

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА 8-12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Самара**

**2025**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc164186253)

[2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 9](#_Toc164186254)

[2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ 9](#_Toc164186255)

[2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 16](#_Toc164186256)

[3. ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: намерения старшеклассников 32](#_Toc164186257)

[3.1. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 32](#_Toc164186258)

[3.2. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 43](#_Toc164186259)

[4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 54](#_Toc164186260)

[5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 60](#_Toc164186261)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1.](#_Toc164186262) [Понятийное пространство сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющих инвалидность 66](#_Toc164186263)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.](#_Toc164186264) [Общеобразовательные организации Самарской области, принявшие участие в исследовании 78](#_Toc164186265)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3.](#_Toc164186266) [Распределение ответов на вопросы исследования по территориальным управлениям Самарской области 93](#_Toc164186267)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4.](#_Toc164186268) [Наименование планируемой специальности обучения по укрупненным группам направлений подготовки в системе профессионального образования 97](#_Toc164186269)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 5.](#_Toc164186270) [Наименование выбранной профессиональной образовательной организации в системе профессионального образования самарской области 109](#_Toc164186271)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 6.](#_Toc164186272) [Наименование планируемой профессии/специальности обучения и профессиональной организации обучающихся с нозологией «умственная отсталость» 112](#_Toc164186273)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 7.](#_Toc164186274) [Наименование планируемой специальности обучения по укрупненным группам направлений подготовки в системе профессионального образования обучающихся с нозологией «задержка психического развития» 115](#_Toc164186275)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 8.](#_Toc164186276) [Наименование планируемой профессиональной образовательной организации обучающихся с нозологией «задержка психического развития» 1](#_Toc164186277)25

**1. ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития в общественном сознании происходит трансформация отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Изменения отношения к человеку с проблемами в развитии пересматриваются через призму его интеграции в общество, через систему реабилитационных, в том числе профориентационных мер, способствующих восстановлению нарушенных связей между инвалидами и обществом. Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется недостаточно. Для экономики страны оптимальным вариантом является выход инвалида на рынок труда, нежели обеспечение необходимого материального содержания. Для человека возможность успешного включения в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции, что и является итоговой целью всего комплекса реабилитационных мероприятий. Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах. Обзор сложившегося в России понятийного аппарата, используемого в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или имеющих инвалидность, приведен в Приложении 1.

В настоящее время реализация социальной политики РФ направлена на решение вопросов социализации и полноправной интеграции в общество граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В целях реализации указов Президента Российской Федерации в Самарской области запланирован ряд мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2014-2025 годы.

Постановлением Правительства Самарской области утверждена Государственная программа Самарской области «Доступная среда в Самарской области»[[1]](#footnote-1), в рамках которой предусмотрена реализация работ по проведению мониторинга профессиональных намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов общеобразовательных организаций в целях выявления их планов на профессиональное будущее, возможности корретировки этих планов в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями, планирования профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в государственных учреждениях профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Результат – перспективный план организации профессионального обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Социальная политика региона уделяет большое внимание обеспечению доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства.

В Самарской области из общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 22371 являются обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью. По сравнению с предыдущим годом численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 5,8 до 6,1%.[[2]](#footnote-2) За пять лет численность обучающихся с ОВЗ увеличилась с 4,7% до 6,1%.

Таблица 1

**Численность обучающихся с ОВЗ по общеобразовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2024/2025 учебный год | 2023/2024учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Общее количество детей в школах | 365261 | 365464 | 359087 | 350559 | 343141 |
| Обучающихся с ОВЗ | 22371 | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| Доля обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (%) | 6,1 | 5,8 | 5,3 | 5,0 | 4,7 |
| - по адаптированным программам | 17841 | 16649 | 14702 | 13362 | 12016 |
| - по программам образования обучающихся с умственной отсталостью | 4528 | 4464 | 4435 | 4257 | 4043 |

На уровнях начального, основного и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году по адаптированным основным общеобразовательным программам получают образование 17841 обучающийся, по программам образования обучающихся с умственной отсталостью – 4528. По сравнению с предыдущим годом относительное количество обучающихся по адаптированным программам незначительно увеличилось с 78,8% до 79,8%. Доля учеников по программам образования обучающихся с умственной отсталостью составила 20,2% и продолжает сокращаться (за три года произошло сокращение с 24% до 20,2%).

По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся с ОВЗ в обычных классах увеличилось и составило 68,4% (против 64,8% в 2023/2024 учебном году). За три года увеличение произошло с 61,7% до 68,4%. Наблюдается тенденция сокращения обучающихся в отдельных классах для детей с ОВЗ (с 17,9% до 16,8%). За пять лет сокращение составило 4 п.п. (с 20,7% до 16,8%). Тенденция сокращения прослеживается в ситуации обучения в отдельных классах для детей с умственной отсталостью (17,6% в 2022 г., 16,4% в 2023 г., 15,7% в 2024 г., 14,7% в 2025 г.). Продолжается тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ инклюзивно и сокращение доли получающих образование в отдельных классах для детей с ОВЗ и для детей с УО.

Таблица 2

**Численность обучающихся с ОВЗ по типам класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2024/2025  учебный год | 2023/2024 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе: | 22371 | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| В обычных классах (инклюзивно) | 15309 | 14015 | 12234 | 10865 | 9474 |
| из них инвалиды | 177 | 196 | 285 | 136 | 62 |
| дети-инвалиды | 3516 | 3475 | 3251 | 3284 | 3092 |
| В отдельных классах для детей с ОВЗ | 3778 | 3776 | 3758 | 3643 | 3637 |
| из них инвалиды | 25 | 32 | 34 | 31 | 36 |
| дети-инвалиды | 1184 | 1083 | 1 067 | 1022 | 962 |
| В отдельных классах для детей с УО | 3284 | 3326 | 3145 | 3113 | 2968 |
| из них инвалиды | 425 | 474 | 348 | 321 | 276 |
| дети-инвалиды | 2120 | 2020 | 2 022 | 2022 | 1930 |
| Количество ОО, в которых функционируют **отдельные классы для обучающихся с ОВЗ** | 20 | 21 | 19 | 19 | 18 |
| Количество **отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ** | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |

В области функционирует сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2024/2025 учебном году в 20 образовательных организациях функционируют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ, в области работают 22 отдельные общеобразовательные организации для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3

**Численность обучающихся по формам реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2024/2025  учебный год | 2023/2024 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2021/2022  учебный год | 2020/2021  учебный год |
| Обучающиеся с ОВЗ, всего  в том числе | 22371 | 21117 | 19137 | 17620 | 16059 |
| По индивидуальным учебным планам | 7461 | 6931 | 6665 | 7486 | 5595 |
| С применением дистанционных образовательных технологий | 157 | 71 | 114 | 143 | 140 |
| На дому | 4763 | 4203 | 3986 | 3520 | 3269 |

На начало 2024/2025 года 7461 обучающийся с ОВЗ осваивают школьную программу по индивидуальным учебным планам. По сравнению с предыдущим годом доля обучающихся в подобном формате обучения незначительно увеличилась (с 32,8% до 33,4%). Количество обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий составила 0,7%. На протяжении четырех лет доля обучающихся с ОВЗ на дому не меняется и составляет 20%. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому на период от 21 дня до учебного года.

Для того чтобы стать полноправными членами общества, необходимо встраиваться в экономические отношения, выходить на рынок труда, что, в свою очередь, требует наличия профессионального образования.

На начало 2024/2025 учебного года в региональной системе среднего профессионального образования обучается 1087 студентов с ОВЗ и/или инвалидностью[[3]](#footnote-3), что составляет 1,2% от общего количества обучающихся по программам СПО.

Таблица 4

**Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования[[4]](#footnote-4) с ограничениями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ППССЗ** | **ППКРС** |
| **ВСЕГО** | **845** | **242** |
| Из общей численности обучаются по адаптированным образовательным программам | 103 | 101 |
| Из общей численности, нарушения  зрения | 93 | 17 |
| слуха | 78 | 65 |
| опорно-двигательного аппарата | 167 | 43 |
| интеллектуального развития | 12 | 16 |
| с другими нарушениями | 483 | 99 |
| с множественными нарушениями | 10 | 2 |

В регионе реализуются 17 программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями.

В Самарской области реализуются различные программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе с нарушениями интеллекта. Отделы профориентации и планирования профессиональной карьеры Центра профессионального образования Самарской области, Регионального центра развития трудовых ресурсов, а также профессиональные образовательные организации проводят профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ и классов, предоставляют информацию о возможности получения профессионального образования в Самарской области.

Тем не менее, не вполне понятно, насколько существующие программы подготовки для учащихся с ОВЗ и инвалидов соответствуют потребностям и возможностям таких детей. В каком направлении следует работать системе профессионального образования: расширить спектр предлагаемых программ или увеличить набор на уже существующие специальности – остается неясным. Исследование предпочтений школьников, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность в выборе дальнейшей образовательной и профессиональной траектории позволит оптимизировать профессиональное обучение для удовлетворения существующих потребностей, а именно: предложение тех или иных программ подготовки в системе профессионального образования региона. Выбор профессии, специальности и образовательной организации, дающей профессиональную подготовку для детей, о которых идет речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения. В условиях современной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, провозглашающей переход от сегрегации к интеграции, предпрофессиональное, профессиональное образование и трудоустройство этих лиц приобретают особую актуальность в контексте социального развития.

В данной работе рассматриваются несколько направлений анализа: формулировка проблемы и постановка целей и задач исследования, методика мониторингового замера и полученные результаты. Приводится спектр профессиональных намерений учащихся, сопоставительный анализ профессиональных и образовательных планов в зависимости от программы обучения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также оценка реалистичности воплощения имеющихся планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций. Особо рассматриваются профессиональные предпочтения лиц с нарушением интеллекта.

Материалы исследования позволят формировать программы профессионального образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их профессионально-образовательных предпочтений, наиболее популярных специальностей и направлений подготовки.

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И/ИЛИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**2.1. ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ**

Важнейшим этапом интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является включение в систему трудовых отношений, обретение профессионального опыта, выхода на рынок труда, что обеспечивается получением профессионального образования. Решение этих задач требует комплексного подхода, в том числе изучение профессионально-образовательных устремлений этой когорты старшеклассников общеобразовательных организаций.

**Цель** исследования – выявить профессиональные намерения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ 8-12-х классов, получающих общее образование в различных образовательных организациях Самарской области[[5]](#footnote-5).

**Объект исследования** – учащиеся-инвалиды и/или имеющие статус ОВЗ 8-12 классов общеобразовательных школ Самарской области, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, социальное обслуживание детей Cамарской области.

**Предметом** мониторинговых замеров являются профессиональные и образовательные намерения старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью.

В исследовании решались следующие **задачи**:

* определение общих намерений относительно выхода на рынок труда после окончания школы;
* выявление образовательных планов и профессиональных намерений старшеклассников;
* оценка достижимости (реалистичности) высказанных планов с точки зрения педагогов и руководителей образовательных организаций;
* определение наиболее *предпочитаемых* *старшеклассниками с ОВЗ и инвалидностью* с нарушением интеллекта профессий/специальностей.

В качестве **метода сбора данных** выступал запрос в образовательные организации в отношении профессиональных намерений каждого учащегося-инвалида и/или учащегося со статусом ОВЗ среди школьников 8-12 классов.

**Формирование выборочной совокупности.**

Основой для составления выборки послужили данные федального статистического наблюдения по форме № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2024/2025 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2024 г.), полученные от образовательных организаций Самарской области. Сведения по организациям региона аккумулирует Региональный центр мониторинга в образовании. Все организации, отразившие в статистической отчетности учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью в 8-12 классах, были включены в исследуемую совокупность (спошное обследование). Во все эти организации были разосланы необходимые материалы для проведения обследования: инструкции, административные письма поддержки и формы для предоставления данных запроса.

По данным федеального статистического наблюдения по форме № ОО-1 генеральная совокупность составила 603 общеобразовательных организаций, включая филиалы, общее количество потенциальных респондентов (детей с ОВЗ и/или инвалидностью) составило – 5048 человек. Благодаря активизации возврата и обращениям к руководителям образовательных организаций, все организации ответили на запрос. Таим образом, в исследовании приняли участие 603 образовательные организации Самарской области, общее количество опрошенных составило 6174 обучающихся 8-12 глассов с ОВЗ и/или инвалидностью.

В проведенном социологическом исследовании приняли участие 6174 школьника с ОВЗ и/или инвалидностью из 603 общеобразовательных организаций[[6]](#footnote-6). Следует отметить увеличение общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью среди учащихся 8-12 классов общеобразовательных организаций Самарской области. На протяжении мониторинга 2017-2025 годов их численность в абсолютном выражении возросла в 2,5 раза: с 2472 до 6174 человек. Данный факт свидетельствует об ухудшении физического и ментального здоровья молодежи старшего школьного возраста в регионе.

Диаграмма 1

**Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8-12 классов школ Самарской области, человек**

В составе опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью гораздо реже продолжают обучение в старших классах (в 13 раз), т.е. для большинства из них образовательная траектория завершается освоением программам основной школы.

Таблица 5

**Динамика количества обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью Самарского региона**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | **2025 год** | | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | | **2019 год** | | **2018 год** | | **2017 год** | |
| Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % | Кол-во | Доля, в % |
| 8 класс | 2710 | 43,9 | 2199 | 37,4 | 2414 | 41,7 | 1959 | 40,5 | 1821 | 41,9 | 1703 | 40,4 | 1428 | 37,1 | 1320 | 40,2 | 953 | 38,6 |
| 9 класс | 3089 | 50 | 3325 | 56,5 | 3021 | 52,2 | 2480 | 51,3 | 2183 | 50,2 | 2206 | 52,3 | 2120 | 55,1 | 1668 | 50,8 | 1325 | 53,6 |
| 10 класс | 229 | 3,7 | 202 | 3,4 | 152 | 2,6 | 229 | 4,7 | 184 | 4,2 | 170 | 4,0 | 168 | 4,4 | 183 | 5,6 | 112 | 4,5 |
| 11 класс | 134 | 2,2 | 121 | 2,1 | 166 | 2,9 | 134 | 2,8 | 128 | 2,9 | 106 | 2,5 | 105 | 2,7 | 99 | 3,0 | 72 | 2,9 |
| 12 класс | 12 | 0,2 | 35 | 0,6 | 30 | 0,6 | 35 | 0,7 | 29 | 0,8 | 31 | 0,7 | 25 | 0,7 | 11 | 0,3 | 10 | 0,4 |
| ***всего*** | ***6174*** | *100* | ***5882*** | *100* | ***5783*** | *100* | ***4837*** | *100* | ***4345*** | *100* | ***4216*** | *100* | ***3846*** | *100* | ***3281*** | *100* | ***2472*** | *100* |

Таблица 6

**Количество обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью в разрезе территориальных управлений (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**  **ОБУЧЕНИЯ** | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | Самарская область |
| 8 класс | 42,9 | 46,3 | 51,6 | 50,6 | 37,4 | 65,9 | 45 | 46,2 | 44,1 | 39,4 | 52,5 | 52,3 | 52,9 | 43,9 |
| 9 класс | 52,8 | 49,5 | 45,8 | 46,9 | 54,9 | 33,6 | 47 | 52 | 49,5 | 44,9 | 47,5 | 42,2 | 46,0 | 50 |
| 10 класс | 1,2 | 2,7 | 1 | 1,5 | 4,7 |  | 6 | 0,6 | 4 | 8,9 |  | 5,2 | 11,1 | 3,7 |
| 11 класс | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1 | 2,8 | 0,5 | 2 | 1,2 | 2,1 | 6,8 |  | 0,3 |  | 2,2 |
| 12 класс | 1,4 |  |  |  | 0,2 |  |  |  | 0,3 |  |  |  |  | 0,2 |
| ***N=*** | ***352*** | ***188*** | ***310*** | ***586*** | ***2329*** | ***211*** | ***298*** | ***171*** | ***920*** | ***292*** | ***122*** | ***308*** | ***87*** | ***6174*** |
| *% от общего количества* | *5,7* | *3,0* | *5,0* | *9,5* | *37,7* | *3,4* | *4,8* | *2,8* | *14,9* | *4,7* | *2,0* | *5,0* | *1,4* | *100* |

Половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в организациях Самарского и Тольяттинского департаментов образования (37,7% и 14,9% соответственно), 9,5% в общеобразовательных организациях Поволжского территориального управления.

Доля респондентов в зависимости от класса обучения в 2024 году отличается от предыдущих исследований незначительно: 50% – девятиклассники, 43,9% – учащиеся восьмых классов. Стабильность распределения школьников по классам обучения говорит о достаточно устойчивой структуре распределения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области.

93% опрошенных школьников имеют статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), 24% имеют инвалидность разной степени. Поскольку термин «учащийся с ОВЗ» распространяется как на лиц, признанных инвалидами по медицинским показаниям, так и на лиц, не являющихся инвалидами, представим более подробное распределение опрошенных по имеющимся статусам.

Диаграмма 2

**Распределение опрошенных школьников по статусу** (в %, N=5909)

По сравнению с предыдущим исследованием количество старшеклассников, имеющих разные статусы ограничения здоровья, практически не изменилось: доля учащихся, имеющих и статус ОВЗ, и инвалидность составляет 18% (в 2024 году – 17%), доля подростков, имеющих статус ОВЗ, в 2025 году составила 75% (как и в прошлом году). Распределение по статусу ограничения здоровья по ТУ представлено в Приложении 3.

Для категории школьников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью реализуются различные формы обучения: индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение, дистанционное, обучение со свободным посещением, инклюзивное обучение.

В системе общего образования реализуются адаптированные образовательные программы. В основе педагогической классификации лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

В проведенном исследовании получены данные, которые позволяют оценить соотношение старшеклассников с теми или иными ограничениями здоровья.

Таблица 7

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью по характеру ограничений здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **2025 год** | | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | |
| Кол-во | **Доля, %** | **Кол-во** | **Доля, %** | **Кол-во** | **Доля, %** | **Кол-во** | **Доля, %** |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 113 | **1,8** | 122 | **2,1** | 107 | **1,9** | 107 | **2,3** |
| Обучающиеся с нарушением зрения | 126 | **2,0** | 147 | **2,6** | 157 | **2,8** | 148 | **3,2** |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 38 | **0,6** | 22 | **0,4** | 27 | **0,5** | 29 | **0,6** |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 185 | **3,0** | 151 | **2,6** | 150 | **2,6** | 147 | **3,2** |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 4503 | **72,9** | 4042 | **68,5** | 3778 | **66,9** | 2939 | **63,3** |
| Обучающиеся с умственной отсталостью | 912 | **14,8** | 861 | **15,1** | 999 | **17,7** | 923 | **19,9** |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 24 | **0,4** | 23 | **0,4** | 18 | **0,3** | 8 | **0,2** |
| Обучающихся со сложными дефектами | 38 | **0,6** | 40 | **0,7** | 102 | **1,8** | 105 | **2,3** |
| Соматические заболевания | 235 | **3,8** | 288 | **5,1** | 301 | **5,3** | 234 | **5,0** |
| *N=* | *6174* | ***100*** | *5696* | ***100*** | *5646* | ***100*** | *4640* | ***100*** |

Как и в предыдущих исследованиях, более 85% обследованных школьников-инвалидов и/или школьников с ОВЗ имеют ограничения, связанные с задержкой психического развития и умственной отсталостью (нарушение интеллекта).

Полученные данные позволяют рассчитать относительное количество обучающихся по тем или иным типам общеобразовательных программ.

Таблица 8

**Распределение опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или с инвалидностью по формам освоения программ обучения (по типам программ обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ограничения возможностей здоровья** | **2025 год** | | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | |
| Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** | Кол-во | **Доля, %** |
| Адаптированные программы обучения | 979 | **15,9** | 1022 | **17,4** | 1202 | **20,9** | 1080 | **22,8** |
| Образовательные программы общего образования (инклюзивное обучение) | 4014 | **65,3** | 3776 | **64,4** | 3473 | **60,5** | 2729 | **57,5** |
| На дому | 1156 | **18,8** | 1062 | **18,2** | 1069 | **18,6** | 938 | **19,8** |
| *N=* | *6149* | ***100*** | *5860* | ***100*** | *5744* | ***100*** | *4747* | ***100*** |

По сравнению с результатами предыдущих исследований за три года увеличилась доля обучающихся в форме инклюзивного обучения (с 57,5% до 65,3%). Доля школьников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным программам, сокращается на протяжении мониторинговых исследований и в 2025 году составила 15,9% (в 2022 году – 22,8%). На более широком диапазоне мониторинговых замеров относительная численность обучающихся по адаптированным программам снижается (в 2018 году – 33%, в 2025 году – 17,4%), что свидетельствует в пользу распространения инклюзивных форм обучения.

Диаграмма 3

**2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДОСТЬЮ 8-12-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Одной из задач исследования являлось выявление намерений учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ после окончания школы. Планируют ли они получать профессиональное образование или готовы выйти рынок труда и начать трудовую деятельность? Рассмотрим, каким образом планируют свое будущее школьники, и какое место в нем занимает профессиональное образование.

Более 80% опрошенных старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,2% намерены учиться в организациях высшего образования, около 1% собираются начать работать после окончания школы, 8% пока не определились с выбором. Среди школьников с ОВЗ 8-12 классов только 3,2% обучающихся не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.

Диаграмма 4

Распределение ответов на вопрос **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %, N=6174)

Сравнительный анализ данных демонстрирует достаточно устойчивые намерения школьников с ОВЗ и/или инвалидностью. Как и в предыдущих исследованиях, большинство старшеклассников намерены поступать в образовательные организации профессионального образования либо после окончания основной общеобразовательной школы, либо после получения полного общего образования. По сравнению с предыдущим исследованием количество подростков, намеренных продолжать обучение в организациях профессионального образования практически не изменилось, но по сравнению с обследованием 2017 года увеличилось на 10%.

Таблица 9

Распределение ответов на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2025 г.** | **2024 г.** | **2023 г.** | **2022 г.** | **2021 г.** | **2020 г.** | **2019 г.** | **2018 г.** | **2017 г.** |
| Учиться в техникуме, колледже | 81,9 | 81,3 | 81,5 | 79,6 | 76,0 | 78,5 | 76,1 | 75,8 | 71,8 |
| Учиться в ВУЗе | 5,2 | 5,2 | 5,7 | 6,0 | 6,3 | 6,2 | 5,8 | 5,5 | 8,9 |
| Пойти работать | 1,1 | 1,3 | 1,8 | 1,2 | 1,6 | 1,6 | 2,0 | 2,8 | 2,8 |
| Не учиться и не работать | 3,2 | 4,4 | 4,0 | 4,3 | 5,4 | 3,9 | 3,9 | 5,1 | 3,4 |
| Не знаю | 8,5 | 7,8 | 7,0 | 8,9 | 10,7 | 9,8 | 12,2 | 9,1 | 13,1 |
| N= | 6174 | 5900 | 5733 | 4837 | 4340 | 4220 | 3846 | 3281 | 2472 |

За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество школьников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 71,8% до 81,9% при сокращении количества тех, кто намерен поступать в высшую школу (с 8,9% до 5,2%). Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования.

В абсолютном выражении популярность СПО среди когорты школьников с ОВЗ и инвалидностью неуклонно растет (в 3 раза с начала мониторинговых исследований в 2017 году). Динамика роста намерений получения образования бросает вызов объемам предложения ученических мест в региональной системе СПО для этой категории будущих абитуриентов.

Диаграмма 5

**Планы после окончания школы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 8-12 классов школ Самарской области** (чел.)

Анализ планов старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, получающих общее образование в организациях различных территориальных управлениях министерства образования Самарской области, позволяет выделить некоторые особенности профессиональных предпочтений старшеклассников.

Таблица 10

Распределение ответов на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?» по территориальным управлениям** (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | **Намерения после окончания школы** | | | | | ***N=*** |
| Работать | Учиться в техникуме, колледже | Учиться в вузе | Не учиться, не работать | Не знает |
| Западное |  | 88,6 | 4 | 3,4 | 4 | 352 |
| Кинельское | 0,5 | 84 | 6,9 | 0,5 | 8 | 188 |
| Отрадненское | 2,3 | 85,8 | 2,3 | 3,2 | 6,5 | 310 |
| Поволжское | 1,4 | 88,7 | 2,9 | 1,7 | 5,3 | 586 |
| Самарское | 0,7 | 76,5 | 7,2 | 1,4 | 14,2 | 2329 |
| Северное |  | 93,8 | 2,4 | 2,4 | 1,4 | 211 |
| Северо-Восточное | 2 | 84,9 | 3 | 4 | 6 | 298 |
| Северо-Западное | 4,7 | 80,1 | 7 | 6,4 | 1,8 | 171 |
| Тольяттинское | 1,7 | 81,8 | 6,5 | 3,7 | 6,2 | 920 |
| Центральное | 0,3 | 83,6 | 1,4 | 11 | 3,8 | 292 |
| Юго-Восточное |  | 87,7 | 3,3 | 6,6 | 2,5 | 122 |
| Юго-Западное | 1,3 | 82,8 | 2,6 | 9,1 | 4,2 | 308 |
| Южное | 3,4 | 82,8 | 2,3 | 4,6 | 6,9 | 87 |
| Самарская область | 1,1 | 81,9 | 5,2 | 3,2 | 8,6 | 6174 |

Чаще других, поступать в организации профессионального образования намерены обучающиеся в Северном ТУ (93,8%), Поволжском и Западном ТУ (88,7% и 88,6%), в меньшей степени – старшеклассники Северо-Западного и Самарского управлений (80,1% и 76,5% соответственно).

