

АКТУАЛЬНО

12+

## ГОТОВИМ КАДРЫ ДЛЯ БУДУЩЕГО

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ РЕАЛИЗУЕТ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО РАЗЛИЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ: ОТ ТЕХНИЧЕСКОГО ДО ГУМАНИТАРНОГО И АГРАРНОГО



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

25 марта 2025 года в Самаре состоялся второй региональный фестиваль "Лучшие практики организации предпрофессионального профильного обучения в школе".

Александр ГУСЬКОВ

Мероприятие собрал на базе Института развития образования представителей ведущих вузов, техникумов, колледжей и общеобразовательных учреждений региона, которые занимаются внедрением и развитием профильного обучения. Участники представили успешные образовательные практики и обменялись опытом реализации программ, направленных на подготовку школьников к будущей профессиональной деятельности.

На пленарном заседании обсуждались актуальные вопросы организации профильного обучения. Спикеры рассказали об особенностях предметной подготовки учащихся в условиях профилизации общего образования, создании медицинских классов и взаимодействии школ с Самарским государственным медицинским университетом. Отдельное внимание уделили развитию инженерных классов при участии специалистов Приволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики. Вызвали интерес агроклассы, которые в 2024-2025 учебном году работают в десяти школах региона. Это направле-

ние сфокусировано на обучении агротехнологиям и подготовке специалистов для сельского хозяйства – важной отрасли для Самарской области.

Профильное обучение в Самарской области охватывает разнообразные направления – от естественно-научного и технического до гуманитарного и аграрного. Это позволяет каждому ученику выбрать путь, соответствующий его интересам и способностям. Особое внимание уделяется взаимодействию школ с вузами, предприятиями и общественными организациями. Такая интеграция способствует повышению качества образования, помогает школьникам лучше адаптироваться к требованиям современного рынка труда и успешно поступать в вузы или колледжи.

Говоря об особенностях предметной подготовки обучающихся в условиях профилизации общего образования, заведующий кафедрой биологии, экологии и методики обучения Самарского государственного социально-педагогического университета Александр Семёнов подчеркнул комплексный подход к организации профильного обучения: "Профильный класс, на мой взгляд,

предполагает особое внимание не только к углублённому изучению профильных предметов, но и к преподаванию других дисциплин. Каждый педагог независимо от предмета, который он ведёт, может вносить значительный вклад в достижение целей профильного обучения".

Ректор Института развития образования Самарской области Игорь Минаев отметил важность взаимодействия различных уровней образовательной системы: "Система среднего профессионального образования – мощный ресурс профориентационной работы. Она успешно дополняет возможности высших учебных заведений, предоставляя свои программы и ресурсы для реализации образовательных проектов. Плодотворное сотрудничество вузов, СПО и школ, подкреплённое личной заинтересованностью руководителей образовательных организаций, станет основой для развития новых инициатив и совершенствования существующих проектов".

Заключительной частью мероприятия стала работа в секциях, где участники детально рассмотрели различные направления обеспечения предпрофильной подготовки. Эксперты отметили важность ранней профориентации учащихся и продемонстрировали примеры успешных практик в реализации образовательных программ.

## СДАЁМ ЭКЗАМЕНЫ УВЕРЕННО

В Самарской области состоялось общерегиональное собрание педагогов и родителей выпускников 9-х и 11-х классов.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В онлайн-формате к обсуждению актуальных вопросов подготовки к экзаменам присоединились родители выпускников всех школ региона.

О правилах проведения экзаменов подробно рассказал министр образования региона Виктор Акопьян. "Родители всегда переживают за детей: им важно знать, как пройдёт ОГЭ и ЕГЭ, какие правила нужно соблюдать, что можно брать в аудиторию. Многих волнует, как помочь ребёнку справиться с волнением перед экзаменами. Сегодня мы ответили на эти вопросы", – отметил Виктор Альбертович.

После собрания родители выпускников приняли участие в IX всероссийской акции "Сдаём вместе. День сдачи ГИА родителями". Её цель – снизить психологическое напряжение перед выпускными экзаменами, познакомить общественность с тем, как они проходят. Инициатор акции – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Родители получили возможность познакомиться с детьми. Они прошли регистрацию на экзамены, увидели, как организована раскладка участников в аудиториях, контроль за объективностью проведения экзаменов, как происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов в пункте проведения экзамена.

При подготовке к экзаменам важны не только знания, но и уверенность в своих силах и правильный психологический настрой. Роль семьи и родителей в этом процессе ключевая. Рособрнадзор организует акцию "Сдаём вместе", чтобы родители могли сами пережить этап сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Это помогает понять: экзамены для детей – это не нечто страшное или непосильное, а часть учебного пути, которую можно пройти спокойно и уверенно.

Основной период ГИА стартует в мае 2025 года. Участие в нём примет более 12 тысяч одиннадцатиклассников и порядка 35 тысяч девятиклассников Самарской области.

АНОНС



На базе Института развития образования Самарской области прошёл юбилейный 35 финал регионального этапа конкурса профмастерства "Учитель года – 2025".

▶ СТР. 2

ПРЕСС-КЛУБ



Юлия Сошникова, заведующая кафедрой воспитательных технологий Института развития образования Самарской области

▶ СТР. 4-5



"Разговоры о важном" выступили поводом для каждого из нас задуматься о своих ценностях. Что у меня, в моей культуре личности, чем же мы сейчас наполняем наших детей, формируя их личности и то общество, в котором всем нам в будущем предстоит жить. Здесь и сейчас мы с вами формируем те ценностные установки и ту культуру, чьи плоды будем пожинать в дальнейшем.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

## КАДРЫ ДЛЯ АПК

Минсельхоз, Минпросвещения и Минобрнауки РФ усилят сотрудничество при подготовке кадров. Из представителей трёх ведомств будет сформирована комиссия по развитию профильного агротехнологического образования, которая разработает рекомендации по созданию агротехнологических классов и проработает вопрос о преференциях выпускникам агротехклассов и сельскохозяйственных колледжей при поступлении в вузы. Для педагогов планируется проводить профессиональные конкурсы.

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ

Министерство просвещения Российской Федерации подготовило методическую памятку для обучающихся, родителей и педагогов по вопросам противодействия противоправному поведению в образовательной среде (<https://clck.ru/3Jks6e>).

Документ, разработанный совместно с Саратовской государственной юридической академией и Центром защиты прав и интересов детей, включает механизмы правовой защиты детей и педагогических работников, а также разъясняет меры ответственности для участников такой ситуации.

## ПОРЯДОК ТЕСТИРОВАНИЯ

Министерством просвещения Российской Федерации утверждён приказ (<https://clck.ru/3Hmv6r>), регламентирующий проведение тестирования на знание русского языка при приёме на обучение и порядок приёма детей иностранных граждан в общеобразовательные организации.

По всем возникающим вопросам педагоги могут обращаться на горячую линию Минпросвещения с 9:00 до 18:00 по московскому времени по телефону: +7 (495) 587-01-10, доб. 3291.

## ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ КИНОФИЛЬМОВ

Минпросвещения РФ подготовило первичный список отечественных кинофильмов и мультфильмов, рекомендованных к семейному просмотру, а также для образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности, реализации в образовательной организации программ воспитания и дополнительного образования, включая работу школьных театров (<https://clck.ru/3Jkpsw>). В список включены мультипликационные фильмы, кинофильмы для 1–4-х, 5–7-х, 8–9-х, 10–11-х классов, документальное кино и серия выпусков "Без срока давности".

