

Система профессионального воспитания

Концептуальные основания (подход)

Сегодня при обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹. Таким образом, для всех уровней системы образования определено стратегическое значение сферы воспитания.

Одной из базовых функций любого образовательного института является воспроизводство существующего общества через передачу нормативно регулируемой деятельности, и успешность ее выполнения зависит от того, насколько точным отражением общества является образовательная организация. Общество, не выстроившее свои ориентиры, в первую очередь, ценностные, отражаясь в системе работы образовательной организации, превращает вопрос воспитания в вопрос организации занятости обучающихся и надзора с целью предотвращения правонарушений в их среде. Именно это наблюдалось в отечественной системе образования на рубеже тысячелетий. Сегодня консолидация российского общества и кристаллизация социальных норм и ценностей позволяет ставить перед системой воспитания однозначные задачи, рассматривая ее как важнейшую дисциплину, предметом изучения которой является жизнь в современном обществе. Это общество имеет следующие характеристики:

- рост темпов экономического, технологического и социального развития;
- диверсификация факторов развития, высокая вероятность появления новых факторов, вызванных научно-техническим прогрессом, и изменения вектора развития,
- разнообразие социальной и культурной среды,
- формирование базовых отношений индивида и общества, предполагающих:
 - разделение ответственности за уровень жизни гражданина и уровень жизни самого общества между гражданином и обществом, которое не позволяет гражданину переадресовывать вовне свои проблемы и неустроенность и вынуждает взять на себя ответственность как за свою жизнь, так и, в определенной степени, за жизнь других;
 - определение и обеспечение обществом принципиальной рамки законности и моральных норм;
 - создание равных возможностей для действий индивидов, основанных как на кооперации, так и на конкуренции.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

¹ Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Режим доступа <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

государства, а воспитание – как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, нормативно заданное понимание процесса воспитания позволяет определить две области постановки целей воспитания:

- 1) область формирования ценностных отношений к окружающей действительности (системы ценностей);
- 2) область формирования информированности, способов деятельности и качеств, обеспечивающих процесс внешней социализации индивида.

Понятие «профессиональное воспитание» трактуется в дидактике, начиная с 60-х годов прошлого века, как «процесс формирования профессионально значимых качеств личности», то есть качеств, «необходимых для успешного овладения той или иной профессиональной деятельности». В 2000-х гг. понимание профессионального воспитания было несколько расширено – «формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач»². Реалии сегодняшнего дня требуют расширить рамку профессиональной деятельности, предполагая мобильность работника и изменчивость сфер профессиональной деятельности. Такая попытка была предпринята при проведении Всероссийского конкурса «Лучший проект модели профессионального воспитания»: «Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами»³.

Особенности современного общества в целом и производственной сферы в частности делают бессмысленной подготовку выпускника системы СПО к успешному функционированию в рамках известного набора социальных и социально-профессиональных ролей. Воспитательная задача профессиональной образовательной организации в этой области состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять выполняемые виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Воспитание в соответствии с «моделью выпускника» должно уступить место воспитанию «человека уникального» в профессии». В таком понимании человек – это всегда субъект, хозяин своей жизни, деятельности, здоровья, карьеры и т.п. Его активность проявляется в мышлении и деятельности и регулируется личностными ценностями и проектными целями. Из этого следует, что обучающийся имеет

² Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа <https://vocabulary.ru/termin/professionalnoe-vospitanie.html>.

³ Исаев И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования. – Сборник материалов XII международного конгресса-выставки «Global Education — Образование без границ». – С. 68.

возможность самостоятельно строить свое будущее, выступая как субъект собственного формирования, изменения и развития.

Полагая обучающегося субъектом собственного развития, система воспитания должна сосредоточить свои усилия на следующих его качествах:

- субъектность, понимаемая как сформированность жизненной позиции «деятеля», предполагающей самоопределение человека, его активность и ответственность;
- образованность, понимаемая как способность человека быть адекватным меняющейся ситуации и работать с расширяющимся знанием;
- нравственность, понимаемая как осознанное принятие базовых национальных ценностей, выстраивание на их основе личностного нравственного каркаса;
- функциональная грамотность, понимаемая как знание об окружающем мире и языке общения, обеспечивающее человеку возможность реализовывать жизненные цели различного масштаба.

