



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-71 e-mail: georgschool@bk.ru <http://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект мероприятия

по образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы

Тема: «Сундучок профессий»

Подготовила: Борисова Елена Григорьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Георгиевка

2019 год

Пояснительная записка

Конспект мероприятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему «Сундучок профессий».

1. Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.
2. Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, двигательная, творческая активность, продуктивная.
4. Форма организации: совместная деятельность педагога с подгруппой детей, самостоятельная деятельность детей.

Представленный конспект является авторской разработкой, в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО, рабочей программой педагога.

Конспект построен с учётом дидактических и общепедагогических принципов: непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей), принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес), принцип доступности (соответствие возрастным особенностям), принцип психологической комфортности.

Целевая аудитория: дети подготовительной к школе группы.

Цель: Обобщить и расширить представления детей о многообразии профессий и их значимости.

Задачи:

1. Закреплять знания дошкольников о различных профессиях, о видах труда, учить определять профессию по описанию, формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей, упражнять в соотнесении профессии с каким – либо цветом. («Познавательное развитие»)
2. Продолжать учить детей творческому рассказыванию с использованием элементов технологии ТРИЗ: МФО, мнемотаблица («Речевое развитие»)
3. Развивать у детей умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая вербальные и невербальные средства. («Речевое развитие»)
4. Продолжать развивать у детей доказательную речь через аргументированные ответы. («Речевое развитие»)

5. Активизировать словарь детей за счет: названий профессий, глаголов и прилагательных характеризующих профессии. («Речевое развитие»)

6. Воспитывать у детей уважение и почет к труду взрослых, формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности. («Социально-коммуникативное развитие»)

7. Продолжать знакомить детей с новым материалом (фольгой) для работы в художественной деятельности, закреплять основные приемы работы с фольгой: скатывание, скручивание, сминание. («Художественно-эстетическое развитие»)

8. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, развивать двигательные навыки, мелкую моторику. («Физическое развитие»).

Планируемые образовательные результаты: понимают значения труда в жизни человека; имеют представления о разных профессиях и конкретных трудовых действиях; умеют составлять простые распространённые предложения; составлять связный рассказ по определенному алгоритму; объяснять свой выбор.

Объём: Продолжительность мероприятия: 30-35 минут

Методы и приемы:

Практические: выбор предметов, решение логической задачи, выполнение заданий, физкультминутка, самостоятельная практическая деятельность.

Словесные: рассказы детей о профессиях, составление слов и предложений по схемам, беседы по иллюстрациям, обсуждение выбора необходимых действий для достижения результата.

Наглядные: мультимедийная презентация, схемы, таблицы, иллюстрации.

По содержанию мероприятие является интегрированным, так как его части объединены знаниями из нескольких областей.

Применение инновационных технологий – использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего мероприятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

На каждом этапе работы с детьми использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации. Были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Данный материал может использоваться педагогами в практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, опорная схема для описания профессии, иллюстрации с изображением профессий, мольберт, белый лист бумаги А-4, маркер, магнитики, сундучок с атрибутами профессий, 4 сундучка с символами-картинками, картинки, цветной картон, сундучок с ободками - картинками, сундучок с фольгой.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Профессии» <i>Повторение слов и имитация движений</i>
Игровая	Психогимнастическое упражнение.
Познавательно-исследовательская	Дидактическое упражнение «Отгадай название профессии» (ребус) Изготовление атрибутов из фольги
Коммуникативная	Задание для детей от повара: «Придумать необычную сковороду и тарелку». Творческое задание «Рассказ о профессии» Дидактическая игра «Какого цвета профессия?» Игра «Угадай, кем станешь ты, когда вырастешь?»

Основное содержание

№ п/п	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель заносит сундучок. В нем лежат разные предметы (игрушки-орудия труда)</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в профессии.</p> <p>Показывает сундучки (показывает на них), в каждом из них спрятаны интересные задания. Вопросы: что лежит в сундучке, который у меня в руках?</p> <p>Люди каких профессий используют их в своей работе?</p>	<p>Дети входят в зал, садятся вместе с педагогом в кружок.</p> <p>Дети отвечают полным ответом и перечисляют предметы</p>	<p>Сформирован эмоциональный интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Дети умеют определять профессии по предметам.</p>
2.	<p>Воспитатель предлагает посмотреть на экран.</p> <p>- Люди каких профессий изображены на картинках?</p> <p>Как вы думаете, что такое «профессия»? <i>Слайд 2</i></p>	<p>Рассматривают схему.</p> <p>Дети отвечают полным ответом</p>	<p>Дети имеют представления о различных профессиях</p>
3.	<p>- Ребята вы умеете отгадывать ребусы? Воспитатель предлагает отгадать зашифрованное название одной из профессий. <i>Слайд 3</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Отгадай название профессии».</p> <p>- Каждая цифра указывает на букву, запишите буквы под</p>	<p>Дети решают логическую задачу: выполняют задания, отгадывают ребус</p> <p>Дети записывают буквы</p>	<p>Сформирован навык угадывать ребус</p> <p>Умеют соотносить цифры и буквы, читать названия профессии.</p>

