

ПРИЛОЖЕНИЕ

к газете министерства образования Самарской области

ВЫПУСК 37

ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ДЕКАБРЬ 2024

12+

ТЕМА ВЫПУСКА:

ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

"Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня природа — это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты."

Михаил Михайлович Пришвин



ЮННАТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ЮННАТСКИХ ТРАДИЦИЙ

Самарский областной детский эколого-биологический центр – старейшее учреждение дополнительного образования и флагман юннатского движения в регионе.

Мария ЛУТИНА,

методист Самарского областного детского эколого-биологического центра (СОДЭБЦ)

Детские впечатления об окружающем мире, знания и увлечения с ранних лет непосредственно связаны с живой природой. Воспитание человека, основанное на любви и уважении к окружающей его природе, составляет базу для духовно-нравственного развития личности. Именно родные места и дом закладывают основу любви к Отечеству. В связи с этим огромное значение в современном обществе имеет воспитание детей в духе патриотизма, любви и уважения к народным традициям, к природе родного края.

С 1918 г. ведёт свой отсчёт история юннатского движения в России, движения, главными идеями которого были и по-прежнему остаются любовь к природе, желание познать её законы, бережное отношение ко всему живущему на Земле.

В Самарской области юннатское движение организовано в марте 1928 года согласно Распоряжению Самарского губернского отдела народного образования "О внешкольной работе среди детей и подростков".

В 1933 году была организована областная техническая сельскохозяйственная станция, в работе которой юннатский сельскохозяйственный отдел занимал небольшое место. После преобразования в середине 30-х годов Самарского края в область учреждение стало называться областной станцией юных натуралистов отдела народного образования.

В 1935 г. станция получила для опытной работы участок рядом с Ботаническим садом площадью 3,9 га. На областной станции юннатов с первых лет её работы были организованы кружки юных растениеводов, садоводов-мичуринов, юных животноводов, юных пчеловодов. Главными факторами воспитательного процесса на станции юннатов были соприкосновение с



живой природой, самостоятельные наблюдения и эксперименты, участие в физическом труде, изучение научной литературы, общественно полезная работа, популяризация натуралистических знаний среди школьников.

Куйбышевские юннаты жили интересами своей страны, её заботами и радостями, невзгодами и победами. В годы Великой Отечественной войны воспитанники станции юннатов оказывали посильную помощь взрослым в обеспечении Красной Армии продукцией сельского хозяйства.

В суровые дни войны в колхозах недоставало рабочей силы, и школьники не только помогали, но и заменяли взрослых на сельскохозяйственных работах.

В 1942 г. юные патриоты Волжского района обратились к молодёжи и школьникам нашей области: "Товарищи комсомольцы, пионеры, школьники, колхозная и совхозная молодёжь, засевайте сверхплановые гектары и грядки, выращивайте цыплят и кроликов. Дадим дополнительно фронту сотни тонн сельскохозяйственных продуктов!". Школьники сдали в подшефный госпиталь более трёх тонн овощей, выращенных на своих грядках, много молока, яиц, сметаны, сливок, мяса, за что самые активные ученики были награждены значком "Отличник сельскохозяйственного земледелия".

По инициативе учеников Сергиевской средней школы Обком ВЛКСМ

организовал в 1944 г. декадник школьников области по сбору колосьев. В своём письме нарком просвещения РСФСР В.П. Потёмкин писал: "Я приветствую прекрасный почин Сергиевских школьников, собравших дополнительно не один десяток пудов полного зерна". За две недели они собрали 186 пудов зерна.

Областная станция юннатов организовала обмен опытом между школами по вопросу выращивания для армии овощей и других сельскохозяйственных продуктов, освещала эту работу в печати и по радио.

Это только некоторые примеры проявления гражданской позиции и патриотизма у юннатов во время Великой Отечественной войны.

После окончания войны юннаты вместе со взрослыми участвовали в восстановлении хозяйства своей Родины: разводили сельскохозяйственных животных, закладывали новые сады.

В 1967 г. была создана новая форма юннатской деятельности, которая существует и по сей день – школьные лесничества. Деятельность этих учебно-трудовых объединений направлена на углубление знаний школьников в области биологии и экологии и включение их в реальные лесохозяйственные дела. Дети под руководством опытных специалистов постигают азы лесоводства: своими руками сажают подрост, выращивают его, опекают и защищают. Именно так воспитывает-

ся их бережное отношение к лесу и природе в целом, а не обывательское и потребительское. Другая цель работы школьных лесничеств – воспитание новой смены специалистов для лесной отрасли.

В 1988 г. куйбышевские юннаты получили подарок – единственный в Советском Союзе и в России полностью построенный комплекс зданий и сооружений, спроектированный по типовому проекту для станции юннатов. На том же участке (напротив ботанического сада) были построены учебный корпус с оранжереей, павильон животноводства, теплицы, пасечный домик, биолaborатория, а также заложены учебно-опытное поле и дендрарий, обновлены посадки фруктовых деревьев и ягодников.

В 2010 г. областная станция юных натуралистов была переименована в Самарский областной детский эколого-биологический центр.

Сегодня Самарский областной детский эколого-биологический центр как региональный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественно-научной направленности ставит перед собой задачу создать доступные и качественные условия для самореализации и развития талантов подрастающего поколения в области естественных наук, формирования экологического сознания.

Центр ведёт активную работу по внедрению новых форматов дополнительного образования детей в сфере естественных наук, повышению охвата обучающихся дополнительным естественно-научным образованием, увеличению его доступности и качества.

На занятиях в Самарском областном эколого-биологическом центре дети знакомятся с растительным и животным миром. Особое внимание уделяется изучению эндемичных и реликтовых видов животных и растений нашей области. Эти знания помогают воспитывать у детей чувство гордости и ответственности за свою малую родину.

Учебные занятия идут по следующим направлениям: цветоводство, ботаника, фитодизайн, растениеводство, овощеводство, зоология, садоводство, экология, микробиология и др.

Самарский областной детский эколого-биологический центр осуществляет методическое обеспечение и координацию деятельности образовательных организаций Самарской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности. Проводит педагогические со-

веты, семинары и мастер-классы, обеспечивающие взаимодействие педагогов центра с образовательными учреждениями города и области.

Ежегодно эколого-биологический центр проводит более 65 областных мероприятий, таких как конкурсы, в том числе региональные этапы Всероссийских конкурсов, выставки и олимпиады естественно-научного и эколого-патриотического направления, экологические акции. Всего в 2023 г. в мероприятиях приняло участие около 254 800 человек из всех 13 образовательных округов Самарской области.

В 2022 г. на базе Самарского областного детского эколого-биологического центра был создан детский ботанический сад, которому присвоен статус регионального. Создание первой в России сети детских ботанических садов инициировало Министерство просвещения России. Это качественно новый формат дополнительного образования детей, позволяющий вывести на качественно новый уровень юннатскую традиционную форму опытнической и учебно-исследовательской деятельности в области растениеводства и цветоводства.

Создание сети детских ботанических садов ведётся для сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира с обучающимися, повышения уровня естественно-научной грамотности подрастающего поколения. Наш центр возглавил работу по созданию

сети детских ботанических садов в Самарской области. В настоящее время в сеть вступили 59 образовательных организаций из десяти округов Самарской губернии.

В 2022 г. юннатское движение получило новый виток развития благодаря президенту **Владимиру Владимировичу Путину**, который поручил восстановить его на территории всей страны в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых". В настоящее время наш центр совместно с Юннатами Первых ведёт активную работу по открытию юннатских клубов в образовательных организациях Самарской области, объединяющих традиционную деятельность юных натуралистов, изучающих природу родного края, современные, актуальные для молодёжи форматы экологической работы.

Движение юных натуралистов имеет богатую историю и традиции, которые до сих пор актуальны, показывают подрастающему поколению неразрывную связь природы и человека, прививают ответственность за природу своей страны.

Перед системой экологического образования стоит задача по формированию и развитию в России единого натуралистического движения, основанного на принципе преемственности юннатского движения, которое позволит воспитать новое поколение граждан для устойчивого экологического развития, сохранения уникального природного наследия нашего государства, обеспечения экологической и продовольственной безопасности.



РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОСТАНЦИЯ САМАРСКОЙ

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ФОРМАТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Основная цель региональных Экостанций – это создание вдохновляющей среды для реализации большого числа образовательных потребностей современных школьников в области естественных наук.

Наталья РОГОВА,

педагог дополнительного образования Самарского областного детского эколого-биологического центра (СОДЭБЦ), руководитель региональной Экостанции Самарской области



В Самарской области региональная Экостанция успешно функционирует на базе Самарского областного детского эколого-биологического центра (СОДЭБЦ) уже несколько лет.

Работа региональной Экостанции ведётся в нескольких направлениях: педагогическая деятельность, методическая деятельность, взаимодействие с образовательными учреждениями, проведение конкурсов (конкурс профессионального мастерства "БиоТОП ПРОФИ", экологический фото-марафон "Мои Эко-каникулы", межрегиональный детско-юношеский экологический конкурс "Эко-монитор", включённый в этом году в план Всероссийских экологических мероприятий и др.), подготовка молодёжи к участию во всероссийских и региональных этапах экологических проектов. Так, в октябре 2024 года ребята под руководством наставников – педагогов СОДЭБЦ успешно представили Самарскую область на Всероссийском детском экологическом форуме в Челябинске с проектом "У-дачный воздух: дыши, а не задыхайся", заняли призовое место и получили финансовую поддержку от организаторов на дальнейшую реализацию проекта. Залогом успешного проекта стала активная поддержка наших социальных партнёров. Так, например, при работе над проектом "У-дачный воздух" неоценимую помощь и поддержку команде региона оказали квалифицированные специалисты ФГБУ "ЦЛАТИ по ПФО", которые подробно рассказали ребятам о проблеме загрязнения

атмосферного воздуха при сжигании бытовых отходов на приусадебных или дачных участках. Также для ребят провели ознакомительную экскурсию в ПРИВОЛЖСКГИДРОМЕТ, где они детально изучили тему неблагоприятных метеорологических условий, которые оказывают сильное влияние на характер распространения, миграции и аккумуляции продуктов горения.

Работа педагога образования Экостанции играет ключевую роль в профориентации подрастающего поколения. Разнообразие научных знаний и профессий позволяет детям увидеть множество интересных возможностей, в которых они могут реализовать свои таланты и интересы.

В условиях динамично развивающегося мира умение применять географические знания становится особенно актуальным. Это может быть полезно и в рамках путешествий, и в изучении природы, культуры и истории различных регионов страны. Обучающиеся нашей Экостанции под руководством **Михаила Никонорова** на занятиях отправляются в страну географических специальностей, чтобы более подробно узнать о различных областях географии.

Не остаются без внимания педагогов региональной Экостанции и профильные смены. В рамках школы

юных экологов областной профильной экологической смены "Экобудущее" была проведена ролевая экологическая игра моей собственной разработки "Лес. Горы. Человек". Ребята примерили на себя роль общественных активистов, а также представителей бизнеса, власти и надзорных природоохранных ведомств, местных жителей, получили возможность оценить различные аспекты проблемы и принять обоснованные решения.

Педагоги с большим удовольствием откликаются на приглашения проводить мероприятия для детей в рамках профильных социально-педагогических смен. В 2024 году были проведены серии практических занятий по экологическому волонтерству, научно-познавательная программа в рамках профильной смены естественнонаучной направленности, проведена экспертная работа трека "Экологическое волонтерство" на творческих сборах в рамках областной социально-педагогической программы по развитию добровольчества в образовательных организациях Самарской области "Добровольческий калейдоскоп", организованных Центром социализации молодёжи.

В ходе разнообразных выездных практических занятий ребята учатся использовать свои знания в сфе-

ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ре природоохранной деятельности, углубляют их и предлагают различные обоснованные решения проблемной ситуации, формируют навык коммуникации, умение отстаивать свою точку зрения.

Важнейшим направлением деятельности региональной Экостанции является взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи "Движение Первых". В современном обществе важность эко-патриотического воспитания подрастающего поколения трудно переоценить. Одной из ключевых задач является формирование у детей и молодёжи активной гражданской позиции, ответственности за окружающий мир и стремления к самосовершенствованию. В этом контексте взаимодействие Экостанции с Движением Первых становится особенно актуальным.

Преимущества такой работы заключаются в обмене опытом и ресурсами, создании совместных проектов. Экостанция предлагает Движению Первых свои образовательные программы и ресурсы для проведения общих мероприятий, что позволяет расширить естественно-научный кругозор детей и предоставить им новые возможности для обучения и развития. Взаимодействие между двумя организациями привело к разработке совместных проектов, направленных на решение актуальных экологических проблем. Мероприятия Движения и Экостанции способствуют развитию у детей чувства ответственности за природу и общество.

Это поможет им стать более активными гражданами, готовыми к участию в жизни своей страны. Педагоги Экостанции выступают в качестве приглашённых экспертов на региональном этапе Всероссийских юннатских встреч, принимают участие во Всероссийском проекте "Классная встреча", во Всероссийском чемпионате "Безграничные экспедиции", организованном Движением Первых.

Региональная Экостанция служит площадкой для реализации инициатив детей, которые хотят внести свой вклад в защиту окружающей среды. Участие в разработке и реализации экологических проектов помогает детям развивать лидерские навыки, умение работать в команде и принимать решения. Это особенно важно для формирования будущих лидеров общества. Обу-

чающаяся региональной Экостанции **Екатерина Рогова** второй год является координатором юннатского сообщества "Движение Первых" в Самарской области, лидером направления "Экология и охрана природы" в муниципальном отделении Движения в Самаре. При содействии Экостанции с 2023 года ведётся активная работа по развитию сети юннатских клубов Первых по всей области, ребята узнают об истории юннатского движения в Российской Федерации, о том, как стать юннатом Движения Первых и как открыть юннатский клуб на базе первичного отделения в образовательном учреждении.

Накопленным педагогическим и методическим опытом сотрудники Экостанции Самарской области щедро делятся на различных семинарах и конференциях.

На всероссийских семинарах-практикумах для наставников сообщества юннатов Первых в Центре знаний "Машук" в 2023-2024 гг. я как руководитель региональной Экостанции представила дополнительное образование естественно-научной направленности Самарской области. Педагог СОДЭБЦ Михаил Никоноров стал участником всероссийских выездных экспедиций Русского географического общества, участником Всероссийского форума молодых учёных "Полюс", который проходил с 30 сентября по 4 октября 2024 г. в Архангельске, в 27-ой Пушкинской школе-конференции молодых учёных с международ-

ным участием "Биология – наука XXI века". Подобные мероприятия собирают участников со всех регионов Российской Федерации, которые делятся опытом своей работы, генерируют новые идеи и форматы мероприятий для развития сообщества.

Самарский областной детский эколого-биологический центр и региональная Экостанция были представлены в этом году и на Всероссийском молодёжном форуме Движения Первых, где поднимались вопросы соблюдения природоохранного законодательства, направлений экологического волонтерства. На открытой площадке форума "Экожизнь" был поднят вопрос о ценных природных территориях, об экологических профессиях и возможностях дополнительного образования в формировании экологической культуры.