Уточняя эти позиции в разрезе областей постановки целей профессионального воспитания, можно констатировать, что формирование системы профессионального воспитания означает построение процесса воспитания на основе признания ценности индивидуальности обучающегося, его права на саморазвитие, создание системы личных смыслов в процессе самоопределения и нацеленность процесса воспитания на формирование следующих качеств:

- субъектности, понимаемой как сформированность позиции «деятеля», предполагающей самоопределение обучающегося в профессиональной сфере; его активность и ответственность в решении профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
- образованности, понимаемой как способность обучающегося быть адекватным меняющейся производственной ситуации и ситуации на рынке труда, работать с расширяющимся профессиональным знанием;
- нравственности, понимаемой как осознанное отношение к профессиональным ценностям и установкам;
- способов деятельности и качеств, обеспечивающих успешность обучающегося в избранной сфере профессиональной деятельности.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
понятие воспитания, сущность и миссия воспитания;
понимание воспитания как процесса, неотделимого от процесса обучения (образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
приоритетность задачи воспитания;
индивидуализация процесса воспитания с ориентацией на индивидуальные качества и самоопределение обучающихся («формирование эффективной системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ... направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»); введение в систему воспитания проектных и добровольческих практик, наставничества («создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)»).

- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО требования к общим компетенциям выпускников программ СПО.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) направления воспитания, декларированные ценности общего (внепрофессионального) характера.

Система профессионального воспитания

Воспитание является одним из базовых подпроцессов процесса образования. Содержание процесса воспитания, по сути, сводится к трем подпроцессам:

- 1) проектирование и реализация целостной среды и конкретных ситуаций, в которых осуществляется деятельность обучающихся,
- 2) сопровождение деятельности обучающихся,
- 3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения.

Под деятельностью обучающихся имеется в виду:

- учебная деятельность (в том числе, направленная на получение индивидуальных результатов, ответственное решение о необходимости которых для себя принимает обучающийся),
- профессиональные практики (в том числе производственная практика, профессиональное волонтерство),
- проектная деятельность (ответственное целенаправленное преобразование реальности),
- социальные практики (в том числе получение опыта действия из позиции определенных социальных ролей, общественно-полезная деятельность, деятельность по анализу и обсуждению социальных явлений, прецедентов, полученного социального опыта).

Специфика реализации процесса воспитания состоит в том, что он оказывается интегрирован в различных точках пространства и времени с осуществлением иных процессов. То есть система воспитания работает и с учебным процессом, и с внеучебной деятельностью обучающихся, в какой бы форме она ни осуществлялась – проектная деятельность или самоуправление, клубная активность или добровольческие акции, дополнительное образование или общение. Понимаемая описанным способом система воспитания оказывается интегрированной в образовательную программу и не предполагает однозначно выделенного в образовательном процессе времени своего функционирования. Другими словами, осуществляет воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, специалист производства и т.п.), работающий с обучающимися.

Вместе с тем, как любой управляемый процесс, процесс профессионального воспитания может быть выделен и описан на уровне миссии (т.е. декларируемых ценностей,

эффектов и принципов), целей (результатов), технологий и ресурсов. Без такого описания управление процессом воспитания невозможно.

Документ, фиксирующий миссию, результаты, технологию и ресурсы профессионального воспитания в профессиональной образовательной организации – это «Система профессионального воспитания». Данный документ – среднесрочный, он является основанием для планирования воспитания на краткосрочный период (год).

Разработка системы профессионального воспитания в профессиональной образовательной организации

Миссия воспитания формируется на основе миссии профессиональной образовательной организации, федеральных и региональных документов по вопросам профессионального воспитания, запросов работодателей на качества обучающегося, в том числе – на разделяемые им профессиональные ценности, запросов обучающихся на те или иные виды активностей.

