

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области Центр профессионального образования

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Проектирование оценочных процедур и оценочных средств  
при разработке и актуализации образовательных программ  
среднего профессионального образования**

Разработчик(и) программы:  
Ельцова Л.Н., ЦПО Самарской области  
Ибатуллина Л.Ф., ЦПО Самарской области  
Кадкина И.А., ЦПО Самарской области  
Махонин Д.Г., ЦПО Самарской области  
Хамитова Р.А., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей, методистов (включая старшего), преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в области проектирования оценочных процедур и оценочных средств при разработке и актуализации образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель директора профессиональной образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС <sup>1</sup>	Знать	Уметь
Координирует работу преподавателей, мастеров производственного обучения, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся,	Приоритетные направления государственной политики и тенденции в развитии среднего профессионального образования (далее – СПО). Перечень нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (далее – ОО) при реализации ОП СПО. Требования к структуре, содержанию и порядку разработки ОП СПО. Перечень и содержание основных нормативных и методических документов по проведению оценочных процедур. Технологические основы оценки результатов освоения образовательной программы. Технологию проектирования /разработки оценочных средств в рамках реализации ОП СПО.	Анализировать требования нормативных, методических документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих реализацию ОП СПО. Определять недостающие структуру и содержание нормативных и методических документов, обеспечивающих проведение оценочных процедур на уровне ОО. Формировать предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные и методические документы, обеспечивающие проведение оценочных процедур на уровне ОО. Анализировать формулировки образовательных результатов ОП СПО для определения показателей оценки результата. Соотнести

<sup>1</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p>		<p>образовательные результаты с уровнями освоения и оценочными процедурами. Дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами образовательной программы. Конструировать оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной обучающихся и итоговой аттестации выпускников.</p>
---	--	---

Методист (старший методист)

Должностные обязанности по ЕКС <sup>2</sup>	Знать	Уметь
<p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует разработку, рецензирование и подготовку к</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики и тенденции в развитии среднего профессионального образования (далее – СПО). Перечень нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (далее – ОО) при реализации ОП СПО. Требования к структуре, содержанию и порядку разработки ОП СПО. Перечень и содержание основных нормативных и методических документов по проведению оценочных процедур. Технологические основы оценки результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>Анализировать требования нормативных, методических документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих реализацию ОП СПО. Определять недостающие структуру и содержание нормативных и методических документов, обеспечивающих проведение оценочных процедур на уровне ОО. Формировать предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные и методические документы, обеспечивающие проведение оценочных процедур на уровне ОО.</p>

<sup>2</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.</p>	<p>Технологию проектирования /разработки оценочных средств в рамках реализации ОП СПО.</p>	<p>Анализировать формулировки образовательных результатов ОП СПО для определения показателей оценки результата. Соотнести образовательные результаты с уровнями освоения и оценочными процедурами. Дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами образовательной программы. Конструировать оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной обучающихся и итоговой аттестации выпускников.</p>
---	--	--

### Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС <sup>3</sup>	Знать	Уметь
<p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики и тенденции в развитии среднего профессионального образования (далее – СПО). Перечень нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (далее – ОО) при реализации ОП СПО. Требования к структуре, содержанию и порядку разработки ОП СПО.</p>	<p>Анализировать требования нормативных, методических документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих реализацию ОП СПО. Определять недостающие структуру и содержание нормативных и методических документов, обеспечивающих проведение оценочных процедур на уровне ОО. Формировать предложения по внесению изменений и</p>

<sup>3</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>качество подготовки выпускников. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).</p>	<p>Перечень и содержание основных нормативных и методических документов по проведению оценочных процедур. Технологические основы оценки результатов освоения образовательной программы. Технологию проектирования /разработки оценочных средств в рамках реализации ОП СПО.</p>	<p>дополнений в нормативные и методические документы, обеспечивающие проведение оценочных процедур на уровне ОО. Анализировать формулировки образовательных результатов ОП СПО для определения показателей оценки результата. Соотносить образовательные результаты с уровнями освоения и оценочными процедурами. Дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами образовательной программы. Конструировать оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной обучающихся и итоговой аттестации выпускников.</p>
---	---	---

#### Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС <sup>4</sup>	Знать	Уметь
<p>Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением, опираясь на достижения в области</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики и тенденции в развитии среднего профессионального образования (далее – СПО). Перечень нормативно - правовых документов,</p>	<p>Анализировать требования нормативных, методических документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих реализацию ОП СПО. Определять недостающие</p>

