

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные подходы и технологии
гражданского воспитания детей и молодёжи»

2024 г.

Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, специалистов и педагогов всех видов образовательных организаций.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчик:

Иванушкина Екатерина Владимировна, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области

443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14
Приложение 1. Экспертный лист	16
Приложение 2. Практические упражнения по гражданскому воспитанию	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования в рамках государственного задания.

Модуль предназначен для повышения квалификации работников системы образования: руководителей, заместителей руководителей, специалистов и педагогов всех видов образовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Проектирует программу гражданского воспитания обучающихся.

Гражданственность - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2020годы».

Гражданское воспитание детей и молодежи в учебном процессе выступает ведущей составной частью патриотического воспитания детей в общеобразовательном учреждении как сложного социокультурного и педагогического процесса, ориентированного государством в ряде нормативных документов на решение социально-заказных задач. Гражданское воспитание сегодня рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней. Это не случайно, поскольку дети и молодежь составляют основную объектную базу патриотического воспитания, а образовательные учреждения - ведущие учреждения, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения - будущего нашей страны.

Изучение данного курса способствует подготовке компетентных специалистов, не только владеющих теоретическими знаниями, но и способных применять современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

уметь:

- проектировать программу гражданского воспитания обучающихся с использованием современных подходов и технологий;
- диагностировать уровень сформированности гражданской идентичности;
- разрабатывать материалы, направленные на формирование гражданской идентичности личности обучающегося;

знать:

- теоретические подходы к гражданскому воспитанию;
- права человека (что такое права человека, историческое развитие прав человека, юридическая защита)
- международные документы в области прав человека (Конвенция прав человека, Конвенция прав ребенка, Хартия о воспитании и образовании в области прав человека и т.д.);
- молодежную политику;
- методические основы гражданского воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 16 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

<i>Конечные результаты</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов</i>		<i>Практика, часов</i>		<i>Самостоятельная работа, часов</i>
			<i>всего</i>	<i>в т.ч. практические и лабораторные занятия</i>	<i>под руководством преподавателя</i>	<i>на рабочем месте обучающегося</i>	
Результат 1. Проектирует программу гражданского воспитания обучающихся	Раздел 1. Теоретические основы гражданского воспитания детей и молодежи	6	6	2			
	Раздел 2. Практические основы гражданского воспитания детей и молодежи: разработка программы гражданского воспитания.	10	6	4		2	2
	<i>Всего:</i>	16	12	6		2	2

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы гражданского воспитания детей и молодежи	Содержание	
	1. Теоретические подходы к гражданскому воспитанию, культура прав человека;	1
	2. Понимание прав человека (что такое права человека, историческое развитие прав человека, юридическая защита)	1
	3. Международные документы в области прав человека (Конвенция прав человека, Конвенция прав ребенка, Хартия о воспитании и образовании в области прав человека и т.д.);	1
	4. Молодежная политика.	1
	Практические занятия	
	1. Анализ нормативных правовых актов в сфере гражданского воспитания. Круглый стол, посвященный известным правозащитникам	1
	2. Анализ ситуаций нарушения прав человека. Мониторинг сайтов/интернет-ресурсов.	1
Раздел 2. Практические основы гражданского воспитания детей и молодежи: разработка программы гражданского воспитания.	Содержание	
	1. Современные подходы и технологии гражданского воспитания детей и молодежи	1
	2. Методические основы гражданского воспитания: разработка обучающих материалов, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающегося;	1
	Практические занятия	
	1. Анализ ситуаций конфликта интересов педагогического работника.	1
	Оценка коррупционных рисков в образовательной организации.	1
	2. Разработка и презентация программы гражданского воспитания обучающихся	2
	Самостоятельная работа	
	1. Поиск, разработка, подбор мероприятий по гражданскому воспитанию детей и молодежи	1
	2. Поиск, разработка, подбор инструментов оценки уровня сформированности гражданской идентичности	1

Практика на рабочем месте	2
Всего	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Эффективная реализация программы повышения квалификации предполагает наличие учебного кабинета при условии соответствия его санитарным нормам, а также наличия следующего оборудования и оснащения:

- учебная мебель (столы и стулья), конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, мультимедийным проектором, принтером.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Heyneman S. P. Defining the influence of education on social cohesion // International Journal of Educational Policy, Research and Practice 2002/3. Vol. 3 (Winter).

Афанасов А.В. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: методические материалы / А.В. Афанасов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского». –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. –55 с.

Коряковцева О.А. Государственная молодёжная политика как фактор общественно политической активизации молодежи в постсоветской России / О.А. Коряковцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского». –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. –232 с.

Коряковцева О.А. Общественно-политическая активность молодёжи: сущность, технологии и опыт компаративного анализа / О.А. Коряковцева. –Ярославль: ЯГПУ, 2008.–188с.

Коряковцева О.А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. –104 с.

Правовые основы работы с молодёжью: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Яросл. гос.пед. ун-т им. К.Д. Ушинского»; [сост. М.А. Зайцева, Т.В. Макеева, М.В. Соколова]. –Ярославль:РИО ЯГПУ, 2015. –79 с.

Формирование гражданственности и российской культурной идентичности в преподавании предметов гуманитарного цикла:(материалы научно-практической конференции) / Ин-т развития образования; [под ред. Н.В. Чекановой]. –Ярославль: Канцлер, 2010. –198 с.

Гаврилюк В.В. Современные модели российской гражданственности: [в статье рассматриваются основные этапы трансформации постсоветской гражданственности]/ В.В. Гаврилюк, Т.В. Гаврилюк, В.В. Маленков // Социологические исследования. –2016. –№11.–С.97–106.

Дробижева Л.М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов / Л.М. Дробижева // Социологические исследования. –2017. –№ 1. –С. 26 –36.

Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И.И. Евтушенко // Социально-гуманитарные знания. – 2011.– № 4.–С. 356–361.

Зарубина Н.Н. Молодёжь в условиях аномии: кто примет ответственность за будущее России? / Н.Н. Зарубина // Общественные науки и современность. –2016.– №2.–С.52–63.

Дополнительные источники:

Иванов С.Ю. Ценностные ориентации и досуговые предпочтения студенческой молодёжи/ С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова, А.Н. Галкин // Социально-гуманитарные знания. –2017. –№ 3. –С. 147–162.

Коряковцева О.А. Гражданская идентичность современной молодёжи Ярославской области / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. –2013. –№ 4. –С. 143–149. Коряковцева О.А. Опыт формирования гражданской и политической идентичности молодёжи: современный взгляд / О.А. Коряковцева, А.В. Давыдов // Ярославский педагогический вестник. –2013. –№ 2. –С. 97–100.

Коряковцева О.А. Развитие гражданского самосознания молодёжи: от «активности духа» к «активности действий»: [о формировании гражданского самосознания у молодого поколения, в том числе таких его составляющих, как патриотизм и гражданская идентичность] / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. –2016. –№ 5. –С. 27–32.

Малько А.В. Правовая политика и правовая культура в современной России (Обзор материалов «Круглого стола») / А.В. Малько, Н.И. Полищук, А.Р. Корнилов // Государство и право. –2013. –№ 8. –С. 105–116.

Омельченко Е.Л. Молодёжь и общество в поисках новых солидарностей: [о специфике трансформаций, происходящих с современной молодёжью, с её групповыми идентичностями, стилями жизни, практиками перемещения, вовлечением, приспособлением и сопротивлением современным условиям] / Е.Л. Омельченко // Социологические исследования. –2016. –№ 2. –С. 161–163.

