

Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ

Федеральный институт развития образования

**В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина,
Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва
2018

УДК 331.548
ББК 74.200.52
О 64

О 64 **Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации** / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.

ISBN 978-5-00122-595-9

© Коллектив авторов, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 13.09.2018 Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,25. Тираж 100 экз. Заказ 580.
Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа	4
2. Рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в субъектах РФ (Проект)	27
3. Рекомендации по оценке состояния системы профориентационной работы с обучающимися в субъекте Российской Федерации	41
4. Рекомендации по организации цикла профессиональных проб для школьников в территории	60
5. Региональный опыт организации профориентационной работы со школьниками	85
6. Полезные ресурсы	99

1. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Актуальность проблемы

Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют как стратегические решения, принятые на различных уровнях управления, так и усиливающееся внимание к ней различных социальных институтов – предприятий бизнес-сферы, образовательных организаций, родительской общественности.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечается в Распоряжениях Правительства РФ: «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (15 мая 2013 г. № 792-р), «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы» (3 марта 2015 г. № 349-р), «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (05 марта 2015 № 366-р); в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн) и других документах федерального уровня.

В преамбуле майского (2018 г.) Указа Президента в числе приоритетных целей развития Российской Федерации обозначено создание «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что вполне соотносится с современным пониманием профессиональной ориентации как сопровождения профессионального самоопределения человека на протяжении всей его жизни. Результатом такой работы выступает согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства в решении общих задач взаимного поиска «работника, обладающего квалификацией и мотивацией» и «работодателя, обладающего соответствующим рабочим местом».

Научно-методологические основы исследования и общая характеристика актуальной ситуации

Современная концепция профориентационной работы опирается на следующий набор базовых принципов:

- *продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения* (постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы – «профориентационных мероприятий» – и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие практик «ранней профориентации»; обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе «с одного уровня образования на другой»;
- *многоуровневое социальное партнёрство в масштабах региона*, предполагающее формирование условий для равноправного диалога между всеми заказчиками, благополучателями и участниками профориентационной деятельности в субъекте федерации;
- *практикоориентированность профориентационной работы*, что предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.).

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развития и проявляются именно на региональном уровне. В силу этого, *построение системы профориентационной работы со школьниками является задачей регионального уровня управления:*

- на уровне субъекта федерации формируется система условий (нормативно-правовых, научно-методических, финансово-экономических, кадровых), обеспечивающих результативную деятельность по сопровождению профессионального само-

пределения обучающихся на основе механизмов многоуровневого социального партнёрства;

- на уровне муниципального образования непосредственно реализуется деятельность по организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях (образовательных сетях)¹.

При этом нужно учитывать, что реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» – организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы. Решение этих задач находится в компетенции региональных и муниципальных органов управления образованием.

Оптимальным партнёром школы в организации практикоориентированных форм профориентационной работы являются *профессиональные образовательные организации*, обладающие для этого всеми необходимыми ресурсами (материальной базой, тесными контактами с работодателями, наличием квалифицированных

¹ В зависимости от конкретной специфики региона (площадь, плотность населения и степень равномерности его распределения по территории региона, наличие относительно автономных экономических зон, сформированность территориальных профессионально-образовательных кластеров), разделение компетенций в построении модели профориентационной работы со школьниками между региональным и муниципальным уровнями управления может быть различным. При этом, прежде всего, необходимо учитывать, где находится ведущий образовательный заказчик, предъявляющий требования относительно готовности выпускников образовательных организаций к профессиональному самоопределению (консолидированный работодатель) – на региональном или на субрегиональном (муниципальном) уровне. В зависимости от этого, относительно автономные системы профориентационной работы со школьниками могут формироваться либо на региональном, либо на субрегиональном уровне.

инженерно-педагогических кадров, высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации школьников на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной профессиональной образовательной организации).

Подобное понимание особенностей современной профориентационной работы, диктующее новые подходы к формированию региональных систем профориентации школьников, окончательно сформировалось в нашей стране на рубеже первых двух десятилетий наступившего века. В этих условиях в 2010 г. началась разработка и реализация Комплексных региональных программ развития профессионального образования. Центральный механизм развития профессионального образования, заложенный в указанных программах – интеграция региональных систем профессионального образования с консолидированным работодателем. В рамках двух инвариантных направлений работы по реализации данных программ были предусмотрены мероприятия по развитию региональных систем профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- направление *«Повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности рынка труда субъекта федерации»*, предполагающее активизацию профориентационной работы ПОО со школьниками, ориентированной на повышение привлекательности профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- направление *«Повышение востребованности выпускников профессиональных образовательных организаций субъекта федерации на региональном рынке труда»*, предполагающее развитие инструментов, обеспечивающих профессиональную адаптацию и идентификацию студентов ПОО, формирование у них компетенций, обеспечивающих их профессиональную мобильность и профессиональное саморазвитие.

Таким образом, начало работ по реализации, в ряде субъектов РФ, Комплексных региональных программ развития профессионального образования, можно считать значимым этапом в процессе фор-

мирования региональных систем профессиональной ориентации школьников. Более предметная работа в этом направлении началась в 2012-2013 гг., в контексте формирования в 12 субъектах федерации сети федеральных экспериментальных площадок Федерального института развития образования, объединённых общим направлением «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Методологической основой деятельности площадок выступает Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования², опирающаяся на следующие положения:

- 1) *государственная координация профориентационной работы* (на региональном уровне управления), нацеленная на сглаживание противоречий и поиск баланса интересов всех заказчиков, участников, потребителей и благополучателей процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) *организация в территории (на региональном и муниципальном уровнях) межведомственного взаимодействия* между всеми сторонами, участвующими в процессе профессиональной ориентации и заинтересованными в её результатах;
- 3) *развитие государственно-частного партнерства образования и работодателей* в решении профориентационных задач; формирование механизмов непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную деятельность, на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов);
- 4) *возложение ответственности за результаты педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональную систему образования*, организация деятельности которой строится на основе принципов непрерывности и вертикальной интеграции;

² Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 30.08.2018).

- 5) организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ на основе механизма *сетевого взаимодействия*, с привлечением ресурсов образовательных организаций профессионального, высшего и дополнительного образования, специализированных профориентационных организаций, а также предприятий-работодателей;
- 6) направленность деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения не только на самих обучающихся, но и на их *родителей* (законных представителей) и других членов семей;
- 7) *дифференцированный подход* к организации процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, предполагающий учет существующих различий в интересах заказчиков и благополучателей указанного процесса, традиционно сложившихся подходов, ресурсных возможностей и других особенностей конкретных региональных и муниципальных ситуаций.

Целевая направленность, критерии и ожидаемые результаты исследования

В рамках Государственного задания Минобрнауки России Центру профессионального образования и систем квалификаций ФГБУ «ФИРО» (тема № 27.12600.2018/12.1 «Разработка современной модели региональной системы подготовки рабочих кадров для передовых технологий») было предусмотрено, в том числе, проведение сопоставительного анализа стратегий социально-экономического развития регионов и программ развития профессионального образования субъектов РФ в не менее, чем семи субъектах РФ, в целях выявления направлений модернизации систем подготовки рабочих кадров для передовых технологий. В качестве одного из направлений анализа было выбрано формирование региональных систем профориентационной работы со школьниками.

Для анализа были отобраны девять субъектов федерации (см. табл. 1). Отбор производился с учётом Федерального Закона «О территориях опережающего социально-экономического развития

в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 473-ФЗ и Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, привлечение трудовых ресурсов в которые является приоритетным» от 20.04.2015 № 696-р (в действующей редакции).

Формальными критериями сформированности региональных систем профориентационной работы в отобранных субъектах федерации были определены:

- *нормативно-правовое, информационно-аналитическое и финансовое обеспечение* (в том числе: включённость в действующую региональную программу развития образования хотя бы одного финансируемого мероприятия профориентационной направленности; наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность региональной системы профессиональной ориентации или отдельных её составляющих);
- *инфраструктурное обеспечение* (наличие в субъекте федерации организации, организационного подразделения либо сети организаций, официально уполномоченных выполнять инфраструктурные функции в региональной системе профессиональной ориентации);
- *научно-методическое и программно-методическое обеспечение* (наличие в регионе актуальных образовательных программ, в т.ч. сетевых, учебных пособий, методических разработок, а также научных исследований, обеспечивающих организацию и ведение профориентационной работы со школьниками с учётом региональной и местной специфики);
- *кадровое обеспечение* (реализация в регионе программ дополнительного профессионального образования для педагогических и управленческих кадров, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками).

Таблица 1.

Оценка формальной сформированности региональных систем профориентационной работы в отобранных субъектах федерации

№	Субъект федерации	Показатели сформированности системы профориентационной работы в регионе ³				
		РПРО	НПА	ЭП ФИРО	Инфраструктура	ДПО
1	Иркутская область	да	да	да	да	да
2	Кемеровская область	да	да	да	да	да
3	Московская область	да	нет	нет	нет	нет
4	Пермский край	да	нет	да	упразднена	нет
5	Самарская область	да	да	да	да	да
6	Санкт-Петербург	нет	нет	нет	разрознена	да
7	Тюменская область	нет	нет	нет	нет	нет
8	ХМАО – Югра	нет	да	нет	упразднена	нет
9	Чеченская Республика	нет	нет	нет	нет	нет

Результаты анализа по субъектам федерации

1. *Иркутская область.* Система профориентационной работы в регионе с 2013 г. находится в затяжной стадии становления. При этом сохраняются равновероятными два сценария дальнейшего развития: оптимистический (формирование полноценной системы профориентационной работы в регионе) и пессимистический (свёртыва-

³ РПРО – включённость в действующие региональные программы развития образования финансируемых мероприятий профориентационной направленности;

НПА – наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность региональной системы профессиональной ориентации или отдельных её составляющих;

ЭП ФИРО – наличие в регионе в период с 2012 г. экспериментальной площадки Федерального института развития образования по направлению «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»;

Инфраструктура – наличие в субъекте федерации организации (организационного подразделения) либо сети организаций, официально уполномоченных выполнять инфраструктурные функции в региональной системе профессиональной ориентации;

ДПО – наличие в регионе действующих программ дополнительного профессионального образования, решающих задачи кадрового обеспечения региональной системы профориентации.

ние работ по формированию данной системы и откат к бессистемной, локально-«очаговой» профориентационной деятельности в образовательных организациях и на предприятиях). Нормативно-правовой и финансово-экономической основой для развития системы профориентации выступает ряд документов различной ведомственной принадлежности (Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2014-2020 годы», Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика на 2014 – 2018 годы», Концепция развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года, Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года).

Достижения и точки роста:

- прецеденты межведомственного взаимодействия в решении задач формирования региональной системы профориентационной работы (коммуникативные площадки, нормативный документ – Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года: утверждена совместным приказом четырех региональных министерств);
- наличие реально функционирующей на минимально приемлемом уровне региональной инфраструктуры профориентационной работы (в 2016 г. создан Центр профессионального самоопределения и карьерного развития – структурное подразделение ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»);
- осознанное стремление значительной части педагогического корпуса к построению современной модели профориентационной работы в регионе;
- проектирование и построение профориентационной работы в обширном малонаселённом субъекте федерации на основе муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Проблемы и противоречия:

- традиция распределения ответственности за профориентационную работу в регионе между разными региональными министерствами;

- непреодоленные тенденции использования локальных, автономных и «мероприятийных» подходов в решении профориентационных задач, не предполагающих государственно-частного партнёрства и сетевого сотрудничества; воспроизводство устаревших и неэффективных форм профориентационной работы;
- противоречие между включённостью задач построения системы профориентационной работы в регионе в преамбулы ведомственных целевых программ – и отсутствием в этих программах финансируемых мероприятий и показателей, обеспечивающих решение этих задач.

2. Кемеровская область. Система профориентационной работы в регионе находится в режиме устойчивого функционирования, с преобладанием традиционных подходов к постановке задач, определению направлений, содержания, форм и методов профориентационной работы. В Государственную программу Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» включено одно финансируемое мероприятие профориентационного характера: формирование региональной системы поддержки занятости и трудоустройства; расширение практики выявления и поддержки талантливой молодежи; повышение престижа рабочих профессий. В то же время научно-методический и кадровый потенциал региона достаточен для перехода в режим развития, что частично и происходит в рамках работы федеральных экспериментальных площадок (разработка и внедрение сетевых моделей профессиональных проб).

Достижения и точки роста:

- действующая в регионе система целостной профориентационной работы с обучающимися всех возрастов, а также выпускниками (молодыми рабочими, специалистами). Инфраструктурное сопровождение развития региональной системы профориентации в Кемеровской области осуществляет с 2012 г. Центр профориентации и постинтернатного сопровождения – структурное подразделение ГБОУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»;
- развитая система комплексного повышения квалификации педагогических работников, решающих задачи профессио-

нальной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- муниципальная модель сетевых профессиональных проб, реализуемых во взаимодействии профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными школами, успешный опыт преодоления известных барьеров между общеобразовательными и профессиональными организациями в решении профориентационных задач⁴. В 2017 г. разработан и принят первый региональный документ, непосредственно регламентирующий профориентационную деятельность – Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области;
- активная разработка проблемы сопровождения профессионального самоопределения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы и противоречия:

- противоречие между относительно широким пониманием задач профориентационной работы в регионе в научно-образовательном сообществе – и сведением этих задач к профессиональной пропаганде в государственных (региональных) официальных документах;
- преобладающее воспроизводство прежних подходов, обеспечивающих «реагирование» профориентации на потребности экономики сегодняшнего дня, а не на опережающую подготовку к самоопределению в условиях неопределённого будущего.

3. *Московская область*. Система профориентационной работы Московской области, как таковая, отсутствует. В рамках Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы был предусмотрен ряд мероприятий, нацеленных на построение региональной системы профориентации, учитывающей актуальные и перспективные кадровые потребности экономики региона (разработка комплекса мер по профо-

⁴ Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с.