<sup>4</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Обеспечивает овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов.</p>	<p>регламентирующих деятельность образовательной организации (далее – ОО) при реализации ОП СПО. Требования к структуре, содержанию и порядку разработки ОП СПО. Перечень и содержание основных нормативных и методических документов по проведению оценочных процедур. Технологические основы оценки результатов освоения образовательной программы. Технологию проектирования /разработки оценочных средств в рамках реализации ОП СПО.</p>	<p>структуру и содержание нормативных и методических документов, обеспечивающих проведение оценочных процедур на уровне ОО. Формировать предложения по внесению изменений и дополнений в нормативные и методические документы, обеспечивающие проведение оценочных процедур на уровне ОО. Анализировать формулировки образовательных результатов ОП СПО для определения показателей оценки результата. Соотносить образовательные результаты с уровнями освоения и оценочными процедурами. Дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами образовательной программы. Конструировать оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной обучающихся и итоговой аттестации выпускников.</p>
--	---	--

1.3. **Категория слушателей:** заместители директора, методисты (старшие методисты), преподаватели, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная (с элементами дистанционного обучения).

1.4. **Срок освоения программы:** 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
	Входная диагностика	1		1		Входное тестирование
<b>Базовая часть</b>						
1.	<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	0	Практическая работа
1.1	Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования. Приоритеты развития системы среднего профессионального образования в РФ	1	1	0	0	
1.2	Тема 1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по реализации ОП СПО	1	1	0	0	
1.3	Тема 1.3 Оценочные процедуры в современных условиях реализации ОП СПО	2	1	1	0	
<b>Профильная (предметно-модульная) часть</b>						
2.	<b>Раздел 2. Проектирование структуры и содержания документов, регламентирующих процедуру оценки образовательных результатов по ОП СПО</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	0	Практическая работа

2.1	Тема 2.1. Проектирование/ обновление локальных нормативных актов (далее – ЛНА), регламентирующих процедуры оценки образовательных результатов по ОП СПО в ПОО.	4	2	2	0	
2.2	Тема 2.2. Проектирование/ обновление макета оценочного средства для структурных единиц ОП СПО	3	1	2	0	
3.	<b>Раздел 3. Технология разработки оценочных средств для проведения оценочных процедур при реализации ОП СПО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	0	Практическая работа
3.1	Тема 3.1 Общий алгоритм разработки оценочных средств для оценки сформированности образовательных результатов по ОП СПО	6	3	3	0	
3.2	Тема 3.2. Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности знаний	4	1	3	0	
3.3	Тема 3.3. Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности умений	4	1	3	0	
3.4	Тема 3.4. Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций	4	1	3	<b>0</b>	
	Итоговая аттестация	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b> <sup>5</sup>	Презентация итоговой практической работы
	Итого	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

<sup>5</sup> - Самостоятельная работа выполняется по завершению разделов 2, 3 при подготовке итоговой практической работы.



## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль** (1 час) – тестирование

**Раздел 1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования** (лекция – 3 часа, практическое занятие – 1 час)

**Тема 1.1.** Основные направления государственной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования. Приоритеты развития системы среднего профессионального образования в РФ (лекция – 1 час)

*Лекция* – Обзор направлений развития современной системы среднего профессионального образования и совершенствования условий образовательной деятельности. Обзор стратегических документов, целей и задач, обозначенных на федеральном и региональном уровне, в сфере среднего профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» как новая модель подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству («Профессионалы», «Абилимпикс», «ArtMasters» и др.)

**Тема 1.2.** Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО по реализации ОП СПО (лекция – 1 час)

*Лекция* — ФЗ-273 «Об образовании в РФ» по реализации ОП СПО (статьи 12,13,68). Обзор нормативных требований Министерства образования и науки РФ (Министерство Просвещения РФ) по среднему профессиональному образованию. Требования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762). Общие принципы формирования ОП СПО в образовательной организации. Обзор механизмов актуализации ОП СПО с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы. Нормативные требования федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО) к разработке и реализации ОП СПО. Учет требований ФГОС среднего общего образования, профессиональных стандартов и примерных образовательных программ СПО. Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации по ОП СПО (приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 с изменениями и дополнениями).

Основные локально-нормативные акты ОО по разработке и реализации ОП СПО.

**Тема 1.3.** Оценочные процедуры в современных условиях реализации образовательных программ (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

*Лекция* — Внутренняя и внешняя оценка качества реализации образовательных программ. Требования к процедуре оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и выпускников с точки зрения действующих ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен - современная форма независимой оценки качества подготовки по ОП СПО. Независимая оценка квалификации на основе требований профессиональных стандартов (ФЗ от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»).