Миссия воспитания включает следующие элементы:

- обобщенная целевая установка,
- перечень ожидаемых эффектов,
- базовые характеристики качества процесса, востребованные получателями образовательной услуги.

Например:

<i>Обобщенная целевая установка</i>	<i>Система воспитания ориентирована на формирование инновационного типа поведения выпускника, готового встраиваться в производственные процессы, самостоятельно формируя необходимые для этого внутренние ресурсы, прагматично оценивать собственные идеи, превращая их в капитал, работающий на благо самого выпускника, предприятия и страны...</i>
<i>Перечень ожидаемых эффектов</i>	<i>система воспитания формирует следующие качества обучающегося: ... (см. ниже)</i>
<i>Базовые характеристики процесса</i>	<i>Система воспитания построена таким образом, чтобы обеспечить: - организацию акций и форм активности посредством взаимодействия с обучающимися, - предоставление обучающимся возможность выбора конкретного содержания и форм организации деятельности для получения результата воспитания, - интеграцию ресурсов колледжа и социума для обеспечения процесса воспитания, ...</i>

Перечень отложенных результатов (эффектов) профессионального воспитания должен включать следующие группы отложенных результатов:

1. Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
2. Качества, ценности, установки, выделенные из запросов потенциальных работодателей обучающихся, полученных при проведении изучения требований работодателя к подготовке выпускника профессиональной образовательной программы.
3. Ценности и установки, определенные на основе анализа федеральных документов, содержащих официальную декларацию социально значимых ценностных позиций.

Образовательные результаты планируются в системе воспитания на основе заявленных отложенных результатов (эффектов) профессионального воспитания. Образовательные результаты должны быть определены таким образом, чтобы они подлежали целенаправленному формированию педагогическими средствами и оцениванию средствами педагогической диагностики. Результаты воспитания формулируются в соответствии с их типом и видом. В числе результатов воспитания могут быть

- знания,
- умения,
- опыт практической деятельности,
- общие компетенции или аспекты общих компетенций.

Общие компетенции в системе профессионального воспитания

Планирование общих компетенций, которые являются конечными результатами профессиональной образовательной программы, осуществляется для программы в целом. Рекомендуемой формой планирования общих компетенций является карта формирования общих компетенций.

Общие указания по планированию освоения и оценивания общих компетенций в процессе разработки ООП СПО по ТОП-50 содержатся в Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (**выходные данные**). Ниже показан алгоритм деятельности профессиональной образовательной организации по планированию общих компетенций.

Алгоритм деятельности профессиональной образовательной организации по планированию общих компетенций

1. Разделить требования ФГОС к общим компетенциям на группы в соответствии с типом и видом образовательных результатов, на которые указывают требования ФГОС.
2. Детализировать и конкретизировать требования ФГОС к общим компетенциям для целей планирования и оценки образовательных результатов. При необходимости задать требования к промежуточным образовательным результатам.
2.1. ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Определить промежуточные результаты, следуя порядку планирования формирования профессиональной компетенции: опыт практической деятельности, умения, знания.

2.2. ОК 09. *Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

ОК 10. *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.*

Конкретизировать и детализировать единицы содержания, получив список профессиональных умений.

2.3. ОК 07. *Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.*

ОК 08. *Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.*

Разделить ценностно-мотивационную и операциональную составляющую требований ФГОС.

Для операциональной составляющей конкретизировать и детализировать единицы содержания, получив список профессиональных умений и умений, составляющих функциональную грамотность.

Для ценностно-мотивационной составляющей сформулировать отложенные результаты (эффекты).

Определить образовательные результаты – знания и опыт практической деятельности, обеспечивающие вероятность получения отложенных результатов (эффектов).

2.4. ОК 06. *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.*

Определить образовательные результаты – знания и опыт практической деятельности, обеспечивающие вероятность получения отложенных результатов (эффектов).

