

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Профессиональная ориентация обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в условиях многоуровневого образования**

Разработчик(и) программы:
Матвейченко И.Н., ЦПО Самарской области

Самара, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО) в области профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель (по программам основного и среднего общего образования)

Трудовая функция ¹	Трудовое действие по стандарту	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Цели и задачи профессиональной ориентации в системе многоуровневого образования. Направления профессиональной ориентации.	Отбирать и анализировать документы, определяющие требования к деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Определять цели и задачи, характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп, различных

¹¹ - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

		<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и способы их удовлетворения.</p> <p>Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Роль семьи, общественных организаций инвалидов, образовательных организаций различных уровней и типов образования, фирм, предприятий, органов управления в профессиональной</p>	<p>уровней и типов образования.</p> <p>Определять организации, участвующие в межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и направления их деятельности.</p> <p>Применять формулу выбора профессии при проведении профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Отбирать профессии для ознакомления обучающихся с ОВЗ в рамках изучения предметных областей ФГОС общего образования.</p> <p>Подбирать профориентационных</p>
--	--	--	---

		<p>ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организации, участвующие в межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, направления их деятельности.</p> <p>Формулу выбора профессии.</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Профориентационное содержание предметных областей ФГОС общего образования. Ин-</p>	<p>мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область».</p> <p>Подбирать профессии, направления обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, размещенные на сайте «Куда пойти учиться».</p> <p>Подбирать обучающимся с ОВЗ и инвалидностью программы дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».</p>
--	--	---	---

		<p>формационные ресурсы по профориентации.</p> <p>Приемы работы на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область», «Куда пойти учиться», «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»</p>	
--	--	--	--

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Трудовая функция ²	Трудовое действие по стандарту	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределению (для преподавателей по дополни-	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности обучающихся с	Отбирать и анализировать документы, определяющие требования к деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

² Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

	<p>тельным предпрофессиональным программам)</p>	<p>ОВЗ и инвалидностью и способы их удовлетворения.</p> <p>Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Цели и задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения в системе многоуровневого образования.</p> <p>Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Формулу выбора профессии.</p> <p>Роль семьи, общественных организаций инвалидов, образовательных</p>	<p>Анализировать понятия и определения, используемые в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Определять цели и задачи, характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп, уровней и типов образования.</p> <p>Применять формулу выбора профессии при проведении профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Подбирать профориентационные мероприятия для обучающихся с</p>
--	---	--	---

		<p>организаций различных уровней и типов образования в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Информационные ресурсы по профориентации.</p> <p>Порядок работы на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область», «Куда пойти учиться», «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»</p>	<p>ОВЗ и инвалидностью на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область».</p> <p>Выстраивать этапы индивидуальной профориентационной консультации (беседы) и наполнять их содержанием.</p> <p>Подбирать профессии, направления обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, размещенные на сайте «Куда пойти учиться».</p> <p>Подбирать программы дополнительного образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».</p>
--	--	---	--

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (специалист в области воспитания):

Трудовая функция ³	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p>	<p>Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p>	<p>Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Цели, задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе многоуровневого образования. Особые образовательные потребности обучающихся с</p>	<p>Отбирать и анализировать документы, определяющие требования к деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Анализировать понятия и определения, используемые в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Определять цели и задачи, характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических</p>

³ Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 № 53н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

		<p>ОВЗ и инвалидностью, способы их удовлетворения.</p> <p>Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Концептуальные основы к проектированию модели профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организации, участвующие в межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и направления их деятельности.</p> <p>Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>групп, уровней и типов образования.</p> <p>Определять организации, участвующие в межведомственном взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и направления их деятельности.</p> <p>Применять формулу выбора профессии при проведении профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Подбирать профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область»</p>
--	--	---	--