*Практическое занятие №1 (1 час)* – Сравнительный анализ нескольких процедур внешней оценки качества реализации профессиональных образовательных программ.

Практическая работа выполняется слушателями с использованием кейсов преподавателя курсов.

## **Раздел 2. Проектирование структуры и содержания документов, регламентирующих процедуру оценки образовательных результатов по ОП СПО (лекция – 3 часа, практические занятия - 4 часа)**

**Тема 2.1** Проектирование/ обновление локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры оценки образовательных результатов по ОП СПО в ПОО (лекция – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

*Лекция* – Локальные нормативные акты ПОО, регламентирующие оценочные процедуры: государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация обучающихся, текущий контроль успеваемости. Основные требования к перечню, структуре и содержанию документов. Рекомендации по проектированию. Фонды оценочных средств в профессиональной образовательной организации. Положение о фонде оценочных средств.

*Практическое занятие №2 (1 час)* – Анализ локальных нормативных актов ПОО, регламентирующих оценочные процедуры и формирование предложений по внесению в них изменений и дополнений.

Практическая работа выполняется слушателями с использованием кейсов преподавателя курсов и/или на основе реальных материалов слушателей.

*Практическое занятие №3 (1 час)* – Проектирование /обновление структуры локального нормативного акта ПОО, регламентирующего оценочные процедуры.

Практическая работа выполняется слушателями с использованием кейсов преподавателя курсов и/или на основе реальных материалов слушателей.

**Тема 2.2.** Проектирование макета оценочного средства для структурных единиц образовательной (лекция – 1 час, практические занятия – 2 часа)

*Лекция* – Понятие «оценочное средство». Состав комплекта оценочных средств. Технология отбора содержания оценочного средства. Методические рекомендации по формированию структуры, содержания и оформлению макета оценочного средства по дисциплинам и профессиональным модулям ОП СПО. Правила комплектования оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

*Практическое занятие №4 (1 час)* – Анализ макета оценочного средства ПОО, и формирование предложений по внесению в него изменений и дополнений.

Практическая работа выполняется слушателями с использованием кейсов преподавателя курсов и/или на основе реальных материалов слушателей.

*Практическое занятие №5 (1 час)* – Проектирование /обновление структуры макета оценочного средства по ОП СПО.

## **Раздел 3. Технология разработки оценочных средств для проведения оценочных процедур при реализации ОП СПО (лекция - 6 часов, практические занятия- 12 часов)**

**Тема 3.1.** Общий алгоритм разработки оценочных средств для оценки сформированности образовательных результатов по ОП СПО (лекция – 3 часа, практические занятия – 3 часа)

*Лекция* - Понятие «образовательный результат». Характеристика образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС СПО (знание, умение, опыт деятельности, общие и профессиональные компетенции, квалификация), особенности формирования и оценивания. Понятие о промежуточных и итоговых образовательных результатах. Требования к оценочным средствам. Процедуры предъявления оценочных средств. Основные этапы разработки оценочных средств и их содержание.

*Практическое занятие №6 (3 часа)* – проектирование этапов разработки оценочных средств с обоснованием очередности этапа и его основной задачи.

**Тема 3.2.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности знаний (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

*Лекция* – Знания. Особенности образовательного результата с точки зрения предмета оценивания. Структура и содержание оценочного средства для оценки образовательного результата. Предмет и показатели оценки сформированности образовательного результата. Характеристика инструментария оценки. Рекомендации по составлению тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестирования. Этапы разработки оценочного средства и их характеристика.

*Практическое занятие № 7 (3 часа)* – Разработка фрагмента оценочного средства по дисциплине/междисциплинарному курсу (в части оценки сформированности знаний).

Практическая работа выполняется слушателями с использованием макета оценочного средства, предложенного преподавателем курсов.

**Тема 3.3.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности умений (лекция – 1 час, практические занятия – 3 часа)

*Лекция* – Умения. Особенности образовательного результата с точки зрения предмета оценивания. Умения как элементы трудовой деятельности: приемы, способы, операции. Способы проверки умений. Структура и содержание оценочного средства для оценки образовательного результата. Предмет и показатели оценки сформированности образовательного результата. Характеристика инструментария оценки. Этапы разработки оценочного средства и их характеристика.

*Практическое занятие №8 (3 часа)* – Разработка фрагмента оценочного средства по дисциплине/междисциплинарному курсу/учебной практике (в части оценки сформированности умений).

