

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технология разработки и актуализации образовательных программ
с учетом требований профессиональных стандартов»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по индивидуальному образовательному чеку)**

2021 г.

Программа предназначена для использования в системе повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров профессионального образования, многофункциональных центров прикладных квалификаций, методических служб (преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчики:

Ельцова Л.Н. – начальник отдела ЦСПК

Ибатуллина Л.Ф. – методист отдела ЦСПК

Кадкина И.А. – методист отдела ЦСПК

Махонин Д.Г. – методист отдела ЦСПК

Посталюк Н.Ю. – главный научный сотрудник Приволжского филиала ФГАУ «ФИРО», д.п.н.

Хамитова Р.А. – методист отдела ЦСПК

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области

443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «23» мая 2017 г.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	15

Приложение 1. Комплект оценочных средств

Приложение 2. Учебно-методические материалы (Информационный материал)	материалы
Приложение 3. Учебно-методические материалы (Практические задания)	материалы

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технология разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций, ресурсных центров профессионального образования, многофункциональных центров прикладных квалификаций, методических служб на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов профессиональных образовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Определять образовательные результаты образовательной программы на основе профессиональных стандартов.

Результат 2. Проектировать структуру и содержание образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов.

Востребованность результатов модуля обусловлена необходимостью сформировать у педагогических кадров системы профессионального образования, обучения информационную и операциональную готовность к эффективному внедрению современных квалификационных требований работодателя в свою профессиональную педагогическую деятельность.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора профессионального стандарта как основы для разработки образовательной программы;

- конвертации информации профессиональных стандартов о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательной программы, иные компоненты их структуры и содержания;

- определения структуры образовательной программы на основе перечней ее итоговых и промежуточных результатов;

- разработки содержания профессионального образования (обучения) на основе планируемых образовательных результатов;

УМЕТЬ:

- производить поиск и отбор профессиональных стандартов в соответствии с заданными параметрами образовательной программы;

- определять уровень квалификации, на котором осуществляется данный вид профессиональной деятельности, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации (по документу «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»);

- устанавливать взаимное соответствие терминов, относящихся к профессиональным стандартам и образовательным программам;

- производить конвертацию трудовых функций, установленных в профессиональных стандартах, в итоговые результаты образовательных программ - профессиональные компетенции;

- формулировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями диагностичности и единым синтаксическим стандартом;

- формулировать промежуточные образовательные результаты в соответствии с требованием диагностичности и единым синтаксическим стандартом;

- определять структуру программы на основе планируемых образовательных результатов;

ЗНАТЬ:

- типовой алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов;

- роль профессиональных стандартов в национальной системе квалификаций;

- структуру профессиональных стандартов, определения терминов-понятий, которые в них используются, и их взаимное соотнесение с терминологическим аппаратом образовательных программ;

- типы и виды образовательных программ, их особенности, нормативное обеспечение;

- структуру и принципы описания квалификационных уровней в Национальной рамке квалификаций Российской Федерации (в соответствии с документом «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»);

- структуру Национальных реестров профессиональных стандартов, трудовых функций, областей профессиональной деятельности;

- структуру и особенности кодировок Перечней профессий и специальностей высшего образования, среднего профессионального

образования, профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется обучение;

- установленные требования к оформлению образовательных программ;

- алгоритм структурно-функционального анализа деятельности;

- единый синтаксический стандарт формулировок компетенций, требования к спискам профессиональных компетенций;

- требования к формулировкам промежуточных образовательных результатов;

- порядок действий по конвертации трудовых функций в профессиональные компетенции.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;

- практики (на рабочем месте обучающегося) – 8 часов.

- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования элементов модуля	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов	6,5	2,5	0,5			4
Тема 1.1. Методика разработки образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ	3	1	-			2
Тема 1.2. Методика разработки основных программ профессионального обучения	3,5	1,5	0,5			2
Раздел 2. Технология определения образовательных результатов образовательных программ на основе профессиональных стандартов	21	11	7			10
Тема 2.1. Профессиональный стандарт как методологическая основа оценки профессиональной квалификации	12	4	2			8
Тема 2.2. Конвертация информации профессиональных стандартов о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательных программ	9	7	5			2
Раздел 3. Проектирование структуры и содержания образовательной программы на основе определенных образовательных результатов	12,5	8,5	4,5			4
Тема 3.1. Структура образовательных программ.	5,5	3,5	1,5			2
Тема 3.2. Содержание образовательных программ	7	5	3			2
Практика (концентрированная, на рабочем месте)	8				8	
Итоговая практическая работа (защита и обсуждение)	6	6	6			
Всего:	54	36	18		8	18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты	Объем часов	
Раздел 1. Алгоритм разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов			
Тема 1.1. Методика разработки образовательных программ среднего профессионального образования на основе профессиональных стандартов	Содержание		
	1.	Нормативные характеристики основных профессиональных образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1
	2.	Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов	
	Самостоятельная работа		
1.	Работа с интернет ресурсами «Анализ нормативных правовых актов по реализации основных профессиональных образовательных программ»	2	
Тема 1.2. Методика разработки основных программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов	Содержание		
	1.	Нормативные характеристики основных программ профессионального обучения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1
	2.	Алгоритм разработки основных программ профессионального обучения	
	Практические занятия		
	1.	Практическое задание №1. Работа с Глоссарием модуля. <i>Информационный материал 1.</i>	0,5
	Самостоятельная работа		
1.	Работа с интернет ресурсами «Анализ нормативных правовых актов по реализации основных программ профессионального обучения»	2	
Раздел 2. Технология определения образовательных результатов образовательных программ на основе профессиональных стандартов			
Тема 2.1. Профессиональный стандарт как методологическая основа оценки	Содержание		
	1.	Профессиональные стандарты: нормативные основания, история и методология разработки. Макет профессионального стандарта. Понятийно-терминологическое обеспечение проблематики профессиональных стандартов. Сопоставление терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ. <i>Информационные материалы 2, 3, 5.</i>	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты		Объем часов	
профессиональной квалификации	2.	Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. Дескрипторы квалификационных уровней. Квалификационные уровни образовательных программ подготовки кадров с прикладными квалификациями, их особенности. Методика определения уровней квалификации по дескрипторам вида деятельности. <i>Информационный материал 4.</i>		
	3.	Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» Минтруда России. Национальные реестры профессиональных стандартов, областей профессиональной деятельности и трудовых функций в Российской Федерации. Технология работы с Интернет-источниками при выборе профессионального стандарта для разработки образовательных программ. <i>Информационные материалы 3, 5, 6.</i>		
	Практические занятия			
	1.	Практическое задание №2. Определение уровней квалификации в профессиональных стандартах. <i>Информационные материалы 4, 5.</i>	1	
	2.	Практическое задание №3. Выбор профессиональных стандартов и трудовых функций под указанный вид деятельности (профессию / специальность). <i>Информационные материалы 3, 5, 6.</i>	1	
	Самостоятельная работа			
	1.	Работа с интернет ресурсами «Анализ национального реестра профессиональных стандартов»	3	
	2.	Работа с интернет ресурсами «Составление перечня профессиональных стандартов под требуемый вид деятельности»	2	
3.	Работа с интернет ресурсами «Структурные единицы профессиональных стандартов: перечень, формулировки, распределение по уровням квалификации»	3		
Тема 2.2. Конвертация информации профессиональных стандартов о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательных	Содержание			
	1.	Структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности как исследовательская технология: основные понятия, методология, область применения. <i>Информационные материалы 7, 8, 9, 10.</i>		