## ПАМЯТКИ О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ

Информация о целевом обучении размещается на единой цифровой платформе "Работа в России". Здесь можно ознакомиться с предложениями работодателей и выбрать регион для прохождения обучения. Подать заявку и заключить договор на целевое обучение могут как абитуриенты, так и студенты, которые уже обучаются в колледже. Институтом развития профессионального образования подготовлены памятки для студентов (<https://clck.ru/3HxAut>), абитуриентов (<https://clck.ru/3HxAok>) и руководителей колледжей и техникумов (<https://clck.ru/3HxAyN>), в которых подробно рассказывается о целевом обучении.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

СПОСОБНОСТЬ ВЛЮБИТЬ В СВОЙ ПРЕДМЕТ  
МАСТЕРСТВО И ВДОХНОВЕНИЕ: В САМАРЕ ЗАВЕРШИЛСЯ ФИНАЛ  
ЮБИЛЕЙНОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА "УЧИТЕЛЬ ГОДА"

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

На базе Института развития образования Самарской области прошёл юбилейный 35 финал регионального этапа конкурса профмастерства "Учитель года – 2025". Пять финалисток представили свои мастер-классы на суд взыскательного жюри и зрителей, среди которых были ученики гимназии № 11 г.о. Самара, студенты СГСПУ и представители родительской общественности.

Оксана Скачкова

Как сторителлинг может способствовать изучению литературы? Как клеймо на кирпиче помогает развивать у учеников исследовательские навыки? Как искусственный рубин поможет в создании биоразлагаемой упаковки? Как с помощью простых подручных материалов – соли, перца и лимона – полюбить физику? Как иммерсивное чтение помогает при изучении стихов? На эти и другие вопросы попытались ответить конкурсанты в своих выступлениях, которые должны были в очередной раз подтвердить их высокий профессионализм.

"История моего участия в конкурсе проста: всё началось с предложения администрации школы, а затем конкурс заинтересовал и увлёк меня, – признаётся учитель русского языка и литературы школы № 68 г.о. Самара **Марина Собачкина**. – Сейчас я благодарна за возможность развиваться, показать свои возможности. Мой ключ к успеху – стремление быть эмпатичной по отношению к детям".

Каждый мастер-класс – это небольшое путешествие в знания и приоткрытая завеса методических секретов конкурсантов. Педагоги представили квинтэссенцию своего педагогического опыта и подтвердили, что они лучшие из лучших, ведь всего в этом году (начиная от школьных этапов) на региональный этап конкурса подано 854 заявки, до финала дошёл 21 педагог, уже из них была выбрана пятёрка финалистов.

Современный учитель – это человек, разбирающийся в современных образовательных трендах и умеющий немного приоткрыть завесу будущего. На втором конкурсном испытании – педагогиче-

ском совете "Воспитание достойных граждан великой страны: сохранение исторической памяти, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры", ведущим которого был министр образования Самарской области **Виктор Акопян**, учителям предстояло рассказать о методиках воспитания патриота и настоящего гражданина.

Проблематику педсовета определил "Мониторинг ценностных ориентаций молодёжи", проведённый Институтом семьи, детства и воспитания. Как показали исследования, если любовь к родине неоспорима для 90% всех опрошенных, то вот в отношении необходимости создания семьи современная молодёжь не так однозначна, многие молодые люди сомневаются в необходимости её создания. И здесь нужно помнить, что именно в Самарской области появился такой курс как "Семьеведение", который сейчас реализуется уже в семи регионах, но проблема пока остаётся актуальной, поэтому пятёрка финалистов должна была в своём выступлении показать, как формируются ценностные патриотические и семейные ориентиры в современном образовании.

Тематика выступлений была достаточно разнообразна: противостояние деструктивной идеологии, воспитание патриотизма через инженерное образование, через краеведческий компонент, через проектную деятельность, а также определение роли учителя в воспитании социально ответственной личности. Подтверждением того, что тема педагогического совета близка и интересна каждому, было множество вопросов, которые зрители задавали конкурсантам. И это были не дежурные общие вопросы, а настоящая живая полемика.

На финальном этапе конкурса профессионального мастерства "Учитель года Самарской области – 2025" были презентованы и детально рассмотрены наиболее перспективные образовательные практики. Самые успешные из них, которые уже доказали свою действенность на практике, получают дальнейшее развитие и будут распространены среди педагогического сообщества региона, станут доступны широкому кругу преподавателей.

"Я пришла в профессию благодаря своему учителю. Мой педагогический стаж на сегодня – 28 лет, – рассказывает учитель химии и биологии школы № 1 "Образовательный центр" п.г.т. Смышляевка **Галина Орлова**. – Теперь уже мои ученики поступили в педагогический вуз, и даже стали сейчас для меня наставниками. От участия в конкурсе я получила массу эмоций, феноменальный опыт, жизненный и педагогический. Я услышала много интересных идей, которые могу использовать в своей работе, а также поняла, что тоже могу учить других учителей.

На педсовете говорила о том, чем я занимаюсь практически на протяжении всей своей педагогической деятельности – о проектной деятельности в школе с детьми. Здесь мы решаем различные проблемы социума путём реализации решения практических задач".

Учитель начальных классов Образовательного центра им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино **Анастасия Ефимова** говорила на педагогическом совете о том, что воспитывать активную гражданскую позицию, воспитывать гражданина и патриота нужно начинать с юного возраста. "Я пришла в педагогику не сразу, – делится Анастасия. – После института я пришла работать в Образовательный центр имени Зеленова делопроизводителем. Работала с документами, но мысли мои находились за стеной, в учебном классе, с детьми. Я поняла, что нужно идти учиться в педагогический, тем более моя мама учитель начальных классов с более чем тридцатипятилетним стажем. Педагогом я работаю уже шестой год, а в таком масштабном конкурсе участвую впервые. Прежде всего, мне хотелось испытать себя и получить опыт, я рассматриваю конкурс как площадку для обмена педагогическим опытом".

О том, кто же станет победителем регионального этапа и поедет представлять Самарскую область на всероссийском этапе конкурса в Санкт-Петербург, мы узнаем 18 апреля в зале Самарской филармонии.

**Надежда КОСАРЕВА**,  
учитель физики школы № 4 п.г.т. Безенчук:  
– Моё профессиональное кредо – видеть в каждом ученике личность со своими сильными и слабыми сторонами. Важно быть искренним с детьми, делиться своими мыслями, чувствами и не бояться признавать ошибки.

**Юлия ПАЛЬЧИК**, учитель русского языка и литературы школы № 139 г.о. Самара:  
– Несмотря на имеющийся опыт, я продолжаю учиться: у своих учеников, у коллег. Это непрерывное самосовершенствование является источником вдохновения и способом оставаться в ритме времени.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

# НОВЫЙ ИМПУЛЬС ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

## ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ К БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ И КИБЕРСПОРТУ БУДУТ РАЗВИВАТЬ НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА СЕРВИСА



ФОТО: ЦЕНТР ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ УНИВЕРСИТЕТА СЕРВИСА

**В Поволжском государственном университете сервиса (ПВГУС) состоялась серия образовательных мероприятий с участием министра образования Самарской области Виктора Акопьяна.**

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Ключевым событием дня стал круглый стол с руководителями школ Центрального района Тольятти. Участники встречи обсудили перспективы сотрудничества университета и школ города по нескольким направлениям. В частности, речь шла о популяризации среди подростков инновационных видов спорта и беспилотной авиации. Реализация мероприятий начнётся уже этой весной. Особое внимание уделили развитию киберспорта и дрон-рейсинга

среди школьников. По словам директора студенческого спортивного клуба "Космос" Дмитрия Загрекова, университет готов предложить школам комплексную поддержку — от организации спортивных секций до проведения школьных турниров.

"Все те программы подготовки, которые наш вуз реализует для своих студентов, мы можем адаптировать для школьников, — уверен Дмитрий Загреков. — У нас большой опыт организации соревнований. Университет подберёт тот механизм действий, который позволит развивать киберспорт в каждой конкретной школе. Мы сможем в разы увеличить число тольяттинских школ — участников регионального этапа Школьной киберспортивной лиги".

