

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Проектирование оценочных процедур в современных условиях
реализации основных профессиональных образовательных программ и
основных программ профессионального обучения»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именованному образовательному чеку)**

2021 г.

Программа предназначена для использования в системе повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций (преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, заместителей директоров).

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчики:

Ельцова Л.Н. – начальник отдела оценки квалификаций

Ибатуллина Л.Ф. – методист отдела оценки квалификаций

Кадкина И.А. – методист отдела оценки квалификаций

Махонин Д.Г. – методист отдела оценки квалификаций

Хамитова Р.А. – методист отдела оценки квалификаций

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области

443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 2 от «25» мая 2020 г.

© ЦПО Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт модуля повышения квалификации | 4 |
| 2. Структура и содержание модуля повышения квалификации | 6 |
| 3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации | 13 |

Приложение 1. Комплект оценочных средств

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование оценочных процедур в современных условиях реализации основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций, реализующих наиболее востребованные, перспективные и новые профессии и специальности, на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов, заместителей директоров профессиональных образовательных организаций. Модуль нацелен на получение следующих результатов:

Результат 1. Разрабатывать нормативные и методические документы для проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

Результат 2. Разрабатывать оценочные средства для оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

Востребованность результатов модуля обусловлена необходимостью формирования у педагогических кадров системы профессионального образования, обучения информационной и операциональной готовности к проведению оценочных процедур в современных условиях реализации образовательных программ.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения структуры и содержания нормативных и методических документов, обеспечивающих проведение оценочных процедур;
- конструирования оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости;
- конструирования оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;
- конструирования оценочных средств для проведения итоговой аттестации;

уметь:

- анализировать требования нормативных, методических документов федерального, регионального и локального уровней;
- формировать составляющие нормативных, методических документов;
- анализировать формулировки образовательных результатов для определения показателей оценки результата;
- соотносить образовательные результаты с уровнями освоения и оценочными процедурами;
- дифференцировать образовательные результаты в соответствии со структурными единицами образовательной программы;
- составлять тестовые задания различного типа для формирующего и суммирующего оценивания;

знать:

- перечень и содержание основных нормативных и методических документов по проведению оценочных процедур;
- технологические основы оценки результатов освоения образовательной программы;
- технологию разработки оценочных средств.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов (в том числе практика на рабочем месте – 8 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

| Наименования элементов модуля | Всего часов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов | | Практика, часов | | Самостоятельная работа, часов |
|---|-------------|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в т.ч. практические занятия | под руководством преподавателя | на рабочем месте обучающегося | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Оценочные процедуры в современных условиях реализации образовательных программ | 6 | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 1.1. Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ в профессиональной образовательной организации | 3 | 2 | 1 | | | 1 |
| Тема 1.2. Внешняя система оценивания на соответствие установленным требованиям | 3 | 2 | 1 | | | 1 |
| Раздел 2. Проектирование структуры и содержания документов, регламентирующих оценку | 8 | 8 | 5 | | | - |
| Тема 2.1. Проектирование документов, регламентирующих оценочную процедуру и разработку оценочных средств | 4 | 4 | 2 | | | - |
| Тема 2.2. Проектирование макета оценочного средства для структурных единиц образовательной программы | 4 | 4 | 3 | | | - |
| Раздел 3. Технология разработки оценочных средств для проведения оценочных процедур | 26 | 18 | 18 | | | 8 |
| Тема 3.1. Алгоритм разработки оценочных средств | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 3.2. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности знаний | 6 | 4 | 4 | | | 2 |
| Тема 3.3. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности умений | 6 | 4 | 4 | | | 2 |
| Тема 3.4. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций | 11 | 8 | 8 | | | 3 |
| Практика (концентрированная, на рабочем месте) | 8 | | | | | 8 |
| Итоговая практическая работа (выполнение, защита и обсуждение) | 6 | 6 | 2 | | | |
| Всего: | 54 | 36 | 27 | | | 18 |

