

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ «АБИЛИМПИКС» САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»**

Самара 2024 г.

Разработчик(и) (составитель(и)):

Программа разработана на основании методических рекомендаций по проведению повышения квалификации региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе включающих типовую программу повышения квалификации, разработанных Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, Национальным центром «Абилимпикс» (разработчики: Макеева Д.Р., Канатникова Е.А., Ткачук М.П., Климохина Н.С.).

В разработке программы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» принимали участие:

Жолобова Ольга Владимировна, руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Самарской области;

Артемьева Анна Николаевна, начальник отдела развития движения «Абилимпикс», специалист Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Самарской области;

Богданова Ирина Сергеевна, специалист Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Самарской области;

Осипова Валерия Андреевна, специалист Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Самарской области.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ..... | 5 |
| 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 8 |
| 1.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 10 |
| 1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | 12 |
| 1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 16 |
| 1.8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | 22 |
| 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 23 |
| 2.1. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 23 |
| 2.2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 26 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства образования и науки от «27» октября 2014 г. № 1386);

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки от «22» февраля 2018 г. № 123);

– локальные нормативно-правовые документы РЦОЭ.

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категория слушателей: работники образовательных организаций, представители общественных организаций инвалидов, эксперты чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

б) требования к уровню профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы

определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), и осуществляются на основании письменного заявления слушателя.

1.1.4 Форма обучения: очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

1.1.6 Рекомендованный период освоения: от 6 до 14 дней.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2 Цель освоения

Целью освоения программы являются развитие и совершенствование компетенций слушателей в рамках профессиональной деятельности в области организации и проведения Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее – Региональный чемпионат «Абилимпикс»).

1.3 Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | |
|--|---|--|
| | Знания (знать) | Умения (уметь) |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 31 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 32 Содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; 33 Руководящие принципы «Абилимпикс»; 34 Историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; 35 Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»; 36 Основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; | У1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | |
|--|---|---|
| | Знания (знать) | Умения (уметь) |
| | 37 Правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс». | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 38 Методики и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | У2 Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 39 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У3 Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-1 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. | 310 Основы материально-технического обеспечения занятий, создание безопасных условий рабочих мест обучающихся. Алгоритм и базовые принципы разработки конкурсных заданий «Абилимпикс». | У4 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования; У5 Разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс». |

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | |
|--|---|---|
| | Знания (знать) | Умения (уметь) |
| ПК-2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | 311 Виды и формы педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся; 312 Структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; 313 Порядок и методику оценки участников по компетенциям и категориям; 314 Порядок застройки площадки соревнований проведения чемпионатов «Абилимпикс»; 315 Современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп. | У6 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; У7 Организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; У8 Организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс». |
| ПК-3 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. | 316 Методы и технологии педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; 317 Методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через чемпионатное движение «Абилимпикс». | У9 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; У10 Решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». |
| ПК-4 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. | 318 Способы определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; 319 Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий. | У11 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; У12 Взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; У13 Разрешать конфликтные ситуации. |

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость, ак. час | | | Формы аттестации | |
|--|-----------------------|----------------------|----------|------------------|--------------|
| | Итого | Виды занятий, в т.ч. | | | |
| | | Л | ПЗ, ЛР | | |
| Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | 8 | 4 | | 4 | |
| История развития движения «Абилимпикс» | 2 | 2 | | | |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | 4 | 2 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | зачет |
| Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | 20 | 10 | 4 | 6 | |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции | 6 | 4 | | 2 | |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | 2 | | | 2 | |
| Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс» | 6 | 4 | 2 | | |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций | 4 | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | зачет |
| Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс» | 18 | 8 | 2 | 8 | |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Регламент работы экспертов на площадке | 4 | 2 | | 2 | |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий. | 6 | 4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | зачет |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость, ак. час | | | | Формы аттестации |
|---|-----------------------|----------------------|----------|-----------|------------------|
| | Итого | Виды занятий, в т.ч. | | СР | |
| | | Л | ПЗ, ЛР | | |
| Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий | 12 | 10 | | 2 | |
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист». | 2 | 2 | | | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды | 2 | 2 | | | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды | 2 | 2 | | | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды | 2 | 2 | | | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | зачет |
| Модуль 5. Инклюзивное образование в действии: наставничество и участие в чемпионате «Абилимпикс» | 12 | 8 | 2 | 2 | |
| Проблемы подготовки обучающихся к участию в чемпионате | 4 | 4 | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к чемпионату | 4 | 2 | 2 | | |
| Использование лучших практик инклюзивного образования в регионе в рамках чемпионата «Абилимпикс» | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 | зачет |
| Итоговая аттестация | 2 | | | 2 | зачет |
| Итого часов | 72 | 40 | 8 | 24 | |