		<p>с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Роль семьи, общественных организаций инвалидов, образовательных организаций различных уровней и типов образования; фирм, предприятий; органов управления в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Формулу выбора профессии.</p> <p>Основы профконсультирования: цели, средства, этапы, формы, запросы.</p>	<p>Выстраивать этапы индивидуальной профориентационной консультации (беседы) и наполнять их содержанием.</p> <p>Подбирать профессии, направления обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью профессии, размещенные на сайте «Куда пойти учиться».</p> <p>Подбирать программы дополнительного образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, размещенные на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».</p>
--	--	---	---

		<p>Информационные ресурсы по профориентации.</p> <p>Приемы работы на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область», «Куда пойти учиться», «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»</p>	
--	--	--	--

Мастер производственного обучения (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС ⁴	Знать	Уметь
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные	<p>Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Цели и задачи профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения в системе многоуровневого образования.</p>	<p>Отбирать и анализировать документы, определяющие требования к деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Анализировать понятия и определения, исполь-</p>

⁴ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

<p>технологии, включая информационные ресурсы.</p> <p>Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и способы их удовлетворения.</p> <p>Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Влияние системы факторов на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Организации, участвующие в межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и направления их деятельности.</p> <p>Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Роль семьи, общественных организации инвалидов, образовательных организаций различных уровней и типов образования; фирм, предприятий; органов управления в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Направления работы по профессиональной ориентации со школьниками.</p>	<p>зубые в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Определять цели, задачи, характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп, уровней и типов образования.</p> <p>Определять организации, участвующие в межведомственном взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и направления их деятельности.</p> <p>Выстраивать этапы индивидуальной профориентационной консультации (беседы) с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями, наполнять содержанием.</p> <p>Подбирать профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ</p>
--	---	--

	<p>ками и обучающимися профессиональной образовательной организации.</p> <p>Информационные ресурсы по профориентации.</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Основы профконсультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей: цели, средства, этапы, формы, запросы.</p> <p>Приемы работы на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область»</p>	<p>и инвалидностью на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область».</p>
--	---	---

- 1.3. Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций (по программам основного и среднего общего образования), педагоги дополнительного образования (включая старших), советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (специалисты в области воспитания), мастера производственного обучения (включая старших) профессиональных образовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения:** очная
- 1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самосто- ятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Практические занятия, час.		
	Входной контроль	1		1		Входное тестирование
1. Базовая часть						
	Раздел 1. Государственная политика в сфере профессио- нальной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидно- стью	2	2	0	0	
	Тема 1.1. Основные направления государственной и реги- ональной политики в сфере профессиональной ориента- ции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	0	0	
2. Профильная (предметно-методическая) часть						

	Раздел 2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях многоуровневого образования	4	2	2	0	Практическая работа
	Тема 2.1. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различного возраста и нозологических групп	3	1	2	0	
	Тема 2.2. Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	0	0	
	Раздел 3. Проективная модель организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях многоуровневого образования	11	4	7	0	Практическая работа
	Тема 3.1. Концептуальные основы проектирования модели профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Межведомственное взаимодействие в вопросах профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.	5	2	3	0	

	Тема 3.2. Профессиональная ориентация обучающихся и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования	6	2	4	0	
	Раздел 4. Профорientационная практика образовательных организаций различных уровней и типов образования	12	3	9	0	Практическая работа
	Тема 4.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях	4	1	3	0	
	Тема 4.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	4	1	3	0	
	Тема 4.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях дополнительного образования	4	1	3	0	
	Итоговая аттестация	6	0	6	0	
	Итого	36	11	25	0	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (1 час) – входное тестирование.

Раздел 1. Государственная политика в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция -2 часа)

Тема 1.1. Основные направления государственной и региональной политики в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция -2 часа)

Лекция – Федеральные законы, закрепляющие статус обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, их право на образование и выбор профессии. Актуальное состояние профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в РФ. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) об организации и содержании профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обзор документов регионального уровня по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях многоуровневого образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Тема 2.1. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различного возраста и нозологических групп (лекция – 1 час, практическое занятие – 2 часа)

Лекция – Понятия «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ», «профессиональное самоопределение» и др. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и способы их удовлетворения. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.