2.5. ОК 01. *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.*

ОК 02. *Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

ОК 03. *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.*

ОК 04. *Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

Используя требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций⁴ и результаты изучения запросов потенциальных работодателей обучающихся на качества выпускников конкретной профессиональной образовательной программы, определить профиль общих (универсальных) компетенций для профессиональной образовательной программы, указав уровни требо-

⁴ Приложение к Методическим рекомендациям по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области.

ваний, которым должна соответствовать деятельность выпускника данной ПОП в каждом аспекте ОК 01- ОК 05.

3. Распределить полученные образовательные результаты по структурным единицам профессиональной образовательной программы или отнести их в программу воспитания.
 - 3.1. Сопоставить образовательные результаты, зафиксированные в перечне при работе на шагах 2.1-2.4, с образовательными результатами рабочих программ. Зафиксировать совпадения.
 - 3.2. Определить ответственность за формирование образовательных результатов, зафиксированных в перечне при работе на шагах 2.1-2.4, для которых не нашлось соответствия в рабочих программах:
профессиональные умения ввести в рабочие программы соответствующих учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов,
функциональные умения либо ввести в рабочие программы соответствующих учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов, либо отнести к результатам программы воспитания,
знания и опыт практической деятельности отнести к результатам программы воспитания⁵.
 - 3.3. Распределить ответственность за формирование общих (универсальных) компетенций в соответствии с профилем общих компетенций, сформированном на шаге 2.5, опираясь на следующие принципы:
 - Основная нагрузка в формировании деятельности обучающихся в соответствии с требованиями уровней I и II ложится на общеобразовательные дисциплины (при приеме на базе 9 классов), дисциплины общих и общепрофессионального цикла с тем, чтобы при освоении профессионального цикла обучающиеся могли использовать этот ресурс и продвигаться в освоении деятельности, выделенной как приоритетная в профиле общих компетенций выпускника конкретной ПОП (уровень II или III для программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, уровень III или IV для программ подготовки специалистов среднего звена).
 - Формирование общих компетенций включает введение обучающихся в способ деятельности в рамках освоения курса «Общие компетенции профессионала»,
отработку способа деятельности в рамках освоения учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов или – в особых случаях - в рамках внеучебной активности,
организацию ситуаций для самостоятельного отбора и комбинирования освоенных способов деятельности в соответствии с задачей и условиями в рамках прохождения производственной практики и участия в активностях, предусмотренных программой воспитания.
 - Для обеспечения оперативного планирования формирования общих компетенций консолидируются усилия педагогического состава, работающего с

⁵ Опыт практической деятельности по планированию предпринимательской деятельности найдет свое соответствие в рабочей программе курса вариативной части ПОП «Основы предпринимательства».

конкретной группой обучающихся (ПОП \ год обучения), поскольку задача формирования общих компетенций решается рассредоточено.

- Внеучебная деятельность, субъектом которой является сам обучающийся, позволяет ему задействовать все освоенные универсальные способы деятельности, отбирая и комбинируя их в соответствии с задачей и ситуацией, поэтому в программу воспитания могут быть отнесены результаты по тем аспектам общих компетенций уровня III, работа над которыми не соответствует учебному формату организации деятельности.

Общий порядок действий на шаге 3.3

3.3.1. Преподаватели, анализируя и корректируя рабочие программы или составляя рабочие программы в рамках вновь вводимой ПОП СПО, планируют варианты включения компетентностно-ориентированных заданий в изучение содержания учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов, указывая общую компетенцию, аспект, уровень и описывая содержание деятельности и объект \ источник, с которым будет работать обучающийся.

3.3.2. Методист, ответственный за учебно-методическое обеспечение формирования общих компетенций, сводит предложенные преподавателями варианты включения компетентностно-ориентированных заданий в изучение содержания учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов в единую карту формирования общих компетенций для студентов каждого года обучения.