Развитие интереса школьников к беспилотной авиации — ещё одно актуальное направление. Университет сервиса ведёт подготовку кадров для отрасли БАС по программам высшего и

среднего профессионального образования. На базе Высшей школы передовых производственных технологий вуза открыта научно-исследовательская лаборатория "Инфокоммуникационные технологии и беспилотные системы". Каждую неделю на базе созданной лаборатории, оснащённой специализированным оборудованием, проходят профориентационные мастер-классы для школьников, которые погружают ребят в мир радиотехники, инфокоммуникаций и беспилотных систем.

"Спасибо, что вы создали эту лабораторию не только для своих студентов, — оценил позицию университета Виктор Акопьян, осматривая лабораторию. — Когда мы открываем двери, чтобы дорогостоящее оборудование могли использовать школьники, студенты техникумов и колледжей, мы думаем о будущем страны и о развитии детей, помогаем проявиться их интересу к техническому творчеству".

В этот же день министр образования Самарской области встретился со студентами Университета сервиса и рассказал о возможности для выпускников бесплатно пройти профессиональную переподготовку по направлению "Педагогика" с правом преподавать в школах. Встреча прошла в формате открытого диалога.

"Мы хотим видеть будущих выпускников вуза в школах, учреждениях среднего профессионального образования в качестве учителей и преподавателей. Самарский регион делает всё, чтобы будущий специалист мог выбрать профессию педагога, учителя. На встрече мы разобрали конкретные шаги, что нужно сделать, чтобы прийти работать в школу. Было задано очень много содержательных вопросов", — подвёл итоги визита в Университет сервиса Виктор Акопьян.

# СТУДЕНТЫ СПО ПОЛУЧАТ ПРАВО ПРЕПОДАВАТЬ

## ПРИ ПОВЫШЕНИИ ПРЕСТИЖА КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ

## ВОЗРАСТАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИТОКЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**В Самарской области действует программа профессиональной переподготовки для студентов выпускных курсов колледжей и техникумов. Её цель — подготовить будущих преподавателей для системы среднего профессионального образования (СПО).**

Александр ГУСЬКОВ

Программа разработана по запросу министерства образования Самарской области и рассчитана на студентов третьего и четвёртого курсов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. Впервые подобная инициатива реализуется именно для СПО: ранее аналогичные программы существовали только для учителей школ.

"Мы обучаем студентов не только теории, но и практическим навыкам ведения занятий, методическому обеспечению учебного процесса", — отметила начальник отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области Анастасия Корнилова.

Сейчас в программе участвуют около 50 человек из различных районов Самарской губернии, включая г. Похвистнево, с. Камышлу, Борский и Сергиевский районы. После её завершения они будут



ФОТО: ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

трудоустроены в учреждения, которые направили их на обучение.

Обучение проходит три раза в неделю в смешанном формате: основная часть занятий проводится дистанционно. Очные встречи организуются несколько раз в месяц для проведения мастер-классов и практических занятий. Такой подход особенно важен для студентов из отдалённых районов, которым сложно регулярно приезжать на очные занятия.

Вместе с дипломами о получении среднего профессионального образо-

вания участники программы получают и диплом о переподготовке, который позволит выпускникам уже в этом году начать педагогическую деятельность в своих колледжах и техникумах.

Участники программы обязуются отработать в организациях, направивших их на обучение, не менее трёх лет.

Программа профессиональной переподготовки помогает решить проблему нехватки преподавательских кадров в системе СПО и формирует надёжный кадровый резерв на будущее.

МАСТЕР ГОДА

# КОНКУРС НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ

**В Самарской области стартовал региональный этап Всероссийского конкурса "Мастер года", где соревнуются лучшие преподаватели системы среднего профессионального образования.**

Александр ГУСЬКОВ

Более 500 педагогов колледжей и техникумов Самарской области подали заявки на участие во Всероссийском конкурсе "Мастер года".

Конкурс становится важным инструментом реализации федерального проекта "Профессионалитет". Через соревнования не только повышается качество подготовки специалистов, но и формируются новые стандарты профессионального образования.

Особое внимание уделяется практическому этапу конкурса. По словам экспертов, проведение практического занятия должно демонстрировать профессиональные навыки и способность педагога адаптировать учебный процесс к современным условиям.



**Рафия Хамитова**, методист отдела оценки компетенций и квалификаций ЦПО Самарской области, региональный координатор конкурса

Во второй этап конкурса пройдут десять участников. Региональный оператор сформирует график проведения открытых практических занятий и разместит его на сайте ЦПО Самарской области 10 апреля. Региональный этап конкурса демонстрирует практику организации процесса обучения и воспитания, наличие у участников методической компетенции и опыта в профессиональной подготовке обучающихся.

Эксперты особо подчёркивают важность методической подготовки участников конкурса. "Успешное выступление требует учёта около 25 показателей, включая культуру публичных выступлений, владение передовыми технологиями обучения и способность к рефлексии", — пояснил методист Центра профессионального образования Дмитрий Махонин.

"Успех зависит не только от индивидуальных навыков конкурсанта, но и от слаженной работы всей команды поддержки, включая методистов и представителей образовательных организаций, — поделился опытом подготовки победитель прошлого года конкурса Максим Ледаев.

Организаторы отмечают возрастающую роль сетевого взаимодействия в подготовке конкурсантов. "Сегодня успех на таком уровне невозможен без поддержки предприятий реального сектора экономики и партнёров из бизнес-сообщества", — отметил наставник победителя Антон Сазанов.

Финалисты регионального этапа представят наш регион на всероссийском уровне в сентябре 2025 года.

**ТЕМА: "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ":  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО"**

Место проведения: ЦПО Самарской области

Количество участников: 12

Дата: 21 марта 2025 г.

## "НАМ НЕ ДАНО ПРЕДУГАДАТЬ, КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЁТСЯ" КАК РАЗГОВОР СТАЛ ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

ТРАНСЛИРУЯ  
ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА

**Юлия Сошникова**, заведующая кафедрой воспитательных технологий Института развития образования (ИРО): У нас главный приоритет воспитания состоит в формировании базовых национальных и традиционных ценностей. "Разговоры о важном" — один из главных инструментов. Они не должны заканчиваться в рамках первого урока и в стенах школы, они пронизывают всю единую систему нашей воспитательной работы и должны продолжаться на других занятиях и безусловно выходить за рамки школы, помогать взаимодействию с родителями.

**Алексей Атапин**, директор лицея "Престиж" г.о. Самара: "Разговоры о важном" — это главная часть политики государства в просвещении и воспитании детей. Когда мы начинаем новую неделю, новую страницу книги с "Разговоров о важном", то мы можем быть уверенными в том, что до наших детей, до будущего поколения мы донесём те ценности, которые являются приоритетными для нашего государства.

**Оксана Чуракова**, директор школы № 81 г.о. Самара: Это мягкая образовательная политика, когда не только через стандарты, не только через темы уроков, но и через какие-то жизненные ситуации обращают внимание ребят на происходящее вокруг, на значимые вопросы, на памятные даты. И здорово, что это делается по всей стране в один и тот же день и час. Мягко, деликатно, аккуратно, но при этом широкомасштабно формируется то, что называется "единое образовательное пространство". Есть методические рекомендации, есть видеоролики, при этом у учителя есть определённая академическая свобода.

**Валентина Чуваева**, советник по воспитанию Самарского техникума кулинарного искусства: В СПО очень долго делали акцент на профессиональные образовательные компетенции. И если человек обучался по специальности сварщика или повара, то он должен был всё своё время уделять этому. "Разговоры о важном" дали возможность преподавателям, классным руководителям, советникам директора по воспитанию в эти академические часы затронуть те темы, которые очень важны и нужны, формируя тем самым у студентов расширенный кругозор.

