

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Утверждаю:
Директор ЦПО Самарской области
_____ О.Ю. Нисман
«10» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация деятельности обучающихся и воспитанников
в условиях инклюзивного образования»

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по индивидуальному образовательному чеку)**

2021 г.

Программа повышения квалификации «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования» предназначена для педагогических работников образовательных организаций, в которых обучаются и(или) воспитываются дети / подростки с разными образовательными потребностями. Освоение программы позволит педагогическим работникам организовывать деятельность обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования, исходя из понимания психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными особенностями здоровья (далее – ОВЗ), специфики инклюзивного образования и организации деятельности детей / подростков, имеющих сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные, двигательные, речевые нарушения.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Разработчик:

Черномырдина Татьяна Николаевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО СГСПУ

Правообладатель программы:

ЦПО Самарской области

443020, г. Самара, ул. Высоцкого,10.

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по индивидуальному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета №1 от «28» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, в которых обучаются и(или) воспитываются дети / подростки с разными образовательными потребностями. Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Организовывать деятельность обучающихся и воспитанников, имеющих разные образовательные потребности, в условиях инклюзивного образования.

Востребованность результатов модуля обусловлена нормой, зафиксированной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой педагогические работники должны в условиях инклюзии обеспечивать возможность реализации права каждого обучающегося на образование, при этом необходимо соблюдать принцип деятельностного подхода. Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, требует особой подготовленности педагогических работников.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов в ходе освоения программы модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- определять специфику развития обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- определять, какие трудности испытывают обучающиеся и воспитанники с особыми образовательными потребностями;
- подбирать эффективные способы организации деятельности обучающихся и воспитанников с разными образовательными потребностями;

знать:

- особенности деятельности детей / подростков на разных возрастных этапах психического развития;
- общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;

- специфику инклюзивного образования;
- особенности организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Специфика инклюзивного образования	3	2	1		1
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и воспитанников с ОВЗ	13	10	6		3
Тема 3. Ведущая деятельность детей на разных возрастных этапах психического развития	11	8	6		3
Тема 4. Особенности организации деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования	19	16	14		3
Практика на рабочем месте обучающегося	8				8
Всего:	54	36	27		18

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Специфика инклюзивного образования	Содержание	
	1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, условия.	1
	Практические занятия	
	1. Работа с информационным листом «Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования».	1
	Самостоятельная работа при изучении темы	
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Содержание	
	1. Соотношение понятий «особые образовательные потребности» и «ограниченные возможности здоровья» (далее – ОВЗ).	1
	2. Особенности развития детей с ОВЗ	3
	Практические занятия	
	1. Работа с информационными источниками, наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ».	3
	2. Наблюдение и аспектный анализ видеофрагментов «Особенности деятельности детей с ОВЗ».	3
	Самостоятельная работа при изучении темы	
Тема 3. Ведущая деятельность детей на разных возрастных этапах психического развития	Содержание	
	1. Характеристика ведущей деятельности детей на разных возрастных этапах психического развития.	2
	Практические занятия	
	1. Особенности деятельности детей в раннем возрасте.	1
	2. Особенности деятельности детей в дошкольном возрасте.	1
	3. Особенности деятельности детей в младшем школьном возрасте.	2
4. Особенности деятельности детей в подростковом возрасте.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы	

	1.	Разработка карты «Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей детей».	3
Тема 4. Особенности организации деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования	Содержание		
	1.	Способы и приемы организации различных видов деятельности	2
	Практические занятия		
	1.	Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих сенсорные нарушения.	3
	2.	Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих эмоциональные нарушения.	3
	3.	Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих интеллектуальные нарушения.	3
	4.	Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих двигательные нарушения.	3
	5.	Организация деятельности обучающихся и воспитанников, имеющих речевые нарушения.	2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Организаторские способности педагогов, необходимые в условиях инклюзивного образования	3
Практика (на рабочем месте):			
	Организация деятельности обучающихся и воспитанников с разными образовательными потребностями		8
Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

1. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в интернет.
2. Учебная мебель-трансформер (для моделирования пространства для проведения занятий в малых группах и тренинговом режиме).

