

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

Утверждаю:  
Директор ЦПО Самарской области  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Нисман  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**Проектирование образовательных программ  
на основе требований рынка труда**

Разработчик(и) программы:  
Ельцова Л.Н., ЦПО Самарской области  
Ибатуллина Л.Ф., ЦПО Самарской области  
Кадкина И.А., ЦПО Самарской области  
Махонин Д.Г., ЦПО Самарской области  
Хамитова Р.А., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов профессиональных образовательных организаций в области проектирования образовательных программ на основе требований рынка труда.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Преподаватель

| Должностные обязанности по ЕКС  | Знать  | Уметь   |
|---|--|---|
| <p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> | <p>Типовой алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов (далее – ПС).</p> <p>Роль ПС в национальной системе квалификаций (далее – НСК).</p> <p>Структуру ПС, определения терминов-понятий, которые в них используются, и их взаимное соотношение с терминологическим аппаратом образовательных программ.</p> <p>Типы и виды образовательных программ, их особенности, нормативное обеспечение.</p> <p>Структуру и принципы описания квалификационных уровней в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации (далее – НРК) (в соответствии с документом «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).</p> <p>Структуру Национальных реестров ПС, трудовых функций, областей профессиональной деятельности.</p> <p>Структуру и особенности кодировок Перечней профессий и специальностей высшего образования, среднего профессионального образования, профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется обучение.</p> | <p>Определять образовательные результаты образовательной программы на основе ПС.</p> <p>Производить поиск и отбор ПС в соответствии с заданными параметрами образовательной программы.</p> <p>Определять уровень квалификации, на котором осуществляется данный вид профессиональной деятельности, в соответствии с НРК (по документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС»).</p> <p>Устанавливать взаимное соответствие терминов, относящихся к ПС и образовательным программам.</p> <p>Производить конвертацию трудовых функций (далее – ТФ), установленных в ПС, в итоговые результаты образовательных программ - ПК.</p> <p>Формулировать ПК в соответствии с требованиями диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Установленные требования к оформлению образовательных программ.</p> <p>Алгоритм структурно-функционального анализа деятельности.</p> <p>Единый синтаксический стандарт формулировок компетенций, требования к спискам профессиональных компетенций (далее – ПК).</p> <p>Требования к формулировкам промежуточных образовательных результатов.</p> <p>Порядок действий по конвертации трудовых функций (далее – ТФ) в ПК.</p> | <p>Формулировать промежуточные образовательные результаты в соответствии с требованием диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> <p>Проектировать структуру и содержание образовательной программы на основе образовательных результатов, составленных с учетом требований ПС.</p> |
|--|---|--|

#### Мастер производственного обучения

| Должностные обязанности по ЕКС  | Знать  | Уметь   |
|---|--|---|
| <p>Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Обеспечивает овладение обучающимися передовыми методами</p> | <p>Типовой алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов (далее – ПС).</p> <p>Роль ПС в национальной системе квалификаций (далее – НСК).</p> <p>Структура ПС, определения терминов-понятий, которые в них используются, и их взаимное соотношение с терминологическим аппаратом образовательных программ. Типы и виды образовательных программ, их особенности, нормативное обеспечение.</p> <p>Структура и принципы описания квалификационных уровней в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации (далее – НРК) (в соответствии с документом «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).</p> <p>Структуру Национальных реестров ПС, трудовых функций, областей профессиональной деятельности.</p> | <p>Определять образовательные результаты образовательной программы на основе ПС.</p> <p>Производить поиск и отбор ПС в соответствии с заданными параметрами образовательной программы.</p> <p>Определять уровень квалификации, на котором осуществляется данный вид профессиональной деятельности, в соответствии с НРК (по документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС»).</p> <p>Устанавливать взаимное соответствие терминов, относящихся к ПС и образовательным программам.</p> <p>Производить конвертацию ТФ, установленных</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>труда, современной техникой и технологией производства.</p> <p>Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.</p> | <p>Структуру и особенности кодировок Перечней профессий и специальностей высшего образования, среднего профессионального образования, профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется обучение.</p> <p>Установленные требования к оформлению образовательных программ.</p> <p>Алгоритм структурно-функционального анализа деятельности.</p> <p>Единый синтаксический стандарт формулировок компетенций, требования к спискам профессиональных компетенций (далее – ПК).</p> <p>Требования к формулировкам промежуточных образовательных результатов.</p> <p>Порядок действий по конвертации трудовых функций (далее – ТФ) в ПК.</p> | <p>в ПС, в итоговые результаты образовательных программ - ПК.</p> <p>Формулировать ПК в соответствии с требованиями диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> <p>Формулировать промежуточные образовательные результаты в соответствии с требованием диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> <p>Проектировать структуру и содержание образовательной программы на основе образовательных результатов, составленных с учетом требований ПС.</p> |
|--|--|--|

