

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера
ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань Самарской области

**«Лучшая практика по реализации отдельных направлений Единой
модели профессиональной ориентации в 6-11 классах»**

Авторский коллектив:
Марусина Е.Б., директор
Доронина Н.Н., учитель истории
Ханипова Ю.А., учитель физики
Иглина Т.А., учитель химии
Тетекин В.Н., учитель информатики
Барина Г.А., учитель труда (технологии)

город Сызрань
2024 год

«Система профориентационной работы – одна из ключевых задач построения суверенной системы образования. Очень важно, чтобы у школьников была возможность пройти профессиональную пробу, ознакомиться с той или иной профессией».

С.С. Кравцов, министр просвещения

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации учащейся молодежи — обучением и воспитанием. Выбор индивидуальной образовательной профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Актуальность задачи формирования системы профориентационной работы с обучающимися, определяется как долгосрочными, так и острыми «вызовами времени», предъявляющими особые требования к экономике, кадровому потенциалу и самоопределению человека в динамично меняющейся социально-профессиональной среде.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России Министерство просвещения Российской Федерации внедрило единую модель профориентации – профориентационный минимум. Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и

среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально - экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань является активным субъектом данной модели и реализует профминимум на продвинутом уровне.

В нашей образовательной организации мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводятся по следующим направлениям:

- организован профильный предпрофессиональный (педагогический) класс;
- урочная деятельность (в рабочие программы учебных предметов общеобразовательного введены модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (технология, физика, химия, история, обществознание);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (профессиональные пробы (онлайн и очно); проектная деятельность; экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятия; участие в конкурсах профориентационной направленности; другие профориентационные мероприятия);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (2023, 2024 год: оператор станков с программным управлением ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани, младший воспитатель ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани; электромонтажник по освещению и осветительным сетям ГБПОУ

«Сызранский политехнический колледж»; ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой» Исполнитель художественно-оформительских работ);

-взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В 2023-2024 учебном году

1. 1 педагог прошел программу повышения квалификации по профориентационной работе по дополнительной образовательной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»)-36 часов.
2. 69 учащихся 6-11 классов приняли участие в профпробах.
3. 200 учащихся прошли онлайн-диагностику по выявленным профилям интересов и способностей.
4. 200 учащихся прошли онлайн-диагностику по выявлению образовательно-профессиональных планов учащихся.
5. 138 учащихся приняли участие в экскурсиях на производства города.
6. 96 учащихся приняли участие в дне открытых дверей на базе СПО и ВПО.
7. 175 учащихся приняли участие в профильных каникулярных сменах на базе СПО.

Выбор профессии для каждого молодого человека – одно из главных жизненных решений. Уже в девятом классе ребята впервые фактически подходят к первому этапу выбора профессии и должны выразить свои предпочтения по приоритетным дисциплинам. И здесь главное – не растеряться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам,

способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляет выбранное направление к любому человеку.

Обучение в 10-11-х классах регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности. Стандарт определяет пять направлений, по которым школа может открыть профильные классы для старшеклассников: естественно-научный, гуманитарный, социально –экономический, технологический, универсальный.

При выборе профиля обучения старшеклассники ориентируются на будущую сферу своей профессиональной деятельности, представление о которой должно сформироваться в 9-м классе. Ранняя профориентация в школе помогает организовать дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Урочная деятельность является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в т.ч. в части профориентации. Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

В ходе преподавания учебных дисциплин достигаются задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; побуждение к сознательному выбору

профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

- обоснование связи изучаемого предмета с отраслями и профессиями, укрупненными группами специальностей и направлений подготовки высшего и специальностей среднего специального образования;
- использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с теми или иными профессиями, видами и условиями труда, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Профминимум предполагает в данном направлении установление связи материала учебных предметов общеобразовательного цикла, таких как физика, химия, обществознание, информатика, технология и др. с теми или иными отраслями производства и соответствующими профессиями, т.е. встраивание в уроки профориентационного компонента.

Профориентационные задачи, решаемые в ходе урока:

- а) сообщение учащимся определенных знаний о наиболее массовых профессиях, раскрытие социальных, экономических, технологических и психологических сторон профессий;
- б) информирование учащихся о путях овладения избранными профессиями - об учебных заведениях, профилирующих профессиях, сроках обучения, перспективах профессионального роста и др.;
- в) формирование позитивного отношения к труду в сфере материального производства и конкретно - к профессиям, в которых ощущается острая необходимость в данном экономическом регионе;
- г) формирование стойких профессиональных интересов и правильно мотивированных профессиональных намерений, которые бы базировались на

осознании социально-экономических потребностей общества, а также на знании психофизиологических особенностей учащихся.

Успех профессиональной ориентации на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владения методами обучения.

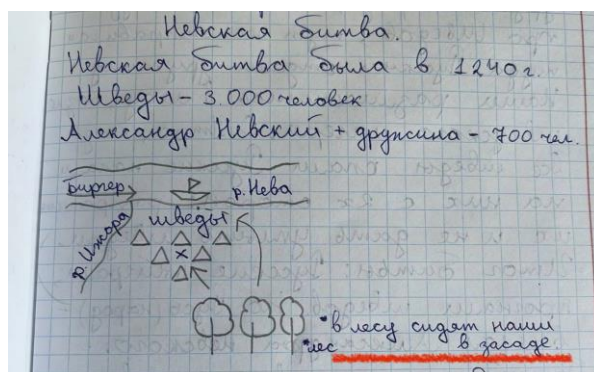
Предметы обществоведческого цикла (история и обществознания) преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Кроме того, наша образовательная организация ответственно подходит к задаче профессиональной ориентации обучающихся на обучение по педагогическим специальностям. В настоящее время в ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о.Сызрань работают пятеро молодых педагогов – выпускников нашей школы. Это учителя истории, русского языка и литературы, начальных классов.

Учитель истории и обществознания школы Доронина Н.Н. неравнодушно относится к преподаванию своего предмета. В преподавании она использует оригинальные, нестандартные идеи и подходы, формы и методы ведения уроков с целью заинтересовать детей изучением своих предметов.

