

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области Центр профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация учебной деятельности обучающихся
с учетом особенностей развития познавательных процессов

Разработчик программы:
Елькина С.В., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения в области организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей развития познавательных процессов - внимания, восприятия, памяти и мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовые функции, трудовые действия (по профстандарту) ¹	Знать	Уметь
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД: Планирование и проведение учебных занятий	Приоритетные направления государственной политики в сфере образования. Общую характеристику и закономерности развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) обучающихся. Методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в развитии внимания, восприятия, памяти и мышления.	Соотносить собственную профессиональную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования, знаниями закономерностей развития познавательных процессов обучающихся. Применять методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся. Отбирать методы, приемы и средства обучения, исходя из выявленных особенностей в развитии познавательных процессов обучающихся (далее – выявленные особенности). Проектировать занятия и учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей.

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС ²	Знать	Уметь
---------------------------------------------	-------	-------

¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

² Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. <https://inlnk.ru/emvP7x>

<p>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).</p> <p>Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.</p> <p>Общую характеристику и закономерности развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) обучающихся.</p> <p>Методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся.</p> <p>Особенности организации учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в развитии внимания, восприятия, памяти и мышления.</p>	<p>Соотносить собственную профессиональную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования, знаниями закономерностей развития познавательных процессов обучающихся.</p> <p>Применять методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся.</p> <p>Отбирать методы, приемы и средства обучения, исходя из выявленных особенностей в развитии познавательных процессов обучающихся (далее – выявленные особенности).</p> <p>Проектировать занятия и учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС ³	Знать	Уметь
<p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.</p> <p>Общую характеристику и закономерности развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) обучающихся.</p> <p>Методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся.</p> <p>Особенности организации учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в</p>	<p>Соотносить собственную профессиональную деятельность с приоритетами государственной политики в сфере образования, знаниями закономерностей развития познавательных процессов обучающихся.</p> <p>Применять методы изучения внимания, восприятия, памяти и мышления обучающихся.</p> <p>Отбирать методы, приемы и средства обучения, исходя из выявленных особенностей в развитии познавательных</p>

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н. <https://inlnk.ru/4yMN8m>

	развитии внимания, восприятия, памяти и мышления.	процессов обучающихся (далее – выявленные особенности). Проектировать занятия и учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей.
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения).

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
	Входная диагностика	1		1		Входное тестирование
Базовая часть						
1.	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	2	2	0	0	
1.1.	Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования	1	1	0	0	
1.2.	Тема 1.2. Стратегические приоритеты в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года	1	1	0	0	
Профильная (предметно-модульная) часть						
2.	Раздел 2. Индивидуальные различия в развитии познавательных процессов обучающихся, их учет при организации учебной деятельности	28	9	16	3	Практическая работа
2.1.	Тема 2.1. Особенности внимания обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности	7	2	4	1	
2.2.	Тема 2.2. Индивидуальные различия в восприятии обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности	7	2	4	1	

2.3.	Тема 2.3. Индивидуальные различия в памяти обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности	7	2	4	1	
2.4.	Тема 2.4. Индивидуальные различия в мышлении обучающихся, их учет при организации учебной деятельности	7	3	4	0	
	Итоговая аттестация	5	0	5	0	Презентация итоговой практической работы
	Итого	36	11	22	3	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (1 час) – тестирование.

Раздел 1. Государственная политика в сфере образования (лекция – 2 часа).

Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере образования (лекция – 1 час).

Лекция (1 час) - Обзор нормативных правовых документов, определяющих основные направления государственной и региональной политики в сфере образования, цели и задачи развития системы образования.

Тема 1.2. Стратегические приоритеты в реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»⁴ до 2030 года (лекция – 1 час).

Лекция (1 час) – Приоритеты и целевые акценты в развитии систем дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования на период до 2030 года.

Раздел 2. Индивидуальные различия в развитии познавательных процессов обучающихся, их учет при организации учебной деятельности (лекции – 9 часов, практические занятия - 16 часов, самостоятельная работа – 3 часа).

Тема 2.1. Особенности внимания обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности (лекция – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 1 час).

Лекция (2 часа) – Сущность, виды и индивидуальные особенности внимания (актуализация знаний слушателей). Учет закономерностей внимания в учебном процессе. Доступные педагогу способы изучения внимания⁵ обучающихся. Построение учебного занятия и организация учебной деятельности с учетом выявленных особенностей внимания.