**Ирина Краснова**, региональный координатор всероссийского проекта "Навигаторы детства": Мы знаем, что "Разговоры о важном" соотносятся с важными датами, которые находятся в примерном календаре воспитательной работы, соответственно, аккумулируя всё то, о чём говорили в понедельник, можно поддержать в течение недели, сделать



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

некий постразговор и завершить на дне единых действий, подытожить или запустить активность.

**Дарья Кириллова**, советник директора по воспитанию школы № 26 г.о. Самара: Я хотела бы отдельно выделить начальную школу. У ребят, начинающих знакомиться с разными дисциплинами, всего два часа в неделю "Окружающий мир" — предмет, на котором учитель может говорить с ними о государстве и обо всём, что их окружает. "Разговоры о важном" именно для обучающихся начальной школы и для педагога — это дополнительное время для того, чтобы говорить на такие темы.

**Татьяна Дружинина**, председатель общешкольного родительского комитета школы № 81 г.о. Самара: У меня три дочери, старшая как раз не попала на "Разговоры о важном", она уже была студенткой, средняя и младшая после серьёзных "Разговоров" настроены очень патриотически и это радует. Патриотическое воспитание старшей мы проводили своими силами, а со средней и младшей этого не нужно делать, потому что здесь наблюдается консолидация и в школе, и между родителями. От лица родителей выражаю благодарность за "Разговоры о важном".

**Алексей Зайцев**, советник директора по воспитанию школы с. Старосемейкино: Государство начинает формировать целостную личность ребёнка через "Разговоры о важном". Но хочется уточнить, что используются новые подходы: внедрение в ролики интерактивных

элементов, и все вопросы о патриотизме, о гордости за свой родной край становятся детям понятнее.

### ПОМОГАЯ ДИАЛОГУ ПОКОЛЕНИЙ

**Оксана Чуракова**: Подростки соскучились по живому человеческому общению со взрослыми людьми. И вот в словосочетании "разговор о важном" я бы сделала акцент на слово "разговор". "Разговоры о важном" позволяют нам приглашать интересных людей и в первую очередь наших родителей. Мы приглашали и к нам приходили священник русской православной церкви, участницы СВО, налоговый инспектор, арт-директор. Важно, что приходит эксперт и разговаривает с детьми.

**Ирина Краснова**: Есть ещё и обратная связь от родителей, которые приходят в класс, потом ребёнок дома с гордостью рассказывает о том, как все дети смотрели и слушали его маму или папу, у них горели глаза, они задавали вопросы. В этот момент ребёнок совсем по-другому смотрит на профессию своего родителя и в целом на его компетенции и возможности. Это ещё и укрепление семейных ценностей и детско-родительских отношений.

**Валентина Чуваева**: Я мама семиклассника, "Разговоры о важном" у них начались достаточно поздно — он уже был подростком. Когда они только начались, сын к ним относился очень скептически, говорил, что это для малышей, ему неинтересно. И я подключилась как мама и как советник. Мы стали обсуждать темы, на которые я буду говорить со студентами, темы, о которых они говорят в школе. Это позволило усилить контакт между нами.

**Оксана Чуракова**: Школа часто воспринимается со стороны родителей как закрытое учреждение, в котором непонятно что происходит. Мы выстраиваем связи, мы приглашаем родителей и пытаемся их интегрировать, но всё равно на урок всех родителей не пригласишь. В "Разговорах о важном" всё максимально открыто, все материалы доступны. И родители могут проверить, о чём

и как говорили с ребёнком. Родители могут участвовать в этом, их пытаются включить в процесс.

**Юлия Сошникова**: Я думаю, все мы прекрасно понимаем, если не будем говорить с детьми о столь важных вещах сами, то этим займётся другие. И эта интеграция свершится в ту сторону, в которой будут заинтересованы наши оппоненты. Кто, если не мы?

**Ирина Краснова**: Отрадно, что в Самарском педагогическом университете продолжается история "Разговоров о важном" именно для тех студентов, которые не застали их в школе, они сейчас при подготовке к своей профессиональной деятельности погружаются в тему. У них уже будут сформированные внутренние устои, а значит, они будут не просто воспитывать на словах, а станут для детей лучшим примером.

**Алексей Атапин**: Я бы хотел ещё напомнить, что, во-первых, это очень востребованная тема для родителей. У нас есть региональная инициатива, клуб "Учитель года", где проводят родительские университеты, когда педагоги делятся своим опытом с родителями, беседуют с ними на разные темы. "Разговоры о важном" сейчас пытаются эту инициативу тоже продвинуть, потому что разговоры важны и для родителей. Если у них получится систематизировать опыт, дать качественный готовый материал, сформировать этот план в виде повестки, о которой необходимо говорить с родителями, то это будет действительно та самая работа, к которой мы стремимся.

**Ирина Краснова**: В ходе нашего разговора проявился ещё один важный момент, который присутствует на "Разговорах о важном". Если это проходит в формате разговора значимого взрослого, например, классного руководителя с обучающимися, то это и учителя раскрывает для детей по-другому. Они видят в нём не просто педагога, не просто транслятора научных знаний, а человека. Здесь и имидж, и отношение к образовательному учреждению, и к педагогическому составу, и даже возможность выбора профессии.



“

"Разговоры о важном" — это единое пространство общения для всех участников воспитательного процесса по всей стране, не только обучающихся школ и СПО, но и родителей. Когда они общаются в один день, в один час, потом могут это обсудить с ребёнком из любой точки нашей страны, это формирует некое единство, чувство гордости за свою страну в абсолютно разных, отдалённых уголках России.

”

**Ирина Краснова**, региональный координатор всероссийского проекта "Навигаторы детства"

## ВОСПИТЫВАЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

**Юлия Сошникова:** "Разговоры о важном" мы реализуем согласно тематическому плану, который нам предоставляет Институт изучения детства, семьи и воспитания, мы же оставляем за собой право разработки регионального компонента занятий. Его разрабатывает Институт развития образования Самарской области, кафедра воспитательных технологий, и эта информация регулярно выкладывается на сайте института. В рамках регионального компонента мы рассматриваем именно те точки соприкосновения с героями, с темой основного занятия согласно плану, который мы транслируем детям.

**Алексей Атапин:** Мы говорим о важных вещах, поднимаем серьёзные темы и пытаемся если не убедить, то хотя бы обсудить какой-то вопрос, который их волнует, а порой на него сложно получить ответ. Тем более ребёнку, тем более, когда вокруг много противоречивых мнений. В контексте года Защитника Отечества предстоит большая работа, она уже начата и ведётся. Наш лицей в этом году стал федеральной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания именно по тематике "Разговоров о важном". Мы пытаемся обсудить с детьми сложные вопросы, но простым языком, причём мы пытаемся это делать не на уроках, а именно после уроков. Мы с ними встречаемся, записываем видеоролики, обсуждаем, готовимся и задаём вопросы. У нас есть рубрика "Неосторожное мнение", в которой ребятам задаются вопросы. Там они могут высказать своё мнение, задуматься, а самое главное, поделиться этим и получить обратную связь. Идея в том, что мы говорим о вопросах, которые волнуют школьников.

**Оксана Чуракова:** Я думаю сейчас о том, что самое страшное в работе с детьми — это формализм. Воспитательная работа с ребятами в Год Защитника Отечества важна, но в первую очередь надо понимать, что защитники Отечества, я сейчас про участников СВО, — это не абстрактные героические фигуры, это родители, это отцы наших учеников, поэтому не надо ничего придумывать. Они здесь. И кто бы мог подумать ещё некоторое время назад, что такая обыденная фраза "герои среди нас" будет точно описывать наши современные реалии.

В нашей школе 29 ребят — детей участников СВО. Школа носит имя героя, стрелка-радиста, мы вспомнили, как в годы Великой Отечественной войны все собирали средства на вооружение. Целый самолёт, конечно, мы купить не смогли, но приобрели дрон с тепловизором, на котором написали фамилию героя школы. И сегодня Герой Советского Союза Виталий Николаевич Жалнин, получивший это звание в апреле 1945 года, снова сражается за Родину.