Для Надежды Николаевны важно заинтересовать детей уже в самом начале, в 5 классе. В ход идет всё: и интересные исторические факты; и возможность потрогать, подержать в руках настоящий папирус; и визуализация битвы схемами боя и планами нападения; работа с историческими картами - буквально по шагам ведет детей по карте вместе с армией Батыя, Александра Невского, Дмитрия Донского. Она не просто показывает, как Суворов брал Измаил или как Наполеон входил в Москву, она учит детей анализировать и предполагать, а потом весь класс сравнивает - совпали ли выводы детей с реальными факторами, что очень повышает

самооценку у детей. Как же здорово, когда твои выводы совпали с действиями Кутузова! (рис.1)



(рис.1)

Доронина Н.Н. ввела как форму проведения урока - «уроки-суды», которые не только историю показывают в другом формате, но и дают базу о профессии юристов. На уроках прошли «суды» над Иваном Грозным, Петром Великим и Екатериной Великой. Дети сами выбирали себе роль адвоката, прокурора, судьи, свидетелей в зависимости от убеждений.

Кроме этого, Надежда Николаевна проводит уроки-диспуты. Одна из последних тем: «Россия — это Запад или Восток?».

Таким образом, разнообразие форм урока, разная подача информации и учебного материала показывает обучающимся, что учитель и его работа — это новое, захватывающее и передовое.

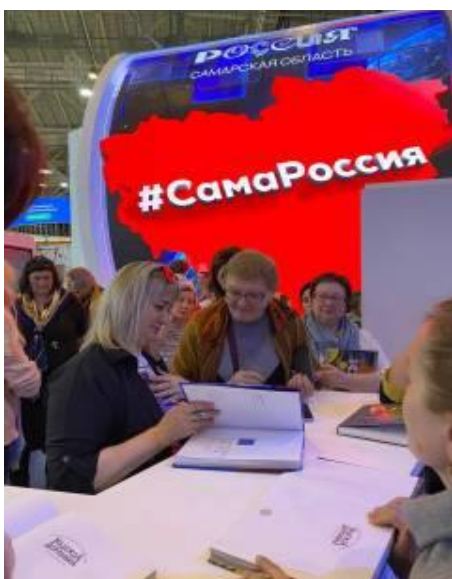
Доронина Н.Н. не только учитель, она является учителем-блогером с всероссийской аудиторией 265 тыс. человек. И на данный момент ее

профессиональный канал «Историк в телефоне» зарегистрирован, как легальный источник информации, в Роскомнадзоре.

В своем блоге Надежда Николаевна преподносит разные версии того, как можно расценивать исторические события. Ее личное мнение базируется на знаниях истории и держится на нем, как на фундаменте. Подписчики канала из разных городов и стран, в том числе выходцы из стран бывшего СССР: Россия, Казахстан, Киргизия, а также Германия, Италия. Надежда Николаевна хочет влюбить всех в историю, и это у нее получается.

8 ноября 2023 года Доронина Н.Н. в г.Москва на ВДНХа провела лекцию - урок для посетителей стенда Самарской области «Куйбышев – запасная столица». Исторические персонажи на уроках Надежды Николаевны буквально «оживают»: разговаривают, смеются и плачут вместе с ней, немудрено, что послушать «Историка в телефоне» пришли так много людей.

(рис.2)





(рис.2)

В 2022 году в издательстве «АВРОРА» г.Санкт-Петербург вышла книга Надежды Николаевны «Ожившая история. Нетривиальные очерки по русской истории» тиражом 5000 экз. (в 2023 и 2024 годах были выпущены дополнительные тиражи). (рис.3)



(рис.3)

Учитель может выйти за рамки школы и класса, учить своему предмету людей по всей стране и легально вести свою деятельность за пределами учебного заведения.

Под руководством учителя, обучающиеся пишут научные работы на региональной научно- образовательной площадке «Взлёт». Сама по себе подготовка научной работы — это уже необычно и интересно. Дети работают в архиве, с оригинальными документами, буквально держа историю в руках. Вот эта свобода и попытка своей работой внести вклад в изучение нашей истории — большой бонус и одновременно фундамент для профессионального определения школьников. Все обучающиеся Надежды Николаевны становятся победителями или призерами конкурса исследовательских проектов «Взлет».

2017-2018 учебный год

1. Секция «Социология» По ту сторону аниме.
2. Секция «История» Ф. Нансен и АРА против голода в Поволжье.
3. Секция «Политология» Россия и Украина: воссоединение возможно.

2018–2019 учебный год

1. Секция «Экономика» Совместные покупки - это выгодно.
2. Секция «Социология» Блогинг - бизнес или творчество?

2019-2020 учебный год

1. Секция «История» Решение проблемы беспризорничества в 1920-е годы в Сызрани.
2. Секция «Социология» Изменение института семьи в XXI веке.
3. Секция «Краеведение» Жизнь и творчество Владимира Хлебцевича.
4. Секция «Право» Закон против пранка.
5. Секция «История» Двоевластие в России.

2020-2021 учебный год

1. Секция «История» Разрушение патриархального уклада семьи большевиками.

2. Секция «Экономика» Переработка и вторичное использование коммунальных отходов для благоустройства г. Сызрани.

2022-2023 учебный год

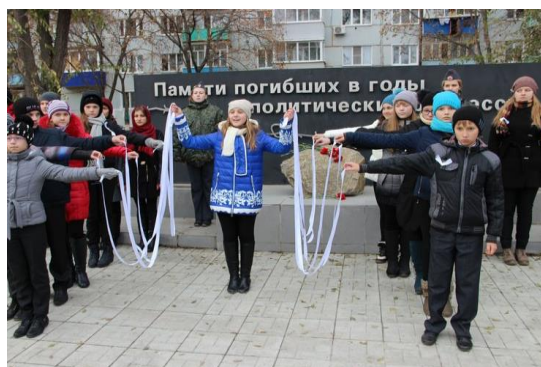
1. Секция «История» Как не превратиться в Постышева.

2. Секция «Обществознание и право» Культура отмены. Русофобия.

