

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Применение формирующего оценивания на современном уроке

Разработчик(и) программы:
Данилова Е.А., ГАО ДПО СО ИРО, -
Сорокина И.В., ГАУ ДПО СО ИРО

Самара, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области применения формирующего оценивания на современном уроке.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. Теоретические основы и особенности оценки образовательных достижений обучающихся в контексте требований ФГОС; 2 Понятие и сущность образовательного результата в контексте системно-деятельностного подхода; 3 Алгоритм конструирования формирующей оценки УУД обучающихся; 4. Требования к оформлению результатов педагогического конструирования формирующей оценки УУД обучающихся; 5. Виды и формы инструментов формирующего оценивания; 6. Особенности применения инструментов формирующего оценивания на различных этапах уроках	1. Проектировать модель формирующего оценивания образовательных результатов на уроке по теме учебного предмета; 2. Конструировать цель урока в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Производить отбор планируемых результатов урока из рабочей программы по предмету; 4. Конструировать операциональные результаты урока; 5. Конструировать контрольные задания для формирующего оценивания образовательных УУД обучающихся на уроке; 6. Выделять элементы содержания образования по теме урока, на котором будут сформированы результаты; 7. Выявлять индикаторы ЗУН учащихся, позволяющие объективно оценить их образовательные достижения по теме урока; 8. Разрабатывать универсальных форм и шаблонов формирующего оценивания; 9. Проектировать критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

1.3. Категория слушателей:

Педагоги, реализующие программы начального, основного, среднего общего образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест



2	Требования ФГОС к организации контроля и оценке учебных достижений обучающихся	5	2	3	0	тест
3	Теоретические основы формирующего оценивания и его применения на уроке	5	2	3	0	тест
4	Планирование операционально заданных образовательных результатов обучающихся	5	2	3	0	практическая работа
5	Конструирование инструментов формирующего оценивания учебных достижений обучающихся по теме урока	6	2	4	0	практическая работа
6	Моделирование применения формирующего оценивания на уроке	12	2	10	0	практическая работа
7	Итоговая аттестация	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	36	10	26	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Проводится в форме опроса и тестирования, направленных на определение уровня базовой компетенции педагогов по владению и применению формирующего оценивания на своих уроках.

2 Требования ФГОС к организации контроля и оценке учебных достижений обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Общая характеристика обновлённых стандартов III поколения. Понятие и сущность образовательного результата в контексте системно-деятельностного подхода. Контроль и оценка как компоненты образовательного процесса. Нормативно-правовые требования к оценке и оценочной деятельности учителя.

Практическая работа·Определение места и роли учебного предмета в достижении требований ФГОС. Определение темы урока, возрастной категории обучающихся, отбор содержания по теме учебного предмета для построения модели формирующего оценивания учебных достижений обучающихся

3 Теоретические основы формирующего оценивания и его применения на уроке (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Понятие формирующего оценивания. Принципы и правила применения формирующего оценивания на уроке. Этапы применения формирующего оценивания на уроке.

Практическая работа·Разработка сравнительной таблицы констатирующего и формирующего оценивания (на основе изучения научных публикаций О.Н. Крыловой, М.А. Пинской): результативность, всесторонность, систематичность, объективность, гласность, сочетание оценки с самооценкой

4 Планирование операционально заданных образовательных результатов обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Понятие образовательного результата в контексте системно-деятельностного подхода. Характеристики операционально заданного (диагностируемого) планируемого образовательного результата по теме преподаваемого учебного предмета.

Практическая работа·Планирование операционально заданных (диагностируемых) метапредметных

результатов с учетом установленных требований: измеримость, достижимость, определённая конкретность. Формулировки ПОР через глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа, задаются как действия учащихся.

5 Конструирование инструментов формирующего оценивания учебных достижений обучающихся по теме урока (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Характеристика инструментов формирующего оценивания. Алгоритм конструирования инструментов формирующего оценивания: листа самооценки и чек-листа

Практическая работа·Разработка и оформление листа самооценки и чек-листа как инструментов формирующего оценивания на уроке по конкретной теме учебного предмета: составление критериев на основе отобранных МПР к уроку. Формулирование критериев, которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения ООП обучающимися.

6 Моделирование применения формирующего оценивания на уроке (лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Моделирование и конструирование как компоненты педагогической деятельности учителя.