Практическое занятие (2 часа) – Проведение анализа характерных особенностей профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.

Тема 2.2. Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 1 час)

Лекция - Обзор объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение. Личностные и ситуативные факторы. Основы осознанного выбора профессии.

Раздел 3. Проективная модель организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях многоуровневого образования (лекция – 4 часа, практические занятия – 7 часов)

Тема 3.1. Концептуальные основы проектирования модели профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Межведомственное взаимодействие в вопросах профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения (лекция - 2 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция – Обзор концептуальных основ и научных подходов к проектированию системы профориентации. Организации, участвующие в межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Многоуровневый характер объектов и субъектов профессиональной ориентации: макроуровень, микроуровень. Роль семьи, общественных организации инвалидов, образовательных организаций различных уровней и типов образования, фирм, предприятий, органов управления в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Практическое занятие (3 часа) – Систематизация знаний об организациях, направлениях их деятельности в части межведомственного взаимодействия в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3.2. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция – Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования: принципы, цели, задачи.

Практическое занятие (4 часа) – Анализ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования.

Раздел 4. Профориентационная практика образовательных организаций различных типов и уровней образования (лекция – 3 часа, практические занятия – 9 часов)

Тема 4.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция – Профориентационное содержание предметных областей ФГОС общего образования. Групповые и индивидуальные формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Направления профориентационной работы. Основы осознанного выбора профессии. Формула выбора профессии. Виды трудовой и профессиональной деятельности, рекомендуемых лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие (3 часа) – Изучение содержания интернет-ресурсов по профессиональной ориентации обучающихся. Подбор профессий, рекомендуемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, для ознакомления в изучении предметных областей ФГОС общего образования. Работа с формулой выбора профессии. Подбор профориентационных мероприятий, размещенных на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область». Подбор профессий, размещенных на сайте «Куда пойти учиться».

Тема 4.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция – Профессиональная ориентация школьников и обучающихся в образовательных организациях профессионального образования: медицинский, психологический, психофизиологический, педагогический, социальный аспект.

Практическое занятие (3 часа) – Анализ кейса ситуации на основе информации, полученной от школьника, его родителей, результатов профориентационной диагностики, данных об ОВЗ и инвалидности. Подбор профессий, направлений обучения, размещенных на сайте «Куда пойти учиться».

Тема 4.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях дополнительного образования (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция – Возможности дополнительного образования в профориентации, социализации и развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основы профконсультирования обучающихся и их родителей: цели, средства, этапы, формы, запросы.

Практическое занятие (3 часа) – Анализ кейса ситуации на основе информации, полученной от обучающегося и его родителей, результатов профориентационной диагностики, данных об ОВЗ и инвалидности. Подбор программ дополнительного образования. Наполнение содержанием этапов индивидуальной профориентационной консультации (беседы).

Итоговая аттестация (6 часов) - Выполнение, презентация и защита рефлексивного отчета «Деятельность по реализации профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью». Индивидуальная работа по предложенному алгоритму.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности знаниевого компонента профессиональных компетенций слушателей, связанных с осуществлением деятельности по профессиональной ориентации обучающихся ОВЗ с инвалидностью. Тест состоит из 3 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 20 минут.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций (знаниевый компонент): низкий уровень – 0-1 балл, средний уровень – 2-балла, высокий уровень – 3 балла.

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1. Ребенок с ОВЗ	А. Ребенок, имеющий недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2. Инвалид	Б. Лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. В. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Правильный ответ: 1-В;2-А;

2. Каким(и) из перечисленных документов определено понятие «Профессиональная ориентация»?

Варианты ответа:

А). Постановление Государственной Думы РФ от 02.06.1999г. №4019-П ГД «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

Б) Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Правильный ответ: Б.

3.Какой из перечисленных видов деятельности не входит в систему профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

А) Профессиональное консультирование.

Б) Профессиональное информирование.