2023-2024 учебный год

1. Секция «История» Религиозный терроризм в Российской империи в начале 20 века.

Надежда Николаевна является инициатором и основателем памятника жертвам политических репрессий в г. Сызрани. В 2013-2014 году обучающиеся под ее руководством разработали макет памятника и представили его городской общественности, где получили поддержку АО «Тяжмаш» в изготовлении и установке памятника. И вот уже десять лет ученики Надежды Николаевны проводят общегородские мероприятия, сами готовят сценарий, отрабатывают сюжет и роли. ГБОУ СОШ №14 в лице Надежды Николаевны и её учеников являются единственной школой города, кто проводит такие мероприятия у памятника жертвам политических репрессий. (рис.4)



(рис.4)

Отдельно хочется отметить работу педагога по поддержке Специальной военной операции РФ. Надежда Николаевна сотрудничает с волонтерскими группами г. Сызрань, г. Пермь, г. Казань. Вместе с учениками они пишут письма для солдат, изготавливают окопные свечи, талисманы, записывают видео - поздравления с Новым годом, 23 февраля, а также видео с поддержкой для раненых солдат. (рис.5)



(рис.5)

Каждый год несколько выпускников школы поступают в педагогические учебные заведения, в том числе и на исторический факультет, чтобы пойти по стопам своего педагога. Многие ученики Н. Дорониной уже сами преподают историю в разных городах Самарской области, России, и, конечно, в нашей школе.

В нашем муниципалитете градообразующими предприятиями являются предприятия химической промышленности и завод тяжелого машиностроения.

Предметы естественно-научного цикла (физика и химия) обеспечивают профориентацию по специальностям, требующимся на предприятиях города; формируют у школьников общественно-значимую мотивацию выбора профессии.

Профориентационный модуль на уроках химии и физики проводится при изучении производственной тематики школьного курса, посвященных изучению химических, силикатных, металлургических, нефтехимических и других производств, в том числе на уроках, посвященных производственным экскурсиям, или на обобщающих уроках (в зависимости от содержания учебного материала).

Суть профориентационной работы в процессе преподавания предметов естественно-научного цикла состоит в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач, расширять политехнический кругозор учащихся и возможности формирования политехнических умений и навыков.

На уроках учителя органично используют формы и методы профориентационной работы, характерные для практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации, что предполагает активное взаимодействие обучающихся с представителями организаций работодателей, а также организаций профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития в регионе.

Наши учителя, в связи с близостью расположения к школе СПК, филиала ВПО САМГТУ филиал в г.Сызрани, АО «Тяжмаш», часто используют

сетевую форму обучения, проведение выездных уроков (на предприятиях, производственных площадках, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования), что позволяет использовать современные лаборатории, и дает возможность напрямую задать вопрос специалисту.

Основными формами и методами профориентационной работы являются:

- беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом; обсуждение возможностей получения образования и карьерного роста в выбранных профессиях; решение различного рода задач с практическим содержанием:

При изучении темы «Механическое движение» в 7 классе учитель физики Ханипова Ю.А. обращает внимание на различия в движении легковых и грузовых автомобилей. При изучении темы «Инерция» рассматриваются профессии, в которых данное физическое явление имеет важное значение: водитель, токарь, слесарь, архитектор-дизайнер.

В теме «Давление твердых тел» учитель обращает внимание учащихся на то, что изменяя S площадь или F силу, можно изменять давление. Предлагает назвать слесарные и столярные инструменты, при работе с которыми эта закономерность используется (ножницы, плоскогубцы, медицинские иглы, наперсток и т.д.). В процессе беседы, дети к выводу, что специалисты таких профессий как «инженер-конструктор», «инженер – технолог», «слесарь-инструментальщик» должны хорошо знать эту закономерность.

Тема «Давление в жидкостях и газах» позволяет акцентировать внимание учащихся на конструирование простейших плавательных и летательных аппаратов. Данные темы связаны с профессиями водолаза или моряка. Изучая вопросы темы «Диффузия», разбираются принципы технологических процессов: цементирования, хромирования, пайки, сварки, плавления, окраски поверхностей. Рассматриваются такие профессии как модельщик, стеклодув, оператор диффузионных процессов.

При изучении в 8 классе темы «Тепловые явления», уделяется внимание профессиям, которые связаны с пожарной безопасностью, складированием материалов, конструированием приборов.

Изучение темы «Электрические явления» помогают учащимся выбрать профессии: инженер связи, электромеханик, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, сварщик, термист.

В 9-х классах, изучая тему «Искусственные спутники Земли. Невесомость», рассматриваются такие профессии как «инженер-конструктор», «инженер-робототехник».

При изучении темы «Производство и передача энергии» рассматриваются такие вопросы как генератор, трансформатор, ЛЭП, фундаментах зданий, сооружений, необходимых для передачи электроэнергии. Рассматриваются специальности данной области: электромонтер, электрик и т.д.

По химии при изучении раздела «Первоначальные химические понятия» в 8 классе проводятся практические работы «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием», «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» на которых учащиеся начинают знакомиться с профессией лаборанта химического анализа.

При изучении раздела «Неметаллы» в 9 классе рассматриваются конкретные физические и химические свойства неметаллов и их соединений, обращается внимание на влияние данных веществ на человека и окружающую среду, безопасное обращение с ними на химических производствах и в быту, что позволяет узнать больше о профессиях химика, технолога производства, эколога.

При изучении раздела «Металлы» в 9 классе рассматриваются свойства металлов, имеющие прикладное значение – пластичность, тепло-электропроводность, способность отражать световые лучи и радиоволны, что важно для профессий инженерно-технической направленности, также рассматриваются металлургические вопросы: сырьё, способы получения

металлов, что важно для профессий горный инженер, инженер-конструктор, изобретатель, аппаратчик, сталевар.

Изучение физики и химии в 10-11 классах происходит на профильном уровне (при выборе соответствующего профиля). Материал рассматривается углубленно, что позволяет получить более обширные знания не только по соответствующему учебному предмету, но и профессиональной ориентации.

