

**Северо-Западное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кошки
муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Кошки)**

**ПРОГРАММА «ПОФОРИЕНТАЦИЯ»
ГБОУ СОШ с. Кошки**

Срок реализации: 2023 – 2027 годы

Номинация

«Лучшая практика общеобразовательных организаций Самарской области по реализации Единой модели профессиональной ориентации в 6-11 классах»

(областной конкурс по выявлению лучших практик в рамках реализации
Единой модели профессиональной ориентации)

АВТОРЫ:

Пономарева Наталья Ивановна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
Ванюшина Татьяна Ивановна,
ответственный координатор
деятельности по сопровождению
профессионального
самоопределения обучающихся,
учитель ИЗО и технологии

**с. Кошки
2024 год**

Программа «Профориентация» ГБОУ СОШ с.Кошки

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. В ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям востребованным на рынке труда.

При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, концепцией развития профессиональной ориентации населения Самарской области до 2030 года.

Программа основывается на методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации предназначены для обеспечения в РФ единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Они разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ); Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22). Данная программа составлена на основе программы воспитания, устава и локальных актов ГБОУ СОШ с.Кошки.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная деятельность в ГБОУ СОШ с. Кошки направлена на:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
 - расширение возможности социализации учащихся;
 - способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.
- **Срок реализации программы: 2023 (сентябрь) – 2027 (сентябрь) годы**

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2. Цель и задачи профориентационной деятельности

- Цель профориентационной деятельности– подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.
- Задачи профориентационной деятельности:
 - - формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
 - - определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
 - - развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;

- - создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- - ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- - пропаганда востребованных в обществе профессий;
- - оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- - организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся;
- - мониторинг профориентационной деятельности школы и профессионального самоопределения выпускников.

3. Основные направления профориентационной деятельности

3.1. Планово-организационное:

- - разработка профориентационной программы;
- - разработка плана работы по профориентации.

3.2. Профориентационная диагностика:

- - проведение профессиональной диагностики обучающихся с использованием Всероссийского профориентационного проекта «Билета в будущее»;
- - обработка и анализ результатов диагностики.

3.3. Профориентационное консультирование:

- - проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся;
- - проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;
- - проведение консультирования для учителей по темам профориентационной работы с обучающимися.

3.4. Сотрудничество в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся службы планирования профессиональной карьеры (далее – СППК)

Три этапа профориентации:

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для учащихся 6 - 7 классов.

Его цель - развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса).

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

4. Основные мероприятия профориентационной деятельности.

4.1. В соответствии с поставленными целями профориентационная деятельность представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе:

1. проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
2. участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для учащихся;
3. участие в профориентационных событиях, организованных СЗУ, профориентационными структурами Самарской области и РФ;
4. проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно - значимых специальностей;
5. организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда;
6. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
7. Использование возможностей открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
8. активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;
9. ведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Азбука профессий» и др.;
10. участие в мероприятиях по направлению «Профессионалитет»;
11. Сотрудничество с Губернским техникумом м.р. Кошкинский;
12. информирование о профориентационной деятельности через официальную страницу ОО в информационной системе «ВКонтакте».

4.2. Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- преподавание в школе – углубленное изучение отдельных предметов;
- организация элективов для обучающихся и организация внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий,
- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- организация предпрофильной подготовки в 9 классах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- доведение сведений об особенностях специальностей (профессий) до учащихся;
- участие в предпрофильной подготовке в 9 классах;
- просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;

- посещение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Азбука профессий» и др.

4.3. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- семинары по использованию возможностей открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- разъяснение особенностей по участию во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- методические рекомендации по ведению занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентация», «Азбука профессий» и др.;
- информирование о профориентационной деятельности через официальную страницу ОО в информационной системе «ВКонтакте»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- создание «Хобби-центра родителей в школе»;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.4. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся, выборе профессии;
- создание «Хобби-центра родителей в школе»;
- изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, демонстрация возможностей проекта «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты», «Профессионалитет»;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами ПОО и ВУЗов, организация «Дней карьеры», содействие в посещении «Дней открытых дверей»

4.5. Организационно-массовые формы профориентационной деятельности:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- лекции по профориентации, проводимые классными руководителями, приглашёнными.