3.3.3. Методист, ответственный за учебно-методическое обеспечение формирования общих компетенций, анализирует информацию об актуальном уровне сформированности общих компетенций обучающихся в различных аспектах и набор компетентностно-ориентированных заданий, которые могут быть предложены обучающемуся, по информации преподавателей, и корректирует карту формирования общих компетенций с тем, чтобы, во-первых, обеспечить получение обучающимися опыта деятельности в каждом аспекте при решении различных задач и с использованием источников информации (включая модельные ситуации), отражающих различные области деятельности, во-вторых, исключить однотипную деятельность, в-третьих, посредством консультаций с преподавателями заполнить предложения по применению компетентностно-ориентированных заданий при изучении учебных дисциплин \ междисциплинарных курсов те ячейки решетки требований, которые по результатам выполнения шага 3.3.1. должны найти отражение в рабочих программах, но не были спланированы преподавателями или были спланированы в недостаточном для отработки деятельности объеме или в рабочих программах близких по содержанию курсов.

3.3.4. Заместитель руководителя, ответственный за процесс формирования общих компетенций обучающихся, утверждает карты формирования общих компетенций на семестр по годам обучения по каждой ПОП СПО.

3.3.5. На основании карты формирования общих компетенций преподаватели отмечают в своих рабочих программах принятые предложения \ сделанные дополнения и информируют методиста, ответственного за учебно-методическое обеспечение формирования универсальных компетенций, о наличии учебных материалов (соответствующих компетентностно-ориентированных заданий) или необходимости их разработки.

Качества, ценности, установки, определенные на основе федеральных и региональных документов по вопросам воспитания и анализа запроса работодателей в системе профессионального воспитания.

В процессе планирования результатов воспитания следует сформировать список непосредственных результатов образовательного процесса, которые являются необходимым средством, условием получения требуемых эффектов. Это будут образовательные результаты двух видов: знания (информированность) и опыт практической деятельности. Первые задают контекст и ориентиры, второй обеспечивает становление субъектной позиции обучающегося.

Работа по определению этих образовательных результатов аналогична действиям по планированию промежуточных результатов для формирования ОК 06. Работа по планированию этих образовательных результатов строится по следующему алгоритму:

1. Сопоставить образовательные результаты вида «знать» с образовательными результатами рабочих программ. Зафиксировать совпадения.
2. Определить ответственность программы воспитания за формирование тех образовательных результатов, для которых совпадений не найдено.

Оформление образовательных результатов системы воспитания

Результаты воспитания оформляются следующим образом:

Отложенные результаты (эффекты)	Образовательные результаты	Элемент ПОП	Год обучения
<i>Переносятся из миссии</i>	<i>Фиксируются в соответствии с теми отложенными результатами (эффектами), для которых они являются непосредственными условиями формирования</i>	<i>Фиксируется шифр УД \ МДК или Программа воспитания</i>	<i>Может фиксироваться только для результатов, отнесенных к программе воспитания</i>

При планировании образовательных результатов, которые будут сформированы за счет реализации программы воспитания, важно соотносить их объем с ресурсом времени внеучебной деятельности.

Базовые технологии и инфраструктура системы воспитания

Раздел включает перечень и краткую характеристику образовательных технологий и техник, используемых в системе воспитания ПОО.

Инвариантными являются проектные технологии и технология педагогического сопровождения деятельности обучающихся, которая может быть конкретизирована в отношении следующих видов деятельности обучающихся:

- проектная деятельность,
- выбор активностей \ акций, предложенных ПОО, продуцирование собственных предложений и формирование таким образом индивидуальной программы получения образовательных результатов, запланированных в системе воспитания,
- клубная работа,
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства, соревнованиям и т.п. (наставничество),
- иной деятельности, значимой для системы воспитания ПОО.

Кроме того, здесь дается характеристика инфраструктурным элементам системы воспитания, которые предоставляют обучающимся доступ к определенным ресурсам или социально-образовательным услугам. Примерами таких инфраструктурных элементов могут быть коворкинг-центр, предоставляющий такие ресурсы, как помещение, офисная техника и т.п. для проектных команд; центр временного трудоустройства, оказывающий посреднические услуги в получении обучающимися работы в каникулярное время или в форме почасовой занятости; бизнес-инкубатор; оборудованная студия \ лаборатория и т.п.