Орлова О.В. Личность – основная ценность гражданского общества: [в статье рассматривается личность как важнейший институт и основная ценность гражданского общества через её правовую социализацию] / О.В. Орлова // Государство и право. –2015. –№ 6. –С. 76–81.

Осипова О.В. Идентичности молодёжи Арктики: [о проблеме этнической идентификации молодёжи Арктики, её зависимости от территориальных идентичностей] / О.В. Осипова, Е.Г. Маклашова // Социологические исследования. –2015. –№ 5. –С. 139–144.

Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов: [рассматриваются представления учащихся стар-

ших классов школы о гражданской позиции и патриотизме в современных условиях, а также мнения учителей о трудностях и проблемах воспитательного процесса]/ Е.И. Пронина // Социологические исследования. –2011.–№5.–С.97–103.

Тишков В.А. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России: [о гражданской, этнической и региональной идентичности, а также ценностных стратегиях современной российской студенческой молодёжи]/ В.А. Тишков, Р.Э. Бараш, В.В. Степанов // Социологические исследования. –2017. –№ 8. –С. 81 –87

Электронные ресурсы:

«Компас» – пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи: <https://www.coe.int/ru/web/compass>

«Компасито» - пособие по образованию в области прав человека для детей: <http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Обучение по программе модуля осуществляется в очно-заочной форме. Учебные занятия проходят в форме проблемных лекций и практических занятий, предполагающих выполнение обучающимися проектных задач (разработки проектов).

Внеаудиторная самостоятельная работа, практика на рабочем месте слушателя является логическим продолжением аудиторных занятий, предполагает закрепление / расширение / углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических умений.

Входные требования к поступающим на программу:

Уровень подготовки поступающих на обучение по программе повышения квалификации должен отвечать следующим требованиям: обучающиеся должны знать основы педагогики, общей, возрастной и педагогической психологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе повышения квалификации: опыт работы в системе обучения взрос-

ных не менее 3 лет, наличие документа, подтверждающего освоение преподавателем дополнительной образовательной программы «Гражданское воспитание детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечного результата (ПК).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценки продукта деятельности слушателя (программа гражданского воспитания обучающихся) и результатов тестирования.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «освоен / не освоен».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты (освоенные ПК)	Показатели оценки результатов	Формы и методы оценки
Проектирует комплекс мер, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется в нормативно-правовых основах гражданского воспитания;- знает теоретические подходы к гражданскому воспитанию, понимает культуру прав человека- ориентируется в современных подходах и технологиях гражданского воспитания детей и молодежи;- знает методические основы гражданского воспитания (разработка обучающих материалов, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающегося);- владеет инструментами диагностики уровней сформированности гражданской идентичности;	Экспертная оценка продукта деятельности (программы гражданского воспитания обучающихся)

	<p>- виды деятельности, описанные в программе гражданского воспитания обучающихся необходимы и достаточны для достижения его целей.</p>	
--	---	--

ОБРАЗЕЦ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

**для оценки и самооценки итоговых образовательных результатов
повышения квалификации «Современные подходы и технологии граждан-
ского воспитания детей и молодежи»**

Инструкция. Для определения степени соответствия продукта Вашей деятельности, разработанного по результатам освоения программы, установленным показателям и критериям обведите кружком цифру (балл) в столбцах «Оценка соответствия» напротив каждого показателя. Проведите подсчет набранных баллов итогового результата. Вынесите оценочное суждение о результате освоения программы.

Объект оценивания: Программа

Предмет оценивания: ПК 1. Разрабатывает программу гражданского воспитания обучающихся

Показатели и критерии	Оценка соответствия / балл		
	соот- вет- ствует	соответ- ствует в половине и более случаев	не соответ- ствует / соот- ветствует ме- нее чем в по- ловине слу- чаев
1. Определённые программой задачи соответствуют его целям	5	3	0
2. Представленные в программе мероприятия, направленные на решение поставленных задач, необходимы и достаточны для достижения ее целей.	5	3	экспертиза завершена
3. Предусмотрено необходимое информационное и ресурсное обеспечение.	10	5-9	0
Компетенция ПК 1 освоена (11-20 баллов)	Компетенция ПК 1 не освоена (10 баллов и менее)		

Подпись эксперта _____
«__»____20__ г.

Практические упражнения по гражданскому воспитанию

А какие у нас альтернативы?

«Если бы только я могла об этом с кем-нибудь поговорить!»

Темы: Мир и насилие, Дети, Здоровье

Размер группы: 9 – 24 человек (3 подгруппы)

Время: 90 минут

Ролевая игра, в которой рассматриваются проблемы: межличностного насилия, издевательства и травли.

Смежные права:

- Защита от унижительного обращения;
- Право на достоинство;
- Право на защиту от всех видов физического и психологического насилия.

Задачи:

- Больше узнать о причинах и последствиях издевательства
- Выработка навыков решения проблем
- Вызвать сочувствие к жертвам издевательства

Материалы: копии сюжетов, которые предстоит сыграть (по одному сюжету на группу)

Инструкции:

1. Представьте упражнение. Объясните, что участникам предстоит работать в малых группах, чтобы подготовить и представить короткие инсценировки на тему издевательства.
2. Проведите короткий мозговой штурм на тему «Что такое травля?». Пусть все придут к единому определению этого явления, узнают, какие формы она может принимать, и что она может иметь место в любом образовательном учреждении, организации или на рабочем месте.
3. Разделите участников на три группы, раздайте каждой по одному сюжету для постановки. Дайте 15 минут на подготовку и репетицию.

4. Когда все группы подготовятся, пригласите их по очереди представить свои сценки.

- Из какого источника был почерпнут материал для создания сценок? Из книг или фильмов, или из пережитого опыта?

- Получились ли сценки реалистичными?

- Какие реплики, прозвучавшие в первой сценке, были конструктивными и способствовали решению проблемы, а какие мешали?

- По второй сценке, каково беседовать по душам с приятелем, который любит издеваться над другими. Какая тактика дает положительные результаты, а какой следует избегать?

- По третьей сценке, легко ли вызвать на откровенность приятеля, над которым кто-то издевается? Как найти приемлемый для жертвы выход из положения?

Теперь предложите трем добровольцам зачитать три разные истории из жизни. Попросите группу высказаться по поводу этих случаев, а затем перейдите к разговору о травле, о том, как на нее реагировать и какие права при этом нарушаются.

- Как вы думаете, как ощущает себя тот, кто является объектом издевательства?

- Виноваты ли сами жертвы издевательства?

- Почему одни люди издеваются над другими? Может быть, с помощью нападок они хотят что-то доказать?

- Считается ли издевательство формой насилия?

- Связано ли издевательство со стремлением к власти?

- Неизбежно ли издевательство?

- Если над вашим другом тайно издеваются, следует ли об этом сообщать старшим или представителям власти, даже если друг поделился своей проблемой по секрету?

- На основании каких предубеждений обычно издеваются над людьми?

- Кто несет ответственность за решение проблемы издевательства?

- Что бы вы сделали, если бы стали объектом травли?

- Что делать с людьми, занимающимися травлей? Как заставить их прекратить издевательства? Следует ли их наказывать?

- Какие права человека нарушались в каждом из случаев из жизни?