Практическая работа·Моделирование и конструирование урока по конкретной теме с применением формирующего оценивания. Оформление модельной карты применения формирующего оценивания на уроке по конкретной теме: формулирование триединой образовательной цели урока, описание планируемых результатов урока, выделение компонентов содержания по теме, конструирование дидактических заданий, обеспечивающих достижение ПОР, конструирование критериев оценивания для листа самооценки или чек- листа.

7 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Проводится с помощью самооценки и экспертизы преподавателя с заполнением экспертного листа с установленными критериями оценки качества моделирования применения формирующего оценивания на уроке.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится с помощью самооценки и экспертизы преподавателя с заполнением экспертного листа с установленными критериями оценки качества моделирования применения формирующего оценивания на уроке.

Критерии оценивания:

Перевод баллов в оценочное суждение: Компетенция сформирована полностью, затруднения устранены – 16-11 баллов Компетенция сформирована частично – 10 -5 баллов Компетенция несформирована – менее 5 баллов

Примеры заданий:

Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки	Нужное обвести		
1.	Сформулирована образовательная цель урока	Формулировка цели урока соответствует требованиям ФГОС, носит комплексный триединый характер	2		
		Формулировка цели урока частично соответствует требованиям ФГОС, носит комплексный триединый характер		1	
		Формулировка цели урока не соответствует требованиям ФГОС, отсутствует комплексный триединый характер			0
2.	Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР)	Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы в соответствии с установленными требованиями: измеримость, достижимость, определённость, конкретность	2		
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) частично сформулированы в соответствии с установленными требованиями (не выполнено одно из требований)		1	
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы без учета установленных требований			0
3.	Сформулированные педагогические задачи соотносятся с алгоритмом применения формирующего оценивания (ФО) на уроке	Сформулированные педагогические задачи полностью соотносятся с алгоритмом применения формирующего оценивания (ФО) на уроке	2		
		Сформулированные педагогические задачи в большинстве своём соотносятся с алгоритмом применения формирующего оценивания (ФО) на уроке		1	
		Сформулированные педагогические задачи не соотносятся с алгоритмом применения формирующего оценивания (ФО) на уроке			0
4.	Отобранные и/или сконструированные учебные задания обеспечивают достижение ПОР	Отобранные и/или сконструированные учебные задания обеспечивают достижение всех ПОР	2		
		Отобранные и/или сконструированные учебные задания частично обеспечивают достижение ПОР		1	
		Отобранные и/или сконструированные учебные задания, не обеспечивают достижение ПОР			0
5.	Указаны методы, приёмы, формы и средства педагогического взаимодействия, отражающие применение ФО на уроке	Указаны все методы, приёмы, формы и средства педагогического взаимодействия, отражающие применение ФО на уроке	2		
		Указаны не все методы, приёмы, формы и средства педагогического взаимодействия, отражающие применение ФО на уроке		1	
		Не указаны методы, приёмы, формы и средства педагогического взаимодействия, отражающие применение ФО на уроке			0
6.	Инструменты формирующего оценивания (чек-лист, лист-самооценки) разработаны в соответствии с установленными требованиями	Инструменты формирующего оценивания (чек-лист, лист-самооценки) полностью соответствуют установленным требованиям	2		
		Инструменты формирующего оценивания (чек-лист, лист-самооценки) частично соответствуют установленным требованиям		1	
		Инструменты формирующего оценивания (чек-лист, лист-самооценки) не соответствуют			0
7.	Структура модельной таблицы соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму технологии формирующего оценивания	Структура модельной таблицы соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму технологии формирующего оценивания	2		
		Структура модельной таблицы частично соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму технологии формирующего оценивания		1	
		Структура модельной таблицы не соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму технологии формирующего оценивания			0

8.	Модельная таблица позволяет применить формирующее оценивание на уроке в соответствии с научно-педагогическими положениями	Модельная таблица позволяет применить формирующее оценивание на уроке в соответствии с научно-педагогическими положениями	2		
		Модельная таблица частично позволяет применить формирующее оценивание на уроке в соответствии с научно-педагогическими положениями		1	
		Модельная таблица не позволяет применить формирующее оценивание на уроке в соответствии с научно-педагогическими положениями			0
Итого баллов:					

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 4. Планирование операционально заданных образовательных результатов обучающихся

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

6 заданий, направленных на определение уровня базовой компетенции педагогов планировать операционально заданные образовательные результаты. Время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

Верно - 1 балл, не верно - 0 баллов

Примеры заданий:

1. Вставьте пропущенные слова в определение понятия.