	2.	Технология конвертации трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте, в профессиональные компетенции. Единый синтаксический стандарт формулировок профессиональных компетенций. Оптимизация перечня профессиональных компетенций. <i>Информационные материалы 11, 12, 13.</i>	2	
	3.	Технология конвертации трудовых действий, требуемых умений и знаний, представленных в профессиональном стандарте, в единицы образовательной программы. Требования к спискам и		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты		Объем часов	
программ.	формулировкам умений и знаний. Таксономия Б.Блума. <i>Информационные материалы 9, 14, 15, 16.</i>			
	Практические занятия			
	1.	Практическое задание №4. Конвертация трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах, в профессиональные компетенции. <i>Информационные материалы 9, 11, 12, 13.</i>	2	
	2.	Практическое задание №5. Оптимизация списков профессиональных компетенций. <i>Информационные материалы 12, 13.</i>	1,5	
	3.	Практическое задание №6. Оптимизация перечней умений и знаний, на основе которых формируются профессиональные компетенции. <i>Информационные материалы 15, 16.</i>	1,5	
Самостоятельная работа				
	1.	Работа с информационными материалами 7-16	2	
Раздел 3. Проектирование структуры и содержания образовательной программы на основе определенных образовательных результатов				
Тема 3.1. Структура образовательных программ	Содержание			
	1.	Перечни профессий и специальностей в российской системе профессионального образования. Перечень профессий и специальностей по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. <i>Информационный материал 17, 18.</i>	2	
	2.	Типы и виды профессиональных образовательных программ. Сравнительная характеристика видов образовательных программ профессионального образования, обучения. Модульная компоновка образовательных программ профессионального образования, обучения. <i>Информационный материал 19, 20.</i>		
	3.	Макеты учебной дисциплины и профессионального модуля и методика их заполнения при разработке образовательной программы. <i>Информационный материал 21.</i>		
	Практические занятия			
	1.	Практическое задание №7. Инвентаризация востребованных профессий и специальностей среднего профессионального образования в Самарской области по ТОП-50. <i>Информационный материал 17, 18.</i>	1	
	2.	Практическое задание №8. Работа с макетами учебной дисциплины и профессионального модуля. <i>Информационный материал 21.</i>	0,5	
	Самостоятельная работа			
	1.	Работа с интернет ресурсами «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей»	2	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты	Объем часов
Тема 3.2. Содержание образовательных программ	Содержание	
	1. Технология отбора содержания образования в образовательные программы; требования к их оформлению.	2
	2. Методика сопоставления федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов при разработке образовательных программ профессионального образования. <i>Информационный материал 22.</i>	
	Практические занятия	
	1. Практическое задание №9. Формирование содержания программы на основе списков знаний и умений профессионального стандарта.	1
	2. Практическое задание №10. Сопоставительный анализ списков образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов	2
	Самостоятельная работа	
1. Работа с интернет ресурсами «Анализ федеральных государственных образовательных стандартов по ТОП-50»	2	
Инструктаж перед выходом на производственную практику (практику на рабочем месте).		
Практика (на рабочем месте обучающегося)		
Виды работ: 1) поиск и отбор профессионального стандарта (стандартов) для использования в разработке образовательных программ; 2) конвертация информации профессиональных стандартов о квалификациях в итоговые и промежуточные результаты образовательной программы; 3) определение структуры образовательных программ на основе перечней ее итоговых и промежуточных результатов; 4) разработка содержания образования (обучения) на основе планируемых образовательных результатов. Результат практики: Аналитический отчет по разработке/актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов).		8
Защита и обсуждение итоговой практической работы «Аналитический отчет по разработке/актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов)».		6
Всего		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного для работы в малых группах, с общим количеством не менее 25.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Столы и стулья (незакрепленные, чтобы иметь возможность их передвигать).
2. Доска стационарная / доска для флип-чартов.
3. Мел / маркеры.
4. Альбом флип-чартов.
5. Место для крепления листов флип-чарта на стене.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран настенный /Экран на штативе.
3. Мультимедиапроектор.
4. Ксерокс.
5. Принтер.

