

Областной конкурс практико-ориентированных методических продуктов,
обеспечивающих деятельность образовательных организаций по сопровождению
профессионального самоопределения обучающихся

**Методический сценарий мероприятия
по профессиональному самоопределению на тему:
«Методическая разработка по познавательному развитию
«Кто построил нам фонтан?»»**

Автор:
Галицкая-Бухарина Елена Анатольевна,
воспитатель,
Структурное подразделение ГБОУ СОШ
№ 13 г. о. Чапаевск –
«Детский сад №29 «Кораблик»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид: Методический сценарий мероприятия по профессиональному самоопределению на тему: «Методическая разработка по познавательному развитию «Кто построил нам фонтан?»»

Происхождение работы: авторская

Целевая аудитория: старшая группа, дети 5-6 лет

Цель: формирование представления о профессиях архитектор, инженер-проектировщик, строитель.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Формировать представления о профессиях архитектор, инженер-проектировщик, строитель, о важности и значимости их труда.
2. Познакомить детей с истории происхождения фонтана.
3. Закреплять умение работать по схемам
4. Закрепить порядковый счет в пределах 6.
5. Формирование и развитие графомоторных навыков, ориентацию на плоскости, счет.

Речевое развитие:

1. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.
2. Обогащать словарный запас детей словами архитектор, инженер – проектировщик.
3. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы).

Художественно эстетическое развитие:

1. Формировать умения создавать различные модели по рисунку, чертежу, инструкции, самостоятельно отбирая для постройки детали.
2. Закреплять умения аккуратного наклеивания.
3. Продолжать формировать умения оценивать созданные изображения.

Социально коммуникативное развитие:

1. Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду, предоставить возможность почувствовать значимость каждой профессии.
2. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Физическое развитие:

1. Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей.
2. Повысить умственную и физическую работоспособности и предупредить утомляемость.
3. Тренировать мелкую моторику пальцев.

Планируемые образовательные результаты:

- Сформированы первичные знания с профессиями архитектор, инженер-проектировщик, строитель и значении их труда.
- Познакомились с истории происхождения фонтана.
- Сформированы навыки работы со схемой модели.
- Считают до 6.
- Ориентацию на плоскости и владеют графомоторными навыками.
- Использует в речи слова архитектор, инженер –проектировщик.
- Владеет диалоговой речью и может поддержать беседу.
- Научился создавать различные модели используя рисунок, чертеж, инструкцию.
- Самостоятельно отбирает для постройки детали.
- Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Умеют оценивать созданные модели и сравнивать их со схемой.
- Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Объем академических часов: 1 занятие (25 мин.)

Общая характеристика методов и форм:

Формы: групповая

Методы: Двигательные паузы, физ. минутки, пальчиковая гимнастика.

Игровые ситуации, дидактические игры. решение проблемных ситуаций.

Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы. Рассказывание, чтение, обсуждение.

Описание условий реализации

Материально-технические ресурсы: Предметные картинки «Фонтаны». Интерактивная игра «Кто построил нам фонтан?» (презентация).




Лист в клетку, фломастер, наборы конструктора LEGO, схемы построек.

Учебно-методические:

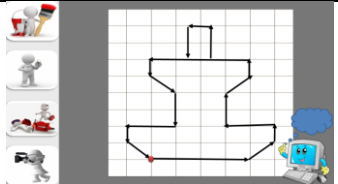
Предварительная работа: проигрывание дидактических игр («Кем я хочу стать? Как буду работать?», «Помощники», «Отгадай профессию», «Назови слова – действия», «Веселые клеточки», «Кому нужны эти предметы»), интерактивных игр («Кому что надо?», «Профессии»), чтение художественной литературы («Наталья и Сергей Гордиенко «Большая книга о профессиях»», «Э. Успенский «25 профессий»», «Айно Хавукайнен и Сами Тойвонен в книге «Какие бывают профессии»», «Айно Хавукайнен и Сами Тойвонен в книге «Книга невероятных изобретений»»)

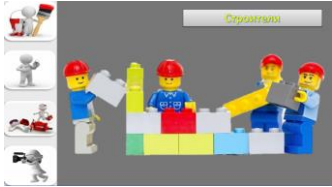

Логика образовательного процесса

		<p>египтяне разводили сады, где часто устраивали фонтаны, не столько для красоты, сколько для полива. В Древней Греции любой город мог похвастаться фонтанами. Они служили источниками питьевой воды. Древнем Риме небольшой фонтан, был источником питьевой воды и прохлады. Современные фонтаны, в отличие от созданных в прошлые века, стали намного разнообразнее.</p>		
<i>Деятельности</i>		Игровая ситуация «Путешествие с компьютером»		