**Алексей Зайцев:** Сейчас важно не только акцентировать внимание на том, что у нас такая великая дата. Мы не воспитываем защитников Отечества за один год. Важно, что "Разговоры" начали историю правильного развития патриотизма, и это будет продолжаться вне зависимости от памятных дат. Важно не просто акцентировать внимание, что у нас сейчас юбилей Победы и мы говорим с вами о Победе, а пронести эту память сквозь года, чтобы через пять-семь лет дети говорили о том, что знают историю своей страны, а не какую-то конкретную дату, приуроченную к юбилею.

**Ирина Краснова:** Разговоры о том, что происходит сегодня в нашей стране — это некий мостик, который мы строим для детей между прошлым и настоящим, и таким образом воспитываем патриотизм. Вспоминаем, как это всё начиналось, первые видеоприветы и письма на СВО в 2022 году. Было грустно, потому

что видели непонимание со стороны детей, недоверие, что эти письма действительно дойдут. И когда пришёл первый ответный видеопривет — это был качественный этап для осознания важности моральной поддержки бойцов.

**Оксана Чуракова:** Хочу поделиться одной историей, которая глубоко запала в душу. Двое учеников потеряли своих отцов, погибших при исполнении воинского долга. Один из них, мальчик-второклассник, когда увидел в экспозиции личные вещи своего погибшего отца, просто сел рядом с этой витриной и сидел. В тот момент мы все замерли в растерянности. Экспозиция размещалась в самом оживлённом месте школы — на первом этаже, где находится основная проходная зона.

Представьте: защищённая стеклом витрина, и вот этот малыш сидит и смотрит. Это похоже на кадр из кинофильма, но происходило всё на самом деле. Одни ученики подошли, осторожно касались его плеча, другие интересовались, всё ли в порядке. Эта ситуация стала мощным воспитательным моментом для всего школьного сообщества.

лах, предлагаемых нам, есть интервью с людьми труда. Они нашли своё место в жизни, делают общество лучше, добрее, приносят пользу окружающим. И очень важно, что у ребят есть возможность познакомиться с их историями.

**Валентина Чуваева:** Хочу добавить про связь поколений. В нашем техникуме много лет проработала **Прасковья Ивановна Чибисова**, которая обучила 540 поваров на дневном отделении и 420 на вечернем. Она была в числе тех, кто разрабатывал рецепт блокадного хлеба, у нас остались её записи, мемуары. И мы стараемся этот хлеб выпекать не только в январе, но и когда у нас проходят патриотические мероприятия. Мы не просто готовим с детьми этот хлеб, но и отдаём родителям наших студентов. Причём стараемся отмерять ровно 124 грамма. Особенно ценно, когда в родительском чате дают обратную связь.

**Ирина Краснова:** Акция "Блокадный хлеб" проходит во всех школах. Но когда есть рецепт, это особенно интересно. И здесь как раз появляется благоприятная среда для той самой бесшовной воспитательной работы.

**Ирина Краснова:** Для меня "Разговоры о важном" — это единство и расширение границ как территориальных, так и границ нашего мышления, взглядов. Общаюсь с детьми, мы по-другому смотрим на их позицию, даже на ту, к которой у нас уже сформировано определённое отношение. Это история про личные примеры, про то, что патриотом нашей страны, гражданином нужно быть, а не казаться.

**Валентина Чуваева:** У нас "Разговоры о важном" проводятся для студентов, а это уже взрослые люди, для которых "Разговор о важном" — возможность открытого, доверительного диалога, когда ребята могут высказать всё, что они думают по данной теме, не боясь, что их отругают или накажут. И это для них очень важно и нужно.

**Дарья Кирьякова:** "Разговоры о важном" — это не просто общение, это начало чего-то большего. Вот, например, поговорили о Дне матери — и у ребят сразу появилось желание сделать что-то приятное для своих мам. Или возьмём спорт: когда мы обсудили массовые соревнования, кто-то из детей задумался о том, чтобы самому участвовать. То же самое



Алексей АТАПИН



Валентина ЧУВАЕВА



Алексей ЗАЙЦЕВ

ФОТО: ОЛГА ТОПОЧНАЯ

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА

**Татьяна Дружинина:** Год Защитника Отечества очень важен ещё и для того, чтобы воспитать дух победителя. Сейчас у некоторых людей есть какие-то панические настроения, а мы росли, зная, что наша страна — победитель. Это давало нам такие ценные ощущения. Именно поэтому необходимы "Разговоры о важном", о победах, о том, что мы обязательно победим. Можно быть диванным обозревателем, а можно быть настоящим патриотом, что-то делать, а не бездействовать.

**Ирина Краснова:** Несколько лет назад, готовясь к написанию различных социальных проектов, мы проводили опросы среди школьников. На вопрос "Чем можно гордиться в нашей стране?" они отвечали: "Это мы выиграли Великую Отечественную войну, у нас самая большая страна в мире". На этом символы гордости за страну заканчивались. Тогда только наводящими вопросами их можно было подвести к тому, что за дату мы отмечаем, например, 12 апреля. Сейчас благодаря "Разговорам о важном" они с ходу готовы ответить на вопрос, почему гордятся страной. Это то самое чувство патриотизма, но в широком понимании.

**Дарья Кирьякова:** Национальные ценности можно отстаивать не только с оружием в руках. Отдельным пунктом здесь выделен созидательный труд, и это очень заметно именно на "Разговорах о важном". Темы, о которых мы говорим с детьми, касаются абсолютно разных отраслей: спорта, политики, образования, окружающей среды. Во всех материа-

## СОЗДАВАЯ БУДУЩЕЕ

**Татьяна Дружинина:** Для меня "Разговоры о важном" — это возможность пробудить в детях и родителях состояние активной жизненной позиции.

**Алексей Атапин:** Мы часто не выражаем свои чувства словами, полагая, что они очевидны. Избегаем обсуждения значимых тем, считая, что это и так всем ясно. "Разговоры о важном" — хороший повод задуматься, поговорить, обсудить, иногда поспорить. Это точка, которая сплотит нас всех вокруг нашей страны, нашего будущего, наших детей.

**Оксана Чуракова:** Как директор, я бы сказала, что "Разговоры о важном" — это уникальная возможность поговорить о том, что необходимо, оставив за рамками разговора какой-то сиюминутный процесс. Это не дежурный классный час, хотя некоторые его элементы учителя тоже используют, это правильные вещи, о которых мы редко говорим.

с детскими объединениями — порой одно только упоминание о них может подтолкнуть ребёнка к тому, чтобы присоединиться. Главное, чтобы эти разговоры не оставались просто словами, а приводили к каким-то осознанным действиям. Именно так всё и работает.

**Юлия Сошникова:** "Разговоры о важном" — это возможность для каждого педагога задуматься о своих ценностях и о том, что он транслирует другим. Если ты сам не веришь в то, что озвучиваешь, то не будет ни эмоционального отклика, ни истинного признания ценности.

**Алексей Зайцев:** Это возможность ребёнка высказывать мнение о том, о чём он думает, а нам нужно уметь его правильно выслушать. Здесь иногда раскрывается совсем другая личность ребёнка: он говорит о том, о чём хочет, а не то, что написано в учебнике. "Разговоры о важном" — это возможность задуматься, о чём говорить, как говорить и говорить это осознанно.

“

Мы говорим про "Разговоры о важном" в год Защитника Отечества. Надо, чтобы дети не стеснялись рассказывать о своих отцах, гордились тем, что они являются участниками СВО, вне зависимости от того, были ли они мобилизованы, являются ли они кадровыми военнослужащими или заключили контракт. Это лучший воспитательный эффект. И тогда на самые сложные вопросы приходят самые простые и вполне очевидные ответы.