- участие в конкурсах и олимпиадах, конференциях, связанных с физикой для демонстрации своих знаний и навыков:

Ежегодно, школьники принимают участие в научных конкурсах, в которых представляют проекты в различных областях физики и химии, таких как:

- Ежегодный Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии.

Тематика проектов достаточно разнообразна:

Проекты «Энергосбережение – все в твоих руках!» (2019), «Альтернативная энергетика Самарской области» (2020), «Экономим – значит бережем!» (2021), «Виртуальные электростанции» (2022), «Перспективы использования нанотехнологий в энергетике» (2023) стали победителями окружного этапа конкурса. Проекты «Трехмерное моделирование нам поможет!?» (2024), «Перспективы использования 3D-технологий в энергетике» (2024) стали призерами окружного этапа конкурса.

- Областной конкурс “Взлет” исследовательских проектов обучающихся. Проекты «Голография и ее применение» (2021) призер окружного этапа конкурса, «Магнитная жидкость» (2022), «Катушка Тесла» (2023), «Механика движения платформы на колесах Mecanum» (2024) победитель окружного этапа, «Электромагнитный ускоритель масс» (2023) 2 место, «Тепловой двигатель Стирлинга» (2022) участник конкурса.

-Участие в предметных олимпиадах филиала СамГТУ в г. Сызрань.

- проведение экспериментов и практических занятий, связанных с конкретными профессиями:

Проведение экспериментов и практических занятий, также способствуют профессиональному самоопределению. На уроках проводятся демонстрационные эксперименты и лабораторные работы, но возможности школьных лабораторий ограничены, поэтому организуются экскурсии в лаборатории Сызранского филиала СамГТУ. Посещение лабораторий и сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин, которые проводят лабораторные работы по различным направлениям в области физики, позволяет старшеклассникам более точно определиться с выбором профессии.

При обучении химии, важное значение приобретает формирование у учащихся экспериментальных умений и навыков. Практические занятия и лабораторные опыты способствуют как усвоению учебного курса, так и воспитанию общей культуры труда – формируют умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, аккуратно проводить трудовые операции, осуществлять контроль за результатами выполняемого трудового процесса. (рис.6)



рис.6

По химии, уже в 8 классе учащиеся знакомятся с простейшими приемами работы с веществами в лаборатории на практических занятиях по темам «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием», «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)», формируются первоначальные навыки лаборанта химического

анализа. В 9 классе на практических занятиях по теме «Решение экспериментальных задач» совершенствуются умения работы с веществом, формируя интерес к профессиям химика, экспериментатора, исследователя. В 10 классе на профильном уровне при выполнении практической работы «Получение этилена и изучение его свойств», решении экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры», «Азотсодержащие органические соединения» рассматриваются особенности свойств органических веществ, что может вызвать интерес к профессиям биохимика, врача, фармацевта, косметолога. (рис.7)



рис.7

- Участие в научных конкурсах и олимпиадах, связанных с физикой или химией, для демонстрации своих знаний и навыков.

Учащиеся ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по физике, по химии, в олимпиаде, проводимых АО «ТЯЖМАШ», что позволяет не только проверить знание теоретического материала, но и дает возможность его использования при рассмотрении различных производственных задач и ситуаций.

АО «ТЯЖМАШ» ежегодно организует экскурсии на производство, где учащиеся посещают различные цеха, и специалисты завода рассказывают о своей работе. У учащихся есть возможность посмотреть на работу огромных станков и техники. Ежегодно учащиеся принимают участие в профориентационном мероприятии «День профессий. Машиностроение»,

организованном Базовой кафедрой «Технология машиностроения» от АО «ТЯЖМАШ». Ребятам были представлены инженерно-технические специальности предприятия АО «ТЯЖМАШ», а также возможности для абитуриентов Базовой-Кафедры АО «ТЯЖМАШ». *Рис.8*

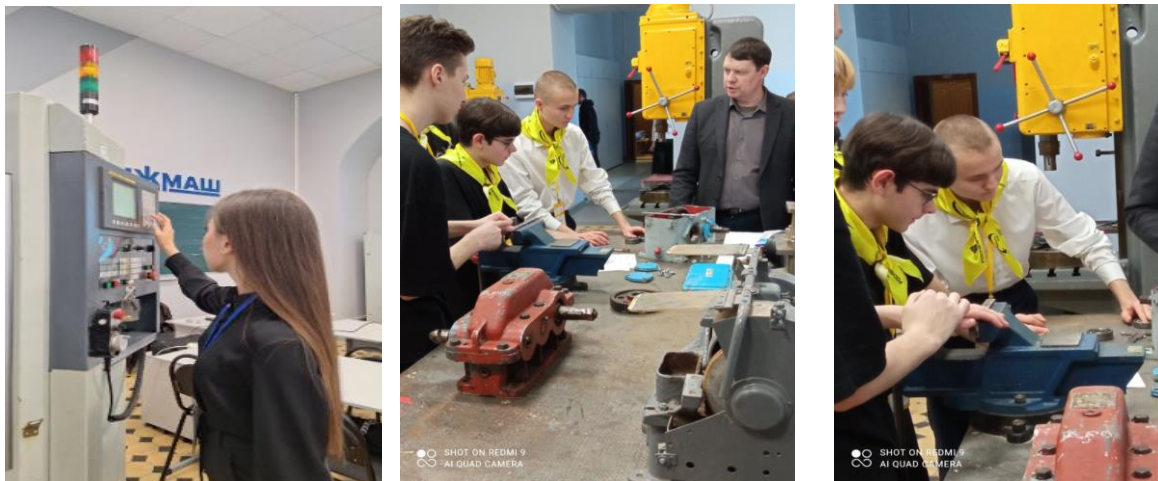


Рис.8

Ученики 10-х классов ежегодно участвуют в корпоративном профориентационном мероприятии «День карьеры» 26 декабря 2023 года в филиале ФГБОУ «Самарский государственный технический университет» г. Сызрани. *Рис.9*



