

Областной конкурс практико-ориентированных методических продуктов,  
обеспечивающих деятельность образовательных организаций по сопровождению  
профессионального самоопределения обучающихся

**Методический сценарий мероприятия  
по профессиональному самоопределению на тему:  
«Методическая разработка по познавательному развитию  
«Кто построил нам фонтан?»»**

Автор:  
Галицкая-Бухарина Елена Анатольевна,  
воспитатель,  
Структурное подразделение ГБОУ СОШ  
№ 13 г. о. Чапаевск –  
«Детский сад №29 «Кораблик»»

Чапаевск, 2019 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Вид:** Методический сценарий мероприятия по профессиональному самоопределению на тему: «Методическая разработка по познавательному развитию «Кто построил нам фонтан?»»

**Происхождение работы:** авторская

**Целевая аудитория:** старшая группа, дети 5-6 лет

**Цель:** формирование представления о профессиях архитектор, инженер-проектировщик, строитель.

**Задачи:**

*Познавательное развитие:*

1. Формировать представления о профессиях архитектор, инженер-проектировщик, строитель, о важности и значимости их труда.
2. Познакомить детей с истории происхождения фонтана.
3. Закреплять умение работать по схемам
4. Закрепить порядковый счет в пределах 6.
5. Формирование и развитие графомоторных навыков, ориентацию на плоскости, счет.

*Речевое развитие:*

1. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.
2. Обогащать словарный запас детей словами архитектор, инженер – проектировщик.
3. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы).

*Художественно эстетическое развитие:*

1. Формировать умения создавать различные модели по рисунку, чертежу, инструкции, самостоятельно отбирая для постройки детали.
2. Закреплять умения аккуратного наклеивания.
3. Продолжать формировать умения оценивать созданные изображения.

*Социально коммуникативное развитие:*

1. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду, предоставить возможность почувствовать значимость каждой профессии.
2. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

*Физическое развитие:*

1. Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей.
2. Повысить умственную и физическую работоспособности и предупредить утомляемость.
3. Тренировать мелкую моторику пальцев.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

- Сформированы первичные знания с профессиями архитектор, инженер-проектировщик, строитель и значения их труда.
- Познакомились с историей происхождения фонтана.
- Сформированы навыки работы со схемой модели.
- Считают до 6.
- Ориентацию на плоскости и владеют графомоторными навыками.
- Использует в речи слова архитектор, инженер –проектировщик.
- Владеет диалоговой речью и может поддержать беседу.
- Научился создавать различные модели используя рисунок, чертеж, инструкцию.
- Самостоятельно отбирает для постройки детали.
- Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Умеют оценивать созданные модели и сравнивать их со схемой.
- Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

**Объем академических часов:** 1 занятие (25 мин.)

**Общая характеристика методов и форм:**

**Формы:** групповая

**Методы:** Двигательные паузы, физ. минутки, пальчиковая гимнастика.

Игровые ситуации, дидактические игры. решение проблемных ситуаций.

Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы. Рассказывание, чтение, обсуждение.

**Описание условий реализации**

**Материально-технические ресурсы:** Предметные картинки «Фонтаны». Интерактивная игра «Кто построил нам фонтан?» (презентация).

Лист в клетку, фломастер, наборы конструктора LEGO, схемы построек.

**Учебно-методические:**

**Предварительная работа:** проигрывание дидактических игр («Кем я хочу стать? Как буду работать?», «Помощники», «Отгадай профессию», «Назови слова – действия», «Веселые клеточки», «Кому нужны эти предметы»), интерактивных игр («Кому что надо?», «Профессии»), чтение художественной литературы («Наталья и Сергей Гордиенко «Большая книга о профессиях»», «Э. Успенский «25 профессий»», «Айно Хавукайнен и Сами Тойвонен в книге «Какие бывают профессии»», «Айно Хавукайнен и Сами Тойвонен в книге «Книга невероятных изобретений»»)

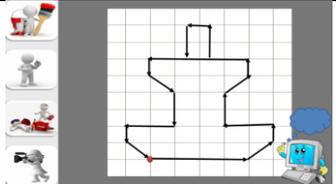
**Логика образовательного процесса**

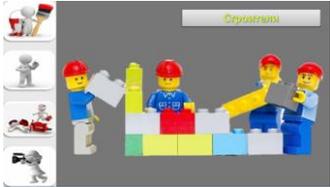


		<p>египтяне разводили сады, где часто устраивали фонтаны, не столько для красоты, сколько для полива. В Древней Греции любой город мог похвастаться фонтанами. Они служили источниками питьевой воды. Древнем Риме небольшой фонтан, был источником питьевой воды и прохлады. Современные фонтаны, в отличие от созданных в прошлые века, стали намного разнообразнее.</p>		
<i>Деятельности</i>		<b>Игровая ситуация «Путешествие с компьютером»</b>		