Практическое занятие № 1 (2 часа) – Применение в модельных условиях методов изучения внимания.

Самостоятельная работа (1 час) – Изучение особенностей внимания обучающихся конкретного класса или группы в реальных условиях образовательной организации.

Практическое занятие № 2 (2 часа) - Отбор методов, приемов и средств обучения, исходя из выявленных особенностей внимания обучающихся. Проектирование фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности с учетом выявленных особенностей.

Тема 2.2. Индивидуальные различия в восприятии обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности (лекция – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 1 час).

⁴ <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

⁵ Его объема, устойчивости, концентрации, распределения и переключения.

Лекция (2 часа) – Сущность, виды, свойства, закономерности и возрастные особенности восприятия (актуализация знаний слушателей). Характеристика восприятия как познавательной деятельности. Учет индивидуальных различий при построении учебного занятия и организации учебной деятельности.

Практическое занятие № 3 (1 час) – Освоение и применение в модельных условиях методов изучения восприятия.

Самостоятельная работа (1 час) – Изучение особенностей восприятия обучающихся конкретного класса или группы в реальных условиях образовательной организации.

Практическое занятие № 4 (3 часа) - Отбор методов, приемов и средств обучения, исходя из выявленных особенностей восприятия обучающихся. Проектирование фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей.

Тема 2.3. Индивидуальные различия в памяти обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности (лекция – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 1 час).

Лекция (2 часа) – Общая характеристика памяти и ее закономерности (актуализация знаний слушателей). Индивидуальные различия в видах памяти, скорости запоминания и прочности сохранения. Построение учебного занятия и организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий. Развитие памяти в процессе обучения.

Практическое занятие № 5 (1 час) – Освоение и применение в модельных условиях методов изучения памяти.

Самостоятельная работа (1 час) – Изучение особенностей памяти обучающихся конкретного класса или группы в реальных условиях образовательной организации.

Практическое занятие № 6 (3 часа) - Отбор методов, приемов и средств обучения, исходя из выявленных особенностей памяти обучающихся. Проектирование фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей.

Тема 2.4. Индивидуальные различия в мышлении обучающихся, их учет при организации учебной деятельности (лекция – 3 часа, практическое занятие – 4 часа).

Лекция (3 часа) – Общая характеристика мышления (актуализация знаний слушателей). Индивидуальные различия в мышлении обучающихся. Построение учебного занятия и организация учебной деятельности с учетом индивидуальных различий. Развитие мышления в процессе обучения.

Практическое занятие № 7 (4 часа) – Проектирование учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в развитии познавательных процессов, включая мышление обучающихся.

Данная практическая работа объединяет в своем содержании результаты практических работ №1-6, дополняя материалом темы 2.4. Выполняется слушателями с

использованием макета конспекта / технологической карты учебного занятия, утвержденного локальным нормативным актом образовательной организации, в которой работает слушатель, или с использованием макета, предложенного преподавателем курсов.

Итоговая аттестация (5 часов)

Выполнение и публичное представление итоговой работы «Организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в развитии познавательных процессов» в форме разработки учебного занятия с пояснительной запиской, в которой кратко обосновывается взаимосвязь выбранных слушателем методов и средств обучения с выявленными у обучающихся особенностями внимания, восприятия, памяти и мышления.

Входная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций слушателей, связанных с организацией учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей (индивидуальных различий) в развитии познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти, мышления. Тест состоит из 15 вопросов закрытого и открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций: низкий уровень – 0-5 баллов, средний уровень – 6-10 баллов, высокий уровень – 11-15 баллов.

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Внимание | 1. Процесс запечатления информации, организация и сохранение прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование. |
| Б. Восприятие | 2. Процесс сознательного отражения действительности в таких объективных свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты. |
| В. Память | 3. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или деятельности. |

Г. Мышление

4. Отражение в сознании человека предметов или явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, в ходе которого происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий.

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.

2. Продолжите мысль, выбрав один из вариантов ответа.

Характеристика индивидуальных особенностей внимания будет неполной без представления о таких его свойствах, как:

А) эмоциональность, осознанность, ассоциативность;

Б) целостность, предметность, осмысленность, обобщенность, константность, избирательность;

В) устойчивость, переключение, распределение, объем.

Правильный ответ – В.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения слушателями практических работ.

Раздел программы (2):

Тема 2.1. Особенности внимания обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в ходе практического занятия № 1.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с применением в модельных условиях методов изучения внимания.

