



"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" В ДЕЙСТВИИ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Федеральные проекты меняют среднее профессиональное образование и делают его востребованным, технологичным и патриотичным.

Александр ГУСЬКОВ

Поволжский государственный колледж посетили заместитель Председателя Правительства РФ **Дмитрий Чернышенко** и губернатор Самарской области **Вячеслав Федорищев**.

Визит стал не просто формальным осмотром, а признанием стратегической роли колледжа в реализации национальных целей — подготовке квалифицированных кадров, поддержке военнослужащих и профориентации школьников.

В рамках рабочего визита делегация ознакомилась с материально-технической базой, созданной в колледже в рамках проекта "Профессионалитет", а также пообщалась со студентами, достигшими значительных успехов в обучении и чемпионатном движении. Ребята продемонстрировали практические навыки работы на станках с ЧПУ, в том числе участвовали в процессе изготовления медали "85 лет СПО", дизайн которой они разработали сами.

Кроме того, гостям был представлен опыт региона в профориентационной работе со школьниками в рамках проекта "Билет в будущее". Школьники приходят в колледж, работают на станках, общаются со студентами и преподавателями. Они не просто слу-

шают лекции, а пробуют себя в профессии. Многие из них затем поступают в колледж, уже зная, что их ждут не абстрактные технологии, а вполне конкретные задачи. Этот подход особенно важен в инженерных направлениях.

Студенты колледжа становятся амбассадорами "Профессионалитета". Участвуют в чемпионатном движении, побеждают на региональных и всероссийских этапах, а затем делятся своим опытом с младшими. Это создаёт цепочку преемственности: интерес — обучение — мастерство — наставничество.

"Самарская область активно использует государственные меры поддержки в сфере образования и науки: колледжи участвуют в федеральном проекте "Профессионалитет" нацпроекта "Молодёжь и дети", вузы — в "Приоритете-2030", работают передовые инженерные школы, НЦМУ, создаётся кампус мирового уровня, — отметил **Дмитрий Чернышенко**. — Поволжский государственный колледж и Самарский университет являются яркими примерами того, как организации — участники этих масштабных программ помогают развивать кадровый и технологический потенциал региона и тем самым вносят вклад в достижение целей, поставленных президентом России **Владимиром Путиным**".

Также высокопоставленные гости посетили выставку "СПО для СВО", демонстрирующую вклад студентов колледжей и техникумов Самарской области в поддержку военнослужащих и жителей прифронтовых территорий. На ней были представлены образцы продукции, включая одежду, снаряжение и другие предметы, которые студенты изготавливают и передают участникам специальной военной операции.

Это не только проявление социальной ответственности, но и практическое применение профессиональных навыков в условиях реальных запросов общества. Гражданская позиция, проявленная в практических проектах, становится новой формой патриотического воспитания в среднем профессиональном образовании.

В завершение встречи вице-премьер и губернатор оставили памятные записки в колледже. "Вы готовите настоящих профессионалов, — написал **Вячеслав Федорищев**. — Желаю колледжу процветания, а его студентам, выпускникам и педагогам — высоких профессиональных достижений, направленных на развитие Самарской области".

"Пусть знания и навыки выпускников работают на благо Самарской области и всей России!" — написал **Дмитрий Чернышенко**. Эта фраза — не просто пожелание, а призыв к каждому педагогу делать обучение значимым, практико-ориентированным и социально востребованным.

СОРЕВНУЮТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Сборная Самарской области принимает участие в финале чемпионата "Профессионалы".

Ольга ТОЛОЧНАЯ

В Санкт-Петербурге стартовал заключительный финал чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы". Участники показывают навыки по 27 компетенциям основной возрастной категории и трём компетенциям юниоров, в четырёх из них выступают конкурсанты из Самарской области. В финале участвуют более пяти тысяч человек. Около 700 конкурсантов — школьники, студенты, молодые специалисты и зарубежные участники — демонстрируют компетенции, востребованные современной экономикой.

Виктор Акопян,

министр образования Самарской области:

“ В Санкт-Петербурге проходит третий финал чемпионата "Профессионалы" 2025 года. В предыдущих состязаниях в Нижнем Новгороде и Калуге участники из Самарской области получили 13 медалей, продемонстрировав высокий уровень знаний и умений в сфере креативных индустрий, ИТ, а также по промышленным компетенциям. Желаю нашим финалистам успехов на чемпионате и высоких достижений! ”

Самарскую область представляют пять конкурсантов, успешно прошедших региональный отбор и итоговые соревнования: ученица 11 класса тольяттинской школы № 10 **Маргарита Молохова** и студентка Самарского государственного экономического университета **Елизавета Игнатухина** (компетенция "Туризм"), студенты Поволжского государственного колледжа **Ольга Шерина** ("Администрирование отеля") и **Владислав Митякин** ("Фрезерные работы на станках с ЧПУ"), студент Самарского колледжа сервиса производственного оборудования имени Е.В. Золотухина **Егор Сторожилов** ("Кузовной ремонт").

Торжественная церемония награждения победителей и призёров финала в Санкт-Петербурге состоится 4 декабря.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Школы Самарской области вошли в число обладателей Знака качества для образовательных организаций. Этот проект Рособнадзора позволяет отмечать лучшие школы страны.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В Самаре прошло одно из самых ярких и ожидаемых событий для студентов СПО — выставка научно-технического творчества детей и молодёжи "#Движ_Ин_Сам".

ПРЕСС-КЛУБ

Состоялось заседание педагогического пресс-клуба "II этап Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: региональные акценты и практические решения".

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

В Самарской Губернской Думе наградили победителей творческих и патриотических конкурсов, организованных в рамках специального патриотического проекта "Парад Памяти".

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

ГРАФИК ЭКЗАМЕНОВ

Начало основного периода сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и Основного государственного экзамена (ОГЭ) переносится.

С 2025/2026 учебного года экзаменационная кампания начнётся не ранее 1 июня. Завершится учебный год за неделю до начала экзаменов — 26 мая. Поэтому у выпускников будет дополнительное свободное время для подготовки.

Нововведение реализовано по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина.

ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил, что единые учебники по русскому языку и литературе планируется ввести в школах с 1 сентября 2027 года.

"Работа по созданию государственных учебников продолжается. В первую очередь будут подготовлены учебники для 10-11-х классов. Мы планируем, что с 1 сентября 2027 года они поступят в школы. Вместе с этим мы проведём соответствующие курсы повышения квалификации для учителей", — отметил министр.

В ТОП-10 ПО ЕГЭ

Самарская область вошла в ТОП-10 лучших регионов России по итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года. Рейтинг подготовлен Рособрнадзором на основе критериев качества организации ЕГЭ и ОГЭ, а также по результатам, показанным выпускниками в ходе экзаменационной кампании. Напомним, в регионе зафиксировано 193 стобалльных результата. Среди них 13 выпускников набрали по 100 баллов сразу по двум предметам.

РАСШИРЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Государственная Дума Российской Федерации во втором и третьем чтениях приняла законопроект, согласно которому выпускники 9-х классов, не сдавшие ГИА, смогут бесплатно пройти профессиональное обучение.

Они смогут развить практические компетенции параллельно с подготовкой к пересдаче экзамена. Важно, что список профессий будут составлять региональные органы власти под кадровые потребности местных предприятий. Документ вступит в силу с 1 января 2026 года.

КУБОК
ЯНДЕКС ОБРАЗОВАНИЯ

Ученики 5–11-х классов могут принять участие в олимпиаде "Кубок Яндекс Образования", которая знакомит с основами прикладной работы в сфере ИТ (<https://clck.ru/3QWepR>).