Методист

| Должностные обязанности по ЕКС   | Знать  | Уметь   |
|--|--|---|
| <p>Анализирует состояние учебно-методической работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.</p> <p>Принимает участие в разработке методических и информационных материалов.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и</p> | <p>Типовой алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов (далее – ПС).</p> <p>Роль ПС в национальной системе квалификаций (далее – НСК).</p> <p>Структуру ПС, определения терминов-понятий, которые в них используются, и их взаимное соотношение с терминологическим аппаратом образовательных программ.</p> <p>Типы и виды образовательных программ, их особенности, нормативное обеспечение.</p> <p>Структуру и принципы описания квалификационных уровней в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации (далее – НРК) (в соответствии с документом</p> | <p>Определять образовательные результаты образовательной программы на основе ПС.</p> <p>Производить поиск и отбор ПС в соответствии с заданными параметрами образовательной программы.</p> <p>Определять уровень квалификации, на котором осуществляется данный вид профессиональной деятельности, в соответствии с НРК (по документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС»).</p> <p>Устанавливать взаимное соответствие терминов,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p> <p>Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов.</p> | <p>«Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).</p> <p>Структуру Национальных реестров ПС, трудовых функций, областей профессиональной деятельности.</p> <p>Структуру и особенности кодировок Перечней профессий и специальностей высшего образования, среднего профессионального образования, профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется обучение.</p> <p>Установленные требования к оформлению образовательных программ.</p> <p>Алгоритм структурно-функционального анализа деятельности.</p> <p>Единый синтаксический стандарт формулировок компетенций, требования к спискам профессиональных компетенций (далее – ПК).</p> <p>Требования к формулировкам промежуточных образовательных результатов.</p> <p>Порядок действий по конвертации трудовых функций (далее – ТФ) в ПК.</p> | <p>относящихся к ПС и образовательным программам.</p> <p>Производить конвертацию ТФ, установленных в ПС, в итоговые результаты образовательных программ - ПК.</p> <p>Формулировать ПК в соответствии с требованиями диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> <p>Формулировать промежуточные образовательные результаты в соответствии с требованием диагностичности и единым синтаксическим стандартом.</p> <p>Проектировать структуру и содержание образовательной программы на основе образовательных результатов, составленных с учетом требований ПС.</p> |
|--|--|--|

- 1.3. Категория слушателей:** Преподаватели, мастера производственного обучения, методисты профессиональных образовательных организаций
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п   | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |  | Самостоятельная работа, час. | Формы контроля      |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--|------------------------------|---------------------|
|   |  |             | Лекция, час.                        | Интерактивное (практическое) занятие, час. |                              |                     |
| <b>1. Базовая часть</b>                             |  |             |                                     |  |                              |                     |
|   | <b>Раздел 1. Государственная политика в сфере образования</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b>                            | <b>0</b>                                   | <b>0</b>                     |                     |
|   | Тема 1.1. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда как ключевой приоритет в развитии системы профессионального образования. | 2           | 2                                   | 0  | 0                            |                     |
| <b>2. Профильная (предметно-методическая) часть</b> |  |             |                                     |  |                              |                     |
|   | <b>Раздел 2. Алгоритм разработки образовательных программ на основе ПС</b>   | <b>3</b>    | <b>2</b>                            | <b>1</b>                                   | <b>0</b>                     | Практическая работа |
|   | Тема 2.1. Методика разработки образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на основе ПС   | 1           | 1                                   | 0  | 0                            |                     |
|   | Тема 2.2. Методика разработки основных программ профессионального обучения на основе ПС  | 2           | 1                                   | 1  | 0                            |                     |
|   | <b>Раздел 3. Технология определения результатов освоения образовательных программ на основе ПС</b>   | <b>13</b>   | <b>3</b>                            | <b>10</b>                                  | <b>0</b>                     | Практическая работа |