”



Оксана Чуракова, директор школы № 81 г.о. Самара

## ПОСТРОИТЬ МОСТ В ПРОФЕССИЮ

В историческом парке "Россия – моя история" состоялась встреча с ректором Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ) Светланой Бакулиной.

Александр ГУСЬКОВ

В день рождения выдающегося советского педагога, основателя системы трудового воспитания Анто́на Семёновича Макаренко Светлана Юрьевна говорила со школьниками и студентами, которые в будущем станут работниками сферы образования, почему роль учителей сегодня так актуальна и важна.

Каким должен быть современный учитель? Как складываются отношения между современным педагогом и его учеником? Чему должна учить современная российская школа, чтобы завтра молодой человек чувствовал себя уверенно в постоянно меняющемся мире?

"То, какие мысли, какие идеи, технологии закладываются в детях с самого маленького возраста, с детского сада, а потом в школе, колледже и вузе, собственно говоря, и определяет развитие общества и страны в целом, — отметила Светлана Бакулина. — Поэтому педагог — это профессия дальнего действия, самая лучшая на земле, как говорится в одном стихотворении. Трудная, сложная, но очень интересная".

"Роль учителя в жизни детей — это поддержка и взаимопомощь, а также передача знаний и важных навыков для жизни, — считает ученица 11 (педагогического) класса Образовательного центра "Южный город" Эвелина Козлова. — Я хочу стать учителем английского и китайского языка, люблю работать с детьми. Они каждый раз придумывают что-то новое, всегда удивляешься направлению их мыслей".

В ходе встречи Светлана Бакулина рассказала ребятам, что в Самарской области открыто 96 психолого-педагогических классов и групп, в которых проходят подготовку более 1900 учеников.

"Я убеждена, что если мы в системе образования начинаем чем-то заниматься, то это всегда даёт результат, — рассказывает Светлана Юрьевна. — В 80-е годы были педагогические классы, появилась целая плеяда замечательных педагогов. Два года назад педагогические классы появились вновь. Мне нравится, что число ребят, которые к нам приходят в вуз из педагогических классов, увеличивается. В этом году мы ожидаем до 120 ребят. Да, в целом их пока не так много. Но они уже настроены на получение профессии".

У них есть азы, потому что все, кто учится в психолого-педагогических классах, работают с нами по отдельной программе. У них есть факультативы, элективные курсы, есть целый ряд мероприятий, которые мы проводим вместе с региональным министерством образования. Это и Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени Ушинского, и замечательный Областной конкурс для учеников психолого-педагогических классов "Я — будущий педагог".

Именно из таких целеустремлённых ребят мы изначально формируем дружное сообщество тех, кто искренне увлечён педагогической профессией".

## ВОСПИТЫВАЕМ ДЛЯ РОССИИ

### КАДЕТСКИЕ ТРАДИЦИИ ЗАЖИГАЮТ СЕРДЦА ПАТРИОТИЧЕСКИМ ОГНЁМ

В 2024 году я занял первое место в номинации "Воспитание на основе кадетских традиций" Всероссийского конкурса "Воспитать человека". Это стало возможным благодаря команде кадет школы, участвующей во всех мероприятиях Нефтегорского района.

Денис ЗОЛОТАРЁВ,  
школа № 1 г. Нефтегорска

В нашем быстро меняющемся мире знания быстро устаревают, а привычные формы обучения стремительно теряют свою актуальность. Образовательные технологии, ещё недавно дававшие хорошие результаты, становятся неэффективными. Постоянное расширение научных знаний, освоение новых методов и приёмов, оттачивание педагогического мастерства при обязательной саморефлексии становятся для педагогов насущной необходимостью.

Для саморазвития педагогу нужна мотивация, чтобы он оказался в ситуации, способной вывести его из зоны комфорта, заставить проанализировать свою работу и активизировать творческий поиск. Такой ситуацией может стать участие в конкурсе профессионального мастерства. Это соревнование учителей, педагогов дошкольного и дополнительного образования в профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Номинацию "Воспитание на основе кадетских традиций" для участия в конкурсе "Воспитать человека" я выбрал, потому что в нашей школе уже восемь лет развивается кадетское движение. Я являюсь наставником кадетских классов и руководителем военно-патриотического клуба "Нефтегорец". То, чему я учу детей, сложно измерить обычными баллами и отметками.

Воспитанию и социализации ребят способствует система календарных мероприятий школы, участие кадет в работе ученического самоуправления, научного сообщества учащихся, детских СМИ. Кадетский взвод школы носит имя Героя России Дмитрия Парфёнова, нашего выпускника, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике и награждённого орденом Мужества. Кадетское братство среди параллелей способствует развитию шефства и наставничества среди детей. Часто учащиеся старших классов (они же воспитанники ВПК) становятся соратниками педагога и наставниками, подающими пример младшим товарищам.

Без наших кадет не проходит ни одно мероприятие на территории Нефтегорского района, будь то участие знаменитой группы в выносе флага на торжественных мероприятиях или их участие в различных акциях волонтерского движения.

Большой багаж приобретённых знаний позволил создать и реализовать проект организации многомерного воспитательного пространства "Воспи-



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА Д.В. ЗОЛОТАРЁВА

тать для России" — комплексного механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы военно-патриотического воспитания и профессионального самоопределения в классах кадетской направленности и военно-патриотических объединениях. Здесь пригодились знания подходов управления образовательным процессом, потому что была выстроена система, включающая взаимодействие социальных партнёров, родительской общественности, педагогов, детей. Педагог как лидер может объединять тех, кто окружает ребёнка, становясь большой семьёй, где есть воспитание, поддержка, а ценности — опора для всех поколений. Вместе мы храним память прошлого, оберегаем настоящее, строим будущее — воспитываем для России.

Первый этап конкурса включал видеовизитку и паспорт воспитательной практики, который я сделал, включив всего лишь один модуль "Дни воинской славы России". Это особые даты для меня и моих воспитанников. Дни воинской славы России — не просто формальные события, а возможность создать для детей запоминающиеся мероприятия. Мы проводим квизы, викторины и другие интерактивные занятия, которые делают историю живой и значимой. Через эмоциональный опыт подросток проживает, вспоминает, делает, узнаёт, принимает уже это в свою систему ценностей.

Самая главная победа — это видеть, как мои воспитанники становятся активными гражданами своей страны. Именно через проживание исторических событий и участие в значимых акциях дети начинают понимать ценность своей Родины, готовы внести свой вклад в её развитие. Без своих детей я бы не состоялся как педагог. Я учу их быть патриотами, достойно служить Отечеству, хранить непреходящие ценности, нравственные ориентиры, относиться с уважением к понятиям патриотизма, любви к Отечеству, воинского долга. Да, не все воспитанники кадетских классов в перспективе могут выбрать профессию, соотносящуюся с профилем обучения. Но

даже если выпускник выберет для себя иную стезю, в его багаже останутся устои гражданина с твёрдой активной гражданской позицией. Практические навыки в области военно-прикладного дела, здоровьесбережения и основ безопасности и защиты Родины, универсальные компетенции позволяют подростку адаптироваться в социуме.

На втором этапе участники должны были в условиях ограниченного времени подготовить и разместить в социальной сети ВКонтакте пост на заданную тему, а также решить педагогические задачи.

В финале конкурсанты демонстрировали мастер-классы по воспитательной практике, решали педагогические задачи и отвечали на вопросы экспертов.

Самое главное впечатление от участия — это вдохновение. Ты понимаешь, что твоя работа важна, что она может повлиять на будущее поколение. Это чувство ответственности и одновременно гордости за то, что ты делаешь, наполняет тебя энергией и стремлением продолжать свой путь. Конкурс помогает осознать, что воспитание — это искусство, требующее таланта, терпения и любви.