Технические средства обучения:

1. Проектор, экран / интерактивная доска.

Требования к месту проведения практики:

Особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бут, Т., Эйнскоу, М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Анисеева; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: Перспектива, 2013. – 124 с.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013. – 452 с.
3. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 319 с.
4. Макарова, И.А. Толерантность в инклюзии: философский подход / И.А. Макарова // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2013. - № 29. – С. 56 – 60

Дополнительные источники

5. Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С. 83 – 92.
6. Боровских, А.В., Розов, Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров / А.В. Боровских, Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов

- дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011. – 144 с.
8. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008. – 224 с.
 9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
 10. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №6. – С. 3 – 10.
 11. Мёдова, Н.А. Модель инклюзивного образования в условиях образовательной системы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мёдова Наталья Анатольевна. – Томск, 2013. – 285 с.
 12. Рубинштейн, С.Л. Основы Общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса:

Учебные занятия по программе модуля проходят в форме проблемных лекций, практических занятий, тренингов.

Внеаудиторная самостоятельная работа является логическим продолжением аудиторных занятий, предполагает закрепление / расширение / углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических умений.

Практика осуществляется на рабочем месте обучающихся, предполагает формирование опыта организации деятельности учащихся с разными возможностями здоровья.

Входные требования к обучающимся:

Обучающиеся должны знать основы общей, возрастной и педагогической психологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение в рамках реализации программы модуля обеспечивают специалисты, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, опыт преподавательской деятельности, практический опыт взаимодействия с детьми, имеющими разные образовательные потребности, не менее 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ и самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценки модели организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью / не сформирован».

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Организовывать деятельность обучающихся и воспитанников, имеющих разные образовательные потребности, в условиях инклюзивного образования	1. Модель организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования включает следующие структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none">– цель деятельности обучающихся / воспитанников;– вид деятельности обучающихся / воспитанников;– особенности индивидуальных возможностей обучающихся / воспитанников, осуществляющих деятельность;– содержание деятельности;– способы и приемы организации деятельности;– результаты деятельности (далее – заданные структурные компоненты). 2. Вид и содержание деятельности обучающихся / воспитанников соответствует их возрасту и индивидуальным возможностям. 3. Способы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников определены сообразно условиям инклюзивного образования.	Экспертная оценка продукта деятельности (модель организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования)

Образцы оценочных средств

**Критерии и показатели оценки продукта деятельности
(модель организации деятельности обучающихся / воспитанников
в условиях инклюзивного образования)**

№ п.п.	Показатели оценки продукта деятельности	Критерии оценки показателей	Максимальное количество баллов
1.	Модель организации деятельности обучающихся / воспитанников в условиях инклюзивного образования включает заданные структурные компоненты	1.1. Определена цель деятельности обучающихся / воспитанников	1
		1.2. Указан вид деятельности обучающихся / воспитанников	1
		1.3. Описаны особенности индивидуальных возможностей обучающихся / воспитанников, осуществляющих деятельность	1
		1.4. Спроектировано содержание деятельности обучающихся / воспитанников	1
		1.5. Отражены способы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников	1
		1.6. Определены результаты деятельности обучающихся / воспитанников	1
2.	Вид и содержание деятельности обучающихся / воспитанников соответствует их возрасту и индивидуальным возможностям.	2.1. Вид деятельности обучающихся / воспитанников соответствует их возрасту и индивидуальным возможностям	3
		2.2. Содержание деятельности обучающихся / воспитанников соответствует их возрасту и индивидуальным возможностям	3
3.	Методы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников определены согласно условиям инклюзивного образования	3.1. Методы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников позволяют достигнуть планируемых результатов	3
		3.2. Методы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников позволяют достигнуть принятия друг друга всеми субъектами образовательного процесса	3
		3.3. Методы и приемы организации деятельности обучающихся / воспитанников способствуют адаптации процессов обучения / воспитания к образовательным потребностям ребенка	3
		Итого	21

Для получения положительного заключения о выполнении итоговой работы минимально допустимое количество баллов – 15, что соответствует 70% выполнения.