

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса
на основе современных образовательных технологий в соответствии с
требованиями ФГОС»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2021 г.

Программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций. Ее освоение позволит им строить профессиональную деятельность на основе новых технологий в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчик:

Елькина Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, зам. директора ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области
443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «23» мая 2017 г.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	3
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	14

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Проектировать учебное занятие как элемент образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

Востребованность результатов модуля обусловлена потребностью педагогических работников в освоении нового инструментария профессиональной деятельности, возникшей в связи с изменением предмета стандартизации ФГОС (изменившимися требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ).

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования учебного занятия (как элемента образовательного процесса) на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение деятельностного результата;

уметь:

- осуществлять выбор образовательных технологий, методов и приемов обучения согласно целевым установкам учебного занятия / учебной дисциплины (междисциплинарного курса), с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать технологическую карту учебного занятия на основе оптимального сочетания образовательных технологий, методов и приемов обучения;

- оценивать эффективность использования образовательных технологий, методов и приемов обучения;
- знать:
- понятие и характерные признаки образовательной технологии;
 - особенности технологического обеспечения различных типов учебно-воспитательного процесса;
 - (понимать) качественное своеобразие интерактивных, информационных, коммуникативных, гуманитарных¹ технологий;
 - *технологии обучения*: технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве (их сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса);
 - *технологии работы с информацией*: поиска информации, работы с учебной литературой и справочными источниками, накопления и систематизации информации;
 - *технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса*: актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, самопрезентации, развития критического мышления.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

¹ Относительно новое понятие, используется докт. пед. наук, профессором Н.В. Бордовской.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	3	2	0		1
Тема 2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	19	16	12		3
Тема 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	11	8	7		3
Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	13	10	8		3
Практика на рабочем месте обучающегося	8				8
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	Содержание		
	1.	Образовательная технология: понятие и характерные признаки.	2
	2.	Особенности технологического обеспечения различных типов учебно-воспитательного процесса.	
	3.	Интерактивные, информационные, коммуникативные, гуманитарные технологии; их качественное своеобразие.	
	Самостоятельная работа при изучении темы		1
1.	Составление кластера «Технологическое обеспечение различных типов учебно-воспитательного процесса».		
Тема 2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Содержание		
	1.	Технология модульного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	2.	Технология проблемного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	3.	Технология контекстного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	4.	Технология обучения в сотрудничестве: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	Практические занятия		3
	1.	<i>Технология модульного обучения:</i> Анализ структуры учебного модуля, обозначение требований к разработке спецификации, учебных и оценочных материалов учебного модуля. Выполнение тренировочных заданий по разработке отдельных элементов учебного модуля (индивидуальная и групповая работа).	
	2.	<i>Технология проблемного обучения:</i> Наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов учебных занятий (традиционного и основанного на технологии проблемного обучения), их сравнительная характеристика. Отработка в модельной ситуации умений: формулировать проблемные вопросы, создавать проблемную ситуацию, управлять поисковой деятельностью,	3

		формулировать выводы.	
	3.	<i>Технология контекстного обучения:</i> Отработка модели трех базовых форм деятельности обучающихся: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.	3
	4.	<i>Технология обучения в сотрудничестве:</i> Наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов учебных занятий, основанных на использовании групповых форм работы. Отработка в модельных условиях синектического сеанса, технологии работы в парах сменного состава, технологии STL, технологии обучения в ролевых группах.	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Работа с информационным листом «Технология «Дебаты». Разработка плана проведения учебного занятия на основе технологии «Дебаты».	3
Тема 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Содержание		
	1.	Алгоритм работы с информацией, правила эффективного поиска и обработки информации.	1
	Практические занятия		
	1.	Отработка алгоритма работы с информацией: поисковый запрос, поиск информации («мозговой штурм»), сортировка и оценка информации (полезность, достоверность, объективность), систематизация и структурирование информации, классификация собранных фактов, установление причинно-следственных связей, интерпретация полученных закономерностей, формулирование выводов, умозаключений.	4
	2.	Освоение в тренинговом режиме технологии организации самостоятельной работы обучающихся с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами.	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка памятки для обучающихся разновозрастных групп по самостоятельной работе с информацией.	3
Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Содержание		
	1.	Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	1
	2.	Технология самопрезентации.	
	3.	Технология развития критического мышления.	1
	Практические занятия		
	1.	<i>Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды:</i> моделирование ценностного, деятельностного и когнитивного пространств образовательной	5