риентационной работе в Московской области с учетом кадровых потребностей ведущих предприятий региона, разработка модели системы профессиональной ориентации школьников и молодежи в Московской области, разработка методических рекомендаций по организации деятельности в сфере профессиональной ориентации школьников и молодежи в Московской области и др.). Результаты выполнения данных мероприятий в открытом доступе отсутствуют. Информационно-методическое и кадровое обеспечение профориентационной работы на региональном уровне до настоящего времени было нацелено на решение задач школьной профориентации (в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ) и не охватывало профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, которые решают стоящие перед ними профориентационные задачи на локальном уровне. В настоящее время в регионе предпринимается попытка сформировать новую модель профориентационной работы со школьниками, основанной на использовании потенциала региональной системы СПО, однако работы находятся на начальной стадии.

Достижения и точки роста:

- опыт создания и поддержания специализированного регионального Интернет- ресурса, обеспечивающего информационно-методическую поддержку профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Проблемы и противоречия:

- отсутствие региональных подходов к организационно-педагогическому сопровождению профориентационной работы в системе профессионального образования;
- отсутствие региональной инфраструктуры профориентационной работы.

4. *Пермский край*. Система профориентационной работы Пермского края в настоящее время находится в парадоксальной ситуации «несостоявшегося становления». Замыслы и активные действия по формированию такой системы на основе взаимодействия бизнеса и образования, основанные на осознании актуальности значимости профориентационной работы для всех заинтересованных сторон, имевшие место в 2012-2014 г., начиная с 2015 г. оказались свёрнуты.

В Государственную программу Пермского края «Развитие образования и науки» на 2014-2018 гг. были включены мероприятия в области профессиональной ориентации: предоставление государственной услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке населения; PR-кампании на региональном и муниципальном уровнях, в том числе тематические передачи (публикации) в региональных средствах массовой информации о рабочих профессиях и др. В 2013-14 гг. в Пермском крае была создана специализированная организация, на которую были возложены инфраструктурные функции, в т.ч. по реализации обозначенных мероприятий – КГАОУ ДПО Пермский центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения. Однако в 2016 г. деятельность Центра была прекращена (реорганизации в форме присоединения к ГАУ ДПО Институт развития образования Пермского края, с фактическим прекращением деятельности по организации профориентационной работы).

В настоящее время региональная система профориентационной работы вернулась к исходному состоянию, характеризующемуся как «зачаточное», для которого характерно отсутствие профориентационной работы в числе приоритетов региональной образовательной и кадровой политики, отсутствие нормативно-правового, инфраструктурного и кадрового обеспечения профориентационной работы в регионе, автономное решение профориентационных задач каждой образовательной организацией и каждым предприятием.

Достижения и точки роста:

- наличие проектного замысла по формированию региональной системы организации профориентационной работы, основанной на взаимодействии образования и бизнеса и предполагающей их равноправное участие в управлении профессиональной ориентации в регионе (с участием Министерства образования и науки Пермского края и Пермской торгово-промышленной палаты).

Проблемы и противоречия:

- между включённостью задач построения региональной системы профессиональной ориентации Пермского края на основе взаимодействия образования и бизнеса в региональную программу развития образования – и отсутствием видимых результатов решения этой задачи;

- между наличием работы по методическому обеспечению школьной профориентации – и отсутствием работы по методическому обеспечению профориентационной деятельности профессиональных образовательных организаций.

5. *Самарская область.* Региональная система профориентационных мероприятий в Самарской области, по существу, доведена до возможного организационно-методического и содержательного совершенства, что обусловлено эффективной работой многоуровневой инфраструктуры региональной профориентации, но при этом практически не связано с мероприятиями региональной программы развития образования. Комплекс мероприятий профориентационной направленности предусмотрен другим региональным документом – Государственной программой Самарской области «Содействие занятости населения Самарской области» на 2014 – 2020 годы (включая профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных школ, в т.ч. проведение профориентационных межведомственных мероприятий). В регионе разработан и утверждён ряд значимых региональных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области развития региональной системы профориентации и реализации профориентационной работы: Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года; Комплекс мер по развитию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года; Регламент организации и проведения областных профориентационных акций (см. Раздел 5).

Региональную политику в области профессиональной ориентации и ежегодные контрольные цифры приёма на профессии и специальности СПО и ВО определяет Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области, созданный в 2013 г. Заседания Совета проходят дважды в год. Многоуровневая инфраструктура системы профориентации сформирована в Самарской области в 2010 г. и включает в себя: на региональном уровне – **Центр планирования профессиональной карьеры Самарской области** в составе ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области; на субрегиональном уровне – службы планирования профессиональной

карьеры (в 11-ти отраслевых Ресурсных центрах, созданных при профессиональных образовательных организациях и в г. Тольятти); на локальном уровне – кабинеты планирования профессиональной карьеры в профессиональных образовательных организациях и в общеобразовательных организациях области.

В регионе сложилось понимание дальнейшего направления развития, выраженное начальником Центра планирования профессиональной карьеры ЦПО Самарской области Т.Н. Четвериковой: «Очередная задача нашей работы – в переходе от прежней идеи реализации профориентационных мероприятий к новой идее сопровождения процесса профессионального самоопределения каждого учащегося». Новизна этого подхода не в непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения и не в его личностной ориентации (соответствующие идеи получили в нашей стране признание уже в конце 80-х – 90-х гг. прошлого века), а в том, чтобы обеспечить возможность для полноценной реализации этих идей на организационно-управленческом уровне, в условиях государственно-частного партнёрства образования и экономической сферы.

Достижения и точки роста:

- эффективная система региональной координации профориентационной деятельности на всех уровнях образования, основанная на использовании многоуровневой региональной инфраструктуры профориентации, механизмах межведомственного взаимодействия;
- комплекс детально разработанных региональных профориентационных акций и мероприятий, основанных на принципах социального партнёрства, профориентационного нетворкинга и активности участников;
- опыт успешного преодоления барьеров между общеобразовательными школами и профессиональными образовательными организациями в решении профориентационных задач.

Проблемы и противоречия:

- отсутствие развитой системы практикоориентированной профориентационной работы на основе цикла профессиональных проб для школьников;
- противоречие между активным развитием профориентационной работы в регионе – и крайне слабой представленно-

стью профориентационного блока в региональной программе развития образования;

- противоречие между личностно-ориентированной направленностью проводимых мероприятий – и преобладанием показателей «количества мероприятий», «охвата и участия» в региональной системе мониторинга результативности профориентационной работы.

6. *Санкт-Петербург*. Профориентационная работа в Санкт-Петербурге являет собой яркий пример результата активного, но стихийного развития, когда широта и многообразие форм работы, реализуемых множеством организаций для различных целевых групп, сочетается с отсутствием системности и комплексности (в масштабах субъекта федерации). В Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции охватывает срок с 2017 по 2022 гг.) финансируемые мероприятия, непосредственно связанные с развитием системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи, отсутствуют.

Инфраструктурное обеспечение профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга выполняют: для профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и реализующих преимущественно программы подготовки квалифицированных рабочих – Кафедра профессионального образования в составе ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее АППО); для профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по науке и высшей школе и реализующих преимущественно программы подготовки специалистов среднего звена – профильные вузы. Кроме того, функции организационно-технического и научно-методического сопровождения профориентационной работы со школьниками и, частично, со студентами СПО, в настоящее время передаются Государственному бюджетному нетиповому образовательному учреждению «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга», реализующему программы дополнительного образования детей. Таким образом, существующая в регионе инфраструктура профориентации обширна, но разрознена.

Отсутствие единого научно-методического обеспечения профессиональной ориентации на региональном уровне задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью.

Достижения и точки роста:

- обеспечение доступности профориентационных услуг благодаря широкой сети государственных и негосударственных организаций, оказывающих такие услуги;
- эффективное развитие профориентационной составляющей дополнительного образования школьников⁵.

Проблемы и противоречия:

- недостаточное осознание актуальности и значимости государственной координации профориентационной работы на уровне региона и отсутствие соответствующих законодательно закреплённых приоритетов в региональной образовательной политике;
- противоречие между широким развитием локальных профориентационных практик в регионе – и отсутствием работы по их системной координации;
- отсутствие межведомственного взаимодействия в организации профориентационной работы в регионе;
- отсутствие, на региональном уровне, организованного государственно-частного партнёрства образования и бизнеса, нацеленного на совместное систематическое решение профориентационных задач;
- отсутствие сетевых программ и практик сопровождения профессионального самоопределения;
- преобладание традиционных подходов к организации профориентационной работы (профинформирование, профпропаганда, профдиагностика, профконсультирование) и выраженный дефицит современных практикоориентированных подходов (профессиональные пробы и другие практикоориентированные форматы работы).

⁵ См.: Педан, В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей. (На материале дополнительного образования детей) : Дисс. ... к. п. н. – СПб.-М., 2017. – 243 с.

7. *Тюменская область*. Система профориентационной работы в регионе на региональном уровне отсутствует. В регионе реализуется Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года и на плановый период до 2015 года, в которой поставлены задачи развития профориентационной работ, но соответствующие финансируемые мероприятия в программу не включены.

В то же время в регионе имеются, с одной стороны, определённое осознание актуальности и значимости профориентационной работы, с другой – отдельные точки роста

Достижения и точки роста:

- модель системной организации работы с различными категориями обучающимися (школьники, студенты ПОО) в масштабах муниципальной территории на базе Центра занятости населения⁶.

Проблемы и противоречия:

- противоречие между включением задач развития профориентационной работы в систему приоритетов и ожидаемых результатов региональной программы развития образования – и отсутствием в ней соответствующих финансируемых мероприятий;
- отсутствие региональной инфраструктуры, обеспечивающей организационно-техническое, научно-методическое, кадровое, информационно-аналитическое сопровождение деятельности и развития региональной системы профориентации.

8. *Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*. Ситуация с профориентационной работой в ХМАО – Югре – характерный пример «остановившегося развития».

В Государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы» финансируемые мероприятия, направленные на развитие или поддержание функциони-

⁶ См.: Захаров, Л. В. О системном подходе к сопровождению профессионального самоопределения подростков и юношества // Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся : сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27 октября 2017 г.). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – С. 94-102.

рования профориентационной деятельности в регионе, отсутствуют. Однако в 2013-2017 гг. в регионе был принят ряд ведомственных нормативных документов, специально посвящённых развитию профориентационной работы, в т. ч. Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры и Межведомственный план по ее реализации на 2013-2015 гг. Базовой организацией, выполняющей инфраструктурную функцию в системе профориентационной работы региона, выступает АУ «Институт развития образования» (ИРО) г. Ханты-Мансийск, где в 2013 г. было создано профильное структурное подразделение – Лаборатория профориентации, преобразованная затем в Сектор профориентации и, наконец, в Центр развития непрерывного образования. В декабре 2017 г. Центр развития непрерывного образования в структуре ИРО г. Ханты-Мансийск был упразднён.

Основная причина сложившейся ситуации заключается в том, что деятельность по формированию региональной модели профориентации в ХМАО – Югре изначально была ограничена рамками системы образования и не предусматривала использования механизмов государственно-частного партнёрства образования и бизнеса. Таким образом, использовавшийся в регионе подход имел весьма ограниченный потенциал, по факту исчерпания которого, деятельность по региональной координации профориентационной работы в регионе была свёрнута.

Достижения и точки роста:

- успешно реализована региональная система конкурсов профориентационной направленности, охватывающая различные целевые категории (обучающиеся, педагоги, образовательные организации различного типа).

Проблемы и противоречия:

- отсутствие в регионе организованного государственно-частного партнёрства образования и бизнеса, нацеленного на совместное систематическое решение профориентационных задач, и осознания роли такого партнёрства как системообразующего элемента современной профориентационной работы;
- противоречие между включением проблем, вызванных отсутствием системной профориентационной работы, и соответствующих задач, в региональную программу развития

образования – и отсутствием в ней соответствующих финансируемых мероприятий;

- противоречие между приоритетами, содержанием, мероприятиями региональной программы развития образования – и приоритетами, содержанием, мероприятиями региональной концепции развития системы профессиональной ориентации;
- противоречие между использованием практикоориентированного подхода в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций со школьниками – и ограниченным, локальным характером реализации данного подхода, отсутствием сетевых практик.

9. *Республика Чечня*. В настоящее время система профессиональной ориентации в Чеченской Республике находится в зачаточном состоянии, используются наиболее доступные и простые формы профориентационной работы. В значительной степени это обусловлено сложным состоянием экономики Чеченской Республики и другими последствиями пережитых военных действий 1990-х – начала 2000-х гг., а также преобладающим традиционным укладом общества, накладывающим отпечаток своеобразия на процесс профессионального самоопределения молодого чеченца. В то же время налицо определенное понимание управленческой и научно-педагогической общественностью региона значимости и актуальности профориентационной работы, её научно-методического обеспечения, развития и государственной координации на региональном уровне⁷.

Выводы

1. Анализ показывает значительную неоднородность в развитии региональных систем организации профориентационной работы как в количественном отношении (широта охвата различных категорий обучающихся, доступность профориентационных услуг), так и в качественном. В числе показателей, характеризующих *качество* управления профориентационной работой в регионе, можно обозначить:

⁷ См.: Усманов, А. Р. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе среднего профессионального образования (на примере Чеченской Республики) [Текст] : дисс. ... к. п. н. – М., 2016. – 228 с.

- во-первых, *системность и комплексность* работы, связанные с развитием механизмов межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнёрства образовании и бизнеса в решении профориентационных задач, а также с опорой на принципы непрерывности и преемственности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи разных возрастов, обучающихся на разных ступенях образования;
- во-вторых, *инновационность и опережающий характер* профориентационной работы, предполагающие её нацеленность на формирование субъекта профессионального самоопределения и развитие комплекса профориентационно значимых компетенций, использование практикоориентированных форм профориентационной работы и формирование в регионе профориентационной среды, открытой новым профессиям, наиболее современным технологиям и обращённой в будущее.

Распределение регионов, по которым был проведён анализ, по координатной плоскости «Системность и комплексность» – «Инновационность и опережающий характер» профориентационной работы, представлено на рис. 1.