На обучение в высшей школе в большей степени ориентированы обучающиеся Самарского ТУ (7,2%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Центрального ТУ (1,4%). Чаще других отказываются от продолжения образовательной и трудовой карьеры обучающиеся в Юго-Восточном и Северо-Западном ТУ (6,6% и 6,4% соответственно).

Участвовавшие в опросе старшеклассники имеют свои особенности целеполагания. Для уточнения и более полного понимания осуществимости их намерений мы попросили педагогов и руководителей школ оценить реалистичность планов учащихся. Был сконструирован «показатель реалистичности» намерений, который распределяется на интервале 0 ÷ 1 и принимает значения от «0» – не достижимы и не реалистичны (вероятность их осуществления 0%) до «1» – реалистичны и достижимы (т.е. реализуются с вероятностью 100%).

Таблица 11

**Значение «показателя реалистичности» намерений учащихся с ОВЗ**

**по оценкам педагогов в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **реалистичности** | **2025 г.** | | **2024 г.** | | **2023 г.** | |
| Кол-во оценок | **Доля, в %** | Кол-во оценок | **Доля, в %** | Кол-во оценок | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 345 | **7,5** | 270 | **6,0** | 264 | **5,6** |
| *из них «0»* | *265* | *5,7* | *203* | *4,5* | *182* | *3,9* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 181 | **3,9** | 120 | **2,7** | 164 | **3,5** |
| **высокий** 0,67 – 1 | 4085 | **88,6** | 4092 | **91,3** | 4270 | **90,9** |
| *из них «1»* | *4035* | *65,4* | *3952* | *67,0* | *3985* | *68,9* |
| N= | 4611 | **100** | 4482 | **100** | 4698 | **100** |

По оценкам педагогов, намерения старшеклассников чаще вполне достижимы и реалистичны. Около 90% школьников способны реализовать свои намерения, учитывая имеющийся статус инвалидности или ОВЗ. По сравнению с предыдущими исследованиями отмечено сокращение значений показателя реалистичности намерений учащихся с ОВЗ незначительно: с 90,9% до 88,6%. В 2025 году 7,5% старшеклассников, по оценкам педагогов, заявили нереальные, практически неосуществимые профессиональные и образовательные планы.

Таблица 12.

**Оценки реалистичности достижения образовательных намерений школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планы после окончания школы** | **Ответы школьников** | | **Оценки педагогов** | |
| Кол-во выбравших | Доля, % | Кол-во оцененных ответов | **Показатель реалистич-ности** |
| учиться в техникуме, колледже | 5056 | 81,9 | 4138 | **0,93** |
| учиться в вузе | 322 | 5,2 | 258 | **0,91** |

Более подробный анализ позволяет оценить возможности реализации заявленных старшеклассниками траекторий по уровням продолжения образования. Как показывают данные, намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. Средние значения показателя реалистичности – 0,93 и 0,91 соответственно. Учитывая частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем и с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов организаций среднего профессионального образования.

Таблица 13

**Оценки педагогами реалистичности достижения намерений школьников с ОВЗ и инвалидностью в динамике за период мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планы после окончания школы | 2025 г. | 2024 г. | 2023 г. | 2022 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2019 г. | 2018 г. |
| учиться в техникуме, колледже | **0,93** | **0,93** | **0,92** | **0,92** | **0,92** | **0,91** | **0,90** | **0,90** |
| учиться в вузе | **0,91** | **0,95** | **0,95** | **0,91** | **0,89** | **0,90** | **0,89** | **0,88** |

Сравнительный анализ данных не выявил значимых изменений. На протяжении этапов мониторинга значение «показателя реалистичности» планов в отношении получения среднего профессионального и высшего образования, по оценкам педагогов, остается достаточно высоким (на уровне 0,9, т.е. более 90% вероятности их реализации).

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ***

Большинство опрошенных старшеклассников предпочитают наращивать свой образовательный потенциал и продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях. В данном исследовании образовательные намерения рассматривались по двум направлениям:

***Первое*** – включает вопросы общего характера и определяет уровень профессионального самоопределения: знают ли учебное заведение, в которое планируют поступать или специальность обучения.

***Второе*** направление содержит вопросы более конкретного характера указание конкретной специальности обучения, что свидетельствует о целенаправленности устремлений. Для этого в исследовании были предложены открытые вопросы для самостоятельного заполнения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о степени профессионального самоопределения учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Таблица 14

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения** (в%, N=5378)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ответов** | **Доля, в %** |
| знает учебное заведение | 320 | 6 |
| знает специальность | 448 | 8,3 |
| знает и учебное заведение, и специальность | 3821 | 71,1 |
| не знает | 786 | 14,6 |
| N= | 5378 | 100 |

Среди опрошенных школьников, которые после окончания учебы в общеобразовательной организации планирует поступать в организации СПО или вузы, 71,1% ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации для двух третей школьников с ОВЗ.

8,3% отметили, что выбрали только будущую специальность обучения, не определившись с местом ее освоения, эту группу школьников отличает менее сформированная профессиональная ориентация. В еще меньшей степени о профессиональном самоопределении говорят ответы о выборе только образовательной организации без указания направления подготовки (6%). 14,6% старшеклассников с ОВЗ ответили, что еще не определились с выбором: не знают ни профессии обучения, ни учебного заведения.

По сравнению с предыдущим исследованием, произошло увеличение количества старшеклассников, определившихся с выбором и учебного заведения и специальности с 67,1% до 71,1%. Наблюдается сокращение доли школьников, которые на момент опроса определились с только выбором специальности (с 12,7 до 8,3%).

Незначительно изменилось количество определившихся только с выбором учебного заведения и количество старшеклассников, затруднившихся с ответом.

Диаграмма 6

**Распределение ответов старшеклассников на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения**

(в %: 2024 г. N=5103, 2025 г. N= 5378)

Сравнительный анализ данных по территориальным управлениям выявил следующие особенности уровня профессиональной ориентации старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью. Старшеклассники, обучающиеся в Севером и Юго-Восточном территориальных управлениях, имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения (94,1% и 91,9% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 71,1%).

В меньшей степени сформированность образовательной траектории среди учащихся Самарского, Поволжского и Кинельского территориальных управлений (63,2%, 62,9% и 61,8% соответственно). Отметим, что именно в этих управлениях наибольшее количество старшеклассников ОВЗ и/или инвалидностью, не определившихся с выбором на момент опроса (20,8%, 15,1% и 19,9% соответственно при среднем значении 14,6%).

Диаграмма 7

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям** (в %)

Сравнительный анализ данных с результатами прошлогоднего исследования позволяет выделить три группы территориальных управлений по характеру произошедших изменений.

К ***первой группе*** относятся территории, в которых произошли позитивные изменения в области профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. А именно, увеличение доли старшеклассников, определившихся с выбором и образовательной организации и профессией/специальностью обучения при сокращении доли затруднившихся с ответом о своем образовательном будущем. К данной группе относятся Северное, Центральное, Отрадненское управления. Образовательные организации Самарского управления также отнесены к данной группе, где можно отметить незначительное увеличение доли определившихся (на 6 п.п.), несмотря на значительное количество затруднившихся с выбором образовательной траектории (20%)

Диаграмма 8

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям. Первая группа (**в %)

Значительное увеличение количества старшеклассников, определившихся с выбором и организации обучения и специальностью, наблюдается в общеобразовательных организациях Отрадненского управления (с 62,8% до 84,2%). В Центральном управлении также значительная положительная динамика – количество затруднившихся с выбором сократилась почти в четыре раза и составила 5,6% (в 2024 году – 20%).

***Вторую группу*** составляют территориальные управления, где произошло сокращение количества обучающихся старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, определившихся с выбором при увеличении доли затруднившихся. Данная тенденция характерна для Северо-Западного, Кинельского и Юго-Западного управлений.

Диаграмма 9

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям. Вторая группа (**в %)

В Северо-Западном и Юго-Западном территориальных управлениях уровень профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью достаточно высок (73% определившихся с выбором и образовательной организации и специальностью), но наблюдается снижение по сравнению с прошлогодними данными. Настораживает факт снижения количества определившихся старшеклассников в Кинельском управлении (с 74,1% до 61,8%) при значительном увеличении затруднившихся (с 13% до 20%).

***Третью группу*** составляют управления, в которых прослеживаются незначительные изменения: Юго-Восточное, Южное, Западное, Северо-Восточное, Тольяттинское и Поволжское управления.

Диаграмма 10

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям. Третья группа (**в %)

К данной группе относятся образовательные организации, характеризующиеся как высоким уровнем профессионального самоопределения (Юго-Восточное, Южное, Западное управления), так и «проблемные» организации, расположенные в Поволжском ТУ, в котором доля старшеклассников, определившихся и с организацией обучения, и со специальностью/профессией минимальна, несмотря на незначительную положительную динамику.

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ***

Около 80% старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, планирующих поступать с профессиональные образовательные организации (4240 школьника), назвали планируемую специальность дальнейшего обучения.

Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «сварщик», «газосварщик», «повар», «кондитер», «автомеханик», «автослесарь», «программист» (профессии сферы информационных технологий). В Таблице 15 приведены наиболее распространенные профессии/специальности, планируемые к овладению. Полный перечень содержится в Приложении 4.

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности \*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Сварщик, газосварщик | 440 | 10,4 |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 360 | 8,5 |
| Программист, информационные системы, ИТ-технологии, информационные системы и программирование, сетевое и системное администрирование, специалист ITсферы | 321 | 7,6 |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей, водитель, обслуживание и ремонт автомобилей | 265 | 6,3 |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов, начальное образование, учитель начальных классов, дошкольное образование | 199 | 4,7 |
| Медицинская сестра, медбрат, сестринское дело | 172 | 4,1 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 138 | 3,3 |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур, мастер отделочных работ, мастер общестроительных работ | 49 | 1,2 |

\* *сохранены ответы школьников в первоначальном виде*

По сравнению с данными предшествующих этапов мониторинга, перечень наиболее популярных профессий подготовки среди старшеклассников с ОВЗ и/или имеющих инвалидность изменился незначительно. Произошло незначительное увеличение количества выборов профессий машиностроения («сварщик», «газосварщик») и направления информационных технологий.

Таблица 16

**Динамика наиболее востребованных старшеклассниками профессий/специальностей профессионального обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название профессии/специальности | **2025 год** | | **2024 год** | |
| Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % |
| Сварщик, газосварщик | 440 | 10,4 | 357 | 7,4 |
| Повар, повар-кондитер, кондитер, кулинар, пекарь | 360 | 8,5 | 367 | 7,7 |
| Программист, информационные системы, ИТ-технологии, информационные системы и программирование, сетевое и системное администрирование | 321 | 7,6 | 290 | 6,0 |
| Автомеханик, автослесарь, техник-механик авто, слесарь по ремонту автомобилей, водитель, обслуживание и ремонт автомобилей | 265 | 6,3 | 291 | 6,1 |
| Воспитатель, преподаватель начальных классов, начальное образование, учитель начальных классов, дошкольное образование | 199 | 4,7 | 150 | 3,1 |
| Медицинская сестра, медбрат, сестринское дело | 172 | 4,1 | 130 | 2,7 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ | 138 | 3,3 | 145 | 3,0 |
| Маляр, штукатур-маляр, штукатур, мастер отделочных работ, мастер общестроительных работ | 49 | 1,2 | 76 | 1,6 |

Анализ полученных ответов позволяет сформировать перечень наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования – группы профессий и специальностей, которые чаще выбирают старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью для получения профессионального образования. Полный перечень приведен в Приложении 4.

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Машиностроение | 702 | 17,6 |
| Сервис и туризм | 460 | 11,5 |
| Сельское, лесное хозяйство | 362 | 9,1 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 348 | 8,7 |
| Информатика и вычислительная техника | 305 | 7,6 |
| Техника и технология строительства | 208 | 5,2 |
| Образование и педагогические науки | 208 | 5,2 |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 191 | 4,8 |
| Сестринское дело | 184 | 4,6 |

В сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 5-ти направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технология наземного транспорта», «Информатика и вычислительная техника». В 2025 году увеличилось количество старшеклассников, выбирающих направление «Машиностроение» с 13,7% до 17,6%, «Изобразительное и прикладные виды искусств» (с 2,4% до 4,8%).

По сравнению с результатами предыдущего исследования, выбор старшеклассниками того или иного направления подготовки в системе профессионального образования изменился незначительно. Практически по всем направлениям наблюдается разнонаправленная динамика, что говорит о большем разнообразии выборов старшеклассниками различных направлений подготовки.

Таблица 18

**Распределение наиболее популярных направлений подготовки в системе профессионального образования выбираемых старшеклассниками с ОВЗ и/или инвалидностью в динамике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления подготовки**  **в системе профессионального образования** | **2025 год** | | **2024 год** | | **2023 год** | | **2022 год** | | **2021 год** | | **2020 год** | |
| Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % | Кол-во выборов | Доля, в % |
| Машиностроение | 702 | 17,6 | 656 | 13,7 | 572 | 15,1 | 355 | 11,1 | 324 | 10,8 | 404 | 13,7 |
| Сервис и туризм[[7]](#footnote-7) | 460 | 11,5 | 500 | 13,3 | 553 | 14,6 | 435 | 13,6 | 473 | 15,8 | 382 | 12,9 |
| Сельское, лесное хозяйство | 362 | 9,1 | 267 | 7,1 | 406 | 10,7 | 334 | 10,4 | 238 | 8 | 281 | 9,5 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 348 | 8,7 | 377 | 10 | 343 | 9,0 | 435 | 13,6 | 394 | 13,2 | 350 | 11,9 |
| Информатика и вычислительная техника | 305 | 7,6 | 290 | 7,7 | 316 | 8,3 | 226 | 7,1 | 196 | 6,6 | 210 | 7,1 |
| Техника и технология строительства | 208 | 5,2 | 220 | 5,8 | 281 | 7,3 | 210 | 6,6 | 217 | 7,3 | 207 | 7,0 |
| Образование и педагогические науки | 208 | 5,2 | 173 | 4,6 | 172 | 4,5 | 178 | 5,6 | 139 | 4,7 | 177 | 6,0 |
| Сестринское дело | 184 | 4,6 | 160 | 4,2 | 147 | 3,9 | 128 | 4,0 | 117 | 3,9 | 126 | 4,3 |

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

4060 опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, намеревающихся продолжать профессиональное образование (75,5%), указали наименование профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования). 70 человек планируют обучение вне Самарского региона.

72% опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, намеревающихся поступать в образовательные организации Самарской области указали их наименование. Всего было упомянуто 106 организаций профессионального и высшего образования Самарской области, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций.

В Таблице 19 приведены наиболее популярные (привлекательные) среди школьников профессиональные образовательные организации (выбор более 50 человек). Полный перечень названных образовательных организаций приведен в Приложении 5.

Таблица 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Отрадненский нефтяной техникум | 180 | 4,5 |
| Сергиевский губернский техникум | 165 | 4,1 |
| Поволжский государственный колледж | 137 | 3,4 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 127 | 3,1 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 127 | 3,1 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 125 | 3,1 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 122 | 3 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 121 | 3 |
| Сызранский политехнический колледж | 118 | 2,9 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 118 | 2,9 |
| Самарский государственный колледж | 104 | 2,6 |
| Жигулевский государственный колледж | 102 | 2,5 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 100 | 2,5 |
| Самарский политехнический колледж | 98 | 2,4 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 90 | 2,2 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 89 | 2,2 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 86 | 2,1 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 84 | 2,1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 79 | 2 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 78 | 1,9 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 76 | 1,9 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 74 | 1,8 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 67 | 1,7 |
| Самарский металлургический колледж | 60 | 1,5 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 58 | 1,4 |
| Самарский машиностроительный колледж | 57 | 1,4 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 56 | 1,4 |

Большей популярностью среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью пользуются Отрадненский нефтяной техникум, Сергиевский губернский техникум, Поволжский государственный колледж, Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (включая филиалы), строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева, губернский колледж г. Сызрани, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

**3. ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА: намерения старшеклассников**

В классификации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, к «нарушению интеллекта», применяемой в системе образования, как правило, относится нозология «умственная отсталость». Однако в литературе данная классификация не всегда имеет четкое определение. В некоторых случаях к «нарушению интеллекта» относят и нозологию «задержка психического развития»[[8]](#footnote-8). В данном исследовании рассматриваются две категории обучающихся: имеющих нозологию «**умственная отсталость**» и «**задержка психического развития**».

**3.1. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В проведенном исследовании приняли участие 912 школьников с нозологией «умственная отсталость», что составляет 14,7% от всех опрошенных учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области.

Таблица 20

**Распределение обучающихся 8-12 классов с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | Кол-во | **Доля, в %** |
| 8 класс | 523 | 57,3 |
| 9 класс | 295 | 32,3 |
| 10 класс | 52 | 5,7 |
| 11 класс | 42 | 4,6 |
| *N=* | *912* | *100* |

Подавляющее большинство (90%) составляют учащиеся 8-9 классов и 10% старшеклассники 10-12 классов.

Таблица 21

**Количество обучающихся 8-12 с нозологией «умственная отсталость» в разрезе территориальных управлений (человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Всего** |
| 8 класс | 31 | 8 | 26 | 26 | 131 | 83 | 25 | 23 | 70 | 27 | 15 | 51 | 7 | 523 |
| 9 класс | 30 | 8 | 8 | 4 | 73 | 4 | 19 | 13 | 53 | 26 | 8 | 38 | 11 | 295 |
| 10 класс |  |  |  |  | 12 |  | 14 |  |  | 14 |  | 12 |  | 52 |
| 11 класс |  |  |  |  | 17 |  | 5 |  |  | 20 |  |  |  | 42 |
| ***N=*** | ***61*** | ***16*** | ***34*** | ***30*** | ***233*** | ***87*** | ***63*** | ***36*** | ***123*** | ***87*** | ***23*** | ***101*** | ***18*** | ***912*** |
| ***в % ото всех*** | ***6,7*** | ***1,8*** | ***3,7*** | ***3,3*** | ***23,5*** | ***9,5*** | ***6,9*** | ***3,9*** | ***13,5*** | ***9,5*** | ***2,5*** | ***11,1*** | ***1,6*** | ***100*** |

Все обучающиеся имеют статус ОВЗ, 612 (97%) старшеклассников имеют инвалидность и ОВЗ. 52% обучаются в коррекционных классах, 38% – на дому.

Таблица 22

**Распределение опрошенных старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» по типу программ и форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 436 | 47,8 |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 69 | 7,6 |
| На дому | 407 | 44,6 |
| *N=* | *912* | *100* |

По сравнению с данными прошлогоднего исследования, произошли незначительные изменения. Сократилось количество обучающихся по адаптированным программам с 51,9% до 47,8% при увеличении получающих образование на дому (с 38% до 44,6%).

После окончания школы 56,9% обучающихся (519 человека) собираются получать профессиональное образование в организациях СПО.

Диаграмма 11

**Намерения старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» после окончания школы** (в %, N=910)

Обучающиеся данной когорты в меньшей степени ориентированы на продолжение образования. 56,9% намерены получать профессиональное образование в системе СПО (в среднем по массиву 81,9%). Среди них большее количество тех, кто на момент опроса не определился с выбором (22,1% при среднем значении 8,6%). 18% ответили, что не намерены продолжать ни образовательную, ни профессиональную траекторию (среднее значение по массиву 3,2%).

Диаграмма 12

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью с нозологией «умственная отсталость» после окончания школы по годам обследования** (в %)

Сравнительный анализ показывает, что планы обучающихся с данной нозологией после окончания школы меняются незначительно на протяжении периода мониторинговых исследований и в целом не претерпевают кардинальных изменений. Около 60% намерены получать профессиональное образование. Количество затруднившихся с выбором в 2025 году составило 22,1% и увеличилось по сравнению с 2024 годом (15,4%).

Анализ намерений обучающихся с данной нозологией в разрезе территориальных управлений носит ознакомительный характер. В некоторых ТУ наполненность группы обучающихся с умственной отсталостью не позволяет корректно оперировать относительными показателями. В Таблице 23 приводятся абсолютные значения и относительные показатели.

Таблица 23

Распределение ответов обучающихся с нозологией «умственная отсталость» на вопрос: **«После окончания школы, что Вы планируете делать?»** по территориальным управлениям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное**  **управление** | | **Намерения после окончания школы** | | | | **Всего** |
| Работать | Учиться в техникуме, колледже | Не учиться, не работать | Не знает |  |
| Западное | *Кол-во выборов* |  | 44 | 9 | 8 | 61 |
|  | *%* |  | *72,1* | *14,8* | *13,1* | *100* |
| Кинельское | *Кол-во выборов* |  | 10 | 1 | 5 | 16 |
|  | *%* |  | *62,5* | *6,3* | *31,3* | *100* |
| Отрадненское | *Кол-во выборов* | 2 | 22 | 7 | 3 | 34 |
|  | *%* | *5,9* | *64,7* | *20,6* | *8,8* | *100* |
| Поволжское | *Кол-во выборов* | 4 | 14 | 7 | 5 | 30 |
|  | *%* | *13,3* | *46,7* | *23,3* | *16,7* | *100* |
| Самарское | *Кол-во выборов* | 1 | 58 | 28 | 146 | 233 |
|  | *%* | *0,4* | ***24,9*** | *12* | ***62,7*** | *100* |
| Северное | *Кол-во выборов* |  | 82 | 4 | 1 | 87 |
|  | *%* |  | *94,3* | *4,6* | *1,1* | *100* |
| Северо-Восточное | *Кол-во выборов* | 3 | 46 | 4 | 10 | 63 |
|  | *%* | *4,8* | *73,0* | *6,3* | *15,9* | *100* |
| Северо-Западное | *Кол-во выборов* | 8 | 16 | 9 | 3 | 36 |
|  | *%* | *22,2* | *44,4* | *25,0* | *8,3* | *100* |
| Тольяттинское | *Кол-во выборов* | 1 | 91 | 27 | 4 | 123 |
|  | *%* | *0,8* | ***74,0*** | *22,0* | *3,3* | *100* |
| Центральное | *Кол-во выборов* | 1 | 50 | 32 | 4 | 87 |
|  | *%* | *1,1* | *57,5* | *36,8* | *4,6* | *100* |
| Юго-Восточное | *Кол-во выборов* |  | 16 | 5 | 2 | 23 |
|  | *%* |  | *69,6* | *21,7* | *8,7* | *100* |
| Юго-Западное | *Кол-во выборов* | 4 | 63 | 27 | 7 | 101 |
|  | *%* | *4* | 62,4 | 26,7 | 6,9 | *100* |
| Южное | *Кол-во выборов* | 3 | 7 | 4 | 4 | 18 |
|  | *%* | *16,7* | *38,9* | *22,2* | *22,2* | *100* |
| **Самарская область** | ***Кол-во выборов*** | **27** | **519** | **164** | **202** | **912** |
|  | ***%*** | ***3*** | ***56,9*** | ***18*** | ***22,1*** | ***100*** |

Среди территориальных управлений с достаточной наполненностью группы (более 70 обучающихся) можно выделить Тольяттинское ТУ, в котором старшеклассники с умственной отсталостью в большей степени ориентированы на обучение в профессиональных образовательных организациях (74% при среднем значении 56,9%). Среди обучающихся в Самарском департаменте образования произошло значительное сокращение тех, кто намерен поступать в организации СПО (с 46,5% в 2024 году до 24,9%) при увеличении доли затруднившихся ответить (с 29,2% в 2024 году до 62,7%).

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты в отношении продолжения обучения в системе среднего профессионального образования высокие.

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | **Количество оценок** | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 45 | **11,5** |
| *из них «0»* | *41* | *10,5* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 20 | **5,1** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *18* | *4,6* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 327 | **83,4** |
| *из них «1»* | *324* | *82,7* |
| *N=* | *392* | ***100*** |

Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации в среднем составляет «0,8» (при максимальном значении «1»).

Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается от средних значений большим количеством определившихся и со специальностью обучения и учебным заведением (84,2% против среднего значения 71,1%). Среди старшеклассников данной когорты меньшее количество затруднившихся с выбором образовательной траектории (8,9% при среднем значении 14,6%).

Таблица 25

**Распределение ответов на вопрос обучающихся с нозологией «умственная отсталость» о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения** (в%, N=519)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные планы** | **Умственная отсталость** | | **Среднее по массиву** |
| Кол-во ответов | % | % |
| знает учебное заведение | 14 | 2,7 | 6 |
| знает специальность | 22 | 4,2 | 8,3 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 437 | 84,2 | 71,1 |
| не знает | 46 | 8,9 | 14,6 |
| *N=* | *519* | *100* | *100* |

По сравнению с предыдущим исследованием, количество обучающихся, наметивших и специальность, и учебное заведение для получения профессионального образования, практически не изменилось (чуть более 80%).

Диаграмма 13

**Распределение ответов старшеклассников с нозологией «умственная отсталость» на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения** (в %, 2024 г. N=523, 2025 г. N= 519)

Полученные данные демонстрируют высокий уровень профессионального самоопределения когорты старшеклассников с нозологией «умственная отсталость», что говорит о налаженной системе профориентационных мероприятий.

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ***

451 старшеклассников из 519 (86,9%), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения.

В Таблице 26 представлен перечень названных профессий дальнейшего образования в порядке убывания количества выборов (количество выборов более одного). Полный перечень приведен в Приложении 6.

Таблица 26

**Перечень планируемой профессии/специальности обучения, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»** (в %, N=451)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Уборщик территории | 78 | 17,3 |
| Портной | 59 | 13,1 |
| Повар | 30 | 6,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 30 | 6,7 |
| Овощевод | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого строительства | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 26 | 5,8 |
| Садовник | 25 | 5,5 |
| Столяр | 20 | 4,4 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 16 | 3,5 |
| Маляр | 14 | 3,1 |
| Штукатур | 14 | 3,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 13 | 2,9 |
| Слесарь | 12 | 2,7 |
| Комплектовщик изделий | 9 | 2,0 |
| Сварщик | 5 | 1,1 |
| Плотник | 4 | 0,9 |
| Швея | 4 | 0,9 |
| Мастер отделочных работ | 3 | 0,7 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 3 | 0,7 |
| Пекарь | 3 | 0,7 |
| Социальный работник | 3 | 0,7 |
| Автомеханик | 2 | 0,4 |
| Автослесарь | 2 | 0,4 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 2 | 0,4 |
| Тракторист | 2 | 0,4 |

На начало 2024/2025 учебного года в системе СПО Самарской области реализуются 17 программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями:

1. Архивариус
2. Комплектовщик
3. Маляр
4. Овощевод
5. Повар
6. Портной
7. Рабочий зеленого строительства
8. Рабочий зеленого хозяйства
9. Рабочий плодоовощного хранилища
10. Рабочий по благоустройству населенных пунктов
11. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
12. Садовник
13. Слесарь механосборочных работ
14. Столяр строительный
15. Тракторист
16. Уборщик территорий
17. Штукатур

При выборе профессии 78% обучающиеся данной когорты отметили программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями, что говорит о достаточности образовательных программ. Профессии, выбранные обучающимися с умственной отсталостью, соответствуют спектру программ профессионального обучения, реализуемых в Самарской области для данной категории. Это подтверждает адекватность направленности профподготовки запросам учащихся. Можно констатировать высокую ориентацию школьников на доступные программы. Подавляющее большинство обучающихся осознанно выбирают специализированные программы, что свидетельствует об эффективности профориентационной работы и информированности учащихся о существующих возможностях.

Диаграмма 14

**Распределение ответов, обучающихся с нозологией «умственная отсталость» на вопрос о выбранной специальности обучения** (в %, N=519)

В Таблице 27 приведен перечень программ профессионального обучения, соответствующих выбранным профессиям старшеклассниками с умственной отсталостью по количеству выборов.

Таблица 27

**Перечень планируемых профессий обучения, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»** (в %, N=449)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы профессионального обучения** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Уборщик территории | 78 | 17,3 |
| Портной | 59 | 13,1 |
| Повар | 30 | 6,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 30 | 6,7 |
| Овощевод | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого строительства | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 26 | 5,8 |
| Садовник | 25 | 5,5 |
| Столяр | 20 | 4,4 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 16 | 3,5 |
| Маляр | 14 | 3,1 |
| Штукатур | 14 | 3,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 13 | 2,9 |
| Комплектовщик изделий | 9 | 2,0 |
| Тракторист | 2 | 0,4 |

По сравнению с предыдущим замером доля выборов программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями не изменилась (77%). Произошло незначительное сокращение доли старшеклассников с нозологией «умственная отсталость», не определившихся на момент опроса с выбором.

Диаграмма 15

**Выбор программ профессионального обучения (ППО) старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость» по годам** (в %)

В целом можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО региона.

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

449 обучающихся данной когорты (86%) указали выбранную профессиональную организацию, в которой намереваются продолжать обучение. В Таблице 28 представлен список образовательных организаций, названных более пяти раз, в порядке убывания количества выборов. Полный перечень приведен в Приложении 6.

Таблица 28

**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»** (в %, N=449)

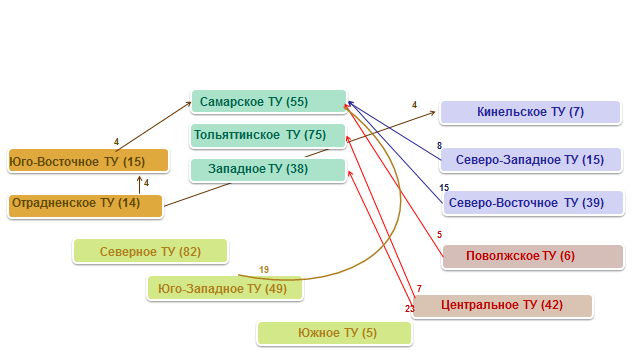
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 81 | 15,6 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 54 | 10,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 41 | 7,9 |
| Сызранский политехнический колледж | 33 | 6,4 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 33 | 6,4 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 27 | 5,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 25 | 4,8 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 23 | 4,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 18 | 3,5 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 14 | 2,7 |
| Образовательный центр с. Камышла | 14 | 2,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 12 | 2,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 11 | 2,1 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 9 | 1,7 |
| Борский государственный техникум | 7 | 1,3 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 7 | 1,3 |
| Алексеевский государственный техникум | 5 | 1 |
| Домашкинский государственный техникум | 5 | 1 |

Большей популярностью среди старшеклассников с умственной отсталостью пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Сызранский политехнический колледж, технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова, колледж технического и художественного образования г. Тольятти, губернский колледж г. Сызрани, Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова. На долю этих профессиональных образовательных организаций приходится более 60% всех выборов.

В большинстве случаев обучающиеся с умственной отсталостью планируют получать профессиональное образование на территории проживания, оставаясь в рамках одного территориального управления образованием. Однако можно выделить некоторые случаи, когда для получения профессионального образования обучающиеся планируют сменить место проживания.

Рисунок 1

**Планируемая образовательная миграция обучающихся с нозологией «умственная отсталость» по территориальным управлениям\***



\*Приведены абсолютные числа (количество обучающих). В скобках указано количество обучающихся в определенном ТУ, рядом со стрелками указано количество старшеклассников, планирующих получать профессиональное образование в ПОО, расположенных в другом территориальном управлении.

Следует отметить планы обучающихся в Центральном территориальном управлении: из 42 старшеклассников 23 выбирают профессиональные организации Западного ТУ, и 7 человек – Тольяттинского управления. В Поволжском ТУ из 6 обучающихся 5 намерены продолжить обучение в организациях Самарского управления. Почти половина (8 из 15) обучающихся в Северо-Западном ТУ планируют обучение в организациях Самарского управления. Среди старшеклассников Северо-Восточного управления, из 39 человек 13 намерены получать профессиональное образование в Самаре. Почти половина (19 из 49) обучающихся данной когорты Юго-Западного ТУ намерены обучаться в профессиональных организациях Самарского управления.

**3.2. НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 8–12 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В исследовании приняло участие 4503 школьника с нозологией «задержка психического развития», что составляет 72,9% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области.

Таблица 29

**Распределение обучающихся 8-12 классов с нозологией «задержка психического развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс обучения** | **Количество** | **Доля, %** |
| 8 класс | 1901 | 42,2 |
| 9 класс | 2517 | 55,9 |
| 10 класс | 52 | 1,2 |
| 11 класс | 28 | 0,6 |
| 12 класс | 5 | 0,1 |
| *N=* | *4503* | *100* |

42,2% составляют учащиеся 8-х классов, 55,9% обучающиеся 9-х классов.

Таблица 30

**Количество обучающихся 8-12 с нозологией «задержка психического развития» в разрезе территориальных управлений, человек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Всего** |
| **8 класс** | 42,3 | 49,0 | 49,6 | 49,2 | 35,7 | 45,5 | 46,1 | 43,0 | 41,8 | 44,9 | 51,7 | 52,9 | 57,6 | 42,2 |
| **9 класс** | 52,7 | 50,3 | 50,0 | 49,0 | 62,3 | 54,5 | 53,9 | 55,4 | 56,4 | 49,5 | 48,3 | 45,9 | 42,4 | 55,9 |
| **10 класс** | 1,5 | 0,7 | 0,4 | 1,2 | 1,1 |  |  | 0,8 | 1,1 | 5,6 |  | 1,2 |  | 1,2 |
| **11 класс** | 1,5 |  |  | 0,6 | 0,9 |  |  | 0,8 | 0,6 |  |  |  |  | 0,6 |
| **12 класс** | 1,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,1 |
| *N=* | *260* | *143* | *244* | *512* | *1774* | *112* | *204* | *121* | *617* | *196* | *89* | *172* | *59* | *4503* |
| *в % от всех* | *5,8* | *3,2* | *5,4* | *11,4* | *39,4* | *2,5* | *4,5* | *2,7* | *13,7* | *4,4* | *2* | *3,8* | *1,3* | *100* |

Все обучающиеся с симптомами ЗПР имеют статус ОВЗ. Кроме того, 290 человек (6,4% старшеклассников) имеют инвалидность. 7,5% обучаются в коррекционных классах, 12,1% – на дому.

Таблица 31

**Распределение опрошенных старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» по типу программ и форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во** | **Доля, в%** |
| Адаптированные программы обучения | 335 | 7,5 |
| Образовательные программы общего образования  (инклюзивное обучение) | 3602 | 80,4 |
| На дому | 541 | 12,1 |
| *N=* | *4478* | *100* |

После окончания школы 90,6% (4080 обучающихся) собираются получать профессиональное образование в организациях СПО.

Диаграмма 16

**Намерения старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» после окончания школы** (в %, N=4503)

Обучающиеся данной когорты в большей степени ориентированы на получение профессионального образования: 90,6% намерены поступать в профессиональные организации (в среднем по массиву 81,9%). Среди них меньше тех, кто на момент опроса не определился с выбором (5,4% при среднем значении 8,6%).

Сравнительный анализ показывает, что планы обучающихся с данной нозологией после окончания школы практически не меняются на протяжении периода мониторинговых исследований. Около 90% (или чуть более) намерены получать профессиональное образование. Количество затруднившихся с выбором в 2025 году составило 5,4%, что говорит о положительной динамике профориентационных мероприятий.

Диаграмма 17

**Намерение старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью с нозологией «задержка психического развития» после окончания школы по годам обследования** (в %, N=4503)

Анализ намерений, обучающихся с данной нозологией в разрезе территориальных управлений позволяет выделить некоторые особенности. Максимальное количество обучающихся старших классов с нозологией ЗПР, которые намерены поступать в профессиональные образовательные организации, отмечается в Северном, Южном, Юго-Восточном и Центральном территориальных управлениях (97% и более при среднем значении 90,6%). Минимальное количество подобных выборов в Самарском ТУ (86%).

Таблица 32

**Распределение ответов обучающихся с нозологией «задержка психического развития» на вопрос: «После окончания школы, что Вы планируете делать?» по территориальным управлениям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Территориальное управление** | **Намерения после окончания школы, %** | | | | | ***N=*** |
| Работать | Учиться в техникуме колледже | Учиться в вузе | Не учиться, не работать | Не знает |
| Западное |  | 95,0 | 3,5 |  | 1,5 | *260* |
| Кинельское | 0,7 | 91,6 | 2,8 |  | 4,9 | *143* |
| Отрадненское | 2,0 | 93,0 |  |  | 4,9 | *244* |
| Поволжское | 0,8 | 92,8 | 2,0 | 0,4 | 4,1 | *512* |
| Самарское | 0,7 | 86,0 | 4,5 | 0,1 | 8,6 | *1774* |
| Северное |  | **98,2** | 0,9 |  | 0,9 | *112* |
| Северо-Восточное | 1,0 | 95,1 |  | 1,0 | 2,9 | *204* |
| Северо-Западное |  | 96,7 | 1,7 | 1,7 |  | *121* |
| Тольяттинское | 1,5 | 89,5 | 3,7 |  | 5,3 | *617* |
| Центральное |  | **96,9** |  |  | 3,1 | *196* |
| Юго-Восточное |  | **97,8** | 2,2 |  |  | *89* |
| Юго-Западное |  | 96,5 | 1,2 |  | 2,3 | *172* |
| Южное |  | **98,3** |  |  | 1,7 | *59* |
| ***Самарская область*** | **0,8** | **90,6** | **3,0** | **0,2** | **5,5** | **4503** |

Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты по продолжению обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации, составляет «0,92» (при максимальном значении «1»).

Таблица 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень реалистичности** | Количество оценок | **Доля, в %** |
| **низкий** 0 – 0,33 | 156 | **4,6** |
| *из них «0»* | *98* | *2,9* |
| **средний** 0,34 – 0,66 | 123 | **3,6** |
| *из них «0,5 / 0,5»* | *119* | *3,5* |
| **высокий** 0,67 – 1 | 3092 | **91,8** |
| *из них «1»* | *3054* | *90,6* |
| *N=* | *3371* | ***100*** |

Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты практически не отличается от средних значений. Среди ответивших 70,5% отметили, что знают и будущую профессию/специальность обучения, и образовательную организацию для продолжения образования.

Диаграмма 18

**Распределение ответов на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения обучающихся с нозологией «задержка психического развития»** (в %, 2024 г. N=3710, 2025 г. N= 4213)

В 2025 году произошло незначительное увеличение количества обучающихся, определившихся на момент опроса с профессией/специальностью обучения и образовательной организацией (с 66,5% до 70,5%). Количество неопределившихся на момент исследования практически не изменилось и составило 14,8%.

Диаграмма 19

**Распределение ответов старшеклассников с нозологией «задержка психического развития» на вопрос о выборе образовательной организации и специальности профессионального обучения по территориальным управлениям** (в%)

Анализ уровня сформированности профессионального самоопределения в различных территориях позволяет выделить следующие особенности. Максимальное количество учащихся, определившихся с обоими компонентами образовательной траектории в Северном, Юго-Восточном и Центральном ТУ (92,8%, 92,1% и 85,8% соответственно). Минимальное количество старшеклассников с задержкой психического развития, указавших специальность и организацию своего дальнейшего образования, в Самаре и Кинельском управлении (63% и 60,7% соответственно).

***ВЫБОР ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ***

78% опрошенных старшеклассников с задержкой психического развития (3186 человек) указали выбранную профессию/специальность обучения.

В Таблице 34 приводятся наиболее емкие по числу выборов укрупненные группы направлений подготовки. На профессии/специальности данных групп приходится 77% выборов. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укрупненная группа** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** |
| Машиностроение | 641 | 20,1 |
| Сервис и туризм | 391 | 12,3 |
| Техника и технологии наземного транспорта | 329 | 10,3 |
| Информатика и вычислительная техника | 242 | 7,6 |
| Сельское, лесное хозяйство | 203 | 6,4 |
| Образование и педагогические науки | 180 | 5,6 |
| Изобразительное и прикладные виды искусств | 161 | 5,1 |
| Сестринское дело | 152 | 4,8 |
| Техника и технология строительства | 142 | 4,5 |

Рассмотрим подробнее профессии/специальности наиболее емких по выбору укрупненных групп направлений подготовки (более 200 выборов в группе).

Среди профессий группы «Машиностроение» максимальное количество выборов приходится на профессии «сварщик» и «слесарь» – 75% всех выборов профессий данного направления подготовки. В Таблице 35 приведены профессии с выбором более 10 раз. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 35

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| ***МАШИНОСТРОЕНИЕ*** | ***641*** |
| Сварщик, сварщик (ручной и частичной механизированной сварки), сварщик (электросварочные и газосварочные работы), газоэлектросварщик, газосварщик, электросварщик | 424 |
| Слесарь, слесарь механосборочных работ, слесарь КИПиА, слесарь-механик, слесарь-наладчик | 54 |
| Технология машиностроения, машиностроение | 51 |
| Оператор станков с программным управлением | 31 |
| Токарь, токарь на станках с числовым программным управлением | 21 |
| Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), техник автоматизации | 19 |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 12 |

Профессии «повар», «кондитер» занимают лидирующие позиции направления подготовки группы «Сервис и туризм» – 68% выборов. В Таблице 36 приведены профессии с выбором более 20 упоминаний. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 36

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| **СЕРВИС *И ТУРИЗМ*** | ***394*** |
| Повар, повар-кондитер, кондитер | 250 |
| Поварское и кондитерское дело | 29 |
| Технологии индустрии красоты, индустрия красоты, бьюти сфера,визажист, стилист | 31 |
| Парикмахер, технология парикмахерского искусства | 24 |
| Туризм, туризм и гостеприимство, управление персоналом гостиницы, гостиничное дело | 21 |

Среди профессий и специальностей группы «Техника и технологии наземного транспорта» максимальное количество выборов профессии «автомеханик», «автослесарь», «слесарь по ремонту авто», «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». В Таблице 37 приведены профессии с выбором более 10 указаний. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 37

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| ***ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА*** | ***329*** |
| Автомеханик | 142 |
| Автослесарь, обслуживание и ремонт автомобилей, техническое обслуживание автомобилей, ремонт двигателей и автомобилей | 76 |
| Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 28 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 20 |
| Машинист, помощник машиниста, машинист локомотива | 27 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 11 |

В укрупненной группе направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» каждый второй указал профессию «программист», помимо этого отмечались специальности «информационные системы и программирование», «компьютерные системы и комплексы», «сетевое и системное администрирование» – в сумме на их долю приходится 90% выборов. В Таблице 38 приведены профессии с выбором более 20 раз. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 38

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| ***ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА*** | ***242*** |
| Программист, программирование, IT-программирование | 123 |
| Информационные системы и программирование, специалист по информационным системам | 56 |
| Сетевое и системное администрирование | 24 |
| Компьютерные системы и комплексы | 19 |

Чуть более 60% выборов профессий укрупненной группы «Сельское, лесное хозяйство» относятся к профессиям «механизация сельского хозяйства», «мастер сельскохозяйственного производства», «ландшафтный дизайн». В Таблице 39 приведены профессии с выбором более 10. Полный перечень приведен в Приложении 7.

Таблица 39

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессии/специальности** | **Кол-во выборов** |
| ***СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО*** | ***203*** |
| Механизация сельского хозяйства, механик (с/х) | 50 |
| Мастер сельскохозяйственного производства, сельское хозяйство | 40 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 29 |
| Ландшафтный дизайн, мастер ландшафтного и садово-паркового дизайна | 22 |
| Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 17 |
| Агроном | 12 |
| Кинолог | 11 |

На вопрос о планируемой профессии обучение было получено 311 наименований. Обучающиеся данной когорты отмечали практически все программы, реализуемые в системе профессионального образования Самарской области. Ответы о профессии носили как вполне конкретную формулировку, например, программа подготовки специалистов среднего звена «информационные системы и комплексы», «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и др., программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «мастер растениеводства», «мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ», так и достаточно обобщенные формулировки: «машиностроение», «строительство», «нефтянка», «торговля», что характеризует, скорее, выбор направления, а не профессии обучения.

***ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

83% обучающихся старших классов (3086 человек) с нозологией «задержка психического развития» указали образовательную организацию, в которой планируют получать профессию/специальность. 30 человек планирует обучение вне Самарского региона.

Всего было названо 96 образовательных организаций Самарской области (включая филиалы, негосударственное организации). В Таблице 40 приведены образовательные организации, получившие более 50 выборов. Полный перечень приведен в Приложении 8.

Таблица 40

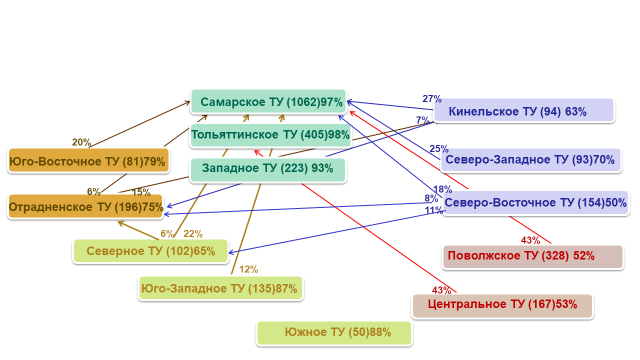
**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «задержка психического развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** |
| Отрадненский нефтяной техникум | 156 | 3,8 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 121 | 3,0 |
| Поволжский государственный колледж | 119 | 2,9 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 111 | 2,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 93 | 2,3 |
| Самарский политехнический колледж | 91 | 2,2 |
| Жигулевский государственный колледж | 88 | 2,2 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 87 | 2,1 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 85 | 2,1 |
| Самарский государственный колледж | 84 | 2,1 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 83 | 2,0 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 83 | 2,0 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 82 | 2,0 |
| Сергиевский губернский техникум | 81 | 2,0 |
| Сызранский политехнический колледж | 81 | 2,0 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 79 | 1,9 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 77 | 1,9 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 70 | 1,7 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 62 | 1,5 |
| Самарский металлургический колледж | 59 | 1,4 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 59 | 1,4 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 51 | 1,3 |
| Самарский машиностроительный колледж | 50 | 1,2 |

Выбор обучающихся с задержкой психического развития профессиональной организации для продолжения обучения достаточно многообразен, в нем представлен весь спектр организаций Самарской области. Среди наиболее популярных организаций Отрадненский нефтяной техникум, Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева, Поволжский государственный колледж, Самарский медицинский колледж.

В большинстве случаев обучающиеся с данной нозологией планируют получать профессиональное образование на территории проживания, оставаясь в рамках одного территориального управления образованием. Однако можно выделить некоторые случаи, когда для получения профессионального образования обучающиеся планируют сменить место проживания.

Рисунок 2

**Планируемая образовательная миграция обучающихся с нозологией «задержка психического развития»\***

\*На блоках в скобках указано количество обучающихся данной категории в ТУ и процентный показатель доли старшеклассников, намеренных получать профессиональное образование в пределах управления проживания. Рядом со стрелками отмечена доля обучающихся, планирующих получать профессиональное образования в ПОО, расположенных в другом территориальном управлении

Следует отметить планы обучающихся с ЗПР в Центральном территориальном управлении: 53% старшеклассников планируют остаться, 43% выбирают профессиональные организации Тольятти. В Поволжском управлении 52% намерены остаться, 43% планируют обучение в Самаре. Также высоки миграционные настроения среди старшеклассников Северо-Восточного управления (50% намерены обучаться вне территории получения общего образования), Северного и Кеннельского управлений – около 35% выбирают ПОО в других ТУ. В Самаре и Тольятти получение профессионального образование не связано с миграционными планами, что объясняется широким выбором ПОО и большим набором специальностей подготовки для построения образовательной и профессиональной траектории.

**4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

* Среди опрошенных 94% – это учащиеся 8-х и 9-х классов. Следовательно, для большинства обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью школьное образование завершается освоением программам основной школы.
* Половина старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью обучаются в образовательных организациях, подведомственных Самарскому и Тольяттинскому департаментам образования (37,7% и 14,9% соответственно), 9,5% в общеобразовательных организациях Поволжского территориального управления.

***Профессиональные и образовательные намерения***

* 81,9% обучающихся старшеклассников планируют поступать в профессиональные образовательные организации, 5,2% намерены учиться в организациях высшего образования, около 1% собираются начать работать после окончания школы, 8% пока не определились с выбором. Среди школьников 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью только 3,2% не собираются ни продолжать обучение, ни включаться в трудовую деятельность.
* За период проведения мониторинговых исследований (с 2017 года) количество старшеклассников, планирующих получение среднего профессионального образования, увеличилось с 71,8% до 81,3%. По сравнению с предыдущим годом, доля подобных намерений не изменилась. Данные свидетельствуют о достаточно устойчивой структуре предпочтений старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью относительно продолжения образования. Отметим, что доля неопределившихся с дальнейшей образовательной и трудовой траекторией на момент опроса с 2017 года сократилась с 13,1% до 8,5%, что можно отнести к успехам профориентационной работы с этой группой школьников.
* Чаще других, поступать в организации профессионального образования намерены обучающиеся в Северном ТУ (93,8%), Поволжском и Западном ТУ (88,7% и 88,6%), в меньшей степени – старшеклассники Северо-Западного и Самарского управлений (80,1% и 76,5% соответственно). На обучение в высшей школе чаще ориентированы обучающиеся Самарского ТУ (7,2%), в меньшей степени – старшеклассники с ОВЗ и/или инвалидностью Центрального ТУ (1,4%).
* Намерения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью продолжить обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования вполне осуществимы и имеют высокую степень достижимости. По оценкам педагогов, средние значения показателя реалистичности – 0,93 и 0,91 соответственно (т.е. степень вероятности поступления 93% и 91%). Учитывая высокую частоту выборов обучения в техникумах и колледжах, следует предположить, что данная когорта старшеклассников в большинстве своем с высокой долей вероятности пополнит ряды студентов организаций среднего профессионального образования.
* Среди опрошенных школьников, которые после окончания учебы в общеобразовательной организации планирует поступать в организации СПО или вузы, 71,1% ответили, что знают и учебное заведение, и специальность будущего профессионального обучения. Данный вариант ответа позволяет говорить о высоком уровне сформированности образовательной ориентации лишь для двух третей школьников с ОВЗ.
* По сравнению с предыдущим исследованием, произошло увеличение количества старшеклассников, определившихся с выбором как учебного заведения, так и специальности подготовки с 67,1% до 71,1%.
* Старшеклассники, обучающиеся в Севером и Юго-Восточном территориальных управлениях, имеют более четкое представление о том, в какое учебное заведение планируют поступать и знают профессию, специальность профессионального обучения (94,1% и 91,9% выбрали ответ «знают и учебное заведение, и специальность» при среднем значении 71,1%). В меньшей степени сформированность образовательной траектории отмечается среди обучающихся Самарского, Поволжского и Кинельского территориальных управлений (63,2%, 62,9% и 61,8% соответственно). Отметим, что именно в этих управлениях наибольшее количество старшеклассников ОВЗ и/или инвалидностью, не определившихся с выбором на момент опроса (20,8%, 15,1% и 19,9% соответственно при среднем значении 14,6%).
* Сравнительный анализ данных с результатами прошлогоднего исследования позволяет выделить три группы территориальных управлений по характеру произошедших изменений. К первой группе относятся территории, в которых произошли позитивные изменения в области профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. А именно, увеличение доли старшеклассников, определившихся с выбором и образовательной организации, и профессией/специальностью обучения при сокращении доли затруднившихся с ответом о своем образовательном будущем. К данной группе относятся Северное, Центральное, Отрадненское управления. Вторую группу составляют территориальные управления, где произошло сокращение доли обучающихся старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, определившихся с выбором, при увеличении доли затруднившихся. Данная тенденция характерна для Северо-Западного, Кинельского и Юго-Западного управлений. Третью группу составляют управления, в которых прослеживаются незначительные изменения. К данной группе относятся образовательные организации Юго-Восточного, Южного, Западного управлений, в которых планы школьников с ОВЗ и инвалидность отражают высокий уровень профессионального самоопределения, так и «проблемные» организации, расположенные в Поволжском ТУ, где доля старшеклассников, определившихся и с организацией обучения, и со специальностью/профессией минимальна, несмотря на незначительную положительную динамику.

***Выбор специальности обучения***

* Около 80% опрошенных назвали планируемую специальность профессионального обучения. Наиболее популярными среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью являются профессии «сварщик», «газосварщик», «повар», «кондитер», «автомеханик», «автослесарь», «программист» (профессии сферы информационных технологий).
* Выбираемые старшеклассниками специальности (программы профессиональной подготовки) охватывают весь спектр направлений подготовки в региональной системе среднего профессионального образования. Наиболее часто, в сумме около 50% опрошенных школьников-инвалидов и школьников с ОВЗ выбирают профессии, относящиеся к 5-ти направлениям: «Машиностроение», «Сервис и туризм», «Сельское, лесное хозяйство», «Техника и технология наземного транспорта», «Информатика и вычислительная техника».

***Выбор образовательной организации***

* 72% опрошенных старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью, намеревающихся поступать в образовательные организации Самарской области указали наименование профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования). Всего было упомянуто 106 организаций среднего профессионального и высшего образования Самарской области, включая подведомственные МОиН СО, федерального подчинения, негосударственные, частные и филиалы иногородних организаций. 70 человек планируют продолжать обучение вне Самарского региона.
* Большей популярностью среди старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью пользуются Отрадненский нефтяной техникум, Сергиевский губернский техникум, Поволжский государственный колледж, Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (включая филиалы), строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева, Губернский колледж г. Сызрани, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-12 КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Обучающиеся с нозологией «умственная отсталость»**

* Обучающиеся данной когорты в меньшей степени ориентированы на продолжение образования. 56,9% намерены получать профессиональное образование в системе СПО (в целом по массиву 81,9%). Среди них большее количество тех, кто на момент опроса не определился с выбором (22,1% при общем значении 8,6%). 18% ответили, что не намерены продолжать ни образовательную, ни профессиональную траекторию (в целом по массиву опрошенных старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью 3,2%).
* Оценки педагогов достижимости намерений школьников в отношении продолжения обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации составляет «0,83» (при максимальном значении «1»).
* Уровень профессионального самоопределения обучающихся данной когорты отличается большим относительным количеством определившихся и со специальностью обучения, и с учебным заведением (84,2% против среднего значения 71,1%). Среди старшеклассников данной когорты меньше затруднившихся с выбором образовательной траектории (8,9% при среднем значении 14,6%).
* Среди территориальных управлений с наполненностью данной группы свыше 70 обучающихся можно выделить Тольяттинское ТУ, в котором старшеклассники с умственной отсталостью в большей степени ориентированы на обучение в профессиональных образовательных организациях (74% при среднем значении 56,9%). Среди обучающихся в организациях Самарского департамента образования произошло значительное сокращение доли тех, кто намерен поступать в организации СПО (с 46,5% в 2024 году до 24,9%) при увеличении доли затруднившихся ответить (с 29,2% в 2024 году до 62,7%).

***Выбор профессии/специальности***

* 451 старшеклассник из 519 (86,9%), планирующих поступать в профессиональные образовательные организации, указали профессию, специальность будущего обучения. Большинство опрошенных старшеклассников указали программы профессионального обучения, реализуемые в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями (78%).
* В названных обучающимися с умственной отсталостью профессиях обучения присутствуют практически все программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, реализуемые в Самарской области. Другие названные профессии вполне возможны для освоения старшеклассниками данной группы. Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение старшеклассников с умственной отсталостью вполне адекватно: выбор профессий обучения соответствует предлагаемым программам в системе СПО региона.

***Выбор образовательной организации***

* 449 обучающихся данной когорты (86%) указали выбранную профессиональную организацию, в которой намереваются продолжать обучение.
* Большей популярностью среди старшеклассников с умственной отсталостью пользуются Сергиевский губернский техникум, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, Сызранский политехнический колледж, технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова, колледж технического и художественного образования г. Тольятти, губернский колледж г. Сызрани, Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова. На долю этих профессиональных образовательных организаций приходится более 60% всех выборов.

**Обучающиеся с нозологией «задержка психического развития*»***

* В проведенном исследовании приняло участие 4503 школьника с нозологией «задержка психического развития», что составляет 72,9% от всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью 8-12 классов Самарской области. Среди них 42,2% (1901 человек) составляют учащиеся 8-х классов, 55,9% (2517 человек) – обучающиеся в 9-х классах.
* Обучающиеся данной когорты в большей степени ориентированы на получение профессионального образования: 90,6% намерены поступать в профессиональные организации (в целом по массиву 81,9%). Среди них меньше тех, кто на момент опроса не определился с выбором (5,4% при среднем значении 8,6%).
* Оценки педагогов достижимости намерений школьников данной когорты о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования высокие. Значение показателя реалистичности реализации планов поступления в профессиональные образовательные организации составляет «0,91» (при максимальном значении «1»).
* Наибольшее количество обучающихся старших классов с нозологией ЗПР, которые намерены поступать в профессиональные образовательные организации, в Северном, Южном, Юго-Восточном и Центральном территориальных управлениях (97% и более при среднем значении 90,6%). Наименьшая доля подобных выборов в Самарском ТУ (86%).
* 70,5% отметили, что знают и будущую профессию/специальность обучения, и образовательную организацию.
* Наибольшая доля учащихся, определившихся с обоими компонентами образовательной траектории, в Северном, Юго-Восточном и Центральном ТУ (92,8%, 92,1% и 85,8% соответственно). Наименьшее относительное количество старшеклассников с задержкой психического развития, указавших специальность и организацию своего дальнейшего образования, в Самаре и Кинельском управлении (63% и 60,7% соответственно).

***Выбор профессии/специальности обучения***

* 78% опрошенных старшеклассников с задержкой психического развития (3186 человек) указали выбранную профессию/специальность обучения.
* Среди профессий направления «***Машиностроение***» (20,1% всех выборов) максимальное предпочтение отдано профессиям «сварщик», «слесарь» – 75% всех выборов профессий данного направления подготовки. Лидирующие позиции направления подготовки в укрупненной группе ***«Сервис и туризм»*** (12,3% всех выборов) – 68% занимают профессии «повар», «кондитер». Среди профессий и специальностей группы «***Техника и технологии наземного транспорта***» (10,3% всех выборов) наибольшее количество выборов профессий: «автомеханик», «автослесарь», «слесарь по ремонту авто», «техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» – 90% всех профессий по данному направлению. В укрупненной группе направления подготовки «***Информатика и вычислительная техника***» (7,6% всех выборов) каждый второй указал профессию «программист», кроме того отмечались специальности «информационные системы и программирование», «компьютерные системы и комплексы», «сетевое и системное администрирование» – в сумме на долю этих профессий приходится 90% выборов по этому направлению. Чуть более 60% выборов профессий укрупненной группы «***Сельское, лесное хозяйство***» (6,4% среди всех выборов) относятся к профессии «механизация сельского хозяйства», «мастер сельскохозяйственного производства», «ландшафтный дизайн».

***Выбор образовательной организации***

* 83% обучающихся старших классов с нозологией «задержка психического развития» указали образовательную организацию, в которой планируют получать подготовку.
* Выбор обучающихся с задержкой психического развития профессиональной организации для продолжения обучения достаточно многообразен, в нем представлен весь спектр организаций Самарской области. Среди наиболее популярных организаций Отрадненский нефтяной техникум, Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева, Поволжский государственный колледж, Самарский медицинский колледж.

**5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**5.1. Обучающиеся старших классов с ОВЗ и/или инвалидностью.**

* ***Высокая мотивация к профессиональному образованию***. Большинство старшеклассников с ОВЗ и/или инвалидностью (81,9%) ориентированы на поступление в профессиональные образовательные организации. Это свидетельствует о востребованности программ среднего профессионального образования и необходимости дальнейшего развития инклюзивной среды в колледжах и техникумах.
* ***Низкая доля ориентированных на высшее образование***. Только 5,2% планируют продолжить обучение в вузах, что может быть связано как с объективными трудностями, так и с недостаточной информированностью о доступности высшего образования для лиц с ОВЗ. Это указывает на необходимость расширения профориентационной работы, направленной на информирование о возможностях получения высшего образования и поддержке абитуриентов с инвалидностью.
* ***Незначительная доля планирующих сразу трудоустроиться***. Лишь около 1% старшеклассников собираются начать работать после школы, что говорит о предпочтении продолжения образования перед выходом на рынок труда. Это подтверждает важность профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся реальных представлений о трудоустройстве и возможностях профессионального роста.
* ***Умеренный уровень неопределенности***. 8% учащихся еще не определились с дальнейшей образовательной или профессиональной траекторией. Это подчеркивает значимость индивидуального консультирования, ранней диагностики интересов и расширения спектра профориентационных мероприятий, чтобы помочь школьникам сделать осознанный выбор.
* ***Минимальный риск социальной изоляции***. Только 3,2% опрошенных не планируют ни учиться, ни работать после школы. Это достаточно низкий показатель, что говорит о высокой степени включенности большинства школьников с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательные и профессиональные планы, однако требует адресной работы с данной категорией для профилактики социальной дезадаптации.

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в целом эффективна, большинство школьников мотивированы на продолжение образования. Однако необходимы дополнительные усилия по информированию о возможностях высшего образования, индивидуальному сопровождению неопределившихся и поддержке тех, кто рискует оказаться вне образования и трудовой деятельности.

**Рекомендации по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью**

1. **Развитие программ профессионального образования.** Продолжать совершенствовать и расширять инклюзивные программы среднего профессионального образования, учитывая высокий интерес (81,9%) к обучению в колледжах и техникумах. Важно обеспечивать доступность адаптированных образовательных маршрутов, а также создавать условия для производственной практики и стажировок.
2. **Популяризация и поддержка высшего образования.**  Усилить информирование о возможностях получения высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая подготовку к поступлению, сопровождение абитуриентов, предоставление информации о доступных вузах, стипендиях и специальных программах поддержки.
3. **Индивидуальное консультирование для неопределившихся.** Для учащихся, не определившихся с выбором, организовать индивидуальные и групповые консультации с психологами, профконсультантами, представителями колледжей и вузов. Важно использовать профдиагностические методики, профпробы и экскурсии в образовательные и производственные организации.
4. **Формирование позитивного отношения к труду.** Несмотря на низкий процент тех, кто планирует сразу начать работать, важно развивать у школьников с ОВЗ и инвалидностью представление о трудовой деятельности, проводить встречи с работодателями, организовывать мастер-классы и тренинги по развитию профессиональных и социальных навыков.
5. **Адресная поддержка для группы риска.** Для школьников, не планирующих ни учиться, ни работать, необходимо организовать индивидуальное сопровождение, включающее работу с семьёй, психологическую поддержку, мотивационные программы и вовлечение в социально значимую деятельность.
6. **Вовлечение родителей и педагогов.** Проводить информационные встречи и консультации для родителей и педагогов по вопросам профориентации, возможностей образования и трудоустройства для детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. **Мониторинг и сопровождение профессионального выбора.** Регулярно отслеживать динамику профессионального самоопределения обучающихся, анализировать эффективность профориентационных мероприятий и вносить коррективы в программы сопровождения.

Данные рекомендации направлены на решение следующей задачи:обеспечить каждому обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью условия для осознанного выбора профессионального пути, повысить информированность о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства, а также оказать необходимую индивидуальную поддержку на всех этапах профориентации.

**5.2. Обучающиеся старших классов с нозологией «умственная отсталость».**

* ***Низкая ориентация на продолжение образования*.** 56,9% учащихся планируют обучение в СПО (против 81,9% среди всех старшеклассников с ОВЗ), что указывает на необходимость усиления мотивационных программ и коррекции представлений о доступных профессиональных возможностях.
* ***Высокий уровень неопределенности в выборе*.** Каждый пятый учащийся (22,1%) не определился с профессиональной траекторией (при среднем показателе 8,6%), что требует ранней диагностики интересов, системных консультаций и практико-ориентированных проб.
* ***Риск социальной эксклюзии*.** 18% опрошенных не планируют ни обучение, ни трудоустройство (против 3,2% в среднем), что подчеркивает важность психолого-педагогического сопровождения для профилактики дезадаптации, для вовлечения в трудовую деятельность.
* ***Необходимость адаптации профориентационных инструментов.*** Требуется разработка специализированных программ с акцентом на визуализацию, упрощенные форматы заданий и сотрудничество с СПО для демонстрации «близких к реальности» профессий.
* ***Приоритет практического опыта.*** Выявленные данные подтверждают эффективность методов «погружения в профессию» (экскурсии, мастер-классы) для снижения доли неопределившихся и формирования реалистичных ожиданий.
* ***Роль межведомственного взаимодействия***. Успешность профориентации зависит от координации усилий школы, колледжей, центров занятости и работодателей, готовых создавать инклюзивные рабочие места.

Таким образом, для профориентационной работы с данной когортой необходима налаженная работа многоуровневой системы поддержки, сочетающей раннюю профориентацию, индивидуальное сопровождение и постшкольную адаптацию для повышения вовлеченности в профессиональную деятельность.

**Рекомендации по профориентационной работе для обучающихся с нозологией «умственная отсталость».**

**1. Раннее начало профориентации.** Внедрять элементы профессионального самоопределения уже на дошкольном и младшем школьном этапах. Использовать игровые методы и экскурсии для формирования базовых представлений о профессиях.

**2. Индивидуализация сопровождения.** Проводить углубленную диагностику интересов, психофизических возможностей и медицинских противопоказаний для каждого ученика. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом регионального рынка труда

**3. Усиление практико-ориентированных методов:**

– *экскурсии и дни открытых дверей* в колледжи, предприятия и центры занятости для наглядного знакомства с профессиями;

– *встречи с носителями профессий* из доступных сфер (рабочие специальности, обслуживающий труд) для демонстрации реального опыта;  
– *тренинги и симуляции* трудовых процессов (например, мастер-классы по растениеводству, уборке помещений).

**4. Поддержка в профессиональном самоопределении:**

– *групповые консультации* для помощи в выборе между СПО и трудоустройством, акцентируя внимание на востребованных в регионе профессиях:

– *совместное планирование* с родителями и педагогами для снижения доли неопределившихся.

**5. Работа с мотивационными барьерами:**

***–*** *коррекция установок* через проекты социальной адаптации (например, волонтерство в рамках доступных компетенций):

– *психологическая поддержка* для преодоления страха перехода к трудовой деятельности.

**6. Взаимодействие с СПО и работодателями.** Создавать программы дуального обучения с колледжами, где предусмотрены адаптированные образовательные маршруты. Развивать партнерства с предприятиями, готовыми принимать выпускников на щадящие условия труда

**7. Мониторинг и постшкольное сопровождение.** Внедрять систему отслеживания дальнейшего пути выпускников (трудоустройство, обучение в СПО). Организовывать кураторскую поддержку в первые 1-2 года после школы для профилактики дезадаптации

Приоритетными направлениями для снижения доли неопределившихся и отказавшихся от продолжения образования являются:

– *профпробные площадки* на базе школ для апробации элементарных трудовых навыков

– *социальные истории* и визуальные пособия, упрощающие понимание требований профессий. Данные меры требуют междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов, медиков и представителей СПО.

**5.3. Обучающиеся старших классов с нозологией «задержка психического развития».**

* ***Высокая ориентация на профессиональное образование*.** Подавляющее большинство учащихся с ЗПР (90,6%) планируют поступать в профессиональные организации, что превышает средний показатель по массиву (81,9%). Это свидетельствует об эффективности существующих профориентационных программ для данной группы и их мотивационной готовности к трудовой деятельности.
* ***Низкий уровень неопределенности в выборе*.** Лишь 5,4% обучающихся с ЗПР не определились с профессиональной траекторией (при среднем значении 8,6%), что указывает на успешность раннего вовлечения в профориентацию, возможно, за счет адаптированных методов диагностики и консультирования.
* ***Роль адаптивных образовательных стратегий.*** Результаты подтверждают важность индивидуализированного подхода, включающего практико-ориентированное обучение и сотрудничество с СПО, для формирования осознанного построения образовательной и профессиональной карьеры учащимися с ЗПР.
* ***Стабильность профессиональных намерений.*** Низкий процент неопределившихся (5,4%) и отсутствие данных об отказе от продолжения образования (в отличие от группы старшеклассников с умственной отсталостью) позволяют сделать вывод о меньших рисках социальной дезадаптации данной категории обучающихся.

Таким образом, профориентационную работу необходимо направлять на поддержание существующих профориентационных практик с усилением компонента психологической поддержки для закрепления позитивных установок на трудовую деятельность.

**Рекомендации по профориентационной работе с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)**

1. **Сохранение и развитие успешных практик профориентации.** Высокий процент учащихся, ориентированных на получение профессионального образования, свидетельствует об эффективности действующих профориентационных программ. Рекомендуется продолжать использовать адаптированные методики, которые уже доказали свою результативность.
2. **Раннее вовлечение в профориентационную деятельность.** Продолжать внедрение профориентационных мероприятий с раннего возраста, чтобы поддерживать высокий уровень осознанности при выборе профессионального пути.
3. **Практико-ориентированный подход.** Акцентировать внимание на практических занятиях, экскурсиях в профессиональные организации, мастер-классах и встречах с представителями профессий, чтобы учащиеся могли получить реальное представление о будущей деятельности.
4. **Индивидуальное сопровождение выбора.** Несмотря на низкий процент неопределившихся, важно продолжать индивидуальное консультирование для выявления и поддержки интересов каждого обучающегося, особенно в случае возникновения затруднений с выбором профессии.
5. **Развитие социальных и коммуникативных навыков.** Включать в профориентационные программы тренинги по развитию навыков общения, самопрезентации и адаптации к коллективу, что повысит шансы успешного трудоустройства в будущем.
6. **Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и работодателями.** Укреплять партнерские отношения с колледжами и предприятиями, чтобы обеспечить преемственность между школьным и профессиональным обучением, а также возможность прохождения производственных практик.
7. **Информационная поддержка родителей.** Проводить разъяснительную работу с родителями о возможностях профессионального образования и перспективах трудоустройства для детей с ЗПР, чтобы сформировать единую стратегию поддержки.
8. **Мониторинг и анализ результатов профориентационной работы.** Регулярно отслеживать профессиональные траектории выпускников с ЗПР для своевременной корректировки профориентационных программ и выявления новых потребностей.

Таким образом, на данном этапе ключевой задачейявляется **с**охранение (поддержания) высокого уровня мотивации к профессиональному обучению у обучающихся с ЗПР, обеспечение всесторонней поддержки на всех этапах выбора и освоения профессии.

Органам, формирующим региональную систему профориентационного сопровождения (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, центры профессиональной ориентации, центры социального обслуживания, ресурсные центры, институт развития образования, центры опережающей профессиональной подготовки, региональные центры развития), рекомендуется провести анализ данных мониторингового исследования профессиональных намерений обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 8–12 классов общеобразовательных организаций Самарской области и учитывать полученные результаты при разработке планов мероприятий на 2025–2026 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**ПОНЯТИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом: наличие у инвалида льгот, выплата пенсии по инвалидности, ограничения в работоспособности и дееспособности.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящего к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Слово «инвалид» (буквально означающее «непригодный») в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Тем не менее, этот устоявшийся термин часто употребляется в прессе и публикациях, а также в нормативных и законодательных актах, в том числе в официальных материалах ООН.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как мягкая корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В большинстве развитых европейских стран сегодня отсутствует понятие инвалид, ввиду того что оно очень категорично разделяет людей, нарушая равноправие в системе взаимоотношений. Применение понятия инвалид влияет на формирование отношения к гражданам этой категории как к неполноценным людям, иждивенцам.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – самый распространённый термин, используемый в лексиконе европейских государств, не умаляющий права человека, а отражающий его проблему. В российской терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят инвалидов, имеющих официальный статус, и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза по разным причинам: одной из которых может быть легкая степень поражений здоровья, другой – нежелание родителей заниматься этой проблемой и выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развивающихся сверстников. Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ОВЗ, и на их сопровождение во время получения профессионального образования, а также будущее трудоустройство[[9]](#footnote-9).

Термины «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями» близки по значению, но не одинаковы. Наличие правового статуса инвалида само по себе не означает необходимости создания для такого человека дополнительных гарантий реализации права на образование. Значение имеют образовательные возможности и потребности, которые и обуславливают особый правовой статус лица в области образования[[10]](#footnote-10).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. К категории «дети с нарушениями в развитии» относятся дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Государственной Думой РФ в 2008 году был принят Федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями здоровья», который вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд федеральных законов. Авторы законопроекта утверждают, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость» и не учитывает возрастные особенности. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно постановлению Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» произошло внесение ряда терминологических уточнений в акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья, где термин «отклонения в развитии» заменен термином «ограниченные возможности здоровья», слова «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссии» заменены словами «психолого-медико-педагогическая комиссия», вместо слов «отклонения в психофизическом развитии» используются слова «недостатки в физическом и (или) психическом развитии». Министерство образования и науки РФ по согласованию с Министерством здравоохранения РФ утвердило положение о психолого-медико-педагогической комиссии и привело в соответствие с настоящим постановлением уставы образовательных учреждений, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

**Обучающийся с ОВЗ** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ОВЗ.

В нормативно-правовой документации дети с ограниченными возможностями здоровья определяются как инвалиды, и для признания их таковыми должны быть соответствующие основания. В Постановлении Правительства Российской Федерации «О признании лица инвалидом» от 05.04.2022 г. № 588 называются три обязательных условия для признания гражданина инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

3. Необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.

Определение инвалидности[[11]](#footnote-11)и группы инвалидности детям до 16 лет в Российской Федерации производит федеральное бюро медико-социальной экспертизы[[12]](#footnote-12). У ребенка-инвалида определяется группа инвалидности. Существует три группы инвалидности.

Министерством труда и социального развития РФ и Министерством здравоохранения РФ утверждена **классификация нарушений основных функций организма человека:**

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

3. Нарушения статодинамической функции.

4. Нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

Дети, относящиеся к первым трем категориям, составляют большую часть из общего количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов воспитания и обучения.

В **психолого-педагогической** литературе используется несколько понятий этой категории детей.

**Дети с нарушениями в развитии** – дети, отстающие в физическом и психическом развитии вследствие органического поражения центральной нервной системы и вследствие нарушения деятельности различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого).

**Дети с отклонениями в развитии** – дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности ограничивает их возможности в меньшей степени, чем у детей с нарушениями в развитии.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями. Таких детей всегда называли детьми-инвалидами.

В зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка с ограниченными возможностями определяется степень нарушения здоровья. Специалисты выделяют четыре степени:

***1 степень утраты здоровья*** определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно Инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

***2 степень утраты здоровья*** устанавливается при наличии выраженных нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

***3 степень утраты здоровья*** соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

***4 степень утраты здоровья*** определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

В основе **педагогической классификации** таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ согласно единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья[[13]](#footnote-13).

***Нарушения слуха***

*Тугоухость* – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют *слабослышащими детьми*.

*Глухота* – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. *Глухие дети* – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

***Нарушения зрения***

*Незрячие* — это лица с остротой зрения от 0 (0 %) до 0,04 (4 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100 %), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации.

*Слабовидящие* — это лица с остротой зрения от 0,05 (5 %) до 0,4 (40 %) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

***Нарушения речи***

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

***Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

***Задержка психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. К ЗПР относятся случаи замедленного психического развития (задержка темпа психического развития) и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность.

***Умственная отсталость***

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

***Аутизм***

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

***Комплексные нарушения***

К комплексным нарушениям развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. В качестве синонимов используются термины «сложный дефект», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложная структура дефекта», «сложная структура нарушения», «множественное нарушение».

***Нарушение интеллекта***

Патологическое изменение процесса оценки действительности, умозаключений, суждений, рационального познания, критического восприятия поступков. Для больных с интеллектуальными расстройствами характерны признаки: эмоциональная лабильность, ухудшение памяти и мыслительной деятельности. Они испытывают сложности при общении с окружающими или вообще не воспринимают события внешнего мира. Нарушение интеллекта – это отклонение выявленных в ходе диагностики показателей от нормативных стандартов. Различают виды нарушения интеллекта:

1. Задержка психического развития. Термин «задержка психического развития» применяется для определения детей с минимальными органическими повреждениями или недостаточной деятельностью центральной нервной системы.

2. Умственная отсталость. Группа состояний психического недоразвития, обусловленных наследственными факторами или внешними воздействиями. Бывают врожденными и приобретенными в раннем возрасте.

***Социальная политика государства в области инклюзивного образования***. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества детей с ОВЗ. Базовые положения социальной политики опираются на современные научные подходы, имеющиеся материально-технические средства, детально разработанный юридический механизм, общенациональные и общественные программы, высокий уровень профессиональной подготовки специалистов и прочее. Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, количество детей с ограниченными возможностями стабильно растет. Поэтому основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения в школе и получения профессионального образования.

В соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Рассмотрим это более подробно основные понятия в этой сфере.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) —* это дети, имеющие функ­циональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоро­вья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в

психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования* - принципиально новые образовательные и социаль­ные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жиз­ни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия -* современный подход к организации обучения, означающий реформиро­вание школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Прин­цип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими свер­стниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждо­го ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соот­ветствует его способностям.

*Инклюзивное обучение* – процесс «включения» детей с ограниченными возможно­стями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, не имеющих отклонений в развитии на основе организации совместного обучения и воспи­тания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова­ние практик взаимодействия на равных.

*Интегрированное обучение* – совместное обучение детей со стандартными особенно­стями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого уча­щиеся осваивают общеобразовательную программу.

*Интегрированное образование –* процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредст­вом создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегриро­ванное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собствен­но образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как фор­ма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Термины “интегрированный” и “инклюзивный” являются основными различиями в философии инклюзивного образования. При интегрированном обучении происходит комплексное обучение детей-инвалидов в аккредитованных государством общеобразовательных школах (то есть акцент делается на посещаемости). Инклюзивное (включающее) образование детей, ограниченных в своих возможностях, эффективно, когда они находятся в обычных школах.

В *интегрированном* обучении ребенок рассматривается как проблема. Человек, или медицинская модель инвалидности определяет, что ребенок должен быть изменен, или реабилитирован, чтобы соответствовать системе школьного образования и общества. Например, глухой ребенок может носить слуховой аппарат и ожидается, что он научится говорить для того, чтобы понять его, но учителя и другие дети не должны учиться языку жестов, или другим формам связи. Ребенок с трудностями в обучении, как правило, проходит через ряд стандартизированных тестов для того, чтобы прогрессировать с помощью школы, в противном случае он/она будет оставлен на повторное обучение, или будет вынужден бросить учебу.

В *инклюзивном* образовании меняется подход, принцип, а не ребенок. Инклюзивное образование выросло из социальной модели инвалидности. Признается, что все дети разные, и что школу и систему образования нужно изменить для того, чтобы удовлетворить индивидуальные потребностей всех учащихся - с и без ограничений здоровья. Основным ингредиентом является гибкость: признавая, что дети учатся с разной скоростью, учителя должны уметь поддерживать их обучение в гибкой форме. В большинстве случаев дети просто нуждаются в хорошем, ясном и доступном обучении. Это включает в себя использование различных методов реагирования на различные детские потребности, возможности и темпы развития.

Интегрированное обучение часто воспринимается как трамплин для инклюзивного образования. Однако, главное ограничение интегрированного образования в том, что, пока школьная система остается жесткой, только определенные дети-инвалиды могут быть интегрированы. Некоторые никогда не смогут быть подготовлены и реабилитированы достаточно, чтобы быть принятым в традиционные классы общеобразовательной школы.

Помимо инклюзивного и интегрированного образования, в России существуют иные варианты обучения детей-инвалидов, основанные на принципах сегрегации.

*Сегрегация* – изоляция специального образования от системы общего образования. Обучение детей со специальными нуждами изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах и т.п.).

*Спецшколы и интернаты –* образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании.

*Коррекционные классы общеобразовательных школ –* форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

*Домашнее обучение –* вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

*Дистанционное обучение –* комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

*Специальное образование* – обучение и воспитание обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего образования.

*Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Специальное (коррекционное) образовательное учреждение* – образовательное учреждение, в котором созданы условия, обеспечивающие обучающимся с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствующие их социальной адаптации и интеграции в общество.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **К опросу[[14]](#footnote-14)** | **Фактически опрошено** |
| **Всего обучающихся с ОВЗ в 8-12 классах** | **5048** | **6174** |
| **г.о. Жигулевск** | **141** | **221** |
| ГБООУ «Санаторная школа - интернат № 3 г.о. Жигулевск» | 8 | 8 |
| ГБОУ ООШ № 2 | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ № 3 | 12 | 12 |
| ГБОУ ООШ № 9 | 11 | 11 |
| ГБОУ СОШ № 1 | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 10 | 2 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 13 | 9 | 11 |
| ГБОУ СОШ № 14 | 3 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 6 | 5 | 7 |
| ГБОУ СОШ № 7 | 6 | 6 |
| ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск | 12 | 86 |
| Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск | 68 | 69 |
| **г.о. Кинель** | **90** | **106** |
| ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель | 8 | 9 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Кинель | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель | 11 | 17 |
| ГБОУ СОШ № 7 г.о. Кинель | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 9 г.о. Кинель | 12 | 15 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о. Кинель | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский | 11 | 15 |
| ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель | 8 | 10 |
| **г.о. Новокуйбышевск** | **192** | **255** |
| ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск | 17 | 17 |
| ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта г.о. Новокуйбышевск | 5 | 4 |
| ГБОУ ООШ № 13 г.о. Новокуйбышевск | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ № 15 г.о. Новокуйбышевск | 21 | 21 |
| ГБОУ ООШ № 17 г.о. Новокуйбышевск | 11 | 12 |
| ГБОУ ООШ № 18 г.о. Новокуйбышевск | 11 | 11 |
| ГБОУ ООШ № 19 г.о. Новокуйбышевск | 21 | 22 |
| ГБОУ ООШ № 20 г.о. Новокуйбышевск | 19 | 19 |
| ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск | 12 | 11 |
| ГБОУ ООШ № 4 г.о. Новокуйбышевск | 10 | 10 |
| ГБОУ ООШ № 6 г.о. Новокуйбышевск | 16 | 17 |
| ГБОУ ООШ № 9 г.о. Новокуйбышевск | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Новокуйбышевск | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ № 5 'ОЦ' г.о. Новокуйбышевск | 4 | 6 |
| ГБОУ СОШ № 8 'ОЦ' г.о. Новокуйбышевск | 3 | 5 |
| ГБОУ школа-интернат им. И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск | 20 | 77 |
| **г.о. Октябрьск** | **52** | **51** |
| ГБОУ ООШ № 2 г.о.Октябрьск | 15 | 15 |
| ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 11 г.о.Октябрьск | 11 | 10 |
| ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск | 6 | 8 |
| ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск | 4 | 1 |
| ГБОУ СОШ № 9 'Центр образования' г.о. Октябрьск | 11 | 11 |
| ГКО СУВУ г.о. Октябрьска | 2 | 3 |
| **г.о. Отрадный** | **133** | **151** |
| ГБОУ гимназия 'ОЦ 'Гармония' г.о.Отрадный | 11 | 13 |
| ГБОУ ООШ № 2 г.о.Отрадный | 32 | 48 |
| ГБОУ ООШ № 4 г. о. Отрадный | 26 | 28 |
| ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный | 7 | 5 |
| ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева г.о.Отрадный | 30 | 27 |
| ГБОУ СОШ №10 'ОЦ ЛИК' г.о.Отрадный | 11 | 14 |
| ГБОУ школа-интернат г.о.Отрадный | 16 | 16 |
| **г.о. Похвистнево** | **38** | **41** |
| ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова г.о.Похвистнево | 6 | 2 |
| ГБОУ ООШ № 4 г.о.Похвистнево | 9 | 10 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о.Похвистнево | 9 | 11 |
| ГБОУ СОШ №3 г.о.Похвистнево | 7 | 11 |
| ГБОУ СОШ №7 г.о.Похвистнево | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево | 3 | 3 |
| **г.о. Самара** | **400** | **382** |
| ГБООУ «Санаторная школа - интернат № 9 г. о. Самара» | 8 | 8 |
| ГБОУ 'Самарский казачий кадетский корпус' | 3 | 3 |
| ГБОУ СО СОШ № 19 | 1 | 2 |
| ГБОУ школа-интернат № 111 г.о. Самара | 38 | 39 |
| ГБОУ школа-интернат № 113 г.о. Самара | 45 | 28 |
| ГБОУ школа-интернат № 115 г.о. Самара | 127 | 127 |
| ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара | 53 | 52 |
| ГБОУ школа-интернат № 136 г.о. Самара | 7 | 7 |
| ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара | 62 | 61 |
| ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара | 56 | 55 |
| **г.о. Сызрань** | **188** | **199** |
| ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ №16 г.о.Сызрань | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ №18 г.о.Сызрань | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ №23 г.о.Сызрань | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ №27 г.о.Сызрань | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ №28 г.о.Сызрань | 6 | 7 |
| ГБОУ ООШ №32 г.о.Сызрань | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ №34 г.о.Сызрань | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ №39 г.о.Сызрань | 7 | 7 |
| ГБОУ ООШ №7 г.о.Сызрань | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ №10 г.о.Сызрань | 8 | 10 |
| ГБОУ СОШ №12 г. Сызрань | 12 | 14 |
| ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань | 10 | 9 |
| ГБОУ СОШ №19 г.о.Сызрань | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ №2 г.о.Сызрань | 10 | 11 |
| ГБОУ СОШ №21 г.о.Сызрань | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ №22 г.о.Сызрань | 6 | 8 |
| ГБОУ СОШ №26 г.о.Сызрань | 18 | 10 |
| ГБОУ СОШ №29 г.о.Сызрань | 10 | 12 |
| ГБОУ СОШ №3 г.о.Сызрань | 7 | 12 |
| ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань | 8 | 9 |
| ГБОУ СОШ №33 г.о.Сызрань | 11 | 5 |
| ГБОУ СОШ №38 г.о.Сызрань | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань | 8 | 12 |
| ГБОУ СОШ №5 г.о.Сызрань | 8 | 9 |
| ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань | 8 | 11 |
| ГБОУ СОШ №9 г.о.Сызрань | 8 | 8 |
| **г.о. Тольятти** | **198** | **202** |
| ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти | 103 | 102 |
| ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти | 64 | 62 |
| ГБОУ школа-интернат № 5 г.о. Тольятти | 31 | 38 |
| **г.о. Чапаевск** | **80** | **109** |
| ГБОУ 'Реабилитационная Школа-Интернат 'Восхождение' Г.О. Чапаевск' | 12 | 27 |
| ГБОУ ООШ № 12 г.о. Чапаевск | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ № 21 г.о.Чапаевск | 23 | 24 |
| ГБОУ ООШ№23 г.о.Чапаевск | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о.Чапаевск | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск | 11 | 10 |
| ГБОУ СОШ № 9 г.о. Чапаевск | 9 | 10 |
| ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск | 1 | 3 |
| ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск | 1 | 7 |
| ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск | 3 | 5 |
| ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск | 12 | 12 |
| **Департамент образования г.о. Самара** | **1254** | **1915** |
| МБОУ Школа № 116» г.о.Самара | 5 | 5 |
| МБОУ Школа № 105 г.о.Самара | 24 | 44 |
| МБОУ Школа № 112 г.о.Самара | 17 | 42 |
| МБОУ Лицей № 124» г.о.Самара | 3 | 8 |
| МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара | 1 | 1 |
| МБОУ гимназия № 54 'Воскресение' г.о.Самара | 8 | 21 |
| МБОУ Самарский спортивный лицей г.о.Самара | 3 | 5 |
| МБОУ Школа «Кадет» № 95 г.о.Самара | 4 | 4 |
| МБОУ Школа № 10 'Успех' г.о.Самара | 9 | 10 |
| МБОУ Школа № 100 г.о.Самара | 22 | 23 |
| МБОУ Школа № 101 г.о.Самара | 15 | 21 |
| МБОУ Школа № 102 г.о.Самара | 3 | 7 |
| МБОУ Школа № 103 г.о.Самара | 16 | 5 |
| МБОУ Школа № 106 г.о.Самара | 7 | 12 |
| МБОУ Школа № 108 «Взлёт» г.о. Самара | 5 | 6 |
| МБОУ Школа № 109 г.о.Самара | 17 | 17 |
| МБОУ Школа № 110 г.о.Самара | 25 | 38 |
| МБОУ Школа № 114 г.о.Самара | 4 | 8 |
| МБОУ Школа № 118 г.о.Самара | 7 | 11 |
| МБОУ Школа № 119 г.о.Самара | 12 | 12 |
| МБОУ Школа № 12 г.о.Самара | 4 | 9 |
| МБОУ Школа № 122 г.о.Самара | 4 | 10 |
| МБОУ Школа № 123 г.о.Самара | 20 | 30 |
| МБОУ Школа № 127 г.о.Самара | 30 | 31 |
| МБОУ Школа № 128 г.о.Самара | 4 | 16 |
| МБОУ Школа № 129 г.о.Самара | 4 | 6 |
| МБОУ Школа № 132 г.о.Самара | 2 | 4 |
| МБОУ Школа № 139 г.о.Самара | 31 | 40 |
| МБОУ Школа № 140 г.о.Самара | 8 | 8 |
| МБОУ Школа № 141 г.о.Самара | 9 | 8 |
| МБОУ Школа № 144 г.о.Самара | 9 | 12 |
| МБОУ Школа № 145 г.о.Самара | 7 | 15 |
| МБОУ Школа № 146 г.о.Самара | 7 | 17 |
| МБОУ Школа № 147 г.о.Самара | 10 | 12 |
| МБОУ Школа № 148 г.о.Самара | 13 | 24 |
| МБОУ Школа № 149 г.о.Самара | 9 | 12 |
| МБОУ Школа № 15 г.о.Самара | 11 | 16 |
| МБОУ Школа № 150 г.о.Самара | 6 | 6 |
| МБОУ Школа № 153 г.о.Самара | 3 | 3 |
| МБОУ Школа № 154 г.о.Самара | 6 | 10 |
| МБОУ Школа № 155 г.о.Самара | 8 | 11 |
| МБОУ Школа № 156 г.о.Самара | 22 | 35 |
| МБОУ Школа № 157 г.о.Самара | 16 | 17 |
| МБОУ Школа № 16 г.о.Самара | 2 | 2 |
| МБОУ Школа № 162 г.о.Самара | 20 | 34 |
| МБОУ Школа № 163 г.о.Самара | 26 | 34 |
| МБОУ Школа № 164 г.о.Самара | 10 | 11 |
| МБОУ Школа № 165 г.о.Самара | 11 | 16 |
| МБОУ Школа № 168 г.о.Самара | 19 | 27 |
| МБОУ Школа № 170 г.о.Самара | 6 | 8 |
| МБОУ Школа № 175 г.о.Самара | 3 | 8 |
| МБОУ Школа № 177 г.о.Самара | 1 | 3 |
| МБОУ Школа № 178 г.о.Самара | 11 | 11 |
| МБОУ Школа № 20 г.о.Самара | 8 | 16 |
| МБОУ Школа № 21 г.о.Самара | 4 | 5 |
| МБОУ Школа № 22 г.о.Самара | 13 | 13 |
| МБОУ Школа № 24 г.о.Самара | 2 | 6 |
| МБОУ Школа № 25 г.о.Самара | 5 | 10 |
| МБОУ Школа № 26 г.о. Самара | 6 | 17 |
| МБОУ Школа № 27 г.о.Самара | 3 | 3 |
| МБОУ Школа № 28 г.о.Самара | 6 | 10 |
| МБОУ Школа № 29 г.о.Самара | 9 | 15 |
| МБОУ Школа № 3 г.о.Самара | 9 | 18 |
| МБОУ Школа № 33 г.о.Самара | 28 | 28 |
| МБОУ Школа № 35 г.о.Самара | 8 | 12 |
| МБОУ Школа № 39 г.о.Самара | 6 | 21 |
| МБОУ Школа № 43 г.о.Самара | 22 | 32 |
| МБОУ Школа № 45 г.о.Самара | 1 | 1 |
| МБОУ Школа № 46 г.о.Самара | 9 | 9 |
| МБОУ Школа № 48 г.о.Самара | 2 | 4 |
| МБОУ Школа № 49 г.о.Самара | 8 | 10 |
| МБОУ Школа № 5 г.о.Самара | 13 | 25 |
| МБОУ Школа № 51 г.о.Самара | 8 | 8 |
| МБОУ Школа № 52 г.о.Самара | 3 | 18 |
| МБОУ Школа № 53 г.о.Самара | 22 | 23 |
| МБОУ Школа № 55 г.о.Самара | 17 | 1 |
| МБОУ Школа № 57 г.о.Самара | 7 | 7 |
| МБОУ Школа № 58 г.о.Самара | 4 | 10 |
| МБОУ Школа № 62 г.о.Самара | 18 | 30 |
| МБОУ Школа № 63 г.о.Самара | 3 | 4 |
| МБОУ Школа № 64» г.о.Самара | 5 | 6 |
| МБОУ Школа № 65 г.о.Самара | 8 | 13 |
| МБОУ Школа № 66 г.о.Самара | 8 | 12 |
| МБОУ Школа № 67 г.о.Самара | 10 | 13 |
| МБОУ Школа № 68 г.о.Самара | 10 | 19 |
| МБОУ Школа № 69 г.о.Самара | 4 | 10 |
| МБОУ Школа № 7 г.о.Самара | 36 | 36 |
| МБОУ Школа № 70 г.о.Самара | 5 | 12 |
| МБОУ Школа № 72 г.о.Самара | 8 | 8 |
| МБОУ Школа № 73 г.о.Самара | 7 | 15 |
| МБОУ Школа № 74 г.о.Самара | 4 | 17 |
| МБОУ Школа № 76» г.о.Самара | 14 | 20 |
| МБОУ Школа № 77 г.о.Самара | 5 | 12 |
| МБОУ Школа № 78 г.о.Самара | 16 | 22 |
| МБОУ Школа № 79 г.о.Самара | 13 | 13 |
| МБОУ Школа № 8 г.о.Самара | 54 | 122 |
| МБОУ Школа № 80 г.о.Самара | 9 | 12 |
| МБОУ Школа № 85 г.о.Самара | 8 | 11 |
| МБОУ Школа № 86 г.о.Самара | 4 | 11 |
| МБОУ Школа № 87 г.о.Самара | 4 | 12 |
| МБОУ Школа № 89 г.о.Самара | 12 | 5 |
| МБОУ Школа № 9 г.о.Самара | 12 | 13 |
| МБОУ Школа № 90 г.о.Самара | 5 | 9 |
| МБОУ Школа № 91 г.о.Самара | 7 | 13 |
| МБОУ Школа № 92 г.о.Самара | 5 | 10 |
| МБОУ Школа № 93 г.о.Самара | 12 | 14 |
| МБОУ Школа № 94 г.о.Самара | 3 | 6 |
| МБОУ Школа № 96 г.о.Самара | 12 | 27 |
| МБОУ Школа № 98 г.о.Самара | 5 | 15 |
| МБОУ Школа № 99 г.о.Самара | 34 | 49 |
| МБОУ Школа № 121 г.о.Самара | 7 | 10 |
| МБОУ Школа № 137 г.о.Самара | 7 | 10 |
| МБОУ Школа № 161 г.о.Самара | 11 | 21 |
| МБОУ Школа № 166 г.о.Самара | 2 | 6 |
| МБОУ Школа № 167 г.о.Самара | 3 | 6 |
| МБОУ Школа № 174 г.о.Самара | 8 | 17 |
| МБОУ Школа № 18 г.о.Самара | 11 | 16 |
| МБОУ Школа № 32 г.о.Самара | 10 | 13 |
| МБОУ Школа № 34 г.о.Самара | 3 | 8 |
| МБОУ Школа № 37 г.о.Самара | 7 | 18 |
| МБОУ Школа № 38 г.о.Самара | 6 | 16 |
| МБОУ Школа № 40 г.о.Самара | 12 | 12 |
| МБОУ Школа № 42 г.о.Самара | 3 | 10 |
| МБОУ Школа № 47 г.о.Самара | 4 | 8 |
| МБОУ Школа № 50 г.о.Самара | 10 | 16 |
| МБОУ Школа № 59 г.о.Самара | 8 | 9 |
| **Департамент образования г.о. Тольятти** | **490** | **706** |
| МБУ Гимназия № 48 г.о.Тольятти | 2 | 5 |
| МБУ Гимназия №39 г.о.Тольятти | 2 | 9 |
| МБУ Кадетская школа №55 г.о.Тольятти | 22 | 22 |
| МБУ Лицей №51 г.о.Тольятти | 1 | 4 |
| МБУ Лицей №60 г.о.Тольятти | 6 | 7 |
| МБУ Школа № 10 г.о.Тольятти | 1 | 1 |
| МБУ Школа №11 г.о.Тольятти | 9 | 13 |
| МБУ Школа №13 г.о.Тольятти | 19 | 10 |
| МБУ Школа №14 г.о.Тольятти | 17 | 24 |
| МБУ Школа №15 г.о.Тольятти | 16 | 17 |
| МБУ Школа №16 г.о.Тольятти | 5 | 6 |
| МБУ Школа №18 г.о.Тольятти | 10 | 14 |
| МБУ Школа №2 г.о.Тольятти | 15 | 20 |
| МБУ Школа №20 г.о.Тольятти | 14 | 18 |
| МБУ Школа №21 г.о.Тольятти | 3 | 2 |
| МБУ Школа №23 г.о.Тольятти | 8 | 12 |
| МБУ Школа №25 г.о.Тольятти | 20 | 25 |
| МБУ Школа №26 г.о.Тольятти | 21 | 24 |
| МБУ Школа №28 г.о.Тольятти | 3 | 11 |
| МБУ Школа №3 г.о.Тольятти | 14 | 20 |
| МБУ Школа №32 г.о.Тольятти | 5 | 18 |
| МБУ Школа №33 г.о.Тольятти | 1 | 2 |
| МБУ Школа №34 г.о.Тольятти | 5 | 11 |
| МБУ Школа №4 г.о.Тольятти | 11 | 12 |
| МБУ Школа №40 г.о.Тольятти | 5 | 6 |
| МБУ Школа №41 г.о.Тольятти | 1 | 2 |
| МБУ Школа №43 г.о.Тольятти | 8 | 7 |
| МБУ Школа №44 г.о.Тольятти | 8 | 12 |
| МБУ Школа №45 г.о.Тольятти | 4 | 4 |
| МБУ Школа №46 г.о.Тольятти | 5 | 5 |
| МБУ Школа №47 г.о.Тольятти | 3 | 9 |
| МБУ Школа №5 г.о.Тольятти | 10 | 10 |
| МБУ Школа №56 г.о.Тольятти | 1 | 1 |
| МБУ Школа №58 г.о.Тольятти | 6 | 6 |
| МБУ Школа №59 г.о.Тольятти | 21 | 24 |
| МБУ Школа №61 г.о.Тольятти | 4 | 9 |
| МБУ Школа №66 г.о.Тольятти | 1 | 6 |
| МБУ Школа №69 г.о.Тольятти | 6 | 34 |
| МБУ Школа №70 г.о.Тольятти | 7 | 11 |
| МБУ Школа №71 г.о.Тольятти | 16 | 18 |
| МБУ Школа №72 г.о.Тольятти | 2 | 2 |
| МБУ Школа №73 г.о.Тольятти | 1 | 29 |
| МБУ Школа №74 г.о.Тольятти | 6 | 6 |
| МБУ Школа №75 г.о.Тольятти | 12 | 17 |
| МБУ Школа №79 г.о.Тольятти | 10 | 12 |
| МБУ Школа №80 г.о.Тольятти | 8 | 8 |
| МБУ Школа №81 г.о.Тольятти | 1 | 3 |
| МБУ Школа №82 г.о.Тольятти | 4 | 9 |
| МБУ Школа №84 г.о.Тольятти | 12 | 15 |
| МБУ Школа №86 г.о.Тольятти | 9 | 12 |
| МБУ Школа №89 г.о.Тольятти | 3 | 3 |
| МБУ Школа №90 г.о.Тольятти | 10 | 19 |
| МБУ Школа №91 г.о.Тольятти | 16 | 18 |
| МБУ Школа имени С.П. Королёва г.о.Тольятти | 6 | 8 |
| МБУ Школа №1 г.о.Тольятти | 35 | 43 |
| МБУ ШКОЛА №31 г.о.Тольятти | 1 | 6 |
| МБУ школа Образовательный центр Галактика г.о.Тольятти | 18 | 25 |
| **м.р. Алексеевский** | **41** | **44** |
| Авангардский филиал ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ пос.Ильичевский | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с.Алексеевка | 20 | 22 |
| ГБОУ СОШ с.Герасимовка | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с.Летниково | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с.Патровка | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с.Самовольно-Ивановка | 5 | 5 |
| **м.р. Безенчукский** | **54** | **56** |
| ГБОУ ООШ с. Песочное | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с.Васильевка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с.Купино | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.Безенчук | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Безенчук | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук | 7 | 6 |
| ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки | 15 | 15 |
| ГБОУ СОШ пос. Прибой | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Переволоки | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Преполовенка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с.Екатериновка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с.Ольгино | 1 | 1 |
| **м.р. Богатовский** | **21** | **24** |
| ГБОУ ООШ с.Аверьяновка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с.Ивановка | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с.Максимовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ 'О.ц.' с.Печинено | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ 'Оц' с.Богатое | 6 | 9 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с.Съезжее | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Беловка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с.Виловатое | 3 | 3 |
| **м.р. Большеглушицкий** | **51** | **56** |
| ГБОУ ООШ с. Малая Глушица | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Новопавловка | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Тамбовка | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с.Мокша | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' пос.Фрунзенский | 6 | 9 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с.Александровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» п. Южный | 3 | 1 |
| ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В. И. Фокина с. Большая Глушица | 11 | 15 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица | 16 | 16 |
| **м.р. Большечерниговский** | **32** | **31** |
| ГБОУ ООШ п.Пензено | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ пос.Аверьяновский | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ пос.Иргизский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко пос.Глушицкий | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка | 2 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Августовка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка | 4 | 5 |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка | 6 | 5 |
| ГБОУ СОШ им. А.А. Каргина п. Краснооктябрьский | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ пос. Восточный | 1 | 1 |
| **м.р. Борский** | **25** | **28** |
| Алексеевский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Гвардейцы | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Заплавное | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ №1 'ОЦ' с. Борское | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ №2 'ОЦ' с. Борское | 5 | 7 |
| ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Петровка | 5 | 7 |
| Языковский филиал ГБОУ СОШ с.Петровка | 2 | 1 |
| **м.р. Волжский** | **309** | **331** |
| ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка | 16 | 19 |
| ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ пос. Самарский | 3 | 4 |
| ГБОУ ООШ пос.Ровно-Владимировка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Спиридоновка | [6](https://e.armgs.team/compose/?mailto=mailto%3aso_r_vlad_sch_vlg@samara.edu.ru) | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' п.г.т. Рощинский | 9 | 10 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Дубовый Умет | 13 | 12 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Лопатино | 10 | 11 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Подъем-Михайловка | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный | 60 | 60 |
| ГБОУ СОШ № 1 'ОЦ' п.г.т. Стройкерамика | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка | 46 | 53 |
| ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка | 23 | 24 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава | 10 | 13 |
| ГБОУ СОШ пос. Просвет | 15 | 15 |
| ГБОУ СОШ пос. Черновский | 11 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Курумоч | 11 | 15 |
| ГБОУ СОШ с. Рождествено | 20 | 19 |
| ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Черноречье | 10 | 12 |
| Журавлевский филиал ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 1 | 1 |
| филиал ГБОУ СОШ им. В.Г. Солодовникова с. Черноречье 'Школа-сад с. Николаевка' | 1 | 1 |
| **м.р. Елховский** | **16** | **16** |
| ГБОУ ООШ с. Сухие Аврали | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Берёзовка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Красные Дома | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ им. М.Н.З аводского с. Елховка | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Красное Поселение | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Никитинка | 2 | 2 |
| **м.р. Исаклинский** | **36** | **38** |
| ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы | 21 | 22 |
| ГБОУ СОШ пос. Сокский | 2 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино | 7 | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино | 4 | 4 |
| Маломикушкинский филиал ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино | 1 | 1 |
| **м.р. Камышлинский** | **59** | **65** |
| Балыклинский филиал ГБОУ СОШ с. Камышла | 2 | 2 |
| ГБОУ РШИ с. Камышла | 19 | 22 |
| ГБОУ СОШ с. Камышла | 20 | 18 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Усманово | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Старое Ермаково | 12 | 16 |
| Никиткинский филиал ГБОУ СОШ с. Новое Усманово | 1 | 1 |
| **м.р. Кинель-Черкасский** | **133** | **156** |
| ГБОУ ООШ им. С.Н. Л евчишина с. Чёрновка | 7 | 7 |
| ГБОУ ООШ пос. Подгорный | 13 | 14 |
| ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Муханово | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Семёновка | 5 | 3 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Александровка | 6 | 8 |
| ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Кротовка | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево | 29 | 34 |
| ГБОУ СОШ № 2 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 13 | 24 |
| ГБОУ СОШ №1 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 16 | 17 |
| ГБОУ СОШ №3 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 16 | 20 |
| ГБОУ СОШ им. Н.Ф.З ыбанова с. Березняки | 8 | 8 |
| ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка | 1 | 1 |
| Ерзовский филиал ГБОУ СОШ №2 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 2 | 2 |
| Лозовский филиал ГБОУ СОШ №3 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 3 | 3 |
| Садгородской филиал ГБОУ СОШ 'ОЦ' с. Тимашево | 4 | 4 |
| Сарбайский филиал ГБОУ СОШ №1 'ОЦ' с.Кинель-Черкассы | 1 | 1 |
| Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 'ОЦ' с. Кинель-Черкассы | 4 | 4 |
| **м.р. Кинельский** | **83** | **75** |
| ГБОУ ООШ пос.Угорье | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Малышевка | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Покровка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ пос. Кинельский | 11 | 12 |
| ГБОУ СОШ пос. Комсомольский | 7 | 4 |
| ГБОУ СОШ пос. Октябрьский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Алакаевка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Бобровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 7 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Бузаевка | 4 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Красносамарское | 6 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Сырейка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Чубовка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Георгиевка | 7 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Домашка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай | 6 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Сколково | 2 | 1 |
| **м.р. Клявлинский** | **34** | **36** |
| ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д.ст. Клявлино | 19 | 22 |
| ГБОУ СОШ с .Борискино-Игар | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ | 1 | 3 |
| Назаровский филиал ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино | 2 | 1 |
| Пронинский филиал ГБОУ СОШ № 2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино | 3 | 1 |
| Старо-Семёнкинский филиал ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш | 1 | 1 |
| Усаклинский филиал ГБОУ СОШ с. Чёрный Ключ | 2 | 1 |
| **м.р. Кошкинский** | **56** | **62** |
| ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Старое Максимкино | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Романовка | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Большое Ермаково | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Четыровка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Кошки | 27 | 31 |
| ГБОУ СОШ с. Надеждино | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Орловка | 3 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка | 2 | 2 |
| Тенеевский филиал ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка | 3 | 3 |
| **м.р. Красноармейский** | **25** | **24** |
| Арсентьевский филиал ГБОУ СОШ с. Волчанка | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ пос. Гражданский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Кировский | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ пос. Ленинский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Чапаевский | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ пос. Алексеевский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Андросовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Колывань | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Красноармейское | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Криволучье-Ивановка | 2 | 1 |
| **м.р. Красноярский** | **109** | **107** |
| ГБОУ ООШ с. Старосемейкино | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Старый Буян | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Колодинка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Хорошенькое | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ 'Образовательный центр' им. Е. М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино | 13 | 13 |
| ГБОУ СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буян | 8 | 2 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский | 8 | 12 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ пос. Конезавод | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Коммунарский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Белозерки | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Екатериновка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Красный Яр | 13 | 15 |
| ГБОУ СОШ с. Хилково | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Шилан | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Большая Каменка | 1 | 2 |
| ГБОУ школа-интернат с. Старый Буян | 36 | 30 |
| **м.р. Пестравский** | **25** | **33** |
| ГБОУ ООШ с. Высокое | 6 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Михайло-Овсянка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Майское | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Марьевка | 1 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Падовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Пестравка | 10 | 10 |
| Краснополянский филиал ГБОУ СОШ с. Марьевка | 5 | 5 |
| **м.р. Похвистневский** | **114** | **124** |
| ГБОУ ООШ с. Красные Ключи | 5 | 6 |
| ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Малый Толкай | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Стюхино | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина с.Старый Аманак | 8 | 7 |
| ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино | 7 | 7 |
| ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | 10 | 14 |
| ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево | 7 | 8 |
| ГБОУ СОШ им.Н.Т. Кукушкина с. Савруха | 7 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Алькино | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Большой Толкай | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино | 7 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Кротково | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Староганькино | 1 | 1 |
| ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай | 35 | 34 |
| Мочалеевский филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск | 3 | 3 |
| Султангуловский филиал ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино | 2 | 3 |
| **м.р. Приволжский** | **77** | **59** |
| ГБОУ ООШ пос. Степняки | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье | 7 | 8 |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье | 25 | 7 |
| ГБОУ СОШ № 3 им. М.Ф. Леонова с. Приволжье | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ пос. Ильмень | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Новоспасский | 3 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Кашпир | 1 | 1 |
| ГБОУ школа- интернат с. Обшаровка | 25 | 23 |
| **м.р. Сергиевский** | **174** | **172** |
| ГБОУ ООШ с. Сидоровка | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск | 12 | 10 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее | 81 | 79 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Красносельское | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол | 10 | 14 |
| ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск | 24 | 18 |
| ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол | 16 | 18 |
| ГБОУ СОШ пос. Кутузовский | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Светлодольск | 8 | 7 |
| ГБОУ СОШ пос. Сургут | 7 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Елшанка | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Калиновка | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Кармало-Аделяково | 3 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Черновка им. Демидова К.П. | 3 | 3 |
| **м.р. Ставропольский** | **90** | **98** |
| Бахиловский филиал ГБОУ СОШ с. Александровка | 3 | 2 |
| ГБОУ лицей с. Хрящевка | 3 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Большая Рязань | 3 | 3 |
| ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Жигули | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Зеленовка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ п. Луначарский | 9 | 7 |
| ГБОУ СОШ п. Приморский | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Александровка | 2 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Васильевка | 10 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Выселки | 9 | 10 |
| ГБОУ СОШ с. Мусорка | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Пискалы | 8 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Подстепки | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Русская Борковка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Ташелка | 6 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Тимофеевка | 5 | 7 |
| ГБОУ СОШ с. Узюково | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Ягодное | 3 | 3 |
| **м.р. Сызранский** | **51** | **62** |
| ГБОУ ООШ пос. Кошелевка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Сборный | 2 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Жемковка | 5 | 5 |
| ГБОУ ООШ с. Заборовка | 3 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Новая Рачейка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ 'Центр образования' пос. Варламово | 8 | 13 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка | 8 | 9 |
| ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Усинское | 3 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Троицкое | 5 | 8 |
| Раменский филиал ГБОУ СОШ 'Центр образования' пос. Варламово | 5 | 5 |
| **м.р. Хворостянский** | **38** | **37** |
| ГБОУ ООШ с. Романовка | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Студенцы | 6 | 5 |
| ГБОУ СОШ п. Масленниково | 6 | 6 |
| ГБОУ СОШ пос. Прогресс | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Владимировка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Новокуровка | 7 | 6 |
| ГБОУ СОШ с. Новотулка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с Хворостянка | 12 | 12 |
| **м.р. Челно-Вершинский** | **23** | **24** |
| ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины | 12 | 12 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Девлезеркино | 3 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Каменный Брод | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Новое Аделяково | 2 | 2 |
| Красноярихинский филиал ГБОУ СОШ (ОЦ) с.Челно-Вершины | 1 | 1 |
| Ново - Эштебенькинский филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» имени Героя Советского Союза Дюдюкина Г.К. с. Старое Эштебенькино | 1 | 1 |
| **м.р. Шенталинский** | **17** | **18** |
| ГБОУ ООШ д. Баландаево | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Романовка | 3 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Аксаково | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Багана | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Четырла | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Денискино | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала | 4 | 5 |
| **м.р. Шигонский** | **50** | **49** |
| Бичевнинский филиал ГБОУ СОШ с. Шигоны | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ пос. Пионерский | 1 | 1 |
| ГБОУ ООШ с. Байдеряково | 1 | 2 |
| ГБОУ ООШ с. Кузькино | 4 | 4 |
| ГБОУ ООШ с. Муранка | 2 | 3 |
| ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ пос. Береговой | 4 | 3 |
| ГБОУ СОШ с. Малячкино | 4 | 4 |
| ГБОУ СОШ с. Усолье | 15 | 9 |
| ГБОУ СОШ с. Шигоны | 5 | 8 |
| ГБОУ СОШ с. Новодевичье | 12 | 12 |
| **Нефтегорский район** | **49** | **57** |
| ГБОУ ООШ с. Покровка | 3 | 1 |
| ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска | 23 | 25 |
| ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска | 6 | 8 |
| ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска | 5 | 5 |
| ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | 1 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 1 | 1 |
| ГБОУ СОШ с. Богдановка | 2 | 2 |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 8 | 13 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЯМ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Количество обучающихся 8-12 классов с ОВЗ и/или инвалидностью в разрезе территориальных управлений, в %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**  **ОБУЧЕНИЯ** | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| 8 класс | 42,9 | 46,3 | 51,6 | 50,5 | 37,4 | 65,9 | 45,0 | 46,2 | 44,1 | 39,4 | 52,5 | 52,3 | 52,9 | 43,9 |
| 9 класс | 52,8 | 49,5 | 45,8 | 46,9 | 54,9 | 33,6 | 47,0 | 52,0 | 49,5 | 44,9 | 47,5 | 42,2 | 46,0 | 50,0 |
| 10 класс | 1,1 | 2,7 | 1,0 | 1,5 | 4,7 |  | 6,0 | 0,6 | 4,0 | 8,9 |  | 5,2 | 1,1 | 3,7 |
| 11 класс | 1,7 | 1,6 | 1,6 | 1,0 | 2,8 | 0,5 | 2,0 | 1,2 | 2,1 | 6,8 |  | 0,3 |  | 2,2 |
| 12 класс | 1,4 |  |  |  | 0,2 |  |  |  | 0,3 |  |  |  |  | 0,2 |
| ***N=*** | ***352*** | ***188*** | ***310*** | ***586*** | ***2329*** | ***211*** | ***298*** | ***171*** | ***920*** | ***292*** | ***122*** | ***308*** | ***87*** | ***6174*** |
| ***% от общего количества*** | ***5,7*** | ***3,0*** | ***5,0*** | ***9,5*** | ***37,7*** | ***3,4*** | ***4,8*** | ***2,8*** | ***14,9*** | ***4,7*** | ***2,0*** | ***5,0*** | ***1,4*** | ***100,0*** |
| **ИМЕЮТ СТАТУС ОВЗ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся | 321 | 170 | 292 | 559 | 2144 | 201 | 290 | 157 | 839 | 199 | 107 | 293 | 80 | 5652 |
| % от всех | 91,2 | 90,4 | 94,2 | 95,4 | 92,1 | 95,3 | 97,3 | 91,8 | 91,6 | 96,6 | 87,7 | 95,1 | 92,0 | 92,9 |
| **ИМЕЮТ ИНВАЛИДНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся | 84 | 42 | 58 | 76 | 572 | 104 | 78 | 42 | 206 | 60 | 38 | 89 | 22 | 1471 |
| % от всех | 24,3 | 22,3 | 19,1 | 13,1 | 25,5 | 50,0 | 26,2 | 24,6 | 23,8 | 21,7 | 31,1 | 29,1 | 25,3 | 24,5 |

|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГРАНИЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (НОЗОЛОГИЯ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Глухие, слабослышащие и позднооглохшие*** | 4 | 2 | 2 | 5 | 64 |  | 2 | 3 | 27 |  | 1 | 2 | 1 | 113 |
| ***%*** | 1,1 | 1,1 | 0,6 | 0,9 | 2,7 |  | 0,7 | 1,8 | 2,9 |  | 0,8 | 0,6 | 1,1 | 1,8 |
| ***Слепые, слабовидящие*** | 4 |  | 2 | 3 | 60 | 1 | 2 | 1 | 46 |  | 1 | 5 | 1 | 126 |
| ***%*** | 1,1 |  | 0,6 | 0,5 | 2,6 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 5,0 |  | 0,8 | 1,6 | 1,1 | 2 |
| ***Тяжелые нарушения речи*** | 1 |  |  | 2 | 13 | 1 |  |  | 10 | 3 |  | 8 |  | 38 |
| ***%*** | 0,3 |  |  | 0,3 | 0,6 | 0,5 |  |  | 1,1 | 1,0 |  | 2,6 |  | 0,6 |
| ***Нарушение опорно-двигательного аппарата*** | 7 | 6 | 8 | 16 | 79 | 4 | 7 | 5 | 36 | 3 | 2 | 11 | 1 | 185 |
| ***%*** | 2,0 | 3,2 | 2,6 | 2,7 | 3,4 | 1,9 | 2,3 | 2,9 | 3,9 | 1,0 | 1,6 | 3,6 | 1,1 | 2,9 |
| ***задержка психического развития*** | 260 | 143 | 244 | 512 | 1774 | 112 | 204 | 121 | 617 | 196 | 89 | 172 | 59 | 4503 |
| ***%*** | 73,9 | 76,1 | 78,7 | 87,4 | 76,2 | 53,1 | 68,5 | 70,8 | 67,1 | 67,1 | 73,0 | 55,8 | 67,8 | 72,9 |
| ***умственная отсталость*** | 61 | 16 | 34 | 30 | 233 | 87 | 63 | 36 | 123 | 87 | 23 | 101 | 18 | 912 |
| ***%*** | 17,3 | 8,5 | 11,0 | 5,1 | 10,0 | 41,2 | 21,1 | 21,1 | 13,4 | 29,8 | 18,9 | 32,8 | 20,7 | 14,7 |
| ***сложные дефекты*** | 1 | 2 | 2 | 5 | 8 |  |  |  | 5 |  | 1 |  |  | 24 |
| ***%*** | 0,3 | 1,1 | 0,6 | 0,9 | 0,3 |  |  |  | 0,5 |  | 0,8 |  |  | 0,3 |
| ***соматические заболевания*** |  |  | 2 |  | 5 |  | 8 |  | 22 |  | 1 |  |  | 38 |
| ***%*** |  |  | 0,6 |  | 0,2 |  | 2,7 |  | 2,4 |  | 0,8 |  |  | 0,6 |
| ***расстройства аутистического спектра*** | 14 | 19 | 16 | 13 | 93 | 6 | 12 | 5 | 34 | 3 | 4 | 9 | 7 | 235 |
| ***%*** | 4,0 | 10,1 | 5,2 | 2,2 | 4,0 | 2,8 | 4,0 | 2,9 | 3,7 | 1,0 | 3,3 | 2,9 | 8,0 | 3,8 |
| ***N=*** | ***352*** | ***188*** | ***310*** | ***586*** | ***2329*** | ***211*** | ***298*** | ***171*** | ***920*** | ***292*** | ***122*** | ***308*** | ***87*** | ***6174*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-восточное | Северо-западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-восточное | Юго-западное | Южное | **Самарская область** |
| **КЛАСС ОБУЧЕНИЯ (в %)** | | | | | | | | | | | | | | |
| класс для ОВЗ |  |  | 8,4 | 13,2 | 15,3 | 9,0 | 17,1 | 17,6 | 25,2 | 46,2 |  | 18,5 |  | 15,9 |
| обычный класс, совместное обучение | 77,5 | 77,7 | 65,2 | 76,0 | 65,1 | 55,5 | 70,8 | 76,5 | 61,2 | 39,4 | 59,2 | 53,9 | 85,1 | 65,3 |
| на дому | 22,5 | 22,3 | 26,5 | 10,8 | 19,6 | 35,5 | 12,1 | 5,9 | 13,7 | 14,4 | 40,8 | 27,6 | 14,9 | 18,8 |
| ***N=*** | ***347*** | ***188*** | ***310*** | ***583*** | ***2321*** | ***211*** | ***298*** | ***170*** | ***914*** | ***292*** | ***120*** | ***308*** | ***87*** | ***6149*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ПЛАНЫ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ (в%)** | | | | | | | | | | | | | | |
| работать |  | 0,5 | 2,3 | 1,4 | 0,7 |  | 2,0 | 4,7 | 1,7 | 0,3 |  | 1,3 | 3,4 | 1,1 |
| учиться в техникуме, колледже | 88,6 | 84,0 | 85,8 | 88,7 | 76,5 | 93,8 | 84,9 | 80,1 | 81,8 | 83,6 | 87,7 | 82,8 | 82,8 | 81,9 |
| учиться в вузе | 4,0 | 6,9 | 2,3 | 2,9 | 7,2 | 2,4 | 3,0 | 7,0 | 6,5 | 1,4 | 3,3 | 2,6 | 2,3 | 5,2 |
| не учиться, не работать | 3,4 | 0,5 | 3,2 | 1,7 | 1,4 | 2,4 | 4,0 | 6,4 | 3,7 | 11,0 | 6,6 | 9,1 | 4,6 | 3,2 |
| не знает | 4,0 | 8,0 | 6,5 | 5,3 | 14,2 | 1,4 | 6,0 | 1,8 | 6,2 | 3,8 | 2,5 | 4,2 | 6,9 | 8,5 |
| ***N=*** | ***352*** | ***188*** | ***310*** | ***586*** | ***2329*** | ***211*** | ***298*** | ***171*** | ***920*** | ***292*** | ***122*** | ***308*** | ***87*** | ***6174*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в СПО) (в%)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| знает учебное заведение | 8,3 | 12,7 | | 5,3 | 6,7 | 8,5 | 1,0 | 2,8 | 2,9 | 2,4 | 2,5 | 1,9 | 7,1 | 2,8 | 6,1 |
| знает специальность | 2,2 | 5,7 | | 4,1 | 15,6 | 7,7 | 3,0 | 7,1 | 9,5 | 11,7 | 7,4 | 2,8 | 7,8 | 6,9 | 8,2 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 81,4 | 62,0 | | 84,2 | 62,7 | 63,7 | 94,4 | 78,3 | 76,6 | 72,5 | 84,8 | 91,6 | 72,5 | 83,3 | 71,7 |
| не знает | 8,0 | 19,6 | | 6,4 | 15,0 | 20,0 | 1,5 | 11,9 | 10,9 | 13,4 | 5,3 | 3,7 | 12,5 | 6,9 | 14,0 |
| ***N=*** | ***312*** | ***158*** | | ***266*** | ***520*** | ***1781*** | ***198*** | ***253*** | ***137*** | ***753*** | ***244*** | ***107*** | ***255*** | ***72*** | ***5056*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Западное | Кинельское | Отрадненское | Поволжское | Самарское | Северное | Северо-Восточное | Северо-Западное | Тольяттинское | Центральное | Юго-Восточное | Юго-Западное | Южное | **Самарская область** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНЫ (среди тех, кто собирается поступать в ВПО) (в%)** | | | | | | | | | | | | | | |
| знает учебное заведение |  |  |  | 11,8 | 5,4 |  |  | 16,7 | 1,7 |  |  |  |  | 4,4 |
| знает специальность | 14,3 | 16,7 |  |  | 7,2 | 25,0 | 33,3 | 33,3 | 8,3 | 50,0 |  |  |  | 9,7 |
| знает и специальность, и учебное заведение | 57,1 | 58,3 | 85,7 | 70,6 | 57,2 | 75,0 | 55,6 | 41,7 | 70,0 | 25,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 62,1 |
| не знает | 28,6 | 25,0 | 14,3 | 17,6 | 30,1 |  | 11,1 | 8,3 | 20,0 | 25,0 |  |  |  | 23,8 |
| ***N=*** | ***14*** | ***12*** | ***7*** | ***17*** | ***166*** | ***4*** | ***9*** | ***12*** | ***60*** | ***4*** | ***4*** | ***8*** | ***2*** | ***319*** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАБЛИЦА 1

**Распределение ответов обучающихся о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования. Среди тех, кто выбрал систему СПО Самарской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Доля выборов**  **%** |
| **7** | Архитектура | 5 | 0,1 |
| **8** | Техника и технология строительства | 208 | 5,2 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 305 | 7,6 |
| **10** | Информационная безопасность | 17 | 0,4 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 5 | 0,1 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 140 | 3,5 |
| **15** | Машиностроение | 702 | 17,6 |
| **18** | Химические технологии | 47 | 1,2 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 14 | 0,4 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 23 | 0,6 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 48 | 1,2 |
| **22** | Технология материалов | 46 | 1,2 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 348 | 8,7 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 5 | 0,1 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 11 | 0,3 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 6 | 0,2 |
| **27** | Управление в технических системах | 8 | 0,2 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 102 | 2,6 |
| **31** | Клиническая медицина | 56 | 1,4 |
| **33** | Фармация | 20 | 0,5 |
| **34** | Сестринское дело | 184 | 4,6 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 362 | 9,1 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 26 | 0,7 |
| **38** | Экономика и управление | 92 | 2,3 |
| **39** | Социология и социальная работа | 44 | 1,1 |
| **40** | Юриспруденция | 123 | 3,1 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 2 | 0,1 |
| **43** | Сервис и туризм | 460 | 11,5 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 208 | 5,2 |
| **46** | История и археология | 27 | 0,7 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 29 | 0,7 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 4 | 0,1 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 13 | 0,3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 12 | 0,3 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 191 | 4,8 |
|  |  |  |  |
|  | Комплектовщик | 9 | 0,2 |
|  | Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 14 | 0,4 |
|  | Уборщик территорий | 78 | 2,0 |
|  | **Всего** | 3994 | 100 |

ТАБЛИЦА 2

**Наименование планируемой специальности обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по направлениям подготовки в системе профессионального образования[[15]](#footnote-15). Среди тех, кто выбрал систему СПО Самарской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Наименование специальности/ профессии обучения** | **Чел.** |
| **7** | Архитектура | 5 | Архитектор | 5 |
| **8** | Техника и технология строительства | 208 | Водоснабжение и водоотведение | 2 |
|  |  |  | Жилищно-коммунальное хозяйство | 2 |
|  |  |  | Маляр | 27 |
|  |  |  | Маляр-штукатур | 2 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 1 |
|  |  |  | Мастер общестроительных работ | 6 |
|  |  |  | Мастер отделочных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 4 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 17 |
|  |  |  | Мастер слесарных работ | 14 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер строительных работ | 3 |
|  |  |  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 4 |
|  |  |  | Плотник | 5 |
|  |  |  | Столяр | 18 |
|  |  |  | Столяр строительный | 6 |
|  |  |  | Строитель | 25 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 27 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация инженерных сооружений | 1 |
|  |  |  | Штукатур | 6 |
|  |  |  | Штукатур-маляр | 11 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание Многоквартирного дома | 14 |
|  |  |  | эксплуатация строительства | 1 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 305 | Специалист по информационным системам | 2 |
|  |  |  | IT | 2 |
|  |  |  | IT - технологии | 4 |
|  |  |  | IT-специалист | 2 |
|  |  |  | UX/UI-дизайнер | 1 |
|  |  |  | Web-программист | 1 |
|  |  |  | Администратор баз данных | 2 |
|  |  |  | Администратор компьютерных сетей | 1 |
|  |  |  | Веб-дизайн | 4 |
|  |  |  | Гейм дизайнер | 1 |
|  |  |  | Инфокоммуникационные сети | 1 |
|  |  |  | Информатика | 2 |
|  |  |  | Информационные системы | 11 |
|  |  |  | Информационные системы и программирование | 56 |
|  |  |  | Информационные технологии | 11 |
|  |  |  | ИТ технологии | 2 |
|  |  |  | Ит-специалист | 1 |
|  |  |  | Компьютерная графика и дизайн | 1 |
|  |  |  | Компьютерные системы и комплексы | 13 |
|  |  |  | Оператор информационных систем и ресурсов | 4 |
|  |  |  | Прикладная математика и информатика | 1 |
|  |  |  | Программирование | 139 |
|  |  |  | Сетевое и системное администрирование | 28 |
|  |  |  | Специалист по IT технологиям | 12 |
|  |  |  | Специалист по информационным системам | 1 |
|  |  |  | Техник-программист | 2 |
| **10** | Информационная безопасность | 17 | Информационная безопасность | 17 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 5 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств (11.02.16) | 1 |
|  |  |  | Оператор по связи | 1 |
|  |  |  | Почтовая связь | 1 |
|  |  |  | Радиомеханик | 1 |
|  |  |  | Специалист почтовой связи | 1 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 140 | Обслуживание электрооборудования | 5 |
|  |  |  | Тепловые электрические станции | 1 |
|  |  |  | Техник-электрик | 6 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 6 |
|  |  |  | Электрик | 78 |
|  |  |  | Электромонтажник | 5 |
|  |  |  | Электромонтаж электрических сетей и оборудования | 2 |
|  |  |  | Электромонтер | 18 |
|  |  |  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию Электрооборудования | 13 |
|  |  |  | Электроснабжение | 6 |
| **15** | Машиностроение | 702 | Автоматизация технологических процессов и производств | 1 |
|  |  |  | Газосварщик | 2 |
|  |  |  | Газоэлектросварщик | 3 |
|  |  |  | Дефектоскопист | 1 |
|  |  |  | Заточник | 2 |
|  |  |  | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 1 |
|  |  |  | Машиностроение | 15 |
|  |  |  | Механик | 37 |
|  |  |  | Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) | 1 |
|  |  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 13 |
|  |  |  | Монтажник | 2 |
|  |  |  | Наладчик оборудования | 2 |
|  |  |  | Наладчик станков | 3 |
|  |  |  | Оператор станков с программным управлением | 19 |
|  |  |  | Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 1 |
|  |  |  | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 6 |
|  |  |  | Робототехника | 2 |
|  |  |  | Сварщик | 393 |
|  |  |  | Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки) | 36 |
|  |  |  | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 8 |
|  |  |  | Слесарь | 48 |
|  |  |  | Слесарь КИПиА | 3 |
|  |  |  | Слесарь механосборочных работ | 32 |
|  |  |  | Слесарь-механик | 2 |
|  |  |  | Слесарь-наладчик | 2 |
|  |  |  | Станочник | 1 |
|  |  |  | Техник | 1 |
|  |  |  | Техник автоматизации | 13 |
|  |  |  | Техник-механик | 3 |
|  |  |  | Технология машиностроения | 21 |
|  |  |  | Токарь | 18 |
|  |  |  | Токарь на станках с числовым программным управлением | 4 |
|  |  |  | Фрезеровщик | 3 |
|  |  |  | Электросварщик | 2 |
| **18** | Химические технологии | 47 | Аппаратчик - оператор нефтехимического производства | 1 |
|  |  |  | Лаборант | 23 |
|  |  |  | Лаборант по контролю качества сырья | 1 |
|  |  |  | Лаборант химического анализа | 1 |
|  |  |  | Лаборант-эколог | 2 |
|  |  |  | Оператор | 7 |
|  |  |  | Оператор газовой установки | 2 |
|  |  |  | Оператор нефтепереработки | 3 |
|  |  |  | Переработка газа и нефти | 7 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 14 | Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья | 7 |
|  |  |  | Оператор производства продуктов питания | 1 |
|  |  |  | Технолог питания | 1 |
|  |  |  | Технология продуктов питания животного происхождения | 2 |
|  |  |  | Технология продуктов питания из растительного сырья | 1 |
|  |  |  | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 2 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 23 | Гражданская оборона и защита населения | 1 |
|  |  |  | МЧС | 2 |
|  |  |  | Пожарная безопасность | 16 |
|  |  |  | Пожарный | 4 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 48 | Бурение нефтяных и газовых скважин | 2 |
|  |  |  | Бурильщик | 1 |
|  |  |  | Геодезист | 4 |
|  |  |  | Геолог | 1 |
|  |  |  | Инженер по бурению | 1 |
|  |  |  | Нефтегазовое дело | 5 |
|  |  |  | Оператор нефтяных и газовых скважин | 15 |
|  |  |  | Помощник бурильщика | 2 |
|  |  |  | Прикладная геодезия | 2 |
|  |  |  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 6 |
|  |  |  | Разработка нефтяных сооружений | 3 |
|  |  |  | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 3 |
|  |  |  | Техник-технолог газонефтепровода | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 1 |
| **22** | Технология материалов | 46 | Оператор металлургического производства | 1 |
|  |  |  | Сварочное производство | 44 |
|  |  |  | Технология металлообрабатывающего производства | 1 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 348 | Автомеханик | 145 |
|  |  |  | Автослесарь | 49 |
|  |  |  | Автоэлектрик | 7 |
|  |  |  | Водитель | 13 |
|  |  |  | Водитель, автослесарь | 2 |
|  |  |  | Инженер -механик подвижного состава | 1 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 21 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобильных двигателей | 2 |
|  |  |  | Машинист | 11 |
|  |  |  | Машинист дорожных  и строительных машин | 11 |
|  |  |  | Машинист локомотива | 5 |
|  |  |  | Обслуживание и эксплуатация подъемно - транспортных , строительных, дорожных машин | 1 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт автомобилей | 5 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт двигателей,  систем и агрегатов автомобилей | 3 |
|  |  |  | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 |
|  |  |  | Помощник машиниста | 12 |
|  |  |  | Ремонт двигателей и автомобилей | 4 |
|  |  |  | Рихтовщик | 2 |
|  |  |  | Сварщик-автомеханик | 2 |
|  |  |  | Системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту автомобилей | 4 |
|  |  |  | Техника технология наземного транспорта | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 3 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) | 3 |
|  |  |  | Техническое обслуживание автомобилей | 3 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 30 |
|  |  |  | Эксплуатация железных дорог | 2 |
|  |  |  | Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | 3 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 5 | Инженер-конструктор | 1 |
|  |  |  | Производство авиационных двигателей | 1 |
|  |  |  | Производство летательных аппаратов | 1 |
|  |  |  | Техник-механик | 2 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 11 | Авиационный техник | 1 |
|  |  |  | Оператор БПЛА | 5 |
|  |  |  | Пилот гражданской авиации | 1 |
|  |  |  | Управление беспилотниками | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 3 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 6 | Судовождение | 3 |
|  |  |  | Судомеханик | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация судовых энергетических установок | 1 |
| **27** | Управление в технических системах | 8 | Контролер качества | 6 |
|  |  |  | Управление качеством продукции | 2 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 102 | Издательское дело | 1 |
|  |  |  | Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности | 2 |
|  |  |  | Модельер | 2 |
|  |  |  | Пекарь | 19 |
|  |  |  | Полиграфия | 1 |
|  |  |  | Портной | 65 |
|  |  |  | Швея | 12 |
| **31** | Клиническая медицина | 56 | Акушерское дело | 8 |
|  |  |  | Зубной техник | 4 |
|  |  |  | Лабораторная диагностика | 2 |
|  |  |  | Лечебное дело | 19 |
|  |  |  | Мед. Техник | 1 |
|  |  |  | Окулист | 1 |
|  |  |  | Ортопедическая стоматология | 6 |
|  |  |  | Стоматология | 3 |
|  |  |  | Фельдшер | 12 |
|  |  |  |  | 56 |
| **33** | Фармация | 20 | Фармацевт | 20 |
| **34** | Сестринское дело | 184 | Массажист | 11 |
|  |  |  | Мед. брат | 7 |
|  |  |  | Медицинская сестра | 67 |
|  |  |  | Медработник | 2 |
|  |  |  | Сестринское дело | 97 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 362 | Агроном | 13 |
|  |  |  | Земледелие | 1 |
|  |  |  | Кинолог | 10 |
|  |  |  | Ландшафтный дизайн | 21 |
|  |  |  | Лесник | 2 |
|  |  |  | Мастер сельхозпроизводства | 2 |
|  |  |  | Мастер ландшафтного и садово-паркового дизайна | 1 |
|  |  |  | мастер леса(егерь) | 1 |
|  |  |  | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 5 |
|  |  |  | Мастер сельскохозяйственного производства | 42 |
|  |  |  | Механизатор | 11 |
|  |  |  | Механик | 40 |
|  |  |  | Овощевод | 9 |
|  |  |  | Озеленитель | 10 |
|  |  |  | Профиль "с/х труд" | 1 |
|  |  |  | Рабочий зеленого строительства | 24 |
|  |  |  | Рабочий зеленого хозяйства | 32 |
|  |  |  | Рабочий плодоовощного хранилища | 23 |
|  |  |  | Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 4 |
|  |  |  | Рабочий по благоустройству территории | 12 |
|  |  |  | Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования | 4 |
|  |  |  | Садовник | 27 |
|  |  |  | Садово-парковое и ландшафтное строительство | 13 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 6 |
|  |  |  | Техник-механик | 3 |
|  |  |  | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 1 |
|  |  |  | Тракторист | 8 |
|  |  |  | Хозяин усадьбы | 6 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 27 |
|  |  |  | Электротехнические системы в агропромышленном комплексе | 3 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 26 | Ветеринар | 25 |
|  |  |  | Зоолог | 1 |
| **38** | Экономика и управление | 92 | Банковское дело | 13 |
|  |  |  | Бухгалтерский учет | 11 |
|  |  |  | Диспетчер | 1 |
|  |  |  | Инвестиционный менеджер | 1 |
|  |  |  | Логистика | 15 |
|  |  |  | Менеджмент | 8 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 7 |
|  |  |  | продавец | 4 |
|  |  |  | Товароведение | 3 |
|  |  |  | торговое дело | 17 |
|  |  |  | Финансы | 3 |
|  |  |  | Экономика и бухгалтерский учет | 9 |
| **39** | Социология и социальная работа | 44 | Социальная работа | 20 |
|  |  |  | Социальный работник | 24 |
| **40** | Юриспруденция | 123 | Адвокат | 1 |
|  |  |  | Кафедра уголовного процесса и криминалистики | 1 |
|  |  |  | Полицейский | 3 |
|  |  |  | Право и организация социального обеспечения | 5 |
|  |  |  | Правоохранительная деятельность | 43 |
|  |  |  | Следователь | 2 |
|  |  |  | Юриспруденция | 68 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 2 | Реклама | 2 |
| **43** | Сервис и туризм | 460 | Администратор гостиницы | 1 |
|  |  |  | Бармен | 2 |
|  |  |  | Визажист | 4 |
|  |  |  | Гостиничное дело | 3 |
|  |  |  | Гостиничный сервис | 1 |
|  |  |  | Кондитер | 28 |
|  |  |  | Косметолог | 3 |
|  |  |  | Мастер маникюра | 1 |
|  |  |  | Мастер ногтевого сервиса | 4 |
|  |  |  | Ногтевой дизайн | 1 |
|  |  |  | Официант | 2 |
|  |  |  | Парикмахер | 21 |
|  |  |  | Повар | 183 |
|  |  |  | Повар - кондитер | 109 |
|  |  |  | Поварское и кондитерское дело | 39 |
|  |  |  | Проводник на РЖД | 3 |
|  |  |  | Слесарь-сантехник | 6 |
|  |  |  | Специалист индустрии красоты | 4 |
|  |  |  | специалист по гостеприимству | 2 |
|  |  |  | стилист | 1 |
|  |  |  | Сфера обслуживания | 3 |
|  |  |  | Тату - мастер | 1 |
|  |  |  | Технологии индустрии и красоты | 14 |
|  |  |  | Технология парикмахерского искусства | 3 |
|  |  |  | Туризм и гостеприимство | 17 |
|  |  |  | Туроператор | 1 |
|  |  |  | Управление персоналом в гостиничных комплексах | 2 |
|  |  |  | Флорист | 1 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 206 | Английский язык | 1 |
|  |  |  | Воспитатель | 75 |
|  |  |  | Дополнительное образование | 1 |
|  |  |  | Дошкольное образование | 74 |
|  |  |  | Музыкальный педагог | 1 |
|  |  |  | Начальное образование | 5 |
|  |  |  | Педагог | 2 |
|  |  |  | Педагог начальных классов | 4 |
|  |  |  | Педагог-логопед | 1 |
|  |  |  | Педагог-психолог | 1 |
|  |  |  | Помощник воспитателя | 2 |
|  |  |  | Преподавание в начальных классах | 11 |
|  |  |  | Психолог | 9 |
|  |  |  | Учитель | 7 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 14 |
| **46** | История и археология | 27 | Архивариус | 11 |
|  |  |  | Делопроизводитель | 11 |
|  |  |  | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 5 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 29 | Адаптивная физкультура | 2 |
|  |  |  | Тренер | 22 |
|  |  |  | Физическая культура | 5 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 4 | Звукооператор | 3 |
|  |  |  | Работа с молодежью | 1 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 13 | Актёрское  мастерство | 7 |
|  |  |  | Жонглер | 1 |
|  |  |  | Театральное искусство | 1 |
|  |  |  | Театральное творчество, актёрское мастерство | 1 |
|  |  |  | Хореограф | 3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 12 | Баянист | 1 |
|  |  |  | Вокальное искусство | 4 |
|  |  |  | Духовые и ударные инструменты | 1 |
|  |  |  | Инструментальное исполнительство | 1 |
|  |  |  | Инструменты народного оркестра | 1 |
|  |  |  | Музыкальное искусство, эстрада | 1 |
|  |  |  | Музыкант | 1 |
|  |  |  | Флейта | 1 |
|  |  |  | Эстрадное пение | 1 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 191 | Графический дизайн | 38 |
|  |  |  | Декоративно-прикладное Искусство и народные промыслы | 12 |
|  |  |  | Декоратор | 1 |
|  |  |  | Дизайн | 128 |
|  |  |  | Живопись | 1 |
|  |  |  | Искусство. Графика. Дизайн | 1 |
|  |  |  | Мультипликатор | 2 |
|  |  |  | Фотограф | 2 |
|  |  |  | Художник | 5 |
|  |  |  | Художник-ювелир | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**НАИМЕНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Распределение ответов о месте продолжения обучения среди тех, кто выбрал организации СПО Самарской области, в порядке убывания количества выборов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во** | **Доля, %** |
| Отрадненский нефтяной техникум | 180 | 4,5 |
| Сергиевский губернский техникум | 165 | 4,1 |
| Поволжский государственный колледж | 137 | 3,4 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 127 | 3,1 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 127 | 3,1 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 125 | 3,1 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 122 | 3 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 121 | 3 |
| Сызранский политехнический колледж | 118 | 2,9 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 118 | 2,9 |
| Самарский государственный колледж | 104 | 2,6 |
| Жигулевский государственный колледж | 102 | 2,5 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 100 | 2,5 |
| Самарский политехнический колледж | 98 | 2,4 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 90 | 2,2 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 89 | 2,2 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 86 | 2,1 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 84 | 2,1 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 79 | 2 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 78 | 1,9 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 76 | 1,9 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 74 | 1,8 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 67 | 1,7 |
| Самарский металлургический колледж | 60 | 1,5 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 58 | 1,4 |
| Самарский машиностроительный колледж | 57 | 1,4 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 56 | 1,4 |
| Кинельский государственный техникум | 54 | 1,3 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 51 | 1,3 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 51 | 1,3 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 47 | 1,2 |
| Колледж связи ПГУТИ | 43 | 1,1 |
| Нефтегорский государственный техникум | 42 | 1 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 42 | 1 |
| Образовательный центр с. Камышла | 41 | 1 |
| Самарский государственный технический университет | 38 | 0,9 |
| Колледж СГУПС | 37 | 0,9 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 37 | 0,9 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 37 | 0,9 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 36 | 0,9 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 36 | 0,9 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 33 | 0,8 |
| Красноярский государственный техникум | 30 | 0,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 29 | 0,7 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 27 | 0,7 |
| Борский государственный техникум | 24 | 0,6 |
| Колледж управления и экономики | 22 | 0,5 |
| Домашкинский государственный техникум | 20 | 0,5 |
| Колледж РЕАВИЗ | 20 | 0,5 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 20 | 0,5 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 20 | 0,5 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 20 | 0,5 |
| Самарский государственный социально-педагогический университет | 19 | 0,5 |
| Колледж ТГУ | 19 | 0,5 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 17 | 0,4 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 17 | 0,4 |
| Тольяттинский медицинский колледж ф. Кинель-Черкассы | 17 | 0,4 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 14 | 0,3 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 14 | 0,3 |
| СГЭУ | 13 | 0,3 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 13 | 0,3 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 12 | 0,3 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 11 | 0,3 |
| Колледж Международный институт рынка | 11 | 0,3 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Новокуйбышевский | 10 | 0,2 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 9 | 0,2 |
| Волжский государственный университет водного транспорта (Самарский филиал, речной) | 9 | 0,2 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. И.И. Смолякова | 8 | 0,2 |
| Колледж СамГТУ | 8 | 0,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж Шенталинский филиал | 8 | 0,2 |
| Самарский авиационный техникум «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский колледж искусств имени Р.К. Щедрина | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 7 | 0,2 |
| Алексеевский государственный техникум | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский филиал московского международного колледжа цифровых технологий "Академия ТОП" | 6 | 0,1 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 6 | 0,1 |
| Колледж СГАУ | 6 | 0,1 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 6 | 0,1 |
| Поволжский экономико-юридический колледж | 6 | 0,1 |
| Самарский государственный аграрный университет | 6 | 0,1 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 5 | 0,1 |
| Колледж Поволжского университета сервиса | 4 | 0,1 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет») | 4 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной Филиал Борский | 4 | 0,1 |
| Самарский финансово-экономический колледж (филиал «Финансового университета при Правительстве Российской Федерации») | 4 | 0,1 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 4 | 0,1 |
| Колледж СГУПС | 3 | 0,1 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 3 | 0,1 |
| Самарский государственный институт культуры | 2 | 0 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Безенчукский | 2 | 0 |
| СФ МГПУ | 2 | 0 |
| Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского | 1 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 1 | 0 |
| Самарский кадетский корпус МВД России | 1 | 0 |
| Самарское хореографическое училище | 1 | 0 |
| СЮИ ФСИН | 1 | 0 |
| Колледж ТАУ | 1 | 0 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова ф. Рождествено | 1 | 0 |
| Экономико-правовой техникум | 1 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ»**

Таблица 1

**Перечень планируемой профессии/специальности обучения обучающихся с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название профессии/специальности подготовки\*** | **Кол-во выборов** | **Доля, в %** |
| Уборщик территории | 78 | 17,3 |
| Портной | 59 | 13,1 |
| Повар | 30 | 6,7 |
| Слесарь механосборочных работ | 30 | 6,7 |
| Овощевод | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого строительства | 29 | 6,4 |
| Рабочий зеленого хозяйства | 26 | 5,8 |
| Садовник | 25 | 5,5 |
| Столяр | 20 | 4,4 |
| Рабочий по благоустройству населенных пунктов | 16 | 3,5 |
| Маляр | 14 | 3,1 |
| Штукатур | 14 | 3,1 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий | 13 | 2,9 |
| Слесарь | 12 | 2,7 |
| Комплектовщик изделий | 9 | 2,0 |
| Сварщик | 5 | 1,1 |
| Плотник | 4 | 0,9 |
| Швея | 4 | 0,9 |
| Мастер отделочных работ | 3 | 0,7 |
| Мастер сельскохозяйственного производства | 3 | 0,7 |
| Пекарь | 3 | 0,7 |
| Социальный работник | 3 | 0,7 |
| Автомеханик | 2 | 0,4 |
| Автослесарь | 2 | 0,4 |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 2 | 0,4 |
| Тракторист | 2 | 0,4 |
| Визажист | 1 | 0,2 |
| Дошкольное образование, воспитатель | 1 | 0,2 |
| Массажист | 1 | 0,2 |
| Мастер маникюра | 1 | 0,2 |
| Машинист дорожных и строительных машин | 1 | 0,2 |
| Медицинская сестра | 1 | 0,2 |
| Наладчик оборудования | 1 | 0,2 |
| Поварское и кондитерское дело | 1 | 0,2 |
| Программирование | 1 | 0,2 |
| Радиомеханик | 1 | 0,2 |
| Сварочное производство | 1 | 0,2 |
| Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 1 | 0,2 |
| Электромонтер | 1 | 0,2 |
| Электротехнические системы в агропромышленном комплексе | 1 | 0,2 |

*\* сохранены оригинальные ответы опрошенных*

Таблица 2

**Перечень профессиональных образовательных организаций, названных старшеклассниками с нозологией «умственная отсталость»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля,**  **в %** |
| Сергиевский губернский техникум | 81 | 15,6 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 54 | 10,4 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 41 | 7,9 |
| Сызранский политехнический колледж | 33 | 6,4 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 33 | 6,4 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 27 | 5,2 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 25 | 4,8 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 23 | 4,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 18 | 3,5 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 14 | 2,7 |
| Образовательный центр с. Камышла | 14 | 2,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 12 | 2,3 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 11 | 2,1 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 9 | 1,7 |
| Борский государственный техникум | 7 | 1,3 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 7 | 1,3 |
| Алексеевский государственный техникум | 5 | 1 |
| Домашкинский государственный техникум | 5 | 1 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 4 | 0,8 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 4 | 0,8 |
| Нефтегорский государственный техникум | 3 | 0,6 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 3 | 0,6 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 3 | 0,6 |
| Кинельский государственный техникум | 2 | 0,4 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 2 | 0,4 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 2 | 0,4 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 1 | 0,2 |
| Самарский политехнический колледж | 1 | 0,2 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 1 | 0,2 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 1 | 0,2 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 1 | 0,2 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 1 | 0,2 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1 | 0,2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

ТАБЛИЦА 1

**Распределение ответов обучающихся с задержкой психического развития о планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Доля выборов**  **%** |
| **7** | Архитектура | 4 | 0,1 |
| **8** | Техника и технология строительства | 142 | 4,5 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 242 | 7,6 |
| **10** | Информационная безопасность | 9 | 0,3 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 4 | 0,1 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 134 | 4,2 |
| **15** | Машиностроение | 641 | 20,1 |
| **18** | Химические технологии | 43 | 1,3 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 13 | 0,4 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 21 | 0,7 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 45 | 1,4 |
| **22** | Технология материалов | 43 | 1,3 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 329 | 10,3 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 5 | 0,2 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 9 | 0,3 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 5 | 0,2 |
| **27** | Управление в технических системах | 8 | 0,3 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 30 | 0,9 |
| **31** | Клиническая медицина | 50 | 1,6 |
| **33** | Фармация | 13 | 0,4 |
| **34** | Сестринское дело | 152 | 4,8 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 203 | 6,4 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 23 | 0,7 |
| **38** | Экономика и управление | 82 | 2,6 |
| **39** | Социология и социальная работа | 41 | 1,3 |
| **40** | Юриспруденция | 101 | 3,2 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 2 | 0,1 |
| **43** | Сервис и туризм | 391 | 12,3 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 180 | 5,6 |
| **46** | История и археология | 18 | 0,6 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 23 | 0,7 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 1 | 0,0 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 10 | 0,3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 28 | 0,9 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 161 | 5,1 |
|  |  | 3186 |  |

ТАБЛИЦА 2.