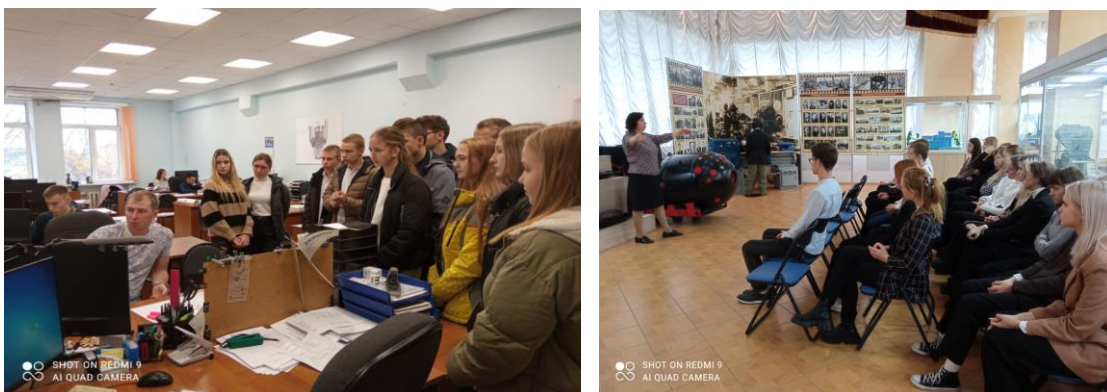
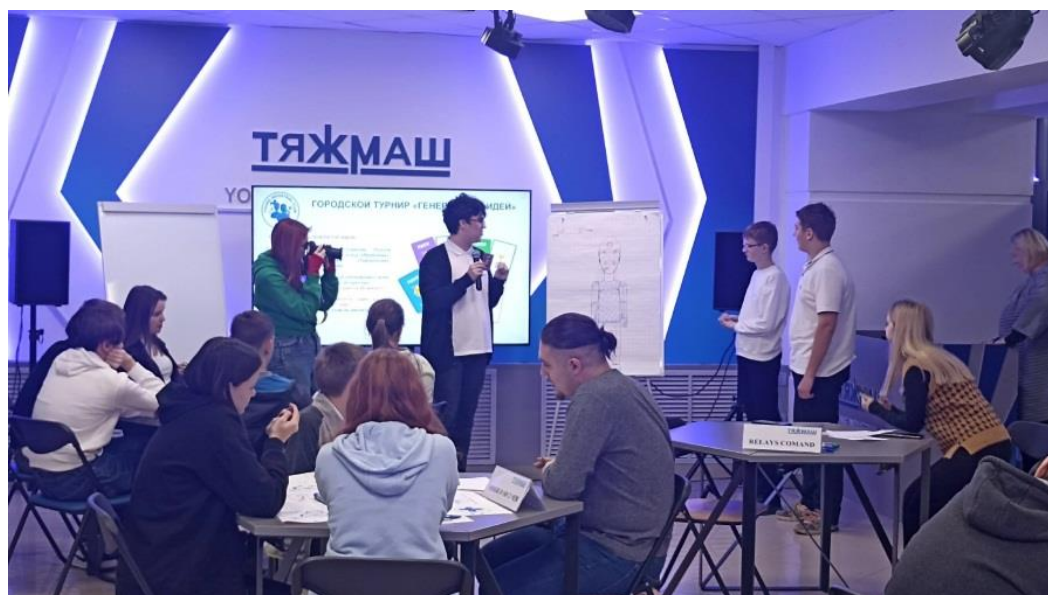


Рис.9

Наши старшекласники принимают участие в проектно-образовательном интенсиве YOUNG INDUSTRIAL CLUB АО «Тяжмаш». Этот клуб дает возможность интеллектуальной интеграции молодежи. Много интересных проектов там реализуется. В 2023-2024 учебном году команды 8-10 классов ГБОУ СОШ №14 "Центр образования" г.о.Сызрань успешно защитили свои уникальные проекты в городском турнире «Генераторы идей». Все показали хорошие результаты. Рис.10



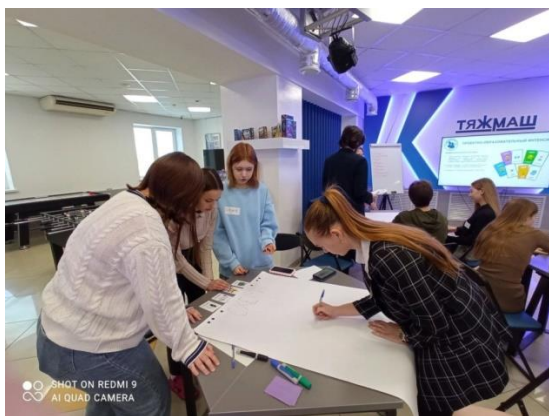


Рис.10

Подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов в профильных группах старших школьников способствует развитию ключевых компетенций у обучающихся и позволяет более глубоко понять мир профессий. Они не только развивают практические навыки и критическое мышление, но и помогают обучающимся лучше понять свои интересы и возможности.

Например, во время работы над индивидуальным исследовательским проектом по теме «Определение нитратов в овощах и фруктах» учащиеся самостоятельно готовили препараты овощей и фруктов для исследования - это были кожура плодов, мякоть разных частей растений, сок. Также

учащиеся готовили с помощью учителя реактив для обнаружения нитратов – раствор дифениламина в серной кислоте, соблюдая меры техники безопасности. Использование данного реактива не предусмотрено школьной программой, что расширяет кругозор учащихся по химии. Далее учащиеся проводили эксперимент, оформляли результаты исследований, делали обобщения, выводы. *Рис.11*

Безусловно работа с индивидуальными исследовательскими проектами в старшей школе развивает устойчивый интерес к предмету, формирует начальные исследовательские навыки и способствует профориентационному выбору химических специальностей и профессий так или иначе связанных с химией.



Рис.11

Темы некоторых индивидуальных исследовательских проектов:

2021г. – «Определение фенола в продуктах питания», «Определение количества молочного жира в молоке местных производителей», «Влияние минеральных удобрений на всхожесть семян томатов»;

2022г. – «Природные красители», «Анализ химического состава синтетических моющих средств»

2023г. – «Определение нитратов в овощах и фруктах»;

2024г. - «Проблема утилизации и переработки бытовых отходов», «Процесс мыловарения в промышленности и быту»

В целях практического знакомства учащихся с профессией лаборанта химического анализа с 2021 года учитель ежегодно готовит обучающихся старших классов к участию в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Лабораторный химический анализ» в г. Новокуйбышевск Самарской области. *Рис.12*



Торхова Надежда, ученица 10 А класса. Компетенция «Лабораторный химический анализ». г. Новокуйбышевск, 2023 год.