|  |   |           |           |           |          |                              |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------------|
|  | Тема 3.1. ПС как методологическая основа оценки профессиональной квалификации   | 4         | 1         | 3         | 0        |                              |
|  | Тема 3.2. Конвертация информации ПС о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ                  | 9         | 2         | 7         | 0        |                              |
|  | <b>Раздел 4. Проектирование структуры и содержания образовательной программы на основе определенных образовательных результатов</b> | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  | 0        | Практическая работа          |
|  | Тема 4.1. Проектирование структуры образовательных программ   | 4         | 2         | 2         | 0        |                              |
|  | Тема 4.2. Проектирование содержания образовательных программ  | 8         | 2         | 6         | 0        |                              |
|  | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b>  | <b>6</b>  | 0        | Итоговая практическая работа |
|  | Итого   | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> | <b>0</b> |                              |

## **2.2. Рабочая программа**

**Входной контроль** – тестирование (за пределами учебного времени).

### **Раздел 1. Государственная политика в сфере образования**

**Тема 1.1.** Основные направления развития образования в Российской Федерации (далее – РФ). Приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда как ключевой приоритет в развитии системы профессионального образования (лекция – 2 часа)

*Лекция* – Актуальное состояние системы образования в РФ. Приоритеты и цели государственной политики в сфере образования. Комплексная модернизация системы среднего профессионального образования (далее – СПО), выстраивание новой отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Приведение содержания и технологий подготовки кадров в соответствие ПС и квалификационным требованиям работодателей.

### **Раздел 2. Алгоритм разработки образовательных программ на основе ПС**

**Тема 2.1.** Методика разработки образовательных программ СПО на основе ПС (лекция – 1 час)

*Лекция* - Заказ рынка труда как основа разработки профессиональных образовательных программ. Механизмы обеспечения согласованности требований к квалификации рынка труда и сферы образования. ПС. Нормативные характеристики основных профессиональных образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ на основе ПС.

**Тема 2.2.** Методика разработки основных программ профессионального обучения на основе ПС (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

*Лекция* - Нормативные характеристики основных программ профессионального обучения.

*Практическое занятие* - Алгоритм разработки основных программ профессионального обучения.

### **Раздел 3. Технология определения результатов освоения образовательных программ на основе ПС**

**Тема 3.1.** ПС как методологическая основа оценки профессиональной квалификации (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

*Лекция* - ПС: нормативные основания, история и методология разработки. Макет ПС. Понятийно-терминологическое обеспечение проблематики ПС. Сопоставление терминологии ПС и профессиональных образовательных программ.



Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. Дескрипторы квалификационных уровней. Квалификационные уровни образовательных программ подготовки кадров с прикладными квалификациями, их особенности. Методика определения уровней квалификации по дескрипторам вида деятельности.

*Практическое занятие* – Работа с программно-аппаратным комплексом «Профессиональные стандарты» Минтруда России: национальные реестры ПС, области профессиональной деятельности и трудовые функции в РФ. Технология работы с Интернет-источниками при выборе ПС для разработки образовательных программ.

**Тема 3.2.** Конвертация информации ПС о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ (лекция – 2 часа, практическое занятие – 7 часов)

*Лекция* - Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности как исследовательская технология: основные понятия, методология, область применения.