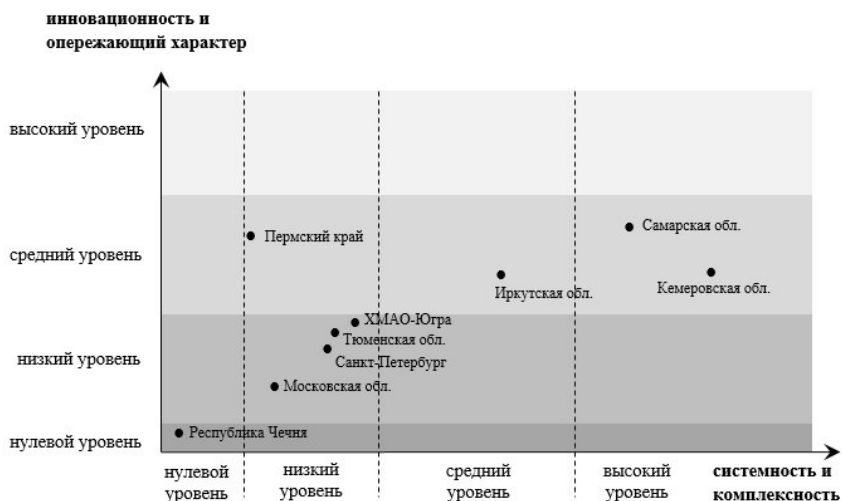


Рис. 1 Расположение регионов – объектов анализа в пространстве развития профессиональной ориентации в Российской Федерации

2. Включение задач развития системы профессиональной ориентации в региональную программу развития образования на практике не гарантирует такого развития (Московская область, Пермский край). И наоборот, система профессиональной ориентации в регионе может успешно функционировать и развиваться даже в тех условиях, когда региональная программа развития образования не предусматривает финансируемых мероприятий по развитию системы профориентации (Кемеровская область, Самарская область). В то же время, нужно отметить, что ни в одном из представленных в данной статье субъектов федерации в программе развития регионального образования не предусмотрено мероприятий по развитию профориентационной работы на уровне значимого регионального приоритета (т.е., в форме отдельной подпрограммы). Даже там, где финансируемые мероприятия по развитию профориентации включены в региональные программы развития образования, они единичны, разрознены, обеспечены минимальным финансированием и не предусматривают поступательного расширения и развития профориентационной практики в регионе на протяжении срока развития программы. (Последний момент во многом обусловлен отсутствием адекватных подходов к формированию критериев, целевых показателей и индикаторов результативности профориентационной работы на уровне территории). Наконец, ни в одной региональной программе развития образования, в отношении профориентационного контента, не прослеживается логическая цепочка «проблемы – задачи – мероприятия (финансирование) – ожидаемые результаты».

3. В существующей ситуации наибольший эффект для развития и успешного функционирования региональной системы профориентационной работы с обучающимися даёт не столько включение в региональные комплексные программы развития образования отдельных разовых или периодически повторяющихся мероприятий и проектов, сколько сочетание следующих условий:

- *разработка и утверждение региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, снабжённой комплексом мер, «дорожной картой» или планом по её реализации;*
- *формирование собственной инфраструктуры в региональной системе профориентационной работы (в форме особой орга-*

низации или организационного подразделения) и *финансирование на постоянной основе её деятельности* по научно-методической, информационной, организационно-технической, мониторингово-аналитической, кадровой поддержке развития профориентационной работы в регионе.

4. Необходимым условием перехода профориентационной работы в регионе из режима функционирования в режим устойчивого развития выступает *формирование системы государственно-частного партнёрства экономических структур и образования, а также активное использование механизмов межведомственного взаимодействия в решении профориентационных задач*. В условиях отсутствия государственно-частного партнёрства и межведомственного взаимодействия собственные профориентационные практики образовательных организаций, нацеленные на решение локальных задач, остаются самодостаточными и не требуют усилий по их государственной координации. Однако эффективность их работы остаётся невысокой, не будучи ориентирована на решение перспективных кадровых задач, стоящих перед региональной экономикой.

5. На практике, дополнительным условием выступает наличие в регионе некоторого количества квалифицированных, инновационно ориентированных специалистов, активно заинтересованных в развитии системы профориентационной работы (региональной команды). И напротив, отсутствие таких «ключевых фигур», обеспечивающих развитие профориентационной работы в регионе, или их недостаточная инновационная ориентированность становится решающим фактором, блокирующим формирование системной работы по государственной координации профориентационной работы и её развития на региональном уровне. Можно предположить, что *слишком высокая роль «субъективного фактора»* в развитии региональных систем профориентации детей и молодёжи *связана с отсутствием внятной и последовательной линии федеральной власти на поддержку современных и эффективных форматов профориентационной работы, основанных на государственно-частном партнёрстве, межведомственном взаимодействии и сетевом сотрудничестве и характеризующихся непрерывностью, продолжительностью, практикоориентированностью и направленностью на формирование субъекта выбора*.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СУБЪЕКТАХ РФ

(проект)

Организация профориентационной работы со школьниками на уровне субъекта федерации предполагает формирование соответствующей региональной модели. Решение этой задачи осуществляется по следующим направлениям.

1. Концептуальное (научно-методическое) обеспечение и стратегическое планирование системы профориентационной работы с школьниками предполагает:

- разработку и утверждение региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью, снабжённой комплексом мер, «дорожной картой» или планом по её реализации;
- включение в региональные государственные программы развития образования (либо в межведомственные региональные целевые программы) профориентационной работы в качестве отдельного приоритета (направления, задачи), конкретизированного комплексом финансируемых мероприятий и проектов.

Примерные требования к региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодёжью:

- межрегиональный характер (с участием региональных органов управления образования, труда и занятости, экономической политики, молодёжного развития), обеспечивающий связь профориентационной работы с приоритетами региональной экономической, кадровой, социальной, образовательной, молодёжной политики;
- горизонт планирования – 10 лет;
- ожидаемые результаты: на институциональном уровне – повышение качества трудовых ресурсов, сбалансированности в подготовке кадров (по уровню и по профилю образования) для отраслей территориального экономического комплекса; на персональном уровне – достижение готовности обучаю-

щихся и выпускников школ к профессиональному самоопределению на уровне требований ФГОС общего образования, а также в соответствии с потребностями территориальных образовательных заказчиков.

Субъекты региональной системы профориентации школьников: учащиеся общеобразовательных школ и их родители (семьи, законные представители), а также родительские объединения; предприятия-работодатели и их объединения, действующие в масштабах территории; образовательные организации всех типов; службы занятости; действующие в регионе другие организации, в т.ч. коммерческие, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (центры профессиональной ориентации и др.); субъекты-партнеры в рамках межведомственного взаимодействия (организации и учреждения науки, здравоохранения, культуры, спорта; военкоматы, силовые структуры; молодёжные центры; органы муниципального самоуправления; общественные организации; СМИ).

Центральной задачей построения региональной модели профориентационной работы со школьниками в регионе является построение систематического, эффективного взаимодействия всех групп субъектов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников и их профессиональной ориентации.

2. Межинституциональное партнёрство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе, проектируется и реализуется на трёх уровнях:

- *сетевое сотрудничество* образовательных организаций различных уровней и типов, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;
- *межведомственное взаимодействие* между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;
- *государственно-частное партнёрство* образования и экономических структур в решении профориентационных задач, нацеленное на взаимное согласование их интересов.

Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учётом их специфических функций;
- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;
- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;
- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе.

Инструментами межведомственного взаимодействия являются: региональные межведомственные координационные советы по профессиональной ориентации; региональные концепции и программы развития систем профессиональной ориентации, утверждённые на межведомственном уровне и (или) включённые в региональные межведомственные целевые программы; региональные планы межведомственного взаимодействия по профориентационной работе; региональная инфраструктура профориентационной работы, имеющая межведомственное подчинение.

Формирование системы государственно-частного партнёрства образования и региональных экономических структур в решении профориентационных задач предполагает последовательное решение следующих задач.

1) Создание сети коммуникативных площадок (региональных и муниципальных, разовых и периодических) с участием предста-

вителей системы образования, работодателей и их объединений, региональной и местной власти, родительской общественности и др. Уточнение интересов и взаимных позиций всех заинтересованных сторон в вопросах профориентационной работы с обучающимися. Обсуждение вопросов взаимной ответственности системы образования и работодателей в реализации кадровой политики. В том числе: со стороны системы образования и профориентационных структур – ответственность перед работодателем за качество профессиональной подготовки, квалификацию и компетенции выпускников; со стороны работодателя – ответственность перед системой профессионального и высшего образования за трудоустройство выпускников и создание адекватных условий для их профессиональной деятельности (включая систему наставничества).

2) Совместное с работодателями (объединениями работодателей) проектирование региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач. Определение: институционального координатора региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; провайдера социального заказа работодателя в региональной системе образования на всех её уровнях; регионального оператора существующих многообразных профориентационных практик. Региональным координатором могут быть либо независимые общественные структуры, обладающие высоким общественным авторитетом (напр., Региональный координационный совет по кадровой политике), либо структуры государственного управления. В роли провайдера работодатelsкого заказа (на уровне требований к профессиональному самоопределению выпускников), а также оператора профориентационных практик могут выступать сохранившиеся до настоящего времени (или вновь созданные) региональные центры профессиональной ориентации.

3) Проектирование конкретных форм государственно-частного партнерства, доступных и перспективных к применению на различных уровнях образования. Такие формы на практике не существуют сами по себе, а органично включены в региональный пакет форм и технологий профориентационной работы со школьниками, предполагающими участие работодателей в том или ином качестве (встре-

чи с профессионалами и предпринимателями, экскурсии на предприятия, «дни открытых турникетов», профессиональные пробы и др.).

4) Согласование организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций и сетей, с предприятиями-работодателями на региональном и муниципальном уровнях для реализации совместных программ и мероприятий профориентационной направленности. Разработка и утверждение соответствующего методического обеспечения.

Значимым направлением социального партнерства является также организация взаимодействия с родителями учащихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи, в том числе:

- вовлечение родителей обучающихся в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей учащихся по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.

3. Региональная инфраструктура профориентационной работы – элемент региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающий концентрацию и эффективное использование всех видов профориентационно значимых ресурсов. В зависимости от степени развития региональной системы профессиональной ориентации школьников, может быть представлена:

- действующей организацией (организационным подразделением), подведомственной региональному органу управления образованием, которой дополнительно поручено осуществление соответствующих функций;
- вновь создаваемой специализированной организацией (например, региональным Научно-методическим центром сопровождения профориентационной работы);
- многоуровневой сетью организаций (организационных подразделений), осуществляющих функции инфраструктуры на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

В завершённом виде, региональная инфраструктура профориентационной работы включает в себя:

1) *многоуровневую институциональную инфраструктуру*, финансируемую на постоянной основе:

- региональный научно-методический центр профориентации (организация или организационное подразделение на базе организации СПО, ДПО или вуза), выполняющий функцию координационного центра и обеспечивающий, на основе государственного (регионального) задания: организационно-техническое сопровождение; мониторинг, оценку и аналитику; подготовку проектов нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов и иную организационно-техническую деятельность, направленную на создание условий для эффективной профориентационной работы в масштабах региона, а также привлечение внешних ресурсов профориентационной работы в условиях государственно-частного партнерства;
- сеть муниципальных центров профориентации, обеспечивающих координацию и организацию профориентационной работы со школьниками и их родителями в масштабах муниципальной территории, а также обеспечивающих доступ к материально-технической базе, необходимой для реализации профессиональных проб и других практикоориентированных технологий профориентационной работы со школьниками (специально оборудованные мастерские и лаборатории в ПОО и вузах, профессиональные полигоны, профессиональные тренажеры, детские технопарки и др.)
- центры и кабинеты профориентации в образовательных организациях;

2) *информационную инфраструктуру*, представляющую собой единую региональную систему профессионального и образовательного информирования обучающихся и их родителей, осуществляемого посредством:

- *единой региональной информационной базы профориентации* на основе Интернет-ресурсов различной ведомственной и корпоративной принадлежности, содержащих открытую информацию по вопросам текущих и перспективных кадровых потребностей предприятий региона, регионального заказа на подготовку кадров различного профиля и уровня квалифи-

кации, путей получения востребованных профессий и специальностей в регионе, получения услуг профдиагностики и профконсультирования и т.п;

- системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей, реализуемых на основе *регионального межведомственного медиа-плана профинформационной работы* (включённого в качестве отдельного раздела в общий план профориентационной работы в субъекте федерации). В том числе: организация ежегодных (дважды в год – весной и осенью) региональных Недель профориентации, предполагающих охват максимально возможного количества школьников (всех возрастов) и их родителей, а также обязательное участие профессионалов;

3) *коммуникативную инфраструктуру*, объединяющую сеть постоянно действующих коммуникативных площадок, созданных в регионе и обеспечивающих возможность для диалога всех субъектов, заинтересованных в ходе и результатах профориентационной работы.

Общие требования к системе профессионального информирования в регионе: дифференциация информационных запросов потребителей по направлениям; оперативность обновления информации; специализация информации по однородным группам потребителей.

4. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы со школьниками предполагает разработку, с участием представителей региональных работодателей и их объединений, пакета документов регионального, муниципального и локального уровней, в том числе регламентирующих:

- включение профориентационных задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- разграничение компетенций между всеми институциональными субъектами региональной системы профориентационной работы со школьниками (включая региональную инфраструктуру профессиональной ориентации); права и функциональные обязанности указанных субъектов;
- содержание и последовательность этапов, задач и мероприятий по развитию региональной системы профориентационной работы со школьниками, на основе выделения необходимых для этого бюджетных средств;

- содержание обязательного регионального минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей, включая медицинскую профконсультацию, цикл профессиональных проб и др.

Инструменты нормативно-правового обеспечения: во-первых, региональные положения, программы, планы и другие документы, утвержденные постановлениями региональных органов исполнительной власти, решениями межведомственных координационных советов, приказами региональных органов управления (образования или др.); во-вторых, типовые (примерные) документы, утвержденные на региональном уровне и рекомендуемые для использования на более низких уровнях управления сопровождением профессионального самоопределения (муниципальном, локальном).

5. Программно-методическое обеспечение включает в себя:

- комплекс реализуемых в регионе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т. ч. сетевых);
- комплекс территориальных проектов, конкурсов, недель (дней, месячников профориентации) и других систематически проводимых в регионе мероприятий профориентационной направленности;
- в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение (методические рекомендации, открытая база описаний лучших практик и др.).