Первые два онлайн-тура рассчитаны на разный уровень подготовки — от базового до продвинутого. Финальный тур включит в себя не только индивидуальное состязание, но и командный этап по робототехнике. Финалисты получают дополнительные баллы к ЕГЭ. Победители и призёры автоматически пройдут в финал профиля по промышленному программированию олимпиады "Высшая проба" в следующем учебном году.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

ОБЪЕКТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ПЕРВЫЕ РОССИЙСКИЕ ШКОЛЫ ПОЛУЧИЛИ ЗНАК КАЧЕСТВА

Руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев в ходе Всероссийской конференции по оценке качества образования объявил о запуске проекта "Знак качества для образовательных организаций".

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

"Важно называть и отмечать сильные и успешные школы, на кого могут равняться коллеги, у кого можно перенимать опыт и эффективные практики организации работы", — заявил руководитель Рособрнадзора.

"Знак качества для образовательных организаций" реализуется в двух направлениях. Первое — это высокие образовательные результаты. Этот знак будет присваиваться общеобразовательным организациям с высокими и при этом объективными образовательными результатами. Этим знаком были отмечены 330 школ из 63 регионов России.

Знак "Высокая культура оценивания" будет присваиваться общеобразовательным организациям с высокой объективностью оценивания. Высокую оценку по данному направлению получили 970 школ.

"Мы будем отмечать не только топовые школы больших городов, но и



ФОТО: РОСОБРНАДЗОР

школы, которые в ограниченных социально-экономических условиях показывают хорошие результаты. Отдельно будем отмечать школы, которые демонстрируют объективные результаты и не боятся этого", — рассказал Анзор Музаев.

"Федеральный институт оценки качества образования назвал 19 школ Самарской области, которые стали обладателями знака качества за высокие образовательные результаты. Ещё 42 образовательных учреждения награж-

дены знаками "Высокая культура оценивания". Это значимое достижение, подтверждающее профессионализм и самоотдачу педагогов в работе со школьниками региона", — отметил министр образования Самарской области Виктор Акопьян.

Списки первых школ — обладателей почётных номинаций уже размещены на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://clck.ru/3QUgGt>). Почётные знаки эти школы смогут разместить на своих сайтах.

СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО

ПЕДАГОГИ УЧИЛИСЬ УПРАВЛЯТЬ ВРЕМЕНЕМ, СТРЕССОМ И КОНФЛИКТАМИ

Более 200 педагогов Самарской области повысили квалификацию на интерактивной стажировке в рамках курса "Разговоры о важном".

Александр ГУСЬКОВ

Современный учитель — это многозадачный специалист, который должен не только преподавать, но и воспитывать, управлять классом, взаимодействовать с родителями, вести документацию, участвовать в конкурсах и постоянно обучаться. При этом он живёт в мире, где вектор времени движется очень интенсивно, а простые вещи — любовь, дружба, вера, патриотизм — становятся всё сложнее для обсуждения с подростками. В этих условиях "гибкие навыки" (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент и управление конфликтами) перестают быть опциональными и становятся жизненно необходимыми.

На стажировке, прошедшей в Образовательном центре "Южный город", тема "Формирование и использование "гибких" навыков педагога в воспитательной деятельности" стала отправной точкой для глубокой практической работы. Участники разделились на группы, анализировали реальные кейсы, моделировали ситуации и отработывали техники педагогического сопровождения.

Одна из ключевых идей, прозвучавших на мероприятии, — "гибкие" навыки не даются автоматически. Существует распространённое заблуждение, что педагог, работающий с детьми, уже обладает всеми необходимыми компетенциями. Однако практика показывает обратное: из-за высокой нагрузки, отсутствия времени и мотивации, а также различий в опыте и стаже, уровень владения этими навыками у учителей может сильно варьироваться. Практические сессии показали участникам, что управ-



ФОТО: ОЛГА ТОЛЧНАЯ

ление временем — это не только про планирование уроков, но и про создание пространства для искреннего диалога с детьми. Стресс-менеджмент — не только про личное спокойствие, но и про умение сохранять ресурс для воспитательной работы. А управление конфликтами — это не подавление, а конструктивное выстраивание отношений.

Эти навыки напрямую влияют на эффективность реализации курса "Разговоры о важном". Ведь чтобы говорить с детьми о Родине, доброте, экологии, нужно не просто знать тему, а уметь создать атмосферу доверия, принятия и открытости.

На интерактивном марафоне "Лучшие практики реализации курса "Разговоры о важном" своим опытом поделились победители и активные участники конкурсного движения. Станислава Яницкая (лицей "Престиж" г.о. Самара) продемонстрировала, как медиапродукты становятся мощным инструментом вовлечения школьников в диалог о ценностях. Наталья Нечепуренко (школа п.г.т. Волжский) раскрыла концепцию "постразго-

вора" — важного этапа, когда ребёнок продолжает осмысливать обсуждённое уже после занятия, а педагог помогает ему оформить это осмысление в личную позицию. Особое внимание было уделено взаимодействию со взрослыми. Анна Акбулатова (школа № 1 с. Большая Черниговка) представила опыт построения социального партнёрства с родителями, показав, как важно вовлекать семью в воспитательный процесс. Оксана Терина (гимназия № 133 г.о. Самара) рассказала, как через значимые события у учащихся формируется чувство патриотизма, не навязанное сверху, а пережитое и осмысленное.

"Разговоры о важном" — это минуты искреннего, настоящего общения, когда у педагога есть возможность наполнить детей смыслами, ценностями, культурой, — отметила заведующая кафедрой воспитательных технологий Института развития образования, региональный куратор проекта Юлия Сошникова. — Это стратегический путь в наше с вами будущее, и он только начинается".

ОПЫТ РАБОТАЕТ НА РАЗВИТИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ЦПО Самарской области состоялся круглый стол, посвященный развитию в регионе федерального проекта "Профессионалитет" национального проекта "Молодёжь и дети". Мероприятие объединило представителей базовых и сетевых образовательных организаций для обмена опытом, выявления проблем и поиска решений по реализации сетевых образовательных программ и взаимодействию с работодателями.

Александр ГУСЬКОВ

РЕАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Главное, что прозвучало на круглом столе: проект не сводится к обновлению оборудования и созданию мастерских. Он требует переосмысления всей логики подготовки кадров — от образовательных программ до взаимодействия с работодателями.

Разговор начался с темы сетевого взаимодействия. Участники обсудили, как на практике реализуются сетевые образовательные программы, какие проблемы возникают при взаимодействии базовых и сетевых колледжей и какие решения уже доказали свою эффективность. Сетевая форма реализации образовательных программ — один из ключевых механизмов федерального проекта "Профессионалитет". Однако на практике эта модель сталкивается с рядом вызовов: от нехватки оборудования до сложностей в согласовании учебных планов.

Машиностроительный кластер, объединяющий семь образовательных организаций и восемь индустриальных партнёров, стал первым в регионе, кто вошёл в проект. Уже на старте стало понятно: создать единый учебный план оказалось невозможно из-за различий в требованиях работодателей и особенностях учебных планов сетевых организаций. Поэтому была разработана модель с единой "сетевой" частью образовательных программ, включающей учебную практику и лабораторно-практические занятия на базе оборудования базовой организации по сетевой форме.

Решением стало создание единого методического кабинета, куда загружаются рабочие программы, планы практик и методические рекомендации. Материалы доступны всем участникам кластера — "живая" методическая база, которая постоянно пополняется и корректируется. Это упрощает контроль качества и сохраняет преемственность при смене кадров.

Ещё один ключевой аспект — повышение квалификации. Базовые колледжи становятся площадками для стажировок и курсов как для преподавателей сетевых организаций, так и для сотрудников предприятий.

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Когда речь заходит о популяризации профессий, многие думают, что нужны



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛЧУНОВА

бюджеты, маркетологи, соцсети. В Самарском колледже железнодорожного транспорта пришли к выводу: главный ресурс — это сами студенты. И создали штаб амбассадоров — живую, самоорганизующуюся структуру, где каждый находит своё место. Штаб не только продвигает профессии, но и выстраивает карьерные траектории будущих специалистов. Вот как это работает. В сентябре сразу после зачисления проводится рекрутинг. Старшие амбассадоры (студенты 3–4 курсов) рассказывают новичкам: "Хочешь проводить экскурсии? Присоединяйся к презентационной группе. Любишь организовывать события? Тебе — в проектную. Умеешь монтировать видео? Добро пожаловать в медиа".

