что дети видят заинтересованность родителей, а родители видят, о чём мы говорим с детьми.

Елена Курапова: Дошкольный возраст является самым благоприятным, потому что здесь наиболее активна роль родителей и взаимодействие с семьёй. Мы перешли на неформальные форматы проведения таких встреч. Родители активно откликаются на такой формат, как встре-



> Я всё чаще думаю, что проблемы, которые у нас возникают, состоят в том, что мы по-разному понимаем, что значит выражение "любить ребёнка". **Константин Дмитриевич Ушинский** говорил: "Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни". Нужно соблюсти баланс между любовью и требовательностью, чтобы ребёнок потом выстроил диалог с нами и был подготовлен в жизни к разным сложностям.

Екатерина Иванушкина, начальник отдела воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования

чи с интересными людьми: рассказывают о своих профессиях, о совместных занятиях спортом, об интересных местах в Самарской области. Также родители активно участвуют в челленджах: марафонах движения, марафонах спорта, марафонах засолки овощей.

Наталья Петрова, заместитель директора по воспитательной работе лицея № 1 "Спутник": Мы сейчас сталкиваемся с поколением родителей, у которых базовые ценности, к сожалению, не были сформированы. Поэтому воспитание ребёнка затрагивает воспитание всей семьи. Один из самых ярких примеров – проведение акции "Чемодан истории". Ребята выбирали вещь, которая связана с историей их семьи, стали приходить родители, даже бабушки, которые сами готовы были рассказать о раритете, чтобы это прозвучало из первых уст. И это важно не только детям, но и всей семье.

Дети у нас по-разному раскрываются. Я предложила ребятам в преддверии родительского собрания сделать импровизированный забор с обращениями к родителям. Каждый написал письмо (без подписи), где изложил всё, что хотел бы сказать родителям. Когда закончилась официальная часть родительского собрания, я предложила родителям прочитать эти послания. И они поняли, что дети хотят иметь своё пространство, а границы надо выстраивать очень аккуратно.

Екатерина Иванушкина: Мы провели среди родителей небольшой опрос, связанный с празднованием 4 ноября. Где-то от 5 до 15 процентов родителей сохраняют достаточно стойкий нигилизм по отношению к участию в подобных мероприятиях, а остальные достаточно активны. Но при этом мы обратили внимание, какие они выбирают ответы. Например, на вопрос "Насколько хорошо вы знакомы с историческими событиями, которые лежат в основе праздника 4 ноября", только 23% родителей отметили, что знакомы с историей смутного времени, остальные ответили, что знакомы в общих чертах, знают только, что это государственный праздник. И те самые 5% говорят, что затрудняются ответить, что это за праздник. Проблема поколений у нас действительно существует. На "Разговорах о важном" и далее на постразговорах мы воспитываем и родителей.

Ирина Краснова: В начале прошлого учебного года мы запустили анонимную форму опроса для ребят: что они хотели бы сказать своим родителям и своим учителям. Если с учителями были разговоры в основном про оценки, то про родителей (пришло более 2,5 тысяч ответов, которые в большинстве своём мы не модерировали) дети, как правило, говорят, что очень хотят быть услышанными, хотят разговаривать со взрослыми, но при соблюдении определённых условий их личных границ. Это система начинается с начальной школы: если там родители привыкнут держать контакт с детьми и приходить в школы, то, наверное, дальше им будет проще.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОРЕВНОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Анастасия Короткова: В детских садах и школах, наверное, проще вовлечь родителей в эту совместную деятельность, потому что дети живут вместе с родителями, нам в этом плане чуточку сложнее, потому что у нас, во-первых, дети уже живут отдельно от родителей (если это иногородние студенты), а если они живут вместе с родителями, то это взрослые дети, у которых иногда идёт сепарация от родителей. В этом году в рамках Дня Победы мы проводили конкурс "Песни Победы". Несколько групп привлекали к нему родителей, даже бабушек и дедушек. Когда на сцену выходили дети, родители, их бабушки и дедушки – это рождало необыкновенные эмоции. В преддверии Дня Отца мы проводили квест, приехало очень много пап, и не только из Самары. Сейчас планируем такое же мероприятие в преддверии Дня Матери. Мы максимально стараемся вовлечь родителей, и я вижу, что каждый раз их количество увеличивается.

Ирина Краснова: В прошлом году мы запустили акции "Родитель месяца" и "Команда родителей месяца". От каждой территории выбирают одного яркого представителя родительской общественности или команду родителей из пяти человек. Каждый месяц подводим итоги, публикуем фотографии самых ярких звёздочек в региональной группе "Навигаторы детства Самарской области".