*Практические занятия* - Технология конвертации трудовых функций, представленных в ПС, в профессиональные компетенции. Единый синтаксический стандарт формулировок профессиональных компетенций. Оптимизация перечня профессиональных компетенций. Технология конвертации трудовых действий, требуемых умений и знаний, представленных в ПС, в единицы образовательной программы. Требования к спискам и формулировкам умений и знаний. Таксономия Б. Блума.

#### **Раздел 4. Проектирование структуры и содержания образовательной программы на основе определенных образовательных результатов**

**Тема 3.1.** Проектирование структуры образовательных программ (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

*Лекция* - Перечни профессий и специальностей в российской системе профессионального образования. Перечень профессий и специальностей по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. Типы и виды профессиональных образовательных программ.

*Практическое занятие* - Сравнительная характеристика видов образовательных программ профессионального образования, обучения. Модульная компоновка образовательных программ профессионального образования, обучения. Макеты программ учебной дисциплины и профессионального модуля и методика их заполнения при разработке образовательной программы.

**Тема 3.2.** Проектирование содержания образовательных программ (лекция – 2 часа, практические занятия – 7 часов)

*Лекция* - Технология отбора содержания образования в образовательные программы; требования к их оформлению. Методика сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и ПС при разработке образовательных программ профессионального образования.

*Практические занятия* – Проектирование содержания образовательных программ.

**Итоговая аттестация** – практическая работа (6 часов).

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций слушателей, связанных с проектированием содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда. Тест состоит из 10 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 30 минут.

**Критерии оценивания:**

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций (знаниевый компонент): низкий уровень – 0-4 балла, средний уровень – 5-7 баллов, высокий уровень – 8-10 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

| Понятия            | Определения   |
|--------------------|---|
| 1.Квалификация     | А. Динамическая комбинация знаний, умений, опыта и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.   |
| 2. Компетенция     | Б. Составляющая трудовой деятельности, обеспечивающая реализацию относительно автономной части производственного бизнес-процесса, имеющая отчуждаемый результат.  |
| 3.Трудовая функция | В. Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.<br>Г. Операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством. |

Правильный ответ: 1-В;2-А;3-Б

2. Каким(и) из перечисленных документов определена ответственность за содержание профессиональных образовательных программ?

Варианты ответа:

- А. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Б. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- В. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Правильный ответ: А, Б, Г.

**Количество попыток: 1**

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения практических работ слушателями.

#### **Раздел программы (2):**

Тема 2.1. Методика разработки образовательных программ СПО на основе ПС.

Тема 2.2. Методика разработки основных программ профессионального обучения на основе ПС.

**Форма:** практическая работа.

#### **Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы, связанной с освоением методики разработки образовательных программ на основе требований рынка труда, зафиксированных в обобщенном виде в ПС.

На выполнение практического задания отводится 1 час.

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание задания 1 происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Термины, относящиеся к сфере образовательной деятельности, указаны полностью - 2 балла;  
Термины, относящиеся к сфере образовательной деятельности, указаны частично - 1 балл;  
Термины, относящиеся к сфере образовательной деятельности, не указаны - 0 баллов.
2. Термины, относящиеся к сфере трудовой деятельности, указаны полностью - 2 балла;  
Термины, относящиеся к сфере трудовой деятельности, указаны частично - 1 балл;

Термины, относящиеся к сфере трудовой деятельности, указаны не указаны - 0 баллов;

3. Термины, относящиеся к сфере научной деятельности, указаны полностью - 2 балла;

Термины, относящиеся к сфере научной деятельности, указаны частично - 1 балл;

Термины, относящиеся к сфере научной деятельности, не указаны - 0 баллов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее трех баллов.