В настоящее время региональной Экостанцией активно прорабатывается вопрос расширения форматов взаимодействия с педагогами региона и социальными партнёрами. На пути патриотического экологического воспитания необходимо строить особые связи между разными группами людей – педагогов, детей и молодёжи. Такой подход будет способствовать формированию у подрастающего поколения стойкого интереса к сохранению и увеличению природных богатств своей страны, раскроет в них чувство гордости за уникальность своего родного края, поможет осознать ответственность за будущее своей страны.



БЕЗГРАНИЧНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ ДЛЯ ВСЕХ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Основным направлением педагогической деятельности следует назвать экологическое образование и воспитание населения начиная с ранних этапов становления личности.

Валентина ИЛЬИНА

канд. биол. наук, доцент
Самарского государственного
социально-педагогического
университета (СГСПУ)

Формирование гармоничной, цельной личности не может быть завершено лишь при формальном теоретическом изучении окружающей среды, законов функционирования биосферы и её компонентов, основ охраны природы. Необходимы полноценные "выходы в природу", непосредственное знакомство с окружающей средой.

Многие экологи, учёные, краеведы отмечают значительную экологическую безграмотность, экологическую недобросовестность, экологическое невежество, явный антропоцентризм в мышлении основной части населения. Самарская область, к большому сожалению, не является исключением в данном вопросе. Очень небольшая часть населения заботится о природе нашей области согласно внутренней предрасположенности, потому что не может иначе. Однако экологическая грамотность всё же свойственна значительной части детей и молодёжи. Остаётся дожидаться, когда понимание природы обретёт не только теоретическую составляющую, но и сформируется в экологически грамотное отношение к природе и её ресурсам.

Часто в процессе экологического воспитания и образования учащихся уделяется недостаточное внимание региональному компоненту. Изучение природы родного края формирует у учащихся гражданское самосознание, развивает их кругозор, прививает навыки исследователя. Общение учащегося с природой включает в себе не только познавательную, но и эстетическую функцию.

Участие обучающихся в реализации разнообразных социально-экологических проектов формирует знания, ценностные установки, позволяет стать патриотами своей Родины. Именно на это обращают внимание различные органи-



зации, работающие в сфере образования, для повышения уровня гражданской ответственности, экологического мышления и добросовестности.

В настоящее время школьников привлекают к экологическому туризму и экологическому волонтерству. Эта деятельность может быть организована школой и другими образовательными учреждениями. Однако научная составляющая обычно минимальна.

На школьном уровне общие результаты экологического образования можно выразить в категориях знаний, умений и деятельности, объединённых в некоторые критерии, такие как экологическая эрудиция, характер субъективного отношения к природе и здоровому образу жизни, способность к разумной мыслительной деятельности на основе экологического императива. В итоге формируется личность, включённая в мир природы.

В 2024 году состоялся второй Всероссийский чемпионат "Безграничные экспедиции", организованный Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи "Движение Первых", в котором участвовала команда ребят из Самарской области. Это был замечательный опыт взаимодействия наших школьников, обучающихся в 8-10 классах, учёных и педагогов.

Создание проекта, представленного на Чемпионате, заключалось в подготовке участников к исследовательской деятельности в природе, определении и отработке биоэкологических методик

изучения биоты и ландшафтов, проведении исследований, обработке результатов, написании текста работы (проекта), подготовки к докладу и выступление с ним перед жюри Чемпионата.

Проект Самарской области был связан с изучением состояния памятника природы регионального значения Самарской области "Чубовская степь". Все этапы работы выполнены своевременно, с большой отдачей и получением интересных и научно значимых результатов. Ребята проявили высокую степень заинтересованности, собранность, значительный уровень теоретических знаний и практических навыков. Даже жаркая погода (в +30+35 градусов) во время полевого выезда не снизила энтузиазма и желания учиться новому. Это значит, что в регионе есть такие ребята, которые хотят и могут изучать природу, следовательно, будут готовы и оберегать её!

Вместе с канд. пед. наук, доцентом СГСПУ **Натальей Сазоновой**, заместителем директора Самарского областного эколого-биологического центра (СОДЭБЦ) **Светланой Поляковой** и педагогом дообразования СОДЭБЦ **Михаилом Никоновым** мы выступили в качестве экспертов проекта.

Наша команда вошла в топ-десять финалистов Всероссийского Чемпионата и проявила все свои лучшие качества. От лица ребят и экспертов выражаем благодарность Самарскому отделению Движения Первых за организацию регионального этапа Чемпионата.

ВСТУПЛЕНИЕ В ЮННАТЫ ПЕРВЫХ

НАШЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ



В мае, когда весна щедро делится своими дарами, в питомнике Чапаевского лесничества произошло запоминающееся событие – в нашей школе № 3 открылся юннатский отряд.

Екатерина МАКУШИНА,
советник директора по воспитанию
школы № 3 г.о. Чапаевск
Елена РЕТИНА,
куратор юннатского отряда

В этот знаменательный день 30 юных энтузиастов, полных жизненной энергии и жажды открытий, были посвящены в юннаты. Путешественник и опытный эколог **Алексей Жирухин** поведал ребятам о важности охраны окружающей среды, о том, как каждый из них может стать на этом пути тёплым лучиком света. Его слова, насыщенные мудростью и вдохновением, притянули внимание слушателей.

Практическое занятие провёл лесничий Волжского лесничества **Виталий Казаков**, который не только делился знаниями о тайнах леса, но и вдохновлял юннатов на совместные проек-

ты. Совместная работа стала истинным волшебством – дети не только учились новому, но и наслаждались общением с природой. Завершилась встреча традиционным обедом у костра, где, собираясь в круг, ребята делились впечатлениями и мечтами о будущих походах и акциях. Это был не просто приятный досуг, а символ завершённости первого важного этапа в их юннатской деятельности.

И как же замечательно, что юннаты сразу же принялись за активную работу! Отряд уже успел провести множество экологических акций. Они заботятся о бездомных животных, собирают макулатуру и очищают берега озера Ильмень от мусора. Каждый из них стремится не только учить, но и учиться, формируя в своих сердцах любовь к родной природе.

Но работа юннатов не ограничивается только практическими акциями. Эколята активно пропагандируют бережное отношение к природе, проводят классные часы для своих одноклассников. Дети передают свой опыт, вдохновляют и призывают к действиям, создавая осознанное отношение к окружающему миру, которое принесёт плоды в будущем.

Важным этапом в деятельности юннатов стало проведение регионального этапа Всероссийских юннатских встреч на базе нашей школы. Проект "Юннаты Первых" собрал юных натуралистов из разных уголков региона, которые смогли обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы экологии и охраны окружающей среды.

Спикерами встречи выступили признанные эксперты: руководитель региональной Экостанции **Наталья Рогова** и педагог дополнительного образования **Михаил Никоноров**. Ребята внимательно слушали выступления, задавали вопросы, с увлечением обсуждали важные экологические темы. Такие встречи обогащают знания юных натуралистов, вдохновляют их на новые открытия и исследования.

Создание юннатского отряда стало не только событием для школы № 3 г.о. Чапаевск, но и важным шагом к воспитанию нового поколения, готового защищать и сохранять природу. Энергия, с которой юннаты ступили на этот путь, говорит о том, что впереди их ждут новые открытия, свершения, дружба с природой. А это, бесспорно, откроет перед ними множество удивительных горизонтов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛЕТО В ЖИГУЛЯХ

САМЫЕ ЛУЧШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ДЛЯ НАС – ЭТО НОВЫЕ ОТКРЫТИЯ, НОВЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВЫХ ПРОЕКТОВ И НОВЫЕ ДРУЗЬЯ

В школе с. Майское большое внимание уделяется экологическому образованию. Много лет существует творческое объединение "Юные Экологи", которое создано с целью экологического воспитания школьников, формирования у них нового экологического мышления, экологической культуры.

Наталья РАДАЕВА,
учитель биологии и химии
школы с. Майское Пестравского района
Самарской области

Первый Экологический отряд, созданный по инициативе активистов нашей школы ещё в 2007 году, – это Зелёный дозор. Количество участников было небольшим. Ребята занимались проектной, познавательной и просветительской деятельностью. Лучшими первыми проектами стали "Альпийская горка" и "Школьный двор".

Хорошей традицией в школе стало проведение акции "Неделя экологии", в течение которой силами самих учащихся проводятся различные мероприятия, такие как КВН, спектакли, викторины и различные игры, а также общешкольный и районный экологический слёт юных экологов.

Лучшим и самым ярким проектом для ребят стало участие в областной летней экологической профильной смене. Ежегодно на базе детского оздоровительно-образовательного Центра "Жигули" проходит областная летняя профильная экологическая смена "Экобудущее". В рамках этой смены проходит областной слёт юных экологов "Экотропы" и экологический КВН-фестиваль "Э – ХО". В июле этого года юные экологи школы с. Майское стали активными участниками этой смены.

Первую половину дня ребята были заняты на экотропах, где все команды на каждой специализации проводят экологические исследования в природном комплексе окрестностей Жигулей. Например, на специализации "Ботаника" под руководством преподавателя Самарского аграрного университета **Вероники Ракичиной** ребята показали



знания о представителях флоры данной местности и практические умения по определению дикорастущих растений с помощью определителя, правила гербаризации растений. На специализациях "Зоология позвоночных" и "Зоология беспозвоночных" под руководством преподавателей **Марии Фокиной** и **Лилии Зайцевой** ребята продемонстрировали знания представителей фауны местности. А самой интересной (по мнению ребят) и в то же время самой трудной оказалась специализация "Почвоведение" под руководством преподавателя Эколого-биологического центра **Михаила Никонорова**. Здесь ребятам потребовались знания географии и химии, так как они определяли влажность почвы, исследовали наличие карбонат-ионов по характеру вскипания почвы, познакомились с методикой приготовления почвенной вытяжки. А на гидробиологии ребята, можно сказать, вступают в диалог с самой Волгой-матушкой, проводя мини-исследования физико-химических свойств воды, а также описание речной флоры и фауны под руководством преподавателя СГСПУ **Валерия Сарбитова**. Таким образом, каждый участник сделал для себя маленькое открытие, так как ребята закрепляли знания, практические умения работы в полевых условиях и учились новому, в том числе умению работать в команде, собранности, коллективизму, совершенствовали организаторские способности.

А вечером под открытым небом всех объединяет юмор. В непринуждённой обстановке ребята с удовольствием участвуют в экологическом КВНе "Э – ХО" (экологический хоровод), в ходе которого в шуточной форме отражались экологические проблемы села, района, города и всего мира.

Каждая команда была лучшей, удивительная поддержка зрителей, команд-соперников придаёт ещё больше азарта и уверенности. И здесь равнодушным остаться невозможно.

Кроме этого, в течение этой смены работала профильная школа юного эколога, где ребята могли поучаствовать в мастер-классах, квестах, проектах и т.д. Благодаря педагогам Самарского Эколого-биологического центра ребят не скучали: викторины, квесты, игры заполняли время между экотропами и КВНом.

Огромная благодарность Самарскому областному детскому эколого-биологическому центру за организацию экологических мероприятий. А также спасибо сотрудникам Жигулёвского заповедника имени И.И. Спрыгина за организацию экологических мероприятий и экскурсий.

Удивительное сочетание научной работы на экотропах, шуток на КВНе, игр, экскурсий, квестов, свежего воздуха, Волги, пляжа, хорошего настроения, новых друзей делает эту смену творческой, активной, креативной и незабываемой!

У ПРИРОДЫ ЕСТЬ ДРУЗЬЯ! ЭТО МЫ – И ТЫ, И Я!

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В НАШЕМ ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ

Почти в каждой образовательной организации муниципального района Волжский работают объединения данной направленности, которые являются активными участниками юннатского движения.

Инна ГЕЛИК,
старший методист Центра внешкольной работы – филиала Образовательного центра имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский м.р. Волжский

Более 30 лет на базе Центра внешкольной работы существует уголок живой природы, который насчитывает около 30 видов различных декоративных птиц и животных. На базе живого уголка реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Юный зоолог".

Центр внешкольной работы находится в посёлке Стройкерамика, а образовательные учреждения Волжского района в посёлках Роцинский, Курумоч, Дубовый Умёт, Чёрновский. Поэтому посещение уголка живой природы для знакомства с его обитателями затруднено.

Для активизации и оптимизации изучения образовательной программы "Юный зоолог" занятия по первому модулю проводятся на базе уголка живой природы, находящегося в Центре внешкольной работы. Занятия по первому модулю образовательной программы "Юный зоолог" проводятся на базе уголка живой природы, находящегося в Центре внешкольной работы.

Мы решили организовать обучение по этому модулю с применением дистанционных технологий, чтобы учащиеся из школ нашего района и все желающие смогли познакомиться с представителями животного мира.

Реализация модуля проходит на образовательной платформе и конструкторе онлайн-курсов Sterik, где собрана необходимая информация об обитателях уголка живой природы.

Курс состоит из 17 уроков, каждый из которых включает в себя теорию, тестовые задания и видеоматериалы. В процессе обучения дети могут общаться между собой и задавать вопросы педагогу на форуме. В курс добавлено



множество интересных фактов. Чтобы сделать его более занимательным, уроки снабдили фото- и видеоматериалами. Все важные сведения об обитателях живого уголка собраны в тематических занятиях, просто ребёнок читает, запоминает и выполняет их. Обучающимся остаётся лишь выбрать время и начать обучение в режиме онлайн.

Этот модуль может транслироваться в любой образовательной организации, так как для его изучения требуется только наличие ссылки на дистанционный курс.

Также для знакомства с обитателями уголка живой природы была разработана виртуальная экскурсия "Обитатели живого уголка", которая помогает ребятам из образовательных организаций Волжского района познакомиться с миром животных, которые содержатся в уголке живой природы нашего Центра внешкольной работы.

Вместе с педагогом дополнительного образования **Людмилой Ермошкиной** мы проводили в школах района занятия по познавательной-игровой программе "Зоомир – мир удивительного". После виртуальной экскурсии, где ребята познакомились с обитателями Уголка живой природы, мы рассказывали им интересные истории из жизни животных: откуда они прибыли, чем питаются, как за ними ухаживать. Такая форма работы даёт свои результаты. Увеличивается охват детей, изучающих программу "Юный зоолог".

Также одной из форм организации летнего отдыха детей стало проведение профильных смен естественнонаучной направленности.

Как старший методист Центра внешкольной работы, курирующий эту деятельность, я разработала три программы, которые были реализованы в течение трёх лет во время проведения профильных смен: "Войди в природу другом", "Тайны зелёной планеты", "Экологический калейдоскоп".

Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. Удалось создать условия для успешной организации профильной смены через развитие познавательного интереса посредством просмотра видеороликов, проведения экомесед, интеллектуальных игр, викторин, экодиалогов с интересными людьми (ветеринарами, представителями лесничества). Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в конкурсах, практических работах, творческих мастерских.