Программа воспитания на учебный год

Программа воспитания на учебный год является гибким документом, включающим инвариантную часть – образовательные результаты, запланированные на год, и вариативную часть – активности, являющиеся средством формирования этих образовательных результатов.

Составление программы воспитания и ее реализация осуществляются на основе следующих принципов:

1. Обучающиеся являются субъектами формирования программы воспитания наряду с преподавателями и администрацией профессиональной образовательной организации.
2. Обучающийся обязан принять участие как минимум в одной акции или активности, формирующей каждый из запланированных образовательных результатов, при этом ни одна запланированная акция или активность не может быть обязательной для обучающихся.
3. Обучающийся может получить требуемый результат вне программы воспитания ПОО (например, участвуя в работе какой-либо общественной организации, совершая поездку с образовательным контекстом вместе с родителями и т.п.).
4. Получение образовательного результата вида «опыт практической деятельности» не считается завершенным без анализа \ рефлексии полученного опыта, приветствуются такие формы организации анализа \ рефлексии, при которых обучающиеся, получившие опыт в разных ситуациях, обмениваются своими выводами и впечатлениями.
5. Текущая деятельность социально-воспитательной направленности, мероприятия, имеющие статус предупреждающих, надзорных, служебных, планируются отдельно от деятельности по получению запланированных образовательных результатов.

Реализация перечисленных принципов обуславливает следующие параметры планирования и реализации программы воспитания:

- Результаты воспитания – знания и опыт практической деятельности – должны быть известны обучающимся в начале учебного года.

Куратор организует обсуждение содержания этих результатов, внесение предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

- Для результатов вида «опыт практической деятельности» в программу включается несколько активностей, различающихся своими параметрами (направленностью, массовостью, длительности, ситуациям получения опыта и т.п.).

Все активности, запланированные на учебный год, представлены в открытом доступе.

Обучающийся делает предварительный выбор, заявляя о своем участии в некоторых из них.

Обучающийся может пересмотреть свое решение после обновления списка активностей.

Деятельность (активность) \ Акция

Под деятельностью \ активностью имеются в виду долгосрочная деятельность, позволяющая получить единый набор образовательных результатов, включающая однотипные по форме организации и локальные по составу постоянных участников акции, объединенные общим содержанием или общей целью, поставленной обучающимися. По формам это может быть

- клубная работа (например, клуб исторической реконструкции; волонтерский центр; дискуссионный клуб, спортивный клуб, объединяющий команду и группу поддержки; интеллектуальный клуб, бизнес-клуб, литературный клуб, фотостудия, ансамбль и т.п.);
- программа дополнительного образования (например, секция тяжелой атлетики, театральная студия, школа предпринимательства, центр профессионального мастерства и т.п.);
- организации и объединения, являющиеся формами участия в общественной жизни (например, студенческий профсоюз, информационный центр, YouTube-канал, совет курса и т.п.);
- проектная команда (команды обучающихся, являющиеся субъектами долгосрочных проектов, привлекающие к участию в той или иной деятельности по проекту других обучающихся или реализующие разработанный проект собственными силами).

Каждое такое объединение имеет свою программу работы, которую готовит самостоятельно.

Если активность является открытой для включения новых участников, программа работы находится в открытом доступе.

Если активность имеет стартовую точку, на которой возможно вхождение в нее участников, в плане-графике эта стартовая точка указывается как акция (событие) в том же столбце (например, ярмарка программ дополнительного образования и т.п.).

Если в процессе активности готовится то или иное событие, открытое для других участников, оно показывается в плане-графике отдельно (например, проектная команда приглашает добровольцев (в качестве исполнителей) для очистки дна ручья Белый – рейд по очистке публикуется в статусе события; инструментальный ансамбль приглашает всех желающих на презентацию новой программы – концерт-презентация публикуется в статусе события).