Оценивание задания 2 происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Поиск ПС осуществлялся самостоятельно - 2 балла;  
Поиск ПС осуществлялся с подсказкой - 1 балл;  
Поиск ПС не осуществлялся – 0 баллов.
2. Найденные ПС соответствуют образовательной программе по наименованию - 2 балла;  
Найденные ПС частично соответствуют образовательной программе по наименованию - 1 балл;  
Найденные ПС не соответствуют образовательной программе по наименованию - 0 баллов.
3. Найденные ПС соответствуют образовательной программе по уровню квалификации - 2 балла;  
Найденные ПС частично соответствуют образовательной программе по уровню квалификации - 1 балл;  
Найденные ПС не соответствуют образовательной программе по уровню квалификации - 0 баллов.
4. Аргументация выбора ПС приведена - 2 балла;  
Аргументация выбора ПС приведена частично - 1 балл;  
Аргументация выбора ПС не приведена - 0 баллов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

**Примеры заданий:**

1. Ознакомьтесь с перечнем терминов определений, представленных к использованию. Распределите термины по трем группам: «О» – термины из сферы образовательной деятельности; «Т» – термины из сферы трудовой деятельности; «Н» – термины из сферы научной деятельности.
2. Изучите рекомендации по выбору ПС. Выберите один или несколько ПС для разработки/актуализации образовательной программы.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы (3):**

Тема 3.1. ПС как методологическая основа оценки профессиональной квалификации.

Тема 3.2. Конвертация информации ПС о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы, связанной с поиском и конвертацией информации ПС в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ.

На выполнение практической работы отводится 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценивание задания 1 происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Вывод о возможности использования выбранных трудовых функций в качестве образовательных результатов сделан верно - 2 балла;  
Вывод о возможности использования выбранных трудовых функций в качестве образовательных результатов сделан не верно - 0 баллов.
2. Вывод о возможности использования выбранных трудовых действий в качестве образовательных результатов сделан верно -2 балла;  
Вывод о возможности использования выбранных трудовых действий в качестве образовательных результатов сделан не верно - 0 баллов.
3. Вывод о возможности использования выбранных умений в качестве образовательных результатов сделан верно - 2 балла;  
Вывод о возможности использования выбранных умений в качестве образовательных результатов сделан не верно – 0 баллов.
4. Вывод о возможности использования выбранных знаний в качестве образовательных результатов сделан верно - 2 балла;

Вывод о возможности использования выбранных знаний в качестве образовательных результатов сделан не верно - 0 баллов.

5. Вывод о необходимости корректировки информации, отобранной из ПС в качестве образовательных результатов, сделан верно - 2 балла;

Вывод о необходимости корректировки информации, отобранной из ПС в качестве образовательных результатов, сделан не верно - 0 баллов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее шести баллов.

### **Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Конвертация формулировок трудовых функций в образовательные результаты выполнена верно - 2 балла;

Конвертация формулировок трудовых функций в образовательные результаты выполнена частично верно - 1 балла;

Конвертация формулировок трудовых функций в образовательные результаты выполнена не верно - 0 баллов.

2. Конвертация формулировок трудовых действий в образовательные результаты выполнена верно - 2 балла;

Конвертация формулировок трудовых действий в образовательные результаты выполнена частично верно - 1 балла;

Конвертация формулировок трудовых действий в образовательные результаты выполнена не верно - 0 баллов.

3. Предложения о внесении дополнительной информации в образовательную программу сформулированы полностью – 2 балла;

Предложения о внесении дополнительной информации в образовательную программу сформулированы частично – 1 балл;

Предложения о внесении дополнительной информации в образовательную программу не сформулированы – 0 баллов.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – указанный показатель присутствует частично;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее трех баллов.

### **Примеры заданий:**

1. Изучите списки трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний, отобранных в ходе сопоставления выбранного ПС и ФГОС СПО / образовательной программы. Используя предложенные критериальные основания, оцените полученную информацию на предмет возможности использования в качестве образовательных результатов. Сделайте вывод о необходимости корректировки образовательных результатов.

2. Проведите конвертацию информации ПС в дополнительные итоговые и промежуточные результаты образовательной программы. Сформулируйте предложения о внесении дополнительной информации в образовательную программу.

**Количество попыток:** 1.

#### **Раздел программы (4):**

Тема 4.1. Проектирование структуры образовательных программ.

Тема 4.2. Проектирование содержания образовательных программ.