Все наши программы были отправлены на региональный этап Всероссийского конкурса методических кейсов и программ "Лучшая программа организации детей и их оздоровления", мы стали победителями в номинации "Программы детских лагерей различной тематической направленности" (2022 год – 2 место, 2023 год – 1 место, 2024 год – 3 место).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАТРУЛЯ"

Основная проблема в формировании экологической грамотности и экологического мышления заключается в сложности перехода от теоретических знаний, полученных современными способами, к их применению в жизни.

**Оксана ЛИТВИНЕНКО,
Наталья РЗАЕВА,**

заместители директора Центра детского творчества "Ирбис" г.о. Самара

Педагоги дополнительного образования Центра детского творчества (ЦДТ) "Ирбис" г.о. Самара разработали проект "Экологический патруль". Были созданы экологические патрули из четырёх – шести учащихся и одного педагога, оснащённые современными доступными информационными программами, развивающими экологическую грамотность.

Погружение в экологическую тему началось с обучения учащихся и педагогов, как работать с приложениями к андроиду "AirQuality" и "Шумомер", которые позволяют провести мониторинг загрязнённости воздуха и определить уровень шумового загрязнения.

Далее команды "Экологических патрулей" включились в первый конкурс по созданию логотипа (эмблемы-символа) проекта. Кроме эмблемы, участникам конкурса было необходимо описать каждый элемент и дать авторскую трактовку его символического значения. С одной стороны, именно описательная часть усложняла работу ребят, но с другой стороны, подразумевала командное обсуждение, помощь взрослых (педагогов и родителей) в использовании графических редакторов, в формулировке идей и смыслов.

По результатам голосования эмблема, занявшая 1 место, стала визитной карточкой проекта и размещена на всех наградных документах и на всех мероприятиях.

При проведении мониторинга по оценке уровня шума и качества воздуха с помощью вышеназванных приложений к телефону ребята продемонстрировали свои навыки по их использованию. Два раза в неделю в течение месяца команды вносили дан-



ные измерения воздуха и шума, проведённых на территориях своих образовательных учреждений, в гугл-таблицу и прикрепляли к ним скриншоты. Из этих данных в конце месяца были составлены восемь карт качества воздуха и уровня шума. Таким образом, ребята увидели результат коллективной работы 12 команд из всех районов города.

В ходе освоения приложений дети познакомились с информацией о шумовых характеристиках, основных веществах, влияющих на качество воздуха, что также способствовало развитию их экологической грамотности.

Использование современных доступных цифровых технологий для формирования экологической грамотности подрастающего поколения может служить своеобразными точками роста для профориентации детей по естественнонаучному профилю.

В рамках проекта была организована "Экологическая викторина". Из присланных командами вопросов были составлены специализированные викторины по трём средам обитания для всех команд-участников проекта. Поисковая работа над вопросами викторины, подбор картинок к ним способствовали развитию экологической грамотности ребят. Итоги экологических викторин с вручением сертификатов были подведены в конце года на главном мероприятии проекта – "Экологическом брейн-ринге". Перед нами стояла задача провести не просто ин-

формационно-познавательную игру – соревнование команд, но и устроить ребятам праздник, т.к. наш проект уже подходил к завершению. Игра состояла из четырёх геймов: "Экологические ребусы", "Растения и окружающая среда", "Животные и окружающая среда" и вопросы от национального парка "Самарская Лука". Вопросы были разными: это и экологическая составляющая, и вопросы краеведческого характера, вопросы, связанные с современными научными достижениями, а также с другими школьными предметами. Между геймами были выступления творческих коллективов нашего центра.

Финальным аккордом проекта стал этап "Экологический видеоролик" с номинациями "Экология – дело каждого", "Гармония природы" и "Экологический патриотизм", в котором приняли участие десять команд.

Наш проект был зарегистрирован на платформе "Премия "Большая перемена" в номинации "Больше, чем команда". Попал в топ-200 лучших проектов в России и стал дипломантом "Большой перемены"!

Мы считаем, что проект "Экологический патруль" кроме развития экологического мышления, воспитания любви к природе в первую очередь был направлен на формирование экологической грамотности, которая служит фундаментом экологической культуры.

ШКОЛА ЗА ЭКОЛОГИЮ: ИССЛЕДОВАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ

РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЕЖЕДНЕВНО ВЕДЁТСЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наша школа-интернат находится в самом живописном месте Самарской области, в селе Малый Толкай. Кристально чистый воздух, окружающие краски времён года – всё это придаёт ощущение спокойствия, гармонии, мира и доброты.

Наталья ЧЕБАН,
воспитатель школы-интерната
с. Малый Толкай

Мы богаты своей историей и своими традициями. За более чем полувековую историю школа-интернат прошла этапы становления, поиска и выбора своего уникального пути, изучения и внедрения лучших достижений коррекционной педагогической науки. Главная задача школы-интерната – адаптация и социализация учеников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования соответствующего социального поведения, включающего в себя экологическое воспитание. В школе закладываются основы экологической культуры детей. Здесь они впервые попадают в мир знаний о природе.

На протяжении нескольких лет в школе-интернате действует детская организация "Защитники природы", цель которой помочь каждому ребёнку познать и изучить окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества. "Защитники природы" под руководством педагогов проводят работу по выращиванию рассады, сбору семян, обработке почвы, высадке деревьев и кустарников, осуществляют подрезку сухих веток кустарников, побелку и окапывание деревьев, сбор опавших листьев и пр. Организуют акции по сбору макулатуры, крышек от пластиковых бутылок, использованных батареек. Благодаря тесному взаимодействию детской организации "Защитники природы", педагога дополнительного образования и педагогов школы были разработаны и реализованы социальные проекты "Зимующие птицы нашей местности", "Пластик



– польза или вред". В ходе реализации этого проекта обучающиеся придумали способы вторичного использования пластиковой бутылки, т.е. дали ей вторую жизнь, делая из этого материала поделки. Такие поделки получают оригинальными, красивыми и пригодными для эстетического оформления интерьера, подарка и сувенира. Интересными получаются кормушки из пластиковых бутылок, которые ребята развешивают с наступлением холодов на школьной территории. С такими оригинальными поделками ребята нашей школы участвуют как в районных, так и в областных конкурсах "Зеркало природы", "Родные просторы", занимая призовые места.

За каждым классом закреплён участок, где ребята высаживают растения и ухаживают за ними. В школе проводятся трудовые экологические десанты "Чистота спасёт мир", "Чистая школа", "Школьный ЭКОпатруль". Большую роль в экологическом воспитании наших детей играют экскурсии, выезды на природу, наблюдения. Природа и её объекты выступают мощными средствами воспитания, формирования знаний о природе, экологического мышления, поведенческого компонента, воспитания чувственной сферы личности. На предметной неделе по экологии ребята с большим удовольствием участвуют в организацию праздников: разучивают стихи, рисуют рисунки, инсценируют сценки. Ежегодно наша школа присоединяется к экологической акции "Нет

мусору в моём селе!", является участником Всероссийского урока "Эколята – молодые защитники природы".

В 2024 году наша школа-интернат стала победителем конкурса социальных и культурных проектов ПАО "ЛУКОЙЛ" на территории Самарской области с проектом "Школьный двор – моя страна". Благодаря ООО "РИТЭК" и Некоммерческой организации "Благотворительный фонд "ЛУКОЙЛ" были закуплены различные виды декоративных растений и цветов, скамеек и несколько беседок, приобретён и доставлен сельхозинвентарь, что позволило облагородить и озеленить пришкольную территорию. Проект принес большую пользу школе. Ребята учатся созданию цветников, уходу за растениями, получают ценные трудовые навыки. Элементы ландшафтного дизайна имеют познавательное, воспитательное и эстетическое значение для обучающихся.

Всё это способствует становлению личности ребёнка, компенсаторному развитию его способностей, определению жизненной перспективы и экологическому просвещению.

Природа – это всё необходимое для жизни человека. Как взрослые, так и дети срывают цветы, ломают веточки деревьев, не задумываясь о том, сколько времени необходимо человеку, чтобы вырастить деревце. Беречь красоту и неповторимость родного края – общая забота всех населяющих его людей, их обязанность и священный долг.

ПРОЕКТ "ШКОЛА "Я – ЭКОТРЕНЕР!"

ТУРИСТИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Новый образовательный формат экологического образования и просвещения детей и молодёжи ориентирован на развитие экоактивизма, компетенций и личностного роста участников проекта.

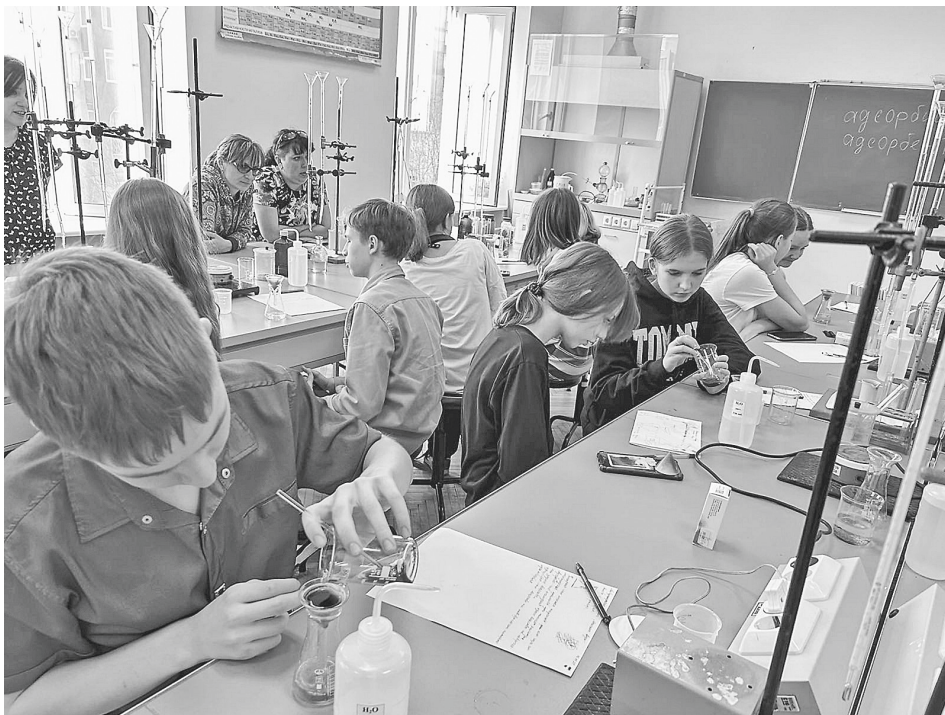
Ираида СЕМЁНОВА,
педагог дополнительного образования
Детско-юношеского Центра "Пилигрим"
г.о. Самара

Детско-юношеский Центр "Пилигрим" имени 37 гвардейского Свирского Краснознамённого воздушно-десантного корпуса" городского округа Самара – учреждение с богатой историей и добрыми традициями.

Именно здесь создана кафедра общественных объединений в сфере воспитания: Детская общественная организация волонтеров "Городская Лига Волонтеров" и Экологическая детско-молодёжная общественная организация "Зелёная волна" г.о. Самара. Основная миссия организаций – развитие в рамках общественного движения эковолонтерства, координация деятельности образовательных учреждений города по направлению "Экология".

Эковолонтеры Центра – не только активные участники всех мероприятий экологической направленности в городе, но и организаторы городских природоохранных и экологических акций, конкурсов, слётов, форумов. Эковолонтеры ДЮЦ "Пилигрим" реализуют природоохранные проекты и проводят просветительские занятия со школьниками и жителями города.

С 2023 года наш центр "Пилигрим" реализует проект "Школа "Я – ЭкоТренер!", ориентированный на учащихся образовательных учреждений г.о. Самара всех типов. Актуальность проекта обусловлена общественной потребностью в грамотных молодых людях, которые имеют базовые знания в сфере экологии и готовы заниматься продвижением идей экологически целесообразного образа жизни среди своих ровесников, родителей, местного сообщества. В рамках деятельности школы создана уникальная практико-ориентированная, мотивирующая среда для



подготовки участников проекта к ведению просветительской деятельности.

Занятия в "Школе "Я – ЭкоТренер!" позволяют в сжатые сроки каждому учащемуся проходить этапы личностного роста: "образованного гражданина" – "экологиста, человека ведущего экологичный образ жизни" – "экотренера". В понятие термина "экотренер" для школьников мы вкладываем понятие "эковожатый".

Занятия в "Школе "Я – экотренер!" ведут эксперты в сфере экологичного образа жизни, защиты окружающей среды, социального предпринимательства и экомаркетинга, экоблогеры, активные граждане, увлечённые идеей экологически целесообразного образа жизни, представители общественных, некоммерческих организаций экологической направленности, социальных институтов. Они выступают в качестве экспертов и наставников слушателей школы в области формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

Обучение организовано в офлайн и интерактивном онлайн-форматах, в ходе самостоятельного изучения рекомендованных ресурсов и методических материалов. Цифровым ядром реализации данной инициативы является платформа Экокласс.рф, пре-

доставляющая бесплатный доступ к готовым интерактивным игровым урокам, методическим материалам, презентациям, видеороликам, заданиям, раздаточным материалам, наглядным пособиям, мобильному приложению, инструкциям для организации практических экологических мероприятий.

Практические занятия включают обучение прикладным знаниям и навыкам посредством тематических лекций, экскурсий на природные и промышленные объекты, встреч со специалистами-экологами, носителями современного знания и компетенции в области экологии и устойчивого развития.

Наставниками ребят стали специалисты автономной некоммерческой организации "Чистые водоёмы". Учащиеся школы приняли участие в премьерном показе экологического анимационного мультфильма в рамках социокультурного проекта "История охраны окружающей среды в России. Петр 1: Начало", стали одними из первых экспертов социокультурного проекта, который реализуется АНО "Чистые водоёмы" при поддержке Президентского Фонда Культурных Инициатив. Практические занятия в школе были организованы с активным участием дипломированного экотре-

нера, эковолонтера **Анастасии Государевой**. Главный специалист отдела по работе с волонтерами Самарского Дома молодежи **Анастасия Васина** провела мастер-класс "Как организовать экологическую акцию". Ребята рассмотрели следующие вопросы: как развить экологическое мышление, какие мероприятия проводятся в городе, как экологической акции придать новизну, заинтересовать и привлечь к участию местное сообщество.

В рамках деятельности школы ребята посетили современное, модернизированное предприятие с высоким международным стандартом производства продукции молочный комбинат "Самаралакто". На занятиях кафедры биологии, экологии и методики обучения естественно-географического факультета СГСПУ учащиеся познакомились с понятием "научное волонтерство". Во время каникул слушатели школы побывали в химической лаборатории СамГТУ на практических занятиях "Химия и жизнь".