4.6. Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

5. Организация работы по профориентации обучающихся

Работа по профориентации обучающихся осуществляется директором и сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся:

5.1. **директор** – организационная, контролирующая функции, а также информирование управление образования об устройстве выпускников, составление отчетов и аналитических справок по запросу управления образования;

5.2. заместитель директора по воспитательной работе

-обучающая функция: помощь в освоении и участии в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Проектория», «Профессионалитет»;

– организационная, контролирующая функции: обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и анализ его результатов, проведение мониторинга результативности работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации выпускников, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся;

- работа в автоматизированной информационной системе «ПрофВыбор. Самарская область»

5.3. ответственный координатор деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации

- осуществляет централизованное взаимодействие с координатором деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательном округе (специалистом Службы планирования профессиональной карьеры);
- получает от специалиста Службы планирования профессиональной карьеры инвариантную часть нормативных, информационных, методических материалов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, дополняет инвариантную часть локальными нормативными, информационными, методическими материалами, обеспечивает их хранение и трансляцию целевой аудитории (обучающиеся, родители (законные представители), работники образовательной организации);
- координирует деятельность работников образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечивает включение мероприятий различных организационных форм, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в план воспитательной работы образовательной организации и классов (учебных групп) на учебный год;

5.4. **классный руководитель** – формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное воспитание, оказание дополнительной профориентационной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении, обеспечение профориентационной направленности воспитательных программ, профессиональное просвещение обучающихся, работа по профориентации с родителями (законными представителями), проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы;

- вовлечение обучающихся и их родителей для участия в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Проектория», «Профессионалитет».

5.5. **учителя-предметники** – обеспечение профориентационной направленности учебных программ, развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, профессиональное консультирование, профессиональное воспитание;

5.6. **педагог-психолог** – оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении, оказание дополнительной помощи в решении проблем профессионального самоопределения обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; профессиональное консультирование, организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей);

5.7. **библиотекарь** – профессиональное просвещение и профессиональное консультирование обучающихся, участие в подготовке обучающихся к конкурсам в сфере профориентации, участие в методическом обеспечении деятельности по профориентации;

5.8. **медицинский работник** - профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий/специальностей, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающегося по результатам проведения осмотра и освидетельствования всех систем организма.

6. Работа по профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Кошки осуществляется:

6.1. **методическими объединениями** – обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы;

6.2. **рабочими группами** (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации обучающихся, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;

6.3. **Советом родителей** – участие в профессиональном просвещении, профессиональном консультировании и профессиональном воспитании обучающихся;

6.4. **Советом обучающихся** и другими органами детского самоуправления - участие в профессиональном просвещении, профессиональном воспитании обучающихся.

6.5. ГБОУ СОШ с. Кошки разрабатывает и принимает положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся, план работы и иные локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.6. ГБОУ СОШ с. Кошки разрабатывает программу профессиональной ориентации обучающихся по формированию готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда. Программа должна определять методы и формы массовой, индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

6.7. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления деятельности по профориентации
Годовая циклограмма деятельности по профориентации

