

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Проектирование специальных условий получения образования лицами с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях  
образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:**  
Семенова Н.Г., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью в условиях образовательной организации с учетом их возрастных, психологических особенностей и особых образовательных потребностей, а также в соответствии с требованиями ФГОС (по уровню образования).

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

### Воспитатель

Трудовая функция <sup>1</sup>	Трудовые действия (по профстандарту)	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования. Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям).	Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса.
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные	Специальные средства обучения. Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой). Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.	Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения. Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г

	<p>ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Учитель

<b>Трудовая функция<sup>2</sup></b>	<b>Трудовые действия (по профстандарту)</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями) другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования. Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям). Специальные средства обучения.</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса. Учитывать особые образовательные потребности</p>

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г

	<p>необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой). Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения. Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Преподаватель профессиональной образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС <sup>3</sup>	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с	Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования.	Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.

<sup>3</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные</p>	<p>Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям). Специальные средства обучения. Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой). Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса. Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения. Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации

Трудовая функция <sup>4</sup>	Трудовые действия (по профстандарту)	Знать	Уметь
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования. Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью</p>

<sup>4</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России N 514н от 24 июля 2015 г.

	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках</p>	<p>ОВЗ/функциональным особенностям).          Специальные средства обучения.          Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой).          Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>ю (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса. Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения. Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>консультирования, педагогических советов) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС <sup>5</sup>	Знать	Уметь
<p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования.                      Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.                      Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям).                      Специальные средства обучения.                      Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой).                      Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.                      Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса.                      Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения.                      Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

## Социальный педагог

Трудовая функция <sup>6</sup>	Трудовые действия (по профстандарту)	Знать	Уметь
<p>Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p> <p>Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования.</p> <p>Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям).</p> <p>Специальные средства обучения.</p> <p>Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой).</p> <p>Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения.</p> <p>Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

**Воспитатель, Старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации)**

Трудовая функция <sup>7</sup>	Трудовые действия (по профстандарту)	Знать	Уметь
<p>Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p>	<p>Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p>	<p>– (понимать) сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования; – Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; – особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям); – специальные средства обучения; – методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом нозологической группой); – основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>– анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования; – учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса; – учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения; – учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>

<sup>7</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

## Тьютор

Трудовая функция <sup>8</sup>	Трудовые действия (по профстандарту)	Знать	Уметь
<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями</p> <p>Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных</p>	<p>Сущность инклюзивного образовательного процесса в системе образования.</p> <p>Психологические закономерности и особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям).</p> <p>Специальные средства обучения.</p> <p>Методические основы организации обучения в образовательных организациях (в соответствии с возрастом и нозологической группой).</p> <p>Основы индивидуализации обучения в образовательных организациях.</p>	<p>Анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования.</p> <p>Учитывать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности обучающихся при выборе форм, методов, приемов и средств обучения.</p> <p>Учитывать требования к процессу обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных возрастных и нозологических групп.</p>

<sup>8</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

<p>Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>образовательных маршрутов, учебных планов, проектов          Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.          Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам          Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 1.3. Категория слушателей:

воспитатель дошкольной образовательной организации, учитель, преподаватель профессиональной образовательной организации, психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации, методист (включая старшего), социальный педагог, воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), тьютор.

### 1.4. Форма обучения – очно-заочная<sup>9</sup>.

### 1.5. Срок освоения программы: 36 час.

<sup>9</sup> В том числе, с применением дистанционных образовательных технологий

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа <sup>10</sup>	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
	Входная диагностика	<b>1</b>		<b>1</b>		Тестирование
<b>Базовая часть</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
1.1	Тема 1.1. Современная образовательная политика в Российской Федерации	1	1			
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях	3	1	1	1	
<b>Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Специфика создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1	Тема 2.1 Технологии и методы организации инклюзивного образования	6	2	4		
2.2	Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	19	2	15	2	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		Презентация ИТОВОГО

<sup>10</sup> При консультационной поддержке преподавателя (по запросу слушателя).

						о проекта
	Итого:	36	6	27	3	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Входная диагностика – 1 час**

**Раздел 1. Государственная политика в сфере образования** (лекция 2 часа, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

**Тема 1.1 Современная образовательная политика в Российской Федерации** (лекция - 1 час)

*Лекция* - Приоритеты и цели государственной и региональной политики в сфере образования, инклюзивного образования. Обзор стратегических документов, национальных целей и задач, обозначенных на федеральном и региональном уровне, в сфере инклюзивного образования. Основные стратегические и тактические показатели государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области на 2014-2025 годы».

**Тема 1.2 Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях** (лекция 1 час, практическое занятие – 1 час, самостоятельная работа – 1 час)

*Лекция* – Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях. Нормативно установленные требования к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Обзор Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. зам. Председателя Правительства РФ Голикова Т. от 21.12.2021г.)