Слушатели школы стали участниками мастер-класса "РСО (Раздельный Сбор Отходов)" в Экопункте ООО "ЭкоСтройРесурс". Сотрудники предприятия рассказали участникам городского проекта "Школа "Я – ЭкоТренер!", что такое вторичное сырьё, маркировка и переработка, как нужно разделять отходы, что из них можно

произвести. Специалисты предприятия наглядно показали будущим экотренерам, как происходит раздельный сбор утильных фракций в пункте приёма вторсырья, провели виртуальную экскурсию по мусоросортировочным комплексам Самарской области, посвятили в тонкости переработки пластика, бумаги, картона. И показали, что можно изготовить из полученного сырья.

Занятия в школе помогают ребятам составить картину состояния окружающей среды и влияния на неё человека, познакомиться с природосохраняющими практиками, позволяющими внедрить экопривычки в повседневную жизнь, а также получить определённые знания и навыки ведения экопросветительской деятельности.

Проект имеет определённый профориентационный потенциал. Образовательный курс школы "Я – ЭкоТренер!" позволяет школьникам расширить кругозор в области экологического просвещения. Учащиеся знакомятся с азами профессии "ЭкоТренер", что в дальнейшем может помочь школьникам выбрать профильные специальности, востребованные в регионе.

ЭкоТренер – это не профессия будущего, уже сегодня экотренеры востребованы на рынке труда и пользуются спросом. По данным Атласа новых профессий (проект АСИ и Московской школы управления Сколково),

подобные профессии прочно закрепятся в деловом поле. В рамках реализации проекта за 2023-2024 учебный год подготовлено 43 человека, готовых реализовывать знания на практике, заниматься экопросвещением сверстников и внедрять экотехнологии как в своей школе, так и в местном сообществе, а также быть инициаторами изменений в школе и дома, создавая экологичную безопасную среду.

14 ноября 2024 года на площадке Общественного центра Сбера был дан старт реализации проекта "Школа "Я – ЭкоТренер" в 2024 – 2025 учебном году. Занятия будут вести эксперты в сфере экологичного образа жизни, защиты окружающей среды, социального предпринимательства и экомаркетинга, экоблогеры.

По окончании "Школы "Я – ЭкоТренер!" каждый получит сертификат, который даст возможность участникам проекта вести просветительскую деятельность по формированию культуры разумного потребления среди учащихся школы, родителей учащихся, в дошкольных учреждениях, городском сообществе.

Продвигая идеи экологически дружелюбного потребления, участники проекта будут учиться сами и учить других экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде.



ОПАДАЮЩИЕ ЛИСТЯ – ЭТО НЕ МУСОР

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ФОРМИРУЕТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ, К РОДНОМУ СЕЛУ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ



Что делать с листвой на пришкольном участке? Ученики школы с. Ольгино муниципального района Безенчукский нашли экологический способ утилизации листьев.

Маргарита ПОДАТНОВА,
учитель биологии школы с. Ольгино

На протяжении многих лет экологические проблемы остаются труднорешаемыми для страны. Самые распространённые из них – это загрязнение воздуха, воды и почвы, а также бытовые отходы. Вместе с бытовыми отходами люди выбрасывают листья и сухую траву, не задумываясь о последствиях. Традиционно утилизация листьев проводится несколькими способами: сжигание, компостирование, мульчирование.

Но существуют и экологические способы утилизации листвы. Они не наносят вреда окружающей среде и людям, а напротив, дают ценное удобрение – биокомпост. За несколько

лет без внесения органических удобрений почва на пришкольном участке стала истощённой. Растения, которые мы сажаем весной в клумбы, плохо растут и развиваются, а перепревшие листья и трава сделают лучше структуру грунта, защитят его от пересыхания.

Чтобы снизить негативное влияние на окружающую среду, ребята моего класса решили сделать из листьев компост. На пришкольном участке выбрали место для компостной кучи. Всем ученикам и классным руководителям рассказали о нашем проекте, объяснили необходимость бережного отношения к природе, попросили не выбрасывать листья, а приносить в отведённое для компостницы место.

Два года во время субботников собирали, складывали и утрамбовывали листья и скошенную траву. Готовый компост пригодился для выращивания декоративных растений в клумбах. Его добавляли в лунки, мульчировали почву вокруг растений. Петунии, хосты, гортензии, лилии цвели и радовали окружающих яркими красками.

В этом году ученица нашей школы **Вероника Штаймец** представила свой

проект "Экологические способы утилизации опавшей листвы на пришкольном участке" на XV Областной аграрной олимпиаде, организованной Самарским государственным аграрным университетом. За свою работу Вероника получила диплом лауреата в номинации "Экология", заняв 3 место.

В проекте Вероника рассказала про экологическую проблему и предложила собирать листья для биокомпоста. Она провела анкетирование среди жителей нашего села, в котором главным вопросом была утилизация органического мусора со своих участков. Анализ анкеты показал, что мусор сжигается. Ученица составила памятку "Листовой компост", в которой рассказала, как можно улучшить качество почвы и соорудить компостницу. Памятку распечатали, а активисты нашей школы раздали её всем, у кого есть садовые участки, огороды: учителям, соседям и знакомым.

Участие в различных проектах и акциях – это важный шаг в защиту окружающей среды. Даже небольшие изменения в наших привычках могут помочь природе!

СЕМЬЯ И ШКОЛА В ВЕК ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ ХОТЯТ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ: ЧТОБЫ РЕБЁНОК ХОРОШО УЧИЛСЯ, С ИНТЕРЕСОМ И ЖЕЛАНИЕМ ЗАНИМАЛСЯ В ШКОЛЕ

Система образования ставит перед современными педагогами задачи, успешное решение которых возможно только при сотрудничестве школы и семьи, поэтому те методы и формы работы, позволяющие привлечь родителей к процессу обучения и воспитания, являются актуальными и востребованными.

Тамара ТИПИКИНА,
учитель биологии

Образовательного центра с. Богатое

Активное, неравнодушное участие родителей в учебно-воспитательном процессе обеспечивает ребёнку психологический комфорт, эмоциональную защиту, позволяет повысить его мотивацию к учёбе. Внеурочная деятельность позволяет вовлечь родителей в различные мероприятия, даёт возможность выбрать наиболее комфортную для них форму и меру участия. В нашем школьном лесничестве "Юный эколог" мы с родителями проходим увлекательный путь от идеи до результатов, выстраиваем взаимоотношения сотрудничества, чтобы дети, родители и педагог стали союзниками и единомышленниками, решали все проблемы согласованно.

Одна из эффективных форм работы с родителями и учащимися, которую мы используем в своей деятельности, – это домашние практико-исследовательские задания. Наблюдение за ростом растений и жизнью животных, проведение систематизации и классификации природных явлений, выращивание в домашних условиях объектов исследований.

Целевые исследовательские домашние задания для детей и родителей позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить возможные семейные конфликты. Дети вместе с родителями принимают участие в выборе темы исследования, которая будет им интересна, полезна или близка, составляют план работы, изучают необходимую литературу, готовят материалы и оборудование. Так, например, ученица 6 класса вместе с мамой занималась



выращиванием растений на разных типах почв. На основе выводов, сделанных после проведения эксперимента, была написана научно-исследовательская работа "Определение качества посевного материала и влияние различных образцов почв на всхожесть чечевицы красной (*Lens culinaris*) и нута (*cicer*)". В 7 классе ребёнок вместе с родителями во время каникул проводил измерения для исследовательской работы на экологическую тему. Они выезжали на природные объекты своего села, делали замеры кустрищ, определяли объёмы свалок.

В нашей школе ежегодно осенью проходит конкурс "Лучшая кормушка", в ходе которого ребята и родители проявляют свою креативность, мастерство и изобретательность. Все участники конкурса получают грамоты, благодарственные письма и сувениры от Администрации Национального парка "Бузулукский бор". А весной наши школьники приняли участие в конкурсе по изготовлению скворечников "Дом для птиц". Они совершили такой полёт фантазии и мастерства, что хочется порадоваться за птиц, которые поселятся в этих домиках. Такие формы работы позволяют в процессе совместной деятельности изучать вопросы охраны природы и экономии ресурсов, распространять знания и опыт в этой области. Подобные обсуждения создают основу для будущего экологического сознания ребёнка, ведь привычки и стиль жизни родителей формируют образ мыслей и поведение детей.

А ещё не обойтись без помощи родителей при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах. Родители – эрудиты, они прекрасно могут помочь ребёнку подготовиться к участию в мероприятии, подготовить и провести любую интеллектуальную игру, усилят интеллектуальный и эмоциональный фон самого соревнования.

Своеобразно протекает сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе, когда совместно определяем объект предстоящей экскурсии, основные задачи её проведения, а также проводим перед экскурсией вводное занятие и инструктаж, на котором даём ребятам дифференцированные задания, в том числе творческого характера. Семья организует экскурсии на предприятия, на природные объекты. Это и способ получения знаний о природе, и воспитание экологической культуры, и укрепление здоровья детей, и возможность укрепить семейные отношения.

Ярким событием каждого года становится участие наших юных экологов в окружном экологическом карнавале. Вместе с педагогами и родителями ребята придумывают концепцию выступления, готовят костюмы, рисуют плакаты. Совместная работа приносит положительные эмоции, яркие впечатления, призовые места и подарки. Такое взаимодействие с родителями помогает на практике реализовать формулу "Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве педагогов, родителей и детей".

СЕМЕЙНЫЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКИЕ КЛУБЫ

ВОПРОС ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ СТАЛ ОДНИМ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них для формирования экологической культуры ребёнка всё же является семья.

**Оксана ЛИТВИНЕНКО,
Наталья РЗАЕВА,**
заместители директора
Центра детского творчества "Ирбис"
г.о. Самара

Чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в совместную деятельность. Для участия в образовательном процессе родители должны обладать определённым уровнем педагогической компетентности. К сожалению, не все родители её имеют. Повысить компетентность родителей в экологическом воспитании и образовании учащихся можно с использованием такой интересной, современной формы работы, как создание в образовательном учреждении семейного эколого-туристического клуба.

Мы рассматриваем его как сообщество детей, педагогов и родителей, объединённых общими взглядами на роль семьи в экологическом воспитании и образовании детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализовываться, продуктивно проводить свободное время.

Проанализировав в ходе анкетирования учащихся и их родителей уровень экологических знаний и уровень экологической культуры, основываясь на опыте реализации городского инновационного проекта "Семейные эколого-туристические клубы", педагоги Центра детского творчества (ЦДТ) "Ирбис" предложили в 2024 году к реализации региональный инновационный проект "Формирование основ экологической культуры семьи через деятельность семейных эколого-туристических клубов". Цель проекта – формирование экологической культуры учащихся и их родителей, педагогов, социума средствами экологического туризма через деятельность семейных эколого-туристических клубов.



Проект рассчитан на участие в нём педагогов, учащихся школ Самарской области и их родителей.

Новизна нашего проекта заключается в том, что в России и в Самарской области есть семейные туристические маршруты, где семьи могут принять участие в туристических походах разной сложности. Но нет специальных клубов, где возможно совместное обучение основам туризма детей и взрослых с акцентом на экологический туризм, что позволяет повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения и взрослых, привлечь больше внимания к проблемам охраны окружающей среды.

Кроме того, создание таких клубов педагогами на базе образовательных учреждений позволяет решить организационные и финансовые вопросы при организации походов выходного дня и развития туризма в Самарской области. В Самаре под руководством педагогов ЦДТ "Ирбис" такие клубы действуют уже с 2017 года.

Формы работы семейного эколого-туристического клуба – открытые занятия по эколого-туристической тематике для родителей, ролевые игры, групповые и индивидуальные тематические консультации, походы выходного дня и экскурсии по изучению природных достопримечательностей, создание экотроп в городских парках и рекреационной зоне городов и посёлков, проведение по ним экскурсий,

организация и проведение экологических акций, клубные вечера, родительские тренинги, родительский ринг.

Организация взаимодействия родителей и учащихся в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует формированию экологической культуры учащихся и взрослых.

Всё это будет способствовать формированию экологической культуры учащихся и их родителей и может обеспечить реализацию разносторонних познавательных и творческих потребностей учащихся, включая использование в работе полевых практик, экскурсий на экологической тропе или пешеходном маршруте, освоение новых форм деятельности, направленных на развитие творческих способностей учащихся при обучении в условиях окружающей среды.

Проект поможет сплотить единомышленников, подскажет инновационные формы экологической работы с подрастающим поколением и взрослыми людьми. Масштабы проекта будут способствовать широкому распространению опыта экологической деятельности среди образовательных учреждений Самарской области, улучшению состояния окружающей среды.

Приглашаем заинтересованных лиц к сотрудничеству по реализации мероприятий проекта!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

Родина для каждого своя, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает её с теплотой. А живя в городе, селе, он с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края. Это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Людмила МИХЕЕВА,
воспитатель
детского сада № 182 г.о. Самара

Экологическое воспитание является частью патриотического воспитания, так как воспитание любви, бережного отношения к природе невозможно без понимания важности сохранения окружающего мира, роли человека в его многообразных связях с природой.

В нашем детском саду в течение многих лет ведётся целенаправленная и плодотворная деятельность в направлении интеграции экологического и патриотического образования. Создана соответствующая развивающая среда, позволяющая оптимизировать воспитательно-образовательный процесс: в холле оборудован стенд "Обитатели Самарского края", имеются сменные стенды "Мой любимый край – Самара".

В каждой группе оформлены уголки природы с различными видами растений, природными материалами, дидактическими играми, настольными играми для ознакомления детей с природой, макетами зверей, атласами, глобусами, а также уголки экспериментирования для проведения опытов, представлена подборка познавательной литературы. На территории сада созданы уголки природных сообществ – цветники, огород, экологическая оздоровительная тропа.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы всех радовали леса и озёра, поля и реки.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственная



образовательная деятельность) в нашей педагогической работе эффективным является использование куба-трансформера "Природа и животный мир Самарского края". Данное пособие представляет собой раскладывающийся куб, который обладает двенадцатью различными поверхностями – по четыре картинки, на каждой из которых располагается своя индивидуальная картинка. Куб трансформируется, что позволяет использовать данное пособие в соответствии с определённой тематикой: "Насекомые", "Обитатели рек и водоёмов", "Птицы", "Животные национального парка Самарская Лука".

Пособие позволяет в доступной форме познакомить детей с обитателями Самарского края (птицами, насекомыми, рыбами, животными), закрепить правила безопасного поведения на природе, а также воспитывает бережное отношение к природе родного края. Оно делает более привлекательной монотонную деятельность по запоминанию, закреплению или усвоению информации.

Положительной стороной данного пособия является то, что оно способствует использованию знаний в новой ситуации. Таким образом, усваиваемый дошкольниками материал вносит разнообразие в педагогический процесс. Пособие представлено для детей старшего дошкольного возраста. Играть можно как индивидуально, так и группами. Может использоваться как на занятиях, так и в самостоятельной деятельно-

сти детей. Большой отклик у детей и родителей вызывают экскурсии по заповедным местам. В Самарской области сформирована уникальная сеть особо охраняемых территорий, среди них – национальный парк "Самарская Лука", "Жигулёвский заповедник", "Бузулукский бор", село Ширяево. Соприкасаясь с природой, ребёнок учится ценить её красоту.