	Содержание деятельности	Сроки	ответственный
I/	Организационная работа		
1.	Деятельность Службы планирования профессиональной карьеры (далее – СППК)	в течение года	ответственный СППК
2.	Разработка и экспертиза программ элективных курсов, курсов по выбору, внеурочных деятельности	май-август	зам. директора по УВР, по ВР руководители МО
3.	Заключения договоров о совместной деятельности с социальными партнёрами	ноябрь	заместитель директора по ВР
4.	Осуществление взаимодействия с центром занятости	в течение года	заместитель директора по ВР
5.	Организация проведения профпроб	в течение года	заместитель директора по ВР
6.	Организация социальных практик (летняя трудовая практика, социально–значимая деятельность)	в течение года	заместитель директора по ВР
7.	Оформление уголка по профориентации	в течение года	заместитель директора по ВР
II.	Работа с педагогическими кадрами		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возвратных групп	октябрь	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2	Заседание МО классных руководителей «Теория и практика профориентационной работы. Профориентационные технологии»	ноябрь	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
3	Заседание МО учителей предметников «Использование потенциала урока в профориентации учащихся»	апрель	руководители МО
4	Профориентационные консультации по изучению личности школьника	в течение года	классные руководители совместно с психологом и/ или по рекомендациям психолога
5	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов	в течение года	заместитель директора по ВР, психолог
6	Анализ работы классных руководителей, руководителей объединений внеурочной деятельности «Результаты, проблемы, перспективы».	май	заместитель директора по ВР
7.	Информирование и вовлечение в профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»	в течение года	заместитель директора по ВР
III.	Работа с учащимися		

	классы	Общешкольные мероприятия	сроки	ответственные
1.	2-9-е	Презентация общественных детских организаций, клубов, кружков, секций.	сентябрь	заместитель директора по ВР ответственный СППК классные руководители
2.	1 -11	Презентация объединений внеурочной деятельности «Лига мастеров»	в течение года	
3.	1-е	«Кто работает в нашей школе?» (экскурсия)	октябрь	
4.	2-е 3-4-е	Игра «Чей это инструмент?», Игра «Город мастеров».		
5.	1 - 11	Участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (далее – Неделя труда)		
6.	8	Занятия внеурочной деятельности «Уроки выбора профессии»	В течение года	педагог – психолог
7.		Неделя профориентации	декабрь	зам. директора по ВР
		Выставка в читальном зале «Мир профессий будущего»		библиотекарь
8.	2-4-е	Конкурс рисунков «Мир профессий»		Учителя ИЗО
9.	1-ые	Конкурс загадок «Знакомые профессии»		библиотекарь
10.	8-е	Тренинговые игры «Как стать успешным!»		психолог
11.	9-е	Встреча со специалистами центра занятости «Рынок труда нашего региона		зам. директора по ВР
12.		Декада профориентации Книжная выставка «Абитуриенту»	февраль	библиотекарь
13.	9-е кл.	Интерактивный урок «Образовательная карта города, региона»		библиотекарь, учителя информатики
14.	8-ые	Дискуссия «Как претворить мечту в реальность»		заместитель директора по ВР
15.	7-е	Встреча с работниками военкомата «Есть такая профессия – родину защищать»		заместитель директора по ВР
16.	9-е	Профессиональные пробы		заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	9-е – 11 –е	Дни открытой двери в учреждениях профессионального образования		В течение года
18.	9-е – 11 –е	Ярмарка профессий	Март, апрель	заместитель директора по ВР
Классные мероприятия				
1	6 – 11	занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	в течение года	классные руководители
2.	2-9-е	Единый урок «В мире образования и профессий»;	сентябрь	классные руководители
3	9-е	Час общения «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение. Выбор экзаменов».	сентябрь	классные руководители
4	8 – 11	участие в мероприятиях	в течение	заместитель