*Практическое занятие (1 час)* – тестирование

*Самостоятельная работа (1 час)* – Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих получение среднего общего образования, СПО и ПО лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

**Раздел 2. Специфика создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях** (лекция - 4 часа, практическое занятие – 19 часов, самостоятельная работа – 2 часа)

**Тема 2.1 Технологии и методы организации инклюзивного образования** (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 час)

*Лекция (2 часа)*

Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью – 1 час.

Индивидуализация содержания, методов обучения. Использование ассистивных технологий и технических средств в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – 1 час.

*Практическое занятие (4 часа)* Тренинг формирования инклюзивной культуры.



Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (лекция – 2 часа, практическое занятие – 15 час, внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа)

*Лекция (2 часа)*

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью: особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, особенности общения (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) – 1 час.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью: организация учебного места, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям) – 1 час.

*Практическое занятие (5 часов)* – Работа с материалами кейса: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям): особенности познавательной сферы».

*Практическое занятие (5 часов)* - Работа с материалами кейса: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям): особенности личностной и эмоционально-волевой сферы».

*Практическое занятие (2 часа)* Работа с материалами кейса: «Психолого-педагогические условия получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью: требования к материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению получения образования (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям)».

*Практическое занятие (2 часа)* Обоснованный выбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

*Практическое занятие (1 час)* Обоснованный выбор ассистивных технических средств для обучения людей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

*Самостоятельная работа (2 часа)* – Определение и анализ основных проблем в обучении /трудности в организации образовательного процесса.

Материалы практических занятий по разделу 2 включаются в итоговый проект и оцениваются во время процедуры итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация** (*Практическая работа - 6 часов*) - Подготовка и презентация группового проекта «Проектирование специальных условий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью».

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области разработки инклюзивного образования. Тест состоит из 20 вопросов открытого и

закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится -1 час.

**Критерии оценивания:**

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций: низкий уровень – 0-4 баллов, средний уровень – 5-15 баллов, высокий уровень – 16-20 баллов.

**Примеры заданий:**

1. *Ответьте на вопрос, выбрав один или несколько правильных вариантов ответов.*

Каким(и) документом(ами) определяются требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ?

а) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

б) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

г) Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Правильный ответ – б.

2. *Дополните предложение, вставив пропущенные слова или словосочетания.*

В соответствии со статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются \_\_\_\_\_ (1), а для инвалидов также в соответствии с \_\_\_\_\_ (2) инвалида.

Правильный ответ: адаптированной образовательной программой (1); индивидуальной программой реабилитации (2).

## Промежуточный контроль

### Раздел 1. Государственная политика в сфере образования

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, целью которого является проверка знаний нормативно-правовых основ организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях. Тест состоит из 25 вопросов открытого и закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится -1 час.

**Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям. Ответ на вопрос носит исчерпывающий характер.

Количество баллов по критерию от 0 до 1:

0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию.

По результатам тестирования выставляется отметка «зачтено», если тестируемый набирает 12-18 баллов.

### **Примеры заданий:**

1. *Ответьте на вопрос.* В какой статье Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» идет речь об организации получения образования обучающимися с ОВЗ? *Выберите правильный ответ:*

- а) статья 83
- б) статья 79
- в) статья 34
- г) статья 44

Правильный ответ: б.

2. *Продолжите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.* К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Правильный ответ: б

**Количество попыток: 2.**

## **Раздел 2. Специфика создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях**

**Форма:** практическая работа.

### **Описание, требования к выполнению:**

Работа осуществляется в подгруппах (4-5 человек), которые создаются как постоянные на весь период курсовой подготовки. От каждой подгруппы выполняется один проект, который защищается на итоговой аттестации. На каждом практическом занятии слушатели получают материалы кейсов по теме практического занятия.

### **Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (таблица 1). Количество баллов по критериям 1.1, 1.2, 3.1, 3.2 от 0 до 6: 0 – указанный показатель отсутствует; 1-6 – начисляется по 1 баллу за каждую правильно заполненную позицию с учетом нозологической группы. Количество баллов по критериям 2.1-2.3 от 0 до 2: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное (до 50%) соответствие критерию; 2 - полное соответствие критерию. По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 21 балла. Для получения положительного заключения о выполнении работы минимально допустимое количество баллов – 21, что соответствует 70% выполнения.