В) Профессиональная диагностика.

Г) Профессиональный подбор.

Д) Профессиональная адаптация.

Правильный ответ: Д.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения практических работ слушателями.

Раздел программы (2):

Тема 2.1. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.

Тема 2.2. Факторы влияния на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме практического задания, связанного с анализом характерных особенностей профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп.

На выполнение практического задания отводится 2 часа.

Каждый слушатель курса выполняет 6 заданий.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями по слуху указаны полностью.

2. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями по зрению указаны полностью.

3. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) указаны полностью.

4. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) указаны полностью.

5. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития (далее - ЗПР), указана полностью.

6. Характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями с расстройством аутичного спектра (далее - РАС) указаны полностью.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – частичное соответствие критерию;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 8 баллов.

Пример задания:

1. Изучите особенностями профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Укажите характерные особенности профессионального самоопределения обучающихся различных нозологических групп:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с нарушением ОДА;
- с ТНР;
- с ЗПР;
- с РАС.

Количество попыток: 1

Раздел программы (3):

Тема 3.1. Концептуальные основы проектирования модели профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Межведомственное взаимодействие в вопросах профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения.

Тема 3.2. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования

Форма: практическое задание.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме практического задания, связанного с определением организаций и направлений деятельности, участвующих в межведомственном взаимодействии по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На выполнение практического задания отводится 2 часа в рамках практических занятий по разделу 3. Индивидуальная работа слушателей.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Перечень организаций определен верно.
2. Направления деятельности организаций определен верно.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – указанный показатель присутствует частично;

2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее двух баллов.

Пример задания:

Изучите нормативные документы и методические материалы о межведомственном взаимодействии в вопросах профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Укажите организации и направления их деятельности в части профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подведомственные Министерству просвещения РФ, Министерству науки и высшего образования РФ, Министерству здравоохранения РФ, а также общественные организации.

Количество попыток: 1.

Раздел программы (4):

Тема 4.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях.

Тема 4.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Тема 4.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях дополнительного образования.

Форма: практическое задание

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме практической работы, связанной с анализом содержания интернет-ресурсов по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и описанием их ценности (преимущества и недо-

статки). На выполнение практической работы отводится 1,5 часа в рамках практических занятий по разделу 4. Индивидуальная работа слушателей. Каждый слушатель анализирует содержание не менее 3-х сайтов.

Критерии оценивания:

Оценивание задания происходит на основе подсчёта баллов, выставленных по критериям:

1. Обоснованность выводов по результатам анализа сайта №1.
2. Обоснованность выводов по результатам анализа сайта №2.
3. Обоснованность выводов по результатам анализа сайта №3.
4. Результаты анализа сайтов сопровождается комментариями, которые носят исчерпывающий характер.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

- 0 – указанный показатель отсутствует;
- 1 – указанный показатель присутствует частично;
- 2 – полное соответствие критерию.

По результатам выполнения практического задания выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее четырех баллов.

Примеры заданий:

Изучите интернет-ресурсы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, опишите их содержание (практическую ценность):

- сайт АИС «Профвыбор. Самарская область»;
- сайт «Куда пойти учиться»;
- сайт «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»;
- сайт «Работа в России»;
- сайт «Мой ориентир»;
- сайт «Навигатум»;
- иное (не менее одного на выбор слушателя).

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой индивидуальное выполнение, презентацию и защиту рефлексивного отчета «Деятельность по реализации профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью» по предложенному макету (слушатель самостоятельно выбирает возраст и обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью).

Критерии оценивания:

1. Описанная ситуация обучающегося с ОВЗ и инвалидностью отражает аспекты профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью соответствуют возрасту, нозологической группе и направлениям профессиональной ориентации.

3. Организации, привлекаемые к участию в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках межведомственного взаимодействия определены верно.

4. Профессии, рекомендуемые обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью для профориентационного информирования, и размещенные на сайте «Куда пойти учиться» подобраны верно.