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Количество дней / ак. час | | | | | | | | | | Итог о | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----|-----|-----------|-----------|
| | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | Д7 | Д8 | Д9 | Д10 | | |
| Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно- правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | 8 | | | | | | | | | | | 8 |
| История развития движения «Абилимпикс» | 2Л | | | | | | | | | | | 2 |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | 2Л 2СР | | | | | | | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2СР | | | | | | | | | | | 2 |
| Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | | 8 | 8 | 4 | | | | | | | | 20 |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции | | 4Л 2СР | | | | | | | | | | 6 |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | | 2СР | | | | | | | | | | 2 |
| Организация доступной среды Национального чемпионата «Абилимпикс» | | | 4Л 2ПЗ | | | | | | | | | 6 |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций | | | 2Л | 2ПЗ | | | | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация | | | | 2СР | | | | | | | | 2 |
| Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов во время Национального чемпионата «Абилимпикс» | | | | 4 | 8 | 6 | | | | | | 18 |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов | | | | 2Л 2ПЗ | 2СР | | | | | | | 6 |
| Регламент работы экспертов на площадке | | | | | 2Л 2СР | | | | | | | 4 |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий. | | | | | 2Л | 2Л 2СР | | | | | | 6 |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Количество дней / ак. час | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|-----|-------|
| | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | Д7 | Д8 | Д9 | Д10 | Итого |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 2СР | | | | | 2 |
| Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий | | | | | | 2 | 8 | 4 | | | 12 |
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист». | | | | | | 2Л | | | | | 2 |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды | | | | | | | 2Л | | | | 2 |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды | | | | | | | 2Л | | | | 2 |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды | | | | | | | 2Л | | | | 2 |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды | | | | | | | 2Л | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 2СР | | | 2 |
| Модуль 5. Инклюзивное образование в действии: наставничество и участие в чемпионате «Абилимпикс» | | | | | | | | 6 | 6 | | 12 |
| Проблемы подготовки обучающихся к участию в чемпионате | | | | | | | | 4Л | | | 4 |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к чемпионату | | | | | | | | 2Л | 2ПР | | 4 |
| Использование лучших практик инклюзивного образования в регионе в рамках чемпионата «Абилимпикс» | | | | | | | | | 2Л | | 2 |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Количество дней / ак. час | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|-----------|
| | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | Д7 | Д8 | Д9 | Д10 | Итого |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 2СР | | 2 |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | 2СР | | 2 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 72 |