С 10 по 30 апреля прошла первая смена "Разговоры о важном" в Международном детском центре "Артек", и ученица школы посёлка Кинельский **Арина Придиус** приняла в ней участие. Она вместе с командой разработала авторский мультфильм для ребят с 1 по 5 класс и обучающихся СПО ко Дню учителя. Мы гордимся, что наши дети такие безумно талантливые, готовые подсказывать нам много ярких идей.

Екатерина Иванушкина: В системе СПО есть дисциплина "Социально значимая деятельность": дети получают зачёт по включённости в воспитательную деятельность, в классные часы, в том числе в "Разговоры о важном".

Анастасия Короткова: Дисциплина "Социально значимая деятельность" – удобный инструмент, максимальное вовлечение в воспитательную деятельность через посещение культурных мест, мероприятий. И это уникальный проект, который есть в Самарской области.

Владислав Дерябин: В школах теперь есть оценка за поведение со 2 по 8 класс. И это тоже правильная инициатива по включённости детей в процесс воспитания. Нам нужно с детьми работать, чтобы они знали, что сказать родителям и как их увлечь к участию в школьной воспитательной деятельности.

Ирина Краснова: Если говорить о вовлечении детей, то это всегда яркий пример наставника. Он должен быть увлечён и вовлечён, у него должны гореть глаза. Если дети доверяют наставнику, то они пойдут за ним.

Наталья Петрова: Наши старшеклассники заводят волонтёрские книжки на Добро.ру, копят часы, так как это нужно для поступления. Но потом они понимают, что жизнь становится активной, интерес к баллам перерастает в хорошую привычку рассматривать общественную деятельность, волонтёрство и активную жизненную позицию как норму.

Екатерина Иванушкина: Если нас с вами научили здоровому образу жизни и любви к спорту, то мы потом, как правило, всю жизнь занимаемся спортом. Нам не важно, будет ли рядом наставник или учитель, который оценивает. Если ребёнок без нас продолжает всё это реализовывать – это и есть результат воспитательной работы. Он усвоил ценность.

Ирина Краснова: Мы не мотивируем детей баллами, а формируем важную привычку быть активными и включёнными в социальную жизнь, мы не просто приучаем детей к тому, что за участие будут баллы, мы закладываем фундамент. А у советников по воспитанию есть прекрасный хэштег "не для галочки".

Александра Денисова: Я хотела ещё вспомнить о такой важной активности, как участие во Всероссийской премии "Разговоры о важном". У нас педагоги, в том числе от Самарской области, подают заявки и участвуют в ней.

Владислав Дерябин: В этом году Федеральное агентство по делам молодёжи и Роспатриотцентр проводили конкурс среди педагогов, связанный с реализацией патриотического воспитания. Я был среди победителей и поехал в экспедицию на остров Шумшул, где в августе 1945 года проходила Курильская десантная операция. Совместно с Роспатриотцентром мы там разрабатывали материалы для проведения "Разговоров о важном". Нас было 18 человек со всей страны, мы снимали видеоклипы, делали презентации, готовили методические разработки. Это не только мера поддержки педагогов, но и мера развития профессионального педагогического мастерства.

РАБОТАТЬ НА ПЕРСПЕКТИВУ

Екатерина Иванушкина: Я работала наставником у команды молодых педагогов на Всероссийском форуме "Вместе о важном", где работа строится на совмещении нескольких видов деятельности, в результате участники должны усвоить ценности и сформировать профессиональные навыки для реализации проекта "Разговоры о важном". Институт воспитания с каждым регионом выстроил вертикаль: обучили кураторов – преподавателей по гибким навыкам, сформировали резерв региональных экспертов, которые развивают "Разговоры о важном" внутри региона.

Владислав Дерябин: "Разговоры о важном" менялись, меняются и будут меняться, потому что воспитание – это миссия. И мы никогда не придём к цели, мы никогда не придём к мечте, так как это процесс, это инструмент. С этого года у нас появилось ещё больше возможностей для преемственности, снова будут изменения, мы мечтаем за ними успевать.

Анастасия Короткова: Мир меняется, всё меняется, мы должны за этим успевать. У меня главная мечта – это доверительные детско-родительские отношения. Я мечтаю, чтобы поменялось отношение родителей к детям, а детей к родителям.

Наталья Петрова: Моя мечта – это изменение отношения к цифровым технологиям и к информации в целом. Мы сейчас живём в век, когда мы практически не доверяем информации. А выход на комфортную, здоровьесберегающую среду позволит нам вернуть степень доверия.

Екатерина Иванушкина: Пройдёт несколько поколений, придут дети, которые с первого класса или с дошкольного возраста уже посещают "Разговоры о важном", и это будут другие дети. Будет новое поколение педагогов, которые будут профессионально расти с "Разговорами о важном" как неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса. И это приведёт нас к более качественным социальным изменениям.