На таких мероприятиях ты узнаёшь о новых методиках, подходах, идеях, которые могут кардинально изменить твой взгляд на воспитание. Каждый участник привносит что-то своё, уникальное, и это создаёт атмосферу творчества и сотрудничества. Участие в конкурсе неизбежно ведёт к рефлексии. Ты начинаешь задумываться о своих собственных методах воспитания, анализируешь свои успехи и ошибки. Это полезный процесс, который помогает лучше понять себя, определить направления для дальнейшего развития.

Конкурсы подобного формата учат эмпатии и уважению к другим людям. Видя, как много усилий и души вкладывают участники в свою работу, невозможно не испытывать к ним уважения и восхищения. Это понимание помогает стать более открытым и восприимчивым к чужим идеям и взглядам.

Конкурсное движение — мощный инструмент развития педагогов и всей системы образования. Оно предоставляет множество возможностей для профессионального роста, обмена опытом и признания достижений. Участие в конкурсах должно стать неотъемлемой частью карьеры каждого педагога, стремящегося к постоянному развитию и совершенствованию своих навыков.

Уважаемые коллеги, не останавливайтесь на достигнутом, двигайтесь вперёд, покоряйте любые вершины, ведь вам всё под силу!

“ Денис ЗОЛОТАРЁВ:

— Я наставник кадетских классов, сын военного, мой старший сын — кадет, поэтому ценности служения Родине — это уже наша семейная традиция. Воспитать для России. Так меня воспитал отец, это я несу своим детям: сыновьям, воспитанникам клуба "Нефтегорец", кадетам. Мы должны продолжать историю, приумножать Победы и сохранять наши ценности. Это мой долг как наставника и гражданина своей страны.

## РАЗВИВАЕМ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОВЫШАЕМ РОДИТЕЛЬСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Современное дошкольное образование всё чаще сталкивается с новыми вызовами. Одним из них является рост числа детей с особыми образовательными потребностями.**

**Наталья ЕГОРОВА,  
Марина КУЛЕШОВА,**  
детский сад № 384 г.о. Самара

Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем возрасте, поэтому коррекционную работу необходимо начинать на ранних стадиях выявления проблем в развитии малыша.

В прошлом учебном году у нас были воспитанники в первой младшей группе. Это были двойняшки с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи, один из которых, Серёжа (*имена детей изменены — прим.*

ФОТО: ИЗ АРХИВА ДЕТСКОГО САДА № 384 Г.О. САМАРА ред.), говорил отдельные слова, второй, Дима, только застенчиво улыбался, но мог показать картинку в ответ на вопрос, если она была ему знакома, а также один ребёнок во второй младшей группе. Мы работаем с ними как учитель-логопед и воспитатель. В силу возраста такие ребята не могут быть зачислены в группу компенсирующей направленности. Поэтому они посещают свою возрастную группу, а специалисты приходят и приглашают их к себе на занятия.

Работа строится с учётом календарно-тематического планирования. Ребята получают распечатанное задание по теме недели после фронтального занятия. Это позволяет родителям понять, что именно нужно закрепить с малышом дома с опорой на наглядность, они получают лист с предметными картинками по теме недели. Креативные и вовлечённые мамы превращают процесс выполнения задания в увлекатель-

ную игру, используя при этом игрушки и предметные карточки, что способствует формированию у ребёнка более полного представления об изучаемых предметах.

Мы постоянно контактируем с родителями в Сфереуме, мамы посылают видео занятий с ребёнком дома. Это позволяет давать им рекомендации по работе с детьми.

Для успешного решения проблем речевого и психического развития ребёнка используем дидактическое пособие "Речевые лепестки", которое помогает накапливать у детей с ОВЗ практический опыт работы по алгоритму в процессе образовательной деятельности по развитию связной речи; развивать вербально-логическое мышление, в частности, навык выполнения операций классификации и дифференциации.

Пособие может использоваться для закрепления навыка составления коротких предложений, рассказа по опорным картинкам или для пересказа сказки. Работа начинается с выкладывания центра цветка, вокруг него по часовой стрелке располагаем лепестки с предметными картинками. Таким образом закрепляется, например, навык составления предложений из трёх слов. Предложение является ответом на вопрос "Что ел Вова?" Ребёнок выбирает соответствующие лепестки из множества, выкладывает их по часовой стрелке, говоря: "Вова ел банан", "Вова ел булку" и т.д.

Совместная работа с ребёнком учителя-логопеда, воспитателя и родителей даёт хорошие результаты. После года совместной работы Дима начал говорить слова, отвечать одним словом на вопросы, а Серёжа стал активно использовать в речи простые нераспространённые предложения и отрабатывать предложения из трёх слов.

## КАК СОЗДАТЬ КОНТЕНТ, КОТОРЫЙ "ЦЕПЛЯЕТ"

УСПЕХ ЛЮБОГО МАТЕРИАЛА ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ЯРКИХ ЗАГОЛОВКОВ, НО И ОТ ЕГО РАЗНООБРАЗИЯ И СПОСОБНОСТИ УДИВЛЯТЬ АУДИТОРИЮ

**В Центре профессионального образования Самарской области для преподавателей и студентов СПО, занимающихся деятельностью медиацентров, состоялся мастер-класс "Эффективные подходы к созданию медийного контента в образовательной среде".**

**Ольга ТОЛОЧНАЯ**

Леонид Ваксин, заведующий научно-практической лабораторией Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики, историк и опытный журналист, подчеркнул важность разнопланового подхода и уникальности контента, способного удивлять аудиторию. Он отметил, что талант и опыт играют значительную роль в успехе медиапроектов, однако не всегда классического образования достаточно для достижения высоких результатов.

Дмитрий Попов, директор пресс-центра Приволжского государственного университета путей сообщения, говорил о создании интересных новостей. Он акцентировал внимание на трёх ключевых вопросах, помогающих сделать новость актуальной и привлекательной: "Что?", "Где?", "Когда?". По его словам, новости должны быть важны для читателя здесь



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

и сейчас, а также обладать эмоциональной составляющей, вызывающей отклик у аудитории. Дмитрий напомнил о значении слова и необходимости тщательно подбирать каждое выражение, приводя примеры из классической литературы, например, из романа Михаила Булгакова "Мастер и Маргарита".

Эксперты подчеркнули: не стоит забывать о своей аудитории. Кому вы пишете? Что волнует этих людей? Ответы на эти вопросы позволят создать историю, которая надолго останется в памя-

ти, поможет "оживить" контент, сделать его близким каждому читателю.

В рамках мероприятия наградили победителей и лауреатов областного конкурса молодёжных медиацентров профессиональных образовательных организаций Самарской области "В Формате: Медиапрорыв". Дипломом в дополнительной номинации "Особое мнение жюри" был отмечен интернет-проект "Виртуальный музей истории "От истоков к высотам" Тольяттинского социально-педагогического колледжа.

## СОЗДАЁМ РАВНЫЕ УСЛОВИЯ

**Сотрудники ЦПО Самарской области в режиме онлайн провели областное родительское собрание, посвящённое доступности получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.**

**Александр ГУСЬКОВ**

В современном мире вопросы доступности образования становятся всё более актуальными, особенно для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Самарской области действуют базовые профессиональные образовательные организации и ресурсно-методические центры по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это Тольяттинский социально-педагогический колледж, Самарский государственный колледж, Тольяттинский социально-экономический колледж и технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова.

Ценным инструментом для профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в Самарской области является "Атлас доступных профессий и специальностей среднего профессионального образования" (по всем нозологическим группам). Этот ресурс (<https://clck.ru/3JqCTj>) помогает учащимся с ОВЗ и их родителям ознакомиться с профессиями и специальностями, доступными для получения в различных образовательных учреждениях.

Атлас содержит информацию о конкретных образовательных организациях, а также о работодателях, готовых принимать на работу выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Родители и учащиеся могут найти информацию о профессиях, которые соответствуют их интересам и способностям. Атлас предоставляет регулярно обновляемую информацию о компаниях, которые готовы трудоустроить выпускников с ОВЗ. Много полезной информации для тех, кто ищет пути самореализации, можно найти на сайте "Куда пойти учиться" (<https://kuda.cposo.ru/>).