	среды (работа в проектных группах).	
2.	<i>Технология самопрезентации:</i> Работа с информационным листом «Технология самопрезентации». Создание презентации модели ценностного, деятельностного и когнитивного пространств образовательной среды (итоговый этап работы проектных групп).	
3.	<i>Технология развития критического мышления:</i> Отработка в тренинговом режиме стратегий и приемов технологии развития критического мышления. Разработка технологической карты учебного занятия.	3
Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Разработка технологической карты учебного занятия, основанного на технологии развития критического мышления.	3
Практика (на рабочем месте):		
1.	Проектирование учебных занятий на основе современных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.	8
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в интернет.
2. Учебная мебель-трансформер (для работы проектных групп, моделирования пространства для проведения занятий в тренинговом режиме).

Технические средства обучения:

1. Проектор, экран / интерактивная доска.

Требования к месту проведения практики:

Особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бибекова, О.А. География. Современные образовательные технологии. Опыт работы. Разработки уроков / О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. - М.: Учитель, 2015. - 128 с.
2. Добротина, И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе.-2013.-№10.
3. Заграничная, Н.А., Добротина, И.Н. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие / Н.А. Заграничная, И.Н. Добротина. – М., 2013. –196 с.
4. Калущкая, Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2013.-№8. С.25
5. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; Минобрнауки России, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
6. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.

Дополнительные источники

7. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. - М.: Учитель, 2009. - 144 с.
8. Образование завтра. Современная школа. Как сделать образовательное пространство эффективным?. - М.: Ленанд, 2015. - 272 с.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса:

Учебные занятия по программе модуля проходят в форме проблемных лекций и практических занятий с использованием технологии контекстного обучения, кейс-стади, элементов технологии развития критического мышления и метода проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, предполагает закрепление / расширение / углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических умений.

Практика осуществляется на рабочем месте обучающихся, предполагает формирование опыта использования освоенных современных образовательных технологий в реальной преподавательской деятельности.

Входные требования к обучающимся:

Особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение в рамках реализации программы модуля обеспечивают специалисты, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, опыт преподавательской деятельности на основе современных образовательных технологий не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценки технологической карты учебного занятия, отражающей готовность / не готовность обучающегося к проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью / не сформирован».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Проектировать учебное занятие как элемент образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ	<p>1. Технологическая карта учебного занятия содержит все формально заданные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• указание на конечные результаты (цели) учебного занятия;• указание на структурные компоненты учебного занятия,• указание на содержание деятельности педагога и обучающихся,• указание на применяемые для достижения конкретных образовательных результатов методы, технологии и средства обучения,• указание на хронометраж. <p>2. Выбор образовательных технологий, методов и приемов обучения осуществлен сообразно целевым установкам учебного занятия, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	Экспертная оценка продукта деятельности (технологической карты учебного занятия)

	3. Сочетание образовательных технологий, методов и приемов обучения оптимально с точки зрения достижения целей учебного занятия.	
--	--	--

Образцы оценочных средств

Технологическая карта урока (учебного занятия) представляет собой обобщенно-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования. Единых требований к составлению технологической карты на данный момент не существует, тем не менее, выделяют обязательные, формально заданные элементы:

- указание на конечные результаты урока (учебного занятия);
- указание на структурные компоненты урока (учебного занятия);
- указание на содержание деятельности педагога и обучающихся,
- указание на применяемые для достижения конкретных образовательных результатов методы, технологии и средства обучения,
- указание на хронометраж.