Советы ведущим:

Издевательство бывает прямым и скрытым. Прямое—это когда кого-то обзывают, дразнят, толкают, дергают, бьют, отнимают сумку и другие вещи, разбрасывают их, заставляют отдать деньги или другое имущество, угрожают или оскорбляют по признаку религии, цвета кожи, дефекта или привычки. Скрытое издевательство - это, например, распространение сплетен с целью изолировать кого-то от окружения. У такого поведения может быть один или несколько зачинщиков, и направлено оно против конкретного человека или людей. Суть как прямого, так и скрытого издеательства—систематическое, физическое и психическое запугивание, превращающееся со временем в травлю.

Если вы работаете с группой содействия, учебным заведением или предприятием, вы можете адаптировать сюжеты с учетом конкретной ситуации в классе или на рабочем месте. Помните о том, что ребята из ваших групп сами могли сталкиваться с издевательствами. Поэтому составляйте группы и распределяйте сценки соответственно, с учетом этого опыта.

Варианты

Вместо игры можно предложить трем группам проанализировать каждую из ситуаций и придумать свои решения проблемы.

Можно сосредоточиться на одной из ситуаций и дать каждой группе на проработку один и тот же сценарий. Каждая группа должна представить свой собственный вариант истории с возможными решениями и альтернативами. Преимущество такого подхода заключается в том, что вы добьетесь лучшего понимания всех вопросов и получите больше вариантов решения проблемы.

Члены группы могут организовывать дебаты об издевательстве в своих школах, в своей округе. Вместе с друзьями создайте в своем ОУ или районе группу помощи молодым людям и девушкам, подвергающимся издевательствам.

Дополнительная информация

Люди, устраивающие травлю, порой не осознают, насколько тяжело приходится жертве. Возможно, они считают, что просто поддразнивают человека или разыгрывают его, и это просто «очень смешно». Начаться все может именно с шутки, но через пару дней или недель она начинает досаждать тому, над кем смеются. Иногда задиры считают, что, обижая людей, они выглядят крутыми. Они могут завидовать человеку или его внешности. Возможно, они привыкли быть в центре внимания, и им не нравится, что кто-то оказался интереснее их, поэтому стараются задеть этого человека. Часто задиры не имеют навыков общения и не умеют дружить. У них могут быть проблемы дома: когда люди наблюдают насилие или оскорбления в своей семье, они подражают увиденному. Им плохо, и они хотят причинить боль другим, чтобы тем тоже стало плохо. Телесные наказания также могут быть причиной издевательств, так как они учат детей воспринимать насилие как приемлемый и подходящий способ разрешить конфликт или заставить людей что-то сделать. Задиры нуждаются в помощи. Им необходимо понять причины, которые привели их к травле, научиться изменять свое поведение, явным образом выражать свои желания, и особенно научиться управлять своими чувствами так, чтобы не ранить окружающих. Участвуя в мероприятиях, которые дадут им новые увлечения, отвлекут их от травли и раскроют их способности, они начнут уважать себя и считать себя хорошими людьми, которые не причиняют боли другим.

Сюжет 1.

Учащийся обращается к администрации и пытается объяснить, что над одним из его одноклассников постоянно издеваются. Классный руководитель авторитарен и консервативен. Он сетует на то, что стандарты падают и вообще молодежь пошла никудышная. Классный руководитель не хочет брать на себя ответственности за происходящее. Другие учителя недооценивают проблему и не распознают издевательское поведение. Работник отдела образования местного органа власти озабочен, но в данный момент слишком завален делами, чтобы помочь.

Сюжет 2.

Группа учащихся пытается урезонить приятеля, издевающегося над учеником младшего класса.

Сюжет 3.

Группа учеников собралась, чтобы обсудить, как помочь приятелю, над которым глумится шайка одноклассников.

История 1.

«Мне 12 лет и я терпеть не могу ходить в школу, потому что меня там никто не любит. Там есть группа детей, которая постоянно обзывается. Они говорят, что я страшная и толстая и что мои родители должны стыдиться меня. Моя лучшая подруга больше со мной не разговаривает и даже подружилась с некоторыми из тех, кто меня обижают. Я ее ненавижу. У меня вообще никого нет, и я боюсь, что то, что они сказали о мои родителях, правда».

История 2.

«В этом году я перешла в новый техникум и с первого дня заметила, что некоторые девушки странно на меня смотрят. Потом я поняла, они завидуют мне, потому что я нравлюсь парням. Теперь в моем шкафчике появляются записки с угрозами. А еще мне звонят с оскорблениями на домашний телефон. Они даже несколько раз крали мои учебники. На прошлой неделе я пошла в туалет, и за мной зашли три девочки, они стали на меня кричать, угрожать мне ножом и сказали, что мне надо подыскать другое место для учебы, и называли меня шлюхой. Я испугалась и разозлилась. Я пыталась говорить об этом с директрисой, но она меня не слушала.

Не знаю, что мне делать».

История 3.

«Мой лучший друг рассказал, что некоторые ученики из нашей группы пристают к нему. Я хотел ему помочь и пошел с ними поговорить, но после этого они стали делать то же самое и со мной. Сейчас над нами обоими издеваются – смеются над нами, подстраивают разные гадости и угрожают побить. Мы решили никому ничего не говорить, так как боимся, что если расскажем, то станет еще хуже».

Борцы за права

Это – идеал, ради которого я надеюсь жить и которого надеюсь добиться. Но если понадобится, я готов за этот идеал умереть.

Темы: Общие права человека, Средства массовой информации, Гражданственность и участие

Размер группы: Любой (малые группы по 3–4 человека)

Время: 60 минут

Обзор: в этом упражнении применяются информационные карточки для того, чтобы пробудить интерес к героям борьбы за права человека, политическим преследованиям, правам человека в двадцатом веке, борьбе за права в различных странах

Смежные права: Право на свободу мнения и выражения, Право на равенство перед законом и право на беспристрастный суд, Свобода от пыток и обращения, унижающего достоинство человека

Задачи

- Узнать о людях, которые боролись за права человека в разных странах
- Развить навыки сбора и обработки информации
- Поднять уважение и интерес к правам человека, формировать чувство ответственности за их соблюдение

Материалы

- Набор из 30 карточек на каждую малую группу
- Ножницы
- Конверты
- Необязательно: клей и картон для наклеивания карточек на твердую основу

Подготовка

- Подготовьте комнату для работы в малых группах
- Сделайте копии карточек со страницы 85, чтобы у вас было по одному набору на каждую группу.
- Разрежьте листы с карточками, перетасуйте их и разложите по конвертам. Важно, чтобы наборы не смешивались!

Инструкции

1. Попросите участников разбиться на малые группы по 3–4 человека. Выдайте каждой группе набор карточек.
2. Попросите участников разложить карточки на полу лицом вниз.
3. Объясните, что карточки описывают события из жизни шести активистов борьбы за права человека. Цель каждой группы состоит в том, чтобы определить, к какому из этих персонажей относятся описанные события, и таким образом кратко охарактеризовать каждого из них.
4. Объясните, что каждая из этих личностей описана на пяти карточках (например, на одной карточке из набора «А» на одной из «В», на одной из «С», на одной из «Д» и на одной из набора «Е»).
5. Попросите участников по очереди брать по одной карточке, пока карточки не закончатся.
6. Дайте группам несколько минут, чтобы они молча прочитали свои карточки.
7. А теперь за работу! Дайте возможность каждой группе разработать свою стратегию описания соответствующей личности. На эту работу участникам понадобится 15 – 20 минут.
8. Соберите всех вместе и попросите представителя одной из групп описать своими словами одну из личностей. Потом повторите то же самое по очереди с остальными группами, чтобы все личности были представлены, и каждая группа проверила, правильно были сложены «кусочки» мозаики.

