

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области

_____ О.Ю. Нисман

«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

2021 г.

Программа «Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» предназначена для повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций и преподавателей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы предметной области «Русский язык и литература», требования к которым определены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области)

Разработчик:

Пономарева Юлия Витальевна, методист ЦПО Самарской области

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области
443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 1 от «23» мая 2017 г.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	15
Приложение 1 Образцы оценочных средств	19

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций и преподавателей профессиональных образовательных организаций, реализующих программы предметной области «Русский язык и литература», требования к которым определены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Проектировать процесс освоения предметной области «Русский язык и литература» обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Востребованность результатов модуля обусловлена потребностью педагогических работников в освоении нового инструментария профессиональной деятельности, возникшей в связи с изменившимися требованиями ФГОС СОО к результатам и условиям реализации образовательных программ.

Педагогический работник, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования цикла уроков / учебных занятий в соответствии с новыми требованиями к образовательным результатам (предметным, метапредметным, личностным) и условиям реализации образовательной программы;
- проектирования урока / учебного занятия в соответствии с новыми требованиями к образовательным результатам;

уметь:

- разрабатывать рабочую программу предмета / учебной дисциплины на основе требований ФГОС СОО и примерных программ;
- моделировать процесс освоения предметной области «Русский язык и литература» с использованием современных образовательных технологий (в первую очередь, информационно-коммуникационных технологий) и электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР);

- определять сообразно целевым установкам предметной области «Русский язык и литература» конечные результаты (цели) урока / учебного занятия и критерии их достижения;
 - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, исходя из цели урока / учебного занятия;
 - отбирать инструментарий оценки достигнутых результатов (предметных, метапредметных, личностных);
 - отбирать содержание учебного материала, приемы, методы и технологии обучения;
 - разрабатывать развернутый план, технологическую карту урока / учебного занятия;
- знать:*
- ФГОС СОО в части требований к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература», Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, Примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», Примерную программу общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» (далее – Примерные программы), иные нормативные и организационно-распорядительные документы федерального и регионального уровней;
 - требования к разработке рабочей программы предмета / учебной дисциплины;
 - технологию проектирования урока / учебного занятия (цикла уроков/учебных занятий).

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Требования ФГОС СОО к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	2	2	1		0
Тема 2. Системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании русского языка и литературы (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	4	4	3		0
Тема 3. Особенности содержания предметной области «Русский язык и литература». Модули «Русский язык» и «Литература», их взаимосвязь (в соответствии с примерными программами).	5	5	4		0
Тема 4. Технологическое обеспечение освоения предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	5	5	3		0
Тема 5. Формирование культуры устной и письменной речи обучающихся как сквозная задача освоения предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	4	3	2		1
Тема 6. Технология проектирования программы освоения предметной области «Русский язык и литература». Требования к структуре рабочей программы по предмету / учебной дисциплине	4	2	0		2
Тема 7. Проектирование рабочей программы по предмету / учебной дисциплине, урока / учебного занятия по русскому языку и	8	5	5		3

литературе					
Тема 8. Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях	4	2	1		2
Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	4	4	4		0
Тема 10. Формы и методы оценки образовательных результатов предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	6	4	4		2
Практика на рабочем месте обучающегося	8				8
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты		Объем часов
Тема 1. Требования ФГОС СОО к результатам освоения предметной области «Русский язык и литература». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Содержание		
	1.	Основные положения ФГОС СОО. Содержание предметной области «Русский язык и литература». Требования к образовательным результатам (базовый и углубленный уровни).	1
	2.	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.	
	Практические занятия		
Тема 2. Системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании русского языка и литературы (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	Содержание		
	1.	Ключевые положения системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании русского языка и литературы.	1
	2.	Языковая компетенция, способы ее формирования и развития средствами русского языка и литературы. Проблема диагностики уровня развития языковой компетенции. Читательская компетенция. Направления и средства формирования читательской компетенции. Коммуникативная компетенция и способы ее формирования и развития средствами русского языка и литературы.	
	Практические занятия		
Тема 3.	Содержание		