Изучение работы рефрактометра для определения концентрации растворов. Блинова Полина, ученица 11 «Б» класса. Компетенция «Лабораторный химический анализ» 2024 год. *Рис.13*



Рис.13

Выбор форм и средств профориентационной работы на уроке зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой

темой, осуществляется и во время объяснения нового материала, закреплении его или на итоговом занятии.

Ежегодно выпускники основной школы поступают на химические специальности учебных заведений СПО филиала СамГТУ в г. Сызрань, медицинские специальности Губернского колледжа г. Сызрань.

Выпускники профильных классов по химии поступают на бюджетные места ВУЗов РФ: СамГТУ по специальности «Химическая технология», Институт физики и химии Мордовского ГУ в г. Саранск по специальности «Фундаментальная и прикладная химия», Мединститут Мордовского ГУ в г. Саранск по специальности «Лечебное дело», Мединститут Пензенского ГУ по специальности «Лечебное дело», Мединститут Ульяновского ГУ по специальности «Лечебное дело», Казанский национальный исследовательский технологический университет по специальности «Фундаментальная и прикладная химия», по специальности «Химическая технология», Кубанский государственный медицинский университет по специальности «Лечебное дело» в г. Краснодар, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы в г. Москва по специальности «Химия».

Профориентационная работа на уроках информатики начинается с первых тем 7-го класса и продолжается до 11 класса.

Учениками лучше осваивается материал, когда они знают, где он сможет применить полученные знания, умения, навыки в жизни, считает учитель информатики школы Тетекин В.Н. Поэтому при изучении каждой новой темы он знакомит учеников с тем, где это применяется, в каких профессиях.

Первой темой у учеников 7 и 10 классов идёт устройство ПК и программное обеспечение, где они не просто изучают состав ПК, а практически знакомятся с его устройством. Говоря о месте ПК в жизни людей, ученики сами делают вывод о необходимости знать его устройство, устанавливать необходимое программное обеспечение и уметь диагностировать неисправности.

На таких профорientированных темах, как «Текстовый редактор», «Электронные таблицы», «Презентации», обучающиеся не только составляют и форматируют документы, проводят расчёты в электронных таблицах и знакомятся с мультимедийными средствами, а учатся применять навыки в будущей жизни.



Интернет стал неотъемлемым атрибутом жизни современного человека, но мало кто из учеников понимает как же это всё работает. Так, на темах посвященных интернету и компьютерным сетям мы изучаем, как и благодаря чему и кому он работает, какие профессии есть в этой сфере, что должен уметь человек, чтобы создать свой сайт, как правильно и грамотно сформировать запрос на поиск информации. Ребята знакомятся с профессиями «системный администратор», «специалист по защите информации».

Но кроме обычных технологий, стоит не забывать о тенденция и перспективных направлениях. В теме «графические редакторы», кроме растровых и векторных редакторах учитель дает работы с 3Д технологиями. Знакомясь с миром 3Д, ученики с удовольствием моделируют объекты или целые миры, знакомятся с принципами 3Д печати, т.к. аддитивные

технологии с каждым годом все больше и больше проникают в современную жизнь.

При изучении одной из самых трудных тем для учеников «Основы алгоритмизации и программирования», мы говорим, что профессия «программист» очень многопрофильная: это и «аналитик компьютерных систем», и «системотехник», и «системный программист».

Ученики лучше понимают принцип работы программного кода, наблюдают за «ожившими» мехатронными устройствами. Работа алгоритма без обратной связи понятнее, когда ученики видят перед собой, как солнечная батарея сама без участия человека ориентируются на источник света, а управляя движением робота или перемещая объекты с помощью манипулятора приходит понимание алгоритма с обратной связью. Знакомясь с профессией «мехатроник», ребята понимают, что для того что бы оживить робота, нужно не только уметь программировать, а также знать электронику, механику, а также и другие дисциплины. Нельзя создать робота для медицины не зная строение человека.





Для того что бы наши ученики шли в ногу со временем в качестве языка программирования мной был выбран язык PYTHON. Для углубленного изучения данного языка программирования, школа в 2023 году вошла в федеральный проект «Код будущего». На базе школы была запущена очная площадка от МФТИ и набраны группы из учеников школы на направление «Программирование на Python. Базовый уровень».

Кроме того, в 2023 году школа приняла участие в проведении Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», которую ежегодно проводит МФТИ, став очной площадкой для проведения контрольной работы в нашем образовательном округе.



Нашей страной взят курс на импортозамещение, и согласно указа президента России с 2025 года все критические области инфраструктуры перейдут на отечественное программное обеспечение. Что бы и наши ученики были готовы достойно влиться в новую Российскую ИТ инфраструктуру, обучение информатике ведётся на отечественной ОС Astra

Linux. В 2023 году школа стала партнёром «Группы Астра» и вошла в проект «Астра школа».

Основной целью в деятельности учителя по предмету «Труд (технология)» является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Для этого он, в процессе обучения, решает задачи, направленные на достижение конкретных целей: освоение обучающимися теоретических знаний по предмету, формирование умений и навыков в результате производительного труда, раскрытие творческих способностей у каждого обучающегося в отдельности. Достижение этих целей определит уровень развития личностных качеств обучающихся. Выявление личностных качеств необходимо, чтобы помочь школьнику выбрать ту профессию, которая совпадала бы с его возможностями и интересами.