Анализ и оценка

Задайте следующие вопросы:

1. Легко ли было выполнять упражнение, и какие стратегии применили разные группы для сортировки карточек?
2. О каких личностях участники уже слышали, о ком они узнали впервые? Почему участникам кажется, что про некоторых людей они раньше не слышали, тогда как другие очень хорошо известны

3. Были ли участники удивлены какой-либо информацией? Что их больше всего шокировало или поразило?
4. Попросите участников отобрать те цитаты, которые им ближе всего: как бы они повели себя, оказавшись на месте этого человека?
5. Каких именно прав человека добивались разные борцы?
6. Является ли «героизм» подходящим способом защиты прав человека? Какие действия доступны людям, чьи права нарушаются?

Советы ведущим

О каждом персонаже существует немало информации, и предложенные краткие биографии дают весьма поверхностное (и субъективное) представление о проблеме. В этом списке вполне могли бы оказаться сотни других активистов, защищающих права человека.

Если вы решили, что молодые люди, с которыми вы работаете, плохо знакомы с этими персоналиями, можно начать с краткого вводного упражнения. Возьмите фотографии четырех или пяти знаменитостей, ставших посланниками ООН и хорошо известных у вас в стране, наклейте их портреты на большие листы бумаги и повесьте на стену. Попросите членов группы назвать их имена и сказать, чем они занимаются в качестве посланников ООН.

Стоит отметить, что никто не должен считать себя обязанным разделять позицию, которой придерживаются эти активисты. Существует много способов бороться за права человека и разные люди выбирают разные пути в соответствии со своими убеждениями и способностями: например, работая в рамках существующих неправительственных организаций, организуя петиции или прямое лоббирование.

Варианты

Выдайте каждой группе пустую карточку и попросите написать краткую биографию какого-нибудь борца за права человека по их выбору. Затем попросите группы обмениваться карточками и угадать борца, выбранного другими. Если вы выполняете это задание, будьте готовы к сюрпризам: в числе борцов могут оказаться знаменитости и поп-звезды. Вам следует принимать все предложения, подчеркивая то, чего эти

люди добились или за что боролись. Если вы не согласны с ролью той или иной личности в борьбе за права человека, предложите другим участникам высказать свое мнение.

Можно попросить каждого члена группы собрать сведения о других активистах и поместить их в портретную галерею. Все шесть представленных в этом упражнении активистов боролись за гражданские и политические права, но вы можете расширить круг прав, добавив социальные и экономические права. Примером может послужить Чико Мендес.

В гражданском обществе есть целый ряд способов выражения своего мнения и борьбы за права человека. Можно остановиться на ситуациях, в которых приходится отстаивать собственные права.

Идеи для действий

Найдите информацию о ком-то из современных политических узников или правозащитников, например, о тех, кого организация «Международная амнистия» называет «узниками совести». Напишите письмо или организуйте информационную кампанию, чтобы рассказать людям об этих заключенных, и окажите давление на ответственных должностных лиц, требуя освобождения таких заключенных.

«У меня есть мечта, что настанет день, когда эта страна поднимется и будет жить в соответствии с истинным смыслом своего символа веры: «Мы считаем очевидной истиной то, что все люди созданы равными». Я мечтаю о том дне, когда четверо моих детей будут жить в такой стране, где их будут судить не по цвету кожи, а по качествам их характера». Мартин Лютер Кинг

«Ненасилие – это самая мощная сила в распоряжении человечества. Она могущественнее самого мощного оружия уничтожения, созданного умом человека». Махатма Ганди

«Мы не пытаемся разрушить или уничтожить военный режим; это они постоянно угрожают уничтожить нас... цель нашего движения – это создание такого общества, в котором безопасность гарантируется всем, включая военных».

Аун Сан Су Чжи

Борьба за богатство и власть

В жизни одни борются за исполнение мечты,
а другие дерутся за богатство и власть!

Темы: Бедность, Глобализация, Здоровье

Размер группы: 8-25

Время: 90 минут

Это упражнение моделирует борьбу за богатство и власть, демонстрирует существующее в мире неравенство и показывает несправедливость бедности

Смежные права:

- Равенство в достоинстве и правах
- Право на достаточный жизненный уровень
- Право на здоровье, пищу и кров

Задачи:

- Развивать понимание несправедливости, возникающей в результате неравномерного распределения богатства и власти
- Развивать навыки критического мышления
- Пробуждать чувство справедливости и уважения человеческого достоинства

Материалы: 120 монет, 3-4 пары носков, 2 больших листа бумаги и маркеры, бумага и ручки

Подготовка:

- Прочитайте всю инструкцию, чтобы иметь представление об упражнении в целом. Обратите внимание, что оно состоит из трех частей: часть 1 «Борьба» (10 минут), часть 2 «Пожертвования» (10 минут) и часть 3 «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут). По завершении первых трех этапов проводится обсуждение. таблицу, которая будет показывать уровень благосостояния игроков (см. иллюстрацию).
- Подготовьте таблицу «Почетные доноры».

Инструкции

Объясните, что суть игры состоит в моделировании ситуации. Участники должны будут распределить между собой мировые богатства и власть.

Часть 1: Борьба (10 минут)

1. Объясните, что цель игры состоит в том, чтобы получить как можно больше монет. Есть только одно правило: ни при каких условиях нельзя прикасаться к другому игроку (вы можете ввести за это штраф, например, в размере одной монеты).
2. Попросите всех, за исключением тех, кто играет «иммигрантов», сесть на полу в большой круг (чтобы было достаточно места для игры).
3. Возьмите отложенные 20 монет и раздайте их любым четырем или пяти участникам.
4. Дайте четырем другим участникам по паре носков. Объясните, что они должны надеть их на руки и не снимать на протяжении всей игры. Разъяснение смысла раздачи монет и носков отложите до подведения итогов.
5. Равномерно рассыпьте 100 монет в центре круга.
6. По вашему условному сигналу участники должны собрать как можно больше монет. На это уйдет не более 2-х минут!
7. После того как все монеты будут собраны, попросите игроков сообщить остальным членам группы о своем богатстве. Занесите в таблицу благосостояния имена игроков и количество собранных ими монет.
8. Напомните группе, что монеты олицетворяют собой богатство и власть в этом мире. От имеющегося у каждого количества монет будет зависеть их способность удовлетворять свои потребности (например, нормальное питание, жилье, одежда, медицинское обслуживание и базовое образование) и желания (например, получить высшее образование, купить автомобиль, компьютер, игрушки, телевизор и другие предметы роскоши). Последствия игры таковы:
 - 6 и более монет – игроки смогут удовлетворить все свои основные потребности и большинство своих желаний,
 - 3-5 монет – игроки смогут удовлетворить свои основные потребности,

- 1-2 монеты – они будут испытывать трудности выживания из-за болезней, недоедания, плохого жилья и недостатка образования для получения достойной работы.

Часть 2: Пожертвования (10 минут)

1. Скажите участникам, что при желании они могут поделиться монетами с другими, хотя никто их к этому не обязывает. Скажите им, что тот, кто так поступит, получит звание донора, и его имя будет внесено в список «Почетных доноров».
2. Дайте участникам 3-4 минуты для перераспределения монет, если они того желают.
3. Затем попросите назвать свои имена тех, кто поделился своими монетами, и суммы сделанных ими пожертвований. Внесите их в список «Почетных доноров».
4. Спросите, не перешел ли кто-то из одной категории в другую после перераспределения монет, и занесите эти изменения в таблицу при помощи стрелок.

