

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

На экспертизе

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технология разработки адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования**

Разработчик(и) программы:
Семенова Н.Г., ЦПО Самарской области

Самара, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей структурных подразделений, преподавателей, педагогов-психологов, методистов профессиональных образовательных организаций в области разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель структурного подразделения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения	(понимать) сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО; структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО, адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла; нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.	анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования; проводить мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушений здоровья; осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ОВЗ; оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ОВЗ; определять специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации; отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине	(понимать) сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО;	анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования;

<p>и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников</p>	<p>структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО, адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла; нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>проводить мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушений здоровья; осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ОВЗ; оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ОВЗ; определять специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации; отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
---	---	---

Педагог-психолог

<p>Должностные обязанности по ЕКС</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p>Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>(понимать) сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО; структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО, адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла; нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования; проводить мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушений здоровья; осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ОВЗ; оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ОВЗ; определять специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации; отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Методист (включая старшего)

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам	(понимать) сущность инклюзивного образовательного процесса в системе СПО; структуру и технологию разработки адаптированной образовательной программы СПО, адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / программы адаптационного цикла; нормативно-правовые и методические основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.	анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования; проводить мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушений здоровья; осуществлять выбор варианта адаптации образовательной программы и варианта ее реализации с учетом категории ОВЗ; оценивать специфику требований к доступной среде с учетом категории ОВЗ; определять специфические характеристики социокультурной среды образовательной организации; отбирать формы и методы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Категория слушателей:

руководители структурных подразделений, преподаватель, педагог-психолог, методист (включая старшего)

1.4. Форма обучения – очно-заочная¹.

1.5. Срок освоения программы: 36 час.

¹ В том числе, с применением дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа ²	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1. Базовая часть						
1	Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях	3	2	0	1	Тест
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2	Тема 2. Технология разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО)	10	2	8	0	Практическая работа
3	Тема 3. Технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / рабочей программы адаптационной дисциплины	18	6	12	0	
4	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Практическая работа
	Итого:	36	11	24	1	

² При консультационной поддержке преподавателя (по запросу слушателя).

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях (лекция - 2 часа, внеаудиторная самостоятельная работа – 1 час)

Лекция – Приоритеты и цели государственной и региональной политики в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение среднего общего и среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами. Нормативно установленные требования к организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа – тезирование нормативно-правовых документов, регулирующих получение среднего общего и СПО лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональных образовательных организациях.

Тема 2. Технология разработки адаптированной образовательной программы СПО (лекция – 2 часа, практическое занятие – 8 часов)

Лекция – Структура и технология разработки адаптированной образовательной программы СПО. Описание требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы СПО.

Практическое занятие (4 часа) – Поэлементный анализ адаптированной образовательной программы СПО по профессии / специальности.

Практическое занятие (4 часа) - Описание требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы СПО и особенностей социокультурной среды профессиональной образовательной организации с учетом категории обучающихся с ОВЗ / функциональных особенностей обучающихся с инвалидностью.

Тема 3. Технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / рабочей программы адаптационной дисциплины (лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов)

Лекция (4 часа) – Структура и технология разработки адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекция (2 часа) - Структура и технология разработки программы адаптационной дисциплины.

Практическое занятие (5 часов) – Разработка адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / рабочей программы адаптационной дисциплины (в том числе, подбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований в программе дисциплины (модуля) с учетом категории обучающихся с ОВЗ / функциональных особенностей обучающихся с инвалидностью).

Практическое занятие (5 часов) - Разработка адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) / рабочей программы адаптационной дисциплины (в том

числе, определение форм контроля, описание проведения текущего и промежуточного контроля освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированной образовательной программы).

Практическое занятие (2 часа) - Подбор ассистивных технических средств для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (с учетом категории ОВЗ).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области разработки адаптированной образовательной программы СПО. Тест состоит из 5 вопросов открытого и закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. На выполнение теста отводится 15 минут.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности знаний по вопросам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью: низкий уровень – 0-2 балла, средний уровень – 3-4 балла, высокий уровень – 5 баллов.

Примеры заданий:

1. *Ответьте на вопрос, выбрав один или несколько правильных вариантов ответов.*

Каким(и) документом(ами) определяются требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ?

а) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

б) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

г) Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Правильный ответ – б.

2. *Дополните предложение, вставив пропущенные слова или словосочетания.*

В соответствии со статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются _____ (1), а для инвалидов также в соответствии с _____ (2) инвалида.

Правильный ответ: адаптированной образовательной программой (1); индивидуальной программой реабилитации (2).

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, целью которого является проверка знания нормативно-правовых основ организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Тест состоит из 10 вопросов закрытого типа. На выполнение теста отводится 20 минут

Критерии оценивания:

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям:

1. Ответ на вопрос носит исчерпывающий характер.

Количество баллов по критерию от 0 до 1:

0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию.

По результатам тестирования выставляется отметка зачтено, если тестируемый набирает 7-10 баллов.

Примеры заданий:

1. *Ответьте на вопрос.* В какой статье Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» идет речь об организации получения образования обучающимися с ОВЗ? *Выберите правильный ответ:*

а) статья 83

б) статья 79

в) статья 34

г) статья 44

Правильный ответ: б.