Центральное место в системе профориентационной работы со школьниками должно быть отведено практикоориентированным формам работы, таким как профессиональные пробы. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8-11 классах, к профессионально-образовательному выбору.

Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником:

- полный цикл профессионального информирования;
- подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме «активизирующих мето-

дик», тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.);

- предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;
- непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Профессиональные пробы реализуются в субъекте федерации либо в муниципальной территории форме цикла, при этом содержание цикла определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в территории. Например, всего в регионе может быть разработано 20 программ региональных проб, отвечающих двадцати наиболее массовым, высокотехнологичным или новым профессиям, востребованным региональной экономикой. При этом каждый школьник обязан пройти не менее 8 проб, по своему выбору (например, 4 на протяжении 8-9 кл. и ещё 4 на протяжении 10-11 кл.).

Сетевая форма организации цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме (в соотв. со ст. 15 Закона об образовании в РФ, 273-ФЗ). Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профессиональных проб. Основные участники организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии:

- 1) *общеобразовательные школы*, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- 2) *«организации-партнеры*, разрабатывающие программы конкретных профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (ПОО, вузы, организации дополнительного образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей)».

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии являются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами и тесно взаимодействующие с предприятиями-работодателями.

Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- разово, с ежегодной корректировкой – предварительный (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);
- ежегодно: подготовительный (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб); основной (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб); рефлексивно-оценочный (организация оценки и самооценки прохождения цикла профессиональных проб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся).

Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности – как правило, за пределами школы (в специально оборудованных мастерских, лабораториях, производственных участках или др., в профессиональных образовательных организациях, вузах либо на территории учебных подразделений предприятий-работодателей).

Профессиональная проба представляет собой особую образовательную программу которая может быть оформлена как:

- программа элективного курса (курса по выбору) для учащихся 8-9 и 10-11 кл. в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- программа социальной практики в 10-11 кл.;
- программа дополнительного образования детей, независимо от возраста обучения.

Возможны и другие варианты формализации сетевых программ профессиональных проб, например, введение таких проб как элементов школьного курса технологии, реализуемого с привлечением ресурсов образовательных организаций и предприятий – партнёров

школы. Во всех случаях необходимо наличие нормативно-правовых актов (как правило, муниципального и локального уровня), обеспечивающих зачёт школой результатов промежуточной аттестации обучающихся, полученные при прохождении профессиональных проб в организациях-партнерах.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы и утверждаются всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- 1) анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- 2) определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности;
- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта, он используется в качестве основного источника содержания);
- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- 5) разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

В методическом плане реализация профессиональной пробы предполагает прохождения шести основных этапов:

- 1) подготовка школьника и его родителей к прохождению профессиональной пробы (их цикла);
- 2) теоретическое знакомство с профессией или профессиональной областью;
- 3) практическая подготовка к выполнению одного или нескольких контрольных заданий;
- 4) выполнение контрольных заданий;
- 5) оценка и самооценка результатов прохождения конкретной пробы;
- 6) оценка, самооценка и анализ результатов прохождения всего цикла проб.

6. Кадровое обеспечение профориентационной работы со школьниками в субъекте федерации включает в себя:

- разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для управленческих и педагогических кадров, включённых в решение профориентационных задач;
- подготовку и издание методических рекомендаций;
- организацию региональной системы обмена передовым опытом профориентационной работы со школьниками (семинары и круглые столы; формирование сети региональных экспериментальных площадок, а также коммуникативных методических площадок в сети Интернет);
- оформление и обеспечение активной деятельности регионального профессионального сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития детей и молодёжи (региональная ассоциация, методическое объединение или др.)

7. Координация, мониторинг и оценка работы региональной системы профессиональной ориентации требует разработки комплекса соответствующих показателей и включения их в региональную программу развития образования. При этом каждый показатель должен быть снабжён набором количественно выраженных индикаторов с определением соответствующих целевых значений.

В качестве показателей качества управления профориентационной работы в субъекте Российской Федерации рекомендуются следующие.

1) Наличие в регионе отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в т.ч. в форме подразделений образовательных организаций) для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям. Возможные индикаторы:

- доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%);
- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных базовыми площадками для организации профориентационной работы (%).

2) Реализация в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возра-

тов (профессиональные пробы, профессиональное обучение и др.), номенклатура которых отражает востребованные в регионе профессии и передовые технологии. Возможные индикаторы:

- количество реализуемых в регионе практикоориентированных программ профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в т.ч. реализуемых в сетевой форме, в т.ч. в динамике по отношению к предыдущему периоду (ед.);
- доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.), охваченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации (%);
- количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ региона (по возрастным группам: 8-9 кл., 10-11 кл.) (ед.);
- доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе (%);
- доля профессий (специальностей), включённых в «ТОП-Регион», обеспеченных практикоориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе (%).

3) Наличие в регионе действующих механизмов, обеспечивающих включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками и другими категориями населения. Возможные количественные индикаторы:

- доля ведущих региональных работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями (%);
- динамика непосредственного участия представителей работодателей в профориентационной работе со школьниками и их родителями (чел.);
- доля мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий профориентационной направленности для школьников и их родителей, реализуемых в регионе (ед.).

В случае, если региональная программа развития образования является составной частью более широкой межведомственной го-

сударственной (региональной) программы, в разработке и реализации которой принимают участие региональные органы управления экономическим развитием, трудом и занятостью, молодёжной политикой и др., в качестве показателей данной государственной программы, отражающих в том числе результативность и качество профориентационной работы в регионе, могут быть использованы показатели социально-экономической эффективности (трудоустройство и закрепляемость на рабочем месте выпускников профессиональных образовательных организаций; уровень безработицы среди молодёжи и других категорий населения; межрегиональная миграция трудовых ресурсов и др.).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Данные рекомендации включают критерии, показатели и систему расчёта результатов оценки состояния региональной системы профориентационной работы с обучающимися.

Назначение оценки:

- 1) Для организации и проведения регионального мониторинга (самооценки) сформированности и качества профориентационной работы, уточнения стратегических задач и приоритетов на очередной период.
- 2) Для организации и проведения федерального мониторинга сформированности и качества профориентационной работы в субъектах федерации, выявление проблемных зон (по критериям и по регионам), тенденций, точек роста и территорий опережающего развития.

Оценка состояния региональной системы профориентационной работы с обучающимися в регионе осуществляется на основе двух блоков критериев и показателей:

- оценка сформированности системы профориентационной работы в субъекте федерации (табл. 2);
- оценка качества профориентационной работы в субъекте федерации (табл. 3).

Обобщающая оценка осуществляется на основе сопоставления данных, полученных на основе оценки сформированности и качества (см. табл. 4).

Блок 1. Оценка сформированности системы профориентационной работы в субъекте федерации

Используются показатели наличия (факта).

«Да» (наличие) = 1, «Нет» (отсутствие) = 0

Полужирным шрифтом выделены основные (обязательные) показатели, обычным шрифтом – дополнительные показатели. В

зависимости от конкретных задач и условий мониторинга, для его проведения может использоваться либо комплекс основных (обязательных) показателей, либо полный комплекс показателей.

Таблица 2.

**Форма для оценки сформированности системы
профориентационной работы в субъекте федерации**

Критерии	Показатели	Балл (0,1)
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие в действующей региональной программе развития (профессионального) образования задач, направлений работы, мероприятий профориентационного характера	
	Наличие в действующей региональной программе развития (профессионального) образования целевых показателей, отражающих результаты профориентационной деятельности с детьми и молодёжью	
	Наличие в других региональных целевых программах задач, направлений работы, мероприятий профориентационного характера	
	Наличие утвержденных документов регионального уровня (Законы, Постановления, Положения), регулирующих деятельность в сфере профессиональной ориентации	
Финансовое обеспечение	Наличие в региональных программах развития, проектах или иных документах финансовых средств, закрепленных за направлениями работы и/или мероприятиями, нацеленными на развитие профориентационной работы с детьми и молодёжью в регионе	
	Наличие региональных документов, обеспечивающих выделение финансовых средств на проведение систематических (ежегодных или др.) профориентационных мероприятий в регионе	

Критерии	Показатели	Балл (0,1)
Информационно-аналитическое обеспечение	Наличие действующей системы регионального мониторинга результативности эффективности, качества) профориентационной работы с детьми и молодёжью, в т.ч. встроенной в региональную систему образовательного, кадрового или др. мониторинга	
	Наличие общедоступной информации о результатах регионального мониторинга результативности эффективности, качества) профориентационной работы с детьми и молодёжью за очередной истекший период	
Инфраструктурное обеспечение	Наличие в регионе организации либо структурного подразделения, ответственного за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы в регионе	
	Наличие в регионе специализированных государственных организаций (либо подразделений образовательных или других организаций), оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям (кроме служб занятости)	
	Наличие в регионе действующих ресурсных центров по профориентационной работе, в т.ч. в форме подразделений образовательных организаций	
	Наличие в регионе специализированных негосударственных организаций, оказывающих профориентационные услуги обучающимся и их родителям	
	Наличие в регионе регулярных конкурсов на лучшую профориентационную работу, методику, практику или др. для образовательных или других организаций	
	Наличие в регионе собственных регулярных конкурсов профессионального мастерства для школьников, студентов (исключая региональные этапы международных и федеральных конкурсов)	

Критерии	Показатели	Балл (0,1)
Научное обеспечение	Наличие региональной концепции (стратегии) развития и/или организации профориентационной работы с молодёжью	
	Наличие в регионе защищённых в последние 5 лет диссертационных исследований по профориентационной работе с детьми и молодёжью (на материалах практической работы, реализованной в данном регионе)	
Программно-методическое обеспечение	Наличие в регионе действующей региональной программы (дорожной карты, плана) профориентационной работы с детьми и молодёжью	
	Наличие в регионе сетевых программ профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями	
	Наличие в регионе локальных программ профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождения профессионального самоопределения), реализуемых образовательными организациями	
	Наличие в регионе методик, методических рекомендаций, методических пособий по организации и проведению профориентационной работы с детьми и молодёжью, подготовленных авторами, работающими в регионе, и на региональных материалах	
	Наличие в регионе федеральных экспериментальных площадок, тематически связанных с организацией и проведением профориентационной работы с детьми и молодёжью, сопровождением профессионального самоопределения обучающихся	
	Наличие в регионе региональных экспериментальных площадок, тематически связанных с организацией и проведением профориентационной работы с детьми и молодёжью, сопровождением профессионального самоопределения обучающихся	

Критерии	Показатели	Балл (0,1)
Кадровое обеспечение	Наличие в региональной образовательной организации, осуществляющей дополнительное профессиональное образование работников системы образования, действующих программ повышения квалификации и/или подготовки, обеспечивающих готовность управленческих и педагогических кадров образования к решению профориентационных задач	
	Наличие в штате профессиональных образовательных организациях региона (не менее 50% ПОО региона) ставок специалистов, отвечающих за профориентационную работу со школьниками	
	Наличие в штате профессиональных образовательных организациях региона (не менее 50% ПОО региона) ставок специалистов, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения студентов ПОО	
Сумма баллов (C_1)		
Среднее арифметическое (A_1) – отношение между суммой баллов и количеством использованных показателей [0...1]		

В случае, если $A_1 > 0,35$, может осуществляться также оценка качества профориентационной работы в субъекте федерации (блок 2).

Блок 2. Оценка качества профориентационной работы в субъекте федерации

Используются показатели качества (экспертная оценка) (см. табл. 3).

Таблица 3.
Форма для качества сформированности системы профориентационной работы в субъекте Федерации

Критерии	Показатели	Дескрипторы		
		+1	0	-1
Социальное партнёрство	Включённость в реализацию профориентационной работы с обучающимися: – ведущих предприятий-работодателей (крупный бизнес, градообразующие предприятия)	активно включены в разработку и реализацию совместных с образовательными организациями профориентационных практик	промежуточный вариант	реализуют профориентационные программы и мероприятия самостоятельно, не сотрудничая с образовательными организациями
	– работодателей ассоциаций (региональных, отраслевых), в т.ч. малого и среднего бизнеса	активно включены в разработку и реализацию совместных с образовательными организациями профориентационных практик	промежуточный вариант	не участвуют в разработке и реализации профориентационных практик образовательных организаций
	– предприятий социальной сферы	активно включены в реализацию совместных с образовательными организациями профориентационных практик	промежуточный вариант	не участвуют в реализации профориентационных практик образовательных организаций
	– силовых структур	активно включены в реализацию совместных с образовательными организациями практик	промежуточный вариант	не участвуют в реализации профориентационных практик образовательных организаций

Кластер- ный характер	– служб занятости	активно включены в разработку и реализацию совместных с образовательными организациями профориентационных практик	промежуточный вариант	не участвуют в разработке и реализации профориентационных практик образовательных организаций
	– родителей, родительских ассоциаций	активно включены в профориентационную деятельность образовательных организаций	промежуточный вариант	не охвачены профориентационной работой образовательных организаций
	– детских и молодёжных организаций	активно включены в профориентационную деятельность образовательных организаций	промежуточный вариант	не охвачены профориентационной работой образовательных организаций
	Содержание профориентационной работы (программы профинформирования, профессиональных проб и др.) отражает структуру ведущих отраслей экономики региона и/или включено в работу профессионально-образовательных кластеров	да	промежуточный вариант	содержание профориентационной работы ориентировано на достаточно условный набор массовых профессий, не отражающий специфику региональной экономики
	В регионе созданы отраслевые ресурсные центры или иные базовые площадки для организации профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики	да	находится в процессе создания	нет

Сетевое сотрудничество	Включённость в реализацию сетевых программ и/или иных форм сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися: – дошкольных образовательных организаций	включены	единичные прецеденты в регионе	реализуют собственные профориентационные программы автономно или профориентационная работа не ведётся
	– общеобразовательных организаций	включены	реализуют профориентационные программы автономно, не взаимодействуя с ПОО	профориентационная работа не ведётся
	– организаций дополнительного образования детей	включены	реализуют профориентационные программы автономно, не взаимодействуя со школами и ПОО	программы профориентационной направленности не реализуются
	– вузов	включены	реализуют профориентационные программы автономно, не взаимодействуя со школами и ПОО	профориентационная работа со школьниками не ведётся или ведётся формально