.		«Профессионалитет»	года	директора по ВР
5.	5-8-е	Единый классный час: «Профессия моих родителей».	октябрь	классные руководители
6	9-е	«Формула успеха – труд по призванию»	октябрь	классные руководители
7	8-е	Единый классный час: «Типы профессий»	ноябрь	психолог, классные руководители
8	2-4	Известные люди нашего села.	декабрь	классные руководители
9	1-е	Трудовая родословная моей семьи	декабрь	классные руководители
10	5-6-е	Как изучить свои способности	декабрь	психолог
11	7-8-е	Я и моя будущая профессия	декабрь	классные руководители
12	8-е	Урок в центре занятости «Профессии будущего»	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
IV. Диагностика учащихся				
1.	6 – 7	диагностики в рамках модели ЕМП	в течение года	ответственный СППК
2.	8 – 11	диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»	в течение года	классные руководители
3.	8-е	«Изучение учебных познавательных интересов школьников»	В течение года	психолог
4.	9-е	В рамках ППК	октябрь	ответственный СППК
5.	8-е	Анкетирование «Твой выбор»	ноябрь	психолог
6.	9-е	«Изучение склонностей и интересов». «Кем быть»	декабрь	психолог
7.	5-6-е	«Исследование готовности учащихся к выбору профессий»	январь	психолог
8.	8-е	Карта интересов	февраль	психолог
9.	9-е	«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся 9-х классов»	апрель	психолог
V. Работа с родителями				
Реализация школьного проекта по созданию «Хобби – центра родителей в школе»				
Работа общешкольного родительского комитета				
1.	«Основные направления деятельности воспитательной работы на учебный год»		сентябрь	заместитель директора по ВР ответственный СППК классные
2.	Роль родителей в профориентации подростков		ноябрь	
3	Информирование и вовлечение в профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»		в течение года	
Общешкольные родительские собрания				
3.	7-8-е	«Этот сложный подростковый образ» «Роль родителей в самоопределении»	октябрь	

		подростков»		руководители
4.	9-е	Профессиональное самоопределение старшеклассников	декабрь	
5.	6-11	Информирование и вовлечение в профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»	в течение года	
6.	6 - 11	Проведение родительских собраний «Россия – мои горизонты»	по плану проекта	
7.	8 – 11	Организация участия родителей в родительских собраниях по проекту «Профессионалитет – ты в хорошей компании»	по плану проекта	
VI. Внеурочная деятельность				
1	2	«Тропинка к своему Я»	В течение года	Учителя начальной школы
2	3 – 4	«Учусь создавать проект»	В течение года	Учителя начальной школы
3	3 – 4	«Мир профессий»	В течение года	Учителя начальной школы
4	5 – 6	Азбука профессий	В течение года	Психолог школы
5	8	Занятия внеурочной деятельности «Уроки выбора профессии»	В течение года	Усова И.Ю. педагог – психолог
6	9	ППК	В течение года	Ванюшина Т.И.
7	10 -11	Мои жизненные планы	В течение года	Классные руководители
VII. Контроль				
1	уровень			
2	ВШК совещание при директоре	Охват учащихся кружковой работы и её влияние на развитие творческого потенциала учащихся	сентябрь	заместитель директора по ВР
3	ВШК Информация собеседование.	Выполнение рекомендаций по составлению планов воспитательной работы на новый уч. год	октябрь	
4	совет по профориентации	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	октябрь	заместитель директора по ВР
5	совет по профориентации	Отчеты классных руководителей по профориентационной работе	декабрь	заместитель директора по ВР
6	совещание при директоре	Уровень преподавания технологии	апрель	заместитель директора по ВР

	е			
VIII. Аналитико-прогностическое направления профориентационной работы				
1.	1 -11	-изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; -выявление специфики, определение состояния и перспектив развития классного коллектива; -изучение учебных интересов школьников; - создание образа «Я» - системы представлений личности о себе как субъекте деятельности.	В течение года	Классные руководители
2.	1 – 4	«Рисунчатые» методики «Моя семья», «Мой класс», «Занятия моей семьей»; «Дом, в котором я живу». «Краски», «Настроение» (определение отношения учащихся к учебным предметам), «Мотивация учения», «Адаптация младших школьников», «Остров невезения», «Школа будущего», «Волшебник», ранжирование ценностей-целей, «Эмоциональное отношение к школе», «Рамочка для фотографии» и «Номинация» (определение ценностных ориентиров учащихся), «Градусник» (определение степени тревожности учащихся к учебным предметам), "Мои достоинства и недостатки". Для изучения детского коллектива: «Урок физкультуры», «Подарок», «10 моих «Я!»», «Сплочение детского коллектива».	В течение года	Классные руководители
3.	5 – 7	«Я – концепция» (взаимоотношения с коллективом класса). Шкалирование (для выяснения самооценки детей). Характерологические пути коррекции, «Я в команде» (определение своего места в группе), «Расскажи мне обо мне», социометрия.	В течение года	Классные руководители
4.	8 – 9	«Расширение представлений о разных способах социального устройства жизни», «Определение степени выраженности интересов и склонностей к определённым областям знаний», «Выбор профессии», «Определение типа личности», диагностика «Пьедестал» (Дереклеева), методика «Карта интересов и склонностей», социометрия, «Хороший ли ты друг», «Твоё терпение», практикум «Типологические свойства и темперамент»	В течение года	Классные руководители
5.	10 – 11	Анкета «Твой выбор», незаконченное предложение «Мой профессиональный	В течение года	Классные руководители