При этом важно заботиться об эмоциональном разнообразии встреч ребёнка с природой. Например, дети любят цветовой гаммой летнего луга, сравнивают запахи различных цветов и трав. Очень привлекает их пение птиц в лесу. Можно объяснить ребятам, как различать по голосам некоторых птиц, живущих у нас: жаворонка, пеночки, кукушки. Такие экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, желанию её беречь. В процессе экскурсий дошкольники знакомятся с растениями, птицами, с условиями их обитания. В общении с родной природой формируются основы понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства.

Если мы, взрослые, научим дошкольника любоваться красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, то у них разовьётся чувство прекрасного. Они будут радоваться красоте и глубине окружающего мира.

ЭКОСИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Экосистема – это элемент экологического воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

Любовь ФЕДОТОВА,
детский сад комбинированного вида
№ 391 г. о. Самара

В своей работе я использую такую форму взаимодействия, как ежемесячный выпуск газеты "Забавные непоседы", где вопросу воспитания экологической культуры всегда отводится целая страница. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию строится в соответствии с планом мероприятий. Разработан проект "Путешествие в мир муравьёв"; создан уголок природы для наблюдений, ухода за растениями и экспериментирования.

Воспитанники детского сада уверенно путешествуют по экологической тропе, наблюдают за природой и с удовольствием исследуют её. В газете находят отражение и наблюдения за естественными природными объектами на территории, такими как: экологическая беседка; метеостанция; зелёная аптека; огород. Деревья и кустарники являются объектами всесезонных наблюдений.

Каждое лето на наших клумбах цветут цветы, которые мы сажаем вместе с детьми, затем ухаживаем за ними, любим их красотой. Полезным дополнением служит озеленение специально выделенной на участке зоны для сельскохозяйственных работ – "Огород на участке". Весной с ребятами сажаем зелень (рукколу, петрушку) и овощи (томат, морковь, лук). Летом дружно ухаживаем за посадками, пропалываем, поливаем, а осенью собираем богатый урожай. "Огород на окошке". Наблюдаем за луком, за томатом и фиксируем в дневнике наблюдений.

На территории детского сада организована "Зелёная аптека" (ромашка аптечная, мята, чистотел, одуванчик, подорожник, календула). Для ознакомления детей с лекарственными растениями региона проводим беседы, экскурсии, создаём памятки.

Программа "Необычное в обычном: в мире любознаек" реализует задачи опыт-



но-экспериментальной деятельности, что даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Формирование основ экологической культуры в условиях детского сада и семьи осуществляется в различных формах, таких как экологические занятия, акции, конкурсы. Провели Всероссийский урок "Эколята – молодые защитники природы". В рамках #УрокЭколята2024 состоялся мастер-класс "Здоровое питание" по приготовлению салата, а дети совместно с родителями приготовили полезные салаты дома и нарисовали рецепты.

Важной остаётся тема сохранения здоровья, его поддержания путём создания благоприятных условий жизни в детском саду и семье. Мы участвовали в городских конкурсах "Говорим здоровью – да", "Живи в ритме", где заняли призовые места. Этому предшествовала большая предварительная работа по взаимодействию с семьями воспитанников (беседы о правильном питании, совместное приготовление полезных блюд, совместный активный отдых и т.д.).

Экологическое воспитание должно нести не только научные знания об окружающем мире, но и быть эстетически окрашено. Актуально использование природных материалов в изготовлении поделок (осеннее дерево из веток берёзы, украшенное каштанами, листьями; новогоднее дерево из веток берёзы, ели, шишек); аппликаций из природного материала (панно "Летний отдых в палат-



ке", "природная" мандала), коллективные аппликации "грибы в корзинке", "божья коровка в траве", "ягода в лукошке"; лепка с использованием шишек и каштанов; использование "втулок" на занятиях по ручному труду для изготовления животных, тюльпанов.

Дидактические экологические игры учат понимать значимость окружающего мира и бережно относиться к природе.

Изучая тему домашних животных и птиц, мы изготовили из подручных материалов "Курятник на ферме", организовали выставку "Светлая Пасха" (заняли 1 место в районном конкурсе "Пасхальный перезвон"). Осенью вместе с детьми изготавливаем кормушки для пернатых. Дети любят кормить птиц.

Важно отметить наше участие в различных социально значимых экологических акциях: флешмоб "Голубая лента", акция "Урок "Эколята-2024", "День Эколята", "День птиц"; акция "Вставай на лыжи"; "Сохраним шар земной для детей".

Главное в воспитании экологической культуры дошкольников – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей и их родителей желание любить, беречь и охранять природу. Приобщив родителей к такой форме работы, как газета, мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своём ребёнке, о жизни детского сада, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде, экологических проблемах, наших достижениях.

МЕТЕОСТАНЦИЯ "РАДУЖНАЯ" ДАЁТ ПРОГНОЗЫ

КАК ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ – МЕТЕОРОЛОГИ СТАЛИ ЗНАТОКАМИ ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Отчего небо синее? А почему тучка плачет? Откуда ветер и зачем радуга? Частые вопросы дошколят, согласитесь. Наши юные метеорологи могут легко ответить, зная об этом не понаслышке!

**Ольга МУРАШОВА,
Ольга ЯКИМОВА,**

воспитатели СП "Детский сад
Созвездие" школы п.г.т. Петра Дуброва

Ежедневно на прогулках дети под руководством воспитателя наблюдают за погодой, за изменениями, происходящими в природе. Со временем увлечь детей такими наблюдениями становится сложнее, их интерес угасает. Именно для решения этой проблемы возникла идея организации метеостанции на территории детского сада.

Силами администрации дошкольной образовательной организации, педагогов и родителей была подготовлена площадка и объекты метеостанции. С её появлением появилась возможность уйти от стереотипов, погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований. На 16 квадратных метрах разместились метеобудка; рабочий плакат, включающий определители (время года, день недели, часть суток, вид осадков, направление ветра, сила ветра); солнечные часы; конус-ветроопределитель; "дождемер" – измеритель количества осадков; снегомер; "ловец облаков" – определитель вида облаков; флюгер.

Каждый объект несёт определённую функцию. В начале знакомства с работой на метеостанции дети действовали под руководством педагога. Когда набрались опыта, стали самостоятельно перемещаться по метеоплощадке, отмечая на каждом объекте свои наблюдения. В метеобудке определяют температуру воздуха, а силу ветра определяют, взглянув на конус-ветроопределитель. Вид облаков дети могут назвать с помощью "ловца облаков". В конце работы дети как настоящие учёные сообщают воспитателю полученные сведения, обобщив их. Так они учатся добывать, анализировать и систематизировать информацию о природных объектах и явлениях.

С помощью объектов метеостанции дети учатся устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе. Определяя силу ветра, мы подводим детей к выводу, что сильный ветер может навредить



деревьям, град – растениям. Сильный дождь весной размывает свежий посев. Весенний мороз губит молодые всходы; жара и длительная засуха также вредят растениям. Дождемер помогает узнать не только количество выпавших осадков за определённый промежуток времени, но и то, что дождь не всегда "чистый", ёмкости наполняет мутная серая вода. Работая с солнечными часами, дошкольники с интересом изучают время суток, легко определяют положение Солнца на небе, выделяют световой день и определяют точное время. Детям нравится отмечать время, когда они идут с мамой в детский сад или возвращаются домой.

Метеостанция – серьёзный научный объект, но что мешает нам превратить его в объект ландшафтного дизайна в детском саду? Подумали с ребятами, какие растения и украшения впишутся в назначение метеостанции и пополнят запас экологических знаний детей.

Вы знали, что предсказывать погоду и определять время суток могут не только люди, но и растения? Наши юные экологи знакомы и с этим. Вместе с дошкольниками мы высадили на метеостанции ипомею, газанию, портулак и декоративный лук. Эти растения особенно интересны для наблюдений юным цветоводам, так как реагируют на свет солнца (они открываются утром и закрываются вечером), цветут они почти всё лето, интересно собирать с детьми их семена. Декоративный лук украсит метеостанцию цветением ранней весной. Высадили и красивый очиток, детям нравятся

его мясистые толстые листья, запасающие воду, а молодило – каменные розы – интересны дошкольникам способом размножения деточками.

Как же перемещаться по метеостанции, не повредив растения? Юные экологи-метеорологи нашли решение и этой задачи. Дорожки выложили спилами деревьев, которые окрасили в цвета радуги. Вот и название – метеостанция "Радужная". Мы работали на метеостанции, изучали природу и погоду, украшали её и незаметно освоили профессии метеоролога, эколога, экскурсовода, ландшафтного дизайнера, цветовода! Чем не ранняя профориентация? Всего 16 квадратных метров, а сколько знаний и умений приобрели дети!

А ещё наша метеостанция сближает детский сад и семью. Ведь над её созданием мы трудились в тесном контакте с родителями наших дошколят. Мамы сшили яркий ветроопределитель, помогали в посадке цветов и окраске элементов. Папы изготовили и установили метеобудку, дождемер и снегомер. Работа над объектами метеостанции продолжается. В планах завести красочный дневник наблюдений для каждой группы; изготовить гигрометр (из сосновой шишки) для определения влажности воздуха; установить песочные часы, ветряки различного вида, а также кормушку для птиц.

Безусловно, генераторами идей выступают наши воспитанники, а наша задача – поддержать детскую инициативу и развиваться вместе!

"ЗЕЛЁНОЕ" ВОЛОНТЁРСТВО

"ТОЛЬКО ВМЕСТЕ, ТОЛЬКО ДРУЖНО ПОМОГАТЬ ПРИРОДЕ НУЖНО!"



Одним из наиболее популярных направлений добровольческой деятельности является волонтерство в сфере экологии.

Ольга КУЛИЧЕВА,
старший воспитатель
детского сада № 392 г.о. Самара

Экологическое образование — важная социальная проблема. Новизна данной темы состоит в том, что организация волонтерского движения развивается в условиях детского сада. Целью использования метода эковолонтерства является объединение творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, их участие в добровольных, социально важных экологических акциях и мероприятиях, развитие экологической культуры. Дети-эковолонтеры не только изучают экологические проблемы и пути их решения, но и применяют в ходе практической деятельности свои знания на практике, вырабатывают свои собственные эффективные способы помощи природе. Воспитанники, сотрудники и родители нашего

детского сада охотно присоединяются к акциям, которые направлены на решение проблем экологии.

Очень большой отклик у наших родителей, воспитанников и сотрудников оставил социально-экологический проект "Экомобиль". В рамках этого проекта спецтранспорт организации "ЭкоСтройРесурс" осуществил экоостановку в нашем детском саду. Экомобиль оборудован специализированными контейнерами для сбора ценных фракций. При реализации проекта участники собирали вторичное сырьё, а затем совместно с организаторами распределяли в соответствии с маркировкой в нужные контейнеры.

Не менее интересным для нашего детского сада стал межрегиональный экологический проект "Водоросля крышка: вверх по Волге". Проект направлен на привлечение внимания жителей Поволжья к проблеме пластикового загрязнения и заблачивания реки Волги. Наш детский сад как организация-партнёр провела сбор пластиковых крышек. Собранные пластиковые крышечки были направлены на вторичную переработку, а на вырученные средства были закуплены и выпущены в Волгу мальки рыб. Воспитан-

ники были очень увлечены процессом, ведь таким образом поучаствовали в оздоровлении Волги, в приоритетном федеральном проекте.

В целях формирования у воспитанников системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру детский сад ежегодно принимает участие в социально-образовательном проекте "Эколята-Дошколята". Педагоги, родители, дети организовали выставку рисунков, провели экологическую эстафету, прослушали ознакомительные беседы. В такой непринуждённой, игровой атмосфере каждый участник внёс свой вклад в сохранение планеты.

Воспитанники нашего детского сада участвовали в мероприятиях всероссийского флешмоба "Голубая лента — 2024". Участники поделились информацией о важности бережного отношения к водным ресурсам.

Основы экологической культуры необходимо закладывать с детства. Поэтому воспитание людей с новым экологическим мышлением — очень важная стратегическая задача. И чем раньше мы начнём, тем быстрее увидим поколение россиян, мыслящих по-новому — по-зелёному.

ЮНЫЕ ТУРИСТЫ – ПО ЖИЗНИ ОПТИМИСТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ УЧИТ КОЛЛЕКТИВИЗМУ, ДРУЖБЕ, ЗНАКОМИТ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДОЙ И ЖИВОТНЫМИ

Туристские походы являются эффективным средством экологического воспитания дошкольников, так как позволяют значительно повысить уровень их экологической культуры.

Елена ДОРНИНА,
воспитатель СП "Детский сад № 19
"Колокольчик" школы № 3 г. Чапаевска

В нашем детском саду формами реализации детского туризма являются прогулка, экскурсия, поход, чтобы воспитать у дошкольников старшего возраста понимание, что человек является частью природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности в изучении родного края. При этом дети получают знания о туризме, элементах ориентирования, знакомятся с флорой, фауной, традициями.

В нашем детском саду проходят занятия в "Школе туризма", которые способствуют формированию представлений о туристских маршрутах. Дети приобретают практический опыт в развитии физических качеств, приобщаются к здоровому образу жизни и активному отдыху, повышают уровень знаний в области окружающей среды и правил экологического поведения в природе.

В этом году итоговое мероприятие в "Школе туризма" мы провели в форме туристского слёта "Отдохнём по-семейному". Слёт был посвящён родному краю, Самарской Луке. Очень символично и то, что 2024 год – это Год семьи. Природа Самарской Луки самобытна: удивительная красота гор, уникальная флора и фауна, великая река Волга. Всё это позволяет путешествовать по Самарской Луке в любое время года. Это место притяжения для туристов.

Туристский слёт – одна из самых действенных форм пропаганды туризма и здорового образа жизни, повышения физического развития детей и укрепления их здоровья. Слёт позволяет решать целый комплекс задач дошкольного воспитания, формировать организационные навыки, создавать условия для благоприятного общения между деть-



ми, родителями и педагогами, что в целом способствует закреплению интереса к занятиям физической культурой и туризмом, закреплению правил экологического поведения в природе. Перед началом мероприятия мы провели акцию "Вместе с семьёй в поход". Акция – это важнейшая составная часть воспитательной работы, одно из испытанных средств побуждения людей к активному действию.

Предварительно мы познакомили воспитанников и родителей с достопримечательностями Самарской Луки, рассказали легенду о Молодецком кургане, Девьей горе "Утёсы над Волгой" и Княжне Волге. Мы постарались создать атмосферу полного погружения в народную легенду.

Большое внимание уделили практической подготовке юных туристов. Провели тренировку с балансировочными подушками, которая помогла подготовить организм к дальнейшим испытаниям. Оборудовали спортивный участок для прохождения полосы препятствий. Родители помогли не только в организации мероприятия, но и в предоставлении туристического снаряжения.