Ирина Краснова: Одна из идеальных картинок для меня, что дети даже в независимых источниках на условиях анонимности будут позитивно отзываться о "Разговорах о важном", о качестве их проведения, будут говорить, насколько они им нужны. Хочется верить, что "Разговоры о важном" помогут установить контакт между детьми и взрослыми, и дети будут задавать вопросы взрослым, а не искусственному интеллекту.

Александра Денисова: Я выявила три ценности, о которых мы сейчас особенно активно говорим: осознанность, доверие и взаимопонимание. Моя мечта, чтобы мы пришли вот к этой осознанности, доверию и взаимопониманию.

Елена Курапова: "Разговоры о важном" в формате "Добрых игр" начинают реализовываться с дошкольного возраста. Это даст результат целенаправленной работы, которая будет системно организована и в будущем. Наша мечта – чтобы вклад, который мы сейчас делаем в детей и родителей, дал хороший результат, чтобы эти ростки выросли в плодоносящее дерево.

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ



Ирина КРАСНОВА



Владислав ДЕРЯБИН



Анастасия КОРОТКОВА

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

> "Разговоры о важном" подняли на другой уровень статус классного руководителя. Я была в составе делегации Самарской области на Всероссийском форуме классных руководителей. Первое заседание в Министерстве просвещения РФ было посвящено именно "Разговорам о важном". Хорошо, что у педагогов появился инструмент, когда 10–15 минут урока достаточно, чтобы дать детям ценный материал. Методическая поддержка существенно облегчает подготовку занятия.



Наталья Петрова, заместитель директора по воспитательной работе лицея № 1 "Спутник"

ПРИЗВАНИЕ

ВЕДУЩАЯ РУБРИКИ: ОКСАНА СКАЧКОВА

ДАРЬЯ ЕПИФАНОВА: "МОЁ КРЕДО – БЫТЬ ДЛЯ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ НАСТАВНИКОМ И ДРУГОМ"

Физик Лев Ландау сказал: "Самое главное – делать всё с увлечением: это страшно украшает жизнь". Эта фраза вполне может стать жизненным кредо нашей сегодняшней героини – педагога дополнительного образования Центра социализации молодёжи Дарьи Епифановой.

Оксана СКАЧКОВА



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Дарья Александровна Епифанова: педагог Центра социализации молодёжи, призёр регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям – 2025" в номинации "Профессиональный дебют в дополнительном образовании", призёр Всероссийского этапа конкурса в 2026 году в номинации "Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности"

Когда мы беседовали с Дарьей, меня не покидало ощущение, что от неё идёт удивительная энергия, которая заряжает и освещает пространство вокруг. Появление имени известного физика в начале нашего материала неслучайно, так как несколько раз в нашем разговоре будет мелькать спор физиков и лириков, но об этом чуть позже.

Её путь в педагогику не был прямым и изначально известным. После школы Дарья Александровна даже не предполагала, что когда-то станет не просто педагогом, а призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей "Сердце отдаю детям", так как она пошла учиться на юриста в Поволжский государственный колледж. И однажды (по всем законам сторителлинга) просто пришла заниматься в Центр социализации молодёжи (ЦСМ), а потом просто осталась здесь работать. Во многом на этот выбор повлияла её педагог **Елена Владимировна Селиванова,** которую наша героиня называет своим наставником. Став педагогом, Дарья Александровна поняла, что хочет развивать медиашколу и поступила учиться на факультет журналистики Казанского федерального университета.

Наша героиня – молодой (её педагогический стаж составляет всего четыре года), но уже отмеченный профессиональным признанием педагог, вполне возможно, что именно в силу возраста у неё так легко получается находить общий язык с воспитанниками. Дарья Александровна любит свою работу, очень уважает своих учеников, она смогла понять важный педагогический принцип работы с детьми – надо доверять им: "Они готовят тематические ролики к памятным датам, у них всегда очень много идей, ребята обсуждают и действительно это реализуют. Это не остаётся где-то на этапе "Давайте сделаем", они собираются вместе, что-то делают, я стараюсь особо не вмешиваться в творческий процесс, потому что у них есть своё видение. Я их направляю, что-то подсказываю, но путь от начала и до конца каждого этапа работы ребята проходят самостоятельно".

Ещё один педагогический принцип нашей героини – уметь услышать каждого ученика: "Моя задача – это смотреть, как в коллективе складывается обстановка. Если мне кажется, что ребёнку некомфортно, он стал чаще пропускать, то я выхожу с ним на личный разговор, чтобы выяснить причину. Так как загрузка у ребят может быть разной, с каждым пытаемся индивидуально выстроить маршрут, чтобы каждому было комфортно". Дарья Александровна старается быть для детей наставником и другом, общаться с ними на равных, у неё получается выстроить с ними доверительные отношения. Наверное, в этом и состоит секрет того, что большинство ребят, которые приходят заниматься в медиашколу, остаются здесь надолго, с удовольствием ходят на занятия и участвуют не только в обязательных мероприятиях ЦСМ, но и в различных конкурсах.

