

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование учебного занятия как элемента образовательного процесса
на основе современных образовательных технологий в соответствии с
требованиями ФГОС»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

2021 г.

Программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций. Ее освоение позволит им строить профессиональную деятельность на основе новых технологий в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчик:

Елькина Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, зам. директора ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области
443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «23» мая 2017 г.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	3
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение 1. Образцы оценочных средств	14

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектирование образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Проектировать учебное занятие как элемент образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

Востребованность результатов модуля обусловлена потребностью педагогических работников в освоении нового инструментария профессиональной деятельности, возникшей в связи с изменением предмета стандартизации ФГОС (изменившимися требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ).

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования учебного занятия (как элемента образовательного процесса) на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение деятельностного результата;

уметь:

- осуществлять выбор образовательных технологий, методов и приемов обучения согласно целевым установкам учебного занятия / учебной дисциплины (междисциплинарного курса), с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать технологическую карту учебного занятия на основе оптимального сочетания образовательных технологий, методов и приемов обучения;

- оценивать эффективность использования образовательных технологий, методов и приемов обучения;
- знать:
- понятие и характерные признаки образовательной технологии;
 - особенности технологического обеспечения различных типов учебно-воспитательного процесса;
 - (понимать) качественное своеобразие интерактивных, информационных, коммуникативных, гуманитарных¹ технологий;
 - *технологии обучения*: технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве (их сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса);
 - *технологии работы с информацией*: поиска информации, работы с учебной литературой и справочными источниками, накопления и систематизации информации;
 - *технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса*: актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, самопрезентации, развития критического мышления.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

¹ Относительно новое понятие, используется докт. пед. наук, профессором Н.В. Бордовской.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	3	2	0		1
Тема 2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	19	16	12		3
Тема 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	11	8	7		3
Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	13	10	8		3
Практика на рабочем месте обучающегося	8				8
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий	Содержание		
	1.	Образовательная технология: понятие и характерные признаки.	2
	2.	Особенности технологического обеспечения различных типов учебно-воспитательного процесса.	
	3.	Интерактивные, информационные, коммуникативные, гуманитарные технологии; их качественное своеобразие.	
	Самостоятельная работа при изучении темы		1
1.	Составление кластера «Технологическое обеспечение различных типов учебно-воспитательного процесса».		
Тема 2. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Содержание		
	1.	Технология модульного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	2.	Технология проблемного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	3.	Технология контекстного обучения: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	4.	Технология обучения в сотрудничестве: сущность, принципы использования, характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1
	Практические занятия		3
	1.	<i>Технология модульного обучения:</i> Анализ структуры учебного модуля, обозначение требований к разработке спецификации, учебных и оценочных материалов учебного модуля. Выполнение тренировочных заданий по разработке отдельных элементов учебного модуля (индивидуальная и групповая работа).	
	2.	<i>Технология проблемного обучения:</i> Наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов учебных занятий (традиционного и основанного на технологии проблемного обучения), их сравнительная характеристика. Отработка в модельной ситуации умений: формулировать проблемные вопросы, создавать проблемную ситуацию, управлять поисковой деятельностью,	3

		формулировать выводы.	
	3.	<i>Технология контекстного обучения:</i> Отработка модели трех базовых форм деятельности обучающихся: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.	3
	4.	<i>Технология обучения в сотрудничестве:</i> Наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов учебных занятий, основанных на использовании групповых форм работы. Отработка в модельных условиях синектического сеанса, технологии работы в парах сменного состава, технологии STL, технологии обучения в ролевых группах.	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Работа с информационным листом «Технология «Дебаты». Разработка плана проведения учебного занятия на основе технологии «Дебаты».	3
Тема 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Содержание		
	1.	Алгоритм работы с информацией, правила эффективного поиска и обработки информации.	1
	Практические занятия		
	1.	Отработка алгоритма работы с информацией: поисковый запрос, поиск информации («мозговой штурм»), сортировка и оценка информации (полезность, достоверность, объективность), систематизация и структурирование информации, классификация собранных фактов, установление причинно-следственных связей, интерпретация полученных закономерностей, формулирование выводов, умозаключений.	4
	2.	Освоение в тренинговом режиме технологии организации самостоятельной работы обучающихся с учебной и справочной литературой, электронными образовательными ресурсами.	3
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка памятки для обучающихся разновозрастных групп по самостоятельной работе с информацией.	3
Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Содержание		
	1.	Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	1
	2.	Технология самопрезентации.	
	3.	Технология развития критического мышления.	1
	Практические занятия		
	1.	<i>Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды:</i> моделирование ценностного, деятельностного и когнитивного пространств образовательной	5

	среды (работа в проектных группах).	
2.	<i>Технология самопрезентации:</i> Работа с информационным листом «Технология самопрезентации». Создание презентации модели ценностного, деятельностного и когнитивного пространств образовательной среды (итоговый этап работы проектных групп).	
3.	<i>Технология развития критического мышления:</i> Отработка в тренинговом режиме стратегий и приемов технологии развития критического мышления. Разработка технологической карты учебного занятия.	3
Самостоятельная работа при изучении темы		
1.	Разработка технологической карты учебного занятия, основанного на технологии развития критического мышления.	3
Практика (на рабочем месте):		
1.	Проектирование учебных занятий на основе современных образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.	8
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в интернет.
2. Учебная мебель-трансформер (для работы проектных групп, моделирования пространства для проведения занятий в тренинговом режиме).

Технические средства обучения:

1. Проектор, экран / интерактивная доска.

Требования к месту проведения практики:

Особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бибекова, О.А. География. Современные образовательные технологии. Опыт работы. Разработки уроков / О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. - М.: Учитель, 2015. - 128 с.
2. Добротина, И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе.-2013.-№10.
3. Заграничная, Н.А., Добротина, И.Н. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие / Н.А. Заграничная, И.Н. Добротина. – М., 2013. –196 с.
4. Калущкая, Е.К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2013.-№8. С.25
5. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; Минобрнауки России, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
6. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.

Дополнительные источники

7. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. - М.: Учитель, 2009. - 144 с.
8. Образование завтра. Современная школа. Как сделать образовательное пространство эффективным?. - М.: Ленанд, 2015. - 272 с.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса:

Учебные занятия по программе модуля проходят в форме проблемных лекций и практических занятий с использованием технологии контекстного обучения, кейс-стади, элементов технологии развития критического мышления и метода проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, предполагает закрепление / расширение / углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических умений.

Практика осуществляется на рабочем месте обучающихся, предполагает формирование опыта использования освоенных современных образовательных технологий в реальной преподавательской деятельности.

Входные требования к обучающимся:

Особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение в рамках реализации программы модуля обеспечивают специалисты, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, опыт преподавательской деятельности на основе современных образовательных технологий не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценки технологической карты учебного занятия, отражающей готовность / не готовность обучающегося к проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью / не сформирован».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Проектировать учебное занятие как элемент образовательного процесса на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям реализации основных образовательных программ	<p>1. Технологическая карта учебного занятия содержит все формально заданные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• указание на конечные результаты (цели) учебного занятия;• указание на структурные компоненты учебного занятия,• указание на содержание деятельности педагога и обучающихся,• указание на применяемые для достижения конкретных образовательных результатов методы, технологии и средства обучения,• указание на хронометраж. <p>2. Выбор образовательных технологий, методов и приемов обучения осуществлен сообразно целевым установкам учебного занятия, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	Экспертная оценка продукта деятельности (технологической карты учебного занятия)

	3. Сочетание образовательных технологий, методов и приемов обучения оптимально с точки зрения достижения целей учебного занятия.	
--	--	--

Образцы оценочных средств

Технологическая карта урока (учебного занятия) представляет собой обобщенно-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования. Единых требований к составлению технологической карты на данный момент не существует, тем не менее, выделяют обязательные, формально заданные элементы:

- указание на конечные результаты урока (учебного занятия);
- указание на структурные компоненты урока (учебного занятия);
- указание на содержание деятельности педагога и обучающихся,
- указание на применяемые для достижения конкретных образовательных результатов методы, технологии и средства обучения,
- указание на хронометраж.

Разработайте технологическую карту урока (учебного занятия), используя представленные ниже шаблоны: шаблон № 1 – для учителей / преподавателей, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО; шаблон № 2 – для преподавателей, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО.

ШАБЛОН № 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)

1. Класс: _____ Дата: _____ Предмет _____
2. Тема урока: _____
3. Место и роль урока в изучаемой теме: _____

Цель урока	
Тип урока (см. таблицу 1)	
Планируемые образовательные результаты	Предметные

	Метапредметные
	Личностные
Технологии, формы и методы обучения (см. таблицу 1)	
Образовательные ресурсы (адреса сайтов, ссылки на источники)	
Оборудование (см. таблицу 1)	
Основные понятия (по предмету)	

Организационная структура урока (учебного занятия)

Этапы урока (см. таблицу 2)	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя (см. таблицу 1)	Деятельность учеников (см. таблицу 1)	Формы организации взаимодействия	УУД (см. кодификатор УУД)
1. Организационный момент					Личностные
					Познавательные
					Коммуникативные
					Регулятивные
2. Проверка домашнего задания					Личностные
					Познавательные
					Коммуникативные
					Регулятивные
3. Целеполагание					
4. Открытие нового знания					

5.Превичное закрепление					
6. Самостоятельная работа					
7. Повторение					
8.Контроль и оценка					
9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению					
10.Рефлексия					

Конструктор для составления технологической карты урока (учебного занятия)

Таблица 1

Материал для заполнения технологической карты урока

Типы уроков	Оборудование:	Формы обучения	Технологии, методы обучения	Формулировки деятельности учителя	Формулировки деятельности ученика
Усвоение новых знаний Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).	Приборы; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Технические	индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.	Технологии (<i>из изученных</i>). Методы: наблюдение, эвристический,	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока.	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т. д.) на группы. Выполняют упражнение в

<p>Урок актуализации знаний и умений (повторения)</p> <p>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</p> <p>Урок контроля знаний и умений</p> <p>Урок коррекции знаний, умений и навыков.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>средства обучения;</p> <p>Электронные средства обучения;</p> <p>Телевидение;</p> <p>Компьютеры;</p> <p>Локальная сеть;</p> <p>Магнитная доска;</p> <p>Карты;</p> <p>Препараты;</p> <p>Реактивы;</p> <p>Демонстрационные модели по содержанию предмета (учебной дисциплины)</p>		<p>поисковый, создание проблемных ситуаций и др.</p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания</p>	<p>тетради.</p> <p>По очереди комментируют.</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы</p>
--	---	--	--	--	--

Типы и структура уроков

Тип урока	Усвоение новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (закрепления).	Урок актуализации знаний и умений (повторения)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок контроля знаний и умений	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Комбинированный урок.
Структура	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.	1)Организационный этап.
	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	2)Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
	3)Актуализация знаний.	3)Постановка цели и задач урока.	3)Постановка цели и задач урока.	3)Актуализация знаний.	3)Выявление знаний, умений и навыков, проверка	3)Итоги диагностики (контроля)	3)Актуализация знаний.

	Мотивация учебной деятельности учащихся.	Мотивация учебной деятельности учащихся.		уровня сформированности и у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура	знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.	
4)Первичное усвоение новых	4)Первичное закрепление:	4)Актуализация знаний:	4)Обобщение и систематизация	4)Рефлексия (подведение	4)Информация о домашнем задании,	4)Первичное усвоение

знаний.	в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные).	с целью подготовки к контрольному уроку; с целью подготовки к изучению новой темы.	знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	итогах занятия)	инструктаж по его выполнению	новых знаний.
5)Первичная проверка понимания	5)Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	5)Применение знаний и умений в новой ситуации	5)Применение знаний и умений в новой ситуации		5)Рефлексия (подведение итогов занятия)	5)Первичная проверка понимания
6)Первичное закрепление.	6)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	6)Обобщение и систематизация знаний	6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			6)Первичное закрепление
7)Информация о домашнем задании, инструктаж по его	7)Рефлексия (подведение итогов занятия)	7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их	7)Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и			7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их

выполнению		коррекция	содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			коррекция
8)Рефлексия (подведение итогов занятия)		8)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению				8)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
		9)Рефлексия (подведение итогов занятия)				9)Рефлексия (подведение итогов занятия)

Кодификатор универсальных учебных действий

Познавательные УУД (П)			Коммуникативные УУД (К)		Регулятивные УУД (Р)			Личностные УУД (Л)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеучебные универсальные действия	<u>Осуществление</u> поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	П1	<u>Понимание</u> возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и <u>ориентировка</u> на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	K1 K2	<u>Принятие и сохранение</u> учебной задачи;	P1	Самоопределение	<u>Осуществление</u> гражданской <u>идентификации</u> личности (<u>осознание</u> своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);	Л1 Л2 Л3
	<u>использование</u> знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;	П2	<u>учёт</u> разных мнений и <u>стремление</u> к координации различных позиций в сотрудничестве;	K3 K4	<u>планирование</u> своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане;	P2		<u>формирование</u> картины мира, культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (<u>ознакомление</u> с миром профессий, их социальной	Л4 Л5

								значимостью и содержанием);	
	осознанное и произвольное <u>построение</u> речевого высказывания в устной и письменной форме;	П3	<u>формулирование</u> собственного мнения (позиции);	К5	<u>учёт</u> правила в планировании и контроле способа решения;	Р3		<u>развитие</u> «Я-концепции» и самооценки личности (<u>формирование</u> самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	Л6 Л7
	<u>поиск</u> разнообразных способов решения задач;	П4	<u>умение</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	К6	<u>осуществление</u> итогового и пошагового контроля по результату;	Р4			
	<u>структурирование</u> знания.	П5	<u>построение</u> понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает и	К7	адекватное восприятие оценки преподавателя;	Р5			

			видит, а что нет						
Логические учебные действия	<u>Осуществление</u> смыслового чтения художественных и познавательных текстов;	П6	<u>умение</u> задавать вопросы;	К8	<u>различение</u> способа и результата действия;	Р6	Смыслообразование	<u>Формирование</u> ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
	<u>выделение</u> существенной информации из текстов разных видов;	П7	<u>контроль</u> действий партнёра;	К9	<u>оценка</u> правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;	Р7		<u>развития</u> познавательных интересов, учебных мотивов;	Л9
	<u>анализ</u> объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	П8	<u>использование</u> речи для регуляции своего действия;	К10	<u>внесение</u> необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	Р8		<u>формирования</u> мотивов достижения и социального признания;	Л10
	<u>осуществление</u> синтеза как составления целого из	П9	адекватное <u>использование</u> речевых средств для решения	К11	<u>выполнение</u> учебных действий в материализованн	Р9		<u>формирования</u> границ собственного знания и «незнания»	Л11

	частей;		различных коммуникативных задач;		ой, громкоречевой и умственной форме				
	<u>сравнение, сериация и классификация</u> по заданным критериям;	П10 П11 П12	<u>построение</u> монологического высказывания;	К12			Морально-этическая ориентация	<u>Освоение основных моральных норм</u> (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);	Л12
	<u>установление</u> причинно-следственных связей;	П13	<u>владение</u> диалогической формой речи	К13				<u>выполнение моральных норм</u> ;	Л13
	<u>построение</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	П14						<u>решение моральных проблем</u> на основе децентрации, <u>оценка</u> своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л14 Л15
	<u>доказательство</u> ;	П15							
	<u>выдвижение</u> гипотез и их <u>обоснование</u> .	П16 П17							
Постановка и решение	<u>Формулирование</u> проблемы;	П18							

проблем	самостоятельн ое <u>создание</u> способов решения проблем	П19							
---------	---	-----	--	--	--	--	--	--	--

ШАБЛОН № 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Группа: _____ Дата: _____ Учебная дисциплина / Междисциплинарный курс _____

2. Тема учебного занятия: _____

3. Место учебного занятия в изучаемой теме: _____

Цель учебного занятия:	
Тип учебного занятия	
Планируемые образовательные результаты	
Технологии, формы и методы обучения	
Образовательные ресурсы	
Оборудование	
Основные понятия	

Организационная структура учебного занятия

Этапы учебного занятия	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые ОК, ПК (опыт деятельности, умения, знания)

	планируемых результатов				
<i>1.Организационный момент</i>					
<i>2.Проверка домашнего задания</i>					
<i>3. Целеполагание</i>					
<i>4.Открытие нового знания</i>					
<i>5.Первичное закрепление знаний</i>					
<i>6. Самостоятельная работа</i>					
<i>7. Повторение</i>					
<i>8.Контроль и оценка</i>					
<i>9. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению</i>					
<i>10.Рефлексия</i>					