Для знакомства с достопримечательностями Самарской Луки на местности смоделировали Молодецкий курган, великую реку Волгу, Девью гору. Воспитанники с родителями ознакомились с маршрутом и отправились в путь. С азартом и хорошим настроением, ловкостью и сноровкой наши туристы прео-

долевали препятствия. Ни один поход не обходится без привала. На конечном пункте родители совместно с детьми разбили лагерь и устроили привал. На привале установили палатки, мы закрепили навыки в завязывании узлов, дети (совместно с родителями) выкладывали костры, повторили правила поведения в природе. Конечно же, были игры и песни, которые объединяют всех туристов. Особое внимание уделили отношению к окружающей среде. Бережно относиться к каждой травинке, цветку, кусту, птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

По итогам слёта "Отдохнём по-семейному" оформили фоторепортаж. Ещё раз убедились, что нужно беречь природу, относиться к ней бережно.

Каждому человеку дорог свой родной край, именно свой край кажется самым красивым уголком во всём мире. Мы любим наши родные места, потому что здесь у нас всё самое близкое и дорогое нашему сердцу: родные, друзья, красивая и богатая природа, родная матушка-земля! Это подчеркнули родители – участники фотовыставки "Природа моей малой родины". Родители предоставили фотографии тех мест, где они вместе с детьми провели удивительные семейные походы.

Совместные детско-родительские мероприятия сплачивают семью и повышают семейные ценности.

РУКОТВОРНЫЕ СТРАНИЦЫ КРАСНОЙ КНИГИ

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ "КРАСНАЯ КНИГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ"

Экологический проект "Красная Книга глазами детей" помогает ребятам осознать масштабы проблемы сокращения разнообразия животных и растений на планете и внести собственный мощный вклад в её решение.

**Вера КАТЫШЕВА,
Мария КАРМАНОВА,**

педагоги дополнительного образования
СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань



В настоящее время требования экологической образованности и воспитанности становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Сегодня очень часто можно услышать информацию о проблемах, которые связаны с природой. С каждым днём воздух, водоёмы, леса и другие экосистемы становятся всё более загрязнёнными, исчезают растения и животные, все эти беды случаются по причине неправильного отношения человека к природе, причём неважно, делает он это осознанно или нет.

Экологическое воспитание предполагает формирование у обучающихся такой системы ценностей, в которую будут органично вписываться активная жизненная позиция, равнодушие к тому, как будут развиваться события на планете, бережное отношение ко всему живому. Необходимо, чтобы дети поняли, что человек является не главным действующим лицом в природе, а всего лишь её частичкой. Воспитанию таких качеств у детей эффективно способствует их участие в экологической проектной деятельности.

Работа в экологическом проекте предполагает умение формулировать гипотезу, планировать свои действия, осуществлять контроль по этапам деятельности, сотрудничать с товарищами, использовать свои имеющиеся знания и умения. Не обойтись и без чтения экологической литературы.

Книга является одним из главных источников информации ребёнка, процесс знакомства с экологической культурой будет эффективнее, если дети смогут создать книгу сами. С этой целью нами был разработан проект "Красная Книга глазами детей", который реа-

лизуется с 2020 года. Участниками стали обучающиеся детских объединений "Я познаю мир", "Зоомир" и "Золотая рыбка" Дворца творчества детей и молодёжи г.о. Сызрань. В последующие годы к проекту подключились учащиеся начальных классов школ №№ 30 и 26 города Сызрани, которые не занимались в эколого-биологическом отделе Дворца творчества.

Проанализировав работу, мы пришли к выводу, что проект может быть доступен для реализации с детьми более раннего возраста, подключили ребят подготовительных групп детского сада № 3, потому что закладывать основы экологического воспитания продуктивнее в раннем детстве. Краткосрочность и повторяемость нашего проекта позволили реализовывать его многократно с разным составом детей.

Наш проект несёт информацию о животных из Красной Книги, является творческим. В результате проектной деятельности ребята создают собственную иллюстрированную Красную Книгу. Но чтобы грамотно выполнить работу и прочувствовать свою важную роль в природоохранной деятельности, ребята проходили несколько этапов.

На подготовительном этапе ребята имели возможность подержать в руках и перелистать самую настоящую Красную Книгу, узнали её структуру, при помощи красочной авторской презентации познакомились с животными, занесёнными

в Красную Книгу Самарской области. Практический этап включил в себя самостоятельную работу детей в ролевых группах. Ребята побывали и в роли фотографов, которые показали фото редких животных, и художников, которые изобразили их на бумаге, и исследователей, подготовивших интересную информацию об изучаемых животных. Такое коллективное экологическое творчество позволило участникам проекта достойно представить его и защитить свою страничку Красной книги России.

Самым приятным стал третий этап проекта – эмоционально-практический. Участники побывали на экскурсии в мини-зоопарке и акватеррариуме нашего Дворца, где проходило наблюдение за животными, занесёнными в Международную Красную книгу.

На последнем обобщающем этапе все детские работы были собраны вместе. Созданная иллюстрированная Красная Книга хранится в нашей образовательной организации и доступна для просмотра любому желающему.

Наблюдая за работой детей, можем отметить, что данная проектная деятельность побуждает в обучающихся познавательный интерес к проблеме исчезновения некоторых животных планеты, помогает представить и оценить масштабы экологических бедствий в современном мире, а также ощутить часть собственного вклада в решение этих проблем.

"В АГРОНОМЫ Я В ПОШЁЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ"

КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ, ЧТОБЫ ДЕТЯМ БЫЛО ПОЗНАВАТЕЛЬНО, УВЛЕКАТЕЛЬНО И ИНТЕРЕСНО?

В рамках ранней профориентации в прошедшем учебном году мы запустили проект экологической направленности, где дети на мини-аграрном комплексе детского сада познакомились с профессией агронома, без которой невозможно получить хороший урожай.

Людмила СТАРОСТИНА,
заместитель заведующей
детским садом № 50 г.о. Самара,
Юлия ЕВГРАФОВА,
воспитатель



Готовиться к летнему сезону юные агрономы начали ещё зимой, когда открылась эколаборатория. Там дети занимались исследованиями. Ведь весной на территории детского сада появится мини-агрокомплекс для высадки рассады. Ну а пока дошкольники могут сами моделировать и конструировать комплексы, теплицы, планировать, какие семена посеют.

Сначала дети отправились в увлекательное путешествие в мир семян, затем пришли к выбору, какая же рассада будет у них на мини-аграрном комплексе: огурцы, перец, томат, редис, арбузы, дыня, тыква и зелень. Затем в эколаборатории ребята замачивали семена и с помощью микроскопа и лупы следили за тем, как семена дают ростки.

Следующим процессом было "превращение" семян в рассаду. Маленькие агрономы под руководством воспитателя подготовили почву для посадки семян. И тут дети проявляли терпение и навыки аккуратности: ведь надо было осторожно посадить семена с ростками в землю, размещённую в специальных стаканчиках.

Пришла весна, рассада на подоконнике выросла. Что же делать дальше? На просторстве, хорошо освещённом солнцем, было определено, где на территории детского сада будет мини-аграрный комплекс. А для бахчевых культур были выделены специальные участки, потому что они имеют стелющиеся по земле длинные стебли, большие листья и крупные жёлтые цветки. Но теперь перед детьми и педагогами встал вопрос, как же будет выглядеть детский мини-

аграрный комплекс, из чего он будет сделан. Для этого дети вместе с родителями посетили аграрные теплицы в посёлке Гранный Самарского района.

После посещения аграрных комплексов восторгу и радости детей не было предела! Сколько же было от детей предложений по проекту создания детского мини-аграрного комплекса! Дети проявили себя талантливыми художниками, показали своё видение аграрных комплексов в рисунках.

В итоге все пришли к единому мнению, что наши "маленькие аграрные комплексы" должны быть красивыми, красочными и безопасными, т.е. деревянными. И название будет такое – "В деревне "Грядкино". Для реализации такой задумки были привлечены родители воспитанников.

И вот деревянные доски на месте (осталось их только покрасить в яркие цвета), плодородная земля на месте. Вот и готов наш мини-аграрный комплекс, состоящий из четырёх "домиков" для овощей и зелени. Каждый "домик" имел краткую информацию об их происхождении и полезных свойствах.

Тут и лето пришло! Время большой работы для маленьких агрономов! Наши агрономы сажали, поливали урожай, убирали сорняки, подвязывали огурцы и помидоры для правильного развития. Как следствие, получили отличное плодоношение культур. Мы с нетерпением ждали результат своего труда.

Пришло время собирать урожай! Процесс сбора урожая был запоминающимся для ребят – море эмоций, гордость. Они сами собирают что-то очень значимое, выращенное своими руками, а уж какой вкус у этих овощей – не передать словами! Наши воспитанники делились результатом труда, приглашали деток из других групп на увлекательные игры-экскурсии, рассказывали им, как правильно ухаживать за урожаем, о полезных свойствах овощей, о том, как пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы, ухаживать за овощами.

Для детского коллектива и педагога это был новый опыт и приятное времяпрепровождение в летний период на свежем воздухе.

Данный проект подтверждает, что необходимо способствовать слиянию ребёнка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность, а тематические прогулки и беседы о представителях аграрных профессий позволяют расширить знания дошкольников о труде взрослых, получить новые навыки в процессе выращивания и сбора урожая. У детей происходит формирование уважительного отношения к сельским труженикам и результатам их труда.

Поэтому вся работа по знакомству наших воспитанников с профессиями ещё впереди!

В ГОСТЯХ У ОСЕНИ-ВОЛШЕБНИЦЫ

В САМОМ НАЧАЛЕ ОСЕНИ, КОГДА СОЛНЦЕ УЖЕ НЕ СИЛЬНО ГРЕЕТ, А ДНИ СТАЛИ КОРОЧЕ, В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРОШЛО НЕОБЫЧНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

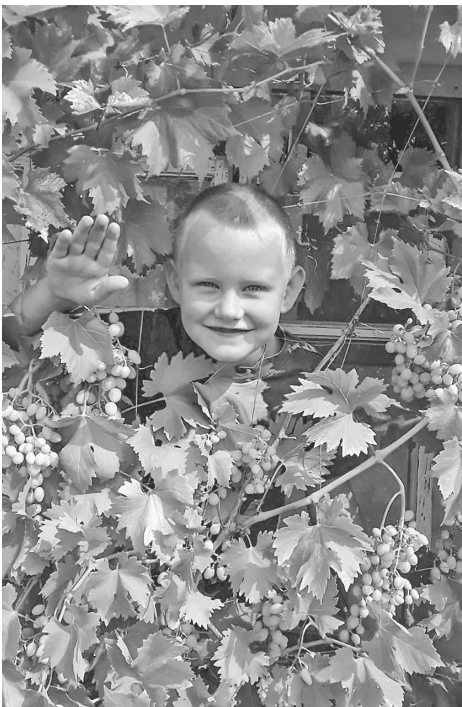
Мы назвали его "ЭкоДень календаря: В гостях у Осени-волшебницы". Это событие стало настоящим праздником, насыщенным яркими впечатлениями и положительными эмоциями, которых хватит на весь учебный год.

Айгуль ЭРГАШЕВА,
учитель русского языка и литературы
Образовательного центра пос. Поляков

Наш праздник объединил детей и родителей в весёлом и познавательном путешествии.

Всё началось с "Жалобной книги", где участники смогли отгадать автора жалобы из мира животных, птиц, растений. Вокруг царило оживление и волнение, ведь предстояло прочувствовать на себе настроение и мысли самых различных представителей флоры и фауны.

На каждом столике станции перед участниками лежали бумажные карточки, точно соединяющие мир нашего воображения с биологическим многообразием. Здесь можно было найти записи, будто сделанные когтями совы: "Многие меня не любят. Боятся. Говорят, по ночам летаю, прохожих пугаю,



глаза у меня как фары. А я никого не трогаю, живу в лесной глуши. Летаю бесшумно. А то, что я урожай спасаю — это не в счёт? Кстати, тонну в год!"

Рядом лежала карточка от кукушки: "Я знаю, что многие меня осуждают за то, что плохая мать. А я что, плохая, да я своих деток спасаю. Чем я их кормить буду? А вот у приёмных родителей им хорошо — всегда вкусный обед готов, опять же забота и уход обеспечены. Так что мамаша я как раз замечательная!"

А вот ещё жалоба от волка: "Знаете, как обидно мне, всю свою жизнь тружусь. Медработник всё же, хоть и малая квалификация. А такие нужные дела делаю. А мне всё серый, серый! Злой говорят, опасайтесь его. А что меня опасаться — сам многих боюсь. А если и обижу кого, то не во вред, а скорее для пользы — я порядок в лесу люблю!"

Участники оживлённо обсуждали прочитанные строки и делились своими догадками. Споры о том, кто же из обитателей живой природы является автором тех или иных жалоб, постепенно превратились в увлекательное исследование характеров и привычек разных существ.

Чем дальше двигались они, тем глубже погружались в мир природы, находя в его кажущейся простоте неожиданное богатство мыслей и чувств. Открывал-

ся поистине удивительный мир, где казалась, что каждая жалоба — это окно в самую душу автора, будь то величественное дерево, изящная птица или же скромный жучок.

Это было лишь начало невероятно-го путешествия, где каждый участник смог задуматься о мире, существующем в гармонии, где каждый имеет свой голос и право быть услышанным. Затем наступил второй этап "Отгадай правильно загадки и узнаешь, где можно встретиться с этими героями!". Дети и взрослые увлекательно разгадывали загадки о животных и растениях, узнавали, где можно встретить этих удивительных существ в реальной жизни. Это позволило участникам лучше понять важность сохранения природной среды.

Третий этап "Экспресс-вопрос" стал настоящей интеллектуальной разминкой для всех. Участники получали неожиданные и интересные вопросы, касающиеся экологии, соревновались в быстроте и правильности ответов, что помогло не только закрепить знания, но и добавило соревновательного духа мероприятию.

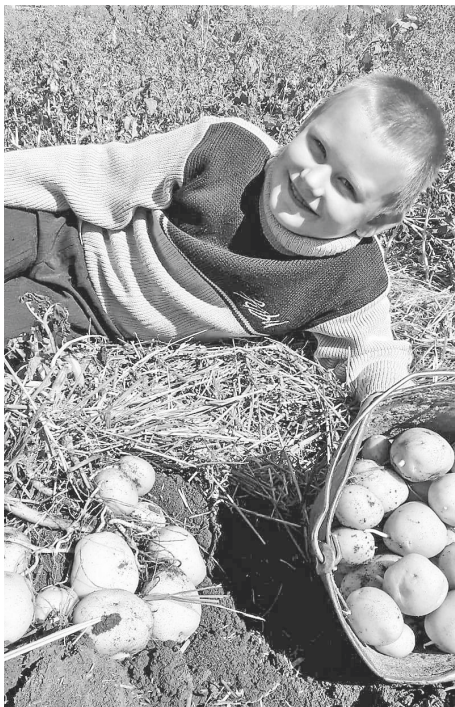
Четвёртый этап "Бюро погоды" предоставлял всем возможность почувствовать себя настоящими метеорологами. Участники создавали свои собственные прогнозы погоды, узнавая, как те или

иные природные явления связаны с изменением климата, как они влияют на общую экосистему.