На выполнение практической работы отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Методы изучения внимания выбраны исходя из их целевого назначения.
2. При применении метода изучения внимания воспроизведен установленный порядок действий.
3. Обработка результатов изучения внимания проведена в соответствии с установленными требованиями.

4. Интерпретация результатов обоснована.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 6 баллов при отсутствии нулевого результата по критерию.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, вам предстоит индивидуальная работа и работа в паре. Задание состоит из трех частей:

- самодиагностика двух свойств внимания (по выбору);
- взаимодиагностика свойств внимания, которые изначально каждый участник пары выбрал для самодиагностики;
- соотнесение результатов самодиагностики и взаимодиагностики.

Последовательность шагов при выполнении задания:

1. Изучив содержимое папки «Методики изучения внимания» (далее – папка 1):
 - отберите методики, позволяющие выявить объем и устойчивость или концентрацию и распределение или концентрацию и переключение Вашего внимания;
 - проведите самодиагностику;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.
2. Работая в паре с коллегой - слушателем программы:
 - сообщите друг другу, на выявление каких свойств внимания была направлена самодиагностика (методики не называйте);
 - выберите из папки 1 методики, которые позволят Вам выявить особенности внимания коллеги;
 - проведите диагностику внимания коллеги;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.
3. Обменяйтесь результатами взаимодиагностики и соотнесите их с результатами самодиагностики. При разнице в полученных результатах задайте вопросы коллеге и при необходимости скорректируйте выводы.

Осуществляя самодиагностику и взаимодиагностику, четко следуйте порядку действий, установленному авторами методик(и). Обработку результатов проведите в соответствии с установленными требованиями.

Количество попыток: 1

Тема 2.1. Особенности внимания обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в ходе практического занятия № 2.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с:

- 1) отбором методов, приемов и средств обучения (исходя из выявленных в процессе самостоятельной работы особенностей внимания обучающихся);
- 2) проектированием фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей внимания.

На выполнение практической работы отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Отбор методов, приемов и средств обучения осуществлен в соответствии с выявленными особенностями внимания обучающихся.
2. В проекте фрагмента(ов) учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей внимания.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 3 баллов.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, в процессе самостоятельной работы вами выявлены особенности внимания обучающихся конкретного класса или группы. Исходя из этого, составьте список методов, приемов и средств обучения, которые, по вашему мнению, позволят организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей внимания. Будьте готовы обсудить составленный список с коллегами и при необходимости дополнить или скорректировать его.

Спроектируйте фрагмент(ы) учебного занятия для конкретного класса или группы⁶, используя методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей внимания.

Количество попыток: 1

Раздел программы (2):

Тема 2.2. Индивидуальные различия в восприятии обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности.

⁶ Особенности внимания которых изучались в процессе самостоятельной работы.

Форма: практическое занятие.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в ходе практического занятия № 3.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с применением в модельных условиях методов изучения восприятия.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Методы изучения восприятия выбраны исходя из их целевого назначения.
2. При применении метода изучения восприятия воспроизведен установленный порядок действий.
3. Обработка результатов изучения восприятия проведена в соответствии с установленными требованиями.
4. Интерпретация результатов обоснована.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 6 баллов при отсутствии нулевого результата по одному или нескольким критериям.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, вам предстоит индивидуальная работа и работа в паре. Задание состоит из трех частей:

- самодиагностика двух свойств восприятия (по выбору);
- взаимодиагностика свойств восприятия, которые изначально каждый участник пары выбрал для самодиагностики;
- соотнесение результатов самодиагностики и взаимодиагностики.

Последовательность шагов при выполнении задания:

1. Изучив содержимое папки «Методики изучения восприятия» (далее – папка 2):
 - отберите методики, позволяющие выявить объем и скорость или точность и полноту Вашего восприятия;
 - проведите самодиагностику;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.

2. Работая в паре с коллегой - слушателем программы:
 - сообщите друг другу, на выявление каких свойств восприятия была направлена самодиагностика (методики не называйте);
 - выберите из папки 2 методики, которые позволят Вам выявить особенности восприятия коллеги;
 - проведите диагностику восприятия коллеги;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.
3. Обменяйтесь результатами взаимодиагностики и соотнесите их с результатами самодиагностики. При разнице в полученных результатах задайте вопросы коллеге и при необходимости скорректируйте выводы.

Осуществляя самодиагностику и взаимодиагностику, четко следуйте порядку действий, установленному авторами методик(и). Обработку результатов проведите в соответствии с установленными требованиями.