		выбор...», методика «Карта интересов» на предмет определения степени выраженности интересов и склонностей к определённым областям знаний, методики «На распутье», тестирование «Готов ли ты к выбору профессии».		
6.	1 – 11	определение уровня воспитанности учащихся (методика Л.Д.Гуткиной), «Удовлетворённость учёбой и школьной жизнью» (методика Андреева А.А, «Шкала оценки потребности в достижении целей» (методика Ю.М.Орлова).	В течение года	Психологи. Классные руководители. Зам. директора по ВР

Организация предпрофильной подготовки в ГБОУ СОШ с. Кошки

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Наша школа осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, областного, окружного и школьного уровней и включает в себя систему курсов по выбору, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-м уровне обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения: элективный курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; работа в системе «Билет в будущее»; каникулярные профильные смены; экскурсии;

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- регистрация обучающихся в системе АИС «Трудовые ресурсы»;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- выбор курсов;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; профильные смены; экскурсии; внеурочные занятия.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов посещали дистанционные курсы по выбору. Группы были сформированы на основе письменных заявлений обучающихся. Каждый обучающийся прошел обучение по 3 курсам. Курсы проводились по средам в ноябре и декабре 2023 года.

Темы профориентированных курсов, предложенных обучающимся Самарской области ГБОУ СОШ с. Кошки в системе АИС «Трудовые ресурсы»:

1. Управление офисом;
2. Компьютерная графика и дизайн;
3. Азбука продаж;
4. Мой салон красоты.

В 2024-2025 году к ним добавились:

5. Педагог-психолог: психолог личностного здоровья и развития;
6. Специалист индустрии красоты. Визажист.

Предлагаемые курсы системы АИС «Трудовые ресурсы» носят вариативный характер, их количество является избыточным, т.е. у обучающихся есть возможность реального выбора в зависимости от тех целей, которые они ставят перед собой.

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимся профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;

- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
 - сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
 - формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
 - комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации собственных элективных курсов и курсов системы АИС «Трудовые ресурсы», определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации курсов, высказанные учителями, ведущими курсы не первый год:

- для того чтобы обучающиеся более осознанно подходили к выбору курсов, кроме презентации программ курсов ГБОУ с. Кошки, были даны консультации педагогами, классными руководителями;
 - группы формировались по уровню мотивации и обучаемости учеников;
 - созданы группы мотивированных обучающихся на профиль.

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 8 - 9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, целью которой было:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;

- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) курс «Я выбираю профессию».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования округа. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений района и области.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;

- индивидуальные консультации, беседы;

- анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей;

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

Анализ опроса родителей обучающихся 8 - 9 классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Взаимосвязь учебного предмета и профессиональной сферы