Разработайте технологическую карту урока (учебного занятия), используя представленные ниже шаблоны: шаблон № 1 – для учителей / преподавателей, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО; шаблон № 2 – для преподавателей, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО.

ШАБЛОН № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)

1. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____
2. Тема урока: _____
3. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

Цель урока	
Тип урока (см. таблицу 1)	
Планируемые образовательные результаты	Предметные

	Метапредметные
	Личностные
Технологии, формы и методы обучения <i>(см. таблицу 1)</i>	
Образовательные ресурсы <i>(адреса сайтов, ссылки на источники)</i>	
Оборудование <i>(см. таблицу 1)</i>	
Основные понятия (по предмету)	

Организационная структура урока (учебного занятия)

Этапы урока <i>(см. таблицу 2)</i>	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя <i>(см. таблицу 1)</i>	Деятельность учеников <i>(см. таблицу 1)</i>	Формы организации взаимодействия	УУД <i>(см. кодификатор УУД)</i>
1. Организационный момент					Личностные
					Познавательные
					Коммуникативные
					Регулятивные
2. Проверка домашнего задания					Личностные
					Познавательные
					Коммуникативные
					Регулятивные
3. Целеполагание					
4. Открытие нового знания					

5.Превичное закрепление					
6. Самостоятельная работа					
7. Повторение					
8.Контроль и оценка					
9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению					
10.Рефлексия					

Конструктор для составления технологической карты урока (учебного занятия)

Таблица 1

Материал для заполнения технологической карты урока

Типы уроков	Оборудование:	Формы обучения	Технологии, методы обучения	Формулировки деятельности учителя	Формулировки деятельности ученика
Усвоение новых знаний Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).	Приборы; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Технические	индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.	Технологии (<i>из изученных</i>). Методы: наблюдение, эвристический,	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока.	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т. д.) на группы. Выполняют упражнение в

<p>Урок актуализации знаний и умений (повторения)</p> <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>средства обучения;</p> <p>Электронные средства обучения;</p> <p>Телевидение;</p> <p>Компьютеры;</p> <p>Локальная сеть;</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Карты;</p> <p>Препараты;</p> <p>Реактивы;</p> <p>Демонстрационные модели по содержанию предмета (учебной дисциплины)</p>		<p>поисковый, создание проблемных ситуаций и др.</p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания</p>	<p>тетради.</p> <p>По очереди комментируют.</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы</p>
--	---	--	--	--	--

Типы и структура уроков

Тип урока	Усвоение новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).	Урок актуализации знаний и умений (повторения)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок контроля знаний и умений	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Комбинированный урок.
Структура	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.
	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	2)Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
	3)Актуализация знаний.	3)Постановка цели и задач урока.	3)Постановка цели и задач урока.	3)Актуализация знаний.	3)Выявление знаний, умений и навыков, проверка	3)Итоги диагностики (контроля)	3)Актуализация знаний.

	Мотивация учебной деятельности учащихся.	Мотивация учебной деятельности учащихся.		уровня сформированности и у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура	знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.	
4)Первичное усвоение новых	4)Первичное закрепление:	4)Актуализация знаний:	4)Обобщение и систематизация	4)Рефлексия (подведение	4)Информация о домашнем задании,	4)Первичное усвоение

знаний.	в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные).	с целью подготовки к контрольному уроку; с целью подготовки к изучению новой темы.	знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	итогах занятия)	инструктаж по его выполнению	новых знаний.
5)Первичная проверка понимания	5)Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	5)Применение знаний и умений в новой ситуации	5)Применение знаний и умений в новой ситуации		5)Рефлексия (подведение итогов занятия)	5)Первичная проверка понимания
6)Первичное закрепление.	6)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	6)Обобщение и систематизация знаний	6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			6)Первичное закрепление
7)Информация о домашнем задании, инструктаж по его	7)Рефлексия (подведение итогов занятия)	7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их	7)Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и			7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их

выполнению		коррекция	содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			коррекция
8)Рефлексия (подведение итогов занятия)		8)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению				8)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		9)Рефлексия (подведение итогов занятия)				9)Рефлексия (подведение итогов занятия)

Кодификатор универсальных учебных действий

Познавательные УУД (П)			Коммуникативные УУД (К)		Регулятивные УУД (Р)			Личностные УУД (Л)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеучебные универсальные действия	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	П1	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	K1 K2	<u>Принятие и сохранение</u> учебной задачи;	P1	Самоопределение	<u>Осуществление</u> гражданской <u>идентификации</u> личности (<u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);	Л1 Л2 Л3
	<u>использование</u> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;	П2	<u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве;	K3 K4	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане;	P2		<u>формирование</u> картины мира, культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной	Л4 Л5

								значимостью и содержанием);	
	осознанное и произвольное <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме;	П3	<u>формулирование</u> собственного мнения (позиции);	К5	<u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения;	Р3		<u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности (<u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	Л6 Л7
	<u>поиск</u> разнообразных способов решения задач;	П4	<u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К6	<u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату;	Р4			
	<u>структурирование</u> знания.	П5	<u>построение</u> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и	К7	адекватное восприятие оценки преподавателя;	Р5			

			видит, а что нет						
Логические учебные действия	<u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	П6	<u>умение</u> задавать вопросы;	К8	<u>различение</u> способа и результата действия;	Р6	Смыслообразование	<u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
	<u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов;	П7	<u>контроль</u> действий партнёра;	К9	<u>оценка</u> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Р7		<u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов;	Л9
	<u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	П8	<u>использование</u> речи для регуляции своего действия;	К10	<u>внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	Р8		<u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания;	Л10
	<u>осуществление</u> синтеза как составления целого из	П9	адекватное <u>использование</u> речевых средств для решения	К11	<u>выполнение</u> учебных действий в материализованн	Р9		<u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»	Л11

	частей;		различных коммуникативных задач;		ой, громкоречевой и умственной форме				
	<u>сравнение, сериация и классификация</u> по заданным критериям;	П10 П11 П12	<u>построение</u> монологического высказывания;	К12			Морально-этическая ориентация	<u>Освоение основных моральных норм</u> (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	Л12
	<u>установление</u> причинно-следственных связей;	П13	<u>владение</u> диалогической формой речи	К13				<u>выполнение моральных норм</u> ;	Л13
	<u>построение</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	П14						<u>решение моральных проблем</u> на основе децентрации, <u>оценка</u> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л14 Л15
	<u>доказательство</u> ;	П15							
	<u>выдвижение</u> гипотез и их <u>обоснование</u> .	П16 П17							
Постановка и решение	<u>Формулирование</u> проблемы;	П18							

проблем	самостоятельн ое <u>создание</u> способов решения проблем	П19							
---------	---	-----	--	--	--	--	--	--	--

ШАБЛОН № 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Группа: _____ Дата: _____ Учебная дисциплина / Междисциплинарный курс _____

2. Тема учебного занятия: _____

3. Место учебного занятия в изучаемой теме: _____

Цель учебного занятия:	
Тип учебного занятия	
Планируемые образовательные результаты	
Технологии, формы и методы обучения	
Образовательные ресурсы	
Оборудование	
Основные понятия	

Организационная структура учебного занятия

Этапы учебного занятия	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые ОК, ПК (опыт деятельности, умения, знания)

	планируемых результатов				
<i>1.Организационный момент</i>					
<i>2.Проверка домашнего задания</i>					
<i>3. Целеполагание</i>					
<i>4.Открытие нового знания</i>					
<i>5.Первичное закрепление знаний</i>					
<i>6. Самостоятельная работа</i>					
<i>7. Повторение</i>					
<i>8.Контроль и оценка</i>					
<i>9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению</i>					
<i>10.Рефлексия</i>					