Пятый этап "Определи звук" предлагал распознать различные звуки природы: от пения птиц до шелеста листвы. Понять, какой важной частью нашей жизни они являются. Закрыв глаза и прислушавшись к этим мелодиям, многие участники ощутили гармонию с окружающим миром.

Настоящее удовольствие подарила нам выставка. А вот увидеть результаты летнего труда наших юных агрономов было удивительной радостью. Ребята гордо представили щедрые дары своих огородов под названием "Мой рекордный урожай". Помидоры здесь большие, гладкие, как отполированный мрамор, обладали потрясающим вкусом, который невозможно было забыть. Каждая тыква светилась солнечным свечением, словно вобрала в себя всё тепло жаркого лета. Капуста поражала своей формой и размером, напоминая знатного господина в зелёном фраке, который решил показаться миру во всей своей красе. Каждый класс оформил свою выставку таким образом, чтобы её посетители смогли не только полюбоваться урожаем, но и узнать немного больше о каждом овоще, его пользе и способах выращивания. Гости любят результаты труда детей и их родителей.

Особой популярностью пользовалась зона "Воображение без границ", где юные мастера изобретали поделки из свежих фруктов и овощей.



Эти творения просто поражали своей креативностью и разнообразием форм. Из яблок делали необычных зверей, а капустные листья служили платьями для волшебных кукол. Каждый участник мог проявить свою фантазию, научиться чему-то новому, посмотрев на работы своих сверстников.

Настоящим хитом мероприятия стала фотовыставка питомцев "В нашем дворе прибыло". Здесь каждый мог увидеть невероятное количество различных животных: от привычных кошек и собак до коз и даже маленьких



цыплят. Каждый снимок имел своё настроение и историю, которую рассказали сами ребята. Они с гордостью делились своими впечатлениями о том, как ухаживали за питомцами, рассказывали о своих новых открытиях и смешных случаях.

На этапе "Лучший рецепт" мамы активно делились рецептами новых блюд, наполняя атмосферу праздника теплом и уютom домашнего очага, а ребята наслаждались чаем со свежим вареньем из яблок, малины, смородины, джемами и повидлом.

На ярмарке, работавшей в течение всего мероприятия, каждый мог найти что-то по душе: продукцию с огорода, выпечку, поделки, букеты цветов, — одним словом, настоящие подарки осени.

Мероприятие продолжилось праздничным концертом, где ребята исполнили песни и танцы, посвящённые природе и экологии, показали, как важна забота о нашем общем доме — планете Земля. А в завершение праздника все вместе приняли участие в акции "Посади дерево". Это стало символическим напоминанием о нашей ответственности перед будущими поколениями и необходимости беречь окружающую среду. Каждый, посадив маленькое деревце, ушёл домой с осознанием того, что именно от наших действий зависит, как будет выглядеть наш мир завтра.

Этот день стал отличным примером того, как можно весело и с пользой объединить всех школьников, прививая им любовь к окружающему миру и ответственность за него.



СУЩЕСТВУЮТ ЛИ КОМПАНИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ МАКУЛАТУРЫ?

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА
С САМАРСКИМ ПРОЕКТОМ "ВТОРСЫРЬЁ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ"

Хотите узнать ответ на этот вопрос? Наряду с производствами, занимающимися переработкой бумажных отходов, существуют целые компании по производству макулатуры. И сегодня мы хотели бы обратить ваше внимание именно на них.

Надежда ЯЧМЕНЕВА,
воспитатель
детского сада № 407 г.о. Самара

Бесспорно, любая образовательная организация — это не только центр знаний, но и в определённой степени компания по производству макулатуры. И если техникумы и вузы могут частично использовать электронные ресурсы, что уменьшает количество бумажных отходов, то детские сады и школы этого сделать не могут. Ведь продуктивная деятельность с использованием бумаги — важнейший вид детской деятельности, ограничение которой невозможно.

Поэтому основная задача педагогов образовательных учреждений, обеспеченных экологическими проблемами региона и желающих наметить пути их решения, состоит в организации сбора и транспортировки макулатуры для её дальнейшей переработки.

Первым шагом может стать проведение для детей образовательных программ, посвящённых экологии и важности переработки. Такие занятия помогут детям понять, что их действия могут способствовать улучшению экологии своего региона. Участие родителей в таких инициативах поможет создать единую экологическую культуру, проникающую в каждую семью.

Не менее важно и сотрудничество с предприятиями, занимающимися переработкой бумаги. Совместные проекты могут не только облегчить процесс транспортировки макулатуры, но и привлечь внимание общества к проблемам экологии и важности их решения. Большое количество образовательных учреждений принимает участие в акциях по сбору макулатуры. Но, как правило, это разовые мероприятия, приуроченные к экологическим датам, например, "Дню



земли", либо мероприятия, организованные компаниями-переработчиками. Отсутствие определённой системы или графика не позволяет решать проблему бумажных отходов кардинально. Я хочу поделиться с вами опытом решения данной проблемы сотрудниками, детьми и родителями нашего детского сада.

Всё началось с нашего знакомства с проектом "Вторсырьё на благоотворительность". Это уникальный проект, реализуемый в Самарской области в направлении экологического и социального волонтерства. Суть проекта заключается в том, чтобы сортировать отходы, отправлять их на переработку, а вырученные средства вкладывать в работу социальных организаций, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья, людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, приютам для животных, творческим проектам и т.д.

С одной стороны, участники проекта намечают пути решения существующих экопроблем, связанных с огромным количеством отходов, пытаются строить свою жизнь в обществе так, чтобы не наносить вред природе.

С другой стороны, собирая, например, крышечки, можно помочь с покупкой компенсаторного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно помочь приютам для животных, собирая ветошь.

В Самаре функционируют три стационарных пункта приёма вторсырья, расположенные по адресам: 7-я просека, 90, Коммунистическая, 4Б, 22 Партсъезда, 40а. Во время работы экоцентров все желающие могут сдать вторсырьё, предварительно собранное и отсортированное дома или в учебном заведении.

Именно возможность регулярно сдавать собранную макулатуру (по мере её накопления) и сделала нас постоянными участниками данного проекта. В каждой группе нашего сада установлены небольшие картонные коробки с обозначением перерабатываемых отходов. Как только коробки заполняются, наиболее активные родители воспитанников доставляют их в ближайший пункт сбора. Это позволяет не накапливать большое её количество и даёт возможность вывезти макулатуру на легковом автомобиле. Такая работа позволяет привлечь внимание к проблеме большое количество воспитанников и их родителей. Ведь дома можно собирать не только бумагу, но и различные виды пластика, стекла и т.д.

Надеемся, что опыт работы нашего дошкольного учреждения окажется полезным для других образовательных организаций. Только вместе мы сможем найти пути решения существующих экологических проблем и воспитать неравнодушных членов нашего общества.

"ГВОЗДИЧКА" ЗА ПЕРЕРАБОТКУ ВТОРСЫРЬЯ

СБОР ВТОРСЫРЬЯ И ЕГО СДАЧА НА ПЕРЕРАБОТКУ В ДЕТСКОМ САДУ –
ЭТО ВАЖНЫЙ ШАГ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Такой подход не только помогает защитить окружающую среду, но и способствует развитию у детей и их семей ответственности и осознанного отношения к ресурсам.

Елена ЧУГУНОВА,
Екатерина ТРУШАКОВА,
воспитатели
СП "Детский сад "Гвоздичка"
школы № 21 г.о. Новокуйбышевск

Наш проект начинался с небольшой акции по сбору пластиковых крышечек в рамках общественного движения "Добрые крышечки". Педагоги объявили в своих группах ребятам и их родителям, что они могут приносить различные пластиковые крышки, которые потом отправятся на переработку. Воспитатели объяснили детям, что такое переработка пластика, что из ненужных крышек можно сделать игрушки, пластиковые трубы и даже мебель.

Воспитанникам "Гвоздички" настолько понравилось собирать крышечки, что педагоги изготовили своими руками необычные контейнеры в виде миньонов. Было сделано три миньона, каждый из которых "собирал" крышечки со своей маркировкой: 2, 4 и 5. В раздевалках групп были размещены памятки для родителей о целях сбора вторсырья и видах пластика, о том, что крышки нужно промыть и просушить, прежде чем приносить в детский сад. Мы были приятно удивлены откликом ребят и их семей. Было принято решение реализовать долгосрочный проект, целью которого стало формирование новой экологической культуры у воспитанников и их родителей, привлечение к проблеме раздельного сбора мусора как ценного вторсырья.

Воспитанники и педагоги побывали на виртуальной экскурсии на заводе по переработке пластика. Вдохновившись, ребята старшей группы "Фиалка" сделали макет такого завода из роботехнического конструктора, который демонстрирует все этапы переработки пластиковых крышек. Воспитанники показали его ребятам из других групп и продемонстрировали на конкурсе роботехнических проектов.

Подготовительная группа "Цветик-семицветик" активно занимается театрализованной деятельностью, у них возникла



идея сделать спектакль с экологической направленностью. Так появился мюзикл "Мусорная куча и лес". Премьера спектакля состоялась на открытом мероприятии, одним из приглашённых гостей стал руководитель регионального отделения Российского экологического общества **Александр Половцев**.

Помимо представления юные защитники природы приняли участие в подготовленной викторине, показали, как сортируют пластиковые крышечки с помощью друга миньона. Также был записан экоурок для детей и их родителей "Принцип 3R: Reduce, Reuse, Recycle" в рамках концепции "ноль отходов".

После уроков Александр Половцев вручил подарки для детского сада: контейнер для сбора отработанных батареек, настольные игры о раздельном сборе, благодарность руководителю **Елене Голиной** от Российского экологического общества за активную экологическую деятельность и приглашение принять участие в конкурсе "Надежный партнёр – Экология".

Так в нашем детском саду появилась возможность собирать пластиковые крышки и батарейки. А в каждой группе стоит коробка для сбора макулатуры.

Для расширения осведомлённости о раздельном сборе вторсырья мы оформили экологический стенд "Бережём планету с "Гвоздичкой". На стенде представлена информация о том, как долго разлагается мусор в земле, что из при-

вычных нам бытовых отходов можно сдать на переработку и что в процессе переработки можно будет сделать из этих отходов. Представлена актуальная информация о проходящих конкурсах на экологическую тематику и дипломы наших воспитанников. К оформлению стенда были привлечены ребята и их родители. Мы объявили конкурс на лучший логотип, в течение месяца родители с детьми их создавали, голосовали в соцсетях за наиболее понравившийся. Выбранный наибольшим количеством голосов логотип украшает наш экологический стенд, а все участники награждены памятными призами и дипломами.

Педагоги, воспитанники и их семьи втянулись в процесс раздельного сбора вторсырья и теперь продолжают это делать дома. Собранные фракции каждые два месяца сдают на регулярных акциях "Вторсырьё на благотворительность". Информацию об акциях педагоги "Гвоздички" размещают на экостенде и на страничке детского сада в соцсети ВКонтакте.

Мы стараемся снизить своё негативное влияние на окружающую среду, восстанавливать её, регулярно проводим мероприятия по посадке хвойных растений на территории детского сада. Осенью прошлого года ребята, родители и педагоги участвовали в проекте "Кедры России" и высадили более 20 саженцев кедров и других хвойных растений. Важно помнить, что даже маленькие шаги могут привести к большим переменам!

ШАГ К ЧИСТОМУ ЗАВТРА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО ТОЛЬЯТТИ ПРЕДСТАВИЛО НОВЫЙ ПРОЕКТ, ПОВЫШАЮЩИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ МОЛОДЁЖИ

Раздельный сбор мусора в Тольятти — ключевой шаг к улучшению экологии города. Проект "ЭкоЛогика" вовлекает молодёжь в экологические инициативы, повышая осведомлённость о важности сортировки отходов. Это способствует не только чистоте окружающей среды, но и формированию ответственного отношения к ресурсам.

Людмила МУРАВЬЁВА,
директор МБОУ ДО "Диалог",
Анна РАЗУМОВА,
педагог-организатор,
заместитель председателя
ТГДМОО "Эко-содружество"

Формирование экологического сознания на сегодняшний день — это одно из важнейших направлений в преодолении экологических проблем в области раздельного сбора отходов.

Экологическое воспитание необходимо начинать в раннем дошкольном возрасте и продолжать в школе. Ответственная организация "Эко-содружество" и МБОУ ДО "Диалог" работают с объединениями детей школьного возраста, поэтому работа в проекте начинается с начальных классов, формируя экологическое мышление как у детей, так и у подростков.

Проект "ЭкоЛогика" — логическое продолжение проектов "Спасать планету проще, чем вы думаете" и "Чистая планета начинается с детства", поддержанных Фондом президентских грантов в 2020 и 2021 годах. Он рассчитан на совместную работу старшеклассников и младших школьников в области разумного потребления и раздельного сбора отходов. В проекте предполагалось обучение старших школьников для последующей передачи их опыта в младших классах. А также активная работа с младшими классами через их участие в мероприятиях проекта совместно с родителями. У младших школьников дополнительный интерес к экологии проявлялся ещё и в результате их участия в работе со старшеклассниками.

Целью проекта "ЭкоЛогика" было создание условий для формирования ос-



нов культуры раздельного сбора отходов и популяризации бережного отношения к природным ресурсам у детей для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. В рамках проекта был организован экологический марафон для младших школьников, направленный на повышение их экологической грамотности и знаний о раздельном сборе отходов. В течение трёх месяцев младшие школьники с родителями и учителями выполняли практические задания и участвовали в городских акциях ("Каждой пичужке — кормушка", "Дендропарк в действии", "Первоцветы", "Эко-двор"). Марафон собрал 59 заявок, до финиша дошли 40 команд из 19 школ, общее количество участников составило 1138 детей. Победителем стала Гимназия № 35 г.о. Тольятти, которая получила приз — экскурсию по городу Тольятти и в Кони-парк.

Также была создана и обучена команда из 22 старших школьников-волонтеров, которые разработали экологические игры и квесты для младших. Эти материалы вошли в "Экологический чемоданчик", используемый на школьных летних площадках для проведения экологических игр с участием 550 детей.

В июле состоялась профильная летняя смена "Летняя эко-школа", где 20 детей в возрасте 7-13 лет, в том числе детей из семей участников специальной

военной операции, участвовали в различных экологических мероприятиях. Каждый день смены был посвящён разным темам экологии, таким как "День животных", "День бумаги", "День пластика" и другим. Участники освоили принципы жизни в стиле "Ноль отходов" и применили их на практике.

