

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Проектирование адаптированной образовательной программы  
среднего профессионального образования/ профессионального  
обучения**

**Разработчик(и) программы:**  
Семенова Н.Г., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций руководителей структурных подразделений, методистов (включая старшего методиста), преподавателей и педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в области разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО)/ профессионального обучения (далее – ПО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель структурного подразделения

Должностные обязанности по ЕКС <sup>1</sup>	Знать	Уметь
Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения Координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации.	Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО. Структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО/ ПО (далее – АОП СПО/ ПО), адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла. Нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в ПОО.	Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Учитывать специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации при проектировании АОП СПО/ПО. Отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

<sup>1</sup> - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС <sup>2</sup>	Знать	Уметь
<p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО. Структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО/ ПО (далее – АОП СПО/ ПО), адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла. Нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в ПОО.</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Учитывать специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации при проектировании АОП СПО/ПО. Отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>

Педагог-психолог

Трудовая функция <sup>3</sup>	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных</p>	<p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО. Структуру и технологию</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.</p>

<sup>2</sup> - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<sup>3</sup> - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

образовательных программ	психологических особенностей	разработки адаптированной образовательной программы СПО/ПО (далее – АОП СПО/ПО), адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла. Нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в ПОО.	Осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ограниченных возможностей здоровья /функциональных особенностей обучающихся. Учитывать специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации при проектировании АОП СПО/ПО. Отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
--------------------------	------------------------------	--	--

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС <sup>4</sup>	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим	Сущность инклюзивного образовательного	Анализировать социальные, педагогические и психологические

<sup>4</sup> - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>работникам учреждений в определении содержания учебных программ, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам</p>	<p>процесса в системе СПО. Структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО/ ПО (далее – АОП СПО/ ПО), адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла. Нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в ПОО.</p>	<p>аспекты инклюзивного образования. Осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ограниченных возможностей здоровья/функциональных особенностей обучающихся. Учитывать специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации при проектировании АОП СПО/ПО. Отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p>
--	--	--

### 1.3. Категория слушателей:

руководители структурных подразделений, преподаватели, педагоги-психологи, методисты (включая старшего) профессиональных образовательных организаций.

### 1.4. Форма обучения – очно-заочная<sup>5</sup>.

### 1.5. Срок освоения программы: 36 час.

<sup>5</sup> В том числе, с применением дистанционных образовательных технологий

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа <sup>6</sup>	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
	Входная диагностика	1		1		Тестирование
<b>Базовая часть</b>						
1	<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере образования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
1.1	Тема 1.1 Современная образовательная политика в Российской Федерации в сфере профессионального образования.	1	1			
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях	3	1	1	1	
<b>Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2	<b>Раздел 2. Проектирование адаптированных образовательных программ (СПО и ПО)</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	Практическая работа
2.1	Тема 2.1 Технология разработки адаптированной образовательной программы СПО и ПО	15	3	10	2	
2.2	Тема 2.2 Технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / рабочей	10	2	7	1	

<sup>6</sup> При консультационной поддержке преподавателя (по запросу слушателя).

	программы адаптационной дисциплины					
3	<b>Итоговая аттестация</b>	6	0	6	0	Презентация итогового проекта
	Итого:	36	7	25	4	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Входная диагностика – 1 час**

**Раздел 1. Государственная политика в сфере образования** (лекция 2 часа, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

**Тема 1.1 Современная образовательная политика в Российской Федерации в сфере профессионального образования** (лекция - 1 час)

*Лекция* - Приоритеты и цели государственной и региональной политики в сфере профессионального образования и инклюзивного образования. Обзор стратегических документов, национальных целей и задач, обозначенных на федеральном и региональном уровне, в сфере инклюзивного профессионального образования. Основные стратегические и тактические показатели государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области на 2014-2025 годы».

**Тема 1.2 Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях** (лекция 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

*Лекция* – Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение среднего общего, среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно установленные требования к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Обзор Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. зам. Председателя Правительства РФ Голиковой Т. от 21.12.2021г.)

*Практическое занятие (1 час)* – тестирование

*Самостоятельная работа (1 час)* – Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих получение среднего общего образования, СПО и ПО лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

**Раздел 2. Проектирование адаптированных образовательных программ (СПО и ПО)** (лекция - 5 часов, практическое занятие – 17 часов, самостоятельная работа – 3 часа)

**Тема 2.1 Технология разработки адаптированной образовательной программы СПО и ПО** (лекция – 3 часа, практическое занятие – 10 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция* – Понятие «адаптированные образовательные программы» и их назначение. Требования к структуре адаптированной образовательной программы СПО и ПО. Основания для разработки адаптированных образовательных программ: заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (для инвалидов) (далее –



ИПРА). Характеристика основных разделов программы. Основные этапы разработки АОП СПО. Этапы разработки адаптированной образовательной программы ПО. Описание требований к условиям реализации АОП СПО и ПО. Ответственность за разработку и реализацию АОП СПО и ПО.