Практико-ориентированность	Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешних площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст	Программы профессиональных проб реализуются в виде цикла профпроб, обязательного для прохождения всеми школьниками	Программы профпроб реализуются бессистемно, охвачены не все школьники	Программы профпроб не реализуются
	Реализация практикоориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных школ и/или организаций дополнительного образования детей)	Образовательные организации региона реализуют практикоориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников, предполагающие участие ПОО, вузов, предприятий-работодателей	Образовательные организации региона реализуют практикоориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников, не предполагающие участие ПОО, вузов, предприятий-работодателей	Программы данного типа в регионе не реализуются

Реализация конкурсов профориентационной направленности для школьников	В регионе существуют собственные конкурсы профориентационной направленности для школьников	Регион участвует в международных и федеральных конкурсах профмастерства для школьников (JuniorSkills или др.)	Школьники региона не участвуют в конкурсах профориентационной направленности
Наличие открытых профориентационных площадок (полигонов, детских технопарков) для школьников различных возрастов (региональных, муниципальных)	В регионе созданы и функционируют постоянно действующие профориентационные площадки для школьников, обеспечивающие погружение школьников в среду профессиональной деятельности	У школьников региона существует периодическая возможность (например, в ходе ежегодных мероприятий) для посещения профориентационных площадок, обеспечивающих погружение школьников в среду профессиональной деятельности	В регионе отсутствуют профориентационные площадки для школьников, обеспечивающие возможность их погружения в профессиональную деятельность

	Наличие возможностей для практикоориентированной подготовки обучающихся	В регионе реализуются практикоориентированные формы подготовки школьников и студентов ПОО (учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)	В регионе реализуются практикоориентированные формы предпринимательской подготовки студентов ПОО (практикоориентированная предпринимательская подготовка в общеобразовательных школах отсутствует)	В регионе не используются практикоориентированные формы предпринимательской подготовки учащихся школ и студентов ПОО
Продолжительность	Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) практикоориентированной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет)	Указанные программы реализуются в регионе	Программы практикоориентированной работы с обучающимися реализуются, но они не носят характера образовательных программ (программы профдиагностики, профконсультирования)	Профориентационная работа реализуется в форме мероприятий регионального, муниципального и/или локального уровня

Непрерывность	Работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов: – старшие дошкольники (5-6 лет)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
	– младшие школьники (1-4 кл.)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
	– младшие подростки (5-7 кл.)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся

	– старшие подростки (8-9 кл.)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
	– старшие школьники (10-11 кл.)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
	- студенты первого курса	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся

	– студенты выпускного курса	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
	– выпускники – молодые специалисты (молодые рабочие)	Работа с данным возрастом ведётся систематически, на основе единых региональных или муниципальных программ	Работа с данным возрастом ведётся на основе периодических мероприятий или на основе локальных программ в отдельных образовательных организациях	Работа с данным возрастом, в целом, не ведётся
Дифференцированный подход	<i>Работа по сопровождению профессионального самоопределения с особыми категориями обучающихся: - дети-сироты</i>	Работа с данной категорией ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ	Работа с данной категорией ведётся на основе периодических мероприятий	Работа с данной категорией не ведётся или ведётся в контексте общей профорientационной работы со школьниками

	– дети с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, ОДА)	Работа с данной категорией ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ	Работа с данной категорией ведётся на основе периодических мероприятий	Работа с данной категорией не ведётся или ведётся в контексте общей профориентационной работы со школьниками
	– дети с ОВЗ (нарушения развития, интеллекта)	Работа с данной категорией ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ	Работа с данной категорией ведётся на основе периодических мероприятий	Работа с данной категорией не ведётся или ведётся в контексте общей профориентационной работы со школьниками
	– дет и мигрантов	Работа с данной категорией ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ	Работа с данной категорией ведётся на основе периодических мероприятий	Работа с данной категорией не ведётся или ведётся в контексте общей профориентационной работы со школьниками
	– одарённые дети	Работа с данной категорией ведётся систематически, на основе особых региональных или муниципальных программ	Работа с данной категорией ведётся на основе периодических мероприятий	Работа с данной категорией не ведётся или ведётся в контексте общей профориентационной работы со школьниками

Личностно-ориентированность	Реализация образовательных программ, направленных на подготовку школьников к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	В государственных образовательных организациях реализуются программы той или иной продолжительности, направленные на подготовку школьников к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	Такие программы реализуются только в негосударственных (коммерческих) организациях	Указанный тип программ в регионе не реализуется
	Реализация программ работы с родителями обучающихся, направленные на подготовку школьников к профессиональному самоопределению обучающихся	В государственных образовательных организациях реализуются программы, направленные на подготовку школьников к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Такие программы реализуются только в негосударственных (коммерческих) организациях	Профессиональная работа с родителями обучающихся ведётся на основе традиционных форматов (профинформирование, профконсультирование)
	Личностно-развивающая направленность практикоориентированных программ профориентационной работы со школьниками	Практикоориентированные программы профориентационной работы со школьниками нацелены на формирование личностно-развивающих задач (подготовка к выбору, развитие общих профориентационно значимых компетенций или др.)	Промежуточный вариант или практикоориентированные программы профориентационной работы в форме профессионального (предпрофессионального) обучения школьников и, нацелены на овладение основами профессий, профессиональными знаниями, умениями	Практикоориентированные программы профориентационной работы реализуются в регионе в форме профессионального (предпрофессионального) обучения школьников и, нацелены на овладение основами профессий, профессиональными знаниями, умениями

	Участие студентов ПОО в профориентационной работе со школьниками	Студенты ПОО активно вовлекаются в профориентационную работу со школьниками в качестве носителей профессионально-образовательного контекста (проведение профессиональных проб, мастер-классов, тест-драйвов студенческой жизни и т.п.)	Студенты ПОО вовлекаются в профориентационную работу со школьниками в качестве вспомогательного персонала	Студенты ПОО не участвуют в профориентационной работе со школьниками
Оценка результативности	Содержание регионального мониторинга результативности профориентационной работы	В числе показателей результативности профориентационной работе в регионе используются данные о качестве профессионально-образовательного выбора выпускников школ (осознанность, прочность и др.)	Данные о качестве профессионального выбора выпускников школ (осознанность, прочность и др.) используются только на локальном уровне мониторинга (либо мониторинг результативности профориентационной работы в регионе отсутствует)	Региональный мониторинг профориентационной работы оперирует исключительно показателями количества проведенных мероприятий и охвата обучающимися; показатели качества профессионального выбора не используются

Перспек- тивность	Нацеленность профин- формирования на иннова- ционные и перспективные профессии	В профинформационной ра- боте со школьниками и их родителями акцент сделан на инновационных и перспек- тивных профессиях («про- фессиях будущего»)	Промежуточный вариант	Содержание профин- формационной рабо- ты со школьниками и их родителями огра- ничено кругом востре- бованных в регионе и/ или массовых профес- сий «сегодняшнего и вчерашнего дня»
	Нацеленность практико- ориентированных форм профориентационной ра- боты на инновационные и перспективные профессии	Практикоориентированные формы профориентацион- ной работы со школьниками (проекты, мастер-классы, мини-пробы и др.) нацелены в том числе на знакомство с инновационными и перспек- тивными профессиями	Промежуточный вариант	Практикоориенти- рованные формы про- фориентационной работы со школь- никами (проекты, мастер-классы, ми- ни-пробы и др.) на- целены на знакомство исключительно с вос- требованными в реги- оне и/или массовыми профессиями
Сумма баллов (C_j)				
Среднее арифметическое (A_2) – отно- шение между суммой баллов и коли- чеством использованных показателей [$-1...+1$]				

Обобщающая оценка

Таблица 4.

Форма для проведения обобщающей оценки состояния системы профориентационной работы в субъекте федерации

Значения показателей		Вывод
A1	A2	
менее 0,35	-	В субъекте федерации отсутствует система профориентационной работы с обучающимися
от 0,35 до 0,65	от -1 до 0	Система профориентационной работы с обучающимися в субъекте федерации находится в стадии формирования с тенденцией к использованию традиционных (устаревших) подходов
	более 0	Система профориентационной работы в субъекте федерации находится в стадии формирования с тенденцией к использованию современных подходов к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
более 0,65	от -1 до 0	Система профориентационной работы с обучающимися в субъекте федерации функционирует с преобладанием традиционных (устаревших) подходов
	более 0	Система профориентационной работы в субъекте федерации развивается на основе современных (перспективных) подходов к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕРРИТОРИИ

Введение

Профессиональные пробы – важнейшая практикоориентированная технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и как значимый фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

Профессиональная проба – это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии»⁸. Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8-11 классах, к профессиональному выбору, выполняемым в условиях, максимально приближенных к реальному профессиональному контексту⁹. Этапу профессиональных проб должны предшествовать следующие этапы профориентационной работы со школьником:

- полный цикл профессионального информирования;
- обучение самоопределению (подготовка школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору);
- предварительное уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;
- непосредственная подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

⁸ Профессиональные пробы : технология и методика проведения : метод. пос. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер и др. ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

⁹ Апостолов О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы). – Изд. 1-е. – М.: ИП Татаринов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.

Общая характеристика технологии цикла профессиональных проб

Рекомендуемая сетевая технология организации цикла профессиональных проб основана на следующих положениях.

1. Профессиональные пробы реализуются в субъекте федерации либо в муниципальной территории форме цикла. Каждая профессиональная проба, в рамках цикла, составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершённую единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности, оформленную в виде особой образовательной программы. Это позволяет обучающемуся, по мере прохождения нескольких профессиональных проб оценить различные ощущения «себя-в-профессии», а по итогам освоения цикла сопоставить их и выбрать наиболее подходящие.

2. Содержание цикла профессиональных проб (т.е. набор реализуемых в рамках цикла программ профессиональных проб) определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в регионе.

Например, всего в регионе может быть разработано 20 программ региональных проб, отвечающих двадцати наиболее массовым, высокотехнологичным или новым профессиям, востребованным региональной экономикой. При этом каждый школьник обязан пройти не менее 8 проб, по своему выбору (например, 4 на протяжении 8-9 кл. и ещё 4 – на протяжении 10-11 кл.).

3. Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- разово, с ежегодной корректировкой – *предварительный* (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);
- ежегодно:
 - *подготовительный* (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб);
 - *основной* (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб);
 - *рефлексивно-оценочный* (организация оценки и самооценки прохождения цикла профессиональных проб с получением профориентационно значимых выводов по каждому

обучающемуся). В графической форме данный алгоритм представлен на рисунке 2.

4. Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности – как правило, за пределами школы (в специально оборудованных мастерских, лабораториях, производственных участках или др., в профессиональных образовательных организациях, вузах либо на территории учебных подразделений предприятий-работодателей).



Рис. 2. Алгоритм организации цикла профессиональных проб

5. Сетевая форма организации цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме (в соотв. со ст. 15 Закона об образовании в РФ, 2730ФЗ). Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профессиональных проб.

Педагогические цели и ожидаемые результаты прохождения цикла профессиональных проб

Значимость цикла профессиональных проб как практикоориентированного формата профориентационной работы определяется тем, что основное время школьник пребывает в среде учебной деятельности, основанной на усвоении учебного материала, и существенно отличающейся от преобразовательной, практической деятельности, которая лежит в основе любого вида профессионального труда. Другие виды деятельности, в которые включен школьник, также далеки по своим особенностям от профессиональной деятельности, и, кроме того, выполняют в процессе школьного образования вспомогательную функцию. В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей.

В этой ситуации необходимо создание у школьника практического опыта профессиональной деятельности (путём серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.

Прохождение цикла профессиональных проб становится для школьника первым полноценным знакомством с профессиональной деятельностью. Говоря о «полноценности» знакомства, имеется в виду, что, с учетом характера этой деятельности, знакомство с ней может быть полноценным только в том случае, если оно выстроено в практическом ключе, в форме освоения опыта деятельности, а не получения знаний о ней в результате профинформирования или профконсультации.

Таким образом, первая (ближнесрочная) цель цикла профессиональных проб – обеспечить процесс профессионального выбора

обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения цикла профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Вторая (долгосрочная) цель профессиональной пробы – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой цели обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

- 1) лично значимого успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы, и / или изготовлением продукта профессиональной деятельности);
- 2) получения удовлетворения от процесса работы;
- 3) получение положительных эмоций от ощущения «себя в работе».

Введение цикла профессиональных проб в образовательный процесс школы способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- «мягкое» и эффективное продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий в региональном контексте;
- формирование у школьников личностных и метапредметных результатов обучения, связанных с формированием готовности к профессиональному самоопределению (оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий, в рамках пройденных профессиональных проб; рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора и др.).

Существует мнение о том, что в систему целеполагания профессиональных проб входит также формирование профессиональных компетенций, знаний и умений. Следуя этому мнению, разработчики программ профессиональных проб иногда принимают за образец программы профессионального обучения, в которых в качестве ожидаемых результатов фиксируются профессиональные компетенции и соответствующие умения и знания. Данный подход

нельзя признать верным. Программа отдельной профессиональной пробы вне цикла не имеет педагогического смысла. Она **не является программой профессионального обучения** и не должна быть нацелена на овладение первичными навыками той или иной профессиональной деятельности. Цель цикла профессиональных проб – создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения. В терминологии компетентностного подхода, эта цель – формирование и развитие общих компетенций (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения обучающегося, а не профессиональных компетенций (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности.

Безусловно, в рамках каждой профессиональной пробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются *побочными результатами* прохождения профессиональной пробы, но – не целями и не ожидаемыми результатами. Такие знания и умения формируются ситуативно, выступая как материал и фон продуктивной работы школьника, и решают три задачи:

- во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профессиональной пробы;
- во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст;
- в-третьих, повысить ценность предметных знаний, как ценного ресурса, необходимого для решения в будущем задач практической (профессиональной) деятельности.