И тут самое время вернуться к упомянутому ещё в начале нашего разговора спору между физиками и лириками. Говоря с Дарьей Александровной о медиашколе, мы незаметно вышли на тему профессионального самоопределения: "Одно из ключевых направлений концепции дополнительного образования – это профориентация, и поэтому, когда я разрабатывала свою программу, то изучала информативные документы, общалась с методической командой Центра социализации молодёжи. Мне говорили, что нужно сделать акцент именно на профориентационной работе. Моя программа выстроена по блокам. Первый блок – это знакомство с профессией фотографа, второй блок – с профессией видеографа, третий – SMM, четвёртый – медиадизайн". Занятия педагог старается выстроить так, чтобы после каждого блока у ребят сложились базовые представления по какой-то конкретной профессии в сфере медиа.

Неизбежно возникает вопрос: как можно вовлечь ребят в освоение гуманитарных профессий? Сегодня, когда в приоритете технические специальности, а родители стараются определить для своих детей наиболее успешную траекторию профессионального развития, прежде всего они выбирают для ребят профессии инженера, специалиста в компьютерных технологиях и др. И здесь у Дарьи Александровны есть свой секрет: "Даже если в будущем ребята не будут работать по той специальности, с которой они здесь знакомятся, в любом случае они проходят социализацию, учатся общаться. Моя задача как педагога заложить в них нравственные качества, которые нужны ребёнку – различные навыки, умение работать в команде, развить критическое мышление. По окончании обучения они унесут с собой то, что им действительно нужно, не обязательно эту профессию, а может быть, какие-то жизненные навыки, которые будут использовать и дальше".

Дарья находится на связи не только со своими воспитанниками, но и с их родителями, которые видят, насколько ребёнок увлечён тем делом, которым он занимается. При этом Дарья Александровна старается сделать так, чтобы занятия в медиашколе не мешали получению основного образования. Многие её воспитанники осваивают технические специальности, есть в группе ребята, которые решили связать свою жизнь со сферой цифровых технологий, есть и те, кто, придя в дополнительное образование, понимает, что эта стезя станет их будущей профессией.

Её воспитанники с удовольствием и очень успешно участвуют в различных конкурсах регионального и всероссийского уровня, потому что у них есть достойный пример. Сама Дарья Александровна в этом году заняла третье место на Всероссийском этапе конкурса "Сердце отдаю детям". Про своё участие в конкурсе она говорит вдохновлённо, складывается впечатление, что это далось ей легко: "Мне повезло, что в Центре социализации молодёжи сложилась система преемственности по отношению к конкурсам профмастерства. Когда я только пришла работать, ЦСМ был задействован как базовая площадка для нескольких номинаций конкурса "Сердце отдаю детям", и я уже со стороны организатора смотрела, какие есть конкурсные испытания, из чего состоит открытое занятие, как это всё проходит. Смотрела на коллег, которые готовились ко Всероссийскому этапу, поняла, что надо попробовать себя в номинации "Профессиональный дебют".

За этим стоит огромная работа как самого педагога, так и всего коллектива ЦСМ. Здесь привыкли работать в команде и поддерживать конкурсанта от этапа выбора номинации до выхода на конкурсные испытания, но при этом, подчёркивает Дарья Александровна, никто не будет писать за тебя конкурсную программу и сценарий открытого мероприятия, ты всё делаешь сам, но под пристальным методическим контролем коллег: "Команда ЦСМ помогает тебе на всех этапах. У нас нет такого, что кто-то пишет за тебя занятия, ты сам приходишь, обозначаешь тему, показываешь, что будет, а наши методисты смотрят твою программу, говорят, чего там не хватает, что можно добавить, что скорректировать. У нас приветствуется, что ты сохраняешь свою индивидуальность". Как говорит наша героиня, команда очень поддерживала её, на заключительном этапе они не могли ей уже что-то подсказать, подкорректировать, но она чувствовала эту поддержку, понимала, что коллеги сейчас рядом с ней. Благодаря этой поддержке, личным профессиональным качествам и своей влюблённости в то, что она делает, Дарья Александровна в 2025 году заняла на региональном этапе 2 место. Для начинающего молодого педагога это была безусловная победа, но наша героиня понимала, что это всего лишь начало. В 2026 году она как самовыдвиженец пошла на Всероссийский этап, здесь её очень поддерживала заместитель директора ЦСМ по методической работе **Мария Александровна Рящикова,** которая и предложила Дарье Александровне попробовать свои силы, вселила в неё веру в успех. Результат не заставил себя ждать – третье место, диплом призёра и удивительное чувство гордости, что она смогла покорить эту вершину. Для нашей героини это не повод почивать на лаврах. Она признаётся, что уже смотрит, в каких ещё конкурсах профмастерства может участвовать, где ещё может поделиться результатами своей работы. "Для меня главный фактор защиты от выгорания – понимание, что моя работа кому-то нужна".