*Практическое занятие (4 часа)* – Поэлементный анализ адаптированной образовательной программы СПО по профессии / специальности. Подбор характеристик категории обучающихся, осваивающих АОП СПО с учетом нозологических групп. Описание специфики освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Описание требований к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

*Практическое занятие (2 часа)* – Поэлементный анализ адаптированной образовательной программы ПО по профессии. Подбор характеристик категории обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осваивающих АОП ПО. Описание требований к организации практической подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Практическое занятие (4 часа)* - Описание требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы СПО и ПО. Определение требований к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы СПО и ПО. Определение требований к организации воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Самостоятельная работа (2 часа)* – Изучение требований к организации текущего контроля и промежуточной аттестации, формированию оценочных средств для проведения ГИА в структуре адаптированной образовательной программы.

**Тема 2.2. Технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) и рабочей программы адаптационной дисциплины (лекции – 2 часа, практические занятия – 7 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 1 час)**

*Лекция* – Структура и технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) и программы адаптационной дисциплины. Понятия «адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля)» и «адаптационная дисциплина». Содержание адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля). Обзор примерных вариантов адаптационных дисциплин/модулей.

*Практическое занятие (4 часа)* – Разработка адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) (подбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований в программе дисциплины (модуля) с учетом категории обучающихся с ОВЗ / функциональных особенностей обучающихся с инвалидностью). Описание требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы СПО и ПО.

*Практическое занятие (3 часа)* - Разработка рабочей программы адаптационной дисциплины (подбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований с учетом категории обучающихся с ОВЗ / функциональных особенностей обучающихся с инвалидностью). Описание требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

*Самостоятельная работа (2 часа)* - Подбор ассистивных технических средств для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей).

**Итоговая аттестация (6 часов)**- Подготовка и презентация индивидуального проекта «Проектирование элементов адаптированной образовательной программы СПО по профессии/специальности (или адаптированной программы ПО) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов и требований к структуре адаптированных образовательных программ».

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области разработки адаптированной образовательной программы СПО. Тест состоит из 20 вопросов открытого и закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится -1 час.

**Критерии оценивания:**

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций: низкий уровень – 0-4 баллов, средний уровень – 5-15 баллов, высокий уровень – 16-20 баллов.

**Примеры заданий:**

1. *Ответьте на вопрос, выбрав один или несколько правильных вариантов ответов.*

Каким(и) документом(ами) определяются требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ?

а) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

б) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

г) Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Правильный ответ – б.

2. *Дополните предложение, вставив пропущенные слова или словосочетания.*

В соответствии со статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются \_\_\_\_\_ (1), а для инвалидов также в соответствии с \_\_\_\_\_ (2) инвалида.

Правильный ответ: адаптированной образовательной программой (1); индивидуальной программой реабилитации (2).

### Промежуточный контроль

#### Раздел программы 1.

Тема 1.2 Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

**Форма:** тестирование.

#### Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, целью которого является проверка знаний нормативно-правовых основ организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Тест состоит из 25 вопросов открытого и закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

На выполнение теста отводится 1 час.

**Критерии оценивания:** по результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций (знаниевый компонент): низкий уровень – 0-10 баллов, средний уровень – 11-18 баллов, высокий уровень – 19-25 баллов.

#### Примеры заданий:

1. *Ответьте на вопрос.*

В какой статье Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» идет речь об организации получения образования обучающимися с ОВЗ? *Выберите правильный ответ:*

- а) статья 83
- б) статья 79
- в) статья 34
- г) статья 44

Правильный ответ: б.

2. *Продолжите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.*

К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и

воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Правильный ответ: б

**Количество попыток: 2.**

## **Раздел 2**

Тема 2.1 Технология разработки адаптированной образовательной программы СПО и ПО

Тема 2.2. Технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы адаптационной дисциплины

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Подготовка проекта адаптированной образовательной программы СПО по профессии/специальности (или адаптированной программы ПО) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, и требований к структуре и этапам разработки адаптированных образовательных программ:

- выбор варианта реализации и формы (варианта) адаптации образовательной программы;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся, для которых адаптируется образовательная программа;
- описание материально-технических условий для получения образования обучающихся, для которых адаптируется образовательная программа;
- перечень специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы;
- описание требований к практической подготовке обучающихся;
- описание требований к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Работа выполняется индивидуально. Слушатель курсов получает пакет документов: заключение ПМПК/программу ИПРА и основную образовательную программу по профессии/специальности СПО (либо по профессии ПО), на основании которого разрабатывает адаптированную образовательную программу. Выбор пакета документов для выполнения работы происходит с учетом основного направления профессиональной деятельности слушателя.

На выполнение практической работы отводится 17 часов.

**Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (таблица 1). Количество баллов по критериям 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 от 0 до 1: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию. Количество баллов по критериям 2.1-2.7; 4.1-4.4 от 0 до 2: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное (до 50%) соответствие критерию; 2 - полное соответствие критерию. По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 18 баллов.

