Задание подготовлено в рамках проекта АНО «Лаборатория модернизации образовательных ресурсов» «Кадровый и учебно-методический ресурс формирования общих компетенций обучающихся по программам СПО», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

*Разработчик*: Суркова Елена Александровна, ГБПОУ СО «Нефтегорский государственный техникум»

*Курс*: Педагогика (44.02.01)

*Тема:* Психолого-педагогические условия в ДОУ

*Комментарии*

Задание дается в самом начале занятия. После получения обучающимися обратной связи по результатам выполнения задания можно обсуждать, как создать психолого-педагогические условия в ДОУ, нивелирующие заявленные минусы.

Для более продвинутой в основании информационной компетенции группы можно использовать вариант задания, предназначенный для работы в аспекте «обработка информации», подготовленного на том же источнике (см. соответствующий раздел Коллекции).

На практике вы получили задание внести предложения по улучшению психолого-педагогических условий ДОУ. Не имея опыта, вы опасаетесь, что пропустите ту или иную проблемную точку. Поэтому вы решили просмотреть отзывы родителей об условиях в ДОУ.

Прочитайте комментарии к заметке на форму мам.

**Запишите, какие минусы видят родители в воспитании и развитии ребенка в детском саду.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Для справки:*

Каждый новый комментарий начинается со значка «►».

**Посещение ребенком детского сада: все за и против**

►Ребенок каждый день видит маму добрую, ласковую, иногда строгую. Папу - сильного, смелого, тоже строгого, но справедливого. Мама и папа работают. Мама занимается своим бизнесом, хозяйством и воспитанием детей. Папа занимается бизнесом, стройкой, выполняет мужские дела и помогает маме по хозяйству, когда та не справляется. Мама - эталон женщины, папа - мужчины. Сын уважает родителей за конкретные дела: заботу о нём и сестрёнках, какие-то умения и шаблоны поведения, которые он считает важными и которым хочет подражать.

В детском саду он видит систему запретов и ограничений, без которых невозможно поддержание дисциплины. Систему запретов олицетворяют для него две властные женщины, которым он, будущий мужчина, должен подчиняться. Не потому, что они заслужили его уважение чем-то очень значимым в его детской системе ценностей, а просто потому, что они наделены властными полномочиями и старше его. Просто потому, что они есть.

Этим тётям, кроме прочего, зачастую подчиняются и родители. И самое главное: им иногда подчиняется папа - самый главный авторитет для сына. О последствиях подчинения мальчиков властной женщине в детстве, наверняка, все знают. О последствиях подрыва авторитета отца властной женщиной на глазах мальчика, полагаем, тоже.

►Все «развивашки» в саду - для родителей, которые не могут (или ленятся) организовать занятия дома. Все методики занятий, стандарты обучения в дошкольных учреждениях, есть в открытом доступе в сети. Не составляет труда их изучить и заниматься с ребенком самостоятельно.

Ни один педагог, даже самый таантливый, при наличии ещё 30 дошколят не уделит ребенку столько внимания, сколько способен уделить любящий родитель. Заметить мелкие успехи, похвалить, увидеть рост или, наоборот, стагнацию, возможно только человеку, искренне заинтересованному в успехе конкретно вашего ребенка.

►Не выдерживает никакой критики английский язык, преподаваемый не носителями языка. Как подготовка к сдаче ЕГЭ он, возможно, хорош. Но ЕГЭ и реальное знание языка, владение им на уровне разговорного - очень разные программы. Всё остальное - дрессировка и натаскивание, не имеющая отношения к владению языком. Хотя это может заинтересовать ребенка и выявить у него склонность к изучению языков. А дальше уже подключить педагога-носителя языка и заниматься индивидуально. Но на это почти никто из родителей не готов.

►И вообще никто из родителей не интересуется, по каким стандартам, по какой программе обучаются их дети. Никто не заглядывает в ФГОС для детского сада. Это такая «позиция страуса» - в садике всему научат.

►Мы же помним, что дети усваивают те шаблоны поведения, которые чаще всего видят. А если эти шаблоны не совсем соответствуют духовным потребностям ребёнка?

Дети, с которыми малыш проводит гораздо больше времени, чем дома с мамой и папой, сопровождают его 5 лет садиковской жизни. Он не может сменить их или не видеть тех, кто ему неприятен. Они постоянны.

Это одна из причин, почему мы с супругом ушли из офисов в свободное плавание - поняли, что почти 15 лет прообщались с одними и теми же неприятными нам людьми. Потому, что надо.

А про привязанности слышали? У ребенка до 6 лет примерно формируются привязанности. Если он проводит больше времени с мамой, чем, к примеру, с бабушкой, он будет привязан к маме. Если с телевизором - для него СМИ станут авторитетом. А если он 80% времени проводит в детском саду среди других детей? Угадаете, к чему у него сформируется привязанность? К обществу! Для такого ребенка будет очень важно, что о нём скажут или подумают другие. В подростковом возрасте это всё расцветёт пышным цветом.

Задумайтесь, мы же все «садиковские» дети! Нам же всем очень важно, что про нас говорят. Мы во взрослой жизни избавлялись от этого очень долго. И не до конца избавились.