Под акцией подразумевается разовое событие (несколько взаимосвязанных событий), участники которого занимают разные позиции и могут получить разные образовательные результаты. Подготовка акции может быть результатом активности той или иной группы обучающихся или деятельности работников ПОО с привлечением обучающихся только в качестве участников самого события. Примерами акции может служить «день открытых дверей» для школьников, подготовленный профи-клубом; мастер-класс, проведенный признанным профессионалом, подготовленный куратором; новогодний бал, подготовленный несколькими клубными объединениями при координации и \ или руководстве социального педагога и т.п.

Источник

В этом поле указывается инициатор активности или акции. Поле может использоваться для анализа меры вовлеченности обучающихся в формирование плана-графика.

Образовательные результаты

Указывается номер одного или нескольких образовательного результата, которые позволяет получить включенная в план активность \ акция. Поле открыто для обучающихся, поскольку они ответственны за планирование собственной программы, в которой нашли бы отражение все образовательные результаты, запланированные на учебный год. Если инициатором какой-либо акции являются обучающиеся (объединения обучающихся), они предлагают образовательные результаты самостоятельно. Педагог, осуществляющий сопровождение деятельности участников клуба или проектной команды, от которой исходит предложение, или куратор группы, от обучающегося или обучающихся которой исходит предложение, в процессе консультирования (собеседования) обеспечивает соответствие результатов замыслу акции \ активности.

В процессе анализа продвижения обучающихся или обеспечивая планирование, куратор может отсортировать результаты по обучающимся в группе и наглядно представить те результаты, которые у них сформированы и те, для которых им еще надо выбрать пункт плана-графика.

Эффекты

В «Системе воспитания в ПОО» зафиксировано соответствие образовательных результатов тем отложенным результатам (эффектам), для достижения которых они планировались. Отложенные результаты также нумеруются (кодируются), их номера переносятся в данное поле с тем, чтобы использовать соответствие строк при составлении отчета за полугодие \ год.

Направление

Указывается одно или несколько направлений, ценностно-целевым установкам которого(-ых) соответствует активность \ акция. Это поле является служебным и используется педагогами \ администрацией в процессе планирования (для обеспечения разнообразия содержательной направленности акций \ активностей, позволяющих получить тот или иной образовательный результат) и в процессе анализа результатов (в том числе в ситуации, когда запрошен анализ работы по направлениям или одному направлению).

Сроки

Для активностей указывается дата точки старта, периодичность или даты ключевых событий (при необходимости), дата завершения (если она понятна на этапе планирования). Для акций указывается дата.

Обучающиеся

В версии, которая открывается обучающемуся, это поле для выбора, в котором обучающийся ставит \ снимает отметку о своем намерении принять участие в той или иной деятельности или в том или ином событии. Обучающийся может изменить свое решение не позднее чем за месяц до события.

В версии, которая открывается педагогу, поле содержит список обучающихся, выбравших соответствующую активность \ акцию для участия.

Ответственный

В версии, которая открывается обучающемуся, могут быть указаны либо два ответственных – от группы обучающихся, по чьей инициативе активность \ акция включена в план-график, и от работников ПОО, либо один – работник ПОО (если инициатором активности \ акции является ПОО или субъект внешней среды) или обучающийся (если инициатором активности \ акции является, например, проектная группа).

В версии, которая открывается педагогу, в обязательном порядке указан ответственный из числа работников ПОО. Если речь идет об акции в рамках работы клуба или реализации проекта обучающихся, это субъект, осуществляющий педагогическое сопровождение деятельности клуба или проектной деятельности.

Статус

В данном поле указывается статус активности \ акции: «началась подготовка», «осуществляется», «прошла», «отменена». Последний статус присваивается в том случае, если запланированная (предложенная) активность или акция не привлекла внимания количества обучающихся, достаточного, чтобы ее проведение было эффективным. Такие активности \ акции не разрабатываются в составе детального плана на месяц.

Ячейки для оперативного планирования (...)

Для оперативного планирования активностей и акций следует использовать дополнительные ячейки, позволяющие распределить ресурсы (помещения, оборудование, кадры) и \ или рассчитать затраты.