Амбассадоры работают не "для галочки", а по-настоящему влияют на образовательный процесс. Они проводят профориентационные смены в детских лагерях, организуют "Недели "Профессионалитета" и ездят в школы, которые они закончили, участвуют в приёмной кампании и консультируют абитуриентов, снимают видеоконтент для соцсетей колледжа, проводят карьерные встречи с представителями российских железных дорог и даже участвуют в распределении выпускников по рабочим местам.

И это не просто "волонтерство". Это реальный путь в профессию. Студент не просто обучается — он становится частью профессионального сообщества.

ЕДИНЫЙ СТАНДАРТ

В педагогическом кластере подход к сетевым программам иной: единая образовательная программа для всех сетевых организаций, потому что стандарты дошкольного и начального образования должны для всей страны.

В педагогическом кластере решили не изобретать "гибкие модули", а разработать единую образовательную программу для всех участников. Да, каждая организация сохраняет свою вариативную часть (например, дополнительную подготовку по иностранному языку или ИКТ в начальной школе), но базовая часть — общая. Это логично, ведь вне зависимости от того, где студент учился, он

должен уметь реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты; выстраивать педагогическое взаимодействие; проектировать образовательную среду; работать с родителями и коллегами. А значит, и подготовка должна быть единая. Методически это тоже удобно. Все рабочие программы, модули, практики разрабатываются совместно. Затем консолидируются в единой базе, к которой имеют доступ все преподаватели кластера. Это позволяет избежать расхождений и обеспечить равный уровень подготовки.

Педагогический кластер использует и дистанционные форматы работы: вебинары, онлайн-консультации, методические семинары. Это особенно важно для колледжей, находящихся за пределами Самары. В следующем году планируется запуск очной стажировки для преподавателей сетевых организаций.

СТУДЕНТЫ "ПОД ЗАКАЗ"

Что если не просто заключать целевые договоры, а создавать группу студентов под нужды одного работодателя? Так поступили в Самарском энергетическом колледже им. П. Мачнева: совместно с ПАО "Россети Волга" они открыли брендированную группу, где всё сделано в корпоративном стиле.

В 2025 году под "Россети Волга" выделили 27 мест по специальности "Электрические станции и сети". Уже на этапе приёма абитуриентам будущие работодатели объясняли: "Если поступаете сюда на учёбу, то заключаете целевой договор и идёте работать к нам". Для родителей устраивали экскурсии на производство, показывали, где будут работать их дети. А 1 сентября новая группа появилась в одежде с логотипом компании, сразу выделяясь среди других студентов.

Взаимодействие с работодателем не заканчивается на зачислении студентов. Разработана совместная дорожная карта на период обучения: наставники от "Россетей" читают лекции; студенты проходят корпоративные тренинги, участвуют в квизах и экскурсиях и уже сейчас готовятся к стажировке. Студенты знают, зачем они учатся — и это мотивирует.

Успех проекта не остался незамеченным. В следующем году свою брендированную группу открывает Самарский филиал ПАО "Т Плюс".

Конечно, такой формат подходит не всем. Для этого нужен крупный работодатель, готовый вкладываться в подготовку кадров. А главное — это новый уровень партнёрства. Работодатель перестаёт быть "внешним наблюдателем" и становится соавтором образовательного процесса.

ДВИЖЕНИЕ
К БУДУЩЕМУ

Студенты СПО получили ещё одну возможность строить карьеру со студенческой скамьи.

Оксана СКАЧКОВА

На базе Самарского бизнес-инкубатора прошло одно из самых ярких и ожидаемых событий для студентов СПО — выставка научно-технического творчества детей и молодёжи "#Движ_Ин_Сам". Выставка, первоначально организованная на средства, полученные в рамках Грантов Движения Первых, сегодня реализуется на Федеральной инновационной площадке "РАЦИО Код", прошла в Самарской области уже в третий раз и собрала более 30 учебных заведений.

Каждый год "#Движ_Ин_Сам" расширяет спектр участников и количество проектов, реализует новые формы взаимодействия между студентами и потенциальными работодателями. В этом году одним из главных трендов выставки было направление "Решение кейс от работодателя". Потенциальные работодатели предлагали студентам реальные задачи, которые в дальнейшем будут внедрены в производственный процесс. Кроме того, для студентов это реальная возможность в будущем сделать успешную карьеру, ведь среди работодателей крупнейшие предприятия региона, такие как ООО "Газпром трансгаз Самара", АО "ГК "Электроштит" — ТМ Самара", ГК "Волгаэнергопром".

Каждый проект, разработанный студентами, от настольных игр для младших школьников и кокошников до IT-разработок, от прототипа дома для людей с ОВЗ до сварочных технологий — это не просто разработки, это действительно важные шаги на пути профессионального самоопределения.

"Цель выставки — дать ребятам возможность поверить в себя, проявить свои возможности и в последующем развиваться уже на рабочем месте, — отметила директор Центра профессионального образования Ольга Нисман. — Ценность проекта ещё можно рассматривать с точки зрения профориентации. Мы все вместе создаём непрерывную систему формирования и развития креативного мышления, рационализации, изобретательских навыков. Наши студенты колледжей и техникумов создают свои новые прототипы, решают бизнес-задачи от предприятия, наставники и педагоги их поддерживают, развивают. Школьники, которых мы приглашаем на эту выставку, знакомятся с ребятами и их изобретениями, удивляются, восхищаются, влюбляются в техническое направление и, как следствие, выбирают специальности технического профиля, что самое важное, приходят в технические профессии, затем закрепляются на предприятиях. Ребята должны понимать, что в них верят, что их изобретения и идеи кому-то нужны, они действительно реализуются".

Помимо самой выставки, преподаватели и студенты посетили мастер-классы от преподавателей Самарского государственного социально-педагогического университета Ольги Брыксиной "Модели и инструменты технологического предпринимательства" и Марины Шаяхметовой "Формула креатива: как придумать то, чего ещё нет", которые несомненно повлияют на их идеи, и на следующий год на выставке мы уже сможем увидеть ещё больше уникальных и действительно значимых для развития региона проектов.



Ольга НИСМАН, директор Центра

профессионального образования Самарской области:

— Круглый стол стал площадкой для обмена опытом и обсуждения того, как разные решения складываются в единую региональную систему. Такой диалог помогает видеть не только трудности, но и точки роста. Именно это делает развитие проекта "Профессионалитет" в Самарской области последовательным и устойчивым.

ТЕМА: "II ЭТАП КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ"

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 10

Дата: 20 ноября 2025 г.

ШАГИ К ФОРМИРОВАНИЮ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТ АНАЛИЗА К СТРАТЕГИИ

Наталья Малышок, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области: Этим летом стартовал второй этап реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Если предыдущий период был связан с формированием инфраструктуры, цифровых сервисов и механизмов охвата, то сегодня федеральные ориентиры смещаются к содержанию, качеству программ, межведомственному взаимодействию и доступности для разных категорий детей. Самарская область вошла во второй этап в сильной позиции — с устойчивой сетью организаций, развитой инфраструктурой и высоким охватом детей дополнительным образованием. Новые задачи требуют от региона новых решений.

Татьяна Лапшова, заместитель министра образования Самарской области: Дополнительное образование в Самарской области развивается очень стабильно, об этом свидетельствует охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет — 96%. На протяжении нескольких лет Самарская область традиционно входит по этому показателю в пятёрку лучших регионов Российской Федерации. В области функционируют 1 500 организаций дополнительного образования, которые реализуют свыше 14 тысяч программ. Сегодня у нас много образовательных организаций, которые реализуют программы технологической направленности, что отвечает приоритетам развития как страны, так и Самарского региона, 20% детей охватывает это направление, этот показатель стабильно растёт. Ещё один важный момент — интеграция дополнительного и общего образования, потому что "Точки роста", Технопарки, мини-кванториумы, которые появились в образовательных организациях, позволяют изучать предметы с использованием их оборудования и кадрового потенциала. Ещё одна фундаментальная вещь — это создание условий для развития дополнительного образования детей с ОВЗ.