Практическая работа выполняется слушателями с использованием макета оценочного средства, предложенного преподавателем курсов.

**Тема 3.4.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций (лекция – 1 час, практические занятия – 3 часа)

*Лекция* – Профессиональные компетенции. Особенности образовательного результата с точки зрения предмета оценивания. Структура и содержание оценочного средства для оценки образовательного результата. Паспорт оценочного средства. Предмет и показатели оценки сформированности образовательного

результата. Характеристика инструментария оценки. Технология и методы оценки продуктов деятельности, процесса профессиональной деятельности, объема и уровня освоения профессионально -значимой информации. Этапы разработки оценочного средства и их характеристика.

*Практическое занятие №9 (3 часа)* – Разработка фрагмента оценочного средства по профессиональному модулю (в части итоговой оценки сформированности профессиональных компетенций).

Практическая работа выполняется слушателями с использованием макета оценочного средства, предложенного преподавателем курсов.

#### **Итоговая аттестация (6 часов):**

*Самостоятельная работа слушателей (4 часа)* - Подготовка итоговой практической работы «Проектирование оценочного средства для промежуточной аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу/профессиональному модулю по ОП СПО» (на основе макета/шаблона).

*Презентация итоговой работы (2 часа)* - Публичное представление итоговой работы «Проектирование оценочного средства для промежуточной аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу/профессиональному модулю по ОП СПО».

### **Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций слушателей, связанных с проектированием документов, сопровождающих оценочную процедуру и проектированием оценочных средств. Тест состоит из 20 вопросов закрытого и открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 30 минут.

#### **Критерии оценивания:**

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций (знаниевый компонент): низкий уровень – 0-7 балла, средний уровень – 8-14 баллов, высокий уровень – 14-20 баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Каким(и) из перечисленных документов определена ответственность за содержание профессиональных образовательных программ?

Варианты ответа:

А. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Б. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

В. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Правильный ответ: А, Б, Г.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1. Вариант	А. Единица оценки по шкале результатов теста (задания).
2. Балл	Б. Неверный, но правдоподобный отвлекающий ответ на тестовое задание с выбором ответов, близкий к правильному, но не являющийся таковым.
3. Дистрактор	В. Индивидуальный (уникальный) набор заданий оценочного средства, предписанный для выполнения одним конкретным экзаменуемым.
4. Эталон	Г. Образец объекта или его нормативная модель, служащие основанием для оценки, сравнения с измеряемым (оцениваемым) объектом или его элементами. Д. Однозначность, определенность и точность определений, логических связей, задаваемых условий.

Правильный ответ: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

3. Среди перечисленных укажите недостатки методики тестового контроля.

Варианты ответа:

- А. Исключение субъективности оценивания.
- Б. Стандартизация условий для всех тестируемых.
- В. Трудоемкость и затратность изготовления тестового инструментария.
- Г. Возможность компьютеризации.
- Д. Возможность «слепых»/автоматических ошибок.

Правильный ответ: В, Д.

4. Назовите основные составляющие образовательной программы СПО.

Правильный ответ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

**Количество попыток: 1**

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения практических работ слушателями.

**Раздел программы (1):**

**Тема 1.3** Оценочные процедуры в современных условиях реализации ОП СПО.

**Форма:** практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №1. Слушатели выполняют практическую работу, связанную со сравнительным

анализом нескольких процедур внешней оценки качества реализации образовательных программ.

На выполнение практического задания отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание итогов работы происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Анализ процедур внешней оценки проведен по всем заданным основаниям.
2. Найденные характеристики процедур внешней оценки соответствуют нормативно-методической базе.
3. Заключение о преимуществах и недостатках процедур внешней оценки сделаны самостоятельно.
4. Сделанные выводы обоснованы.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

1. Используя предложенный нормативно-методический материал проведите сопоставительный анализ процедуры независимой оценки квалификации и процедуры демонстрационного экзамена по заданным основаниям. Сделайте выводы о преимуществах и недостатках процедур. Выводы обоснуйте.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы (2):**

**Тема 2.1.** Проектирование/ обновление локальных нормативных актов (далее - ЛНА), регламентирующих процедуры оценки образовательных результатов по ОП СПО в ПОО.

**Форма:** практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №2. Слушатели выполняют практическую работу, связанную с анализом предложенных ЛНА, регламентирующих оценочную процедуру в образовательной организации.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Полнота проведенного анализа.
2. Самостоятельность проведенного анализа.
3. Наличие замечаний и предложений.
4. Обоснованность выводов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

Используя полученную информацию проанализируйте предложенное Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, разработанное в ПОО. Сформулируйте замечания и предложения разработчикам документа. Выводы обоснуйте.