Особенности содержания предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с Примерными программами) Модули «Русский язык» и «Литература», их взаимосвязь	1.	Русский язык как общеобразовательная дисциплина. Цели и содержание обучения русскому языку в соответствии с ФГОС СОО и примерными программами. Основные содержательные линии предмета «Русский язык». Усиление речевой направленности обучения. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка рефератов, сообщений, докладов, проектов с использованием информационных технологий и т.д.	1
	2.	Литература как общеобразовательная дисциплина. Компоненты содержания литературного образования с ФГОС СОО и примерными программами. Критерии отбора литературных произведений. Принцип построения изучаемого курса. Литературная классика и современная литература в системе литературного образования.	
	Практические занятия		
	1.	Проектирование раздела курса изучения современной литературы.	2
	2.	Филологический анализ текста.	2
Тема 4. Технологическое обеспечение освоения предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	Содержание		
	1.	Требования ФГОС СОО к технологическому обеспечению освоения предметной области «Русский язык и литература»	2
	2.	Преподавание русского языка и литературы на основе технологий активного и интерактивного обучения	
	3.	Преподавание русского языка и литературы на основе технологий проектного и проблемного обучения	
	Практические занятия		
1.	Аспектный анализ видеофрагментов уроков / учебных занятий с применением вышеназванных технологий. Работа с технологической картой урока / учебного занятия.	3	
Тема 5. Формирование культуры устной и письменной речи обучающихся как сквозная задача освоения	Содержание		
	1.	Понятие культуры речи в контексте современного состояния русского языка (в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры устной и письменной речи. Формирование культуры устной и письменной речи обучающихся.	1
	Практические занятия		
1.	Разработка алгоритмов работы над созданием сочинений разных жанров на занятиях по русскому	2	

предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	языку и литературе		
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка памятки для обучающихся по написанию сочинений разных жанров.	1
Тема 6. Технология проектирования программы освоения предметной области «Русский язык и литература». Требования к структуре рабочей программы по предмету / учебной дисциплине	Практические занятия		
	1.	Технология проектирования программы освоения предметной области «Русский язык и литература»	1
	2.	Требования к структуре рабочей программы по предмету / учебной дисциплине	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Отбор материалов для проектирования рабочей программы (гlossарий, справочники, предметные словари и т.п.)	2
Тема 7. Проектирование рабочей программы по предмету / учебной дисциплине, урока / учебного занятия по русскому языку и литературе	Практические занятия		
	1.	Проектирование рабочей программы по предмету / учебной дисциплине	4
	2.	Проектирование урока / учебного занятия по русскому языку и литературе	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Проектирование рабочей программы по предмету / учебной дисциплине, проектирование урока / учебного занятия по русскому языку и литературе	3
Тема 8. Учебно-методическое обеспечение	1.	Учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации (далее – УМК) (обзор)	1
	Практическое занятие		

преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях	1	Анализ УМК по преподаваемому предмету / учебной дисциплине для уровня среднего общего образования / среднего профессионального образования	1
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Изучение содержания УМК: книг для учителя / преподавателя, рабочих тетрадей для обучающихся, тематического планирования и т.д.	2
Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы	Практические занятия		
	1	Работа с информационными листами «ИКТ в преподавании русского языка и литературы», «Современные электронные образовательные ресурсы, их классификация», «Современные технические средства обучения». Маркировка текста, дополнение информации на основе изучения справочных источников и интернет-ресурсов.	2
	2	Отработка алгоритма работы с интернет-порталами Грамота.ру (www.gramota.ru , справочная служба), Грамма.ру (www.gramma.ru , экзамены; нормативные документы), ЭОР (www.eor.it.ru/eor , учебный портал по использованию ЭОР). Изучение представленного контента, сортировка и оценка информации. Ознакомление с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными энциклопедическими словарями, электронными версиями журналов, он-лайн-тестами, тренажёрами.	2
Тема 10. Формы и методы оценки образовательных результатов предметной области «Русский язык и литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО)	Практические занятия		
	1.	Панельная дискуссия по теме «Формы и методы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения предметной области «Русский язык и литература» на этапах промежуточного и итогового контроля».	2
	2.	Разработка перечня форм и методов контроля образовательных результатов одного из разделов рабочей программы по русскому языку или литературе (в соответствии с заданием).	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Разработка перечня форм и методов контроля образовательных результатов раздела рабочей программы по русскому языку или литературе (по выбору обучающихся).	2
Практика на рабочем месте	Проектирование рабочей программы по предмету / учебной дисциплине, урока / учебного занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе Примерной программы с использованием УМК		8
Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Учебная мебель-трансформер.
3. Флипчарт, альбом, маркер.

Технические средства обучения:

1. Компьютер/ноутбук с выходом в интернет.
2. Проектор, экран.

Требования к месту проведения практики:

В связи с тем, что реализация модуля нацелена на формирование нового аспекта профессиональной педагогической деятельности обучающегося, прохождение практики целесообразнее осуществлять на его рабочем месте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947/

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» [Электронный ресурс] // Режим доступа:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

Основная литература

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. – М.: ОИЦ Академия, 2015. – 384 с.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. - М.: ОИЦ Академия, 2014. - 176 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. – М.: Дрофа, 2013. – 448 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М.: Академия, 2014. – 397 с.
5. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М.: Академия, 2014. – 407 с.
6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерина, М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М.: Русское слово, 2014.
7. Маранцман В.Г. Полонская О.Д., Маранцман Е.К. Литература. 11 класс. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
8. Обернихина, Г.А. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2 ч. – М.: ОИЦ Академия, 2015.

Дополнительная литература

9. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Рус яз., 1994. – 455 с.
10. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка /Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 480 с.
11. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
12. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб.: ПИТЕР, 2003. – 402 с.
13. Граудина, Л.К. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская; под ред. С.Г. Бархударова. – М.: Наука, 1976. – 455 с.
14. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник /Под ред. А.А. Семенюк. – М.: Рус. яз., 1994. -586 с.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1999. – 928 с.

16. Орфографический словарь русского языка: ок. 100000 слов /Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Русский язык, 1993. – 416 с.
17. Патрикova Т. С. Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с новыми образовательными стандартами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1881–1885. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54640.htm>.
18. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник. – М.: АСТ-ЛТД, 2012. – 272с.
19. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2013. – 384 с.
20. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М.: Русский язык, 1978. – 688 с.
21. Федорова, Т.Л. Словообразовательный словарь русского языка. — М.: ЛадКом, 2011. -768 с.
22. Федорова, Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: ЛадКом, 2012. -576 с.

Интернет-ресурсы

23. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
24. [www. gramma. ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
25. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
26. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
27. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
28. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
29. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля осуществляется в очной форме посредством чередования теоретических и практических занятий (в соотношении 50/50, не считая практики на рабочем месте обучающегося). Наиболее значимые с точки зрения формирования образовательных результатов темы модуля завершаются выполнением внеаудиторной самостоятельной работы, объем которой составляет 50% от обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Содержание модуля (п. 2.2) обеспечивает достижение промежуточных (п. 1.2) и конечных образовательных результатов (п. 1.1) освоения программы повышения квалификации.

Организация образовательного процесса предусматривает работу обучающихся с первоисточниками и электронными ресурсами, использование метода проблемного изложения материала, активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, работа в парах сменного состава, индивидуальная и групповая работа. Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа.

Программой модуля предусмотрена практика на рабочем месте обучающегося, создающая условия для формирования опыта проектирования рабочей программы по предмету / учебной дисциплине, урока / учебного занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе Примерной программы с использованием УМК.

Входные требования к обучающимся:

Уровень подготовки поступающих на программу должен отвечать следующим требованиям: наличие высшего педагогического образования; опыт педагогической деятельности не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю:

- высшее педагогическое образование по направлению «Филология» или высшее образование гуманитарного профиля и дополнительное профессиональное образование по направлению «Филология»;
- опыт работы в системе образования взрослых не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля «Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», обеспечивает организацию и проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, опыта практической деятельности обучающихся, а также конечного результата (ПК) на основе оценочных средств (Приложение 1).

Оценочные средства предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений по основным показателям результатов повышения квалификации.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения обучающимися опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Формы и методы промежуточного и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговый контроль освоенной профессиональной компетенции проводится посредством оценки преподавателем индивидуального продукта практической деятельности обучающихся согласно критериям экспертного листа для оценки итоговых образовательных результатов, а также в ходе самооценки обучающихся (Приложение 1).

Итоговой оценке подлежит проект рабочей программы по русскому языку или литературе, выполненной в соответствии с заданным эталоном (макет программы) и отвечающей критериям.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечного образовательного результата модуля в формате «сформирован / не сформирован». Итоговая оценка по профессиональному модулю: «профессиональные компетенции освоены / не освоены».

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Проектировать процесс освоения предметной области «Русский язык и литература» обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС	1. Рабочая программа предмета / учебной дисциплины содержит все обязательные структурные компоненты (Приложение 1.1) / отвечает заданному макету (Приложение 1.2) 2. Образовательные результаты программы соотносятся с требованиями ФГОС	Экспертная оценка продукта учебной деятельности (проекта рабочей программы по русскому языку или литературе)

<p>СОО.</p>	<p>СОО.</p> <p>3. Содержание программы достаточно для достижения заявленных образовательных результатов.</p> <p>4. Технологическое обеспечение программы отвечает требованиям ФГОС СОО и инструментально обеспечивает достижение заявленных образовательных результатов.</p>	
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образцы оценочных средств

Оценка итоговой работы слушателей (проекта рабочей программы по русскому языку или литературе) осуществляется преподавателем курса повышения квалификации на основе следующих **критериев**:

1. Рабочая программа предмета / учебной дисциплины содержит все обязательные структурные компоненты (Приложение 1.1) / отвечает заданному макету (Приложение 1.2)

2. Образовательные результаты программы соотносятся с требованиями ФГОС СОО.

3. Содержание программы достаточно для достижения заявленных образовательных результатов.

4. Технологическое обеспечение программы отвечает требованиям ФГОС СОО и инструментально обеспечивает достижение заявленных образовательных результатов.

Инструментом оценки программы по критерию 1 служит Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета / учебной дисциплины (Приложение 1.3)

1.1. Образец титульного листа и перечень структурных компонентов рабочей программы учебного предмета

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
Наименование общеобразовательной организации
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета « _____ »
Автор-составитель: _____/_____/_____ (подпись) (Ф.И.О.)
20__ г.

Перечень структурных компонентов рабочей программы учебного предмета

1. Нормативная и учебно-методическая база разработки рабочей программы

- Документы и нормативно-правовые акты, на основании которых разработана рабочая программа;
- учебно-методические документы (указать примерную программу общего образования /авторскую программу/, на основе которой разработана рабочая программа);
- цели и задачи освоения предметной области.

2. Общая характеристика учебного предмета (далее – предмет)

- значение, преемственность, практическая направленность предмета;
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
- обоснование выбора содержания программы по учебному предмету.

3. Место предмета в учебном плане

- место предмета в инвариантной или вариативной частях учебного плана;
- общее количество часов на изучение предмета в год и в неделю;
- последовательность изучения тем и др.

4. Формы промежуточной аттестации и порядок текущего контроля, шкала оценивания

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебно-методическое обеспечение (УМК);
- электронные и информационные ресурсы;
- оборудование и средства обучения.

6. Планируемые результаты освоения предмета

- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;

(описываются в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и образовательными программами образовательной организации. Планируемые результаты: «выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся; «выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся)

7. Тематическое планирование

- указывается перечень основных разделов (тем) программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение;
- характеристика основных видов деятельности ученика.

8. Календарно-тематическое планирование

- перечень основных разделов (тем, глав) в соответствии с перечнем разделов (тем) программы, количество часов на изучение тем и раздела в целом;
- темы контрольных, практических, лабораторных работ с указанием количества часов на их проведение.

1.2. Макет рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины для среднего профессионального образования

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Наименование профессиональной образовательной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*код (например, ОД.01) и название учебной дисциплины
общеобразовательного цикла*

программ(ы) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессиям (профессии) / программ(ы) подготовки специалистов среднего звена
по специальностям (специальности):

код и наименование профессий / специальностей

название городского округа,
20...г.

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Рабочая программа учебной дисциплины _____ разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,
федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности _____,
рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),
примерной программы учебной дисциплины _____ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № __ от «__» _____ 2015г., регистрационный номер рецензии № __ от «__» _____ 2015г. ФГАУ «ФИРО».

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией _____
Протокол № от «__» _____ 20 г.
Председатель ПЦК _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20 г.

Эксперт _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины _____ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии (профессиям) / специальности (специальностям) среднего профессионального образования:

_____ код, наименование специальности/профессии

_____ профиля профессионального образования.
(технического или естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС / ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с _____
(техническим/естественнонаучным/социально-экономическим/гуманитарным) профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования _____
(филология, иностранные языки, общественные науки и т.д.)

общей (по выбору) из обязательных предметных областей (дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО).

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса _____ на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина _____ для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины _____ имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами _____ и профессиональными дисциплинами _____.

Изучение учебной дисциплины _____ завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (дифференциального зачета) в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

_____ (перечень из примерной программы);
метапредметные результаты:
_____ (перечень из примерной программы);
предметные результаты:
_____ (перечень из примерной программы).

Освоение содержания учебной дисциплины _____ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
...	...

Пример заполнения таблицы см. в приложении 2

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося _____ часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося _____ часов;
- самостоятельная работа обучающегося _____ часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС/ППССЗ*:
_____ (или не предусмотрено).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
.....	*
<i>Указываются все виды самостоятельной работы (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.) с указанием часов</i>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются</i>	

Во всех ячейках со звездочками (*) следует указать количество часов.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины _____ осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности _____ (код и наименование специальности).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	*	**
	... (дидактические единицы)		
Раздел 1.		*	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	**
	... (дидактические единицы)		
	Лабораторная работа №	*	
	Практическое занятие №	*	
	Контрольная работа №	*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*	**
	... (дидактические единицы)		
	Лабораторная работа №	*	
	Практическое занятие №	*	
	Контрольная работа №	*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*	
Раздел 2		*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*	**
	... (дидактические единицы)		
	Лабораторная работа №	*	
	Практическое занятие №	*	
	Контрольная работа №	*	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	*	
Дифференцированный зачет		*	
	Всего	*	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии/специальности _____
код и наименование профессий/ специальностей
профильной составляющей для раздела 1..... являются следующие
дидактические единицы:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета _____ (наименование), лаборатории _____ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Технические средства обучения: _____

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительные источники

- 1.
- 2.
- 3.

Перечень Интернет-ресурсов

- 1.
- 2.
- 3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Приложение 1
к программе

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

1.3 Лист экспертизы рабочей программы учебного предмета / учебной дисциплины

Наименование учебного предмета / учебной дисциплины / _____

Составитель _____

№	Предмет экспертизы	Критерии оценивания	Экспертная оценка по критерию (наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов)
1.	Структура программы (техническая экспертиза)		
1.1.	Структуры программы	1.1.1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС СОО	
1.1.	Паспорт (пояснительная записка) программы учебной дисциплины	1.1.1. Наличие раздела «Паспорт программы» или пояснительной записки 1.1.2. Соответствие паспорта макету программы (указаны область применения программы, цели и задачи, количество часов на освоение программы) 1.1.3. Соответствие объема часов на освоение объему, указанному в Примерных программах	
1.3.	Структура и содержание учебной дисциплины	1.3.1. Наличие раздела «Структура и содержание» 1.3.2. Указаны виды учебной работы и объем часов на их выполнение 1.3.3. Указана форма итоговой аттестации 1.3.4. Имеется учебно-тематический план, в котором указано содержание учебного материала, перечень лабораторных, практических и контрольных работ, содержание самостоятельной работы обучающихся, тематика курсовых работ (проектов) и самостоятельной работы обучающихся над его выполнением, объем часов и уровень освоения	

1.4.	Условия реализации учебной дисциплины	1.4.1. Указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению (учебные кабинеты, оборудование, необходимые для реализации программы) 1.4.2. Имеется перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (далее – Перечень источников), 1.4.3. Перечень источников оформлен в соответствии с ГОСТом 1.4.3. Перечень источников содержит указание на учебно-методический комплекс	
1.5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	1.5.1. Определены формы и методы контроля и оценки результатов обучения 1.5.2. Результаты обучения соответствуют результатам, указанным в паспорте программы или пояснительной записке	
1.6.	Оформление программы	1.6.1. Имеется титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями (указано учреждение, наименование дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС, город и год издания) 1.6.2. Имеется оглавление, наименования разделов программы	
Всего:			
(количество баллов, необходимое для прохождения технической экспертизы – 16)			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			да
Программа учебного предмета / учебной дисциплины содержит все обязательные структурные компоненты / отвечает заданному макету			нет
Программу учебного предмета / учебной дисциплины следует рекомендовать к доработке			

Замечания и рекомендации эксперта (преподавателя) по доработке: _____

Экспертизу проводил:

Ф.И.О. _____ должность _____ (подпись) _____ дата