ВМЕСТЕ СО СПОРТОМ

Наталья Малышок: Второй этап Концепции — это не столько расширение сети дополнительного образования, сколько развитие его содержания, повышение качества программы, создание образовательной среды. Один из ключевых механизмов здесь — межведомственное взаимодействие. Федеральная повестка подчёркивает сегодня роль спорта, физического воспитания как части системы дополнительного образования.

Лидия Рогожинская, министр спорта Самарской области: Региональной особенностью реализации Концепции дополнительного образования является наш координационный совет, который



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

был создан ещё в 2022 году, в него входят руководители системы образования, спорта, системы социального развития, молодёжной политики, общественных организаций. Концепция отражает достаточно серьёзные мероприятия по развитию и привлечению детей к физической культуре. Показательным является прошедшее в Самарской области в рамках Международного форума "Россия — спортивная держава" заседание Совета при Президенте Российской Федерации, где рассматривался важный вопрос развития детского и международного спорта. И реализация тех мер, которые были озвучены на Совете, невозможна без межведомственного взаимодействия в системах образования и физической культуры.

Радует, что у нас в регионе такое взаимодействие выстроено: есть общая система соревнований, открыты школьные клубы, Самара занимает по этому показателю четвёртое место среди субъектов Российской Федерации. Вовлечённость детей от 6 до 17 лет в спортивные объединения в Самарской области составляет 40-60%, в то время как по стране эта цифра составляет всего 28,3%. Мы заинтересованы в том, чтобы появилась новая современная инфраструктура: больше общедоступных универсальных спортивных сооружений, площадок с травой, с резиновым покрытием для сдачи ГТО, воркауты. Мы очень рады тому, что кадровый потенциал, который мы сохраняем в системе образования, работает на систему спортивной подготовки, в том числе на подготовку спортивного резерва. Я надеюсь, что такое взаимодействие будет продолжено в раз-

витии новых технологических и цифровых видов спорта, и следующим шагом станет строительство и развитие фиджитал-центров.

НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Ирина Архангельская, директор Центра специального образования: Современные вызовы ставят перед нами трудные задачи: не только осуществлять реабилитацию, как это было на первом этапе, а переходить от реабилитации к развитию творчества у детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых особые образовательные потребности. Новые вызовы — развитие компетенций, то есть системный подход к подготовке кадров. Это должен быть конкретный запрос по каждой нозологии, потому что сейчас педагог дополнительного образования хочет понимать конкретные психолого-педагогические технологии. Самое главное — выстроить индивидуальный образовательный маршрут, понять технологии по адресной помощи каждому ребёнку.

Наталья Малышок: То, что у нас сильные кадры, что они хотят работать, подчёркивает и победа **Марины Валерьевны Урмаковой** на Всероссийском конкурсе "Сердце отдаю детям". Она победила в номинации "Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

В Самарской области дополнительным образованием охвачено более 90% ребят с ограниченными возможностями здоровья. То есть они включены в систему, но теперь вопрос лишь в том, чтобы это были качественные программы, и их преподавали педагоги, которые действительно к этому готовы.

К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Михаил Бухтояров, директор Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества: Концепция развития дополнительного образования включает много направлений именно по технологическому развитию, развитию технического и естественно-научного профиля. Сегодня система технического образования — это государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования,

центры внешкольной работы, мини-технопарки по всей Самарской области, "Точки роста", пять детских технопарков "Кванториум", центры "IT-куб" в Самаре и Тольятти, мобильный технопарк "Кванториум", который в рамках своей деятельности охватил уже 36 населённых пунктов области. Сегодня у каждого ребёнка есть возможность посещать занятия по программам дополнительного образования технического и естественно-научного профиля. В рамках реализации федерального проекта подготовки кадров для беспилотных авиационных систем национального проекта "Беспилотные авиационные системы" (БАС) в Самарской области в сентябре 2024 года на базе образовательных организаций начали работать 18 специализированных классов. В 2025-2026 учебном году программами по направлению БАС охвачено уже 2 280 обучающихся школ и 150 студентов, по сравнению с прошлым годом — 1 705.

Одна из главных задач Центра — налаживание сотрудничества с организациями реального сектора экономики. Если говорить об опыте работы мини-технопарков, то мы сегодня делаем акцент на такие мероприятия, как "Техно-тур": экскурсии в течение всего учебного года с выездом на технологические производства. В рамках сотрудничества подписан договор с технопарком "Жигулёвская долина", в перспективе — подписание договора с НПЦ "Транспорт будущего".

Татьяна Лапшова: Мы традиционно говорим о том, что взаимодействуем с вузами, промышленными предприятиями, но те инфраструктурные изменения, которые в последние годы произошли в учреждениях среднего профессионального образования, кадровые и производственные ресурсы, которые сейчас там задействованы, позволяют активно сотрудничать и с ними.

Михаил Бухтояров: Летом у нас началась совместная работа с министерством науки и высшего образования Самарской области по оснащению общеобразовательных школ и открытию в них инженерно-технологических классов. В 2025-2026 учебном году в региональном министерстве образования закупается оборудование, чтобы открыть 42 инженерно-технологических класса. Это важ-



Михаил Бухтояров, директор Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества

Цифровая трансформация, искусственный интеллект, беспилотные и биотехнологии, новая энергетика, технологическое лидерство — это те тренды, которые сейчас бросают вызов всей системе образования. Технологическое лидерство — это вопрос национальной безопасности, экономического развития и суверенитета страны. В Самарской области действует эффективная система дополнительного образования по естественно-научному и техническому направлениям.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩАЯ РУБРИКИ: ОКСАНА СКАЧКОВА

МОДЕРАТОР ВСТРЕЧИ: НАТАЛЬЯ МАЛЫШОК

ный шаг к развитию технологического лидерства Самарской области.

ИНТЕГРАЦИЯ С ТЕХНОЛОГИЯМИ

Наталья Малышок: Невозможно развитие без оборудования, но само по себе оборудование не будет работать, если нет квалифицированных кадров, и чтобы реализовались проекты, должна быть создана инфраструктура.

Ключевую роль здесь играет интеграция общего и дополнительного образования: педагоги допобразования помогают педагогам средней школы освоить это оборудование, поэтому дополнительное образование здесь будет выступать в качестве лидера.

Вадим Ермиков, директор школы № 14 г. Жигулёвска: В структуру нашей школы входит детский сад и структурное подразделение, реализующее дополнительные программы — дом детского и юношеского творчества "Успех". Это единственное учреждение дополнительного образования г.о. Жигулёвск, в котором занимаются более шести тысяч детей и работают более 75 педагогов дополнительного образования. В этом году во всех школах Самарской области произошли технологические изменения, в том числе поступило новое оборудование для предметов "ОБЗР" и "Технология". Мы выступили как опорный центр: провели ряд семинаров для учителей 37 школ нашего округа по работе с новым оборудованием. Мы единственная школа округа, в которой есть тир, благодаря поддержке министерства образования в этом году мы его сделали электронным, приобрели новое оборудование. Теперь к нам приходят ребята из 37 образовательных организаций округа, чтобы заниматься стрельбой. Процесс интеграции, который мы начали несколько лет назад, продолжается.