Часть 3: Обеспечение экономической справедливости (40 минут)

1. Разделите игроков на три группы в соответствии с количеством имеющихся у них монет (большое богатство, среднее богатство и маленькое богатство).
2. Поместите по одному «иммигранту» в каждую из трех групп. Отметьте для себя их реакцию на то, что им досталась эта, а не другая группа, но обсуждение этого обстоятельства отложите до окончания игры.
3. Раздайте ручки и бумагу. Дайте каждой группе задание разработать план справедливого распределения монет (мирового богатства), чтобы уменьшить разрыв между разными категориями богатства и власти. В своем плане действий каждая группа должна:
 - указать, что необходимо сделать (если такая необходимость существует),
 - изложить, что группа планирует делать и почему, и
 - разъяснить, почему именно ее план сможет обеспечить справедливость.

4. Дайте группам 10 минут на разработку планов. Объясните, что план не должен быть слишком подробным, нужно назвать лишь некоторые из возможных мер, которые следует предпринять для решения проблемы бедности.

5. Попросите каждую группу выбрать представителя для изложения плана перед другими и для ответов на вопросы. Запишите предложенные планы на большом листе бумаги.

6. Теперь объявите, что вопрос о выборе плана для его реализации будет решаться голосованием. Голоса будут распределяться следующим образом:

- каждый игрок из группы «Большое богатство и власть» будет иметь 5 голосов.

Анализ и оценка

Начните с краткого опроса мнений о самом упражнении, выясните, понравилось ли им занятие. Затем обсудите, что произошло, что нового они узнали и какое отношение имеет это занятие к правам человека. Чтобы завязать обсуждение, используйте следующие вопросы.

- Какие чувства вызвали у участников методы приобретения и распределения монет? Были ли они справедливыми?
- Почему некоторые участники пожертвовали свои монеты другим? Чтобы их отметили? Потому что они чувствовали себя виноватыми? По каким-то другим соображениям?
- Какие чувства испытывали те, кто получил монеты в части 2? Это было чувство благодарности? Или они чувствовали, что доноры к ним относятся снисходительно?
- Что вы можете сказать об игроках с носками? Кого они представляют? В какой группе они оказались в конечном итоге?
- Что можно сказать об «иммигрантах», включенных в группы? Считают ли они, что с ними поступили справедливо? Разве случившееся с ними не похоже на то, что происходит во всем мире? Разве наша судьба не зависит от случая?
- Какие различия существовали между планами справедливого распределения? Насколько планы отражали благосостояние группы, которая их предлагала?

- Почему одни игроки получили больше голосов, чем другие? Насколько верно такое голосование отражает реальную картину распределения власти в мире?
- Нарушаются ли права человека при таком неравномерном распределении богатства и власти? Если да, то какие?
- Кто считается «имущим», а кто «неимущим» в мире, в вашей стране и в вашей местности? Как они достигли такого положения?
- Должны ли «имущие» проявлять заботу о «неимущих»? По каким причинам? Из соображений безопасности, экономики, морали, религии или политики? По какой причине «имущий» может поделиться деньгами или ресурсами с «неимущими»? Является ли это способом решения проблемы бедности?
- Что могут сделать «неимущие», чтобы улучшить свою ситуацию? Какие действия предпринимают «неимущие» во всем мире и в нашей стране для решения проблемы неравенства в распределении богатства и власти?
- Считаете ли вы, что необходимо провести перераспределение богатства и власти во всем мире? Почему да или почему нет? Если да, то как бы вы предложили это сделать? На каких принципах основаны ваши предложения по изменению ситуации?
- Может ли деятельность по защите прав человека стать инструментом нового перераспределения богатства?

Советы ведущим

Целью этого упражнения является привлечение внимания участников к несправедливому распределению богатства и власти в мире, но есть опасность, что оно может лишь закрепить существующее неравенство. Поэтому вам следует осведомиться об их социальном и экономическом положении и развивать дискуссию сообразно с этими обстоятельствами.

Подчеркните, что, как и в реальной жизни, если они отдают часть своих монет, они теряют часть своих богатств и привилегий, которые приносят богатства. Постарайтесь увлечь молодых людей игрой, чтобы они вошли в роль и вели себя так, как будто монеты – это и есть настоящее богатство. Вы можете сказать им, что после игры они могут взять эти монеты себе и в перерыве «купить» себе на них чай, напитки или сладости. Если прием с носками вам покажется не очень подходящим,

найдите другие средства, чтобы подчеркнуть, что некоторые игроки имеют больше богатства и власти, чем другие. Например, некоторым участникам можно было бы разрешить вступать в игру через 15-30 секунд после ее начала. В части 3 «Обеспечение экономической справедливости» вы можете произвольно создавать привилегии или препятствия, предоставляя, например:

- стулья, стаканы воды, печенье и так далее – тем, кто обладает большим богатством,
- несколько стульев – тем, кто обладает средним богатством,
- ничего, кроме места на полу, – тем, кто обладает маленьким богатством.

Вопросы для анализа и оценки являются сложными и могут потребовать глубокого и длительного обсуждения. Если времени у вас немного или группа слишком велика, вы можете разделить вопросы между малыми группами. Малые группы должны быть «смешанными», то есть в них следует включать людей разных категорий благосостояния. Проследите за тем, чтобы все вопросы, обсуждавшиеся в подгруппах, прозвучали на пленарном заседании, и чтобы каждый получил шанс услышать и продумать все вопросы.

Варианты

Часть упражнения, посвященная борьбе за власть и богатство, может быть адаптирована с тем, чтобы обсудить проблемы лиц с инвалидностью. Можно предложить такой способ: зафиксируйте руку участника за спиной, и он станет одноруким; если он правша, пусть работает левой рукой, или наоборот. Кто-то мог бы носить на глазах повязку, другие – работать, лежа на полу, третьи могли бы сидеть на стульях, так что им пришлось бы наклоняться, чтобы что-то сделать на полу, кто-то еще мог бы сидеть на полу, скрестив ноги и не имея возможности повернуться, в то время как другие могут это делать, и так далее.

Предложения по дальнейшей работе

Есть много различных способов толкования понятия «благосостояние» в приложении к стране, например, сколько в стране бедных людей, каковы в ней показатели смертности и индекс развития человеческого потенциала. А что термин «богатство»

означает для членов вашей группы? Для участия в дискуссии по этому вопросу пригласите кого-нибудь из НПО, занимающейся вопросами развития.

Вы можете продолжить обсуждение этой проблемы или попросить участников написать отчет. Можно предложить следующие темы:

- Каким образом богатство и власть влияют на способность человека пользоваться правами человека и человеческим достоинством?
- Налагают ли богатство и власть какую-то ответственность?

Группа может продолжить обсуждение темы богатства и его распределения, обратившись к упражнению «Много ли нам надо?» на с. XX.

Идеи для действий

Свяжитесь с организацией, которая работает в вашем районе с неимущими, и выясните, в чем они нуждаются. Затем продумайте план проекта, чтобы попытаться им помочь.

Иногда достаточно распространить информацию – замолвить слово – о проблеме, чтобы это послужило толчком к началу перемен. Например, можно предложить участникам обсудить вопросы распределения богатства с их родителями и друзьями.