При этом Дарья Александровна не забывает и про принцип, что хорошо работает тот, кто хорошо отдыхает. И здесь у неё есть два главных увлечения – спорт и книги. Как говорит наша героиня, если у неё выдался не очень напряжённый день, то она обязательно выбирает время для того, чтобы совершить вечером пробежку. А в выходной день никогда не откажется провести время с книгой, это позволяет ей не только расслабиться, но и решить какие-то серьёзные рабочие задачи: "Бывает, когда на работе думаешь над какой-то ситуацией буквально 24 на 7, как раз чтение помогает мне очень хорошо переключиться. В книгах находишь какие-то решения той ситуации, которая тебя волнует". Самыми любимыми писателями Дарья Александровна называет **Ф.М. Достоевского** и **Виктора Гюго,** их произведения находят отклик в её душе. О книгах, как о способе отдыха, источнике идей и способе защиты от профессионального выгорания мы с ней разговаривали довольно долго, но закончился этот разговор фразой: "Мне кажется, что моя главная мотивация – это дети. Я от них много получаю, понятно, что мы с ними занимаемся, но мы очень часто и много просто общаемся. Они тоже советуют мне варианты времяпровождения, например, сходить в театр, на постановку, которую они сами уже посетили".

"Каждый выбор, который мы делаем в своей жизни, верный, – с уверенностью говорит Дарья Александровна. – Это твой путь, нельзя изначально его пройти безупречно. Мне кажется, ты не можешь развиваться, если не будешь совершать ошибки". Своим примером она показывает, что умение вовремя увидеть свои ошибки, признать их и исправить непременно приводит к успеху в профессии.

Дарья ЕПИФАНОВА:

— Дополнительное образование – это пространство для добровольного развития детей и освоения ими новых навыков. Я даю ребятам попробовать себя в медиашколе в разных ролях: журналиста, SMM-специалиста, фотографа, видеографа – и выбрать то, что им ближе. На занятиях чередую методики, добавляю игровые элементы и ориентируюсь на интересы воспитанников, чтобы обучение было комфортным и увлекательным.

ЛУЧШАЯ МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

ШКОЛА ИЗ ЧЕЛНО-ВЕРШИНСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ВЫИГРАЛА ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ



ФОТО: РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО "ЗНАНИЕ", КОНСТАНТИН БИРЮКОВ

В Москве завершились финальные испытания и состоялось награждение победителей Всероссийского конкурса школьных музеев от Российского общества "Знание".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

Конкурс проводился по поручению Президента РФ **Владимира Путина** при поддержке Минпросвещения РФ. Среди его победителей школа из села Новое Аделяково Самарской области. Она получит оборудование для обновления и развития своих экспозиций.

Школа представила на конкурс виртуальный музей "Истоки", который позволяет познакомиться с историей школы и родного края в цифровом формате, и одержала победу в специальной номинации "Лучшая музейная практика". В музейной экспозиции собраны фотографии учителей и выпускников, архивные документы, книги, школьная форма, пионерская атрибутика, печатная машинка, музыкальные инструменты и другие предметы разных эпох. Посетители могут дистанционно осмотреть музейное пространство и познакомиться с экспонатами с помощью виртуального тура и видеоэкскурсий, которые школьники сами готовят, снимают и монтируют.

Во Всероссийскам конкурсе школьных музеев приняли участие 4 696 представителей школьных музеев из 89 регионов России. Участники прошли многоступенчатый отбор: проводили экскурсии, интеллектуальные турниры и лекции по материалам Общества "Знание", защищали практики по работе с обучающимися перед экспертами. Для них были организованы встречи с Героями России, экскурсии в Музейный комплекс "1418 шагов к Победе. Дорога памяти" и Главный Храм Вооружённых сил РФ, а также панельная дискуссия "Роль музеев в современном обществе" с участием народного артиста РФ **Дмитрия Харатьяна,** актёра, режиссёра, соучредителя благотворительного фонда поддержки людей с особенностями развития "Я есть!" **Егора Бероева,** руководителя Центра музейной педагогики Института изучения детства, семьи и воспитания **Елены Слесаренко.**

Финал конкурса прошёл в рамках Всероссийского форума школьных музеев "Память жива", реализуемого "ЮНАРМИЕЙ" и Движением Первых. Финалисты презентовали свои музеи и экспозиции экспертам в сфере музейной педагогики, участникам Детского общественного совета Музея Победы – активистам школьных музеев образовательных организаций РФ от 13 до 18 лет.