**Количество попыток:** 1

**Форма:** практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №3. Слушатели выполняют практическую работу, связанную с проектированием структуры ЛНА, регламентирующей оценочную процедуру в образовательной организации.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Предложенная структура ЛНА соответствует методическим рекомендациям.
2. Наличие выбранных разделов обосновано.
3. Самостоятельность проделанной работы

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

1. Используя полученную информацию и личный профессиональный опыт выполните проектирование структуры «Положения о фонде оценочных средств по образовательной программе СПО». Обоснуйте наличие выбранных разделов документа.
2. Исходя из личного профессионального опыта и предложенного материала, составьте перечень разделов «Положения о проведении промежуточной аттестации в ПОО». Обоснуйте свой выбор по каждому разделу.

**Количество попыток:** 1

**Тема 2.2.** Проектирование макета оценочного средства для структурных единиц образовательной программы.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №4. Слушатели выполняют практическую работу, связанную с анализом предложенного макета оценочного средства, разработанного в образовательной организации.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Полнота проведенного анализа.
2. Самостоятельность проведенного анализа.
3. Наличие замечаний и предложений.
4. Обоснованность выводов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 2 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

Используя полученную информацию проанализируйте предложенный макет оценочного средства по профессиональному модулю, разработанный в ПОО. Сформулируйте замечания и предложения разработчикам документа. Выводы обоснуйте.

**Количество попыток:** 1

**Форма:** практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №5. Слушатели выполняют практическую работу, связанную с проектированием макета оценочного средства по дисциплине//МДК/профессиональному модулю в рамках реализации ОП СПО.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Предложенная структура макета оценочного средства соответствует методическим рекомендациям.
2. Структура паспорта оценочного средства соответствует методическим рекомендациям.



3. Пояснительная записка содержит перечень основных нормативных документов, регламентирующих процедуру оценивания.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 1 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

Используя полученную информацию и имеющийся практический опыт выполните проектирование структуры макета оценочного средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю по профессии СПО.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы (3):**

**Тема 3.1** Общий алгоритм разработки оценочных средств для оценки сформированности образовательных результатов по ОП СПО

**Форма:** практическое занятие.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №6. Слушатели выполняют практическую работу, связанную с проектированием последовательности этапов разработки оценочного средства по ОП СПО.

На выполнение практической работы отводится 3 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

- 1. Предложенная последовательность этапов соответствует методическим рекомендациям.
- 2. Место каждого этапа в общей последовательности обосновано.
- 3. Для каждого этапа сформулирована основная задача.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 2 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

Используя полученную информацию и имеющийся практический опыт составьте последовательность этапов разработки оценочного средства для ОП СПО. Поясните место каждого этапа в общей последовательности и его основную задачу.

**Количество попыток: 1**

**Тема 3.2.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности знаний

**Форма:** практическая работа

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №7.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с составлением паспорта/спецификации оценочного средства по учебной дисциплине/МДК.

На выполнение практического задания отводится 3 часа

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Перечень образовательных результатов, подлежащих оцениванию, определен верно.
2. Перечень объектов оценивания по каждому образовательному результату определен.
3. Перечень показателей оценки по каждому объекту оценки определен.
4. Инструмент оценки образовательных результатов определен верно.
5. Требования к структуре аттестационной комиссии определены

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее шести баллов.

**Примеры заданий:**

1. Составьте паспорт оценочного средства для итоговой аттестации по дисциплине общепрофессионального цикла/МДК ОП СПО (в части требований к образовательным результатам знаниевого компонента).
2. Составьте паспорт оценочного средства для итоговой аттестации по дисциплине общеобразовательного цикла ОП СПО (в части требований к образовательным результатам знаниевого компонента).

**Количество попыток: 1.**

**Тема 3.3.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности умений

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №8.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с составлением паспорта/спецификации оценочного средства по учебной дисциплине/МДК/учебной практике.

На выполнение практического задания отводится 3 часа

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Перечень образовательных результатов, подлежащих оцениванию, определен верно.
2. Перечень объектов оценивания по каждому образовательному результату определен.
3. Перечень показателей оценки по каждому объекту оценки определен.
4. Инструмент оценки образовательных результатов определен верно.
5. Требования к структуре аттестационной комиссии определены

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее шести баллов.