Количество попыток: 1

Тема 2.2. Индивидуальные различия в восприятии обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия № 4.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с:

- 1) отбором методов, приемов и средств обучения, исходя из выявленных в процессе самостоятельной работы особенностей восприятия обучающихся;
- 2) проектированием фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей.

На выполнение практической работы отводится 3 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Отбор методов, приемов и средств обучения осуществлен в соответствии с выявленными особенностями восприятия обучающихся.
2. В проекте фрагмента(ов) учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей восприятия.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 3 баллов.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, в процессе самостоятельной работы вами выявлены особенности восприятия обучающихся конкретного класса или группы. Исходя из этого, составьте список методов, приемов и средств обучения, которые, по вашему мнению, позволят организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей восприятия. Будьте готовы обсудить составленный список с коллегами и при необходимости дополнить или скорректировать его.

Спроектируйте фрагмент(ы) учебного занятия для конкретного класса или группы⁷, используя методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей восприятия.

Количество попыток: 1

Тема 2.3. Индивидуальные различия в памяти обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности

Форма: практическое занятие.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия № 5.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с применением в модельных условиях методов изучения памяти.

На выполнение практической работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Методы изучения памяти (мнемических способностей⁸) выбраны исходя из их целевого назначения.
2. При применении метода изучения памяти воспроизведен установленный порядок действий.
3. Обработка результатов изучения памяти проведена в соответствии с установленными требованиями.
4. Интерпретация результатов обоснована.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

⁷ Особенности восприятия, которых изучались в процессе самостоятельной работы.

⁸ Мнемические способности – свойства функциональных систем мозга, реализующих функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности.

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 6 баллов при отсутствии нулевого результата по одному или нескольким критериям.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, вам предстоит индивидуальная работа и работа в паре. Задание состоит из трех частей:

- 1) самодиагностика памяти (мнемических способностей);
- 2) взаимодиагностика памяти (мнемических способностей), которые каждый участник пары изучал в процессе самодиагностики;
- 3) соотнесение результатов самодиагностики и взаимодиагностики.

Последовательность шагов при выполнении задания:

1. Изучив содержимое папки «Методики изучения памяти» (далее – папка 3):
 - отберите методики, позволяющие выявить особенности развития памяти (мнемических способностей);
 - проведите самодиагностику;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.
2. Работая в паре с коллегой - слушателем программы:
 - проведите диагностику памяти (мнемических способностей) коллеги;
 - оцените результаты и сформулируйте выводы.
3. Соотнесите результаты взаимодиагностики с результатами самодиагностики. При разнице в полученных результатах задайте вопросы коллеге и при необходимости скорректируйте выводы.

Осуществляя самодиагностику и взаимодиагностику, четко следуйте порядку действий, установленному авторами методик(и). Обработку результатов проведите в соответствии с установленными требованиями.

Количество попыток: 1

Тема 2.3. Индивидуальные различия в памяти обучающихся, их учет при построении учебного занятия и организации учебной деятельности

Форма: практическое занятие.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится во время практического занятия № 6.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с:

- 1) отбором методов, приемов и средств обучения, исходя из выявленных в процессе самостоятельной работы особенностей памяти (мнемических способностей) обучающихся;
- 2) проектированием фрагмента(ов) учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных особенностей.

На выполнение практической работы отводится 3 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Отбор методов, приемов и средств обучения осуществлен в соответствии с выявленными особенностями памяти обучающихся.
2. В проекте фрагмента(ов) учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей памяти.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 3 баллов.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, в процессе самостоятельной работы вами выявлены особенности памяти обучающихся конкретного класса или группы. Исходя из этого, составьте список методов, приемов и средств обучения, которые, по вашему мнению, позволят организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей памяти. Будьте готовы обсудить составленный список с коллегами и при необходимости дополнить или скорректировать его.

Спроектируйте фрагмент(ы) учебного занятия для конкретного класса или группы⁹, используя методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей памяти.

Количество попыток: 1

Тема 2.4. Индивидуальные различия в мышлении обучающихся, их учет при организации учебной деятельности

Форма: практическое занятие.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в ходе практического занятия № 7.

Слушатели выполняют практическую работу, связанную с проектированием учебного занятия и учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных различий в развитии мышления и других познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти).

На выполнение практической работы отводится 4 часа.