"Вы даёте школьникам возможность самим исследовать прошлое, задавать вопросы, сопоставлять факты и делать открытия. Так формируются уважение к наследию предыдущих поколений и ответственность за него, – сказал заместитель генерального директора Российского общества "Знание" **Саркис Гюласарян.** – Пусть награда поможет победителям воплотить свои замыслы, обновить экспозиции и увлечь исследовательской работой больше ребят".

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ДЕТСКОГО САДА

В ГОД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЕ САДЫ АКТИВНО ВКЛЮЧИЛИСЬ ВО ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ "ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА"

Дошкольное образование – один из ключевых уровней всей образовательной системы. Именно в детском саду у ребёнка формируются базовые ценности.

Наталья БОЛЬШАКОВА,
Ирина СЕРОВА,
СП "Детский сад № 56"
школы № 4 г.о. Сызрань



ФОТО: СП "ДЕТСКИЙ САД № 56" ШКОЛЫ № 4 Г.О. СЫЗРАНЬ

"Орлята-дошколята" – продолжение воспитательной траектории, которая затем ведёт к программе "Орлята России". Проект рассчитан прежде всего на детей 5-7 лет и помогает развивать навыки общения и сотрудничества, а также готовиться к новому этапу – школе.

В 2026/27 учебном году участие в проекте не является обязательным, но многие детские сады приступили к его реализации. Так, в посвящении наших малышей в "Орлята-дошколята" России приняли участие "Орлята" Лицея г. Сызрани под руководством **Натальи Поляковой**, студенты и кадеты военно-патриотического клуба "Наследники Победы" (колледж Сызранского филиала СамГТУ) во главе с **Сергеем Дектярёвым.**

Юные воспитанники прочли стихотворение о Российском флаге обсудили, что символизирует каждый цвет, исполнили вместе со взрослыми Государственный гимн Российской Федерации.

Ученица 7-го класса Лицея **Ульяна Чернышёва**, наставник "Орлят-школьников", поделилась впечатлениями, как стала призёром Всероссийского конкурса и побывала в ВДЦ "Орлёнок" (Туапсе) на смене "Содружество Орлят России". Её подшефные ученики 3-го класса **Ника Суханова** и **Степан Щепалов** тоже рассказали ребятам о своих достижениях.

Не остались в стороне и дошкольники: они рассказали, какие роли уже пробуют исполнять в повседневной жизни. Они как "мастера" осваивают навыки работы с ножницами, вырезая геометрические фигуры. В роли "добровольцев" помогают нянечкам и воспитателям. Как "экологи" наблюдают за растениями в группе, ухаживают за цветами, подкармливают птиц и белок на территории сада. А в роли "хранителей" делятся рассказами о семейных традициях, говорят, как помогать бабушкам и дедушкам.

Кульминацией праздника стала торжественная клятва "Орлят-дошколят": ребята пообещали делать добрые дела, уважать старших и заботиться о младших, ценить дружбу, держать слово и поступать по совести. Завершилось мероприятие вручением шестилетним "Орлятам-дошколятам" галстуков и дипломов из рук школьников, воспитателей и студентов.

"Уверена, "Орлята-дошколята" придут в первый класс школы № 4 города Сызрани сформировавшимся, дружным коллективом. Они понимают, что значит быть командой, держать слово и помогать товарищу, – отметила заведующая детским садом № 56 **Ирина Мирошниченко.** – Яркие галстуки, повязанные ребятам старшими наставниками, станут для них символом ответственности и напоминанием о данной клятве на все школьные годы. Мы искренне благодарим педагогический коллектив школы и наших социальных партнёров за эту живую связь поколений".

СТАРТОВАЛ НОВЫЙ ПРОЕКТ

Как превратить профессиональную деятельность в ресурс для самореализации? В чём заключается ответ на глобальный вызов кадрового дефицита?

Анна ТЕРЁХИНА

Ответы на эти и многие другие вопросы подготовила команда организаторов для участников городского сетевого проекта "Человекоцентричный подход в управлении: от благополучия к эффективности образовательной организации".

Проектная группа Ресурсного центра г.о. Тольятти разработала двухгодичный интерактивный формат работы, который включает мониторинг результативности, участие в мастерской человекоцентричного управления, проведение консультативных встреч и фасилитационных сессий. В проект вошла 21 управленческая команда муниципальных школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

Ключевым инструментом проекта станет разработка каждой командой "дорожной карты" трансформации образовательной среды и управленческих процессов на основе человекоцентричного подхода. Команда проекта берёт на себя функцию методического сопровождения этого процесса, логистику командной работы и распространение лучших практик.