1.6 Рабочая программа

1 Рабочая программа

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | Содержание |
|---|-------------------------------|--|
| Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | | |
| История развития движения «Абилимпикс» | Л 2 | Первые чемпионаты в Японии и первый международный чемпионат «Абилимпикс». Международная федерация «Абилимпикс», история появления, членство, конституция. Правила проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». История проведения международных чемпионатов в мире. История развития чемпионатов «Абилимпикс» в России. Статистические данные чемпионатов «Абилимпикс» в России. |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс» | Л 2 | Нормативные документы, регламентирующие проведение Национального чемпионата «Абилимпикс». Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы. Положение об экспертах. Положение о чемпионате «Абилимпикс». Положение о совете по компетенциям. Порядок отбора экспертов для Национального чемпионата. Реестр экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс». |
| | СР 2 | Работа с нормативными документами |
| Промежуточная аттестация | СР 2 | Тестирование по модулю |
| Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | | |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции | Л 4 | Виды нормативных документов, утверждаемых на региональном уровне для проведения чемпионата. Состав регионального организационного комитета, координационного совета партнёров. Паспорт регионального чемпионата. Порядок утверждения компетенций регионального чемпионата |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | | Содержание |
|---|-------------------------------|---|--|
| | | | «Абилимпикс». Виды компетенций. Порядок разработки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Абилимпикс». Презентационные компетенции. Порядок проведения соревнований по презентационным компетенциям. |
| | СР | 2 | Работа с нормативными документами |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» | СР | 2 | Порядок определения модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». Три модели проведения чемпионатов. Модель 1. Модель проведения на основе базовой профессиональной образовательной организации. Модель 2. Модель проведения на распределенных площадках. Модель 3. Модель проведения на специально застроенной и оборудованной площадке. Условия и особенности проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» в данных форматах. |
| Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс» | Л | 4 | Особенности архитектурной доступности площадки Регионального чемпионата «Абилимпикс». Требования к площадке. Обеспечение застройки соревновательной площадки необходимым оборудованием, исходя из особенностей нозологий участников. Разработка инфраструктурных листов. Экология и эргономика рабочих мест участников с учетом нозологий. Условия использования тулбоксов. Перечень запрещенного оборудования. Организация рабочих мест участников с учетом техники безопасности. Требования охраны труда при организации рабочих мест участников с учетом их нозологий. Современные технические средства реабилитации и их использование в рамках проведения Регионального чемпионата. |
| | ПЗ | 2 | Особенности подготовки инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям. Особенности разработки минимальных требований к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий. |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций | Л | 2 | Организационно - правовые основы оказания первой помощи. Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | | Содержание |
|---|-------------------------------|---|---|
| | | | сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи. |
| | ПЗ | 2 | Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Объем первой помощи на месте происшествия. Цели и задачи первой помощи. Последовательность оказания первой помощи. Особенности по оказанию первой помощи с учетом нозологических групп. |
| Промежуточная аттестация | СР | 2 | Тестирование по модулю |
| Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс» | | | |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов | Л | 2 | Реестр экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов. Документальное оформление распределения ролей экспертов. |
| | ПЗ | 2 | Оформление протокола распределения ролей экспертов на площадке с обоснованием выбора роли. |
| | СР | 2 | Работа с нормативными документами |
| Регламент работы экспертов на площадке | Л | 2 | Регламент работы экспертов. |
| | СР | 2 | Работа с нормативными документами |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий. | Л | 4 | Документы, оформляемые экспертами на площадке чемпионата: перечень и порядок заполнения. Оценочные листы, алгоритм заполнения. |
| | СР | 2 | Оформление пакета документов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Изучить особенности подготовки и заполнения оценочного листа. |
| Промежуточная аттестация | СР | 2 | Выполнение индивидуального задания по модулю |
| Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий | | | |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | | Содержание |
|---|-------------------------------|---|---|
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист». | Л | 2 | Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с различными категориями участников. Особенности проведения соревнований с различными категориями участников. |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды | Л | 2 | Особенности организации соревнований для участников с нарушением зрения. Организация доступной среды. |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды | Л | 2 | Особенности организации соревнований для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация доступной среды. |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды | Л | 2 | Особенности организации соревнований для участников с нарушениями интеллектуального развития. Организация доступной среды. |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды | Л | 2 | Особенности организации соревнований для участников с нарушением слуха. Организация доступной среды. |
| Промежуточная аттестация | СР | 2 | Решение задачи |
| Модуль 5. Инклюзивное образование в действии: наставничество и участие в чемпионате «Абилимпикс» | | | |
| Проблемы подготовки обучающихся к участию в чемпионате | Л | 4 | Рассматриваются важные проблемы при подготовке и участии обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в чемпионате |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к чемпионату | Л | 2 | Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионат в период подготовки и во время участия обучающегося в чемпионате. |
| | ПР | 2 | Алгоритм психолого-педагогического сопровождения участников чемпионата |
| Использование лучших практик инклюзивного образования в регионе в рамках чемпионата «Абилимпикс» | Л | 2 | Изучаются лучшие практики инклюзивного образования, апробированных в рамках чемпионатов «Абилимпикс», на площадках профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в регионе |

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | | Содержание |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|
| Промежуточная аттестация | СР | 2 | Выполнение индивидуального задания по модулю |

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности, локальными нормативными актами РЦОЭ.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения

обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Нормативные правовые акты, иная документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);

11. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;](#)
3. [Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;](#)
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);

11. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

Дополнительная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с.;
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.;
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с.;
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.;
5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022);
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).;
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).;
9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.;
10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.;
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 20.03.2023).;
12. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 20.03.2023).;
13. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).;
14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.;
15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).;
16. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 20.03.2023).;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400051942/> (дата обращения: 15.03.2020);
18. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/225> (дата обращения: 15.03.2020);
19. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.;
20. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.;
21. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 20.03.2023).;
23. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.03.2023).;
24. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 20.03.2023).;

25. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>;
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>;
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>;
4. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru/>;
5. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>.
6. Сайт Центра развития движения Самарской области «Абилимпикс» <https://cposo.ru/abilimpiks>
7. Сайт ЦПО Самарской области - <https://cposo.ru/>

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами Института.

1.7.5 Сетевая форма обучения¹

Не предусмотрена.

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

1.8.1 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

¹ Пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования и предоставления слушателем портфолио по итогам прохождения промежуточной аттестации.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами РЦОЭ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной и итоговой аттестаций.

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает различные форматы заданий (тестирование, решение кейсов (задач), выполнение индивидуальных заданий и др.) по итогам освоения модуля. Итоги прохождения промежуточной аттестации формируются в портфолио слушателя.

После успешного прохождения промежуточной аттестации по всем модулям обучающиеся допускаются к итоговой аттестации.