Варианты нашего будущего

«Прогресс наш проверяется не тем, как мы увеличиваем состояние богатых, а тем, как мы помогаем малоимущим».

Франклин Д. Рузвельт

Темы: Дети, Экология, Здоровье

Размер группы: 6+ (малые группы по 3-4 человека)

Время: 60 минут

Обзор:

В ходе упражнения участники рисуют, обдумывают и обсуждают свои надежды и беспокойства в связи с будущим своего поколения. Поднимаются следующие вопросы:

- проблемы экологии, воздействующие на будущие поколения;
- в какой мере местное развитие соответствует нуждам населения;

- движущие силы развития.

Смежные права:

- Право на свое мнение и доступ к информации.
- Право быть услышанным по всем вопросам, касающимся основных интересов детей.
- Право на достойный уровень жизни.

Задачи:

- Развивать знания о жизни в обществе, о правах и ответственности.
- Развивать умения открыто полемизировать, работать в команде и представлять себе перспективу.
- Развивать любознательность и веру в то, что будущее зависит от каждого молодого человека и в первую очередь от того, что каждый из нас делает.

Материалы: бумага для рисования, крупные листы для окончательного проекта, краски, кисти, карандаши, ручки и маркеры, материалы для изготовления коллажей, например, цветная бумага, журналы, веточки, рис, бобы, опавшие листья, ракушки, соломинки для питья, ножницы, клей и скотч, открытки, фотографии, изображающие, как выглядел район/поселок десять, двадцать лет назад (факультативно), карты мест, где вы живете, как старые, так и новые.

Инструкции

1. Изложите концепцию перемен, происходящих со временем. Предложите участникам вспомнить, как выглядели их дома, улицы в прошлом, как они изменились. Изменился ли интерьер комнат в вашей школе или учебном центре, и появилась ли новая мебель? Есть ли новые строения в округе, например, торговые центры, жилые микрорайоны, дороги, игровые парки или велотреки?
2. Спросите, почему такие перемены произошли, кто решал, что и где менять, и каким образом? Например, обеспечил ли данный план застройки столь востребованное недорогое жилье для местных жителей, или же появились роскошные апартаменты или дома отдыха, в которые инвестировала какая-то финансовая компания?

3. Кратко обсудите один-два примера: кому и какую пользу принесло развитие? Что бы участники сделали, если бы они могли принимать решения и осуществлять контроль?
4. Проведите связь между принятием решений, влияющих на жизнь других людей, и правами человека. Являются ли права человека полезной основой для принятия решений? Станут ли в будущем права человека более (или менее) важным фактором для тех, кто принимает решения? Почему?
5. Объявите участникам, что и для них настало время подумать о том, в каком будущем они могут оказаться, и как на него можно повлиять.
6. Разделите всех на группы по три-четыре человека.
7. Раздайте бумагу, ручки, попросите изобразить - вчерне или схематично, дав полную свободу воображению - идеальный вид своего квартала или городка в будущем.
8. Когда план готов и согласован, каждая группа изображает его на большом листе, используя материалы для коллажа.
9. По завершении работы предложите группам поочередно представить свои планы и пояснить, где они почерпнули свои идеи и как они их развивали. После каждого выступления оставляйте время на короткие вопросы и ответы. Общая дискуссия будет проведена позже, в рамках анализа и выводов.

Анализ и оценка

Начните с выяснения того, как проходила работа в группах, как принимались решения. Затем обсудите, насколько эти планы отвечали или не отвечали потребностям людей в здоровой окружающей среде.

- Все ли чувствовали себя в состоянии участвовать в процессе и вносить свой посильный вклад? Как группам удавалось находить наилучшее применение индивидуальным способностям каждого?
- Каково было выслушивать чужие мнения о своих планах?

- Каково было высказывать свое мнение о чужих планах?
- Будут ли они готовы пойти на компромисс и поступиться какими-то из своих идеалов ради выработки единого для всего класса или группы плана, отвечающего нуждам и чаяниям всех остальных членов класса или группы?
- Учтены ли в планах вопросы охраны окружающей среды, например, необходимость снизить выбросы двуокиси углерода, утилизация возобновляемых и устойчивых ресурсов и вторичная переработка отходов?
- Понравилось ли ощущение быть «архитектором собственного будущего»? Верят ли участники в осуществление своих идеалов? Почему? Почему нет?
- Верят ли они, что взрослые станут обсуждать эти планы? Почему? Почему нет?
- Что их больше всего удивило в планах других?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем права?
- Какие они, как граждане, будут иметь в будущем обязанности?
- Каково мнение молодежи в вашей школе (клубе или районе) о направлении развития, которое касается непосредственно их, или обо всех направлениях в целом? Какие права они могли бы потребовать, чтобы иметь возможность участвовать в процессах принятия решений?
- В целом, какие возможности имеют молодые люди, чтобы влиять на демократические процессы, формирующие их жизнь и их будущее?
- Какие понадобятся местные органы социального обеспечения, чтобы гарантировать каждому человеку право на охрану здоровья, отдых, досуг и культурную жизнь?

Советы ведущим

Название упражнения – «Варианты нашего будущего». Умышленное использование множественного числа означает, что будущее не предопределено, оно будет таким, каким мы его сделаем. Иными словами, задача молодежи состоит в том, чтобы строить будущее в соответствии со своими идеалами и представлениями.

Чтобы проиллюстрировать представление о переменах, покажите снимки, сделанные в вашей округе десять, двадцать лет назад. Предложите участникам задуматься

над глобальными переменами. Например, над тем, что еще тридцать лет назад Интернет был темой научной фантастики, а через несколько лет все школы и библиотеки мира будут подключены к этой сети.

Если участники плохо представляют, каким будет их город в будущем, помогите им вопросами:

- Кто будет жить в городе? Те, кто здесь родился, или приезжие? Какого возраста будут люди? Будут ли жить в семьях?
- Как будут проходить их будни? Где они будут покупать продукты? Как будут передвигаться по городу?
- Какие им будут нужны службы социального обеспечения (больницы, стоматологические клиники и т.п.)?
- Какими у них будут школы?
- На каком транспорте они будут перемещаться?
- Как будут выглядеть их дома?
- Какой будет их общественная жизнь? Как они будут проводить досуг?
- Будут ли у них домашние животные?
- Какой будет у людей работа?
- Какие новые технические перемены могут произойти?
- Как насчет окружающей среды? Природы?

Варианты

Вместо коллажа можно делать модели из подручного материала: из картонных упаковок, рулонов туалетной бумаги, складных открыток или, например, кирпичиков Лего.

Вместо составления общих планов в духе «каким мы хотим видеть наш населенный пункт», участники могут выбрать на месте пустующий, пригодный для застройки участок, который можно освоить. Предложите группе исследовать запросы различных групп населения и подготовить предложение, которое они смогут представить

в органы местного самоуправления. На участке можно создать такие объекты, как торговый комплекс, центр досуга, школа, жилой массив, автомобильная стоянка, открытое озелененное пространство, игровая площадка, спортивное поле, уютный сквер со скамейками для пожилых людей, городская ферма, заповедник живой природы, парк развлечений, стоянка для путешественников или лужайка для игры в шары. Если вы хотите сделать это своим целевым проектом, вы найдете информацию о планировании и реализации целевых проектов в главе 3.