Проведение профессиональных проб, как технология профориентационной работы, может осуществляться на разных этапах непрерывного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Так, со школьниками различных возрастов могут проводиться игровые, учебно-профессиональные или профильные пробы. Ограниченность трех обозначенных видов проб, в отличие от собственно *профессиональных проб*, состоит в том, что они проводятся на базе общеобразовательной школы, вне реального профессионального контекста.

Особенности цикла профессиональных проб как современной педагогической технологии

1. Субъектная направленность – нацеленность каждой профессиональной пробы на формирование и развитие обучающегося как субъекта профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации лично значимой деятельности («субъектной активности»). Субъектная активность отсутствует, если школьник находится в роли «зрителя», «присутствующего», «наблюдателя». Субъектная направленность профессиональных проб отражается прежде всего в их целеполагании, особенности которого рассмотрены выше.

2. Профессиональный контекст – вторая значимая характеристика сетевой технологии организации цикла профессиональных проб. В общем случае, контекст определяется как система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам¹⁰. Соответственно, профессиональный контекст есть сумма характеристик профессиональной деятельности, которая воспринимается работником как личностное содержание и смысл этой профессиональной деятельности. Профессиональный контекст включает в себя: профессионально-трудовую среду (материальную и человеческую); технологический процесс, направленный на решение реальных производственных задач; предмет и орудия труда, используемые в рамках данного вида профессиональной деятельности; использование определенных профессиональных компетенций; нормы и правила профессионального поведения; роли и формы социальной жизни в определенном профессиональном сообществе.

По возможности, профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и профессиональный контекст, с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение

¹⁰ Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

ние «себя в профессии». Желательно так построить профессиональные пробы, чтобы школьник, реализуя их, смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль¹¹; таким образом, речь идет не об узкопрофессиональном, а о более широком социально-профессиональном контексте. По этой причине крайне нежелательно проведение профессиональных проб в условиях общеобразовательной школы.

Прохождение профессиональных проб в условиях профессионального контекста обеспечивается при условии их организации:

- либо на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного, среднего профессионального, высшего образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных учебных участках партнёрских предприятий и т.д.);
- либо непосредственно на производственной базе предприятий-работодателей.

Практическое освоение профессионального контекста, в рамках определенных профессий, а также социально-трудового контекста в целом – один из центральных личностно значимых результатов прохождения цикла профессиональных проб.

3. Неоднократность и систематичность – предполагает организацию профессиональных проб не как одной или нескольких разрозненных «монопрофессиональных проб», а как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив. Цель прохождения цикла профессиональных проб – обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии». Итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

4. Открытый результат. Результат прохождения той или иной пробы может быть не только положительным (выбор школьником для себя данной профессии, как наиболее привлекательной и пер-

¹¹ Конова С. В. Реализация социально-профессиональных проб средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник Тюменского государственного университета. – Тюмень, 2007. – № 4. – С. 234-240.

спективной), но и отрицательным (субъективный отказ школьника от данной профессии по итогам прохождения пробы), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся (ни одна из пройденных проб не дала субъективно положительный результат). Такой вариант, указывающий на неготовность школьника к профессиональному выбору, должен быть предусмотрен заранее (как, например, в модели профильного обучения на старшей ступени школы были предусмотрены универсальные классы для тех учащихся, которые не готовы к выбору профиля обучения). В то же время, заметная доля обучающихся, не определившихся с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для школьников – будущих выпускников образовательных организаций.

5. Продуктивность – характеристика профессиональной пробы, отражающая ее направленность на создание *продукта* – отчуждаемого результата деятельности школьника, обладающего социальной и/или личностной значимостью. Очевидно, что продукт профессиональной пробы в той или иной степени соответствует реальному (чаще всего, промежуточному или частичному) продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба, и что это значит для профессионального выбора.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. В случае невозможности изготовления школьниками *продукта*, предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) *задача*, типичная для данного вида профессиональной деятельности (например, проведение телефонных переговоров для секретаря или менеджера по закупкам / продажам).

Продуктивность в выполнении профессиональной пробы – это не просто результативность в выполнении поставленного задания. «Продукт всегда связан с значимой производительной самостоятельной деятельностью, он – зримое, плодотворное завершение инициативного, творческого действия и несёт отпечаток, отражение или выражение индивидуального интереса.... Продукт всегда имеет авторство... В продукте подросток реализует себя как субъект деятельности»¹². Иными словами, решающее значение имеет *отношение школьника к выполнению задания* в рамках профессиональной пробы, характер и уровень его мотивации.

Участники сетевого взаимодействия в рамках цикла профессиональных проб

Организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В соответствии со ст.15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; с использованием ресурсов иных организаций. Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (однако все организации – сетевые партнеры должны при этом иметь лицензии на осуществление образовательной деятельности). Каждая образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализа-

¹² Организация продуктивного образования : содержание и формы, мышления и рекомендации [Электронный ресурс] : кн. для педагога / Авт.-сост. Н. Б. Крылова // Новые ценности образования, 2008, № 3. – 158 с. Доступ: http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/INEPS_productive_learning.pdf (дата обращения: 04.04.2016).

цию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

В качестве минимально необходимых **участников процесса организации цикла профессиональных проб** на основе сетевой технологии выступают:

- с одной стороны – *общеобразовательные школы*, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- с другой стороны – *организации-партнеры*, разрабатывающие программы конкретных профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного и среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии оказываются **профессиональные образовательные организации**, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами:

- наличием собственного производственного (учебно-производственного) оборудования;
- тесными контактами с работодателями, в том числе по организации производственных практик
- наличием квалифицированных кадров, имеющих не только специально-профессиональные компетенции, но и опыт педагогической работы, что чрезвычайно важно для непосредственного проведения профессиональных проб со школьниками;
- высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации школьников на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной ПОО.

Центральным условием, необходимым для реализации такого подхода, становится выстраивание партнерских связей профессиональных образовательных организаций со школами. Однако здесь существует известная проблема, связанная с «вузоцентрической» ориентацией многих школ и их нежеланием взаимодействовать

с профессиональными образовательными организациями в решении профориентационных задач. Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах муниципальных территорий или субъектов федерации, с использованием возможностей муниципальных и региональных органов управления образованием. Именно они должны стать организаторами циклов профессиональных проб, реализуемых для всех школьников территории, с учетом особенностей территориальных профессионально-образовательных кластеров и во взаимодействии с территориально-отраслевыми работодательскими объединениями.

Возможный вариант распределения обязанностей при проведении цикла профессиональных проб в образовательной сети

Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

Общеобразовательная школа обеспечивает:

- заключение двусторонних договоров с организациями-партнерами об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- согласование программ профессиональных проб;
- издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, и распределение обязанностей между этими лицами;
- составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения проб с учетом от возможностей конкретных принимающих организаций-партнёров;
- распределение обучающихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб;

- направление обучающихся в принимающую организацию в сроки для прохождения профессиональной пробы;
- контроль за соблюдением требований безопасности и других необходимых условий при проведении проб;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Организации – социальные партнеры школы, на базе которых проводятся профессиональные пробы, обеспечивают:

- подготовку программ профессиональных проб;
- определение лиц, ответственных за профессиональную пробу школьников (Приказ);
- утверждение сроков прохождения проб, условия работы, рабочие места (Приказ);
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы (Отзыв специалиста по результатам прохождения пробы).

Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей. Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

Оценка результативности прохождения профессиональных проб и их цикла

Для оценки результативности **отдельных профессиональных проб** может быть использован подход, предложенный С. Н. Чистяковой и основанный на использовании инструментов психологической диагностики до, в процессе и по итогам прохождения пробы. Так, при оценке качества выполнения практических заданий в рамках отдельных проб предлагается использовать следующий набор показателей:

- самостоятельность школьника в процессе выполнения профессиональной пробы;

- соответствие конечного результата поставленной цели;
- обоснованность принятых решений;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении результата;
- проявление в ходе выполнения задания профессионально важных качеств и т.д.

Другой набор показателей предлагается использовать для оценки изменения уровня готовности школьников к профессиональному выбору профессии, отрасли, в рамках которых осуществлялись пробы:

- приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области;
- динамика изменения самооценки учащихся и адекватность самооценки;
- изменение мотивации школьника по отношению к ситуации выбора профессии, в рамках которой выполнялась проба;
- принятие решение о дальнейших профессиональных планах¹³.

Для оценки результативности **цикла профессиональных проб** необходимо использовать иной подход. В общем случае, работа по организации оценивания результативности цикла профессиональных проб должна начинаться *уже на этапе его проектирования*. Примерный алгоритм этой работы может быть представлен как последовательность следующих шагов.

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения цикла (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника. Нужно учитывать, что традиционные способы оценивания – рейтинг, пятибалльная шкала и др. не подходят для оценки результативности профессиональных проб, поскольку не учитывают их специфику.

¹³ Профессиональные пробы : технология и методика проведения : метод. пос. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер и др. ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

2. Отбор или разработка педагогического инструментария (например: деловая игра, защита портфолио, презентация личного профессионально-образовательного плана и т.д.), обеспечивающего комплексное подведение итогов и оценку/самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб на основе выработанных критериев.

3. Уточнение системы критериев и показателей оценки/самооценки результативности прохождения каждой пробы (с учётом не только профессиональных результатов выполнения задания, но и значения прохождения пробы для профессионального выбора в целом). Критерии и показатели оформляются как листы для внешней оценки и самооценки.

4. Разработка единой сетевой (муниципальной, региональной) модели оценивания, (включая базовый инструмент для фиксации оценок –портфолио, зачётная книжка или др.), интегрирующей все элементы технологии оценивания профессиональных проб, разработанные на предыдущих этапах¹⁴.

5. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб.

Программы профессиональных проб и их разработка

Содержание цикла профессиональных проб, т.е., набор конкретных проб, предлагаемых для прохождения школьниками, определяется потребностями региональной экономики. Эти потребности опосредуются набором профессий, специальностей и направлений, подготовка по которым осуществляется в профессиональных образовательных организациях и вузах региона, входящих в тот или иной территориаль-

¹⁴ В качестве одного из возможных вариантов, отчеты о результатах прохождения профессиональных проб, с фиксацией соответствующего продукта (фото, рисунок, чертеж, модель и т.п.), могут помещаться в комплексное портфолио школьника (предпрофильное, профильное или др.) в портфолио и затем, в определенные периоды сопровождения профессионального самоопределения, выступать предметом анализа с точки зрения их личностной значимости и влияния на выбор будущей сферы профессиональной деятельности.

ный профессионально-образовательный кластер. Региональный набор профессиональных проб для школьников содержательно соответствует набору программ среднего профессионального и высшего образования, наиболее востребованных региональной экономикой. Таким образом, профессиональные пробы, реализуемые на основе сетевой технологии, становятся значимым инструментом вертикальной интеграции образования, связующим звеном между региональной экономической сферой, профессиональным и общим образованием.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы (организации СПО, дополнительного образования, вузы, предприятия реальной сферы) и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- 1) анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- 2) определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности;
- 3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта, он используется в качестве основного источника содержания);
- 4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- 5) разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

Все профессиональные пробы, разработанные и используемые на основе сетевой технологии, объединяет в методическом плане наличие и последовательность прохождения **шести основных этапов**:

- 1) подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб;
- 2) теоретическое знакомство с профессией или профессиональной областью;
- 3) практическая подготовка к выполнению одного или нескольких контрольных заданий;

- 4) выполнение контрольных заданий;
- 5) оценка и самооценка результатов прохождения конкретной пробы;
- 6) оценка, самооценка и анализ результатов прохождения всего цикла проб.



Рис. 3. Внутренняя структура цикла профессиональных проб

Этапы со второго по пятый относятся к каждой конкретной профессиональной пробе и повторяются столько раз, сколько профессиональных проб проходит школьник. Все они реализуются в процессе сетевого взаимодействия всех институциональных субъектов, каждый из которых обладает своей компетенцией и несёт свою долю ответственности. Первый и шестой этапы относятся ко всему циклу профессиональных проб и осуществляются один раз; как правило, за их организацию, содержание и результативность полную ответственность несёт школа.

Пути включения профессиональных проб в учебные планы

Программы профессиональных проб, предназначенные для учащихся 9-х (8-9-х) и 10-11-х классов могут быть оформлены как элективные курсы (курсы по выбору) в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профиль-

ное обучение, либо как социальные практики в рамках программы школьного обучения на старшей ступени общего образования.

Для школьников 5-7-х классов сетевые программы профессиональных проб могут быть реализованы за пределами учебного плана, в форме программ дополнительного образования детей. Условием этого является наличие у всех институциональных субъектов сети, участвующих в организации профессиональных проб, наличия лицензии, позволяющей реализовать программы данного типа. На практике, такой подход в некоторых случаях используется и при работе со школьниками старших возрастов (8-11 кл.).

Возможны и другие варианты формализации сетевых программ профессиональных проб, например, введение таких проб как элементов школьного курса технологии, реализуемого с привлечением ресурсов образовательных организаций и предприятий – партнёров школы.

Во всех обозначенных случаях, необходимым условием является наличие нормативно-правовых актов (как правило, муниципального и локального уровня), обеспечивающих зачёт школой результатов промежуточной аттестации обучающихся, полученные при прохождении профессиональных проб в организациях-партнерах.

Условия педагогической результативности цикла профессиональных проб

Организационно-педагогические условия:

1) Учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.

2) Избыточность предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо пройти не менее 8). Кроме того, необходима специально организованная предварительная работа по отбору школьниками проб из числа предложенных (например, ограничение желаемого круга направлений профессиональной деятельности по итогам цикла игровых или учебно-профессиональных проб в 5-7 классах, либо с учетом результатов прохождения профдиагностических методик).

3) Сформированная система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы

(включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профессиональной пробы), а также цикла профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с этими критериями и показателями. Например, в качестве базовых критериев могут использоваться: объём выполненной работы; качество выполнения задания, отношение к работе.

4) Общее управленческое обеспечение: программно-методическое (оформленные программы профессиональных проб и пакет необходимых учебно-методических материалов – профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.); материально-техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажёры, оборудование, инструменты и т.д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст, а также необходимые требования к безопасности), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программ профессиональных проб).