Триединая комплексная цель урока - это сложная составная цель, включающая в себя, три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий.

Результат - это объективно достигнутое состояние объекта, на который было направлено целевое действие; продукт процесса или деятельности, направленной на реализацию цели с применением определённых средств.

Образовательный результат - то, что ученик может продемонстрировать по окончании образовательной деятельности на определённом этапе, а учитель наблюдать и диагностировать.

2. Дайте определение понятию:

Операционально заданный планируемый образовательный результат – это.... _____

Типовая задача – это.... _____

3. Выберите из списка операционально заданный результат урока:

1. Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
2. Узнает определение понятия
3. Анализирует условие задачи
4. Умение осуществлять познавательную рефлексию
5. Делает поясняющий рисунок
6. Умение определять понятия

4. Преобразуйте формулировку УУД в операционально заданный планируемый результат урока

УУД	Операционально заданный планируемый результат урока
Умение решения проблем творческого и поискового характера	
Умение использовать знаково-символические средства представления информации	
Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	

5. Преобразуйте формулировку предметного результата в операционально заданный планируемый результат урока

Предметный результат	Операционально заданный планируемый результат урока
Измерять величины	
Строить графики	
Определять изученные понятия	

6. Сформулируйте типовую задачу к планируемому образовательному результату:

УУД	Планируемый метапредметный результат	Типовая задача оценки
ПУД-1: умение давать определение понятия	ПУД-1.1: узнает понятие и определение (соотносит понятие и определение)	Соотнести понятие и его определение

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3. Теоретические основы формирующего оценивания и его применения на уроке

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 30 минут. 7 заданий, направленных на определение уровня базовой компетенции педагогов по владению и применению формирующего оценивания на своих уроках.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: Верно - 1 балл, не верно - 0 баллов

Примеры заданий:

1. Вставьте пропущенные слова в определение понятия.

Формирующее оценивание - механизм получения обратной связи и особые способы организации процесса оценивания педагогом и учеником текущих результатов, индивидуального прогресса ученика в качестве процесса обучения, поиска форм организации самостоятельной работы учащихся.

Формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимися самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.
Формирующее оценивание – это «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

2. Выберите из списка педагогические ценности формирующего оценивания:

- А) Предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- Б) Оценивание на конечной стадии процесса обучения;
- В) Формирует учебный процесс, обеспечивая основание для выставления оценок
- Г) Вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- Д) Обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать.

3. Распределите утверждения на 2 группы для констатирующего оценивания, для формирующего оценивания:

- жесткая шкала оценивания (отсутствует вариативность);
- обеспечивает индивидуальный подход к ученику
- может травмировать ученика и снижать его мотивацию;
- формирование адекватной самооценки;
- малоинформативно для ученика;
- непрерывно;
- оценивание на конечной стадии процесса обучения;
- центрировано на ученике;
- обеспечивает участие ученика в процессе оценивания;
- формирует учебный процесс, улучшая качество учения;
- формирует учебный процесс, обеспечивая основание для выставления оценок;
- формирование самооценки у учащегося;
- сочетание принципов самооценки и способы улучшения результата.

Констатирующее оценивание	Формирующее оценивание
жесткая шкала оценивания (отсутствует вариативность)	центрировано на ученике
может травмировать ученика и снижать его мотивацию	обеспечивает участие ученика в процессе оценивания
малоинформативно для ученика	формирование адекватной самооценки
оценивание на конечной стадии процесса обучения	формирует учебный процесс, улучшая качество учения
формирует учебный процесс, обеспечивая основание для выставления оценок	обеспечивает индивидуальный подход к ученику
формирование самооценки у учащегося	сочетание принципов самооценки и способы улучшения результата
	непрерывно

4. Найдите лишнее среди основных правил применения формирующего оценивания:

метка выбора	правила применения
	центрировано на ученике
	управляется учителем
	жесткая шкала оценивания (отсутствует вариативность)
	многосторонне результативно
	формирует учебный процесс
	определено контекстом
	оценивание на конечной стадии процесса обучения
	непрерывно
	основано на качественном преподавании

5. Поставьте в правильном порядке этапы применения формирующего оценивания:

Очередность этапа оставьте номер порядка от 1 до 6)	Название этапов формирующего оценивания
3	обратить инструменты самооценки учебных достижений
2	определить уровни достижения запланированного образовательного результата
6	На основе анализа результатов самооценки реальных учебных результатов учащихся, организовать целеполагание, планирование и осуществление самими учащимися предстоящей учебно-познавательной деятельности на уроке и дома
5	провести самооценку знаний и умений учащихся в начале и конце урока с помощью листа самооценивания
4	обратить содержание и форму диагностических заданий
1	определить цели в измеряемые результаты

6. Выберите лишнее из списка принципов формирующего оценивания:

- оценивание - постоянный процесс;
- оценивание может быть только критериальным (критериями оценивания - ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям);
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся;
- обучающиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке;
- формирует учебный процесс, обеспечивая основание для выставления оценок.