"Человекоцентричность — это подход, при котором приоритет отдаётся удовлетворению потребностей каждого человека, развитию его личностного и профессионального потенциала", – отмечает заведующий Лабораторией исследований человеческого потенциала и образования Института образования НИУ ВШЭ **Павел Сорокин.**

Проект реализуется в рамках управленческого портфеля департамента образования администрации г.о. Тольятти "Формирование нового стиля управления административными командами образовательных учреждений" и нацелен на развитие профессиональных компетенций по созданию комфортной среды через внедрение человекоцентричных практик. Организаторы делают ставку на практические инструменты для создания человекоцентричной среды.

"В ситуации кадрового дефицита на передний план выходит сам человек, его профессионально-личностное благополучие. Фундаментально меняется вся система управления — современная образовательная организация целенаправленно движется в направлении создания такой профессиональной среды, где деятельность становится мощным ресурсом для самореализации и создаётся атмосфера психологической безопасности", — отметила автор проекта **Ирина Шехтман,** директор Ресурсного центра.

Ожидается, что результатом проекта станет формирование нового типа лидерства – помогающего и поддерживающего. Когда руководитель становится фасилитатором, а коллектив — сообществом единомышленников, выигрывают все. В этой модели управленческие компетенции напрямую работают на благополучие и психологическую безопасность сотрудника. Вовлекающее лидерство и управление на основе обратной связи о благополучии коллектива, внимание к потребностям человека помогают выстроить ту самую поддерживающую среду, лежащую в основе качественных результатов. Такая живая, человекоцентричная среда и есть главный капитал системы образования.

Патриотизм заключается не в восхвалении и не в слепой вере, а в действиях на благо своей страны.

Виссарион Григорьевич Белинский

Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес: **GAZETA@CPOSO.RU**

Подписывайтесь гна нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте **VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA**

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ФУНДАМЕНТ ЛИЧНОСТИ

КАК ПРОХОДЯТ УРОКИ МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ П. МАЧНЕВА

Колледж имени П. Мачнева стал площадкой для глубокого и искреннего разговора о том, что значит быть патриотом в современном мире.

Екатерина ПАНТЕЛЕЙМОНОВА, СЭК им. П. Мачнева



ФОТО: СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА

Среди гостей семинара-практикума были люди, для которых любовь к Родине – не пустой звук. Кандидат психологических наук **Вера Викторовна Ряшина,** мама Героя России **Андрея Рябцева,** и руководитель центра "Звено" **Илья Русинов** общались со студентами и педагогами на равных: говорили о корнях, доме и служении.

Диалог получился по-настоящему откровенным. В зале собрались те, кто уже меняет жизнь колледжа к лучшему: педагоги, активисты "Движения Первых", "Волонтёры Победы", бойцы клуба "Защитник" им. П. Чуйко, активисты Клуба экскурсоводов музея им. М.Т. Гарнизова и представители Историко-патриотического объединения "Гарнизовцы".

Главная идея, которая звучала на протяжении всего семинара, проста: патриотизм – это прежде всего чувство сопричастности. Это связь с местом, где ты вырос, и понимание, что твой "дом" – не строчка в паспорте, а территория твоих корней. Патриотизм проявляется в повседневных делах: в добросовестной работе, бережном отношении к природе, участии в жизни города и колледжа. Для кого-то он выражается в служении государству, для кого-то – в сохранении традиций, возможности честно трудиться и учиться, найдя своё место в жизни.

В открытом диалоге студенты и преподаватели слушали экспертов и активно делились своими достижениями. Представители клуба "Защитник" рассказали, какие навыки они развивают в своей деятельности, а "Гарнизовцы" подробно остановились на опыте военных сборов. Ребята откровенно говорили о том, как испытания меняли их взгляд на мир: полигоны, тактическая подготовка, организация экскурсий – всё это стало историей преодоления. Сборы завершились, но энергия, новые знания и знакомства остались. Их рассказы стали лучшей мотивацией для тех, кто ещё сомневается, стоит ли присоединяться к объединениям.

Особенность семинара – его связь с педагогической системой профессора **Нины Кузьминой.** На практике участники увидели, как работают шесть ключевых компонентов мастерства педагога в сфере духовно-нравственного воспитания.

Педагогическая сверхзадача. Спикеры подчеркнули: цель наставника – не только научить оформлять проекты, а через них привести студента к личностному и духовному росту, сформировать готовность к осмысленным поступкам и внутреннюю потребность помогать другим. Именно такой подход лежал в основе мероприятия: не просто донести информацию, а вдохновить, вовлечь, помочь каждому найти свой путь.

