

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

Утверждаю:  
Директор ЦПО Самарской области  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Нисман  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)  
**Организация профилактической работы в профессиональной образовательной организации.**

Разработчики программы:  
Иванушкина Е.В., ЦПО Самарской области

Самара, 2024

Программа предназначена для заместителей директоров по воспитательной или социально-педагогической работе, классных руководителей и иных специалистов, курирующих вопросы организации воспитательной деятельности в образовательных организациях СПО.

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчики:  
Иванушкина Екатерина Владимировна, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:  
ЦПО Самарской области  
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10.

© ЦПО Самарской области

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы** — совершенствование компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в профессиональной образовательной организации (далее ПОО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Педагог-психолог

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психолого-педагогические аспекты девиантного, суицидального и самоповреждающего поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления отклоняющегося поведения. Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p>Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО. Методы профилактики аддиктивного поведения. Научные основы, методы и средства восстановительного подхода и медиации в работе с несовершеннолетними</p>	<p>Применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики. Использовать в индивидуальной и групповой профилактической работе методы восстановительного подхода и медиации</p>
---	--	--	--

#### Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p>	<p>Особенности конфликтов образовательных организациях способы разрешения. Теоретические аспекты травли. Программы профилактики травли. Содержание, принципы и структуру восстановительного подхода.</p>	<p>Отбирать адекватные сложившейся ситуации методы профилактики и разрешения конфликтов. Планировать деятельность по профилактике травли обучающихся на основе рекомендованных программ и технологий.</p>

13. **Категория слушателей** — педагогические работники (педагогические психологи, социальные педагоги) ПОО.
14. **Форма обучения:** очно-заочная.
15. **Срок освоения программы:** 16 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тестирование
1.1.	Государственная политика в области профилактики	1	1			
1.2	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики	2	1		1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Детские и подростковые девиации</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Практическая работа
2.1	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	1	1		
2.2	Девиантное поведение у детей и подростков	2	1	1		
2.3	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практическая работа
3.1	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект	3	1	1	1	
3.2	Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	3	2	1		
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Подготовка и защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

#### **1.1 Государственная политика в области профилактики (лекция — 1 ч.)**

*Лекция.* Конституционные основы государственной политики Российской Федерации как социального государства. Дети как приоритет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних.

Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции.

#### **1.2 Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)**

*Лекция.* Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Самостоятельная работа.* Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих структуру и деятельность системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

### **Модуль 2. Детские и подростковые девиации**

#### **2.1 Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч.)**

*Лекция.* Детство и ребенок как объект педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Психическое развитие ребенка как закономерное изменение психических процессов. Понятие возраста. Календарный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий.

*Практическая работа.* Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации

В.В. Лебединского.

**2.2. Девиантное поведение у детей и подростков** (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч.)

*Лекция.* Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющего поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

*Практическая работа.* Анализ ситуаций в общеобразовательной организации (кейсов).

**2.3. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков** (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч.)

*Лекция.* Основа модели суицидального поведения. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения: возрастные, половые, сексуальные, психологические, личностные, жизненные.

Несуицидальное самоповреждающее поведение. Механизмы несуйцидального самоповреждающего поведения: стрессовый, депрессивный, демонстративно-манипулятивный.

*Практическая работа.* Изучение рекомендованной литературы по теме. Ответы на вопросы.

**Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты**

**3.1. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект (региональная практика)** (лекция — 1 ч., практическая работа — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Профилактика в системе образования. Воспитательная система образовательной организации. Инструменты профилактики. Организация профилактической работы. Уровни профилактики: первичная и вторичная. Целевые группы индивидуальной профилактической работы.

Организационно-методические механизмы и инструменты профилактики в работе педагога-психолога и социального педагога. Совет профилактики. План индивидуальной профилактической работы.

*Практическое занятие.* Проектирование деятельности педагогической команды по организации профилактической работы.

*Самостоятельная работа.* Анализ показателей эффективности работы образовательных организаций по профилактике негативных проявлений и социальных рисков.

**3.2. Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры** (лекция — 2 ч., практическая работа — 1 ч.)

*Лекция.* Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательных организаций. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению наркопотребления среди обучающихся. Методика социально-психологического тестирования обучающихся.



Применение результатов социально-психологического тестирования. Информационно-мотивационная кампания в рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Технологии профилактической работы в образовательной среде.

*Практическая работа.* Изучение нормативных документов, обеспечивающих проведение социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров в ПОО. Ответы на вопросы.

#### **4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа — 1 ч.)**

Подготовка и защита проекта.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Промежуточный контроль**

**Модуль 1.** Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению, критерии оценивания.** Тестирование состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки для прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки;
- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки.

**Примеры заданий:**

1. Асинхрония развития — это:

**а) выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств;**

б) возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции;

в) запаздывание или приостановка психического развития, отдельных психических функций, отдельных свойств личности;

г) опережение психического развития.

2. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

**б) зависимого поведения;**

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

**3. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:**

**а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес**

### **тяжких преступлений растет;**

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

## **Модуль 2. Детские и подростковые девиации**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** промежуточный контроль проводится в форме практической работы слушателей, направленной на анализ возможных проблем в поведении обучающихся (по кейсам преподавателя).

На самостоятельную работу отводится 3 часа.

### **Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям:

1. Анализ проведен в полном объеме.
2. Полученные ответы сопровождаются комментариями, которые носят исчерпывающий характер.
3. Слушатель активно участвует в групповой дискуссии.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает 4-6 баллов.

### **Примеры заданий:**

1. Подробно рассмотрите периодизацию Д.Б. Эльконина, соотнесите ее со схемой Л.С. Выготского. В чем вы видите сходство и различие?
2. Психолог Д. Элкин отмечает, что отрицательное влияние на развитие в подростково-юношеский период оказывает постепенное исчезновение в современном обществе характерных для юности социальных маркеров (материальных знаков отличия, которые указывают на социальный статус человека, на его роль, возраст, пол и т.п.). В качестве примера он приводит одежду, которая у подростков, юношей и девушек и взрослых мужчин и женщин становится все более похожей. Согласны ли вы с его точкой зрения? Какое влияние оказывают «социальные маркеры» на развитие в подростковый период? Обоснуйте свой ответ.
3. Вспомните примеры из художественной литературы (герои, события и т.п.), СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет и др.), где показано проявление отклоняющегося поведения и объясните свой выбор.
4. Ниже приведены примеры изменений, происходящих с людьми в юношеском возрасте. Укажите, к какой категории относятся изменения – к физиологическим, социальным или интеллектуальным? Объясните.

А) Четырнадцатилетний Серж прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и

краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

Б) Пятнадцатилетняя Яна пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени на себя!»

В) Теперь, когда Питу исполнилось 16 лет, он стал терпимее относиться к людям. Прежде он был недоволен тем, что отец никогда не ходит с семьей в церковь. Вчера он заявил отцу, что люди должны всегда действовать в соответствии со своими убеждениями.

Г) Бедняга Макс! После того как ему исполнилось 15 лет, его выгнали из хора. Прежде у него был прекрасный альт, а теперь его голос то и дело «дает петуха».

Д) С тех пор как Люси стукнуло 15, она отказывается носить многие из прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться «белой вороной!»

**Количество попыток: 1**

**Модуль 3.** Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** промежуточный контроль проводится в форме практической работы слушателей, направленной на разработку мер профилактики негативных проявлений и социальных рисков.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Предложены соответствующие меры профилактики.
2. Полученные ответы сопровождаются комментариями, которые носят исчерпывающий характер.
3. Слушатель активно участвует в групповой дискуссии.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – частичное соответствие критерию;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает 4-6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Предложите меры и формы профилактической работы с детьми с антисоциальным поведением.
2. Предложите меры и формы профилактической работы с детьми с агрессивным поведением.
3. Предложите меры и формы профилактической работы с детьми с

саморазрушительным поведением.

4. Предложите меры и формы профилактической работы с детьми с делинквентным поведением.
5. Предложите меры и формы профилактической работы с детьми с зависимым поведением.

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация слушателей осуществляется посредством подготовки и защиты проекта «План индивидуально-профилактической работы с обучающимся».**

**Форма:** подготовка и защита проекта

### **Описание, требования к выполнению:**

Итоговая работа слушателей представляет собой разработку плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся в образовательной организации, выполненного по установленному плану.

Защита проекта происходит в устной форме с применением ИКТ. Выступление необходимо сформировать в соответствии с предложенной структурой.

На подготовку и защиту проекта отводится 2 часа.

### **Критерии оценивания:**

1. Наличие всех структурных компонентов проекта.
2. Цель проекта конкретна и достижима.
3. Задачи соответствуют цели и содержанию проекта.
4. Аргументированность и обоснованность элементов проекта.
5. Достаточное количество и обоснованность мероприятий, включённых в план проекта.
6. Грамотный стиль и язык изложения.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает 8-12 баллов.

### **Примеры заданий**

Используя полученную информацию и приобретенный практический опыт, выполнить разработку плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся. Работа выполняется индивидуально по предложенному плану:

- цель и задачи проекта;
- методы и формы работы;
- этапы работы с обучающимся;
- план работы с обучающимся;
- ожидаемые результаты.

**Количество попыток: 1.**

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Консультант-Плюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
5. Указ Президента Российской Федерации № 733 от 23 июня 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
7. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).

#### Основная литература

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84–121.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. — 3-е издание, дополненное. — СПб: Питер, 2019. — 352 с.
3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической

работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колоцкий. — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.
5. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К.Д. Хломова, А.А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
6. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М.: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения 09.01.2023).
7. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего. — М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.
8. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020. — 56 с.
9. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авт.-сост. Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. — М.: 2016. — 80 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И. О. Кузнецова и др. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 780 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
3. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Учебное пособие под ред. Дворянчи-кова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
4. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

5. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) /гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
6. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
7. Польская Н. А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд, 2017.
8. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 09.01.2023).
2. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 09.01.2023).
3. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 09.01.2023).
4. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 09.01.2023).
5. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 09.01.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Технические средства обучения: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и

прохождения итоговой аттестации.