Предложения по продолжению

Вы можете выяснить, как ваш населенный пункт мог бы адаптироваться к будущим испытаниям, связанным с «прохождением пика добычи нефти» и изменением климата. Инициатива социальной сети «Города в переходный период» призывает местных жителей учесть все аспекты жизни их сообщества (продукты питания, энергия, транспорт, здравоохранение, духовная жизнь, экономика и средства к существованию и т.д.), применить творческий подход и, в конечном итоге, внедрить разработанный всем сообществом «План действий по снижению потребления энергии» на период 15-20 лет. На данный момент инициативы таковы: создание общественных ферм для производства продуктов питания, проект «биржа отходов» (то есть отходы одних предприятий передаются другим предприятиям для вторичной переработки), ремонт старых изделий вместо отправки их на свалку и развитие торговой системы местного обмена.

Дополнительно предложите участникам создать персонализированную, самобытную, иллюстрированную и снабженную комментариями крупномасштабную карту своего города или района, где будут выделены важные для них особенные объекты. Например, граффити, необычное дерево у дороги, или «неофициальный» маршрут, по которому они перемещаются по городу, чтобы сократить расстояние.

Идеи для действий

Устройте выставку коллажей и пригласите членов местного совета, чтобы они выслушали ваши мнения.

Раздобудьте копии планов (годовых и долгосрочных) стратегии развития вашего города или района. Обсудите их в группе, а затем посоветуйтесь с вашими друзьями и членами семьи. Откликнитесь, создав блог, написав статью в местную газету; организуйте митинг по поводу данной проблемы, или же выступите на общем собрании, организованном местными властями.

Свяжитесь с местной группой «Повестка дня на 21-й век» или другой экологической группой и приступите к совместной работе во имя стабильного будущего.

Верующие

Права человека представляют собой универсальный стандарт.

Они являются компонентом всех религий и цивилизаций.

Ширин Эбади

Темы: Религия и убеждения, Культура и спорт, Дискриминация и нетерпимость

Размер группы: Любое (малые группы: по 4-5 человек)

Время: 180 минут

Обзор: Участники сравнивают и противопоставляют различные убеждения, Смежные права, Свобода вероисповедания и религии, Свобода мнений и информации, Свобода от дискриминации

Затрагиваемые

- Религиозное разнообразие вопросы
- Восприятие религии и ее влияние на жизнь молодых людей
- Знания о различных религиях и их установлениях относительно духовных и светских вопросов

Задачи:

- Получить знания о разных системах убеждений и религий
- Развивать критическое мышление
- Развивать способность принимать разнообразие верований и религий

Материалы

- Копии карточек с утверждениями (один комплект на малую группу)
- Удобные места для малых групп, где можно хорошо устроиться и обсудить задание

- Один помощник ведущего для каждой малой группы

Подготовка

- Нарезьте карточки
- Ознакомьтесь со справочной информацией о религии и убеждениях главе 5

Инструкции

1. Объясните, что в этом упражнении участники будут обсуждать свои убеждения; кто-то может быть глубоко религиозен, другой – в меньшей степени, а кто-то может быть атеистом.

Цель состоит в том, чтобы прийти к более глубокому пониманию статьи 18 Всеобщей декларации прав человека посредством обмена взглядами и научиться думать критически о различных способах поиска смысла жизни.

2. Объясните участникам необходимость осознавать, что они говорят и как выражают себя.

Защита религиозных убеждений, а также религиозных символов от оскорбления и унижения подпадает под действие права на свободу религии. Тем не менее, эта защита должна соотноситься со свободой мысли и слова и не может означать полный иммунитет от критики религиозных убеждений. Поэтому честный, открытый вопрос всегда допустим, а речь, мотивированная предрассудками и дискриминацией, не является приемлемой.

3. Разделите участников на небольшие группы по 4-6 человек и попросите, чтобы они поразмышляли 3-4 минуты о своих личных убеждениях. Например, если они верующие, спросите их, насколько полно они соблюдают религиозные ритуалы согласно своей конфессии?

4. Затем, используя технику «ледокола», попросите участников поговорить о том, как они первый раз приняли участие в религиозной церемонии.

5. Теперь положите карточки лицом вниз в середине группы. Скажите участникам, что в их распоряжении один час и что они должны очень кратко обсудить как можно больше карточек. Таким образом, у них возникнет широкий взгляд на вопросы, и позже они смогут разобраться в новых темах, представляющих особый интерес.

6. Объясните, что в каждом туре участник берет карточку, читает ее вслух, а затем комментирует утверждение. Потом другие будут иметь возможность внести свой вклад, обратившись в качестве примера к своей собственной религии или опыту.

7. Затем переходите к новому раунду игры, когда другой игрок возьмет свою карточку.

8. Когда все карточки будут обсуждены или время истечет, следует перейти к анализу (также по группам).

Анализ и оценка

- Почувствовали участники какие-либо трудности при обсуждении тех или иных утверждений? Почему это произошло?
- Были какие-то факты, убеждения, отношения к вашей собственной жизненной позиции, которые вас удивили?
- Что общего имеют люди, несмотря на их разные жизненные позиции?
- Какие фундаментальные различия были между жизненными позициями участников? Являются ли они непримиримыми?
- Почему так важно знать о жизненной позиции других людей? Насколько неосведомленными являетесь вы в этом плане? Следует ли вам знать об этом больше?
- Принимая во внимание, что свобода религии и убеждений является правом человека, легко ли уважать людей, когда вы в корне не согласны с их жизненной позицией?
- Какую роль играют невежество и предрассудки относительно различных жизненных позиций в восприятии одним народом другого?
- Все ли люди в вашей стране пользуются свободой веры и религии? Если нет, то почему это происходит?
- Какие формы нарушения свободы веры и религии существуют в вашей стране?
- В какой мере свобода мысли, совести и религии должна учитывать практику верующих общин, которая может отличаться от той, что преобладает в данном обществе? Примерами таких практик могут быть различия в подходах к участию женщин в ре-

лигиозной жизни общины, традиционные церемонии с участием детей, законы о вопросах, связанных с крещением, разводом или похоронами, запрет на изображение основателя и так далее.

- Что нужно иметь в виду при планировании мероприятий с участием всей группы, например, пикника, спортивных соревнований или праздников выходного дня по месту жительства, чтобы мог быть приглашен каждый независимо от его религии или убеждений?
- Иногда при подготовке таких мероприятий может оказаться трудно удовлетворить потребности всех и каждого в зависимости от их религиозных убеждений. Как вы обычно пытаетесь найти решение? Если вы вынуждены идти на компромиссы, как вы выстраиваете приоритеты в зависимости от нужд различных людей?
- Что было самым интересным из того, что вы узнали в работе над этим упражнением?

Советы ведущему

В этом упражнении вы имеете дело с деликатной темой, поэтому важно, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Ведите работу с упражнением в спокойной манере; свободная обстановка помогает делу. Убедитесь в том, что все осознают, что никто на них не оказывает давления и не требует, чтобы они сказали больше, чем они того хотят. Уважайте вклад всех участников и то, что их сдерживает от высказываний: не каждый в состоянии объяснить причины той или иной практики в их религиозной среде, особенно если он вырос и получил образование в рамках определенной религии с самого раннего возраста. В этих вопросах религия очень похожа на культуру: каждый склонен принимать свои ценности и культурные традиции, как нечто «естественное».

Остерегайтесь давления отдельных участников на их сверстников. Не позволяйте участникам занимать оборонительную позицию в вопросах об их религиозных убеждениях, например, когда кто-то говорит: «Как вы можете быть адептом этой религии и допускать ...?»