**Форма:** практическая работа.

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы, связанной с составлением предложений по оптимизации структуры и содержания образовательной программы на основе информации, полученной при анализе ПС.

На выполнение практической работы отводится 2 часа

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Предложения по внесению в программу дополнительных образовательных результатов составлены полностью – 2 балла;  
Предложения по внесению в программу дополнительных образовательных результатов составлены частично – 1 балл;  
Предложения по внесению в программу дополнительных образовательных результатов не составлены – 0 баллов.
2. Предложения по внесению дополнительного содержания в теоретическую составляющую образовательной программы составлены полностью – 2 балла;  
Предложения по внесению дополнительного содержания в теоретическую составляющую образовательной программы составлены частично – 1 балла;  
Предложения по внесению дополнительного содержания в теоретическую составляющую образовательной программы не составлены – 0 баллов.
3. Предложения по внесению дополнительного содержания в практическую составляющую образовательной программы составлены полностью – 2 балла;  
Предложения по внесению дополнительного содержания в практическую составляющую образовательной программы составлены частично – 1 балла;  
Предложения по внесению дополнительного содержания в практическую составляющую образовательной программы не составлены – 0 баллов.

4. Предложения по изменению продолжительности изучения отдельных тем, разделов учебных дисциплин, профессиональных модулей, практического обучения составлены полностью – 2 балла;  
Предложения по изменению продолжительности изучения отдельных тем, разделов учебных дисциплин, профессиональных модулей, практического обучения составлены частично – 1 балл;  
Предложения по изменению продолжительности изучения отдельных тем, разделов учебных дисциплин, профессиональных модулей, практического обучения, не составлены – 0 баллов.
5. Выводы и предложения обоснованы полностью – 2 балла;  
Выводы и предложения обоснованы частично -1 балл;  
Выводы и предложения не обоснованы - 0 баллов

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее шести баллов.

#### **Примеры заданий:**

Составьте предложения по оптимизации структуры и содержания образовательной программы на основе анализа ПС:

а) предложения по внесению в программу дополнительных образовательных результатов (знаний, умений, опыта деятельности, профессиональных и общих компетенций);

б) предложения по внесению дополнительного содержания в теоретическую и практическую составляющие образовательной программы;

в) предложения по изменению продолжительности изучения отдельных тем, разделов учебных дисциплин, профессиональных модулей, практического обучения.

Выводы и предложения обоснуйте.

**Количество попыток: 1.**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа представляет собой выполнение, презентацию и защиту индивидуального отчета «Аналитический отчет по разработке / актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов)».

**Критерии оценивания:**



1. Выбранный ПС (стандарты) для разработки / актуализации образовательной программы соответствует осваиваемому виду профессиональной деятельности и целевой группе обучающихся – 5 баллов;  
Выбранный ПС для разработки / актуализации образовательной программы частично соответствует осваиваемому виду профессиональной деятельности и целевой группе обучающихся – 2 балла;  
Выбранный ПС (стандарты) для разработки / актуализации образовательной программы **не** соответствует осваиваемому виду профессиональной деятельности и целевой группе обучающихся – 0 баллов;
2. Квалификационный уровень, к которому отнесены обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ), использованные для разработки / актуализации образовательной программы, соответствует уровню квалификации профессии / специальности – 5 баллов;  
Квалификационный уровень, к которому отнесены ОТФ, использованные для разработки / актуализации образовательной программы, **не** соответствует уровню квалификации профессии / специальности – 0 баллов;
3. Профессиональные компетенции отвечают *требованию полноты*: перечни профессиональных компетенций необходимы и достаточны для освоения вида профессиональной деятельности и соответствуют списку трудовых функций профессионального стандарта – 5 баллов;  
Профессиональные компетенции **не** отвечают *требованию полноты* – 0 баллов;
4. Профессиональные компетенции отвечают *требованию терминологической адекватности*: формулировки профессиональных компетенций соответствуют единому синтаксическому стандарту – 5 баллов;  
Профессиональные компетенции **не** отвечают *требованию терминологической адекватности* – 0 баллов;
5. Профессиональные компетенции отвечают *требованию диагностичности* – 5 баллов;  
Профессиональные компетенции **не** отвечают *требованию диагностичности* – 0 баллов;
6. Умения и знания отвечают *требованию необходимости и достаточности*: знаний и умений достаточно для реализации ПК; отсутствуют избыточные знания и умения; выделенные знания и умения обеспечивают выполнение всех трудовых действий, составляющих трудовую функцию, которая была конвертирована в профессиональную компетенцию – 5 баллов;  
Умения и знания **не** отвечают *требованию необходимости и достаточности* – 0 баллов;
7. Формулировки умений и знаний отвечают *требованию корректности*: формулировки умений и знаний предельно конкретны (не допускают многозначности толкований); формулировки умений и знаний диагностичны (уровень их освоения можно оценить в процессах промежуточной аттестации и текущего контроля) – 5 баллов;