2.2. Содержание обучения по модулю

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты | | Объем часов |
|--|--|---|-------------|
| Раздел 1. Оценочные процедуры в современных условиях реализации образовательных программ | | | |
| Тема 1.1. Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ в профессиональной образовательной организации | Содержание | | |
| | 1. | Нормативные характеристики оценки качества образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные акты. ФГОС СПО, ПООП | 1 |
| | 2. | Интерпретация технологии оценки образовательных результатов в соответствии с образовательной программой | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Соотнесение образовательных результатов со структурными единицами образовательной программы | 1 |
| Тема 1.2. Внешняя система оценивания на соответствие установленным требованиям | Содержание | | |
| | 1. | Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. | 1 |
| | 2. | Независимая оценка квалификации в Российской Федерации | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Сопоставительный анализ основных характеристик оценочных процедур: демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия и независимая оценка квалификации | 1 |
| Раздел 2. Проектирование структуры и содержания документов, регламентирующих оценку | Содержание | | |
| | 1. | Локальные нормативные акты ПОО, регламентирующие оценочные процедуры: ГИА, промежуточная аттестация, текущий контроль успеваемости. Основные требования к содержанию документов | 1 |
| | 2. | Фонды оценочных средств в профессиональной образовательной организации. Положение о фонде оценочных средств | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ содержания и структуры локальных нормативных актов ПОО по заданным параметрам | 2 |
| Тема 2.2. Проектирование макета | Содержание | | |
| | 1. | Состав комплекта оценочных средств | 0,5 |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты | | Объем часов |
|---|--|---|-------------|
| оценочного средства для структурных единиц образовательной программы | 2. | Технология отбора содержания оценочного средства | 0,5 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление перечня разделов макета оценочного средства под заданные условия | 3 |
| Раздел 3. Технология разработки оценочных средств для проведения оценочных процедур | | | |
| Тема 3.1. Алгоритм разработки оценочных средств | Практические занятия | | |
| | 1. | Отработка основных этапов разработки оценочных средств | 1 |
| | 2. | Отработка требований к оценочным средствам и процедурам их предъявления | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Работа с интернет ресурсами «Анализ структуры оценочных средств» | 1 |
| Тема 3.2. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности знаний | Практические занятия | | |
| | 1. | Изучение качественных и количественных характеристик тестовых заданий для оценки сформированности знаний. | 1 |
| | 2. | Освоение особенностей разработки тестовых заданий закрытого и открытого типов. | 1 |
| | 3. | Изучение классификации тестовых заданий | 1 |
| | 4. | Разработка заданий закрытого и открытого типов | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Работа с интернет ресурсами «Примеры тестовых заданий на оценку знаний» | 2 |
| Тема 3.3. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности умения | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ элементов трудовой деятельности: приемы, способы, операции | 1 |
| | 2. | Освоение способов проверки умений | 1 |
| | 3. | Анализ разработанного теста на оценку сформированности умения. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Работа с интернет ресурсами «Примеры тестовых заданий на оценку умений» | 2 |
| Тема 3.4. Методика разработки оценочных средств для оценки сформированности профессиональной компетенции | Практические занятия | | |
| | 1. | Технология и методы оценки продуктов деятельности. | 1,5 |
| | 2. | Технология и методы оценки процесса профессиональной деятельности. | 1,5 |
| | 3. | Технология и методы оценки объема и уровня усвоения информации. | 1,5 |
| | 4. | Выбор инструмента суммирующей оценки профессиональной компетенции. | 1,5 |
| | 5. | Анализ комплекта оценочных средств по профессиональному модулю по критериям | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Работа с интернет ресурсами «Примеры тестовых заданий на оценку профессиональных компетенций» | 3 |
| Инструктаж перед выходом на производственную практику (практику на рабочем месте). | | | |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, практика, проекты | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Практика (на рабочем месте обучающегося) | | 8 |
| Виды работ: 1) анализ локальных нормативных актов ПОО по оценке освоения образовательной программы; 2) актуализация информации локальных нормативных актов ПОО под современные требования реализации образовательной программы (при необходимости); 3) определение макета оценочного средства для дисциплины/профессионального модуля; 4) разработка оценочных средств. Результат практики: Макет оценочного средства Комплект оценочного средства | | |
| Выполнение итоговой практической работы «Структура и содержание оценочного средства» | | 2 |
| Защита и обсуждение итоговой практической работы «Структура и содержание оценочного средства» | | 4 |
| Всего | | 54 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного для работы в малых группах, с общим количеством не менее 25.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Столы и стулья (незакрепленные, с возможностью их перемещения).
2. Доска стационарная / флип-чарт.
3. Мел / маркеры.
4. Альбом флип-чартов.
5. Место для крепления листов флип-чарта на стене.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Экран настенный /Экран на штативе.
3. Мультимедиапроектор.
4. Ксерокс.
5. Принтер.

