

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

Утверждаю:  
Директор ЦПО Самарской области  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Нисман  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация деятельности классного руководителя  
в профессиональной образовательной организации»

2024 г.

Программа предназначена для заместителей директоров по воспитательной или социально-педагогической работе, классных руководителей и иных специалистов, курирующих вопросы организации воспитательной деятельности в образовательных организациях СПО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчики:

Иванушкина Екатерина Владимировна, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области

443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

© ЦПО Самарской области

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	12
Приложение 1. Лист оценивания итоговой работы	

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация деятельности классного руководителя в профессиональной образовательной организации»

### ***1.1. Область применения программы***

Программа предназначена для заместителей директоров по воспитательной или социально-педагогической работе, классных руководителей и иных специалистов, курирующих вопросы организации воспитательной деятельности в образовательных организациях СПО.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

**Результат 1.** Проектирует воспитательную систему образовательных организаций СПО.

**Результат 2.** Проектирует воспитательную работу в группе обучающихся образовательных организаций СПО.

**Результат 3.** Владеет знаниями о содержании и технологиях деятельности классного руководителя в образовательных организациях СПО.

**Результат 4.** Владеет инструментами и процедурами оценки результативности воспитательной работы, эффективности деятельности классного руководителя.

### ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- формирования пакета нормативно-правовой базы, необходимой для управления воспитательной деятельностью в образовательной организации СПО;
- проектирования воспитательной системы образовательных организаций СПО;
- проектирования программы воспитательной работы в группе обучающихся;
- проектирования методической разработки классного часа;
- проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося «Путь героя»;

#### **уметь:**

- разрабатывать профиль компетенций классного руководителя;
- проводить процедуру самооценки готовности к воспитательной работе;
- выявлять профессиональные дефициты и проектировать профессионально-личностное развитие;
- управлять профессиональным брендингом (создавать и продвигать положительный профессиональный образ);
- составлять циклограмму деятельности классного руководителя;
- разрабатывать критерии и показатели оценки достижения личностных результатов обучающихся;
- составлять карты оценки эффективности деятельности классного руководителя;

- проводить мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством воспитательной работы;

**знать:**

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях СПО;

- документацию классного руководителя;

- отличительные черты среднего профессионального образования;

- цели, задачи и содержание всероссийского проекта «Разговоры о важном»;

- содержание и технологии личностно-ориентированной деятельности классного руководителя;

- содержание и технологии деятельности классного руководителя, ориентированной на коллектив обучающихся;

- показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя;

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего –18 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 5,5 часов;

практической работы – 12,5 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план программы

Конечные результаты	Наименование тем/разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Результат 1: Проектирует воспитательную систему образовательных организаций СПО	Раздел 1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя в образовательных организациях СПО	4	2	2
	Тема 1.1. Проектирование воспитательной системы образовательных организаций СПО и роль классного руководителя	1		1
	Тема 1.2. Отличительные черты среднего профессионального образования, значимые для проектирования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	1	1	
	Тема 1.3. Классный руководитель как личность и профессионал. Имидж.	1		1
	Тема 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	1	1	
Результат 2: Проектирует воспитательную работу в группе обучающихся.	Раздел 2. Содержательные основы деятельности классного руководителя в профессиональной образовательной организации	4	2	2
	Тема 2.1. Документация педагогического работника, осуществляющего классное руководство (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план воспитательной работы группы, журнал классного руководителя).	2	2	
	Тема 2.2. Проектирование воспитательной работы в группе	2		2
Результат 3: Владеет знаниями о содержании и технологиях деятельности класс-	Раздел 3. Технологические основы деятельности классного руководителя в ПОО	5	1	4
	Тема 3.1. Содержание и технологии личностно-ориентированной деятельности классного руководителя. Проектирование личного образовательного маршрута обучающихся.	2	1	1

Конечные результаты	Наименование тем/разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
ного руководителя в образовательных организациях СПО.	Тема 3.2. Содержание и технологии деятельности классного руководителя, ориентированной на коллектив обучающихся. Классный час – как основная форма групповой работы классного руководителя.	3		3
<b>Результат 4:</b> Владеет инструментами и процедурами оценки результативности воспитательной работы.	Раздел 4. Результативность воспитательной работы.	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>
	Тема 4.1. Качество воспитания. Инструменты оценки результативности воспитательной работы	2		2
	Тема 4.2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. Карта оценки эффективности деятельности классного руководителя.	1	0,5	0,5
	Тема 4.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитательной работы.	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
<b>Раздел 1. Концептуальные основы деятельности классного руководителя в образовательных организациях СПО.</b>		
Тема 1.1. Проектирование воспитательной системы ПОО и роль классного руководителя.	<b>Практические занятия</b>	
	1. Проектирование воспитательной системы ПОО	<b>1</b>
Тема 1.2. Отличительные черты среднего профессионального образования, значимые для проектирования воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.	<b>Содержание</b>	
	1. Проблемная лекция «Отличительные черты среднего профессионального образования»	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	

Тема 1.3. Классный руководитель как личность и профессионал. Имидж.	1. Разработка профиля компетенций классного руководителя. Самооценка компетенций классного руководителя. Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе. Выявление профессиональных дефицитов и проектирование профессионально-личностного развития.	<b>0,5</b>
	2. Практикум «Имидж. Персональный брендинг».	<b>0,5</b>
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.	<b>Содержание</b>	
	1. Интерактивная лекция с презентацией «Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации СПО».	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Содержательные основы деятельности классного руководителя в образовательных организациях СПО</b>		
Тема 2.1. Документация педагогического работника, осуществляющего классное руководство	<b>Содержание</b>	
	1. Интерактивная лекция «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как основания для проектирования воспитательной работы в группе обучающихся».	<b>1</b>
	2. Лекция с презентацией «Журнал классного руководителя как вспомогательный инструмент в деятельности классного руководителя».	<b>1</b>
Тема 2.2. Проектирование воспитательной работы в группе.	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя и планирование воспитательной работы в группе обучающихся.	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Технологические основы деятельности классного руководителя в ПОО.</b>		
Тема 3.1. Содержание и технологии личностно-ориентированной деятельности класс-	<b>Содержание</b>	
	1. Интерактивная лекция «Содержание и технологии личностно-ориентированной деятельности классного руководителя. Личностные результаты реализации программы воспитания».	<b>1</b>



ного руководителя. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	<b>Практические занятия</b>	
	1 Решение кейса по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося «Путь героя».	<b>1</b>
Тема 3.2. Содержание и технологии деятельности классного руководителя, ориентированной на коллектив обучающихся. Классный час – как основная форма групповой работы классного руководителя.	<b>Практические занятия</b>	
	1. Реализация всероссийского проекта «Разговоры о важном». Проектирование методической разработки классного часа. Разработка чек-листа для анализа проведения классного часа.	<b>2</b>
	2. Анализ видеозаписи классного часа с использованием разработанного чек-листа.	<b>1</b>
Тема 4.1. Качество воспитания. Инструменты оценки результативности воспитательной работы.	<b>Практические занятия</b>	
	1. Разработка критериев и показателей оценки достижения личностных результатов. Применение инструментов оценки результативности воспитательной работы.	<b>2</b>
Тема 4.2. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. Карта оценки эффективности деятельности классного руководителя.	<b>Содержание</b>	
	1. Проблемная лекция «Показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя».	<b>0,5</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление карты оценки эффективности деятельности классного руководителя	<b>0,5</b>
Тема 4.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством воспитательной работы.	<b>Практические занятия</b>	
	1. Организация мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей качеством воспитательной работы	<b>1</b>
	2. Проектирование программы воспитательной работы в группе обучающихся	<b>1</b>
<b>Всего по курсу</b>		<b>18</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные нормативно-правовые источники:*

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);
- Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г;
- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);
- Примерная рабочая программа воспитания для СПО
- Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 00.00.00
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области

от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»

Интернет-источники

1. Сайт «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей». Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/?ysclid=16qukdk3s467579028> свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/> свободный. – Загл. с экрана.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе «Организация работы классных руководителей при реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях СПО» можно организовывать как в очной, так и в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа носит информационно-прикладной характер. Основная форма преподавания – проблемная / интерактивная лекция и кейс-стади. После обязательных аудиторных занятий обучающиеся выполняют практические задания, запланированную в рамках программы, что позволяет последовательно развивать профессиональную компетенцию.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны обладать необходимыми знаниями в области нормативно-правовых и организационно-методических аспектах, обеспечивающих современное качество образования в образовательной организации, иметь опыт управленческой деятельности в образовательной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится на основе оценки итоговой работы – программы воспитательной работы в группе обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью /сформирован частично /не сформирован».

Выполненная работа предоставляется для оценки ведущему курсов.

Показатели степени достижения конечных образовательных результатов программы приведены в таблице 1 и листе оценивания итоговой работы (Приложение 1).

Таблица 1.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Владеть знаниями о современных трендах воспитания в среднем профессиональном образовании; содержании и технологиях личностно-ориентированной и групповой деятельности классного руководителя в СПО; инструментах оценки результативности воспитательной работы и эффективности деятельности классного руководителя.	- базовый пакет нормативных документов, обеспечивающих организацию воспитательной работы в группах обучающихся образовательных учреждений СПО	Экспертная оценка результатов выполнения кейсов
Проектировать программу воспитательной работы в группе обучающихся	Ключевые элементы программы воспитательной работы в группе обучающихся в соответствии с критериальной линейкой	Экспертная оценка результата проектирования программы по критериальной линейке

**Лист оценивания итоговой работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Соответствует</b>	<b>Частично соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
Сформулирована цель и задачи программы воспитательной работы в группе обучающихся	4	2	0
Сформулированный ожидаемый результат соотносится с целью и задачами программы	4	2	0
Программа спроектирована с учетом федеральных и региональных требований	4	2	0
Перечень мероприятий позволяет сделать заключение об их направленности на достижение поставленной цели	4	2	0
Запланированный объем мероприятий является необходимым и достаточным для ожидаемого результата	4	2	0
Сформулированы проверяемые критерии эффективности	4	2	0
<b>Итого баллов:</b>			<b>24</b>

**Влияние баллов на оценочное суждение.**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценочное суждение</b>
12-24 балла	Конечный образовательный результат сформирован
менее 12 баллов	Конечный образовательный результат не сформирован