Педагогическая направленность. Это умение видеть в каждом студенте уникальную личность – с её потребностями, трудностями и возможностями. На встрече это проявилось в атмосфере доверия: взрослые внимательно слушали студентов, поддерживали их идеи и создавали атмосферу, где можно было свободно высказываться.

Профессиональные знания и умения. Чтобы говорить с молодёжью на одном языке, педагог должен разбираться в возрастной психологии, понимать, как развивается нравственное сознание, что волнует подростков и как меняется их мотивация. Именно эти знания помогли спикерам обсуждать непростые темы без назидательности и быть услышанными.

Педагогические средства (методики и техники, делающие воспитательную работу живой и результативной). На семинаре таким инструментом стала групповая работа: вместе со спикерами участники искали способы сделать патриотическое воспитание современным и по-настоящему увлекательным. Родилось немало идей – теперь важно их реализовать.

Интуиция профессиональной ориентации. Задача педагога – помочь студенту увидеть связь между разными этапами жизни и выстроить индивидуальную траекторию. Рассказы участников о занятиях в клубах, военных сборах и экскурсионной работе – первые шаги к профессиональному самоопределению: увлечение постепенно превращается в дело жизни.

Интуиция справедливого оценивания. Хороший педагог замечает не только формальные результаты, но и глубинные изменения – в отношении к людям, к себе, к миру. На встрече взрослые не упускали из виду даже небольшие успехи ребят и всячески поддерживали их стремление развиваться.

Патриотическое воспитание не терпит формализма. Оно работает там, где есть искренний интерес к человеку, уважение к его корням и готовность идти рядом. Семинар в СЭК имени П. Мачнева стал не просто методической площадкой, а настоящим уроком мастерства – для педагогов и для студентов. Патриотизм как фундамент личности начинается с малого: дома, колледжа, города, чувства сопричастности к общему делу. Такие встречи помогают молодёжи не просто узнавать о ценностях, но и проживать их, делать частью своей жизни. Хочется верить, что зерно, посеянное в этот день, даст всходы в новых проектах, осознанном выборе профессии и желании быть полезным там, где ты нужен. Опыт колледжа показывает: патриотическое воспитание может быть современным, глубоким и вдохновляющим.

ЗА КАЖДЫМ КЛАССОМ – РОССИЯ

В Самарском государственном социально-педагогическом университете состоялась встреча "Живая память: учитель, воин, наставник".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В начале встречи представители самарского филиала фонда "Защитники Отечества" вручили ректору вуза **Светлане Бакулиной** Благодарственное письмо за поддержку и содействие в патриотическом воспитании молодёжи и передали студентам сборник рассказов участников специальной военной операции "У каждого война СВОя", подготовленный Самарской областной писательской организацией при поддержке фонда, Общественной палаты Самарской области и министерства культуры региона.

Почётными гостями встречи стали ветераны СВО, обратившиеся к будущим учителям с особыми словами.

"Учитель и воин стоят рядом: один защищает будущее словом и знанием, другой – оружием. Но и наставник, и защитник делают одно дело – берегут страну и её память, – подчеркнул кавалер Ордена Мужества, медалей "За отвагу", "За храбрость" II степени **Сергей Сибилёв,** выпускник региональной программы "Школа героев", директор НКО "Сердце воина". – Желаю будущим педагогам не бояться трудностей, держаться своих принципов и помнить: за каждым классом – Россия".

Разговор о живой памяти, преемственности поколений и ответственности учителя стал для будущих педагогов не просто мероприятием, а важным уроком. Центральной темой разговора стала связь двух миссий – просвещения и защиты Отечества. На первый взгляд они кажутся разными: одна – о знаниях, книгах и исследованиях, другая – о смелости и готовности встать на защиту своего дома и своей страны. Но именно школьный музей помогает увидеть между ними крепкую и неразрывную связь.

"Когда мы готовим уроки мужества, проводим экскурсии по тематическим выставкам, то сохраняем живую память о подвигах и событиях. Наш музей небольшой, но храним мы в нём ровно то, что делает школу родной, учеников – хорошими людьми, учит их делать в жизни правильный выбор", – отметила руководитель музея истории школы № 81 имени Героя Советского Союза В.Н. Жалнина г.о. Самара **Ирина Башкардина.**

ОБРАЗОВАНИЕ САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637 от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в Самарском филиале ООО "ТИПОГРАФИЯ КОМПРЕСС-МОСКВА"
Адрес: 443082, Самарская область, г. Самара, ул. Клиническая, д. 257, комната 17, этаж 2

Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00

Заказ № 2001
Тираж: 2 000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу **VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA**