

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Проектирование профориентационной составляющей программы воспитания
обучающихся общеобразовательных организаций**

Разработчик программы:
Пасечникова Т.В., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – специалисты в области воспитания), учителей в области проектирования профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Педагог-организатор (специалист в области воспитания)

Трудовая функция ¹	Трудовое действие по профессиональному стандарту	Знать	Уметь
D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ²	Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования и профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Правила формулирования целей, ожидаемых результатов реализации программы воспитания в части профессиональной ориентации обучающихся. Основные принципы планирования деятельности (мероприятий) по профессиональному информированию, кон-	Составлять характеристику современной целевой аудитории профориентационной деятельности. Выбирать из имеющихся эффективные формы, методы профессионального информирования, консультирования целевой аудитории. Формулировать цели профессионального информирования, консультирования целевой аудитории на учебный год по системе SMART. Формулировать ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287, в актуальной редакции) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в актуальной редакции) определяют требования к структуре программы основного общего образования и среднего общего образования, в частности, «<...> Рабочая программа воспитания должна обеспечивать: формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду <...> потребности к приобретению или выбору будущей профессии <...>; информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности <...> организацию профессиональной ориентации обучающихся <...>; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации <...>».

		<p>сультированию обучающихся общеобразовательных организаций. Основные этические принципы профориентационного консультирования. Основные виды, формы и этапы профориентационной консультации. Сущность категорий «эффективность» и «результативность» относительно деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательных организаций.</p>	<p>обучающихся на учебный год.</p> <p>Разрабатывать календарный план профориентационных мероприятий, консультаций целевой аудитории на учебный год.</p> <p>Применять инструментарий оценивания эффективности профориентационной деятельности, достижения ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся в части профессиональной ориентации по итогам учебного года.</p>
--	--	--	---

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (специалист в области воспитания)

Трудовая функция ³	Трудовое действие по профессиональному стандарту	Знать	Уметь
А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспита-	Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования и профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Правила формулирования целей, ожидаемых результатов реализации программы воспитания в части профессиональной ориентации обучающихся.	Составлять характеристику современной целевой аудитории профориентационной деятельности. Выбирать из имеющихся эффективные формы, методы профессионального информирования, консультирования целевой аудитории. Формулировать цели профессионального информирования, консультирования целевой

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

	<p>тельной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ)</p>	<p>Основные принципы планирования деятельности (мероприятий) по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательных организаций. Основные этические принципы профориентационного консультирования. Основные виды, формы и этапы профориентационной консультации. Сущность категорий «эффективность» и «результативность» относительно деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательных организаций.</p>	<p>аудитории на учебный год по системе SMART. Формулировать ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся в части профессиональной ориентации на учебный год. Разрабатывать календарный план профориентационных мероприятий, консультаций целевой аудитории на учебный год. Применять инструментарий оценивания эффективности профориентационной деятельности, достижения ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся в части профессиональной ориентации по итогам учебного года.</p>
--	---	--	---

Учитель

Трудовая функция ⁴	Трудовое действие по профессиональному стандарту	Знать	Уметь
А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ ⁵	Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования и профессиональной ориентации, сопровождения профес-	Составлять характеристику современной целевой аудитории профориентационной деятельности. Выбирать из имеющихся эффективные

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

⁵ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22) предписывает реализацию направления воспитания «Трудовое воспитание» и включение в содержательный раздел модуля «Профориентация».

		<p>сионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Правила формулирования целей, ожидаемых результатов реализации программы воспитания в части профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Основные принципы планирования деятельности (мероприятий) по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Основные этические принципы профориентационного консультирования. Основные виды, формы и этапы профориентационной консультации.</p> <p>Сущность категорий «эффективность» и «результативность» относительно деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательных организаций.</p>	<p>формы, методы профессионального информирования, консультирования целевой аудитории.</p> <p>Формулировать цели профессионального информирования, консультирования целевой аудитории на учебный год по системе SMART.</p> <p>Формулировать ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся в части профессиональной ориентации на учебный год.</p> <p>Разрабатывать календарный план профориентационных мероприятий, консультаций целевой аудитории на учебный год.</p> <p>Применять инструментарий оценивания эффективности профориентационной деятельности, достижения ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся в части профессиональной ориентации по итогам учебного года.</p>
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей:

Учителя, специалисты в области воспитания (педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Очно-заочная (с элементами дистанционного обучения).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Практические занятия, час.		
	Входной контроль	1	0	0	1	Тестирование
1. Базовая часть						
1.	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	3	2	1	0	Устный опрос
1.1.	Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования, профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций	3	2	1	0	
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Раздел 2. Проектирование содержания профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации	18	4	8	6⁶	Практическая работа
2.1.	Тема 2.1. Направления и формы деятельности учителя, специалиста в области воспитания в сфере профессиональной ориентации обучающихся	3	1	2	0	
2.2.	Тема 2.2. Целеполагание и ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации на учебный год	3	1	2	0	

⁶ Практическое задание, выполняемое в рамках самостоятельной работы, является промежуточным контролем по итогам освоения всех тем раздела 2. Выполняется при консультационной поддержке преподавателя по запросу слушателей.

2.3.	Тема 2.3. Проектирование содержания деятельности по профессиональному информированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год	3	1	2	0	
2.4.	Тема 2.4. Проектирование содержания деятельности по профессиональному консультированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год	9	1	2	6	
3.	Раздел 3. Оценка достижения результатов профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации	8	2	2	4⁷	Практическая работа
3.1	Тема 3.1. Оценка эффективности и результативности деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года	2	1	1	0	
3.2.	Тема 3.2. Оценка достижения ожидаемых результатов реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года	6	1	1	4	
	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Итоговая работа
	Итого:	36	8	17	11	

⁷ Практическое задание, выполняемое в рамках самостоятельной работы, является промежуточным контролем по итогам освоения всех тем раздела 3. Выполняется при консультационной поддержке преподавателя по запросу слушателей

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (1 час) – входное тестирование.

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования, профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций (лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час)

Лекция (2 часа) - Приоритеты государственной политики в сфере образования. Основные задачи и направления развития региональной системы образования. Соблюдение принципа непротиворечивости государственной и региональной политики. Основные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность в сфере профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Основные направления развития региональной системы профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.

Практическое занятие №1 (1 час) - Индивидуальный устный опрос по теме раздела.

Раздел 2. Проектирование содержания профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации

Тема 2.1. Направления и формы работы учителя, специалиста в области воспитания в сфере профессиональной ориентации обучающихся (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

Лекция (1 час) – Основные закономерности развития профессионального самоопределения личности. Виды профессиональной ориентации: образовательная, консультативная, воздействующая. Направления профессиональной ориентации, доступные для реализации учителем, специалистом в области воспитания в соответствии с уровнем образования обучающихся общеобразовательной организации, их содержание.

Практическое занятие №2 (1 час) – Составление характеристики современной целевой аудитории профориентационной деятельности в общеобразовательной организации (работа в группах).

Практическое занятие №3А (1 час) – Определение тематики, эффективных и доступных для реализации учителем форм и методов профессионального информирования, консультирования современной целевой аудитории (работа в группе № 1).

Практическое занятие №3Б (1 час) – Определение тематики, эффективных и доступных для реализации специалистом в области воспитания форм и методов профессионального информирования, консультирования современной целевой аудитории (работа в группе № 2).

Тема 2.2. Целеполагание и ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации на учебный год (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

Лекция (1 час) – Субъект-субъектный подход к целеполаганию в воспитательной, в том числе профориентационной, деятельности общеобразовательной организации. Этапы целеполагания. Определение и правила формулирования ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации в части профессиональной ориентации на учебный год.

Практическое занятие №4 (1 час) – Постановка актуальных целей профессионального информирования, консультирования обучающихся на заданном уровне образования на учебный год по системе SMART (работа в группах).

Практическое занятие №5 (1 час) – Формулирование ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации в части профессиональной ориентации на учебный год в соответствии с заявленными целями (работа в группах).

Тема 2.3. Проектирование содержания деятельности по профессиональному информированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

Лекция (1 час) – Системный подход к планированию деятельности по профессиональному информированию обучающихся общеобразовательной организации. Основные принципы планирования профессионального информирования в рамках отдельных мероприятий. Основные источники актуальной информации для профориентационного информирования.

Практическое занятие №6А (1 час) – Разработка учителем календарного плана мероприятий по профессиональному информированию обучающихся определенного класса на учебный год (работа в группе №1). Уровень общеобразовательной программы устанавливается преподавателем курса.

Практическое занятие №6Б (1 час) – Разработка специалистом в области воспитания календарного плана мероприятий по профессиональному информированию обучающихся определенного класса на учебный год (работа в группе №2). Уровень общеобразовательной программы устанавливается преподавателем курса.

Практическое занятие №7 (1 час) – Разработка плана мероприятия, направленного на профессиональное информирование обучающихся определенного класса (индивидуальная работа / работа в парах). Форма мероприятия выбирается слушателями самостоятельно.

Тема 2.4. Проектирование содержания деятельности по профессиональному консультированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов)

Лекция (1 час) – Системный подход к планированию деятельности по профессиональному консультированию обучающихся. Этические нормы профориентационного консультирования. Виды, формы и этапы профориентационной консультации. Принципы эффективной коммуникации в рамках профориентационной консультации. Основные принципы планирования профессионального консультирования обучающихся в рамках отдельных мероприятий.

Практическое занятие №8А (1 час) – Разработка учителем календарного плана мероприятий по профессиональному консультированию обучающихся определенного класса на учебный год (работа в группе №1). Уровень общеобразовательной программы устанавливается преподавателем курса.

Практическое занятие №8Б (1 час) – Разработка специалистом в области воспитания календарного плана мероприятий по профессиональному консультированию обучающихся определенного класса на учебный год (работа в группе №2). Уровень общеобразовательной программы устанавливается преподавателем курса.

Практическое занятие №9 (1 час) – Разработка плана проведения групповой профориентационной консультации обучающихся определенного класса (индивидуальная работа / работа в парах). Форма мероприятия выбирается слушателями самостоятельно.

Самостоятельная работа №1 (6 часов) – Выполнение практического задания по разработке проекта профориентационной составляющей программы воспитания на учебный год выбранной группы обучающихся общеобразовательной организации. (Промежуточный контроль по разделу 2.). Возраст обучающихся (класс) выбирается слушателями самостоятельно.

Раздел 3. Оценка достижения ожидаемых результатов воспитания в части профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года

Тема 3.1. Оценка эффективности и результативности деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция – Сущность категорий «эффективность» и «результативность» относительно деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательной организации.

Практическое занятие №10 (1 час) – Определение оценочных индикаторов эффективности и результативности деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года (работа в группах).

Тема 3.2. Оценка достижения ожидаемых результатов реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 4 часа)

Лекция (1 час) – Системный подход к оценке достижения ожидаемых результатов реализации профориентационной составляющей программы воспитания. Использование результатов оценки в управлении качеством деятельности общеобразовательной организации в сфере профессиональной ориентации.

Практическое занятие №11 (1 час) – Определение оценочных индикаторов достижения ожидаемых результатов реализации программы воспитания обучающихся по итогам учебного года (работа в группах).

Самостоятельная работа №2 (4 часа) – Выполнение практического задания по оцениванию профориентационной составляющей программы воспитания определенной группы обучающихся общеобразовательной организации на учебный год. Практическая работа на основе кейсов, предложенных преподавателем курса.

Итоговая аттестация (6 часов) – Подготовка и презентация итоговой работы «Проектирование содержания программы воспитания обучающихся определенного класса общеобразовательной организации в части профессиональной ориентации на учебный год»

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль направлен на определение уровня сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций слушателей, связанных с проектированием воспитательных программ обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в части профессиональной ориентации. Тест состоит из 15 вопросов закрытого и открытого типа, требующих выбора одного правильного ответа или однозначного краткого ответа на поставленный вопрос. На выполнение теста в рамках самостоятельной работы слушателей отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Баллы суммируются. По результатам выполнения теста выносятся оценочное суждение об уровне сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций: низкий уровень – 0-7 балла, средний уровень – 8-12 баллов, высокий уровень – 13-15 баллов.

Примеры заданий:

1. Назовите основной документ, определяющий государственную политику в сфере образования.

Правильный ответ: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Выберите один верный ответ:

Укажите возраст, в котором начинается процесс профессионального самоопределения.