Требования к месту проведения практики:

В связи с тем, что реализация модуля нацелена на формирование нового аспекта профессиональной педагогической деятельности обучающегося, прохождение практики целесообразнее осуществлять на рабочем месте в своем образовательном учреждении.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н.

Приказ Минтруда России «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12 апреля 2013 года, № 147м.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2105 г. № ДЛ-1/05 вн.

Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк ; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.

Практическое руководство по разработке оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям программ среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк ; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 180 с.

Дополнительные источники

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации). – М.: Издательство «Перо», 2014.

Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие / авт.-сост. : Лейбович А. Н., Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М. и др. – М.: Издательство «Перо», 2014.

Программно-аппаратный комплекс министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» с обновляющейся информацией о профессиональных стандартах: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Национальный реестр профессиональных стандартов, в том числе:

- Реестр профессиональных стандартов: [http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov](http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov;);

- Реестр областей и видов профессиональной деятельности: [http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov](http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov;);

- Реестр трудовых функций (по уровням квалификации): <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-trudovyh-funkcij>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа модуля предусматривает значительное количество практических занятий, поэтому количество обучающихся в группе не должно превышать 25 человек.

Занятия проводятся по схеме:

1. Объяснительно-иллюстративная презентация материала преподавателем.
2. Выполнение обучающимися индивидуальной практической работы или работы в малых группах, на основании представленного презентационного и раздаточного материала.
3. Презентация результатов практической работы обучающимися.
4. Обсуждение представленных результатов.

Во время практики, на рабочем месте обучающиеся проводят реструктуризацию содержания применяемых ими образовательных программ в соответствии полученными знаниями и умениями.

Результатом практики является аналитический отчет по разработке/актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов)

Зачет проводится в формате индивидуальной презентации составленного аналитического отчета по разработке/актуализации

образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов)

Входные требования к обучающимся:

Уровень подготовки поступающих на программу должен отвечать следующим требованиям:

- наличие высшего образования/среднего профессионального образования по любому направлению / специальности;
- опыт педагогической деятельности не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю:

- опыт работы в системе обучения взрослых не менее 3 лет;
- опыт ведения семинаров в условиях «погружения» (в том числе, когда теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения практических работ.

Итоговый контроль проводится членами комиссии по итоговой аттестации. В состав комиссии входят преподаватели, реализующие настоящий модуль. Итоговый контроль проводится на основе оценки сформированности профессиональных компетенций:

ПК.1 Определять образовательные результаты образовательной программы на основе профессиональных стандартов.

ПК.2 Проектировать структуру и содержание образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов.

Объектом оценки является оценка продукта практической деятельности – составленный аналитический отчет по разработке/актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов) – на основе экспертной оценки по критериям.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы – профессиональных компетенций в формате: «сформирована/не сформирована». На основании сформированности профессиональных компетенций выносится однозначное экспертное суждение о модуле повышения квалификации «модуль освоен/не освоен».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных шкалах.

Оценочная шкала по результату 1.

Определять образовательные результаты образовательной программы на основе профессиональных стандартов

Набрано баллов	<... баллов	≥ ... баллов
Процент выполнения задания	< 70 %	≥ 70 %
Оценка	ПК не сформирована	ПК сформирована

Оценочная шкала по результату 2.

Проектировать структуру и содержание образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов

Набрано баллов	<... баллов	≥ ... баллов
Процент выполнения задания	< 70 %	≥ 70 %
Оценка	ПК не сформирована	ПК сформирована

Оценочная шкала по модулю повышения квалификации «Технология разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов»

Набрано баллов	<... баллов	≥ ... баллов
Процент выполнения задания	< 70 %	≥ 70 %
Оценка	Модуль не освоен	Модуль освоен

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты (сформированные ПК)	Показатели оценки результатов	Формы и методы оценки
ПК 1. Определять образовательные результаты образовательной программы на основе профессиональных стандартов	1. Параметры выбора профессионального стандарта для разработки/ актуализации образовательной программы 2. Параметры конвертации информации профессиональных стандарта о квалификации в итоговые и промежуточные образовательные результаты	Экспертная оценка продукта деятельности - составленный аналитический отчет по разработке/ актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов) – по критериям
ПК 2. Проектировать структуру и содержание образовательной программы с учетом требований профессиональных стандартов	3. Предложения по формированию/ изменению структуры и содержания образовательной программы	Экспертная оценка продукта деятельности - составленный аналитический отчет по разработке/актуализации образовательной программы на основе профессионального стандарта (стандартов)– по критериям