ВСЕ В МУЗЕИ И ТЕАТРЫ

Александра Логинова, заместитель директора Центра социализации молодёжи: Музей является такой уникальной площадкой, на которой общее и дополнительное образование может успешно решать задачу по воспитанию патриотичной, социально ответственной личности. В нашей области существует 885 школьных музеев, все они паспортизированы. В настоящее время акцент в музейной деятельности делается на вовлечение школьных музеев в реализацию общественно значимых проектов, таких как сбор информации об участниках специальной военной операции и празднование дат, посвящённых военной истории, — всё это направлено на формирование исторически грамотной личности. Самое главное в данной работе — постоянно возникает необходимость проводить повышение квалификации, мы проводим цикл областных семинаров "Музейный час", который охватывает более 500 педагогов-руководителей школьных музеев. А в перспективе это курсы, семинары для начинающих руководителей школьных музеев. Мы проводим мастер-классы, конференции, различные мероприятия, в которых участвуют как руководители, так и активисты школьных музеев. Это профильные смены, форумы краеведческого актива, в частности, "Школа героев", которая ежегодно собирает более 200 человек, региональный фестиваль музейных экспозиций "Без срока давности", областной конкурс проектов обучающихся "Знать. Помнить. Гордиться". Конечно же, многие уроки проходят на базе школьных музеев. Педагоги и руководители музеев очень творчески подходят к тем возможностям, которые даёт их инфраструктура. Сейчас мы занимаемся цифровизацией музеев.

У нас в области сейчас 738 школьных театров: из них 174 — инклюзивные, 120 — социальные театры. Более 1 600 человек принимают участие в конкур-

се школьных театров "Волшебная лампа". Более 3 000 — участники конкурса детских и молодёжных театральных коллективов Самарской области "Театральный портал". Фестиваль инклюзивных театров у нас в этом году собирает около 300 человек.

Практически в каждой школе есть либо школьный хор, либо вокальный ансамбль. В ближайшее время будет проходить Всероссийский конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей, и мы в Центре социализации молодёжи будем проводить региональный этап конкурса. Соответственно, это также интеграция общего образования, поскольку хор способствует развитию эмоционального интеллекта наших детей и воспитывает ответственное отношение к делу. Более 12 тысяч детей Самарской области становятся участниками акций и различных мероприятий, но самая главная наша задача — чтобы педагоги не чувствовали себя изолированными друг от друга, для этого нужно объединять их в рамках семинаров, конференций, мероприятий, чтобы они знали, в каком направлении нужно двигаться, получали методическую помощь.

Наталья Малышок: Главное, чтобы эти большие цифры, о которых вы говорите — более 800 музеев, более 700 театров — не оставались просто цифрами, а были наполнены глубоким содержанием, чтобы действительно работали, педагоги чувствовали, что их работа значима, а ребята действительно были включены в процесс. Важность школьных музеев подчёркивает и то, что в этом году во Всероссийский конкурс "Арктур" была включена специальная номинация для руководителей школьных музеев. У Самарской области большие возможности — более 800 потенциальных участников. Мы тоже включили эту номинацию в региональный этап конкурса. Это ещё раз показывает, что школьные музеи должны становиться тем ресурсом, который помогает школе развиваться в разных направлениях.

Татьяна Лапшова: Это всё воспитательное, образовательное пространство, которое позволяет в итоге создать школу полного дня.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРОЙ

Ия Немировская, заместитель директора по научной, учебной, методической, инновационной и проектной деятельности Детской школы искусств им. А.Я. Басс г.о. Самара: У нас сегодня реализуется 12 проектов, они дополняются и абсолютно вписываются в Концепцию. Мы самая большая школа искусств в России, у нас учится более двух тысяч детей, мы размещаемся по десяти адресам. Очень удобно, когда школа искусств занимает первый этаж общеобразовательной школы. Вот у нас самые глубокие, самые деятельные проекты по развитию получают в этой ситуации. Например, у нас есть подразделение в самарской гимназии № 4, где все дети играют в оркестре народных инструментов. Или, например, мы работаем в 79-й школе г.о. Самара, где у нас много направлений. В нашей школе искусств уже давно существует паспортизированный музей "Уголок России", где экскурсии проводят не только взрослые, но и дети. У нас есть школьная филармония, школьная картинная галерея. Мы реализуем международные проекты. Это лучший вариант — создавать школы с хорошей инфраструктурой и первый этаж полностью отдавать под дополнительное образование.

ВОСПИТАНИЕ**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Наталья Рогова, педагог дополнительного образования Самарского областного детского эколого-биологического центра: Хотелось бы начать с цитаты одного из величайших гениев челове-

ства Леонардо да Винчи: "В наставники себе я взял природу, учительницу всех учителей". И мне очень близки эти слова, потому что от взаимодействия человека с природой зависит благополучие всего человечества. Экологические проблемы — это витальные проблемы нашей цивилизации, наша задача — перейти от формирования экологического сознания каждого ребёнка к развитой и сформированной экологической культуре населения. Мы очень активно сотрудничаем с Движением Первых, на базе Центра открыта первичная ячейка, мы активно поддерживаем открытие юннатских клубов в регионе под эгидой Движения Первых. Наши педагоги-наставники ведут системную, планомерную работу по формированию традиционных юннатских ценностей. В Самарском областном детском эколого-биологическом центре разработана и второй год реализуется программа "Экопатриот". В этом году успешно прошла реализация проекта "Юннатские экспедиции" Всероссийского проекта "Юннаты Первых", где итоговым заданием на муниципальном этапе было создание экологического проекта. Формируя бережное отношение к при-

2025: Для меня победа в конкурсе — первая большая награда, но на самом деле это путь в 15 педагогических лет, и я уже десять лет руковожу образцовым фольклорно-этнографическим ансамблем "Традиция". За это время мы с ребятами неоднократно были в экспедициях по Самарской области и прилегающих территориях. Мы были более чем в 35 городах России, нас приглашали на крупнейшие турниры, фольклорно-этнографические фестивали, где мы представляли не просто Самарскую область, а фольклор и традиционную культуру нашего региона. Победа в номинации "Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы, направленные на сохранение этнокультурного наследия региона" стала показательной. К этнокультурному наследию всегда было отношение второстепенное, но сегодня встал острый вопрос о распространении духовно-нравственных ценностей, поэтому это большая победа как для меня, так и для всего сообщества фольклористов России. Этнокультурное направление сегодня нужно активнее развивать в регионе, и наряду с музеями, с пер-



ФОТО: АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

Лидия РОГОЖИНСКАЯ



Татьяна ЛАПШОВА

роде на локальном уровне, мы формируем и основу для экологического суверенитета и экологической безопасности нашей страны. В прошлом году была замечательная акция "Юннаты солдатам", где ребята — активисты Движения делали новогодние поделки для бойцов специальной военной операции. Очень активно включаются активисты в волонтерские акции "Носики первых" по сбору помощи питомцам для животных. Самарская область вошла в топ регионов по количеству участников этой замечательной, доброй благотворительной акции. Юннаты достойно представляют Самарскую область на разного рода мероприятиях, форумах, конкурсах, олимпиадах. Нам есть чем гордиться.

ОБРАЩЕНИЕ К КОРНЯМ

Анастасия Нестерова, педагог дополнительного образования Центра эстетического воспитания детей и молодёжи, абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Сердце отдаю детям" —

вичными отделениями сегодня должны организовываться центры фольклора и этнографии, которые будут активно работать на базе школьных музеев. Должно произойти формирование сообщества педагогов, реализующих программы этнокультурной направленности.

КАРТА БУДУЩЕГО

Татьяна Лапшова: После утверждения Концепции мы займёмся составлением дорожной карты, надеемся на ваши идеи, ваши предложения, чтобы дорожная карта стала настоящей путеводной звездой, которая приведёт к развитию системы дополнительного образования Самарской области. У дополнительного образования великий воспитательный потенциал, объединяющий и общее, и дополнительное образование, ведомственные учреждения. Нам с вами нужно сделать всё возможное, чтобы воспитательный потенциал допобразования действительно увеличился и работал на воспитание подрастающего поколения.