В августе волонтеры доработали комплект интерактивных дидактических материалов и игр для младших школьников "Экологический чемоданчик". Материалы были ламинированы и размещены в пластиковых чемоданах для удобства переноски. Для использования были подготовлены 10 таких комплектов. С сентября по ноябрь эти игры проводились в начальных классах школ города, охватив 306 детей.

В результате реализации проекта методом превентивной работы мы сформировали у детей младшего школьного возраста навыки раздельного сбора отходов, экономии ресурсов, которые были получены через игры, квесты и экологические мероприятия, проведенные старшими школьниками.

У школьников повысился уровень сознательности и экологической грамотности в области раздельного сбора отходов, что способствует снижению уровня бытовых загрязнений, предотвращению накопления "пластикового" мусора на улицах города.

ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА – 2024

НЕ НУЖНО ЖДАТЬ ОСОБЕННОГО ДНЯ, ЧТОБЫ ТВОРИТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА.
ДЕЛАЯ ЧТО-ТО ХОРОШЕЕ, ТЫ ВДОХНОВЛЯЕШЬ ДРУГИХ СЛЕДОВАТЬ ТВОЕМУ ПРИМЕРУ



Весной, когда обновляется природа и пробивается первая зелень, самое время взрастить добро в своём сердце. Оглянитесь вокруг и протяните руку помощи тем, кому это необходимо: другим людям, животным, всей планете.

Полина СУРСКИХ,
Анна РЕХОВСКАЯ,
преподаватели Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева

В апреле 2024 года на территории Самарской области под общим девизом "Мы вместе создаём наше будущее!" проходила ежегодная добровольческая акция "Весенняя Неделя Добра – 2024".

Студенты Чапаевского губернского колледжа им. О. Колычева приняли активное участие в субботнике, который был посвящён Дню Земли. Ежегодно День Земли отмечают во всём мире 22 апреля. Субботники – это добрая традиция, которая объединяет людей, даёт им ещё один повод сделать доброе и

полезное дело, проявить заботу о природе своего родного края. Тысячи памятников, обелисков, братских могил по всей стране напоминают нам о войне. Память о прошлом – это наши дела в настоящем. Это наглядный пример всеобщего уважения к прошлому. Это и патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи.

23 апреля праздновался Международный день охраны памятников и исторических мест (День Всемирного наследия). Праздник отмечается с 1984 года с целью привлечь внимание общественности к вопросам защиты и сохранения всемирного культурного наследия. Он даёт возможность больше узнать о многообразии мирового наследия и об усилиях, которые прикладываются для его защиты и сохранения.

В рамках участия студентов в добровольческой акции "Весенняя Неделя Добра – 2024" было организовано мероприятие по восстановлению и приведению в порядок монументов памяти. Благоустройство памятных мест – это та малая часть наших дел, с помощью которых мы выражаем свою благодарность всем тем, кто отдал свою жизнь

ради нас, ради мирного неба над головой. И наша главная задача – как можно дольше пронести эту память.

24 апреля празднуется Всемирный день защиты животных. Животные очень нуждаются в любви, ласке, заботе и защите. Животные не могут сами себя защитить, поэтому ждут помощи от людей. Они играют большую роль в природе и жизни человека. Мы должны защищать всех животных нашей природы, ведь они без нас могут погибнуть.

В рамках участия студентов в добровольческой акции "Весенняя Неделя Добра – 2024" амбассадорами федерального проекта "Профессионалитет" для первокурсников была организована квиз-игра "Доброе сердце", направленная на поддержку "братьев меньших". "Квиз прошёл очень весело, а главное, увлекательно. Для себя узнала много нового, например, какие последствия могут быть, если исчезнет какой-либо вид животных. Буду принимать в таких интересных мероприятиях участие снова и снова", – поделилась своим мнением участница квиза **Злата Клявлиня**.

ЗЕЛЁНОЮ ТРОПОЮ ШАГАЕМ МЫ С ТОБОЮ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА

В нашей жизни прочно закрепились идеи о том, как важно научить ребёнка базовым вещам: вежливо разговаривать, уметь дружить, играть, аккуратно обращаться с техническими средствами, такими как мобильный телефон или компьютер.

Елена ГРИБАНОВА,
заведующий Центром развития ребёнка
– детским садом № 332 г.о. Самара
Екатерина СТЕПАНОВА,
воспитатель

Прогресс не стоит на месте, но всё сильнее отдаляет как взрослых, так и детей от природы, и вопрос "экологической культуры" уже не кажется настолько важным. Почему же так важна роль экологического воспитания, как привить ребёнку ценностное отношение к окружающей среде?

Базовые основы экологического воспитания гражданина необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте. Ребёнок в силу возраста очень чутко откликается на предложение педагога помочь покормить птиц или полить цветы. Это становится важным мотивом к активной деятельности и ответственному отношению к природе. Если мы не польём цветы на прогулке, то они завянут. Если не пополнять кормушки зимой, то не все синички переживут зиму. Малышу всё интересно, возраст почемучек самое благодатное время, чтобы начать самые простые практические опыты и эксперименты. Дошкольники с искренним восторгом делают свои первые открытия в экологии под руководством воспитателя. Ситуации сотрудничества и со творчества позитивно сказываются на самооценке ребёнка, умении работать в команде, достигать поставленных целей, преодолевать трудности, желанием учиться новому, бережному отношению к природе.

Мы поделимся своим опытом создания экологической тропы в детском саду. Нашему детскому саду 50 лет. Он расположен внутри квартала, недалеко от Воронежских озёр. Большая территория со взрослыми деревьями. Традиционно велась работа по озеленению территории, мы разбивали клумбы,



высаживали деревья, конечно же, был огород для совместного труда и экспериментирования с детьми.

В 2022 году было принято решение обобщить и систематизировать накопившийся опыт и благоустроить экологическую тропу. Экологическая тропка – это искусственно созданные площадки на территории детского сада, на которых можно дать дошкольникам представление о разнообразии растительного мира, изучать его особенности. Цветник и огород стали первыми станциями. Дети вели работу под руководством педагогов: собирали посадочный материал (семена бархатцев и календулы), высаживали семена ранней весной в кашпо на подоконниках, пока за окном лежал снег, обучались всем этапам ухода за растениями: проращивание семян, посадка, полив, удобрение, прореживание, рыхление, пикировка, высадка в грунт, подрезка и т.д. В цветниках были представлены как многолетние, так и однолетние растения. Воспитанники научились пересаживать многолетние растения и разделять корень. Родители помогали с посадочным материалом. Дачники с гордостью пополняли клумбы детского сада пионами, ирисами, лилейниками и дарили рассаду однолетников. Отдельная клумба с дикорастущими лекарственными растениями особенно привлекает внимание детей: мята, Melissa, ромашка, календула, полынь, пижма, шалфей. Посадоч-

ный материал лекарственных растений был заимствован из природной среды прилегающей территории. Все растения обозначены информационными табличками с краткой справочной информацией и иллюстрацией цветущего растения. Старшие дети охотно читают специальную литературу и рассказывают, какое растение лечит больное горло, а какое живот. Малыши любят понюхать цветы, сорвать листик, растереть его и вдохнуть аромат лечебных эфирных масел.

Огород разбит на несколько грядок. Каждая группа сама решает, что посадить. Вначале выращивают рассаду на подоконнике, а в мае переносят в открытый грунт. И тут начинается самое интересное – три месяца азартного соревнования, усердного труда, искренней радости, ярких открытий и сотни детских вопросов педагогам. Дети интересуются, что же растёт у соседа, у кого выше лук, когда будет первый кабачок, помидор ещё зелёный или уже можно сорвать и попробовать. Особенный интерес вызывают сладкая клубника, гигантские кабачки, фиолетовый базилик, ароматный укроп. Самые яркие впечатления в тот день, когда можно собрать урожай и попробовать его. С каким удовольствием ребята едят выращенный своими руками зелёный горошек! Сами выкапывают морковь, измеряют линейкой, часть съедают сырой, а другую относят на кухню и дарят повару. Работники кухни охотно

подыгрывают ребятам и обещают использовать урожай в приготовлении обеда. И с этого дня все дети охотно едят салаты.

При благоустройстве экологической тропы работу начали с анализа литературы, столкнулись с тем, что в открытых источниках материалы представлены или сухо научно, или бессистемно. Ставили для себя практическую задачу: адаптировать научную информацию к дошкольному возрасту, создать площадку для практических занятий в условиях ограниченных ресурсов (прежде всего финансовых). Опирались на опытных коллег. Три воспитателя высшей квалификационной категории имеют высшее педагогическое образование естественно-географического факультета. Переработав собранный материал и проанализировав опыт других детских садов, определили перечень станций, распределили локации по территории сада и начали благоустройство. Конечно, очень помогли родители с оформлением и посадочным материалом.

Весной 2023 года на новых станциях "Пасека", "Муравейник", "Птичий двор", "Озеро", "Подворье" стали проходить тематические прогулки, опыты, эксперименты, наблюдения. Проведена предварительная работа: создана образовательная среда, знакомящая дошкольников с пчёлами, муравьями, птицами, лягушками, домашними животными. Со всеми, с кем гордо-

ские дети не знакомы, с теми, с кем в обычной жизни не встречаются. Важно было из подручных средств создать доступную среду для детей, где всё можно потрогать и рассмотреть, а значит, понять. Наполнить пространство макетами, моделями, схемами этапов развития, фигурками животных и насекомых, птиц и земноводных. Педагоги большую часть элементов наполнения выполняли сами или совместно с детьми и родителями. Старались соблюсти достоверность, пропорции.

Особый отклик у детей и родителей нашла станция "Тропа здоровья". У многих ребят появился вечерний ритуал: уходя из сада домой, они сбрасывают сандалики и в носках проходят по шишкам и каштанам, камушкам и спилам деревьев, песочку и пробкам, кубикам и палочкам.

Экологическая тропа стала площадкой для реализации экспериментальных конкурсных работ. Например, на станции "Огород" дети вырастили огурцы и томаты (от семечки до плодов), воспитатели помогли описать и оформить эксперимент, затем приняли участие в региональном этапе Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию "Малая Тимирязевка", где заняли призовые места.

В 2024 году началась разработка и реализация новой станции экологической тропы "Метеостанция". Уверены, что метеостанция позволит детям проводить интересные наблюдения,

опыты и эксперименты. Для взрослых очевидно, что снег тает, ветер дует, в наших силах подарить ребёнку чудо открытия, чувство успеха, жажду учиться.

В 2024 году детский сад вступил в региональную сеть детских ботанических садов Самары и России. Принимаем участие в очных и заочных мероприятиях. На территории сада есть взрослые хвойные деревья. Они стали основой коллекции хвойных растений. Несколько лет назад выпускники высадили аллею туй. Родители помогают с посадочным материалом. Высадили как садовые формы, например, голубую ель, так и дикорастущие молодые хвойные деревья из леса. Оформили информационные таблички к образцам коллекции. Дети в рамках экологической тропы смогут наблюдать за ростом растений, вести дневник наблюдений. В планах провести черенкование для пополнения посадочного фонда и последующего обмена с коллегами.

Экологическое воспитание помогает обеспечить ребёнка пониманием простейших причинно-следственных связей, что в дальнейшем облегчает становление логического мышления. Неживая и живая природа учит ребёнка быть исследователем, дарит ему возможность каждый день совершать открытия, помогает формировать собственное мнение. В этом помогают дошкольнику взрослые, которые его окружают.



БУДУЩЕЕ НА ГРАНИ: ШАГИ К СПАСЕНИЮ

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО

Развитие у студентов Безенчукского аграрного техникума понимания важности охраны окружающей среды формируется за счёт интеграции знаний в практику.

**Анастасия СОЛОВЬЁВА,
Татьяна ШЛАПАК,**
преподаватели

Безенчукского аграрного техникума

Экологическое воспитание – ключ к формированию ответственного отношения молодёжи к природе и устойчивому развитию общества. Осознание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, ответственность за сохранение природных ресурсов становятся необходимыми аспектами образовательного процесса. Отличным способом для этого становится вовлечение обучающихся в различные формы дополнительного образования.

На территории техникума реализуется проект "Сохраним планету чистой!" в рамках программы творческого объединения "Зелёный мир". Студенты, преподаватели и сотрудники техникума принимают участие в решении вопросов сохранения и защиты окружающей среды. Организаторы объединения – преподаватели **Т.В. Шлапак** и **А.В. Соловьёва** проводят внеклассные мероприятия для актуализации внимания студентов по вопросам экологической обстановки в районе и мире. Особенно студентам запомнились мероприятия с использованием современных образовательных и цифровых технологий: Эко-квест "Переработка", на котором три кита осознанного потребления: Reduce (сокращай потребление), Reuse (используй повторно), Recycle (перерабатывай). КВН "День Земли", где для команд были предложены задания в игровой форме,



а завершилось мероприятие творческим состязанием и защитой мини-проектов.

Активисты объединения и сами организуют мероприятия экологической направленности. Не остаются в стороне неравнодушные жители посёлка, близлежащие образовательные организации, например, школа № 4, школа с. Студенцы, наблюдающие за деятельностью объединения в социальных сетях и желающие внести посильный вклад в улучшение экологической обстановки родного края. На базе техникума проходят такие акции, как "Варежка добра", "Добрые крышечки", "Осенняя фантазия" и др. Участники объединения были удостоены премии за активное участие в акции при поддержке Министерства лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области в проекте "Подари Дерево".

Объединение Безенчукского аграрного техникума взаимодействует с администрацией городского поселения Безенчук. Мы участвуем в районных

мероприятиях, ежегодно выезжаем на уборку берега реки Волги, принимаем участие в экологическом проекте "Зелёный район – чистый воздух", где высаживаем черенки тополя. Присоединяемся к Всероссийскому Эко-марафону ПЕРЕРАБОТКА "Сдай макулатуру – спаси дерево!", который ежегодно проводится в муниципалитетах Самарской области. Благодаря активности и отзывчивости участников творческого объединения Безенчукский аграрный техникум ежегодно становится площадкой для проведения Всероссийского ЭКО-диктанта. Участники творческого объединения "Зелёный мир" не планируют останавливаться на достигнутом.

Молодое поколение – это будущее нашего общества, их вклад может быть решающим в борьбе за сохранение природы и заботу об экологии. Ведь каждый может внести свой вклад в сохранение окружающей среды. Мы должны осознать важность этой проблемы и начать действовать уже сейчас!

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Редактор: Ольга Толочная
Консультант: Светлана Полякова
Корректор: Юлия Пономарёва
Дизайн, вёрстка: Александр Гуськов,
Фотографии предоставлены
авторами публикаций

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10

Отпечатано
в АО "Типография "Солдат Отечества"
443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 "б"

Тел.: 8 (846) 271-99-30

Заказ № 1096

Тираж: 999 экземпляров

Позиция редакции не всегда совпадает
с мнением авторов публикуемых материалов.

тел.: 332-28-59; e-mail: gazeta@cposo.ru

Подписывайтесь
на публичную страницу
VK.COM/OBRAZOVANIESAMARA



12+