7. Вставьте недостающие названия инструментов формирующего оценивания:

анкета	опросник	чек-лист
лист самооценки	недельный отчет	диаграмма

Количество попыток: 3

Раздел программы: 6. Моделирование применения формирующего оценивания на уроке

Форма: Практическая работа. Заполнение модельной таблицы

Описание, требования к выполнению:

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ 1. Определите и сформулируйте триединую, комплексную образовательную цель урока: «формирование личности, развитие №-классников, на основе осмысления способов». 2. Спланируйте операционально заданные (диагностируемые) образовательные результаты. Запишите формулировки (через глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа), используя аббревиатуру: ЛР- личностный результат; МР – метапредметный результат; ПР – предметный результат. Задайте ну-мерации каждой группе запланированных образовательных результатов. Например: ЛР-1, ЛР-2 и т.д.

3. Проверьте, полноту и достаточность запланированных образовательных результатов по отношению к триединой комплексной образовательной цели урока. Результаты должны обеспечивать достижение образовательной цели. 4. Выберите инструмент формирующего оценивания: лист самооценки или чек лист. Оформите его в таблице по образцу №1 или №2. 5. Подберите и /или разработайте, сконструируйте учебные задания под каждый запланированный критериально заданный образовательный результат. 6. Определите тип и образовательную технологию урока, соответствующие его этапам. Запишите их в технологическую карту хода урока. 7. Сформулируйте педагогические задачи применения формирующего оценивания на уроке.

Например: «Выявить и зафиксировать затруднения познавательной деятельности, знания и незнания каждого обучающегося». Распределите педагогические задачи применения формирующего оценивания по этапам урока. 8. Распределите учебные задания по этапам урока; определите методы, приёмы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности обучающихся для выполнения этих заданий. Оформите их в технологической карте хода урока в столбце таблицы «деятельность учителя». 9. Определите УУД, которые должны выполнить и продемонстрировать обучающиеся, выполняя учебные задания. Зафиксируйте их в третьем столбце таблицы «Деятельность учащихся». 10. Еще раз внимательно оцените результаты своей деятельности по моделированию применения формирующего оценивания на уроке, которое должно соответствовать

установленным требованиям (критериям оценки итоговой работы).

Критерии оценивания:

Перевод баллов в оценочное суждение: Компетенция сформирована полностью, затруднения устранены – 16-11 баллов Компетенция сформирована частично – 10 -5 баллов Компетенция не сформирована – менее 5 баллов.

Примеры заданий:

Модельная таблица применения формирующего оценивания на уроке

Паспорт урока		
Учебный предмет, класс		
ФИО учителя (полностью)		
Место работы		
Тема урока		
Образовательная цель		
Планируемые образовательные результаты (ПОР)	ЛР-1: ЛР-2: ЛР-3: МР-1: МР-2: и. т.д. ПР-1: ПР-2: и. т.д.	
Ход урока:		
Педагогическая задача	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА		
Описывается глаголами в неопределённой форме Соотносится с установленным алгоритмом применения формирующего оценивания	Название метода, приёма, инструмента деятельности, краткое описание содержания, обеспечивающие решение методической задачи и достижение ПОР	УУД (глаголы 3 лица ед. или мн.ч., настоящего времени); формы и средства
НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА		
Описывается глаголами в неопределённой форме Соотносится с установленным алгоритмом применения формирующего оценивания	Название метода, приёма, инструмента деятельности, краткое описание содержания, обеспечивающие решение методической задачи и достижение ПОР	УУД (глаголы 3 лица ед. или мн.ч., настоящего времени); формы и средства
НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА		
Описывается глаголами в неопределённой форме Соотносится с установленным алгоритмом применения формирующего оценивания	Название метода, приёма, инструмента деятельности, краткое описание содержания, обеспечивающие решение методической задачи и достижение ПОР	УУД (глаголы 3 лица ед. или мн.ч., настоящего времени); формы и средства
НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА		
Описывается глаголами в неопределённой форме Соотносится с установленным алгоритмом применения формирующего оценивания	Название метода, приёма, инструмента деятельности, краткое описание содержания, обеспечивающие решение методической задачи и достижение ПОР	УУД (глаголы 3 лица ед. или мн.ч., настоящего времени); формы и средства