“

В 2024 году сразу в семи школах Жигулёвска в рамках нацпроекта "Образование" были открыты "Точки роста". Возник вопрос: кто будет работать на этом современном оборудовании. На помощь педагогам основной школы пришли педагоги допобразования. Создан проект "Точка опоры". Теперь ребёнок на уроках физики, биологии или химии, узнав теоретические аспекты, может усилить свои знания на практике в "Точке роста" по программам дополнительного образования.

”



Вадим Ермиков, директор школы № 14 г. Жигулёвска

"ОСЕНЬ, ПОГОСТИ НЕДЕЛЬ ВОСЕМЬ..."

Это отрывок из осенней залички, которая относится к детскому фольклору, с которым познакомились 52 участника городской профильной смены "Круг дружбы народов" в Центре "Золотая рыбка" г.о. Самара.

Марина КУЗНЕЦОВА,
Ольга ЮРЧЕНКО,

Центр внешкольной работы "Поиск"
г.о. Самара

Организатором смены был Центр внешкольной работы "Поиск" г.о. Самара, на базе которого много лет реализуется программа межнационального общения детей и подростков "Самарская горница". Традиционно она объединяет ребят разных этносов, мотивируя их к диалогу культур и дружескому, творческому общению.

Смена "Круг дружбы народов", ставшая продолжением знаменитой смены "Шире круг", не стала исключением. За пять дней дети и подростки прониклись духом народной культуры и стали участниками мероприятий с национальным колоритом.

Погружение в культуру началось по русской традиции через общий хоровод с элементами игры и пляски, который был поставлен педагогом и хореографом **Светланой Кеняйкиной**. Участие в хороводе сплотило ребят. Они узнали, что есть орнаментальные ("заплетение плетня", "завивание капусты") и игровые хороводы с персонажами (часто птицы и животные).

Участники смены познакомились с инструментами из разных регионов России, например, калюкой и пастушьям рожком. Ведущий занятия, педагог Центра детского творчества "Младость" **Николай Белый** смог заинтересовать ребят аутентичным звучанием музыки, игрой, историями из этнографических экспедиций.

Этническую самобытность привнесли в смену обучающиеся казахской воскресной школы "Ак Булак" и председатель правления Самарской региональной общественной организации "Казахи Самары" **Айгуль Жалелова**. Ярким событием стал мастер-класс по валянию из шерсти. Участники под руководством Айгуль Наримановны смогли своими руками свалять панно из шерсти с орнаментом "бараний рог".

Во время смены ребята узнали много интересных традиций русского, мордовского, грузинского и других народов.

Ребята отметили Праздник фонариков — особое событие в рамках духовно-нравственного воспитания. Когда природа засыпает и в мире становится темнее, приходит время людям нести свет в мир. Для этого нужно заглянуть внутрь себя, найти свет в доброте и честных поступках, а хорошее дело — это свет фонарика, который каждый участник сделал своими руками вместе с педагогами. На празднике дети осветили мир своими фонариками и спели традиционную для праздника песню о помощи путникам.

Смена пронеслась быстро и подарила детям и подросткам новые впечатления, вдохновение на учебный год и мотивировала задуматься о своих корнях и этнической идентичности. Активный участник смены, ученик подросткового клуба "Одиссей" **Егор Крапивин** сказал: "Для меня пять дней пролетели как пять часов, и я очень надеюсь вернуться сюда и снова встретить друзей".

В ДЕТСКИЙ САД ЗА СМЫСЛОМ ГОВОРИМ С ДЕТЬМИ О ГЛАВНОМ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ДИАЛОГ

XI Всероссийский фестиваль педагогического мастерства собрал более 360 заявок и стал подтверждением, что педагоги дошкольного образования — не просто воспитатели, а настоящие мастера формирования будущего.

Александр ГУСЬКОВ

В Кинельском образовательном округе состоялся Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования "Единство ценностей. В детский сад за смыслом". Его учредители: министерство образования Самарской области и Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Организаторами мероприятия выступили Кинельское управление министерства образования Самарской области и Кинельский ресурсный центр.

Фестиваль, история которого началась ещё в 2011 году, за 14 лет вырос из регионального события в настоящую всероссийскую площадку, признанную педагогическим сообществом всей страны. В этом году на заочный этап поступило 368 заявок, в очном этапе приняли участие 128 педагогов из Самарской области и других регионов России — воспитатели, музыкальные руководители, логопеды, инструкторы по физкультуре и педагоги-психологи. Мероприятие проходило на 21 конкурсной площадке в семи детских садах Кинельского округа и в школе № 5 "Образовательный центр "Лидер".

Программа была структурирована по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое. На фестивале работали мастер-классы, открытые занятия, презентации, творческие площадки педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства. Работали выставки методической, учебной, художественной литературы для педагогов и оборудования для образовательных организаций. Каждый участник получил уникальную возможность обогатить своё профессиональное мастерство, внести свой вклад в развитие педагогического сообщества.

Ценности не вкладываются в ребёнка — они вырастают в нём через опыт, общение и совместное творчество. Как объяснить дошкольнику, что такое "патриотизм" или "духовно-нравственные ценности"? Педагоги доказали: не через лекции, а через образ, игру, диалог и личный пример. Одним из самых трогательных моментов фестиваля стало обсуждение того, с чем ассоциируются у детей такие понятия, как "семья", "дружба", "добро", "Родина". "Семья — это наш дом, где нас очень любят. Это мама, папа, се-



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

стра моя. Это любовь, жизнь", — говорят ребята. "Дружба — это когда можно молчать вместе, и нам всё равно весело". "Добро — это когда солнышко доброе, как моя мама". Такие высказывания — не детская наивность. Это глубокое эмоциональное понимание, которое можно сформировать только в атмосфере доверия, через совместную деятельность, через вопросы, которые ставит педагог: "А ты как думаешь?", "Почему так происходит?", "Что бы ты сделал на месте этого героя?"

На фестивале были представлены десятки таких практик. Педагог-психолог детского сада "Солнышко" с. Алексеевка **Людмила Савенкова** провела открытое занятие социального направления с детьми детского сада "Ягодка" (г. Кинель), продемонстрировав высокий профессионализм, внимательное отношение к каждому ребёнку и эффективные приёмы формирования социальных навыков и семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

Научно-методическое сопровождение мероприятия обеспечили преподаватели Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ), регионального Института развития образования, Самарского социально-педагогического колледжа, участники областного методического совета в системе дошкольного образования "Самарское Созвездие", представители федеральных образовательных организаций, осуществляющих инновационную и ресурсную поддержку образовательным организациям Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Свердловской области.

Модератором и спикером площадки фестиваля "Открытый диалог: Мастерство в действии" выступила **Елена Лаане**, старший методист Центра диагностики и коррекционной работы (г. Калининград). Вместе с доцентом кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской акаде-

мии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского **Наталией Ереминой** они рассказали о педагогическом потенциале праздника, который осмысливается педагогами Калининградской области и Санкт-Петербурга в Межрегиональном проекте "Годовой событийный круг". Представленный Еленой Александровной мастер-класс по формированию традиционных ценностей у дошкольников в рамках реализации этого проекта вызвал у педагогов из других регионов интерес и желание включиться в "Годовой событийный круг".

Ректор СГСПУ **Светлана Бакулина**, и.о. руководителя Кинельского управления министерства образования Самарской области **Ирина Исаева** и председатель Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ **Антонина Гудкова** приняли участие в круглом столе "Будущее образования: взгляд молодых" с обучающимися психолого-педагогических классов, студентами педагогических специальностей колледжей и вузов.

Фестиваль показал: ценностное воспитание — это не отдельный предмет, а сквозная линия всей образовательной деятельности.

"Такие мероприятия открывают иную сторону образования, где вы встречаете единомышленников, совершенствуете свои профессиональные компетенции, где вы вдохновляетесь, развиваетесь и растёте, — отметила, обращаясь к участникам фестиваля победитель Всероссийского этапа конкурса "Воспитатель года — 2023" **Дарья Глебова** (г. Дмитров). — Именно вы создаёте фундамент, на котором сегодня строится счастливое детство, а уже завтра — успех ребёнка в школе, в институте и в его будущей взрослой жизни".