► Мы, к примеру, агностики, и плохо относимся к насаждению религии. Но у нас в детсаду все красят яйца на Пасху и говорят друг другу по наущению воспитателя «Христос воскрес».

Мы живем в свободной стране, со свободным вероисповеданием. Тут половина в деревнях ещё язычники. Почему дети тогда не празднуют марийскую Пасху и не рисуют бога Юмо? Или еврейскую? Или татарский какой-то праздник? Почему именно христианство? Чем другие религии провинились?

► Такая же обязаловка, например, поздравления всех женщин 8 марта. И мужчин 23 февраля. Такие поздравления «всех девочек» не от души ребенок делает, а потому, что социум сказал «надо». Да и не сам он это делает. Родительский комитет покупает подарки, а мальчики дарят их девочкам с заученными словами. А нам хочется, чтобы наш сын делал всё осознанно, а не потому, что так ему велели. Уважать и ценить женщину мы его в семье и так научим. И поздравит он ту девочку, которая ему нравится. И не потому, что надо, а потому, что девочке почему-то очень важно, чтобы её поздравили 8 марта, а ему девочка нравится, и он хочет сделать ей приятное.

►Да и ещё много таких странных, но обязательных к исполнению социально одобряемых вещей можно найти в саду если поискать.

А что если ребенок, например мальчик, утренники не очень любит. Ходит, участвует, но не понимает смысла. Ему странно, что мужчина должен кривляться на сцене и зачем-то читать стихи по заказу. И это естественно - он ведь хочет быть похожим на папу. А папа не кривляется.

Папа с мамой танцуют вдвоём бачату или вальс когда им этого хочется. Не для зрителей - для себя. Потому, что умеют, потому, что им это нравится. Мама читает лекции в школах потому, что ей приятно помогать людям. Вот такое взаимодействие с аудиторией и «кривляние» он понимает. А лицедейство не понимает. Ему на утренниках только маскарад нравится, когда можно нарядиться в костюм и представить себя пиратом или моряком.

►В школе и детском саду осуществляется социализация закрытого типа. Ребенок видит лишь те шаблоны поведения и те жизненные ситуации, которые способны выдавать 30 детей. Все их характеры, реакции на ситуации и их последствия ребенок за 5 лет уже знает наизусть.

Такая социализация возможна только в одном месте - в тюрьме. Ну, в интернате ещё. Там тоже случайные люди примерно одного возраста, сдерживаемые кем-то властным, вынужденные находиться все вместе в закрытом помещении.

Шаблонов реальных жизненных ситуаций - ограниченное количество. Реакций на них - и того меньше.

►Это пригодится тем детям, кто выберет в дальнейшем работу в должности подчиненного или начальника средней руки, над которым ещё есть начальник. Это пригодится тем, в чьём характере быть исполнителем, а не владельцем собственного дела. Для таких людей умение промолчать, подчиниться, долгое время находиться в обществе случайных людей, работать с ними даже если кто-то не нравится, сыграет важную роль.

Такие люди тоже нужны, их 70% населения. Не могут же все быть владельцами бизнеса, фермерами или руководителями высшего звена. Нужны и рабочие на заводах, и офисные служащие, и просто работники.

►При социализации открытого типа к сверстникам добавляется неограниченное количество жизненных ситуаций, в которых ребенок не только наблюдает людей разного возраста, социального статуса и с разными характерами, но и сам является участником таких разных ситуаций.

Кроме того, ребенок волен выбирать, с кем ему общаться и кого каждый день звать гулять вместе. Он учится избегать нежелательных контактов, отвечать агрессией на агрессию (если это необходимо) в реальной жизни.

Из своих наблюдений за бывшими «несадиковскими» детьми, родители которых обеспечили им благоприятную среду для социализации, могу сделать выводы, что они менее зажаты, более свободны в общении со взрослыми. Они уважают взрослых, но не боятся их. Они лучше умеют постоять за себя и отстоять свою точку зрения. Их не передавили в детстве.

►Где ещё ребенок научится на собственном опыте, что ябедничать по мнению социума - подло? Или что если есть своё мнение, которое расстроит или разозлит большинство - лучше промолчать.

Он, конечно, и во дворе этому научится, но в детском саду всё это усваивается быстрее и крепче.

►Если оба родителя работают 5/2, детский сад - способ не беспокоиться за ребенка. Детсады ведь и придуманы специально для этого - чтобы советский человек труда не отвлекался и больше работал на благо страны. И для тех, кто находится в зависимом положении от рабочего графика, такое положение очень выручит.

Инструмент проверки

1. Воспитатели подрывают авторитет родителей.
2. Все развивающие занятия в детском саду готовятся по усредненной программе \ во время развивающих занятий воспитатель не может заниматься индивидуальным развитием каждого ребенка.
3. Во время мероприятий транслируются спорные ценности \ ценности социокультурной среды, отличающейся от той, в которой растет ребенок.
4. Ребенок все время оказывается в одинаковых ситуациях и в окружении одних и тех же людей \ недостаточно разнообразия ситуаций и реакций на них разных людей для успешной социализации.
5. Ребенка делают зависимым от общественного мнения \ социального одобрения.

«Минусы» могут быть приведены в произвольном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| Каждая верно и полностью записанная позиция | 1 балл |
| ***Максимальный балл*** | ***5 баллов*** |