	<p>Формировать представления детей об истории происхождения фонтана. Обогащать словарный запас детей словами архитектор, инженер –проектировщик.</p>	<p>Ребята я предлагаю спросить у нашего компьютера: «Что такое фонтан?»</p> <p>«Фонтан — это не просто изливающаяся под напором струя воды, а сложно программируемая феерия замысловатых водных струй и света»</p> <p>В создании фонтана приняли участия не один человек, а целая команда людей, которые любят свое дело. Я предлагаю вам отправится в гости к Архитектору.</p> <p>«Архитектор – это классно Создавать всё, что прекрасно, Чтоб Гармония средь нас Радовала в Жизни глаз»</p>	<p>Дети рассматривают картинку и слушают рассказ</p>	 <p>Используют в речи существительные (фонтан, свет, цвет, архитектор).</p> 
	<p>Формирование представлений детей об архитектуре, архитектурных элементах и их назначении,</p>	<p><b>Игра «Создай эскиз фонтана»</b></p> <p>На экране поле разделенное на 3 сегмента, игрок выбирает цифру от 1 до 6 совершается ход, получает</p>	<p>Дети выбирают картинку, собирают</p>	

	<p>дать возможность применять свои знания в других видах деятельности.</p>	<p>часть своей карточки. Игра продолжается пока игрок не соберет свою картинку. Дети наклеивают части картинки на лист. По окончании игры у детей на столе соберётся эскиз проекта.</p>	<p>части картинки на столе, а затем на экране</p>	<p>Используют в речи существительные (фонтан, архитектор), числительные (от 1 до 6).</p>
<b>Игровая ситуация «Путешествие с компьютером»</b>				
		<p>Ребята я вам предлагаю отвести ваши эскизы инженеру проектировщику. «Хотите узнать, кто такой инженер? Он тот, от кого люди ждут перемен. Он двигает в обществе нашем прогресс. А это, друзья, интересный процесс»</p>	<p>Дети рассматривают картинку и слушают рассказ</p>	 <p>Используют в речи существительные (Инженер, чертит, линейка, чертеж)</p>
<p>Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей. Повысить умственную и физическую</p>	<b>Физ. минутка «Водитель»</b>		<p>Дети выполняют движения. Имитируют нажим на педаль поворачивают</p>	

	<p>работоспособности и предупредить утомляемость.</p>	<p>И поехали вперед к тем, кто нас, конечно, ждет!</p>	<p>голову. Едут по кругу, держа в руках воображаемый руль.</p>	<p>Умеют согласовывать движения с речью и звуковым сигналом</p>
	<p>Формирование и развитие графомоторных навыков, ориентацию на плоскости, счет.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Веселые клеточки»</b></p>		 <p>Используют в речи (Инженер-проектировщик, проект, чертеж, чертит)</p>
		<p>Инженер Он рассчитывает точно, Чтоб всё было крепко, прочно. Без его расчёта развалится работа! Детям предлагают сделать чертеж фонтана</p>	<p>Дети переносит рисунок на свой лист под диктовку воспитателя.</p>	
		<p><b>Пальчиковая гимнастика «Строители»</b></p>		

	<p>Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей. Повысить умственную и физическую работоспособности и предупредить утомляемость. Тренировать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Ребята у нас сваи есть эскиз и есть проект я предлагаю вам передать все строителям. Мы строители, мы строим, Много мы домов построим, Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье В новом доме новоселье!</p>	<p>Дети выполняют движения. Ребенок стучит кулачком о кулачок. Загибает по очереди пальцы на обеих руках. Произносит слова веселым голосом. Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.</p>	 <p>Умеют согласовывать движения с речью и звуковым сигналом</p>
	<p>Формировать умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы). Закреплять навыки коллективной работы:</p>	<p><b>Игра «Построй фонтан»</b></p> <p>Педагог показывает детям схему, далее предлагает модель. В мести с детьми разбирают по этапам строительства фонтана. Далее оставляет схему</p>	<p>Дети собирают модель по схеме и сравнивают с образцом. Дополняют по желанию свой макет дополнительными деталями</p>	

	умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.			Используют в речи слова (Эскиз, чертеж, макет, конструктор, постройка, основание, чаша, архитектура)
<i>Заключительный</i>	Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду, предоставить возможность почувствовать значимость каждой профессии. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	<b>Игровая ситуация «Фонтан»</b>		Используют в речи (фонтан, архитектор, инженер-проектировщик, строитель, дизайнер)
		Смотри, как облаком живым Фонтан, сияющий клубится; Как пламенеет, как дробится Его на солнце влажный дым. Лучом поднявшись к небу, он Коснулся высоты заветной - И снова пылью огнецветной Ниспасть на землю осужден.	Дети слушают, обсуждают, обыгрывают свои постройки.	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Сайт Любимая профессия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ljubimaja-professija.ru/stikhi-o-professiyakh/1418-inzhener-konstruktor-stikhi-professiyu-inzhenera-konstruktora.html> свободный, (10.06.2019).
4. Стихи про профессии: 50 лучших. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej-50-luchshix.html> свободный, (15.05.2019).
5. Стихи о профессиях для детей на любой вкус. [Электронный ресурс] // Познавательный блог для детей и родителей «Дочки и сыночки». – Режим доступа: <http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej.html#ixzz5zwtwgPyn1> свободный, (15.05.2019).