По итогам фестиваля дипломами победителей и грамотами Самарской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ были отмечены 22 педагога.

"В детский сад за смыслом" — тема фестиваля в этом году. Этот смысл не только в накоплении знаний, но и в формировании личности, которая умеет любить, дружить, трудиться, уважать других и заботиться о Родине. Для педагогов это напоминание: работа с детьми — не просто профессия, а искусство быть рядом, помогать расти, вдохновлять. И фестиваль стал именно такой площадкой — вдохновения, поддержки и профессионального единства.



Ирина ИСАЕВА, и.о. руководителя Кинельского управления министерства образования Самарской области:

— С 2011 года наш фестиваль вырос в масштабное событие, объединяющее лучших представителей дошкольного образования. Мы рады, что смогли создать пространство, где педагоги делятся опытом, учатся друг у друга, чтобы вместе дарить детям самое лучшее: тепло, смысл, вдохновение и надёжный старт в жизнь. Спасибо всем, кто вложил частичку души в это мероприятие. Благодаря вам фестиваль стал не просто событием, а настоящим проявлением единства, профессионализма и любви к детям.

ЧУВСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА

ПСИХОЛОГИ РЕГИОНА ГОВОРЯТ О ГЛАВНОМ И НАХОДЯТ ОТВЕТЫ ВМЕСТЕ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

В Самаре прошла XXVIII Областная научно-практическая конференция "Образование и психологическое здоровье". Она стала пространством доверия, профессионального обмена опытом и поддержки.

Александр ГУСЬКОВ

12–13 ноября 2025 года в Самаре собрались более 250 специалистов — педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, методистов и руководителей образовательных организаций. Объединяло их одно: стремление сделать школу и детский сад не только местом обучения, но и пространством психологической безопасности, поддержки и развития. Конференция стала настоящим диалогом о том, как сохранить и укрепить душевное равновесие детей и взрослых.

Конференция проходила на двух площадках: в Институте развития образования и в Региональном социопсихологическом центре. И уже с первого дня было понятно: это не просто формальное мероприятие.

Пленарное заседание открыла Татьяна Ключева — директор центра, канд. психол. наук, главный внештатный психолог области. Её доклад "Психологические аспекты патриотического воспитания обучающихся" задал тон всему мероприятию: глубокий, взвешенный, без лозунгов, но с чётким пониманием — патриотизм начинается не с парадов, а с чувства принадлежности, уважения к истории и уверенности в будущем.

Настоящая "изюминка" конференции — это её секции и мастерские. Здесь уже был живой обмен опытом: "Вот у нас такая ситуация — как вы с ней справляетесь?". На секции по сопровождению детей с трудностями в обучении и адаптации обсуждались вопросы использования ненормативной

лексики студентами, психологической помощи при горе и утрате, роль педагога-психолога в следственных мероприятиях (такие случаи, к сожалению, всё чаще становятся частью профессиональной реальности).

Доклад секции по инклюзивному образованию "Интегрированная модель сопровождения детей с РАС в общеобразовательной школе" показал, что возможно всё, если работать командно: педагог-психолог, логопед, классный руководитель и родители — все в одном потоке. Был представлен и авторский курс по цифровой безопасности для детей с ЗПР, что особенно актуально в эпоху гаджетов. На секции по профилактике травли прозвучал неожиданный, но очень действенный подход — юмор как оружие против буллинга.

На одном из круглых столов обсуждали семью как систему — через интерактивную игру "Построение семейной системы". Участники буквально "проживали" ситуации: скандал между родителями, уход одного из них из семьи — и чувствовали, что испытывает ребёнок в этот момент. Такие практики дают больше, чем десятки лекций.

На круглом столе по повышению психологической компетентности родителей рассказали о клиповом сознании у подростков, которое помогает быстро обрабатывать информацию, но мешает глубокому анализу. Родителям важно это понимать — не для того, чтобы запрещать, а чтобы сопровождать.

За два дня конференции прозвучало 104 доклада, прошли десять мероприятий, и каждый участник унёс с собой не только материалы, но и чувство профессионального единства.

Планируется издание сборника материалов конференции, который станет отличным ресурсом для всех, кто работает в сфере психологического сопровождения образования.

СОЗДАЙ ПРОДУКТ УНИКАЛЬНЫМ

Как красиво "упаковать" дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Ольга ЧИРКОВА,
Самарский Дворец детского и юношеского творчества

Если педагоги, их подопечные и родители правильно понимают друг друга, значит, ребёнок будет счастлив и успешен.

Начнём с определений. Что такое образовательная программа вообще и что такое программа дополнительного образования в частности? Программа — это документ. Но программа является и образовательным продуктом. Потребителями (целевой аудиторией) программы — образовательного продукта — являются родители, учащиеся (возраст от 14 лет).

"Упаковкой" программы является её уникальность. Для того чтобы программа дополнительного образования детей стала в сфере образовательных услуг интересной, востребованной, конкурентоспособной, она обязана быть уникальной.

Ресурсы и возможности для придания программе признаков уникальности, содержатся в её содержании и структуре. Если программа имеет вялое, несовременное содержание, то как её не упаковывая, потери контингента после нескольких занятий в объединении не избежать. Говоря об упаковке, имеются в виду современные, интересные программы дополнительного образования детей. Их структура содержит несколько разделов, представляющих целевой аудитории все преимущества конкретной программы.

Знакомство целевой аудитории с программой дополнительного образования начинается с её названия. Яркое, но понятное имя образовательной программы — это первая коммуникация между педагогом — автором программы и его будущим потребителем — родителем. Три причины, свидетельствующие о необходимости того, чтобы название программы было уникальным: привлечение внимания, эмоциональная связь, формирование сообщества участников.

Шаги для создания уникального названия программы дополнительного образования детей: определение целей и задач программы; анализ целевой аудитории; проверка на уникальность; проверка звучания. Краткая аннотация программы — это раздел, где уместно заявить целевой аудитории о миссии программы. Очередной ресурс для демонстрации уникальности программы — пояснительная записка. В неё прекрасно упаковываются конкурентные преимущества будущей программы. Структура пояснительной записки предоставляет для этого три удобных кейса: актуальность, новизна и цель программы. Формулирование цели программы — важный момент для содержания программы и для придания ей уникальности, то есть упаковки. Цель образовательной программы — это конкретный, измеримый результат, который программа стремится достичь в определённые сроки (по завершении программы).

Чтобы быть эффективной и полезной, цель должна соответствовать таким критериям, как конкретность, измеримость, достижимость. Использование таких целей помогает лучше планировать, реализовывать и оценивать эффективность программы дополнительного образования детей.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе стоит особенно остро.

Анастасия СОРОЧАЙКИНА,
школа № 132 г.о. Самара

Наиболее сложным для учеников является усвоение грамматического материала. Чтобы оно было успешным, ребята должны многое понять и запомнить. Одна из сложных тем — степени сравнения прилагательных. Чтобы облегчить усвоение, я предлагаю ученикам чёткий алгоритм: выяснить, какая степень подходит в данном случае, объяснить почему; определить, не является ли прилагательное исключением; если исключение, вспомнить сравнительную и превосходную степени; если не исключение, определить "размер" прилагательного; обратить внимание на конечные буквы; употребить нужные суффиксы или слова. На этапе первичного закрепления ученики проговаривают шаги вслух — это помогает понять и запомнить; остальные слушают и контролируют. Затем грамматику встраиваем в контекст: анализируем текст, объясняем употребление степеней, а далее применяем в устной речи. Учитывая индивидуальные особенности, начинаем с перевода слов, словосочетаний, предложений, постепенно переходя к созданию монологов и диалогов. Перед диалогами вспоминаем структуру вопросов; я выступаю как тьютор — помогаю, проверяю, кор-

РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ



ФОТО ИЗ АРХИВА АНАСТАСИИ СОРОЧАЙКИНОЙ

ректирую ошибки совместно с детьми. Свои диалоги ученики заучивают охотнее, чем предложенные в учебнике.