Бойтесь погрязнуть в мелких деталях. Держите под контролем все карточки и будьте уверены, что у вас будет достаточно времени для обсуждения большинства вопросов. Пусть обсуждение идет естественным путем, и вмешивайтесь только тогда, когда вы почувствуете, что вопрос исчерпан или существует опасность зайти слишком далеко, или на поверхность всплывают отношения «доминирования».

Будьте готовы внести свой вклад, приводя дополнительную информацию, особенно о религиях, не представленных в группе, или играя роль «адвоката дьявола».

Если это возможно, выполняйте упражнение вместе с помощником для ведения обсуждения и подведения итогов в малых группах; если у вас нет помощника, проверьте, нельзя ли подготовить несколько добровольцев из числа участников, чтобы они выступили в этой роли. В некоторых случаях это может оказаться важным, чтобы было видно уважение к вкладу и опыту каждого и чтобы «разбор полетов» оказался конструктивным. Если же вы не можете полагаться на помощников, то постарайтесь провести анализ и оценку на пленарном занятии вместе со всеми участниками.

Вера, по определению, не может быть объяснена при помощи рациональных аргументов, и вы должны сдерживать попытки оспорить религиозные убеждения рациональными аргументами.

Вам, возможно, нужно будет подчеркнуть значение и важность уважения права каждого человека на свободу мысли, совести и религии. Это не означает, что вы должны уважать то, во что другие верят, но вы должны уважать их право верить в то, во что они хотят верить. Помните также, что развитие критического мышления является важной целью образования в области прав человека и что сравнение различных жизненных позиций поможет людям осознать, что их выбор способа мышления не отменяет выбора других. В ходе выполнения этого дискуссионного упражнения мы надеемся, что участники придут к пониманию, что их выбор является не абсолютным, а относительным. Упражнение поможет также выявить сильные и слабые стороны каждой школы или традиции. Религиозный фанатизм и нетерпимость обычно проистекают из строгой избирательности мышления и отказа от плюрализма. Ни одна религия не является монолитной, и, следовательно, ни одно

толкование какой-то религии не является самым авторитетным и репрезентативным, не говоря уже о полном превосходстве над всеми другими прочтениями или интерпретациями других религиозных традиций.

Варианты

Если вы выполняете упражнение с несколькими малыми группами, будет хорошо начать работу со всеми вместе. Перед тем, как участники разделятся на группы до встречи на пленарном заседании, попросите группы рассмотреть следующие вопросы и быть готовыми доложить о них в дальнейшем:

- Приведите примеры невежества и предрассудков о религиозных и нерелигиозных традициях в вашей стране.
- Что мы можем сделать, чтобы невежества и предрассудков стало меньше?

Предложения по дальнейшей работе

Пауло Фрейре сказал: «Учить значит верить в изменения». Если группа захочет обсудить, что такое образование и насколько оно отвечает или не отвечает потребностям людей, то ее может заинтересовать упражнение «Пусть каждый голос будет услышан» на с. XX.

Идеи для действий

В зависимости от условий, в которых вы и ваши участники живете и работаете, может оказаться интересным посетить религиозный или общественный центр иной религии и войти в контакт с молодежными группами с тем, чтобы обсудить возможные совместные действия. Они могут включать:

- Мероприятие в Международный день прав человека (10 декабря)
- Взаимные приглашения по случаю важных религиозных праздников / торжеств
- Совместные действия в пользу бедных и нуждающихся

Дополнительная информация

Статья 18 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и отправлении религиозных и ритуальных обрядов».

Для решения задач данного упражнения, с тем чтобы охватить наибольшее число систем верований, мы используем определение религии от www.religioustolerance.org: «Религия есть любая конкретная система верований в божество, часто включающая ритуалы, кодекс этики и философию жизни». Термин «религия» относится как к личной практике, касающейся общинной веры и групповых ритуалов, так и общей системы представлений, вытекающих из разделяемых убеждений. Альтернативой религии являются атеизм, скептицизм, свободомыслие и гуманизм.

В этом упражнении мы ориентируемся на «свободу мысли, совести и религии», то есть на право следовать религии или нет, в зависимости от личного выбора. Поэтому мы используем термин «жизненная позиция» (life stance) в качестве общего концепта, включающего в себя как религии, так и альтернативы религии, без какой-либо дискриминации в пользу одной из них. Под «жизненной позицией» мы подразумеваем совокупность идей, которые помогают нам понять мир и найти смысл и ценность жизни. Многие жизненные позиции носят очевидный религиозный характер, например, христианство, индуизм и ислам. Некоторые жизненные позиции являются нерелигиозными – такие, как диалектический материализм Карла Маркса и его последователей, объективизм Айн Рэнд и гуманизм. Другие жизненные позиции – такие, как буддизм и конфуцианство – традиционно классифицируются как религии, но многие их последователи не согласны с подобной классификацией и утверждают, что, поскольку их убеждения не включают идею божества, буддизм и конфуцианство являются философиями.

Карточки

У нас есть особая церемония инициации детей в нашей традиции.	У нас есть конкретные обряды и нормы погребения и похорон.
Мужчины и женщины имеют разные функции и роли в нашей традиции, например, в том, что касается проведения церемонии.	У нас есть определенное время в календаре для поста.

Дискриминация и преступления, совершенные во имя моей традиции, были или есть в настоящее время.	Нас учат помогать нуждающимся и бедным.
У нас есть определенный взгляд на гомосексуализм.	Мы носим символы или специальные одежды.
Наша традиция имеет определенные моральные нормы и уставления относительно брака и сексуальности.	У нас свой собственный взгляд на аборт.
Наша традиция основана на священных книгах или писаниях.	Мы верим в то, что ценность жизни – это самое важное, что следует защищать.
Наша традиция учит терпимости к другим религиям и конфессиям.	Наша традиция была глубоко продумана пророками, которые признаны в качестве носителей божественных посланий.
Мы верим в жизнь после смерти и в судный день.	У нас есть важные даты, которые отмечаются как праздники в наших странах.
Мы отдаем дань уважения мертвым и, по крайней мере, раз в год посещаем кладбища.	У нас есть собственный календарь, часто отличающийся от гражданского. Наш Новый год не 1-го января.
Мы организуем школы и классы, где детей учат нашей жизненной позиции.	Мы считаем, что жизнь не только материальна, но имеет и важное духовное измерение.

<p>У нас есть собственные сказания о том, как был создан мир.</p>	<p>У нас есть определенные представления о том, как мы должны или не должны вступать в брак.</p>
<p>Наша традиция является учением не только о духовных вопросах, но и о том, как общество должно функционировать.</p>	<p>Нас часто не понимают, а иногда мы подвергаемся дискриминации.</p>
<p>Мы должны молиться несколько раз в день.</p>	<p>У нас есть один день в неделю, когда мы должны не работать, а присутствовать на торжественной церемонии, посвященной нашей вере.</p>
<p>Мы верим в то, что у нас есть особые отношения с создателем.</p>	<p>Мы контролируем наши собственные поступки.</p>
<p>Мы считаем, что смыслом и целью жизни является постоянный творческий поиск.</p>	<p>Любовь является важным учением в нашей традиции.</p>
<p>Наша традиция устанавливает этические рамки и нравственные ценности.</p>	<p>Духовность, чувство изумления перед чем-то большим, чем мы сами, пронизывает все ритуалы нашей традиции.</p>