⁹ Особенности памяти (мнемические способности), которые изучались в процессе самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. В проекте учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей внимания.
2. В проекте учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей восприятия.
3. В проекте учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных у них особенностей памяти (мнемических способностей).
4. В проекте учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся, способствующую развитию мышления обучающихся.
5. Проект учебного занятия отличается целостностью, направленностью на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, органическим сочетанием используемых методов, приемов и средств обучения.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 8 баллов при отсутствии нулевого результата по одному или нескольким критериям.

Примеры заданий:

Уважаемые коллеги, спроектируйте учебное занятие для конкретного класса или группы, используя методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность с учетом особенностей развития познавательных процессов обучающихся. Проект учебного занятия представьте в виде конспекта или технологической карты.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе осуществляется по результатам публичного представления слушателями итоговой практической работы «Организация учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей развития познавательных процессов» (далее – итоговая работа) в форме конспекта или технологической карты

учебного занятия с пояснительной запиской, в которой кратко обосновывается взаимосвязь выбранных слушателем методов и средств обучения с выявленными у обучающихся особенностями развития познавательных процессов.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой выполнение, презентацию и защиту итоговой практической работы «Организация учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей развития познавательных процессов».

На выполнение итоговой работы отводится 4 часа, на презентацию - 1 час.

Критерии оценивания:

текста итоговой работы

1. Итоговая работа оформлена в виде конспекта или технологической карты учебного занятия с приложением пояснительной записки, в которой обоснована взаимосвязь методов и средств обучения с выявленными у обучающихся особенностями развития познавательных процессов.
2. В конспекте или технологической карте учебного занятия отражены методы, приемы и средства обучения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся с учетом выявленных особенностей развития познавательных процессов.
3. Проект учебного занятия отличается целостностью, направленностью на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, органическим сочетанием используемых методов, приемов и средств обучения.

презентации итоговой работы

4. Слушатель (далее - выступающий) свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал.
5. Выступающий корректно и обоснованно отвечает на вопросы аттестационной комиссии и коллег - слушателей программы, точно выдерживает регламент.
6. Презентация, сопровождающая выступление, синхронизирована с выступлением, содержит исчерпывающую информацию о проекте учебного занятия и организации учебной деятельности обучающихся с учетом выявленных у них особенностей развития познавательных процессов.
7. Презентация выполнена орфографически и пунктуационно грамотно, используется единый шаблон оформления слайдов, наглядность хорошего качества, текст легко читается. Презентация начинается с титульного слайда и завершается слайдом с выводами.

Количество баллов по критериям от 0 до 2 баллов:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

Перевод баллов в оценочное суждение:
10 – 14 баллов – итоговая работа зачтена;
менее 10 баллов – итоговая работа не зачтена.

Примеры заданий

Уважаемые коллеги, с учетом рекомендаций, полученных в ходе обсуждения результатов практической работы № 7, внесите изменения и(или) дополнения в проект учебного занятия и представьте итоговую практическую работу «Организация учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей развития познавательных процессов», сопроводив ее компьютерной презентацией.

Количество попыток: 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Литература

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 238 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. – Москва : Перспектива, 2022. – 224 с.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с.

4. Познавательные процессы и способности в обучении / В. Д. Шадриков, Н. П. Ансимова, Е. Н. Корнеева и др.; Под ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Просвещение, 1990. – 142 с.

Интернет-ресурсы

- Богдан, И. В. Сущность процесса запоминания и развитие памяти в учебном процессе // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-protsesta-zapominaniya-i-razvitie-pamyati-v-uchebnom-protseste/viewer> (дата обращения: 11.09.2023).
- Исаева, Т. С. Развитие памяти учащегося в процессе учебной деятельности // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_pamyati_uchaschegosya_v_processe_uchebnoy_deyatelnosti/ (дата обращения: 11.09.2023).
- Низамова, О. Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 36-38. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5311/> (дата обращения: 26.08.2023).
- Папоян, К. А. Психические процессы // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/psihicheskie_processy/ (дата обращения: 11.09.2023).
- Скворцов, С. Ю. Виды психических процессов: внимание // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/psihicheskie_processy/vidy_psihicheskikh_processov_vnimanie/ (дата обращения: 11.09.2023).
- Хабибулова, Д. С. Развитие интеллектуальных операций мыслительных способностей младшего школьника в учебной деятельности // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 123-125. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/220/52435/> (дата обращения: 26.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов, включающие задания для выполнения практических работ (по числу обучающихся либо на группу).

Технические средства обучения:

компьютер, принтер и ксерокс для преподавателя;

проекционное оборудование;

наличие локальной сети, возможность выхода в интернет.