	цифрами и вы узнаете название профессии. - Какая профессия получилась? Слайд 4	под цифрами и читают названия профессии.	
4.	Воспитатель предлагает рассказать о профессии повара по схеме (на экране <i>мнемотаблица</i>): название, место работы, что делает, спецодежда, инструменты, отношение к профессии. Слайд 5	Рассматривают схему мнемотаблицы. Дети составляют рассказ о профессии повар по схеме	Активизируется словарь детей, названия профессии, глаголов и прилагательных характеризующих профессию
5.	Задание для детей от повара: «Придумать необычную сковороду и тарелку». Слайд 6 Четыре сундучка с символами - <u>картинками</u> : • « <i>ноты</i> » - звук (<i>колокольчик, барабан, комар, ворона и т. д.</i>) • « <i>цветы</i> » - запах (<i>конфета, роза, мандарин, кофе, мята и т. д.</i>) • « <i>платье</i> » - материал (<i>деревянная ложка, колесо, серьга и т. д.</i>) • « <i>машинка</i> » - движение (<i>самолет, гепард, машина и т. д.</i>) В каждом Сундучке набор картинок. Наша сковорода двигается, как... пахнет, как, сделана	Дети берут по одной	У детей формируется навык к творческому рассказыванию с использованием элементов технологии ТРИЗ: МФО

	<p>из... и звучит, как... Что же хорошего в нашей сковороде, тарелке?</p> <p>-Что же плохого в такой сковороде, тарелке?</p> <p>-Как же нам ее усовершенствовать? То, что было плохо- стало хорошим?</p> <p>-Как вы думаете, повару понравится такая сковорода, тарелка?</p>	<p>картинке из каждого сундучка и составляют характеристику сковороды, тарелки.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>У детей развивается доказательная речь через аргументированные ответы.</p>
6.	<p>Творческое задание «Рассказ о профессии»</p> <p>Воспитатель предлагает рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть профессионалом.</p> <p><i>Воспитатель задает уточняющие вопросы</i></p> <p>- Как ты догадался, что это парикмахер?</p> <p>- По каким признакам ты узнал врача?</p> <p>-Какими инструментами пользуется человек этой профессии? <i>Слайд 7</i></p>	<p>Дети выбирают картинки с изображением людей разных профессий; рассматривают схему. Составляют творческий рассказ о профессиях с использованием мнемотаблицы</p> <p>Дети аргументировано отвечают на вопросы, используя доказательную речь</p>	<p>У детей развивается умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды из реальной жизни.</p> <p>Формируется умение творческому рассказыванию с использованием элементов технологии ТРИЗ: мнемотаблица</p>
7.	<p>Дидактическая игра «Какого цвета профессия?»</p> <p><i>На столе расположены квадраты разного цвета (красный, белый, синий)</i></p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Выбирают квадраты разного цвета, называют профессии, подходящие, по их мнению, к</p>	<p>Умеют рассуждать, мыслить, доказывать и делать выводы.</p>

	<p>- Как вы думаете, у профессии есть цвет?</p> <p>- Кто хочет подобрать цвет к профессии?</p>	<p>выбранному цвету, подкрепляя ответ рассуждениями и доказательствами.</p>	
8.	<p>Психогимнастическое упражнение.</p> <p>Воспитатель показывает картинку и предлагает изобразить профессию не только действием, но и мимикой.</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Сформировано умение использовать вербальные и невербальные средства</p>
9.	<p>Физкультминутка «Профессии»</p> <p>Повар варит кашу (<i>имитация с вращением кистей рук</i>)</p> <p>Плащ портниха шьет (<i>махи руками</i>)</p> <p>Доктор лечит Машу (<i>открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>)</p> <p>Сталь кузнец кует (<i>махи руками сверху вниз, имитация стука молотком</i>)</p> <p>Дровосеки рубят (<i>махи с наклонами</i>)</p> <p>Строят мастера (<i>имитация с прыжками вверх</i>)</p> <p>Что же делать будет, (<i>Поднимание плеч</i>)</p> <p>Наша детвора?</p>	<p>Проговаривают слова, выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Умеют выполнять движения в соответствии со словами текста.</p> <p>Развиваются двигательные навыки и мелкая моторика.</p> <p>Понимают и выполняют инструкции.</p>
10.	<p>Воспитатель предлагает «примерить» на себя будущую профессию.</p> <p>Игра «Угадай, кем станешь</p>	<p>Дети говорят по одному предложению, об этой профессии, глядя на предметы изображенные</p>	<p>Формируется мыслительная деятельность и</p>

	ты, когда вырастешь?» Воспитатель одевает ребенку ободок- картинку.	на картинке. Ребенок угадывает, о какой профессии идет речь.	творческий процесс.
11.	Воспитатель показывает сундучок, в котором находится фольга Предлагает детям сделать из фольги атрибуты к профессиям. <i>Слайд 8</i>	Дети из фольги делают атрибут, и угадывают название профессии. Складывают атрибуты в сундучок.	Сформировано умение работать с новым материалом (фольгой), Применяют приемы работы с фольгой: скатывание, скручивание, сминание. Развивается мелкая моторика, мышление, фантазия.
12.	Воспитатель предлагает вспомнить о каких профессиях мы сегодня разговаривали? О каких профессиях вы бы хотели узнать больше?	Дети отвечают на вопросы.	Знают и называют различные профессии, виды труда, сформирован навык определять профессию по описанию, имеют обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.

Список литературы

1. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук. - Ульяновск, 2001.
2. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории». Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.
3. Дидактические игры для развития творческого воображения детей/ сост. Никашин А.И. – Ростов-на-Дону, 2011.
4. Корзун А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн, Университетское, 2000.
5. Шалаева Г.П. Большая книга профессий / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010. – 240с.

Интернет-ресурсы

1. Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solnet>, свободный – (07.09.2019).
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный – (08.09.2019).
3. Воспитателю. В помощь воспитателю детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsadd.narod.ru>, свободный – (08.09.2019).
4. Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный – (09.09.2019).