Информационные технологии делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Работа на платформах Skysmart и РЭШ делает домашние задания интереснее, а возможность многократного прослушивания аудио способствует успешному выполнению. На уроках я использую презентации, видео и аудиоматериалы, а также многофункциональные инструменты, такие как Wordwall для создания интерактивных и печатных материалов. На этой платфор-

ме можно воспользоваться готовыми заданиями, есть возможность составить свои задания, используя шаблоны.

Создание комфортной образовательной среды очень важно для повышения мотивации к изучению английского языка. Для познавательной мотивации использую активные методы обучения и сочетание различных видов деятельности. Всё это помогает учащимся совершенствовать уровень практических навыков говорения, расширяет их кругозор, развивает творческие способности. У ребят повышается работоспособность, появляются дисциплинированность, ответственность, любознательность по отношению к учебным занятиям.



Чтобы заложить в годы детства основу человечности и гражданственности, надо дать ребёнку правильное видение добра и зла.

Василий Александрович Сухомлинский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы! Ждём ваших писем на адрес

GAZETA@CPOSO.RU

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте: [VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/OBRAZOVANIESAMARA)

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

ПАРАД ПАМЯТИ: МОЩНЫЙ ЗАРЯД МОТИВАЦИИ

В Самаре состоялся очередной Парад Памяти, посвящённый военному параду в Куйбышеве 1941 года. Он проводится в нашем городе уже 15 лет. В мероприятии приняло участие 125 парадных расчётов. Строем на параде прошли члены детско-юношеского движения "Юнармия", кадеты, участники военно-патриотических объединений – всего 2 600 ребят. В число зрителей вошли участники международного форума "Россия – спортивная держава". Тема парада в этом году – "Герои спорта на войне". Кроме того, шествие посвящено и другому знаменательному событию – 320-летию морской пехоты России.

Мария ЕЛИСЕЕВА,
руководитель телестудии "Бриз"
Дома детского творчества "Гармония"
с. Борское

Масштабный патриотический проект Парад Памяти впервые был реализован в 2011 году по инициативе ветеранского сообщества, молодёжных объединений и жителей Самарской области. С тех пор стал народным движением, символом сплочения людей разных возрастных и социальных групп, национальностей и вероисповеданий, политических партий и движений.

В этом году в преддверии Парада Памяти проходил уникальный конкурс "Герои спорта на войне", автором которого стала председатель комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке **Светлана Ильина**. Его участники рассказывали истории о спортсменах – участниках Великой Отечественной войны и вооружён-



ФОТО: САМАРСКАЯ ГУБЕРНСКАЯ ДУМА

ных конфликтов, специальной военной операции, их подвигах на фронте, вкладе в Победу. А 7 ноября в Самарской Губернской Думе состоялась торжественная церемония награждения победителей творческих и патриотических конкурсов, организованных в рамках реализации специального патриотического проекта "Парад Памяти".

"Более 3 000 человек приняли участие в этих проектах. Очень трогательно было видеть воспитанников детских садов среди участников областных конкурсов, – рассказал председатель комитета по бюджету, финансам, налогам, экономической и инвестиционной политике регионального парламента **Виктор Кузнецов**. – Проекты самые разные, но при всём разнообразии подходов и способов люди демонстрировали самое главное, что у нас есть: это патриотизм, любовь к Родине и понимание связи поколений. Неслучайно, что сегодня здесь были учителя, педагоги и совсем юные ребята. Это показатель того, что мы – одна большая семья, один большой народ".

Слова напутствия прозвучали от председателя Самарской Губернской Думы, академика РАН, Почётного гражданина Самарской области и г.о. Самара Геннадия Котельникова. Он подчеркнул значимость проведения патриотических конкурсов, напомнил слова президента России **Владимира Путина**: "У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма".

"Знать историю нашей страны и своей малой родины, гордиться ею – это то, что объединяет победителей областных патриотических конкурсов. Каждый из вас творчески проявил себя, все вы очень бережно храните память, рассказываете о героических страницах Великой Отечественной войны, связанных с нашим регионом. От вас, молодёжи, во многом зависит, каким будет будущее Самарской области и страны. Поздравляю с победой в областном конкурсе! Дерзайте, творите, действуйте", – сказал **Геннадий Котельников**.

"Сегодня я видел вдохновлённые взгляды маленьких детей, которые говорят о многом: о том, что эти конкурсы очень важны для них, о том, что они воспитывают в них стремление побеждать, воспитывают настоящего человека, патриота, – поделился впечатлениями Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ **Виктор Казаков**.

Не первый год принимают участие и побеждают в конкурсе юных журналистов воспитанники телестудии "Бриз" Дома детского творчества "Гармония" с. Борское. В этом году эта традиция была продолжена. Чтобы не опу-

стить планку, заданную ребятами ранее, юные корреспонденты, только что ставшие на путь журналистики, отнеслись к созданию конкурсного материала со всей серьёзностью. Сначала прослушали подкасты прошлых лет, сделали их глубокий анализ, провели мозговой штурм, во время которого озвучили разные идеи, затем собрали информацию, написали сценарий и т.д. Не один раз приходилось озвучивать материал, чтобы добиться нужного результата. Но как сказал Александр Васильевич Суворов: "Тяжело в учении, легко в бою". Так появился подкаст "Герои войны – герои спорта", за который юные медийщики получили высокую оценку. Тема "Герои спорта на войне" подарила бризовцам вершину пьедестала. Для моих ребят такая победа – это не просто диплом. Это признание их кропотливого труда. Они провели огромную исследовательскую работу, чтобы найти уникальные факты о спортсменах-фронтовиках, научились работать со звуком, выстраивать драматургию подкаста. Над творческим проектом работала группа из шести человек – это **Саша Стародубов, Макар Долгашов, Илья Мордасов, Настя Шевнина, Варя Комарова и Настя Василюк**. На церемонию награждения посчастливилось попасть трём из них. Дети поняли, что их творчество и их память о подвиге предков важны и ценятся на самом высоком уровне.

Макар Долгашов, воспитанник телестудии: "Когда мы готовили этот подкаст, я понял, насколько интересная и одновременно серьёзная работа предстоит. Я не только был ведущим, но и занимался монтажом. Нужно было прослушать буквально каждое слово, чтобы не пропустить ничего лишнего. Сделать всё качественно. Это моя первая работа в студии. Мне очень понравилось.

Я представить не мог, что окажусь в таком значимом месте для награждения. Было немного волнительно, но очень приятно. Особенно запомнилось, когда перед вручением наград говорили о важности сохранения исторической памяти. Чувствовал гордость не только за себя, но и за всю нашу команду, за тех героев, о которых мы рассказывали. Теперь у нас есть идея для целого цикла подкастов о подвигах".

После посещения торжественной церемонии участники конкурса вернулись домой. Возможно, это событие станет для них стимулом для новых достижений. Уже сейчас юные журналисты из "Бриза", вдохновлённые услышанными историями и полученными впечатлениями, обсуждают идеи для своих следующих проектов.



Настя ВАСИЛЮК,

воспитанница детской телестудии "Бриз":

– Меня поразила сама обстановка – высокие своды, красивые залы, чувство истории, которое здесь витает. Видно, что для организаторов это не просто формальность, а действительно важное событие. Видеть столько талантливых и увлечённых ребят из разных уголков области – это мощный заряд мотивации. Хочется сразу же браться за новые проекты!

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер
ПИ № ФС7-4637 от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в Самарском филиале
ООО "ТИПОГРАФИЯ
КОМПРЕСС-МОСКВА"

Адрес: 443082, Самарская область,
г. Самара, ул. Клиническая, д. 257,
комната 17, этаж 2

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику – в 17.00.

Заказ № 2215

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/OBRAZOVANIESAMARA)