2.1.1 Критерии оценивания теста

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| Процент выполнения | 70–100% | 0–69% |
| Оценка | зачтено | не зачтено |

2.1.2 Критерии оценивания решения кейсов (задач)

Работа осуществляется в подгруппах (4-5 человек). От каждой подгруппы заполняется одна таблица.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
(нозологическая группа _____)

| | |
|---|----------|
| Психологические особенности обучающегося заданной нозологической группы | |
| Восприятие | Внимание |
| Память | Мышление |

| | |
|---|------------|
| Речь | |
| Личностные особенности обучающегося заданной категории (особенности эмоционально-волевой сферы, самооценки) | |
| Эмоционально-волевая сфера | Самооценка |
| Поведенческие особенности обучающегося заданной нозологической группы | |

На каждом занятии слушатели получают материалы кейсов по теме практического занятия (по каждой нозологической группе).

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (Таблица 1). Количество баллов по критериям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. от 0 до 6: 0 – указанный показатель отсутствует; 1-6 – начисляется по 1 баллу за каждую правильно заполненную позицию с учетом нозологической группы. Количество баллов по критериям 2.1-2.3 от 0 до 2: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное (до 50%) соответствие критерию; 2 – полное соответствие критерию. По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 21 балла. Для получения положительного заключения о выполнении работы минимально допустимое количество баллов – 21, что соответствует 70% выполнения.

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| Процент выполнения | 70–100% | 0–69% |
| Бальная система: | 21-30 | 0-20 |
| Оценка | зачтено | не зачтено |

Количество попыток: 2

Таблица 1

| № п.п. | Показатели оценки продукта деятельности | Критерии оценки показателей | Максимальное количество баллов |
|--------|--|--|---|
| 1. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей | 1.1. Психологические особенности обучающегося выделены в соответствии с нозологической группой | 6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу) |
| | | 1.2. Личностные особенности обучающегося - особенности эмоционально-волевой сферы - выделены в соответствии с нозологической группой | 6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу) |
| | | 1.3. Особенности самооценки соответствуют нозологической группе | 6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу) |
| | | 1.4. Поведенческие особенности обучающегося соответствуют нозологической группе | 6 (начисляется по 1 баллу за каждую нозологическую группу) |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| 2. | Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом категории ОВЗ/функциональных особенностей и особых образовательных потребностей | 2.1.Основные формы обучения соответствуют нозологической группе и возрасту | 2 |
| | | 2.2.Методы и приемы обучения соответствуют нозологической группе и возрасту | 2 |
| | | 2.3.Средства обучения соответствуют нозологической группе и возрасту | 2 |
| Итого | | | 30 |

2.1.3 Критерии оценивания индивидуального задания

В качестве основных критериев оценки индивидуального задания выступают:

| Показатели оценки | | |
|---|---|---|
| «5» (отлично) | «3» (допустимо) | «1» (не допустимо) |
| Глубина проработки материала | | |
| В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прописан расширенный комплекс мероприятий - работа «Наставник» - «Наставляемый»; - работа «Студент» - «Студенту»; - наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий - связь с куратором группы, выявление его способностей и оценка уровня теоретической подготовки; -вовлечение обучающегося во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных качеств, в том числе проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства; - работа с родителями и т.д. | В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прописан недостаточно расширенный комплекс мероприятий | В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прописана только работа «Наставник» - «Наставляемый» |
| Представление | | |
| План по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | План по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному | План по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному |

| | | |
|--|--|--|
| здоровья «Абилимпикс» содержит описание мероприятий, проводимых: Психологом, социальным педагогом, классным руководителем совместно с тренером конкурсанта, с родителями совместно с тренером конкурсанта и т.д. | мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» содержит описание мероприятий, проводимых: только тренером, психологом | мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» содержит описание мероприятий, проводимые только тренером |
| Анализ и оценка условий/полученных результатов | | |
| В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» используются нормативные документы при анализе и оценивании полученных результатов (например, полный анализ по оценочным листам, по ТБ, по конкурсному заданию, по ИЛ и т.д.) | В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» используются нормативные документы при анализе и оценивании полученных результатов недостаточно | В плане по подготовке конкурсанта к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» не используются нормативные документы при анализе и оценивании полученных результатов |

Минимальное количество баллов для прохождения промежуточной аттестации – 9 баллов.

| | | |
|------------------|---------|------------|
| Бальная система: | 9-15 | 0-8 |
| Оценка | зачтено | не зачтено |

2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

| | | |
|--------------------|---------|------------|
| Процент выполнения | 70–100% | 0–69% |
| Оценка | зачтено | не зачтено |

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами РЦОЭ.