- Формулировки умений и знаний **не** отвечают *требованию корректности* – 0 баллов;
8. Виды работ (дополнительные) на практике определены в полном объеме – 5 баллов;  
Виды работ (дополнительные) на практике определены частично – 2 балла;  
Виды работ (дополнительные) на практике не определены – 0 баллов;
9. Перечень образовательных результатов (дополнительных) определен в полном объеме – 5 баллов;  
Перечень образовательных результатов (дополнительных) определен частично – 2 балла;  
Перечень образовательных результатов (дополнительных) не определен – 0 баллов;
10. Распределение образовательных результатов (дополнительных) по структурным элементам учебного плана выполнено – 5 баллов;  
Распределение образовательных результатов (дополнительных) по структурным элементам учебного плана не выполнено – 0 баллов;
11. Трудоемкость реализации структурных единиц позволяет освоить образовательные результаты в полном объеме – 5 баллов;  
Трудоемкость реализации структурных единиц позволяет освоить образовательные результаты частично – 2 балла;  
Трудоемкость реализации структурных единиц не позволяет освоить образовательные результаты – 0 баллов

Перевод баллов в оценочное суждение:

30 и более баллов – итоговая работа зачтена;

менее 30 баллов – работа не зачтена.

### **Примеры заданий:**

Составить аналитический отчет по разработке / актуализации образовательной программы по заданному шаблону.

Рекомендуемый алгоритм действий:

- 1) поиск и отбор ПС (стандартов) для использования в разработке образовательных программ;
- 2) конвертация информации ПС (стандартов) о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательной программы;
- 3) определение структуры образовательных программ на основе перечней итоговых и промежуточных результатов;
- 4) разработка содержания образования (обучения) на основе планируемых образовательных результатов;
- 5) презентация и защита результатов выполнения задания.

**Количество попыток: 2**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 № 148н.
4. Приказ Минтруда России «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12.04.2013 № 147м.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
6. Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн.

### **Литература**

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.: ФИРО РАНХиГС. - 2019. - 42 с.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие /М.В. Самойлова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 124 с.
3. Развитие системы профессиональных стандартов - 2021 год: информационно-методические материалы /ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Минтруда России, Центр развития профессиональных квалификаций, -М.: 2022.
4. Термины и понятия профессионально-квалификационной сферы: словарно-справочное пособие/ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Минтруда России, - М.: 2021.
5. Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов

Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Программно-аппаратный комплекс министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» с обновляющейся информацией о профессиональных стандартах:  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
2. Национальный реестр профессиональных стандартов, в том числе:  
Реестр профессиональных стандартов: <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>;  
Реестр областей и видов профессиональной деятельности:  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>;  
Реестр трудовых функций (по уровням квалификации):  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-trudovyh-funkcij>.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов, включающие задания для выполнения практических работ (по числу обучающихся либо на группу).

Технические средства обучения:

компьютер, принтер и ксерокс для преподавателя;

компьютеры или ноутбуки для обучающихся (не менее одного на 4-5 человек);

проекционное оборудование;

наличие локальной сети, возможность выхода в интернет.