Приложение

Лист самооценки или чек-лист (оформляется в таблице по образцу 1 или 2)

Образец №1

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия имя _____ Класс _____ Дата «____» _____ 202_

Тема урока: _____

Оцени свои возможности: я могу ...	В начале урока	В конце урока
- объяснить, что такое площадь фигуры		
- назвать и написать единицы измерения площади фигуры		
- измерить площадь прямоугольника с помощью мерки		
- назвать и написать формулу вычисления площади прямоугольника		
- вычислить площадь прямоугольника с помощью формулы		
- объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково		

- объяснить, что необходимо сделать, чтобы вычислить площадь сада, ковра в комнате		
--	--	--

Общее количество баллов в конце урока _____ Оценка _____
Учитель: _____

ЧЕК-ЛИСТ

Фамилия имя _____ Класс _____ Дата « ____ » _____ 202_

Тема урока: _____

Оцени свою работу на уроке	Я справился легко и свободно	Я справился, но с ошибками и затруднениями	Я не справился
Дать определение понятия «площадь фигуры»			
Назвать и написать единицы измерения площади фигуры			
Измерить площадь прямоугольника с помощью мерки			
Назвать и написать формулу вычисления площади прямоугольника			
Вычислить площадь прямоугольника с помощью формулы			
Объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково			
Объяснить, что необходимо сделать, чтобы вычислить площадь сада, ковра в комнате			

Общее количество баллов в конце урока _____ Оценка _____
Учитель: _____

Количество попыток: 5

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
2. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
3. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) (с изменениями и дополнениями)

Литература

1. Воронцов, А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Часть 1. – Москва: Авторский клуб, 2019. 166с. - ISBN 978-5-906778-78-9
2. Воронцов, А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Часть 2. – Москва: Авторский клуб, 2019. 224с.: ил. - ISBN 978-5-906778-79-6
3. Сорокина, И.В. Технология педагогического проектирования современного урока:

методические рекомендации. – Самара: СИПКРО, 2017. 32с.

4. Пинская, М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М.А. Пинская, И.М. Улановская. – Москва: Просвещение, 2017. 80с. - ISBN 978-5-09-037527-6

5. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – Москва: Логос, 2010. 264 с. - ISBN 978-5-98704-569-5

6. Повышение учебной мотивации средствами формирующего оценивания: методические рекомендации / А. Л. Холоднова, Н. Е. Икина, М. Б. Крылова [и др] — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 140 с. - (Федеральные государственные образовательные стандарты). - ISBN 978-5-906776-43-3, ISBN 978-5-907070-44-8

Электронные обучающие материалы

1. Ссылка для слушателей на анкету входной диагностики - URL: <https://clck.ru/SrKP2>

Интернет-ресурсы

1. Бершадский М.Е. Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования // Народное образование. 2013. №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-kak-diaagnostika-dostizheniya-planiruemyh-rezultatov-obrazovaniya> (дата обращения: 16.09.2021).
2. Бершадский М.Е. Система оценивания образовательных достижений учащихся // Школьные технологии. 2013. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenivaniya-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchaschihsya> (дата обращения: 16.09.2021).
3. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. [2-е изд.]. - Псков: Псковский обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2012. - URL: <http://www.konarjev.fvova.ru/?page=1&count=28> (дата обращения: 16.09.2021)
4. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Пособие для учителя. – Нарва, 2012. – URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%> (дата обращения: 16.09.2021)
5. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – URL: https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label/intro/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1% (дата обращения: 16.09.2021)
6. Пинская М.А. Оценивание в классе. Презентация. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2014. -URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crri/metod_material/Pinskaja_M.A._Ocenivanie_v_klasse.pdf (дата обращения: 16.09.2021)

7. Формирование системы оценки образовательных достижений школьников как механизма повышения качества общего образования // Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.— 690 с. – С. 533-661. - URL: https://intrao.ru/images/Gosud_Zadanie/Sbornik_otchetov_za_2017_gosz.pdf (дата обращения: 16.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя. Технические средства обучения: наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point.