**Примеры заданий:**

1. Составьте паспорт оценочного средства для итоговой аттестации по дисциплине общепрофессионального цикла/МДК/учебной практике ОП СПО (в части требований к сформированности умений).

**Количество попыток:** 1.

**Тема 3.4.** Технология разработки оценочных средств для оценки сформированности профессиональных

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия №9.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с составлением паспорта/спецификации оценочного средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

На выполнение практического задания отводится 3 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Перечень образовательных результатов, подлежащих оцениванию, определен верно.
2. Перечень объектов оценивания по каждому образовательному результату определен.
3. Перечень показателей оценки по каждому объекту оценки определен.
4. Инструмент оценки образовательных результатов определен верно.
5. Требования к структуре аттестационной комиссии определены

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее шести баллов.

**Примеры заданий:**

1. Составьте паспорт оценочного средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ОП СПО (в части требований к сформированности профессиональных компетенций).

**Количество попыток: 1.**

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по программе осуществляется по результатам публичного представления слушателями индивидуальной практической работы «Проектирование оценочного средства для промежуточной аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу/профессиональному модулю по ОП СПО», выполненной самостоятельно на основе макета.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа представляет собой выполнение, презентацию и защиту индивидуальной работы «Проектирование оценочного средства для промежуточной аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу/профессиональному модулю ОП СПО».

На выполнение итоговой работы отводится 4 часа, на презентацию-2 часа

**Критерии оценивания:**

1. Оценочное средство содержит пояснительную записку.
2. Оценочное средство содержит спецификацию.
3. Оценочное средство содержит условия проведения оценочных процедур (МТБ, кадровое обеспечение и т.д.).
4. Макет оценочного средства содержит задание для оценки запланированных образовательных результатов.
5. Оценочное средство содержит показатели/критерии оценки выполнения заданий.
6. Оценочное средство содержит правила обработки результатов оценки и принятия решения.
7. Составляющие спецификации оценочного средства (предмет(ы) / объект(ы) / показатели / критерии / инструменты оценки) определены в полном объеме
8. Содержание спецификации оценочного средства соответствует заданным условиям.

Количество баллов по критериям № 1-6 от 0 до 1 балла:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

Количество баллов по критериям № 7,8 от 0 до 2 баллов:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

Перевод баллов в оценочное суждение:

7 и более баллов – итоговая работа зачтена;

Менее 7 баллов – работа не зачтена.

### **Примеры заданий**

Выполнить разработку фрагмента оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине/ МДК/ ПМ ОП СПО. В состав оценочного средства необходимо включить все элементы, необходимые для организации и проведения оценочной процедуры.

**Количество попыток: 2**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5.08 2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ1/05вн).

## Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с.
2. Практическое руководство по разработке оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям программ среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 180 с.
3. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций/под общ. ред. А.Н. Лейбовича. -М.: Издательство «Перо» - 2019. - 321с.
4. Разработка и применение оценочных средств с учетом проведения профессиональных экзаменов с применением цифровых технологий: сборник методических рекомендаций- М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций». - 2021.

## Электронные обучающие материалы

### Интернет-ресурсы

- Федеральный закон от 03.07.20-16 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71433946> (дата обращения 23.06.2023).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/) (дата обращения 14.06.2023).
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс].URL: [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/) (дата обращения 23.06.2023).
- Реестр примерных образовательных программ СПО. [Электронный ресурс]. URL: [https://reestrspo.firpo.ru/listview/approved\\_unregistered](https://reestrspo.firpo.ru/listview/approved_unregistered) (дата обращения 23.06.2023).
- Реестр примерных образовательных программ СПО ФП «Профессионалитет» (ПОП-П-СПО).[Электронный ресурс].URL: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/Classifier> (дата обращения 23.06.2023).
- Примерные рабочие программы общеобразовательного цикла. [Электронный ресурс].URL:<https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial> (дата обращения 23.06.2023).

- Демонстрационный экзамен 2023. [Электронный ресурс].URL: <https://de.firpo.ru/> (дата обращения 23.06.2023). Независимая оценка квалификаций). Совмещение государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации [Электронный ресурс].URL: <https://nark.ru/projects/gia-nok/> (дата обращения 23.06.2023).
- Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 14.06.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов, включающие задания для выполнения практических работ (по числу обучающихся либо на группу).

Технические средства обучения:

компьютер, принтер и ксерокс для преподавателя;

компьютеры или ноутбуки для каждого слушателя;

проекционное оборудование;

наличие локальной сети, возможность выхода в интернет.