2. *Продолжите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.* К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- Правильный ответ: б

Количество попыток: 1.

Раздел программы: Тема 1.2. Технология разработки адаптированной образовательной программы СПО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению.

Практическая работа связана с разработкой элементов адаптированной образовательной программы по профессии/специальности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, и требований к структуре адаптированных рабочих программ:

- выбор варианта реализации и формы (варианта) адаптации образовательной программы;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся, для которых адаптируется образовательная программа;
- описание материально-технических условий для получения образования обучающихся, для которых адаптируется образовательная программа;
- перечень специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Работа выполняется индивидуально или в микрогруппах по 2 человека. Обучающийся получает пакет документов: заключение ПМПК/программу ИПРА и основную образовательную программу по профессии/специальности, на основании которого разрабатывает адаптированную образовательную программу. Выбор пакета документов для выполнения работы происходит случайным образом.

На выполнение практической работы отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (таблица 1). Количество баллов по критериям от 0 до 2: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное (до 50%) соответствие критерию; 2 - полное соответствие

критерию. По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 7 баллов.

Таблица 1 - Критерии и показатели оценки продукта деятельности - адаптированной образовательной программы

№ п.п	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1.	Содержание элементов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей	1.1. Вариант реализации программы выбран в соответствии с рекомендациями ПМПК/программы ИПРА	2
		1.2. Форма (вариант) адаптации программы выбран в соответствии с рекомендациями ПМПК/ программы ИПРА	2
		1.3. Особые образовательные потребности обучающихся описаны в соответствии с категорией ОВЗ/функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2
		1.4. Материально-технические условия для получения образования обучающихся описаны в соответствии с категорией ОВЗ / функциональными особенностями, отраженными в программе ИПРА	2
		1.5. Перечислены все специалисты, необходимые при реализации адаптированной образовательной программы	2
		Итого	10

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы, связанной с проектированием адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля)/ рабочей программы адаптационной дисциплины, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов, и требований к структуре адаптированных рабочих программ. На выполнение практической работы отводится 4 часа.

Работа выполняется индивидуально или в микрогруппах по 2 человека. Обучающийся получает пакет документов: адаптированную образовательную программу по профессии/специальности, разработанную для определенной категории ОВЗ. На основании полученного материала разрабатывает адаптированную рабочую программу дисциплины/ профессионального модуля. Выбор пакета документов для выполнения работы происходит случайным образом.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит на основе подсчета баллов, выставленных по критериям (таблица 2). Количество баллов по критериям 1.1, 1.2 от 0 до 1: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – соответствие критерию. Количество баллов по критериям 2.1-2.4 от 0 до 3: 0 – указанный показатель отсутствует; 1 – частичное (до 50%) соответствие критерию; 2 – частичное (более 50%, но менее 100%) соответствие критерию; 3 - полное соответствие критерию (100%). По результатам выполнения практической работы выставляется отметка «зачтено», если слушатель набирает не менее 10 баллов.

Таблица 2 - Критерии и показатели оценки продукта деятельности - адаптированной рабочей программы дисциплины / модуля

№ п.п	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1.	Программа соответствует требованиям к структуре адаптированных рабочих программ дисциплин (модулей)/ программы адаптационной дисциплины	1.1 Структура адаптированной рабочей программы дисциплины/ модуля включает в себя все компоненты, регламентированные соответствующей ПООП/ФГОС	1
		1.2. В адаптированной рабочей программе дисциплины/модуля прописаны специальные средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной категории ОВЗ	1
2.	Содержание разделов в рабочей программе индивидуализировано с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей,	2.1.В адаптированной рабочей программе дисциплины/модуля особые образовательные потребности обучающихся конкретизированы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся заданной категории ОВЗ	3
		2.2.В адаптированной рабочей программе прописаны методы,	3

особых образовательных потребностей и требований ФГОС СПО по профессии/специальности	приемы, формы представления материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной категории ОВЗ	
	2.3.В адаптированной рабочей программе дано описание проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной категории ОВЗ	3
	2.4.Подобраны средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся заданной категории ОВЗ	3
	Итого	14

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» Вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн».
9. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. М: МГППУ, 2017. 512 с.
2. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. Омск, 2015. 319 с.

3. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации /Среднее профессиональное образование. 2017. № 10. 6 с.
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. 176 с. (Профессиональное образование).
5. Швец Е.А., Олейник Е.П. и др. Профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (из опыта работы ГБПО УК МБ №4). М.: ГБОУ ГМЦ ДОГМ. 2015. 56 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>
3. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию / <https://fmc-spo.ru/index.php> (дата обращения 18.04.2022)
4. Электронно-методический кабинет «Организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов, обеспечивающих получение профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Самарской области»/ <https://do.asurso.ru/course/view.php?id=32#section-0> (дата обращения 18.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (столы, стулья) по числу обучающихся, конструкция которой позволяет оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы;

рабочее место преподавателя – стол, стул, флипчарт;

комплекты учебных материалов (по числу обучающихся или на группу).

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;
- наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет;
- компьютерная техника для каждого обучающегося.