При изучении раздела «Производство и технологии» учащиеся знакомятся с делением профессий на классы и типы. Работают над проектами, которые потом защищают, знакомя одноклассников с тонкостями профессии определенного типа, знаниями и умениями, которыми должен овладеть человек, выбирающий данную профессию. *Рис.14*



Рис.14

Кроме того, на уроках учитель использует просмотр видеороликов, в которых рассказывается о профессиях, востребованных на рынке труда и связанных с темами, изучаемыми на уроке труда (технологии). *Рис.15*

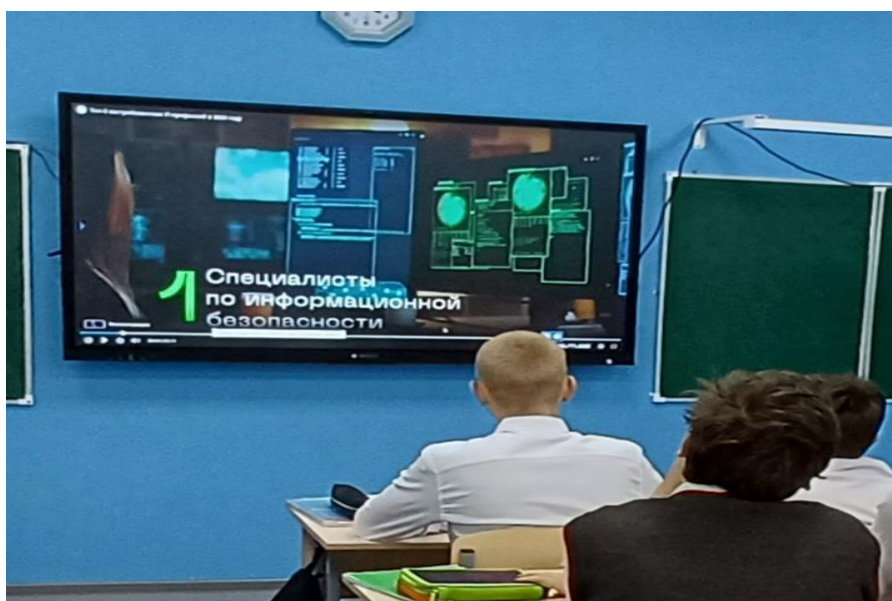


рис. 15

Ребята 9 класса работают в программе **Tinkercad** и знакомятся с сопутствующими профессиями.

Программа **Tinkercad** позволяет учащимся освоить основы 3D-моделирования, 3D-печать и дизайна. В данной программе учащиеся создают модели различных объектов. Работают в данной программе с увлечением.

Программа учит учащихся:

- формировать представление об основах 3D-моделирования;
- осваивать основные инструменты и операции работы в Tinkercad;
- изучать основные принципы создания трёхмерных моделей;
- создавать модели объектов, деталей и сборочные конструкции;
- знакомиться с основами эксплуатации 3D-принтера и соответствующего программного обеспечения;
- знакомиться с проектной деятельностью;
- применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, физики, информатики, технологии.

Кроме того, программа помогает развить:

- пространственное мышление за счёт работы с пространственными образами;
- логическое, абстрактное и образное мышление;
- коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- творческий подход к поставленной задаче;
- социальную активность.

Также программа ориентирована на раннее профессиональное самоопределение учащихся, так как способствует приобщению к новейшим информационным достижениям. *Рис.16*

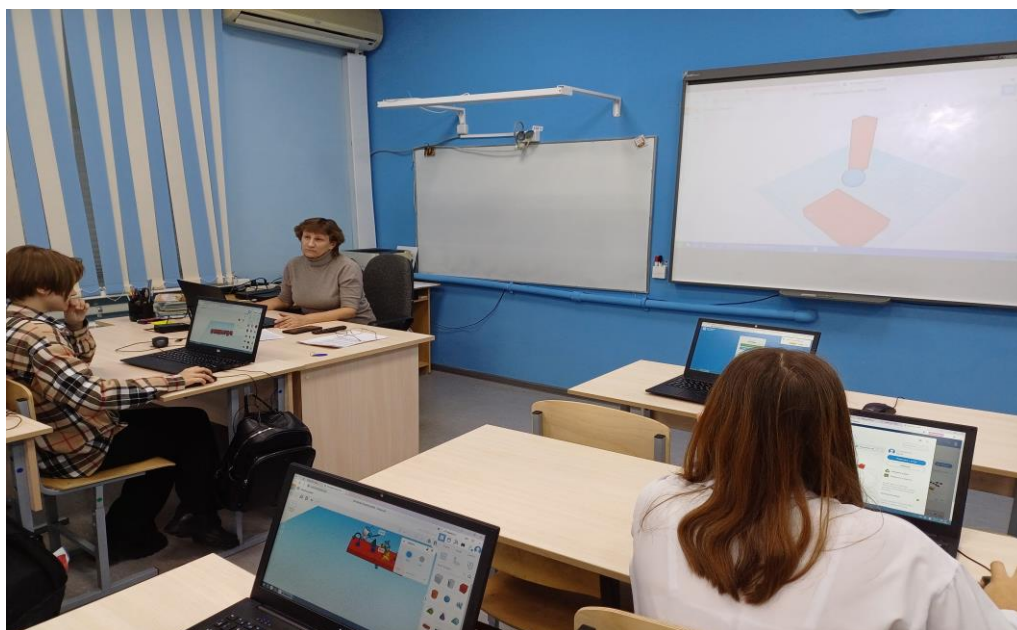


Рис.16

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)», который определяется следующими факторами:

– освоение технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии;

– организация проектной деятельности, когда в процессе выполнения проектов обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – и разных социально-профессиональных ролей.

Каждый урок предмета «Труд (Технология)» имеет профориентационный потенциал и решает задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

В 2024 году из 96 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 30 человек (31,3%), в СПО – 66 человек (68,7%).