**Количество попыток: 2**

Таблица 1 - Критерии и показатели оценки продукта деятельности - адаптированной образовательной программы СПО /ПО

№ п.п	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1	Структура адаптированной образовательной программы СПО/ПО	1.1. Структура адаптированной образовательной программы СПО /ПО включает в себя все компоненты, регламентированные соответствующей ПООП/ФГОС	1
		1.2. В АОП СПО /АОП ПО указана нозологическая группа, для которой разработана АОП	1
2.	Содержание элементов адаптированной образовательной программы СПО/ПО с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей	2.1. Вариант реализации программы выбран в соответствии с рекомендациями ПМПК/программы ИПРА	2
		2.2. Форма (вариант) адаптации программы выбран в соответствии с рекомендациями ПМПК/ программы ИПРА	2
		2.3. Особые образовательные потребности обучающихся описаны в соответствии с категорией ОВЗ/функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2
		2.4. Материально-технические условия для получения образования обучающихся описаны в соответствии с категорией ОВЗ / функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2
		2.5. Требования к практической подготовке обучающихся описаны в соответствии с категорией ОВЗ/функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2
		2.6. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации описаны в соответствии с категорией ОВЗ/функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2

		2.7. Перечислены все специалисты, необходимые при реализации адаптированной образовательной программы	2
3	Структура адаптированной рабочей программы дисциплины/модуля	3.1 Структура адаптированной рабочей программы дисциплины/ модуля включает в себя все компоненты, регламентированные соответствующей ПООП/ФГОС	1
		3.2 В адаптированной рабочей программе дисциплины/модуля прописаны специальные средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной нозологической группы	1
4.	Содержание разделов в рабочей программе дисциплины/модуля индивидуализировано с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и требований ФГОС СПО по профессии/специальности	4.1 В адаптированной рабочей программе дисциплины/модуля особые образовательные потребности обучающихся конкретизированы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся заданной нозологической группы	2
		4.2 В адаптированной рабочей программе прописаны методы, приемы, формы представления материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной категории ОВЗ/функциональных особенностей	2
		4.3 В адаптированной рабочей программе дано описание проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной нозологической группы	2
		4.4 Подобраны средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной нозологической группы	2
		Итого	26

## Итоговая аттестация

**Форма:** защита проекта

### Описание, требования к выполнению.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта адаптированной образовательной программы СПО по профессии/специальности (или адаптированной программы ПО) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, и требований к структуре адаптированных образовательных программ.

Материалы практических занятий по разделу 2 включаются в итоговый проект и оцениваются во время процедуры итоговой аттестации.

Каждый слушатель представляет проект адаптированной образовательной программы. Программа предъявляется в электронном формате. Защита происходит в устной форме.

### Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется путем суммирования полученного балла за выполнение практической работы по разделу 2 (таблица 1) и баллов, полученных за устную презентацию проекта (таблица 2).

Оценивание устной презентации проекта происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям. Количество баллов по критериям 1.1 – 1.5, от 0 до 1: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию.

Максимальный балл за выполнение итоговой работы – 31 балл

По результатам выполнения итоговой работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 22 балла.

Таблица 2 - Критерии и показатели оценки презентации продукта деятельности - адаптированной образовательной программы СПО /ПО

№ п.п	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1.	Устная презентация адаптированной образовательной программы	1.1 Слушатель аргументированно обосновал содержательные компоненты программы	1
		1.2 На защите проекта слушатель использует научную терминологию, профессиональные термины	1
		1.3 Слушатель свободно владеет содержанием, ясно и точно излагает материал	1
		1.4 Речь слушателя последовательна, лаконична, эмоциональна	1
		1.5 Слушатель свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	1
		Итого	5

**Количество попыток: 1**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом — нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и — предоставляемых услуг в сфере — образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

- инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
  - Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)
  - Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».
  - Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц утв. зам. Председателя Правительства РФ Голикова Т. от 21.12.2021г.
  - Распоряжение Губернатора Самарской области от 04.08.2017 № 479-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для

получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы».

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2022 № 105-р «О реализации организационной модели инклюзивного профессионального образования в Самарской области»

### **Литература**

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. М: МГППУ, 2017. 512 с.
2. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации /Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. 6 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 176 с. (Профессиональное образование).

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. [Электронный ресурс]. URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/) (дата обращения 29.06.2023).
- Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://ds-rubikon.ru/> (дата обращения 28.04.2023).
- Федеральный методический центр по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. URL:<https://fmc-spo.ru/about/> (дата обращения 28.04.2023).
- Электронно-методический кабинет «Организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов, обеспечивающих получение профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Самарской области» [Электронный ресурс]. URL:<https://do.asurso.ru/course/view.php?id=32#section-0> (дата обращения 28.04.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы, стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов (по числу обучающихся или на группу).

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;
- наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет;
- компьютерная техника для каждого обучающегося.