**Наименование планируемой специальности обучения по направлениям подготовки в системе профессионального образования[[16]](#footnote-16) обучающихся с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Укрупненные группы направлений подготовки** | **Всего**  **чел.** | **Наименование специальности/ профессии обучения** | **чел.** |
| **7** | Архитектура | 4 | Архитектор | 4 |
| **8** | Техника и технология строительства | 142 | Водоснабжение и водоотведение | 2 |
|  |  |  | Жилищно-коммунальное хозяйство | 2 |
|  |  |  | Маляр | 10 |
|  |  |  | Маляр-штукатур | 2 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных и паркетных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер жилищно-коммунального хозяйства | 1 |
|  |  |  | Мастер общестроительных работ | 6 |
|  |  |  | Мастер отделочных работ | 2 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных и декоративных работ | 4 |
|  |  |  | Мастер отделочных строительных работ | 5 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 16 |
|  |  |  | Мастер слесарных работ | 13 |
|  |  |  | Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ | 1 |
|  |  |  | Мастер строительных работ | 2 |
|  |  |  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 4 |
|  |  |  | Плотник | 1 |
|  |  |  | Столяр | 1 |
|  |  |  | Столяр строительный | 1 |
|  |  |  | Строитель | 23 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 27 |
|  |  |  | Строительство и эксплуатация инженерных сооружений | 1 |
|  |  |  | Штукатур-маляр | 3 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 11 |
|  |  |  | эксплуатация строительства | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | 2 |
| **9** | Информатика и вычислительная техника | 242 | Специалист по информационным системам | 2 |
|  |  |  | IT | 1 |
|  |  |  | IT - технологии | 1 |
|  |  |  | IT-специалист | 2 |
|  |  |  | UX/UI-дизайнер | 1 |
|  |  |  | Web-программист | 1 |
|  |  |  | Администратор баз данных | 2 |
|  |  |  | Администратор компьютерных сетей | 1 |
|  |  |  | Веб-дизайн | 4 |
|  |  |  | Гейм дизайнер | 1 |
|  |  |  | Инфокоммуникационные сети | 1 |
|  |  |  | Информатика | 2 |
|  |  |  | Информационные системы | 10 |
|  |  |  | Информационные системы и программирование | 47 |
|  |  |  | Информационные технологии | 11 |
|  |  |  | ИТ технологии | 2 |
|  |  |  | ит-специалист | 1 |
|  |  |  | компьютерные системы и комплексы | 7 |
|  |  |  | Оператор информационных систем и ресурсов | 3 |
|  |  |  | Прикладная математика и информатика | 1 |
|  |  |  | программирование | 103 |
|  |  |  | Сетевое и системное администрирование | 24 |
|  |  |  | Специалист по IT технологиям | 12 |
|  |  |  | Техник-программист | 2 |
| **10** | Информационная безопасность | 9 | Информационная безопасность | 9 |
| **11** | Электроника, радиотехника и системы связи | 4 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств (11.02.16) | 1 |
|  |  |  | Оператор по связи | 1 |
|  |  |  | Почтовая связь | 1 |
|  |  |  | Специалист почтовой связи | 1 |
| **13** | Электро- и теплоэнергетика | 134 | Обслуживание электрооборудования | 5 |
|  |  |  | Техник-электрик | 6 |
|  |  |  | Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 6 |
|  |  |  | Электрик | 74 |
|  |  |  | Электромонтажник | 5 |
|  |  |  | Электромонтаж электрических сетей и оборудования | 2 |
|  |  |  | Электромонтер | 17 |
|  |  |  | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования | 13 |
|  |  |  | Электроснабжение | 6 |
| **15** | Машиностроение | 641 | Автоматизация технологических процессов и производств | 1 |
|  |  |  | Газосварщик | 2 |
|  |  |  | Газоэлектросварщик | 3 |
|  |  |  | Дефектоскопист | 1 |
|  |  |  | Заточник | 2 |
|  |  |  | Мастер контрольно измерительных приборов и автоматики | 1 |
|  |  |  | Машиностроение | 14 |
|  |  |  | Механик | 35 |
|  |  |  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | 12 |
|  |  |  | Монтажник | 2 |
|  |  |  | Наладчик оборудования | 1 |
|  |  |  | Наладчик станков | 2 |
|  |  |  | Оператор станков с программным управлением | 18 |
|  |  |  | Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков | 1 |
|  |  |  | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 6 |
|  |  |  | Робототехника | 2 |
|  |  |  | Сварщик | 379 |
|  |  |  | Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки) | 34 |
|  |  |  | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | 8 |
|  |  |  | Слесарь | 40 |
|  |  |  | Слесарь КИПиА | 3 |
|  |  |  | Слесарь механосборочных работ | 7 |
|  |  |  | Слесарь-механик | 2 |
|  |  |  | Слесарь-наладчик | 2 |
|  |  |  | Станочник | 1 |
|  |  |  | Техник автоматизации | 13 |
|  |  |  | Техник электромеханик | 1 |
|  |  |  | техник-механик | 3 |
|  |  |  | Технология машиностроения | 20 |
|  |  |  | Токарь | 16 |
|  |  |  | Токарь на станках с числовым программным управлением | 4 |
|  |  |  | Фрезеровщик | 3 |
|  |  |  | Электросварщик | 2 |
| **18** | Химические технологии | 43 | Аппаратчик - оператор нефтехимического производства | 1 |
|  |  |  | Лаборант | 21 |
|  |  |  | Лаборант химического анализа | 1 |
|  |  |  | Лаборант-эколог | 2 |
|  |  |  | Оператор | 7 |
|  |  |  | Оператор газовой установки | 2 |
|  |  |  | Оператор нефтепереработки | 3 |
|  |  |  | Переработка газа и нефти | 6 |
| **19** | Промышленная экология и биотехнологии | 13 | Аппаратчик - оператор производства продуктов питания из растительного сырья | 7 |
|  |  |  | Технолог питания | 1 |
|  |  |  | Технология продуктов питания животного происхождения | 2 |
|  |  |  | Технология продуктов питания из растительного сырья | 1 |
|  |  |  | Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий | 2 |
| **20** | Техносферная безопасность и природообустройство | 21 | Гражданская оборона и защита населения | 1 |
|  |  |  | МЧС | 2 |
|  |  |  | Пожарная безопасность | 14 |
|  |  |  | Пожарный | 4 |
| **21** | Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 45 | Бурение нефтяных и газовых скважин | 2 |
|  |  |  | Бурильщик | 1 |
|  |  |  | Геодезист | 4 |
|  |  |  | Геолог | 1 |
|  |  |  | Инженер по бурению | 1 |
|  |  |  | Нефтегазовое дело | 5 |
|  |  |  | Оператор нефтяных и газовых скважин | 14 |
|  |  |  | Помощник бурильщика | 2 |
|  |  |  | Прикладная геодезия | 2 |
|  |  |  | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 5 |
|  |  |  | Разработка нефтяных сооружений | 3 |
|  |  |  | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 3 |
|  |  |  | Техник-технолог газонефтепровода | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | 1 |
| **22** | Технология материалов | 43 | Оператор металлургического производства | 1 |
|  |  |  | Сварочное производство | 42 |
| **23** | Техника и технологии наземного транспорта | 329 | Автомеханик | 136 |
|  |  |  | Автослесарь | 45 |
|  |  |  | Автоэлектрик | 6 |
|  |  |  | Водитель | 13 |
|  |  |  | Водитель, автослесарь | 2 |
|  |  |  | Инженер -механик подвижного состава | 1 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 20 |
|  |  |  | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобильных двигателей | 2 |
|  |  |  | Машинист | 11 |
|  |  |  | Машинист дорожных и строительных машин | 10 |
|  |  |  | Машинист локомотива | 5 |
|  |  |  | Обслуживание и эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин | 1 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт автомобилей | 5 |
|  |  |  | Обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 3 |
|  |  |  | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) | 1 |
|  |  |  | Помощник машиниста | 12 |
|  |  |  | Ремонт двигателей и автомобилей | 4 |
|  |  |  | Рихтовщик | 2 |
|  |  |  | Сварщик-автомеханик | 2 |
|  |  |  | Системное обслуживание и ремонт агрегатов автомобилей | 1 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту автомобилей | 4 |
|  |  |  | Техника технология наземного транспорта | 2 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог | 3 |
|  |  |  | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) | 3 |
|  |  |  | Техническое обслуживание автомобилей | 2 |
|  |  |  | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 28 |
|  |  |  | Эксплуатация железных дорог | 2 |
|  |  |  | Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики | 3 |
| **24** | Авиационная и ракетно-космическая техника | 5 | Инженер-конструктор | 1 |
|  |  |  | Производство авиационных двигателей | 1 |
|  |  |  | Производство летательных аппаратов | 1 |
|  |  |  | Техник-механик | 2 |
| **25** | Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники | 9 | Оператор БПЛА | 5 |
|  |  |  | Пилот гражданской авиации | 1 |
|  |  |  | Управление беспилотниками | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация беспилотных авиационных систем | 2 |
| **26** | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта | 5 | Судовождение | 3 |
|  |  |  | Судомеханик | 1 |
|  |  |  | Эксплуатация судовых энергетических установок | 1 |
| **27** | Управление в технических системах | 8 | Контролер качества | 6 |
|  |  |  | Управление качеством продукции | 2 |
| **29** | Технологии легкой промышленности | 30 | Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности | 2 |
|  |  |  | Модельер | 2 |
|  |  |  | Пекарь | 15 |
|  |  |  | Полиграфия | 1 |
|  |  |  | Портной | 3 |
|  |  |  | Швея | 7 |
| **31** | Клиническая медицина | 50 | Акушерское дело | 8 |
|  |  |  | Зубной техник | 4 |
|  |  |  | Лабораторная диагностика | 2 |
|  |  |  | Лечебное дело | 16 |
|  |  |  | Мед. Техник | 1 |
|  |  |  | Окулист | 1 |
|  |  |  | Ортопедическая стоматология | 6 |
|  |  |  | Стоматология | 3 |
|  |  |  | Фельдшер | 9 |
| **33** | Фармация | 13 | Фармацевт | 13 |
| **34** | Сестринское дело | 152 | Мед. брат | 7 |
|  |  |  | Медицинская сестра | 60 |
|  |  |  | Медработник | 2 |
|  |  |  | Сестринское дело | 83 |
| **35** | Сельское, лесное хозяйство | 203 | Агроном | 12 |
|  |  |  | Земледелие | 1 |
|  |  |  | Кинолог | 10 |
|  |  |  | Ландшафтный дизайн | 19 |
|  |  |  | Лесник | 2 |
|  |  |  | Мастер сельхозпроизводства | 2 |
|  |  |  | Мастер ландшафтного и садово-паркового дизайна | 1 |
|  |  |  | Мастер леса(егерь) | 1 |
|  |  |  | Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства | 4 |
|  |  |  | Мастер сельскохозяйственного производства | 38 |
|  |  |  | Механизатор | 11 |
|  |  |  | Механик | 37 |
|  |  |  | Овощевод | 3 |
|  |  |  | Рабочий зеленого хозяйства | 2 |
|  |  |  | Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования | 4 |
|  |  |  | Садовник | 2 |
|  |  |  | Садово-парковое и ландшафтное строительство | 11 |
|  |  |  | Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования | 2 |
|  |  |  | Техник-механик | 3 |
|  |  |  | Тракторист | 5 |
|  |  |  | Хозяин усадьбы | 6 |
|  |  |  | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 25 |
|  |  |  | Электротехнические системы в агропромышленном комплексе | 2 |
| **36** | Ветеринария и зоотехния | 23 | Ветеринар | 22 |
|  |  |  | Зоолог | 1 |
| **38** | Экономика и управление | 82 | Банковское дело | 11 |
|  |  |  | Бухгалтерский учет | 9 |
|  |  |  | Инвестиционный менеджер | 1 |
|  |  |  | Логистика | 13 |
|  |  |  | Менеджмент | 8 |
|  |  |  | Операционная деятельность в логистике | 6 |
|  |  |  | Продавец | 4 |
|  |  |  | Товароведение | 3 |
|  |  |  | Торговое дело | 16 |
|  |  |  | Финансы | 3 |
|  |  |  | Экономика и бухгалтерский учет | 8 |
| **39** | Социология и социальная работа | 41 | Социальная работа | 20 |
|  |  |  | Социальный работник | 21 |
| **40** | Юриспруденция | 101 | Адвокат | 1 |
|  |  |  | Кафедра уголовного процесса и криминалистики | 1 |
|  |  |  | Полицейский | 3 |
|  |  |  | Право и организация социального обеспечения | 3 |
|  |  |  | Правоохранительная деятельность | 35 |
|  |  |  | Следователь | 2 |
|  |  |  | Юриспруденция | 56 |
| **42** | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 2 | Реклама | 2 |
| **43** | Сервис и туризм | 391 | Администратор гостиницы | 1 |
|  |  |  | Бармен | 2 |
|  |  |  | Визажист | 2 |
|  |  |  | Гостиничное дело | 3 |
|  |  |  | Гостиничный сервис | 1 |
|  |  |  | Кондитер | 25 |
|  |  |  | Косметолог | 2 |
|  |  |  | Мастер ногтевого сервиса | 4 |
|  |  |  | Ногтевой дизайн | 1 |
|  |  |  | Официант | 2 |
|  |  |  | Парикмахер | 21 |
|  |  |  | Повар | 146 |
|  |  |  | Повар - кондитер | 104 |
|  |  |  | Поварское и кондитерское дело | 29 |
|  |  |  | Проводник на РЖД | 2 |
|  |  |  | Слесарь-сантехник | 6 |
|  |  |  | Специалист индустрии красоты | 2 |
|  |  |  | Специалист по гостеприимству | 2 |
|  |  |  | Стилист | 1 |
|  |  |  | Сфера обслуживания | 2 |
|  |  |  | Тату - мастер | 1 |
|  |  |  | Технологии индустрии и красоты | 13 |
|  |  |  | Технология парикмахерского искусства | 3 |
|  |  |  | Туризм и гостеприимство | 12 |
|  |  |  | Туроператор | 1 |
|  |  |  | Управление персоналом в гостиничных комплексах | 2 |
|  |  |  | Флорист | 1 |
| **44** | Образование и педагогические науки | 180 | Английский язык | 1 |
|  |  |  | Воспитатель | 67 |
|  |  |  | Дополнительное образование | 1 |
|  |  |  | Дошкольное образование | 67 |
|  |  |  | Начальное образование | 5 |
|  |  |  | Педагог | 2 |
|  |  |  | Педагог начальных классов | 3 |
|  |  |  | Педагог-логопед | 1 |
|  |  |  | Педагог-психолог | 1 |
|  |  |  | Помощник воспитателя | 2 |
|  |  |  | Преподавание в начальных классах | 8 |
|  |  |  | Психолог | 8 |
|  |  |  | Учитель | 5 |
|  |  |  | Учитель начальных классов | 8 |
| **46** | История и археология | 18 | Архивариус | 3 |
|  |  |  | Делопроизводитель | 11 |
|  |  |  | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 4 |
| **49** | Физическая культура и спорт | 23 | Тренер | 18 |
|  |  |  | Физическая культура | 5 |
| **51** | Культуроведение и социокультурные проекты | 1 | Работа с молодежью | 1 |
| **52** | Сценические искусства и литературное творчество | 10 | Актёрское мастерство | 4 |
|  |  |  | Жонглер | 1 |
|  |  |  | Театральное искусство | 1 |
|  |  |  | Театральное творчество, актёрское мастерство | 1 |
|  |  |  | Хореограф | 3 |
| **53** | Музыкальное искусство | 28 | Вокальное искусство | 2 |
|  |  |  | Инструментальное исполнительство | 1 |
|  |  |  | Музыкальное искусство, эстрада | 1 |
|  |  |  | Музыкант | 1 |
|  |  |  | Флейта | 1 |
|  |  |  | Эстрадное пение | 1 |
| **54** | Изобразительное и прикладные виды искусств | 161 | Графический дизайн | 28 |
|  |  |  | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 10 |
|  |  |  | Декоратор | 1 |
|  |  |  | Дизайн | 112 |
|  |  |  | Искусство. Графика. Дизайн | 1 |
|  |  |  | Мультипликатор | 2 |
|  |  |  | Фотограф | 2 |
|  |  |  | Художник | 4 |
|  |  |  | Художник-ювелир | 1 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

**НАИМЕНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ «ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».**

В порядке убывания количества выборов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | **Кол-во выборов** | **Доля, %** | |
| Отрадненский нефтяной техникум | 156 | 3,8 |
| Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева | 121 | 3,0 |
| Поволжский государственный колледж | 119 | 2,9 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной | 111 | 2,7 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 93 | 2,3 |
| Самарский политехнический колледж | 91 | 2,2 |
| Жигулевский государственный колледж | 88 | 2,2 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 87 | 2,1 |
| Тольяттинский машиностроительный колледж | 85 | 2,1 |
| Самарский государственный колледж | 84 | 2,1 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 83 | 2,0 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 83 | 2,0 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина | 82 | 2,0 |
| Сергиевский губернский техникум | 81 | 2,0 |
| Сызранский политехнический колледж | 81 | 2,0 |
| Самарский техникум кулинарного искусства | 79 | 1,9 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 77 | 1,9 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова | 70 | 1,7 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 62 | 1,5 |
| Самарский металлургический колледж | 59 | 1,4 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 59 | 1,4 |
| Губернский колледж г. Похвистнево | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский политехнический колледж | 53 | 1,3 |
| Тольяттинский социально-экономический колледж | 51 | 1,3 |
| Самарский машиностроительный колледж | 50 | 1,2 |
| Кинельский государственный техникум | 48 | 1,2 |
| Большеглушицкий государственный техникум | 46 | 1,1 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 46 | 1,1 |
| Колледж технического и художественного образования г.Тольятти | 45 | 1,1 |
| Губернский техникум м.р. Кошкинский | 40 | 1,0 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 39 | 1,0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 38 | 0,9 |
| Колледж связи ПГУТИ | 36 | 0,9 |
| Колледж СГУПС | 34 | 0,8 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова | 34 | 0,8 |
| Кинель -Черкасский сельскохозяйственный техникум | 32 | 0,8 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 32 | 0,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 30 | 0,7 |
| Безенчукский аграрный техникум | 29 | 0,7 |
| Красноярский государственный техникум | 29 | 0,7 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 29 | 0,7 |
| Образовательный центр с. Камышла | 25 | 0,6 |
| Колледж РЕАВИЗ | 19 | 0,5 |
| Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова | 19 | 0,5 |
| Тольяттинский медицинский колледж | 19 | 0,5 |
| Самарский торгово-экономический колледж | 17 | 0,4 |
| Борский государственный техникум | 16 | 0,4 |
| Колледж управления и экономики | 16 | 0,4 |
| Домашкинский государственный техникум | 15 | 0,4 |
| Тольяттинский медицинский колледж филиал Кинель-Черкассы | 14 | 0,3 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 14 | 0,3 |
| Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова | 13 | 0,3 |
| Пестравский государственный техникум им. А.У. Сычёва | 13 | 0,3 |
| Сызранский медико-гуманитарный колледж | 13 | 0,3 |
| Усольский сельскохозяйственный техникум | 12 | 0,3 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 11 | 0,3 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 11 | 0,3 |
| Колледж СамГТУ | 10 | 0,3 |
| Волжский государственный университет водного транспорта (Самарский филиал) | 8 | 0,2 |
| Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара | 8 | 0,2 |
| Колледж СГАУ | 8 | 0,2 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Новокуйбышевский | 8 | 0,2 |
| Алексеевский государственный техникум | 7 | 0,2 |
| Колледж Международный институт рынка | 7 | 0,2 |
| Самарский авиационный техникум «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» | 7 | 0,2 |
| Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский медицинский колледж Шенталинский филиал | 7 | 0,2 |
| Тольяттинский электротехнический техникум | 7 | 0,2 |
| Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. И.И. Смолякова | 6 | 0,1 |
| Поволжский экономико-юридический колледж | 6 | 0,1 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 6 | 0,1 |
| Колледж Поволжского университета сервиса | 5 | 0,1 |
| Красноармейский государственный техникум им. Н.Н. Пенина | 5 | 0,1 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 5 | 0,1 |
| Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет») | 4 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Борский | 4 | 0,1 |
| Тольяттинский филиал московского международного колледжа цифровых технологий "Академия ТОП" "IT-Колледж Академия ТОП" | 4 | 0,1 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского Тольятти | 3 | 0,1 |
| Колледж СГЭУ | 3 | 0,1 |
| Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной Филиал Безенчукский | 2 | 0,0 |
| Самарский финансово-экономический колледж (филиал «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации») | 2 | 0,0 |
| Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова | 2 | 0,0 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 2 | 0,0 |
| Тольяттинский колледж искусств имени Р.К. Щедрина | 2 | 0,0 |
| Колледж ТГУ | 1 | 0,0 |
| ПО АНО "Академия МАКСИМУМ" | 1 | 0,0 |
| Самарский кадетский корпус МВД России | 1 | 0,0 |
| Самарское хореографическое училище | 1 | 0,0 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков) | 1 | 0,0 |
| Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова филиал Рождествено | 1 | 0,0 |
| Экономико-правовой техникум | 1 | 0,0 |

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6300201905200002> [↑](#footnote-ref-1)
2. В работе используются статистические источники: данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2024/2025 учебного года по Самарской области; данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/2024 учебного года по Самарской области; данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2022/2023 учебного года по Самарской области, данные по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2021/2022 учебного года по Самарской области Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu> [↑](#footnote-ref-2)
3. Данные формы федерального статистического наблюдения СПО-1 - **«Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования».** раздел 2.5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включая образовательные организации федерального подчинения, подведомственные РОИВ Самарской области, негосударственные организации. [↑](#footnote-ref-3)
4. Форма федерального статистического наблюдения СПО-1 не содержит данные о количестве обучающихся по программам профессионального обучения. [↑](#footnote-ref-4)
5. Организации, осуществляющие подготовку по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, в числе воспитанников которых состоят дети с ОВЗ или дети-инвалиды, включая специализированные организации для обучения таких лиц. [↑](#footnote-ref-5)
6. Полный список общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании, приведен в Приложении 2. [↑](#footnote-ref-6)
7. В 2020 году произошло изменение номенклатуры профессий данного направления. До 2020 года подготовка по профессиям «повар», «кондитер» относились к направлению «Промышленная экология и биотехнологии». [↑](#footnote-ref-7)
8. «Расстройство интеллекта. Понятие и классификация» https://medcentr-pobeda.ru/articles/nevrologiya/3996-rasstrojstvo-intellekta.html, «Нарушения интеллекта классификация. Основные виды интеллектуальных нарушений» https://api-clinic.ru/diagnostics/narusheniya-intellekta-klassifikaciya-osnovnye-vidy-intellektualnyh-narushenii-klinika-intellektual/ [↑](#footnote-ref-8)
9. Итоги деятельности Уполномоченного по правам человека в Новгородской области в 2006 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Новгородской области / Галина Семеновна Матвеева. — Великий Новгород, 2007. [Электронный ресурс] <http://www.novreg.ru/vlast/right/documents/doclad2006.php> Опубликовано: Admin, пт, 07/09/2007 - 21:59. [↑](#footnote-ref-9)
10. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование / Е.Ю. Шинкарева – М.: РГСУ. - 2007. [↑](#footnote-ref-10)
11. в соответствии с Правилами признания лица инвалидом - постановление Правительства РФ от 05 апреля 2022 г. № 588 «О признании лица инвалидом». [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 16 февраля 2023 года № 20н «Об утверждении порядка установления причин инвалидности». [↑](#footnote-ref-12)
13. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1. [↑](#footnote-ref-13)
14. Согласно данным Федального статистического наблюдения по форме № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2024/2025 учебного года (по состоянию на 20 сентября 2024 г.) [↑](#footnote-ref-14)
15. Сохранены ответы обучающихся [↑](#footnote-ref-15)
16. Для определения направления подготовки в тех случаях, когда ответ ограничивался записью «техник», «инженер», рассматривались дополнительные ответы на вопросы анкеты «чем собираетесь заниматься» и «по какой профессии работать», которые давали понимание направления подготовки [↑](#footnote-ref-16)