	<p>Формировать представления детей об истории происхождения фонтана. Обогащать словарный запас детей словами архитектор, инженер –проектировщик.</p>	<p>Ребята я предлагаю спросить у нашего компьютера: «Что такое фонтан?»</p> <p>«Фонтан — это не просто изливающаяся под напором струя воды, а сложно программируемая феерия замысловатых водных струй и света»</p> <p>В создании фонтана приняли участия не один человек, а целая команда людей, которые любят свое дело. Я предлагаю вам отправится в гости к Архитектору.</p> <p>«Архитектор – это классно Создавать всё, что прекрасно, Чтоб Гармония средь нас Радовала в Жизни глаз»</p>	<p>Дети рассматривают картинку и слушают рассказ</p>	 <p>Используют в речи существительные (фонтан, свет, цвет, архитектор).</p> 
	<p>Формирование представлений детей об архитектуре, архитектурных элементах и их назначении,</p>	<p>Игра «Создай эскиз фонтана»</p> <p>На экране поле разделенное на 3 сегмента, игрок выбирает цифру от 1 до 6 совершается ход, получает</p>	<p>Дети выбирают картинку, собирают</p>	

	<p>дать возможность применять свои знания в других видах деятельности.</p>	<p>часть своей карточки. Игра продолжается пока игрок не соберет свою картинку. Дети наклеивают части картинки на лист. По окончании игры у детей на столе соберётся эскиз проекта.</p>	<p>части картинки на столе, а затем на экране</p>	<p>Используют в речи существительные (фонтан, архитектор), числительные (от 1 до 6).</p>
		<p>Игровая ситуация «Путешествие с компьютером»</p>		
		<p>Ребята я вам предлагаю отвести ваши эскизы инженеру проектировщику. «Хотите узнать, кто такой инженер? Он тот, от кого люди ждут перемен. Он двигает в обществе нашем прогресс. А это, друзья, интересный процесс»</p>	<p>Дети рассматривают картинку и слушают рассказ</p>	<div data-bbox="1715 643 2011 810" data-label="Image"> </div> <p>Используют в речи существительные (Инженер, чертит, линейка, чертеж)</p>
<p>Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей. Повысить умственную и физическую</p>	<p>Физ. минутка «Водитель»</p>		<p>Дети выполняют движения. Имитируют нажим на педаль поворачивают</p>	<div data-bbox="1715 1145 2045 1329" data-label="Image"> </div>

	<p>работоспособности и предупредить утомляемость.</p>	<p>И поехали вперед к тем, кто нас, конечно, ждет!</p>	<p>голову. Едут по кругу, держа в руках воображаемый руль.</p>	<p>Умеют согласовывать движения с речью и звуковым сигналом</p>
	<p>Формирование и развитие графомоторных навыков, ориентацию на плоскости, счет.</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые клеточки»</p>		 <p>Используют в речи (Инженер-проектировщик, проект, чертеж, чертит)</p>
		<p>Инженер Он рассчитывает точно, Чтоб всё было крепко, прочно. Без его расчёта развалится работа! Детям предлагают сделать чертеж фонтана</p>	<p>Дети переносит рисунок на свой лист под диктовку воспитателя.</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика «Строители»</p>		

	<p>Продолжать сохранять, укреплять здоровья детей. Повысить умственную и физическую работоспособности и предупредить утомляемость. Тренировать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Ребята у нас сваи есть эскиз и есть проект я предлагаю вам передать все строителям. Мы строители, мы строим, Много мы домов построим, Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье В новом доме новоселье!</p>	<p>Дети выполняют движения. Ребенок стучит кулачком о кулачок. Загибает по очереди пальцы на обеих руках. Произносит слова веселым голосом. Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.</p>	 <p>Умеют согласовывать движения с речью и звуковым сигналом</p>
	<p>Формировать умения создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы). Закреплять навыки коллективной работы:</p>	<p>Игра «Построй фонтан»</p> <p>Педагог показывает детям схему, далее предлагает модель. В мести с детьми разбирают по этапам строительства фонтана. Далее оставляет схему</p>	<p>Дети собирают модель по схеме и сравнивают с образцом. Дополняют по желанию свой макет дополнительными деталями</p>	<p>«Игра построй фонтан»</p> 

	умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.			Используют в речи слова (Эскиз, чертеж, макет, конструктор, постройка, основание, чаша, архитектура)
<i>Заключительный</i>	Воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду, предоставить возможность почувствовать значимость каждой профессии. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Игровая ситуация «Фонтан»		Используют в речи (фонтан, архитектор, инженер-проектировщик, строитель, дизайнер)
		Смотри, как облаком живым Фонтан, сияющий клубится; Как пламенеет, как дробится Его на солнце влажный дым. Лучом поднявшись к небу, он Коснулся высоты заветной - И снова пылью огнецветной Ниспасть на землю осужден.	Дети слушают, обсуждают, обыгрывают свои постройки.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Сайт Любимая профессия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ljubimaja-professija.ru/stikhi-o-professiyakh/1418-inzhener-konstruktor-stikhi-professiyu-inzhenera-konstruktora.html> свободный, (10.06.2019).
4. Стихи про профессии: 50 лучших. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej-50-luchshix.html> свободный, (15.05.2019).
5. Стихи о профессиях для детей на любой вкус. [Электронный ресурс] // Познавательный блог для детей и родителей «Дочки и сыночки». – Режим доступа: <http://dochkiisinochki.ru/stixi-pro-professii-dlya-detej.html#ixzz5zwtwgPyn1> свободный, (15.05.2019).