Предмет	Профессиональная сфера
1.Русский язык и литература	Преподавание языка и литературы; менеджмент; коммерция; логопедия; издательское дело; библиотековедение; журналистика; делопроизводство; художественное творчество и т.д.
2.Математика	Преподавание математики; программирование; экономика и управление; астрономия; инженерно-технические специальности; машиностроение; теплоэнергетика; торговля, нефтеперерабатывающая промышленность; энергетика; строительство и архитектура; страховое дело, транспортные средства, производство строительных материалов, электросвязь; телекоммуникации; радиотехника; радиовещание; телевидение; электротехника; электротехнология; электромеханика, транспортные средства, логистика, теплогазоснабжение, геодезия и т.д.
3. Физика	Преподавание физики; связь; механика; электроника; фототехнологии; энергетика; авиация; теплоэнергетика; электросвязь; телекоммуникации; радиотехника; радиовещание; телевидение логистика, теплогазоснабжение, электромеханика; электротехника; электротехнология; и т.д.
4. Химия	Преподавание химии; медицина; полиграфия; экология; пищевая промышленность; экспертиза товаров; товароведение, перерабатывающая промышленность; технология продуктов общественного питания, лабораторные исследования, химическая промышленность, фармацевция и т.д.
5.Биология	Преподавание биологии; биохимия; биофизика; медицина; ветеринарное дело; экология; агрономия; психология; биотехнологии садово-парковое и ландшафтное строительство и дизайн, садоводчество, сельское хозяйство, землеведение и землепользование и т.д.
6. История	Преподавание истории и ее специализаций; архивная работа; правоведение; филология; культурология; юриспруденция; этнография; и т.д.
7.Обществознание	Философия; политология; историк; журналистика; международные отношения; книжное дело; экология и управление, таможенное дело, музеология; социология; культурология; экспертиза управления недвижимостью; маркетинг; сервис; коммерция; т.д.
8. География	Преподавание географии; горное дело; геология; краеведение; туризм, землеведение и землепользование, геодезия и т.д.
9. Иностранный язык	Преподавание языка; культурология; искусствоведение; религиоведение; социология, лингвисты, переводчики и т.д.
10. Изобразительное искусство	Преподавание; архитектор; художник; дизайнер; реклама; полиграфия и т.д.
11. Информатика	Преподавание; математик; механика; технология; инженер инженерно-технические специальности; машиностроение; теплоэнергетика; нефтеперерабатывающая промышленность; строительство; производство строительных материалов электросвязь; телекоммуникации; радиотехника; радиовещание; телевидение и т.д.
12.Физкультура	Тренерская и преподавательская работа; спортивная медицина, военное дело, милиция и т.д.
13.Музыка	Преподавательская деятельность; работа в кино, театре, на радио, телевидении; хореография; музыкально-исполнительская деятельность;

Приложение 3.

**Годовая циклограмма работы с родителями
профориентационной направленности в ГБОУ СОШ с.Кошки**

Сроки проведения	Параллель классов	Тема собрания	Форма проведения собрания
в течение года	1 – 5	Информирование и вовлечение в профориентационные проекты «Проектория»	Информационное родительское собрание
в течение года	6 – 11	Информирование и вовлечение в профориентационные проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Информационное родительское собрание
в течение года	6 – 11	Проведение родительских собраний «Россия – мои горизонты»	по плану проекта
в течение года	8 – 11	Организация участия родителей в родительских собраниях по проекту «Профессионалитет – ты в хорошей компании»	по плану проекта
сентябрь	9 классы	Особенности организации учебно-воспитательной деятельности в предпрофильных и профильных классах.	Информационное родительское собрание
	1 классы	Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников к школе.	Родительский всеобуч.
октябрь	5 классы	Адаптация учащихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднюю.	Встреча за круглым столом для родителей с участием специалистов: психологов, медработников, сотрудников библиотеки др.
ноябрь	10 - 11 классы	ЕГЭ: Опыт. Проблемы. Решения.	Информационное родительское собрание
декабрь	11 классы	Организационные вопросы государственной итоговой аттестации.	Информационное родительское собрание
февраль	8 классы	Особенности комплектования предпрофильных и профильных классов.	Информационное родительское собрание
	10 классы	Особенности обучения в профильных классах	Информационное родительское собрание
апрель	9 классы	Как помочь детям в выборе профессии?	Форум для детей и родителей
май	9,11 классы	Организация проведения выпускных экзаменов в школе.	Общешкольный родительский комитет