На платформе "Проф.Выбор. Самарская область" (<https://prof.asurso.ru/>) размещены все профориентационные мероприятия, которые проводятся в Самарской области (Дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, лекции, профильная подготовка).

"Начинать сопровождение профессионального самоопределения, погружаться в эту тему более детально, создавать нужные условия, конечно, лучше раньше, класса с шестого, — советует методист Центра планирования профессиональной карьеры ЦПО Самарской области Ирина Матвейченко. — Семейный просмотр вместе с родителями — это очень важная вещь, когда вы будете понимать, что происходит, какая реакция ребёнка, что нужно сделать дальше. Далее условия для профессионального самоопределения. Самое лучшее, что могут сделать родители для своего ребёнка, это не выбор за него, а создание благоприятных условий для его развития".

С полной видеозаписью родительского собрания можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3JqGur>.



**Красиво не то, что по-театральному ослепляет и дурманит зрителя.  
Красиво то, что возвышает жизнь человеческого духа на сцене и со сцены,  
то есть чувства и мысли артистов и зрителей.**

Константин Сергеевич Станиславский



Есть идеи – пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!  
Ждём ваших писем на адрес  
[GAZETA@CPOSO.RU](mailto:GAZETA@CPOSO.RU)

Подписывайтесь на нашу публичную страницу в социальной сети ВКонтакте:  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

СТАЖЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

## ПЕРЕДАТЬ ЭНЕРГИЮ ТВОРЧЕСТВА

В модельной библиотеке "Аксаков-центр" с. Борское в рамках проекта "Гений места" состоялась творческая встреча с талантливым актёром Даниилом Колесниковым.

**Евгения Пьянкова,**  
студентка Борского филиала Самарского медицинского колледжа им. Н.Ляпиной

Встречи с известными личностями всегда оставляют глубокий след в сердцах тех, кто стремится к достижению высоких целей. Особенно значимы такие события для молодёжи, ведь именно в этот период формируется мировоззрение и определяются жизненные приоритеты.

Участниками арт-встречи стали студенты Борского государственного техникума и медицинского училища. Они с особой теплотой отнеслись к гостю, так как этот борчанин многим знаком. Даниил Колесников – выпускник Борской средней школы № 2 и Самарского государственного института культуры (мастерская Вадима Горбунова).

Он поделился своими воспоминаниями о студенческих годах и начале профессионального пути, рассказал о своём опыте работы в Самарском муниципальном театре драмы "Камерная сцена", где он выступал с 2019 по 2021 год. Затем последовал переезд в Санкт-Петербург, где он продолжил свою карьеру в театре "У Нарвских ворот". Сейчас Даниил является членом группы Санкт-Петербургского государственного академического театра Комедии имени Н.П. Акимова.

Актёр поделился своим профессиональным становлением, рассказав о трудностях, которые ему пришлось преодолеть на пути к цели. Колесни-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО АВТОРОМ

ков отметил, что самое главное – это не бояться ставить перед собой амбициозные задачи, идти к ним несмотря на преграды. Его история была полна вдохновляющих моментов, и каждый слушатель мог найти в ней что-то близкое для себя.

Во время встречи зрители задали интересующие их вопросы, получили честные ответы от человека, который прошёл через множество испытаний. Актёр поделился своими мыслями о том, как важно находить баланс между работой и личной жизнью, а также о поддержке близких людей в достижении мечты.

Диалог сопровождался интересными историями из закулисной жизни. Даниил также поделился своими планами на будущее и выразил благодарность всем, кто поддерживал его на протяжении творческого пути. Ребята узна-

ли, что Даниил активно развивает себя и как музыкант.

В практической части встречи ребята приняли активное участие в тренингах и упражнениях на внимание, воображение и артистизм. Студенты учились выражать различные эмоции через мимику, жесты и голос. Работа над короткими этюдами, участники взаимодействовали друг с другом, создавали образы персонажей. Во время встречи сложилась комфортная обстановка, где каждый студент почувствовал себя уверенно, свободно выражал свои творческие идеи. Выполнение заданий сопровождалось смехом, весельем и взаимной поддержкой.

Студенты отметили, что встреча была очень вдохновляющей. Михаил Абраменко: "Мне очень понравилось, что актёр был открыт к общению и делился своими мыслями и опытом. Особен-

**Даниил КОЛЕСНИКОВ:**  
– Музыка занимает важное место в моей жизни. Для меня это что-то большее, чем просто звуки или мелодии. Она позволяет передать те чувства и эмоции, которые сложно выразить словами. Многие боятся пробовать что-то новое. Но это же не про "правильно" или "неправильно". Это про твои эмоции, внутренний мир. Не стоит бояться экспериментировать. Ведь каждый из нас способен внести свою лепту в искусство.

но приятно, когда он проявлял искренний интерес к зрителям и поддерживал атмосферу дружелюбия. Даниил действительно зарядил нас энергией и показал, что упорство – ключ к успеху".

**Виктория Рымакова:** "Я благодарна Даниилу за то, что он нашёл время приехать к нам и поделиться своим опытом. Встреча с актёром помогла лучше понять эту работу, почувствовать связь между артистом и зрителем. Я получила незабываемые впечатления. Его слова о важности целеустремлённости и веры в себя запомнятся мне надолго".

Подобные встречи вдохновляют студентов и способствуют культурному обогащению. Через общение с профессионалами своего дела мы учимся видеть мир шире, понимать значимость искусства и творческого подхода к жизни. Кино и театр – это мощные инструменты воздействия на общественное сознание, знакомство с их представителями помогает молодёжи формировать собственную осознанную позицию по отношению к современным вызовам и процессам.

Встреча с Даниилом Колесниковым стала ярким событием в жизни многих студентов, настоящим источником мотивации для них. Насыщенная яркими эмоциями, она подарила не только вдохновение. Были даны ценные практические советы по построению успешной карьеры. Такие мероприятия создают уникальную среду для личностного роста и самореализации, где каждый участник может найти ответы на свои вопросы, черпать силы для дальнейшего развития. Именно через диалог между поколениями и профессионалами разных сфер можно построить общество, которое будет развиваться гармонично и динамично.



**Наталья РЕПИНА, заведующая отделом обслуживания Борской центральной межпоселенческой библиотеки:**

– Осенью 2021 года Министерство культуры Российской Федерации запустило проект "Гений места" в рамках федерального проекта "Придумано в России". Проект направлен на развитие креативных навыков жителей через создание творческих лабораторий в библиотеках по всей стране.

В 2023 году модельная библиотека "Аксаков-центр" стала одной из точек концентрации талантов. В библиотеке работают творческие лаборатории, ориентированные на различные направления креативных индустрий: для детей это образование, кино и мультипликация, для молодёжи и взрослых – мода, народные художественные промыслы и ремёсла, разработка игр, образование.

"Гений места" – это точка, где посетители библиотеки получают доступ к необходимым знаниям, возможностям для обучения. Это пространство для творческих встреч, самореализации, воплощения своих собственных проектов в сфере креативных индустрий в местах своего проживания.

ОБРАЗОВАНИЕ  
САМАРСКИЙ РЕГИОН

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения автора.

Регистрационный номер  
ПИ № ФС7-4637 от 12.11.2007

Учредитель: министерство образования Самарской области

Главный редактор: О.В. Толочная  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Александр Гуськов

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21  
Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cposo.ru

Распространяется бесплатно

Отпечатано в ООО "Профиль"  
Адрес: 445007, Самарская область,  
г. Тольятти, ул. Ларина, д. 191,  
строение 10, офис 5.  
Тел./факс: 8 (8482) 55-69-38, 55-69-40.

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику – в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

12+

Подписывайтесь на публичную страницу  
[VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA](https://vk.com/obrazovaniesamara)