1. дошкольный возраст;
2. младший школьный возраст;
3. младший подростковый возраст;
4. старший подростковый возраст;
5. юношеский возраст.

Правильный ответ: 1.

3. Завершите предложение. «Профориентационная работа реализуется...».

1. только в урочной деятельности;
2. только во внеурочной деятельности;
3. в урочной и внеурочной деятельности.

Правильный ответ: 3.

4. Допускается ли участие обучающихся и /или их родителей (законных представителей) в проектировании программы воспитания?

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы (1):

Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования, профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.

Форма: устный опрос (индивидуальный).

Описание, требования к выполнению:

Формируется перечень из 25 (по количеству слушателей в группе) открытых вопросов по теме. Каждому слушателю группы задается один вопрос, требующий краткого ответа (1-2 предложения).

Примеры заданий:

1. Какие разделы необходимо включать в образовательную программу общеобразовательной организации согласно последним изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

Правильный ответ: рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы.

2. Назовите основные направления развития воспитания в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Правильный ответ: развитие социальных институтов воспитания⁸, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций⁹.

Критерии оценивания:

Проводится анализ ответов слушателей на предмет соответствия положениям, тезисам, зафиксированным в документах, регламентирующих деятельность в сфере образования, воспитания, в том числе профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – не соответствие критерию;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам устного опроса выставляется отметка «зачтено», если слушатель получает 2 балла.

Количество попыток: 2.

Раздел программы (2):

⁸ Допускается уточнение: «предполагает поддержку семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений в сфере воспитания».

⁹ Допускается уточнение: «предполагает гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание».

Тема 2.1. Направления и формы деятельности учителя, специалиста в области воспитания в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 2.2. Целеполагание и ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации на учебный год.

Тема 2.3. Проектирование содержания деятельности по профессиональному информированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год

Тема 2.4. Проектирование содержания деятельности по профессиональному консультированию обучающихся общеобразовательной организации на учебный год

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме практического задания, направленного на разработку проекта программы воспитания в части профессиональной ориентации на учебный год для конкретной группы обучающихся.

На выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы слушателей отводится 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям:

- 1) Имеется однозначное указание на целевую аудиторию программы воспитания (класс обучающихся).
- 2) Сформулированная цель соответствует возрастным особенностям профессионального самоопределения заявленной группы обучающихся.
- 3) Сформулированная цель конкретна, измерима, реалистична, достижима в рамках учебного года.
- 4) Поставленные задачи реалистичны.
- 5) Поставленные задачи способствуют достижению цели.
- 6) Поставленные задачи оптимальны по количеству.
- 7) Сформулированные ожидаемые результаты реализации профориентационной составляющей программы воспитания заявленной группы обучающихся на учебный год соответствуют заявленной цели.
- 8) Содержание профориентационной составляющей программы воспитания способствует достижению заявленной цели.
- 9) Содержание профориентационной составляющей программы воспитания позволяет сформировать заявленные ожидаемые результаты.

10) Содержание профориентационной составляющей программы воспитания целесообразно распределено по времени в течении учебного года.

11) В профориентационной составляющей программы воспитания отсутствует избыточное содержание.

12) Оценочные индикаторы достижения ожидаемых результатов реализации профориентационной составляющей программы воспитания по итогам учебного года позволяют зафиксировать получение запланированных результатов.

13) Структура профориентационной составляющей программы воспитания соответствует заданным требованиям.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – не соответствие критерию;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает 18-22 баллов.

Пример задания:

1. Разработайте и оформите проект программы воспитания в части профессиональной ориентации на учебный год для самостоятельно выбранной группы обучающихся.

Количество попыток: 1.

Раздел программы (3):

Тема 3.1. Оценка эффективности и результативности деятельности по профессиональному информированию, консультированию обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года

Тема 3.2. Оценка достижения ожидаемых результатов реализации профориентационной составляющей программы воспитания обучающихся общеобразовательной организации по итогам учебного года

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме практического задания по оцениванию программы воспитания в части профессиональной ориентации определенной группы обучающихся общеобразовательной организации на учебный год (далее – Программы). Преподаватель формирует комплект из 25 (по количеству слушателей в группе) готовых Программ. Слушатели в случайном порядке выбирают одну из Программ и проводят ее оценку по предложенным критериям (см. критерии оцени-

вания выполнения практического задания по итогам освоения раздела 2 данной программы). По желанию слушателей для оценки могут быть представлены их проекты Программ.

На выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы слушателей отводится 4 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям:

- 1) Указание на целевую аудиторию Программы оценено верно.
- 2) Соответствие сформулированной цели Программы особенностям профессионального самоопределения заявленной группы обучающихся оценено верно.
- 3) Диагностичность цели Программы оценена верно.
- 4) Реалистичность поставленных задач Программы оценена верно.
- 5) Достижимость цели Программы с помощью поставленных задач оценена верно.
- 6) Отсутствие избыточных задач Программы оценено верно.
- 7) Соответствие ожидаемых результатов реализации Программы заявленной цели оценено верно.
- 8) Достижимость заявленной цели посредством мероприятий календарного плана на учебный год оценено верно.
- 9) Достижимость заявленных ожидаемых результатов реализации Программы посредством мероприятий календарного плана на учебный год оценено верно.
- 10) Целесообразность распределения мероприятий календарного плана по времени в течении учебного года оценено верно.
- 11) Отсутствие избыточного содержания в Программе оценено верно.
- 12) Возможность зафиксировать получение запланированных результатов реализации Программы посредством заявленных оценочных индикаторов оценена верно.
- 13) Соответствие структуры Программы требованиям оценено верно.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – не соответствие критерию;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает 20-26 баллов.

Пример задания:

1. Из предложенных программ воспитания в части профессиональной ориентации определенной группы обучающихся общеобразовательной организации на учебный год выберите одну и оцените ее по предложенным критериям (заполнение оценочного листа).

Количество попыток: 1.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой по разделам 2 и 3. Дополнительно оценивается содержание публичного представления (презентации) итоговой работы слушателями.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой подготовку, презентацию и защиту индивидуальной работы «Проектирование содержания программы воспитания обучающихся определенного класса общеобразовательной организации в части профессиональной ориентации на учебный год».

Критерии оценивания презентации итоговой работы:

- 1) Содержание выступления соответствует заявленной теме.
- 2) В содержании выступления представлены все разделы программы.
- 3) Содержание программы представлено полно, позволяет судить о ее соответствии требованиям к содержанию и оформлению.
- 4) Выступление обращено к аудитории, текст орализирован, удобен для восприятия на слух.
- 5) Регламент выступления соблюден.
- 6) Ответы на вопросы аргументированы, по существу.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – не соответствие критерию;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

Перевод суммарного количества баллов в оценочное суждение:

- 10 и более баллов – итоговая работа зачтена;
- менее 10 баллов – итоговая работа не зачтена.

Примеры заданий

Используя полученную информацию и приобретенный практический опыт, разработайте проект программы воспитания в части профессиональной ориентации

самостоятельно выбранной группы обучающихся общеобразовательной организации на учебный год.

Количество попыток: 1

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2030 годы» (подпрограмма «Реализация государственной политики в области образования и науки на территории Самарской области» до 2030 года) (в актуальной редакции);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22))»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Концепция Проекта «Школа министерства просвещения России», утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 08.04.2022 № ПК-1вн;
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Федеральный институт развития образования, В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.], 2014 г.), одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9;
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 29.12.2018 № ДА-1);

- Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утверждена Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 г. №68;
- Порядок управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области, утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.11.2022 №1126-р.

Литература:

1. Жакупов А. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. – Екатеринбург: Ridero, 2021. – 178 с.
2. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева [и др.], под ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.;
3. Цифровая трансформация профессиональной ориентации. Ключевые тезисы и диалоги / И. С. Сергеев (науч. рук.), Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 32 с.

Электронные обучающие материалы:

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 16.06.2023).
2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся // Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/H9Bzp5m> (дата обращения 20.06.2023).
3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся // Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/oU8E> (дата обращения 20.06.2023).
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных

проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»). [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/WTssq> (Дата обращения 28.06.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;
- рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;
- комплекты учебных материалов, включающие задания для выполнения практических заданий (по числу обучающихся и на группу).

Технические средства обучения:

- компьютер и принтер для преподавателя;
- компьютеры или ноутбуки для слушателей (не менее одного на 2-3 человек);
- проекционное оборудование;
- возможность выхода в интернет.