**Количество попыток: 2**

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки продукта деятельности

№ п.п.	Показатели	Критерии оценки показателей	Максимальное
--------	------------	-----------------------------	--------------

	оценки продукта деятельности		количество баллов
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей	1.1. Психологические особенности обучающегося выделены в соответствии с нозологической группой	6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу)
		1.2. Личностные особенности обучающегося - особенности эмоционально-волевой сферы - выделены в соответствии с нозологической группой	6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу)
		1.3. Особенности самооценки соответствуют нозологической группе	6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу)
		1.4. Поведенческие особенности обучающегося соответствуют нозологической группе	6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу)
2.	Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей и особых образовательных потребностей	2.1. Основные формы обучения соответствуют нозологической группе и возрасту	2
		2.2. Методы и приемы обучения соответствуют нозологической группе и возрасту	2
		2.3. Средства обучения соответствуют нозологической группе и возрасту	2
		<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Итоговая аттестация

**Форма:** защита проекта

**Описание, требования к выполнению.**

Итоговая аттестация проводится в форме проекта, направленного на проектирование специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей и возраста обучающихся (в соответствии с техническим заданием на группу – приложение 1). На выполнение практической работы отводится 4 часа, на представление результатов – 2 часа.

Материалы технического задания выдаются слушателям в зависимости от возраста обучающихся и включают в себя характеристику особенностей поведения, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер обучающихся разного

возраста. Также включено описание методов обучения и воспитания, форм организации обучения, технологий обучения, ассистивных средств обучения. Работа осуществляется в подгруппах (4-5 человек). Каждой подгруппе предоставляется задание по одной нозологической группе. От каждой подгруппы выполняется один проект, который защищается на итоговой аттестации

**Критерии оценивания:**

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (таблица 2). Количество баллов по критериям 1.1-1.4 от 0 до 1: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию. Количество баллов по критериям 2.1-2.5; 3.1 – 3.2 от 0 до 2: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное соответствие критерию; 2 – полное соответствие критерию. По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 13 баллов.

Для получения положительного заключения о выполнении итоговой работы минимально допустимое количество баллов – 13, что соответствует 70% выполнения.

**Количество попыток: 1**

Таблица 2 - Оценочные средства - Критерии и показатели оценки продукта деятельности

№ п.п.	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1.	1. Проект содержит психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей	1.1. Психологические особенности обучающегося соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	1
		1.2. Личностные особенности обучающегося - особенности эмоционально-волевой сферы - соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	1
		1.3. Особенности самооценки соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	1
		1.4. Поведенческие особенности обучающегося соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	1
2.	Проект содержит психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей и особых образовательных потребностей	2.1. Основные формы обучения соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	2
		2.2. Методы и приемы обучения соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	2
		2.3. Средства обучения соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	2
		2.4. Требования к организации процесса обучения соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	2
		2.5. Требования к личности и поведению педагога при общении с обучающимися в условиях педагогической деятельности соответствуют заданной нозологической группе и возрасту	2
3.	Устная презентация адаптированной образовательной программы	3.1. Аргументированно обоснованы основные компоненты проекта	2
		3.2. Грамотный стиль и язык изложения (использование профессиональных терминов)	2
		Итого	18

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и — предоставляемых услуг в сфере — образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
12. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и

дополнительного профессионального образования»);

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

16. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

19. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

## **Литература**

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.- метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018 – 137 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 -248с.-978-5-7638-3133-7.-Режим доступа:



<http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3. Горюшина Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018 - 103 с.

4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019 – 111 с.

5. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017 - 260 с.

6. Моргачева Е.Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2018 - № 3 - С. 59-65.

7. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

8. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2019 - 240 с.

9. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 176 с. (Профессиональное образование).

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

- 1 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. [Электронный ресурс]. URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/) (дата обращения 29.06.2023).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы, стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов (по числу обучающихся или на группу).

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;
- наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет;
- компьютерная техника для каждого слушателя.

**Техническое задание**  
**на выполнение итоговой практической работы**  
«Проектирование специальных условий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью»

**Цель итоговой практической работы** – разработка проекта организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом нозологической группы и возраста.

**Продукт** – проект организации образовательного процесса с учетом нозологической группы и возраста.

1. Опираясь на материалы технического задания, знания, полученные на теоретических занятиях, заполните таблицы 1,2.

2. Сформулируйте и запишите требования к личности и поведению педагога при общении с обучающимися заданной нозологической группы и возраста в условиях педагогической деятельности.

Таблица 3.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью  
(Нозологическая группа \_\_\_\_\_)**

- психологические особенности обучающегося заданной нозологической группы

Восприятие	Внимание
Память	Мышление
Речь	

личностные особенности обучающегося заданной категории (особенности эмоционально-волевой сферы, самооценки)

Эмоционально-волевая сфера	Самооценка

- поведенческие особенности обучающегося заданной нозологической группы

Таблица 4. **Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**  
(нозологическая группа \_\_\_\_\_)

Основные формы обучения	Методы и приемы обучения
Требования к организации процесса обучения	Средства обучения