Из всех выпускников, поступивших в СПО по учебным заведениям, выбор распределился следующим образом:

ГБПОУ «СПК» - 25чел (37,9%)

ГБПОУ «СМГК» - 17 чел. (25,8%)

ГБПОУ «ГК г.Сызрани» - 13 чел (19,7%)

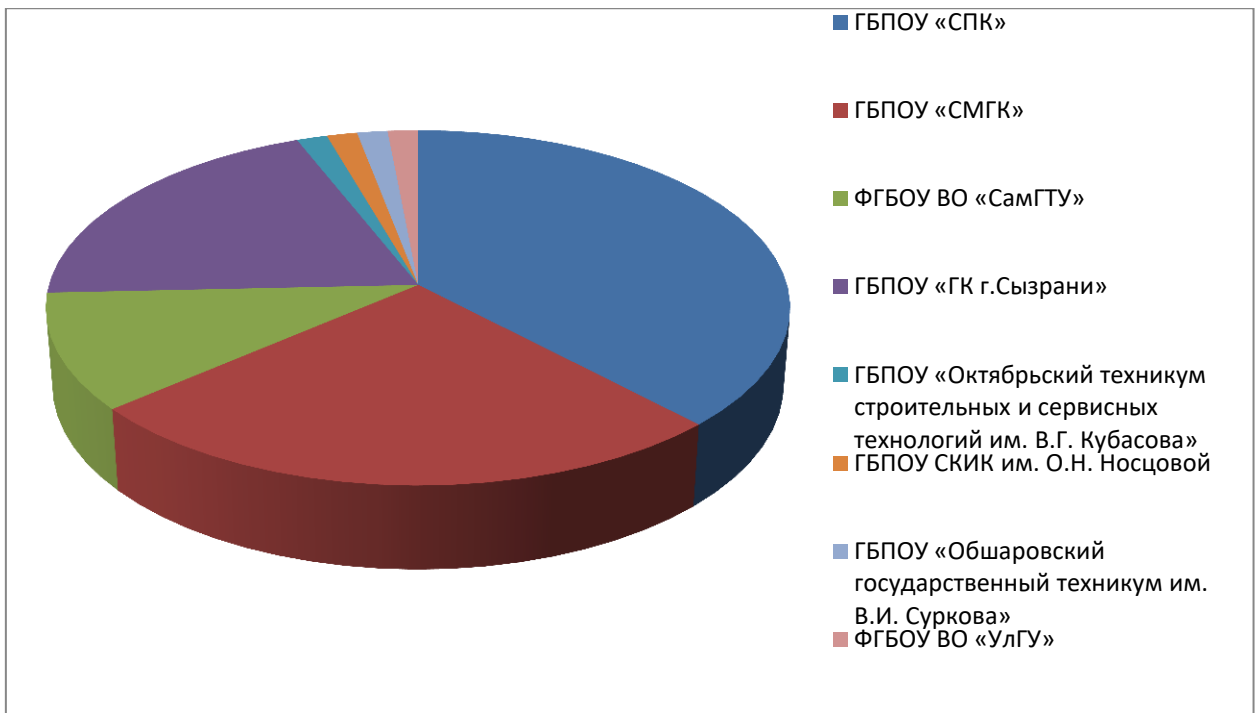
ФГБОУ ВО «СамГТУ» - 7 чел. (10,6%)

ГБПОУ СКИК им. О.Н. Носцовой – 1 чел (1,5%)

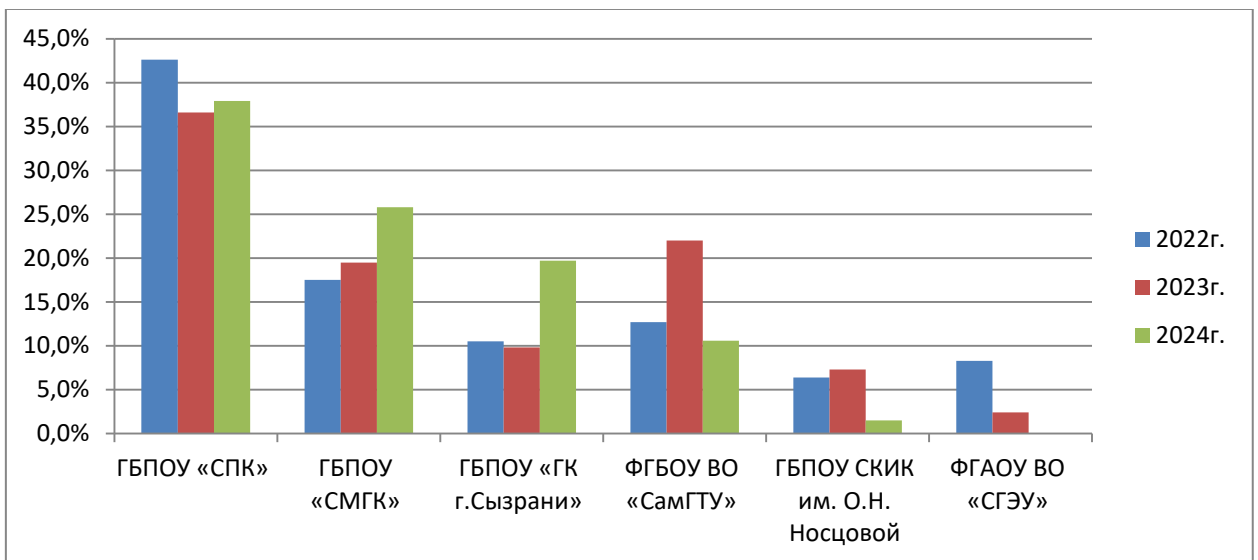
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова» - 1 чел (1,5%)

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова» – 1 чел (1,5%)

ФГБОУ ВО «УлГУ» – 1 чел (1,5%)



Анализ поступления выпускников 9 классов учреждения показал, что традиционно наши выпускники поступают в СПО города: ГБПОУ «СПК», ГБПОУ «СМГК», ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «ГК г.Сызрани», ФГБОУ ВО «СГЭУ», ГБПОУ СКИК им. О.Н. Носцовой.



98 % выпускников (42 учащихся) 11-х классов 2024 года поступили в высшие учебные заведения:

Направления подготовки	Количество выпускников
Социальные науки	5
Транспортные средства	3
Здравоохранение	4
Информационная безопасность, информатика и вычислительная техника	5
Авиационная и ракетно-космическая техника	1
Металлургия, машиностроение и металлообработка	0
Образование и педагогика	3
Гуманитарные науки	1
Экономика и управление	6
Сельское и рыбное хозяйство	0
Архитектура и строительство	1
Химическая и биотехнологии	4
Другое	9