Психолого-педагогические и методические условия:

1) Обеспечение мотивированности школьников в прохождении профессиональных проб. Как показала наша практика, эта задача может быть решена:

- во-первых, *за счет тематики профессиональных проб, близкой и актуальной для обучающихся*. Чем более вариативна тематика предлагаемых профессиональных проб, тем более обеспечен выбор учеником и возможность попробовать себя, прежде всего, в актуальных для него сферах деятельности;
- во-вторых, *за счет одобрения прохождения профессиональных проб со стороны родителей школьника*, мнение которых часто является для него решающим в вопросах выбора профессии. Необходима разъяснительная работа с родителями по содержанию профессиональных проб и их значимости для определения будущего профессионального выбора их детей. По возможности, родители должны быть включены в оценку процесса и результата прохождения профессиональных проб своими детьми.

2) Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требова-

ниями, которые она предъявляет к работнику, с предметами, средствами, орудиями, продуктами, условиями труда; по возможности – ознакомление с реальным производством в форме экскурсии или индустриальной экспедиции).

3) Оперативный контроль и (по необходимости) корректировка процесса выполнения обучающимся профессиональной пробы.

Рекомендуемый макет программы профессиональной пробы для школьников, проводимой на базе профессиональной образовательной организации

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ (НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ)

1. Разработчики программы

1. Сведения об авторах.

- Полное наименование образовательной организации.
- Сведения о каждом авторе: ФИО, должность.

2. Сведения о других участниках разработки. При необходимости приводятся сведения о работниках других организаций (предприятий, учреждений, объединений), принимавших участие в разработке и/или экспертизе и/или апробации программы.

3. Программа разработана в ... г.

2. Общие сведения

2.1. Категория обучающихся, для которой предназначена данная программа: *(учащиеся ... класса (классов) общеобразовательной школы).*

2.2. Тип программы в учебном плане школы: *(программа дополнительного образования; программа элективного курса предпрофильной подготовки; программа проводится в рамках курса «Твой выбор» вариативной части учебного плана; программа социальной практики или др.).*

2.3. Общий объём курса ... ч., из них:

- аудиторная работа – ч.;
- практическая работа – ... ч.;
- самостоятельная работа – ... ч.
- другие формы работы (указать конкретно) – ... ч.

2.4. Общие организационные условия реализации программы:

- время проведения (одна учебная четверть или др.);

- место проведения (в профессиональной образовательной организации, на рабочем месте предприятия или др., при необходимости – отдельно по аудиторной и практической работе);
- режим занятий (кол-во час. в неделю) и продолжительность занятий (при необходимости указываются отдельно для аудиторных и для практических работ);
- кадровое обеспечение (указать, кто проводит занятия – напр., преподаватель спецдисциплин, мастер производственного обучения или др.; при необходимости указываются отдельно для аудиторных и для практических работ);
- другие условия.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Таблица 1

Профориентационно значимые результаты	УУД в соответствии с ФГОС ОО	Критерии и показатели результативности программы
Например: – опыт самооценки «себя в профессии ...»; – опыт создания профориентационно значимого продукта (результата выполнения практического задания в рамках профессиональной пробы) по профессии ...; – опыт выбора (решение о выборе профессии... или об отказе от неё; – первичные профессиональные знания, умения по профессии...	Например: навыки профессионального и личностного самоопределения	Например: – наличие профориентационно значимого продукта (результата выполнения практического задания в рамках профессиональной пробы); – качество профориентационно значимого продукта; – наличие выбора (положительного или отрицательного); – аргументация выбора

4. Объекты оценивания и критерии оценки

Отдельно характеризуются каждый объект оценивания с указанием: 1) перечня требований к нему и 2) критериев и показателей оценки (форму см. в табл. 2; рекомендуемая нумерация таблиц в данном разделе – Табл. 2.1, Табл. 2.2 и т.д.). При необходимости указываются промежуточные и итоговые объекты оценивания, соответствующие разным этапам профессиональной пробы.

Возможные варианты объектов оценивания:

- презентация профессии (теоретический или ознакомительный этап), возможные требования – продолжительность, количество слайдов, раскрытие содержательных моментов: характеристика деятельности, условия работы, сложности и др.;
- профориентационно значимый продукт (практический этап), возможные требования – понимание назначения продукта, соответствие эталону или набору заданных требований, завершённость, время изготовления или др.;
- рефлексивный отчёт о прохождении профессиональной пробы (завершающий или рефлексивно-аналитический этап), возможные требования – объём текста или продолжительность выступления, самооценка хода профессиональной деятельности и её продукта, аргументация выбора профессии или отказа от неё и др.

Используемая оценочная шкала: например, 3-балльная (0 – 3) по каждому из критериев.

Таблица 2

Критерии и показатели оценки
(для каждого из предусмотренных объектов оценки заполняется
своя таблица)

№	Критерии оценивания	Показатели
1	Например: - количество верно выявленных характеристик данного вида профессиональной деятельности; - количество верно выявленных условий работы по данной профессии; - количество зафиксированных профессиональных обязанностей, иллюстрированных (зафиксированных) фотографиями; - завершённость изготовленного продукта; - степень соответствия изготовленного продукта эталону (оценивается экспертом); - количество приведенных аргументов в пользу совершенного выбора; - содержание и качество аргументации и т.д.	По каждому критерию указываются показатели для каждого оценочного балла (в рамках заданного интервала), например: - приведено не менее 6 аргументов – 3 балла; - приведено 4-5 аргументов – 2 балла; - приведено 2-3 аргумента – 1 балл; - не более 1 аргумента – 0 баллов.
2		
...		

5. Содержание, ход и механизмы реализации программы

5.1. Основные этапы прохождения профессиональной пробы.

Например:

- 1) теоретическое знакомство с профессией (указать задачи этапа);
- 2) практический этап, включая: подготовку к выполнению практического задания; выполнение практического задания (указать задачи этапа);
- 3) рефлексивно-оценочный этап (указать задачи этапа).

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов ¹⁵			Содержание, формы работы, формы контроля
			Ауд.	Пр.	Сам.	
1						
2						
...						
Итого						---

Примечание. Программа профессиональной пробы может предусматривать несколько уровней сложности (по выбору учащегося). В этом случае форма табл. 3 заполняется отдельно для каждого уровня (Табл. 3.1., Табл. 3.2 и т.д.).

5.3. Используемые педагогические технологии и методы обучения

Раздел заполняется при необходимости.

Например: проектная и (или) исследовательская деятельность учащихся, ролевая или деловая игра, экскурсионная технология, наблюдение за профессиональной деятельностью, мастер-класс, видеофиксация или др. – с кратким обоснованием применительно к задачам и ожидаемым результатам профессиональной пробы и привязкой к этапам её выполнения.

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Перечень образовательных сред (учебных, производственных), необходимых для выполнения профессиональной пробы.

¹⁵ При необходимости формируются другие столбцы, в соответствии с п. 2.3.

Например: компьютерный класс; столярная мастерская; медицинский кабинет; рабочее место продавца или др. – с указанием, для реализации каких этапов (тем, разделов) программы они необходимы.

6.2. Оборудование и материалы. В том числе (при необходимости): должностная инструкция по профессии, профессиограмма, видеофрагменты или др.

6.3. Источники для педагога. Указывается перечень печатных изданий и (или) ресурсов Интернет методического характера, содержащих необходимые сведения о профессии и др., необходимых педагогу (педагогам) для корректного педагогического руководства обучающимися при выполнении данной профессиональной пробы.

6.4. Источники для учащихся. Указывается перечень печатных изданий и (или) ресурсов Интернет, используемых на подготовительных этапах профессиональной пробы для теоретического знакомства с профессией и подготовки к выполнению практического задания.

Общий порядок действий при организации цикла профессиональных проб в субъекте федерации, муниципальной территории

1. Определение организаций, на базе которых будут реализованы профессиональные пробы для школьников.

2. Разработка муниципального (регионального) Положения об организации и проведении профессиональных проб и других необходимых нормативно-правовых актов.

3. Определение перечня востребованных профессий в субъекте федерации, муниципальной территории, по которым предстоит разработать профессиональные пробы.

4. Разработка учебных (рабочих) программ профессиональных проб по востребованным профессиям.

5. Заключение системы договоров о сотрудничестве (между органом управления образованием и организациями, обеспечивающими проведение профессиональных проб; между общеобразовательными школами и организациями, обеспечивающими проведение профессиональных проб), предусматривающих сетевой порядок прохождения профессиональных проб, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся.

6. Утверждение сетевого расписания проведения профессиональных проб.

Комплекс документов, регламентирующих организацию и проведение профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия в муниципальной территории:

- муниципальное Положение об организации и проведении профессиональных проб;
- учебные (рабочие) программы по каждой из профессиональных проб;
- сетевой учебный план;
- годовой календарный учебный график (сетевой);
- расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы;
- приказы о прохождении профессиональных проб обучающимися (по каждой из школ);
- приказы о проведении профессиональных проб для школьников (по каждой из организаций-партнёров).

На этапе утверждения все перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб.

Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- 1) выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- 2) документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Региональная модель профориентационной работы со школьниками Вологодской области (Краткое описание)

Ключевая идея модели – синхронизация инструментов внедрения механизма государственно-частного партнерства в сетевом взаимодействии различных институциональных субъектов региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве «регионального координатора» по вопросам профессиональной ориентации в Вологодской области выступает *Межведомственная рабочая группа по вопросам апробации региональной модели сопровождения профессионального самоопределения*. В рабочую группу включены представители не только региональных Департаментов (труда и занятости населения области, образования, отраслевых), общеобразовательных и профессионально-образовательных организаций, и но и представителей отраслевых объединений работодателей и бизнес-сообщества. Группу возглавляет заместитель Губернатора области.

Механизм частно-государственного партнерства в области организации профориентационной деятельности, реализуемый в рамках региональной модели, базируется на следующих принципах: взаимовыгодный и добровольный характер отношений; договорной объем ресурсов для достижения результатов совместной деятельности; диверсификация рисков и затрат для обеспечения взаимной ответственности; полномочность представителей сторон в структурах управления; письменная форма договорных отношений с обязательным определением контрольных процедур и санкций за невыполнение обязательств.

Ключевые особенности модели:

1. Центральной идеей в организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования является синхронизация инструментов внедрения механизма частно-государственного партнерства в сетевом взаимодействии образовательных учреждений с органами исполнительной власти, с ведущими отраслевыми предприятиями и предприятиями бизнес-сферы.

2. Предусмотрен полный охват существующих уровней как общего, дополнительного, так и профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг.

3. В рамках модели осуществляется интеграция и кооперация государственных и частных ресурсов для повышения возможностей получения качественного образования детьми с различными образовательными потребностями; объединение (комбинирование) и привлечение ресурсов для повышения качества реализуемых образовательных программ профориентационной направленности. Для этого в структуре профессиональных образовательных организаций с участием работодателей создан 21 ресурсный центр. Таким образом, именно организации СПО, а точнее, их подразделения – ресурсные центры – выполняют в регионе роль «провайдеров» работодательской составляющей образовательного заказа в системе образования.

4. Обеспечивается развитие конструктивного взаимодействия между коллективами образовательных организаций, развивающих договорные отношения с коммерческими и некоммерческими (государственными) организациями, интегрирующими образовательные ресурсы профориентационного характера.

5. На региональном уровне осуществляется поддержка жизнеспособных и устойчивых форм государственно-общественного управления образованием в форме управляющих советов учреждений и договоров о совместной деятельности с потенциальными бизнес-партнерами.

6. Особое внимание уделено разработке контрольно-диагностических механизмов оценки эффективности профориентационной работы. Координацию работы в этом направлении осуществляет Региональный координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников системы профобразования и непрерывного профессионального образования¹⁶.

¹⁶ Святышева Л. В., Никодимова Е. А. Частно-государственное партнерство как форма взаимодействия региональной системы образования, органов исполнительной власти и бизнес-сообщества в решении актуальных задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [Текст] // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Всеросс. совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). – М.: ФИРО, 2013. – Вып. III. – С. 108-114.

Функции регионального и муниципального советов по профориентации

(Проект Нижегородской области)

С целью оптимизации межведомственного взаимодействия по вопросам организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с молодёжью в субъекте федерации создается Координационный совет.

Координационный совет является консультативным совещательным органом, созданным для определения приоритетных направлений и обеспечения согласованных действий органов исполнительной власти Нижегородской области в сфере профессиональной ориентации молодежи, подготовки предложений, направленных на совершенствование профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях различного типа.

Основными функциями Координационного совета являются:

- разработка предложений по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций и формированию приоритетных направлений в её реализации;
- объединение усилий и возможностей всех заинтересованных организаций и общественных объединений по профориентации молодежи в ходе организации и проведения областных программных мероприятий;
- подготовка предложений по координации деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений в решении актуальных проблем, связанных с организацией профориентационной работы;
- организация различных видов деятельности, направленных на формирование качественных профориентационных услуг;
- анализ работы органов местного самоуправления муниципальных образований, общественных объединений по решению проблем профориентационного характера;
- подготовка справочных и информационных материалов по проблемам организации профориентационной работы;
- рассмотрение предложений по новым направлениям профориентационной деятельности и инициирование мероприятий разных уровней.

На муниципальном уровне структурами, координирующим деятельность, связанную с организацией профориентационной работы, являются муниципальные *Советы по развитию профессиональной ориентации*. Основные функции таких Советов:

- формирование приоритетных направлений профориентационной работы и их реализация с использованием ресурсов района;
- содействие в реализации мероприятий, предложенных Министерством образования Нижегородской области;
- рассмотрение предложений органов местного самоуправления, различных общественных объединений по решению проблем в целевой сфере;
- привлечение молодёжных организаций и заинтересованных структур к участию в организации профориентационных мероприятий с молодёжью;
- заключение договоров о взаимодействии с предприятиями района;
- подготовка справочных и информационных материалов по организации профориентационной работы в образовательных организациях района с привлечением районных СМИ.