Требования к месту проведения практики:

В связи с тем, что реализация модуля нацелена на актуализацию под современные условия аспекта профессиональной педагогической деятельности обучающегося, прохождение практики целесообразнее осуществлять на его рабочем месте.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

Паспорт приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. №9.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Примерные основные образовательные программы.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.

Дополнительные источники:

Демонстрационный экзамен <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracjonnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

Независимая оценка квалификации <https://nark.ru/nok/>

Технология структурно-функционального анализа профессиональной деятельности / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 104 с.

Практическое руководство по разработке оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям программ среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». – Самара: ЦПО, 2014. – 180 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа модуля предусматривает значительное количество практических занятий, поэтому количество обучающихся в группе не должно превышать 25 человек.

Занятия проводятся по схеме:

1. Объяснительно-иллюстративная презентация материала преподавателем.
2. Выполнение обучающимися индивидуальной практической работы или работы в малых группах, на основании представленного презентационного и раздаточного материала.
3. Презентация результатов практической работы обучающимися.
4. Обсуждение представленных результатов.

Во время практики на рабочем месте обучающиеся проводят актуализацию локальных нормативных актов и разработку оценочных средств в соответствии полученными знаниями и умениями.

Результатом практики является представление разработанных макета и комплекта оценочного средства.

Зачет проводится в формате индивидуальной презентации разработанных макета и комплекта оценочного средства.

Входные требования к обучающимся:

Уровень подготовки поступающих на программу должен отвечать следующим требованиям:

- наличие высшего образования/среднего профессионального образования по любому направлению / специальности;
- опыт педагогической деятельности не менее 1 года.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю:

- опыт работы в системе обучения взрослых не менее 3 лет;
- опыт ведения семинаров в условиях «погружения» (в том числе, когда теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов выполнения практических работ.

Итоговый контроль проводится членами комиссии по итоговой аттестации. В состав комиссии входят преподаватели, реализующие настоящий модуль. Итоговый контроль проводится на основе оценки сформированности профессиональных компетенций:

ПК. 1. Разрабатывать нормативные и методические документы для проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

ПК. 2. Разрабатывать оценочные средства для оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия.

Объектом оценки является оценка продукта практической деятельности – разработанные макет и комплект оценочного средства – на основе экспертной оценки по критериям.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы – профессиональных компетенций в формате: «сформирована/не сформирована». На основании сформированности профессиональных компетенций выносятся однозначное экспертное суждение о модуле повышения квалификации «модуль освоен/не освоен».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных шкалах.

Оценочная шкала по результату 1.

Разрабатывать нормативные и методические документы для проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия

| | | |
|----------------------------|--------------------|-----------------|
| Набрано баллов | < 21балл | ≥ 21 балл |
| Процент выполнения задания | < 70 % | ≥ 70 % |
| Оценка | ПК не сформирована | ПК сформирована |

Оценочная шкала по результату 2.

Разрабатывать оценочные средства для оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия

| | | |
|----------------------------|--------------------|-----------------|
| Набрано баллов | < 14 баллов | ≥ 14 баллов |
| Процент выполнения задания | < 70 % | ≥ 70 % |
| Оценка | ПК не сформирована | ПК сформирована |

Оценочная шкала по модулю повышения квалификации «Проектирование оценочных процедур в современных условиях реализации основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения»

| | | |
|----------------------------|------------------|---------------|
| Набрано баллов | < 35 баллов | ≥ 35 баллов |
| Процент выполнения задания | < 70 % | ≥ 70 % |
| Оценка | Модуль не освоен | Модуль освоен |

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

| Результаты (сформированные ПК) | Показатели оценки результатов | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 1. Разрабатывать нормативные и методические документы для проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными | 1. Характеристики разработанного макета оценочного средства | Экспертная оценка продукта деятельности – разработанный макет оценочного средства – по критериям |

| Результаты (сформированные ПК) | Показатели оценки результатов | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия | | |
| ПК 2. Разрабатывать оценочные средства для оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс Россия | 2. Характеристики разработанного оценочного средства | Экспертная оценка продукта деятельности – разработанный макет оценочного средства – по критериям |