5. Программы дополнительного образования обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью и размещенные на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» подобраны верно.

6. Формы профориентационных мероприятий обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью и размещенные на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область» подобраны верно.

7. Описание этапов и содержания профориентационной консультации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью представлено полностью.

Количество баллов по критерию от 0 до 2:

0 – указанный показатель отсутствует;

1 – указанный показатель присутствует частично;

2 – полное соответствие критерию.

Перевод баллов в оценочное суждение:

10 и более баллов – итоговая работа зачтена;

менее 10 баллов – работа **не** зачтена.

Примеры заданий:

Составить рефлексивный отчет «Деятельность по реализации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Рекомендуемый алгоритм действий:

- 1) Заполнение раздела «Описание ситуации профессионального самоопределения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ»;
- 2) Заполнение раздела «Определение целей и задач сопровождения профессионального самоопределения обучающегося с учетом возраста, нозологической группы и направлений профессиональной ориентации»;
- 3) Заполнение раздела «Определение организаций, участвующих в профессиональной ориентации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в рамках межведомственного взаимодействия»;
- 4) Заполнение раздела «Подбор профессий, рекомендуемых обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью и размещенных на сайте «Куда пойти учиться»»;
- 5) Заполнение раздела «Подбор программ дополнительного образования обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и размещенных на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»»;
- 6) Заполнение раздела «Подбор форм профориентационных мероприятий обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и размещенных на сайте АИС «Профвыбор. Самарская область»»;
- 7) Заполнение раздела «Описание этапов и содержания профориентационной консультации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»;

Количество попыток: 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

- Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 15.12.2020) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 4 августа 2014 года «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016).

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

- Распоряжение Губернатора Самарской области от 06.12.2021 №392-р «О внесении изменений в Распоряжение Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-о «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016- 2020 годы».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Литература

1. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика / [Герасимов А.В. и др.; под общ. В.Д. Байрамова]; Моск. гос. Гуман.-экон. Ун-т». – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017.

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. Учреждений высш. образования / [Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова]; под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2021.

Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. – М.: ИНФРА-М., 2020.

Электронные обучающие материалы

1. Автоматизированная информационная система «Профвыбор. Самарская область» [Электронный ресурс]. URL: <https://prof.asurso.ru/> (дата обращения 14.06.2023).
2. Сайт «Куда пойти учиться» [Электронный ресурс]. URL: <https://kuda.samara.edu.ru/> (дата обращения 14.06.2023).
3. Сайт «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://navigator.asurso.ru/additional-education> (дата обращения 14.06.2023).
4. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И.С. Сергеев, Т.Н. Четверикова; под

- науч. Ред. И.С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с.» [Электронный ресурс]. URL: https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev_chetverikova.pdf (дата обращения 14.06.2023).
5. Сайт «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения 14.06.2023).
 6. Дидактический материал «Матрица выбора профессии» для использования в профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://cposo.ru/component/search/?search-word=дидактическ%20овз&searchphrase=all&Itemid=101> (дата обращения 15.06.2023).
 7. Дидактический материал для профориентационной работы с инвалидами ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/2279-didakticheskij-material-dlya-proforientatsionnoj-raboty-s-invalidami> (дата обращения 15.06.2023).
 8. Сайт «Работа в России». Трудоустройство инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <https://trudvsem.ru/information-pages/special> (дата обращения 14.06.2023).
 9. Профориентация детей с ОВЗ – Навигатум. Инструменты системной профориентации [Электронный ресурс]. URL: <https://navigatum.ru/ovz/> (дата обращения 14.06.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы и стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации образовательного пространства для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов, включающие задания для выполнения практических работ (по числу обучающихся либо на группу).

Технические средства обучения:

компьютер, принтер и ксерокс для преподавателя;

компьютеры или ноутбуки для обучающихся (не менее одного на 2-3 человек);

проекционное оборудование;

наличие локальной сети, возможность выхода в интернет.