Задачи и направления формирования региональной модели профориентационной работы со школьниками в Тамбовской области

Задачи формирования региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Тамбовской области:

1. Разработка нормативно-правовых документов, предусматривающих развитие региональной системы профессиональной ориентации с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования.
2. Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

3. Формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия всех участников кластерных групп.
4. Развитие инфраструктуры региональной модели профессиональной ориентации в рамках образовательно-производственных кластеров.
5. Развитие механизмов социального партнерства в контексте формирования целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы.
6. Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
7. Поддержка предпринимательских инициатив, формирования правовой грамотности в области труда и занятости.

Направления формирования региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Тамбовской области.

1. *Разработка нормативных правовых документов, предусматривающих обеспечение и развитие региональной системы профессиональной ориентации:*

Постановление администрации Тамбовской области «Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование и развитие региональной системы профессиональной ориентации»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении плана-графика профориентационных мероприятий в ... учебном году»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении Положения о Сетевом (отраслевом) ресурсном центре профессиональной ориентации образовательно-производственного кластера в системе профессионального образования»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области «О создании сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об организации работы в рамках федеральной экспериментальной площадки по модернизации региональной системы профессиональной ориентации»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «Об организации мониторинга эффективности и результативности профориентационной деятельности в рамках образовательно-производственных кластеров»
Приказ управления образования и науки Тамбовской области «О разработке модульных программ профессиональных проб в рамках образовательно-производственных кластеров»

2. Развитие инфраструктуры региональной модели профессиональной ориентации в рамках образовательно-производственных кластеров. На базе каждого из шести сформированных в области кластеров (в структуре каждого базового колледжа – центра кластерного развития) создан *Сетевой (отраслевой) ресурсный центр профессиональной ориентации* (Сетевой ПрофЦентр), обеспечивающий сетевое взаимодействие и координацию работы в сфере профориентации всех структур, входящих в конкретную кластерную группу по профилю направления деятельности. Сетевой ПрофЦентр является базовым и координирующим центром по вопросам профессиональной ориентации в своей кластерной группе. На его базе осуществляется отраслевая интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов образовательно-производственного кластера. Его деятельность направлена на организацию профориентационной работы, исходя из потребностей кластера.

В системе общего образования создана новая модель образовательной организации на базе ранее существовавшего межшкольного учебного комбината – *Центр технологического образования*. Деятель-

ность Центра направлена на реализацию инновационных технологий в развитии индустриально-технологического и технического образования школьников, организации профориентационной работы.

В целях развития региональной системы профессиональной ориентации в рамках ее социального ориентирования на поддержку категории обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья создан сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования¹⁷.

3. Развитие механизмов социального партнерства, в том числе в сфере организации практикоориентированного обучения Учитывая приоритетность развития агропромышленного сектора экономики региона, в области выстраивается система профориентационной работы в рамках комплексной реализации сетевых проектов, программ и структур, прежде всего агротехнологической направленности.

Так, в условиях социального партнерства реализуется инновационная модель агробизнес-образования с четко выстроенной системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, допрофессионального и профессионального образования (колледж-классы, университетские классы), системой воспитательной работы и дополнительного образования. Целевое назначение данной модели – формирование комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций обучающихся в сфере агропромышленного комплекса Тамбовской области, мотивация молодежи на самореализацию и продуктивную трудовую деятельность в условиях сельского социума, формирование готовности к осознанному выбору профессии или специальности¹⁸.

¹⁷ Зоткин В. В., Корнеева С. А. Сетевой ресурсный центр профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования // Профессиональная ориентация: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всеросс. конференции (21-22 октября 2015 г., Москва). – М.: ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 117-120.

¹⁸ Файзуллина И. Э. О концептуальных подходах к выстраиванию региональной системы профориентации в рамках системы образовательно-производственных кластеров // Профессиональная ориентация: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всеросс. конференции (21-22 октября 2015 г., Москва). – М.: ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 80-84.

Регламент организации и проведения областных профориентационных акций в Самарской области

1. Общие положения

1.1. Регламент организации и проведения областных профориентационных акций (далее – Регламент) разработан в целях повышения качества подготовки и проведения областных профориентационных акций, повышения их эффективности.

1.2. Настоящий Регламент определяет основных участников и организаторов мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций; сроки и порядок подготовки, проведения и подведения итогов областных профориентационных акций.

1.3. Настоящий Регламент содержит совокупность основных обязательных к исполнению требований к форме и содержанию мероприятий, организуемых и проводимых в рамках областных профориентационных акций.

1.4. Настоящий Регламент может быть изменен или дополнен. Внесенные изменения и дополнения утверждаются директором Центра профессионального образования (ЦПО) Самарской области. Информирование об изменениях в Регламенте обязательно посредством размещения на сайте ЦПО Самарской области (www.cposo.ru).

2. Нормативно-правовая база организации и проведения областных профориентационных акций

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработана в 2014 г. в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования»¹⁹;
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6;

¹⁹ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521>

- Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, одобренная на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03 июня 2014, протокол № 25.

3. Основные характеристики областных профориентационных акций

3.1. Областные профориентационные акции определяются ежегодно и проводятся в соответствии с Государственным заданием министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Оператором областных профориентационных акций является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области (далее – ЦПО Самарской области).

Основными задачами оператора являются:

- конкретизация всех основных характеристик каждой областной профориентационной акции;
- содействие межведомственному взаимодействию при организации и проведении областных профориентационных акций;
- разработка и апробация форм и содержания мероприятий, создающих условия для непрерывности и преемственности процесса профессионального самоопределения обучающихся на каждом уровне образования, рекомендуемых для проведения в рамках областных профориентационных акций;
- методическое сопровождение областных профориентационных акций;
- контроль качества проведенных мероприятий;
- оценка их эффективности.

3.3. Целевая аудитория областных профориентационных акций – обучающиеся региональной системы образования Самарской области, их родители и педагогические работники.

Отдельной категорией в целевой аудитории областных профориентационных акций выступают обучающиеся «группы риска»: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающиеся индивидуально), оказавшиеся в трудной

жизненной ситуации, стоящие на учете в КДН, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов и др.

3.4. Целевые ориентиры областных профориентационных акций – профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций Самарской области; информирование целевой аудитории о состоянии и развитии рынков труда и образовательных услуг Самарской области, о современном содержании существующих (хорошо известных) профессий (специальностей) и недавно появившихся профессий (специальностей), о современных технологиях и их связи с предметными областями в общем образовании, о технологиях эффективного поведения на ранке труда; повышение престижа профессий и специальностей, востребованных экономической региона.

3.5. Областные профориентационные акции проводятся при содействии и при участии:

- представителей работодателей Самарской области (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений);
- представителей органов государственной власти Самарской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области;
- представителей службы занятости населения Самарской области.

3.6. Участниками областных профориентационных акций являются образовательные организации Самарской области на добровольной основе.

Участие в областных профориентационных акциях финансируется из средств бюджетов участников в рамках их основной деятельности.

3.7. Организаторами мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций, могут выступать оператор, участники, а также территориальные управления министерства образования и науки Самарской области (по их поручению – подведомственные им учреждения).

Организация мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций, финансируется из средств бюджетов организаторов в рамках их основной деятельности.

3.8. К мероприятиям, проводимым в рамках областных профориентационных акций, могут относиться мероприятия, одновременно отвечающие следующим требованиям:

- содержание мероприятия отвечает целям, указанным в п. 3.4.;
- содержание мероприятия способствует выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов применительно к каждому уровню образования в части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- в мероприятии принял участие хотя бы один представитель из перечисленных в п.3.5.

4. Сроки проведения областных профориентационных акций

4.1. Сроки проведения областных профориентационных акций определяются оператором ежегодно.

5. Формы проведения и содержание областных профориентационных акций

5.1. Форма и содержание мероприятий определяется организатором на основании рекомендаций оператора.

Форма и содержание мероприятий должны соответствовать возрасту обучающихся, способствовать интересу обучающихся к происходящему, лучшему восприятию и присвоению обучающимися получаемой информации.

5.2. Оператор уполномочен разрабатывать новые формы мероприятий и рекомендовать их участникам и организаторам.

5.3. Оператор обязан обеспечивать методическое сопровождение рекомендуемых мероприятий при их подготовке и проведении.

5.4. Участники могут самостоятельно разрабатывать мероприятия, проводимые в рамках областных профориентационных акций, используя авторские названия и выполняя требования настоящего Регламента.

5.5. Количество мероприятий, проводимых участниками в рамках областных профориентационных акций, их содержание и объем определяются участниками самостоятельно при условии соблюдения требований настоящего Регламента.

6. Порядок подготовки, проведения и подведения итогов областных профориентационных акций

6.1. Информирование об областных профориентационных акциях (сроках проведения и подведения итогов, особенностях организации и проведения и пр.) осуществляется оператором через информационные письма и размещение на официальном сайте (www.croso.ru) не позднее чем за 30 календарных дней.

6.2. Образовательные организации, желающие стать участниками областных профориентационных акций, присылают оператору заявку с перечнем планируемых мероприятий в срок и по форме, указанные в информационном письме.

6.3. Методические материалы по организации и проведению мероприятий в рамках профориентационных акций прилагаются оператором к информационному письму.

Методические материалы по организации и проведению мероприятий в рамках областных профориентационных акций должны содержать:

- цели и задачи областной профориентационной акции,
- описание целевой аудитории с разъяснением основных проблемных зон каждой категории целевой аудитории в области профориентации и описание решений этих проблем при участии в областной профориентационной акции;
- описание категорий приглашаемых участников (в соответствии с п. 3.5. настоящего Регламента) с разъяснением основной и опосредованной пользы от их участия для целевой аудитории и для самих приглашаемых участников;
- описание форм и содержания мероприятий, рекомендуемых для проведения в рамках областной профориентационной акции (далее – мероприятие);
- рекомендации по организации и проведению мероприятия, его прогнозируемые результаты, в том числе рекомендации по подготовке помещений и материально-техническому обеспечению мероприятия;
- рекомендации по организации PR-сопровождения мероприятия (условия для освещения мероприятия в СМИ на бесплатной основе);
- рекомендации по составлению анонса мероприятия в СМИ (пресс-релизов) и информационного материала для СМИ по результатам проведенного мероприятия (пост-релизов);

- рекомендации по подведению итогов мероприятия (в качественных и количественных показателях).

Дополнительно оператор может провести информационные / обучающие мероприятия для участников областных профориентационных мероприятий.

6.4. Оператор формирует сводный план-график мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций, который размещается на Интернет-ресурсах министерства образования Самарской области и ЦПО Самарской области, в СМИ.

6.5. Оператор имеет право исключить из сводного плана-графика мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций, мероприятия, заявленные участниками, но не отвечающие требованиям настоящего Регламента.

6.6. Сводный план-график мероприятий, проводимых в рамках областных профориентационных акций, доводится оператором до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе перечисленных в п. 3.5.

6.7. Оператор совместно с заинтересованными организациями (Союз работодателей Самарской области, Торгово-промышленная палата Самарской области, ведомственные министерства и пр.) разрабатывает стратегию по привлечению представителей работодателей, органов власти, службы занятости населения (перечисленных в п. 3.5.) к участию в мероприятиях областных профориентационных акциях.

6.8. На основе сводных планов-графиков оператором составляются пресс-релизы для региональных средств массовой информации. В территориальные (местные: городские, районные и пр.) СМИ информация поступает от организаторов мероприятий.

6.9. Оператор оказывает методическую поддержку организаторам и участникам областных профориентационных акций в удобной для всех формах: личные консультации, консультации по телефону и электронной почте, участие в информационных / обучающих мероприятиях в образовательных округах и др.

6.10. Организатор мероприятия в течение суток может предоставить оператору информацию о проведенном мероприятии (пост-релиз). В пост-релизе должны быть указаны цели мероприятия, участники, результаты мероприятия. Пресс-релиз должен со-

проводятся фотографиями с мероприятия (предпочтительнее в формате *.jpg). Оператор самостоятельно принимает решение о корректировке и размещении пост-релиза в региональных СМИ / на Интернет-ресурсах министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области.

6.11. Организатор имеет право на изменение даты и времени проведения мероприятия, а также формы при условии заблаговременного предупреждения об этом оператора и приглашенных участников мероприятия.

6.12. Итоги областных профориентационных акций подводятся оператором в срок, не превышающий 25 рабочих дней, на основании отчетов участников, предоставленных оператору в срок и по форме, указанные в информационном письме. Итоги областных профориентационных акций предоставляются оператором в министерство образования и науки Самарской области в форме аналитической справки, содержащей качественные и количественные характеристики проведенных областных профориентационных акций, сравнительный анализ с предыдущими областными профориентационными акциями, рекомендациями по повышению качества подготовки и проведения областных профориентационных акций, повышения их эффективности.

7. Ответственность и контроль

7.1. Организатор несет ответственность:

- за качество проведения мероприятия и выполнения требований настоящего Регламента;
- за достоверность предоставленных сведений об участии в областных профориентационных акциях.

7.2. Контроль за исполнением настоящего Регламента возлагается на оператора областных профориентационных акций.

6. ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521>
2. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области до 2020 года. Утверждена приказом министерства образования Иркутской области, министерства труда и занятости Иркутской области, министерства по молодежной политике Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 года № 85-мпр/ 55-мпр/11-мпр/111-мпр [Электронный ресурс]. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/3013>
3. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии : Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс] Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e>
4. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с. Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/3Ydf/xtK9wvixn>
5. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

6. Регламент организации и проведения областных профориентационных акций : Утвержден приказом ЦПО Самарской области 26 января 2015 г. [Электронный ресурс]
Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/G8TG/v3LJXoaEs>
7. Четверикова Т.Н. Мероприятие «Урок от профессионала» в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов к профессии» / Самарская обл. [Электронный ресурс]
Доступ: <https://cloud.mail.ru/public/AiM9/DL1r6SaGN>
8. Лучшие профориентационные практики – победители конкурса Базового Центра НАРК в 2017 г. по номинации «От профессионального выбора – к успешной карьере»
Доступ: http://bc-nark.ru/best_practice/database/index.php?use_filter=y
(В окне «Номинация» выбрать из списка «От профессионального выбора – к успешной карьере»)
9. Материалы по направлению «Региональные модели профориентации» на портале ФГБУ «ФИРО» «Образовательная инициатива»
Доступ: <http://eduidea.ru/communities/14/publics>